

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято Ученым советом  
 Института  
 Протокол № 2  
 от «20» 09 / 1 / 2020 г.  
 Председатель ученого совета  
 \_\_\_\_\_  
 подпись



Утверждаю:  
 Ректор УдГУ  
 Г.В. Мерзлякова  
 \_\_\_\_\_  
 2020 г.



УГСН 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
 ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Основная профессиональная образовательная программа по профилю  
 Психология образования**

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

ОПОП по профилю «Психология образования»

- реализуется при участии и поддержке партнеров:

Наименование организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке	Реквизиты договоров
БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум»	№5780 от 03.12.2020
АПОУ УР «Техникум строительных технологий»	№5968 от 26.01.2021
АОУ УР «РОЦОД»	№4333 от 17.01.2020
МБДОУ ДС №45	№5781 от 04.12.2020
МБДОУ ДС №270	№4330 от 16.01.2020
МБОУ ДО ЦПК «Пuls»	№4322 от 13.01.2020
МБОУ «СОШ №53»	№6225 от 05.03.2021
МБОУ «СЭЛ №45»	№4395 от 22.01.2020
МБОУ «Гимназия №83»	№346 от 29.01.2018
МБОУ «СОШ №61»	№373 от 05.02.2018

Руководитель ООП ВО



Баранов А.А доктор психологических наук, профессор, «Заслуженный деятель науки Удмуртской Республики»

Куратор ОПОП 1 «Психология образования»



Махмутова Р.К доцент, кандидат психологических наук

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Высшего образования направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» рассмотрена и переутверждена на заседании ученого совета института педагогики, психологии и социальных технологий от 25.02.2021 протокол №2.

Директор  Баранов А.А.

«25» 02 2021г.

## Содержание

1	Общие положения	
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
3	Общая характеристика основной образовательной программы	
4	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	
5	Структура и содержание основной образовательной программы	
6	Условия реализации основной образовательной программы	
7	Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
8	Особенности организации образовательного процесса по ООП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
9	Регламент по организации утверждения и периодического обновления ООП ВО	
10	Лист согласования	
11	Рабочая программа воспитания	
	Приложение 1 Матрица компетенций	
	Приложение 2 Учебный план (ППП) и календарный учебный график	
	Приложение 3 Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)	
	Приложение 4 Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением ФОС	
	Приложение 5 Программы практик с приложением ФОС	
	Приложение 6 Программа государственной итоговой аттестации с приложением ФОС	
	Приложение 7 Справка о материально-техническом обеспечении	
	Приложение 8 Справка о кадровом обеспечении	
	Приложение 9 Справка о работодателях	
	Приложение 10 Справка о научном руководителе программы	
	Приложение 11 Адаптированная основная образовательная программа	
	Приложение 12 Календарный план и формы аттестации по программе воспитания	

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования «Психология образования», реализуемая по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** представляет собой систему документов, разработанную и принятую Ученым советом института и утвержденную ректором с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее - ПООП).

Основная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».** Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 127,

зарегистрированный в Минюсте России 12.03.2018 г., № 50312. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

– Устав ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **2.1. Области и сферы профессиональной деятельности выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **2.2. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению следующих типов задач и задач профессиональной деятельности:

Тип(ы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<p>- Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p>	<p><b>Общие для всех видов профессиональной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;</li> <li>- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;</li> <li>- организация образовательной среды обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;</li> <li>- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</li> <li>организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами</li> </ul>

<p><b>Педагогическая деятельность</b></p>	<p>смежных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;</li> <li>- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;</li> <li>- обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);</li> <li>- осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;</li> <li>- оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</li> <li>- организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> </ul>
<p><b>Научно-исследовательская деятельность:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем исследования;</li> <li>- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического</li> </ul>



<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</b></p>	<p>исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;</li> <li>- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;</li> <li>- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;</li> <li>- создание методов и средств психологической диагностики особенностей развития;</li> <li>- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ, в том числе адаптированных;</li> <li>- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;</li> <li>- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, в том числе в ситуации инклюзивного обучения.</li> <li>- сопровождение психического</li> </ul>
---	---

развития детей, обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение экспертизы образовательной среды;</li> <li>- исследование и разработка процессов организационного развития в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.</li> </ul>
--	---

### 2.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника или область (области) знания

Объектами профессиональной деятельности выпускника, в соответствии с направленностью программы являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье берегающие технологии в образовании, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### 2.4. Перечень профессиональных стандартов

ООП по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» разработана с учетом следующих профессиональных стандартов:

<i>Код и наименование профессионального стандарта</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
	<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>Уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>Код</i>	<i>Уровень (подуровень) квалификации</i>
<i>01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от</i>	<i>A</i>	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,</i>	<i>7</i>	<i>психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности</i>	<i>A/01.7          A/02.</i>	<i>7</i>

<p>24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирова н Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационны й № 38575)</p>		<p>сопровождение основных и дополнительных образовательны х программ</p>		<p>образовательной среды образовательных организаций</p> <p>Психологическое консультировани е субъектов образовательного процесса</p> <p>Коррекционно- развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p> <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7 7</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p>Психопрофилактика (профессиональн ая деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>	<p>7</p> <p>А/03. 7</p> <p>А/04. 7</p> <p>А/06. 7</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				воспитания в образовательных организациях	A/07. 7	
--	--	--	--	---	------------	--

### **3. Общая характеристика образовательной программы**

#### **3.1. Направленность ООП ВО. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» имеет направленность 44.04.02.01 «Психология образования».

Выпускникам, освоившим образовательную программу, присваивается квалификация Магистр.

#### **3.2. Объем ООП ВО. Формы обучения. Срок освоения**

Объем ООП ВО (трудоемкость) составляет 120 зачетных единиц.

ООП реализуется в очной, заочной формах обучения.

Срок освоения ООП составляет 2 года в очной форме обучения.

Срок освоения ООП составляет 2,5 года в заочной форме обучения.

#### **3.3. Язык освоения ООП ВО**

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **3.4. Использование сетевой формы.**

Образовательная программа реализуется без использованием сетевой формы.

#### **3.5. Реализация ООП в форме практической подготовки**

При реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрены следующие виды практической подготовки:

1. Практические занятия;
2. Лекции;

3. Практики;

4. Семинары.

Объем программы в форме практической подготовки составляет 40 % от общего объема ООП.

Практическая подготовка организована в образовательных учреждениях г. Ижевска и Удмуртской республики, а также учреждений социального обслуживания.

Конкретное содержание подготовки магистра психолого-педагогического образования по программе **«Психология образования»** определяется **экономическими, социальными и демографическими особенностями Удмуртской республики.**

Динамичное **развитие экономики Удмуртии** создает экономические предпосылки для роста качества жизни населения. Основная часть населения **Удмуртской республики** проживает в городах и в повседневной жизни вынуждена сталкиваться с типичными для городского населения социально-психологическими и личностными проблемами. В тоже время, часть населения Удмуртии проживает в сельской местности. Демографическая ситуация в целом характеризуется диспропорцией полов, большим количеством разводов, ростом количества неполных семей и др. негативными явлениями. Повышение уровня наркотизации в молодежной среде, увеличение количества беспризорных и безнадзорных детей повышают потребность региона в психологах образования, готовых работать с различными проявлениями девиантного поведения среди молодежи. **Правительство Удмуртской республики** осуществляет систему мер по поддержке семьи, материнства и детства. Стратегия реализации семейной политики в Удмуртии заключается в актуализации позитивного жизненного потенциала каждой семьи. Основная цель **семейной политики в Удмуртской республике** – профилактика негативных и поддержка позитивных социальных процессов. Для достижения этой цели создана и развивается сеть учреждений по оказанию социально-психологической помощи населению. Особое место в деятельности этих учреждений отводится педагогам-психологам.

Разнообразный конфессиональный и многонациональный **состав населения Удмуртской республики** предполагает формирование у обучающихся по программе магистратуры «Психология образования», представлений об особенностях уклада жизни религиозных и этнических групп, формирование толерантного отношения к религиозным ценностям представителей разных конфессий и этнических групп, а также готовности к медиации и посредничеству в условиях межконфессионального и межэтнического взаимодействия. Многонациональный состав населения Удмуртской республики, многообразие этнических стереотипов поведения предполагает формирование у магистрантов способности адекватного профессионального реагирования на особенности поведения, оценок и восприятия социальных явлений представителями различных этнических групп.

Рост социальной напряженности в обществе, его социально-экономическое расслоение, снижение стабильности семьи как важнейшего института социализации требуют от магистра психолого-педагогического образования людьми, характеризующимися различными видами агрессивного и отклоняющегося поведения, требуют знания норм и критериев нормального развития. В условиях роста у населения различных форм поведенческих, личностных и психологических проблем, увеличения случаев суицида особую актуальность в деятельности будущих магистров психолого-педагогического образования приобретают превентивные и профилактические меры.

Перечисленные выше некоторые **особенности Удмуртской республики** определяют потребность региона в магистрах психолого-педагогического образования, способных в рамках своей компетентности участвовать в создании условий для развития профессионального и личностного потенциала всех субъектов образовательного пространства.

### **3.6. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Образовательная программа реализуется без применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ).

#### 4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП - это компетенции выпускников, т.е. их способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### 4.1. Универсальные компетенции

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой УК-3.2 Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций



		и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет информационнокоммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2 Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

		нормами профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает и понимает организационные основы, методы, принципы проектирования, научно-методического обеспечения и оценки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Организует психологопедагогическое сопровождение учебной, воспитательной, самостоятельной деятельности и учебное сотрудничество обучающихся, сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивает уровень духовно-

		<p>нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3 Организует психологопедагогическое сопровождение программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает и понимает психологические и методические основы мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение и мониторинг результатов образования обучающихся; реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p>

		ОПК-6.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Проектирует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их социально-психологических особенностей. ОПК-7.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях и результатах исследований проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность ОПК-8.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение проектирования педагогической деятельности.

### 4.3. Профессиональные компетенции

Соответствие перечня формируемых компетенций учебным дисциплинам/модулям/практикам представлено в Приложении 1 в виде матрицы

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Задача профессиональной	Объекты или	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС, анализ иных
-------------------------	-------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------

деятельности	область знания	профессиональной компетенции	достижения профессиональной компетенции	требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b>				
<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ</p> <p>психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>		ПК-1	<p><b>ПК-1.1</b> Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</li> </ul> <p><b>ПК-1.3</b> Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса</p>	01.002
<p>Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных</p>		ПК 2	<p><b>ПК 2.1</b> Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности</p>	01.002

<p><b>организаций</b></p>			<p>субъектов образовательного процесса  <b>ПК 2.2 Умеет</b>          организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения  <b>ПК 2.3 Владеет</b>          адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	
<p><b>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов</b></p>		<p><b>ПК 3</b></p>	<p><b>ПК 3.1 Знает</b> методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений  <b>ПК 3.2 Умеет</b></p>	<p>01.002</p>

<p><b>образовательных отношений</b></p>			<p>использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия</p> <p><b>ПК 3.3 Владеет</b> методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p><b>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</b></p>		<p><b>ПК 4</b></p>	<p><b>ПК 4.1 Знает</b> способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ПК4.2 Умеет</b> использовать и представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований</p> <p><b>ПК 4.3 Владеет</b> методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными</p>	<p>01.002</p>

			способами представления результатов исследования	
<b>Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития</b>		<b>ПК 5</b>	<b>ПК 5.1</b> <b>Знает</b> особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности <b>ПК 5.2</b> <b>Умеет</b> отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления <b>ПК5.3</b> <b>Владеет</b> приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса	01.002

Формируемые у обучающихся Универсальные (УК), Общепрофессиональные (ОПК) и Профессиональные (ПК) компетенции полностью совпадают с требованиями Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (01.002), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Соотношение формируемых программой «Психология образования» компетенций и требованиями профессионального стандарта

ФГОС ВО 44.04.02 3 ++ Психолого-педагогическое образование	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
--	--



Компетенции ФГОС ВО 3++	Трудовые функции
Код Наименование	Код Наименование
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p><b>ПК 1</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p><b>ПК 3.</b> Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/07.7</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>- <b>А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p><b>А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p>- <b>А/05.7</b> Психологическая диагностика детей и Обучающихся</p> <p>- <b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>- <b>А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>- <b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

<p><b>ПК 2</b> Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>ПК 3.</b> Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ПК 5</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития</p>	<p><b>А/05.7</b> Психологическая диагностика детей и Обучающихся</p> <p><b>А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>А/02.7</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/06.7</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>А/06.7</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ПК 1.</b> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p> <p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>А/05.7</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p><b>А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>А/04.7</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации</p> <p><b>А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных</p>

<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p><b>ПК 5</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития</p> <p><b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p><b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ПК 2</b> Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>ПК 4</b> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p> <p><b>ПК 3</b> Способен к просветительской деятельности по повышению уровня</p>	<p>образовательных программ</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/02.7</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/03.7</b> Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/01.7</b> Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>А/02.7</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>А/07.7</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и</p>
---	--

<p>психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p><b>ПК 2</b> Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>воспитания в образовательных организациях)</p> <p><b>A/06.7</b> Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> <p><b>A/02.7</b> Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p><b>A/05.7</b> Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p><b>A/07.7</b> Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
---	--

## 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Структура и объем программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в зачетных единицах (з.е.)
Блок 1	Дисциплины (модули)	63 з.е.
	Обязательная часть	41 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22 з.е.
Блок 2	Практика	48 з.е.
	Обязательная часть	21 з.е.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

К обязательной части ООП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций

обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 58,8 процентов общего объема программы.

<i>Части/Модули</i> <i>Учебный предмет</i>	<i>Формируемая компетенция</i>
<b>Обязательная часть</b>	
<b><i>Научно-мировоззренческие основы (модуль)</i></b>	
Акмеология	УК-1,УК-5
Методология научных исследований в профессиональной сфере	ОПК-2,УК-1
Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	УК-2
Современные проблемы социального познания	УК 2
<b><i>Организация деятельности психолого-педагогического направления (модуль)</i></b>	
Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	ОПК-6
Личностное развитие и самоорганизация	УК-6
Управление инновационными проектами	УК-2,УК-3
Интеллектуальные технологии цифровой экономики	УК-1
Предпринимательство и лидерство в команде	УК-2,УК-3
Актуальные проблемы обучения и воспитания	ОПК-2
Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования"	ОПК-4,ОПК-5
Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации	УК-4
Проектирование и экспертиза образовательных систем	ОПК-5,ОПК-6
Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	ОПК-2,ОПК-6
Теория и практика проведения тренинга	УК-1
Межкультурное взаимодействие в современном мире	УК 5

Инновационные технологии в образовании	ОПК-3,ОПК-5
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<i>Технологии в психолого-педагогической деятельности (модуль)</i>	
Технологии психологической помощи детям и подросткам	ПК-01
Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования	ПК-02
Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов	ПК-02
Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях	ПК-05
Биологические основы развития личности	ПК 05
Различные парадигмы образования в России и за рубежом	ПК-04
<i>Элективные дисциплины</i>	
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-03
Технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	ПК-01
Стресс-менеджмент в образовании	ПК-01,УК-6
Психология саморегуляции	ПК 01, УК-6
Психодиагностика в образовании	ПК-04
Психолого-педагогическая диагностика	ПК-04
Основы детско-родительского консультирования	ПК-05
Экспертная деятельность в образовании	ПК-05
Технологии проведения развивающих занятий с детьми	ПК-01
Развитие эмпатии у педагогов	ПК-01
<b>Практика</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
Учебная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-1,УК-6
Производственная (психолого-педагогическая) практика	ОПК-7,УК-1
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)	ПК-02,УК-2

Производственная практика, преддипломная	ПК-01,УК-1
<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК 6  ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8  УПК1, ПК2, ПК3, ПК4, ПК5
<b>Факультативы</b>	
Арт-терапевтический практикум	ПК-05

## **5.2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» регламентированы учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин/модулей; программами практик, иными компонентами, оценочными и методическими материалами, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, формами аттестации.

### **5.2.1. Календарный учебный график и учебный план**

Календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО (Приложение 2).

В графике указана последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практическую подготовку, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практической подготовки, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### **5.2.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

На каждую дисциплину (модуль) учебного плана (включая все элективные и факультативные дисциплины) разработаны рабочие программы и их аннотации. Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения занятия, распределение самостоятельной работы студентов, форму проведения текущего и промежуточного контроля, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) с оценочными материалами и их аннотации представлены в Приложениях 3,4.

### **5.2.3. Практика**

Практика является одной из форм практической подготовки путем выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГОС ВО практики являются обязательными. Они закрепляют знания, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

При реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предусмотрены следующие виды (типы) практики:

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

педагогическая практика;

технологическая (проектно-технологическая) практика;

научно-исследовательская работа.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно



ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся на базе образовательных учреждений различных типов и видов, психолого-педагогических, медико-социальных центров, учреждений социальной поддержки детства.

Практики проводятся в МБУ «Городской центр психолого-педагогической помощи населению», МБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Теплый дом», СОШ 77, СОШ № 83, СОШ 91 г. Ижевска Программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5.

#### **5.2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся**

Рабочая программа воспитания - часть основной образовательной программы, определяющая комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации: принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.

Рабочая программа воспитания разработана на основе «Концепции воспитательной и социальной деятельности обучающихся Удмуртского государственного университета на 2019 – 2025 гг.» и «Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО УдГУ» (Приложение 12).

#### **5.2.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Цель, задачи и основное содержание государственной итоговой аттестации изложены в программе (Приложение 6). Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

### **6. Условия реализации образовательной программы**

Требования к условиям реализации ООП включают в себя общесистемные требования, требования к учебно-методическому, материально-техническому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям, а также требования к механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся:

### **6.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на законном основании необходимым материально-техническим обеспечением для реализации программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Технологический компонент электронной информационно-образовательной среды университета реализуется через следующие сервисы:

- систему ИИАС (интегрированная информационно-аналитическая система управления Университетом, обеспечивающая хранение и обработку данных по основным направлениям деятельности ВУЗа);

- систему электронного обучения УдГУ (LMS MOODLE);

- электронную библиотеку;

- корпоративную службу электронной почты;

- файловые хранилища корпоративной сети;

- виртуальные рабочие места личного кабинета студента и личного кабинета работника, доступные через web-интерфейс;

- доступ к сервисам видеоконференций AdobeConnect;

- доступ к системе «Антиплагиат вуз» (верификация студенческих работ).

Информационный компонент электронной информационно-образовательной среды университета включает в себя:

- электронные версии учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и т.д.;

- электронные учебно-методические комплексы дисциплин;

- данные о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательных программ;

- электронные портфолио обучающихся;

- электронные учебные и учебно-методические пособия и другие электронные образовательные ресурсы университета;

- издания электронных библиотечных систем, электронные образовательные ресурсы, электронные каталоги, иные ресурсы, предлагаемые научной библиотекой университета;

Электронные информационные ресурсы университета представлены в виде:

- официального сайта ФГБОУ ВО «УдГУ»;

- баз данных ИИАС;

- личных кабинетов студентов;

- личных кабинетов работников;

- сайта Учебно-научной библиотеки имени В.А. Журавлёва.

Электронные образовательные ресурсы университета составляют:

- база электронных учебно-методических комплексов;
- база записей вебинаров по дисциплинам учебного плана;
- база учебных, учебно-методических, организационно-методических и организационных материалов на страницах (сайтах) преподавателей;
- материалы, размещенные в системе дистанционного обучения университета;
- Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека (научные труды преподавателей университета);
- электронный каталог библиотеки вуза, включающий разнообразные информационные ресурсы, включая электронные;
- перечень электронных периодических изданий, выписываемых библиотекой университета;
- подписные базы данных и базы данных свободного доступа;
- подписные электронно-библиотечные системы;
- классифицированные и каталогизированные интернет-ресурсы;
- материалы, размещенные на сторонних серверах (официальном канале университета на Youtube, в социальных сетях, серверах научных сообществ и других).

## **6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Материально-техническое и учебно-методическое и обеспечение соответствуют требованиям ФГОС ВО (раздел 4. п.4.3).

УдГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных учебным планом.

Имеются учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Имеется необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы представлена в Приложении 7 к ООП.

Уровень обеспеченности образовательной программы учебно-методической документацией соответствует требованиям ФГОС ВО.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя разработанные рабочие программы дисциплин и программы практик, программу ГИА, фонды оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, нормативные документы.

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

- УдНОЭБ (Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека), обеспечивающая возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
- Ассоциация региональных библиотечных консорциумов Сводный каталог периодики библиотек России: <http://mars.arbicon.ru/index.php>.
- Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <https://www.prlib.ru/>.
- Российская библиотечная ассоциация: <http://www.rba.ru/>.
- ЭБС «eLibrary.Ru»: <https://elibrary.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В научной библиотеке университета студенты обеспечены основной и дополнительной литературой, периодическими изданиями, электронными

документами. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Информация о документах, имеющихся в фонде библиотеки (в том числе о количестве экземпляров), которые рекомендованы для изучения конкретной дисциплины, представлена в электронном каталоге научной библиотеки.

### **6.3. Кадровые условия**

В соответствии с требованиями образовательного стандарта реализация ООП обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, составляет не менее 90 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы представлена в Приложении 8.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной

профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, - составляет не менее 10 %.

Справка о работниках из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования представлена в Приложении 9.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется **д.психол.н., профессором А.А. Барановым**. А.А. Баранов является директором института Педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ. Кроме того, он является Главным психологом Удмуртской республики.

Он активно участвует в практической и научно-исследовательской деятельности по в области психологии образования и имеет большое количество публикаций в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях. Он принимает активное участие в национальных и международных конференциях по вопросам педагогики и психологии.

Справка о научном руководителе программы магистратуры, отражающая направление его научной деятельности, перечень публикаций и данные об апробировании научных исследований на конференциях, представлена в Приложении 10.

В процессе подготовки участвуют доктора педагогических и психологических наук, а также кандидаты педагогических и психологических наук. Руководит программой доктор психологических наук, профессор А.А. Баранов. Активное участие в реализации программы принимает первый заместитель министра образования и науки Удмуртской республики к.п.н. И.Г. Крохина. Она же является Председателем ГАК по данной программе. В реализации программы также принимают активное участие доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Ерофеева. Продолжительное время Н.Ю. Ерофеева была ректором Института повышения квалификации работников образования Удмуртской республики. Сегодня она руководит Академией образования в Удмуртии. Активное участие в реализации программы принимают участие доценты Т.Ф.Вострокнутова и А.С. Сунцова. Вместе с А.А. Барановым они являются членами **Экспертного совета** при

Министерстве образования и науки Удмуртской республики. Доцент А.Р. Кирпиков, который также принимает активное участие в подготовке магистров, является Председателем республиканской экспертной группы по аттестации педагогов-психологов при министерстве образования и науки Удмуртской республики.

#### **6.4. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги по реализации образовательной программы и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования РФ.

#### **7. Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки качества подготовки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Функционирование системы качества регламентируется следующими документами:

1. Стратегия обеспечения гарантий качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (2019)  
([http://umd.udsu.ru/UMD/Norm/Strategiya\\_kach\\_2019.pdf](http://umd.udsu.ru/UMD/Norm/Strategiya_kach_2019.pdf));

2. Порядок организации функционирования системы внутренней независимой оценки качества образовательного процесса в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (2019)  
([http://umd.udsu.ru/Operativ\\_info/Prikaz/43\\_Por\\_funkc\\_vnutr\\_nezavis\\_ocenki\\_24\\_01\\_19.pdf](http://umd.udsu.ru/Operativ_info/Prikaz/43_Por_funkc_vnutr_nezavis_ocenki_24_01_19.pdf))

В целях совершенствования и повышения качества подготовки Университет при проведении регулярной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности привлекает следующие категории экспертов:

1. Работодателей и (или) их объединения;



2. Иных юридических или физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Университет при участии студенческой Комиссии по качеству образования предоставляет возможность обучающимся в ходе регулярных социологических исследований (анкетирование, тестирование, опросы, конференции) оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей), практической подготовки и воспитательной деятельности.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

В процедурах внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки выпускников Университет принимает участие на добровольных началах. Внешняя независимая оценка может быть реализована в рамках профессионально-общественной аккредитации, а также прочих оценочных процедур, для которых привлекаются следующие категории экспертов:

1. Работодатели и (или) их объединения, а также уполномоченные ими организации;

2. Авторизованные национальные или иностранные организации, входящие в международные структуры оценки, сертификации и признания качества.

Оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком реализации балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» и Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат,

специалитет, магистратура) в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

Нормативно-методическое обеспечение итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет».

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры образовательная программа включает в себя оценочные средства, представленные в виде фонда оценочных средств (ФОС) для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой (государственной итоговой) аттестации. Оценочные средства оформлены в виде приложений к рабочим программам дисциплин (модулей), практик, ГИА.

## **8. Особенности организации образовательного процесса по основной образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Политикой Удмуртского государственного университета в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, вуз планомерно осуществляет мероприятия по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университета, такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ и др. При решении вопросов создания безбарьерной архитектурной среды учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций). При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается

реализация образовательных программ для студентов с ОВЗ учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа первого этажа.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В университете запущены электронно-библиотечные системы "Лань", "ЮРАЙТ", "IPRbooks", в которые интегрированы сервисы для незрячих пользователей, позволяющие при чтении книг увеличивать масштаб или включить голосовое озвучивание текстов.

В качестве приложения к данной ООП ВО разработана адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) (Приложение 11). АООП - это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП характеризует цели, задачи и направления обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; критерии, основные планируемые конечные результаты образования, а также особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной инфраструктуры университетского комплекса с учетом потребностей данной категории обучающихся.

## **9. Регламент по организации утверждения и периодического обновления основной образовательной программы**

ООП ВО утверждается ректором УдГУ после соответствующего рассмотрения и утверждения на ученом совете института.

ООП ВО корректируется и обновляется ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

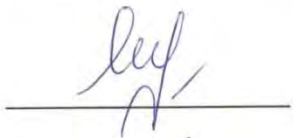
*(ООП рассматривается, обновляется и переутверждается каждый год решением ученого совета института)*

**Коллектив разработчиков**

Института педагогики, психологии и социальных технологий от ФГБОУ ВО «УдГУ»



Баранов А.А., д.пс.н., проф., директор  
ИППСТ, зав. кафедрой психологии развития  
и дифференциальной психологии



Вострокнутова Т.Ф., к.пс.н., зав. кафедрой  
педагогики и педагогической психологии



Кирпиков А.Р., к.пс.н, доцент



Сунцова А.С., к.пс.н., доцент

**Методическая комиссия института**



Наумова Т.А., к.п.н., доцент

**Представители работодателей:**

Наименование организации:

**Министерство образования и науки  
УР**



Крохина И.Г., к.п.н. зам. министра

Наименование организации

**БУСО УР «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению  
«СоДействие»»**



Фадеева Н.В., директор

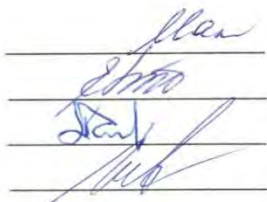
СОГЛАСОВАНО:

Начальник УКиДО

Начальник УМУ

Директор НБ

Начальник ОМТОС



Макарова Т.Н.

Анголенко Е.Н.


Данилов А.В.

Кузнецов И.А.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Удмуртский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Студенческого Совета  
(ССО) ФГБОУ ВО «УдГУ»

 С.Ф. Курбаншоев

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого Совета УдГУ  
Протокол № 3 от 27.04. 2021 г.

Председатель Ученого Совета  
Ректор ФГБОУ ВО «УдГУ»

 Г.В. Мерзлякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Ижевск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Актуальность разработки рабочей программы воспитания в УдГУ.
- 1.2. Термины и определения, используемые в программе.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УдГУ.
- 1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы.

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в УдГУ

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в УдГУ.
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УдГУ.
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в УдГУ.
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в УдГУ.
- 2.6. Инфраструктура УдГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.
- 2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

#### 3. Управление системой воспитательной работы в УдГУ

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в УдГУ.
- 3.2. Структура органов студенческого самоуправления в УдГУ.
- 3.3. Направления деятельности органов студенческого самоуправления.
- 3.4. Оценка эффективности воспитательной деятельности в УдГУ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание студенческой молодежи в вузах России осложняется существующей ныне противоречивостью ситуации. Студент во все большей степени становится суверенным как личность, может выбирать тип поведения, стиль жизни, соотнося их со своими интересами, получаемой профессией, собственным жизненным опытом. Наблюдается процесс определенной адаптации студенческой молодежи к формирующемуся типу цифровой экономики. В студенческой среде рождается новый социокультурный тип молодых людей, способных активно участвовать в возрождении России и процессах глобализации.

В студенческой среде отмечается падение нравственности, рост недисциплинированности, агрессии, жестокости. Сохраняется разрыв единства системы обучения и воспитания. Тревожной тенденцией является резкое снижение воспитательного потенциала высшей школы. Это вызвано неподготовленностью вузовских кадров к работе в новых условиях, а также утратой частью преподавателей и других работников образовательной организации четкого и своевременного представления о своем месте и роли в процессе воспитания будущего специалиста.

Серьезной проблемой в воспитании является отсутствие актуальной методологии этой работы. Резко обострилась проблема качественного и рационального использования внеучебного времени студентов в интересах воспитания и культурного развития личности. На преодоление указанных проблем направлена рабочая программа воспитания УдГУ.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) в УдГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона №15-ФЗ от 5 февраля 2018г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам



добровольчества (волонтерства)»);

– Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014г. №ВК-262/09 и №ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Стандарта организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- Устава ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»;
- Стратегии развития ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» на 2021-2025 гг.;
- Концепции воспитательной и социальной деятельности обучающихся УдГУ на 2019 – 2025 гг.;
- Кодекса корпоративной этики Удмуртского государственного университета;
- иных локальных актов УдГУ.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Актуальность разработки рабочей программы воспитания в УдГУ.

Необходимость разработки настоящего документа обусловлена следующими объективными причинами:

- 1) изменение общей образовательной ситуации в сфере высшего образования (в том числе – введение новых образовательных и воспитательных стандартов в высшей школе; повышение требований к компетентностным характеристикам выпускников ВУЗов; реструктуризация образовательных организаций; изменение штатного расписания и требований к профессорско – преподавательскому составу и проч.);
- 2) разработка долгосрочных программ в сфере воспитания и молодежной политики на федеральном и региональном уровне;
- 3) изменение технологий обучения и воспитания будущих специалистов, продиктованное возрастающей конкуренцией на рынке труда и занятости, важностью подготовки обучающихся к трудоустройству и успешному встраиванию в профессиональную деятельность;
- 4) усложнение задач духовно – нравственного и гражданско–патриотического становления личности в обстановке современных вызовов социального, экономического и политического характеров;
- 5) смена мотивационных приоритетов и ориентиров современной молодежи и возрастание значимости сохранения традиционных российских идеалов и ценностей внутренней духовной составляющей будущих поколений граждан страны;

### 1.2. Термины и определения, используемые в программе

**Ценности** - это нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, являющиеся фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

**Воспитательный процесс** – это целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей /организаторов воспитательной деятельности и обучающихся.

**Система воспитательной работы** охватывает блок деятельности и может реализовываться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в УдГУ**

#### **Цель:**

Содействие позитивной самореализации обучающихся в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах.

#### **Задачи:**

1. Оптимизация условий для проявления личностных и профессиональных качеств будущих специалистов в творческой, социальной, научной, проектной и организаторской деятельности.

2. Стабилизация положительных тенденций в преодолении негативных влияний молодёжной среды, стихийной социализации, гражданской и духовной дезориентированности обучающихся.

3. Обеспечение социально-психологической поддержки различных категорий студентов в период профессионального становления на этапах адаптации к учебному процессу, продуктивного освоения будущей специальности, самоопределения и трудоустройства.

4. Развитие системы базовых ценностей обучающихся, социально-одобряемых и личностно значимых моделей поведения, в том числе обеспечивающих эффективное межкультурное взаимодействие в студенческой среде и обществе.

5. Приобщение обучающихся различных курсов к сохранению и приумножению традиций и достижений различных институтов УдГУ, профессиональному и межпоколенческому общению, созданию позитивного имиджа университета.

#### **1.4. Принципы и основные механизмы реализации рабочей программы**

##### **Ведущими принципами реализации программы являются:**

- использование потенциала учебной и внеучебной деятельности для становления личности будущих специалистов;
- учёт социокультурных традиций, национальных и социально-экономических особенностей региона;
- учёт особенностей межкультурной коммуникации и развития международного молодежного сотрудничества;
- многовариантность и гибкость в сочетании традиционных методик и инновационных технологий.

##### **Основными механизмами реализации программы следует обозначить:**

- опора на имеющийся опыт решения воспитательных и социальных проблем обучающихся;
- создание условий для самостоятельности и максимальной самореализации обучающихся;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и внешними профессиональными организациями и сообществами;
- включенность в региональные, межрегиональные, федеральные и международные программы и проекты;
- оптимальное использование имеющихся ресурсов.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УдГУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в УдГУ**

Воспитательная среда УдГУ включает в себя совокупность требований общества и государства к социально-значимым качествам специалистов-выпускников УдГУ и их профессионального становления, целевую установку, задачи и основные направления воспитательной работы, а также принципы, методы, формы и средства взаимодействия ученых-педагогов и студентов как равноправных субъектов воспитания, пути опосредованного и непосредственного влияния макро- и микросреды.

Основными субъектами воспитательной среды УдГУ являются: общество – через окружающую личность экономическую, политическую, духовную, социальную среду; личность – сам студент, который выступает одновременно как объект и субъект воспитания и как субъект самовоспитания; а также третий субъект воспитания, к деятельности которого зачастую сводят все воспитание в целом – ученый-педагог. Современный подход к проблеме воспитания в УдГУ предполагает учет интересов общества (сохранение стабильности, общих цивилизационных норм существования) и специфических интересов индивидуальности (оставить неповторимый след в жизни общества).

Новый, порожденный общественными потребностями подход к формированию воспитательной среды УдГУ призван сбалансировать влияние на становление личности всех субъектов образовательной деятельности, а прежде всего, общества и самой личности.

Исходя из этих положений, вся система организации воспитания в УдГУ должна быть нацелена на реализацию деятельностного подхода, при котором студент становится активным соучастником, соорганизатором воспитательного процесса в УдГУ. Это позволяет студенту осознавать поставленные цели и задачи воспитания как свободно выбранные, принятые на основе личного желания, импонирующие ему. Студент в этом случае выступает самореализующейся личностью со своими мотивами, чувствами, потребностями. Ключевым направлением воспитательной среды УдГУ при этом становится создание условий

для саморазвития личности, вооружение ее средствами самосовершенствования своих ведущих качеств в социально-профессиональных сферах жизнедеятельности.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности воспитательной работы**

**Осуществляемая в УДГУ воспитательная деятельность направлена на:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся.

**Направлениями воспитательной работы являются:**

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профессионально-трудовое воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в УдГУ

В воспитательной системе УдГУ осуществляются разнообразные виды деятельности:

*Проектная деятельность* имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- Исследовательские проекты;
- Стратегические проекты;
- Организационные проекты;
- Социальные проекты;
- Информационные проекты;
- Арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

УдГУ на протяжении последних 10 лет активно участвует в обучении проектной деятельности обучающихся и ежегодно выигрывает гранты, которые направлены на реализацию молодежной политики в университете.

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, общение в интернете, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристические походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и другое).

*Коллективное творческое дело* (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, путей и нестандартных совместных решений важных задач путем проведения традиционных



общеуниверситетских мероприятий разной направленности, мероприятий, приуроченных к памятным датам и событиям России, Удмуртии, университета.

*Волонтерская деятельность или добровольчество* – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

*Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность* определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. За период обучения каждый обучающийся непрерывно развивает свою исследовательскую компетентность, самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу.

*Студенческое международное сотрудничество* является неотъемлемой частью деятельности УдГУ. Академическая мобильность как область международного сотрудничества и часть процесса интернационализации открывает возможность для студентов, аспирантов и преподавателей переместиться в другую образовательную организацию высшего образования с целью обмена опытом и приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

*Профилактическая деятельность* – системная работа в направлении профилактики наркомании, табакокурения и алкогольной зависимости; реализация антикоррупционной работы с обучающимися, профессорско-преподавательским составом, работниками УдГУ.

*Культурно-просветительская деятельность* направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, освоение культурных традиций, формирование здорового образа жизни, и патриотизма.

*Профориентационная деятельность* – деятельность направленная на привлечения абитуриентов путем проведения дней открытых дверей, лекций, бесед, мастер-классов и олимпиад для школьников, организация выездных мероприятий в

районы Удмуртии, организация и проведение экскурсий по музеям УдГУ, проведение рекламной кампании. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получения нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Вовлечение обучающихся в *предпринимательскую деятельность* дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода в будущем. В УдГУ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству, проводятся обучающие мероприятия, проводятся мероприятия на выявление способностей обучающихся занятию предпринимательской деятельностью.

*Студенческие объединения* – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизни. Деятельность студенческих объединений выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

*Клубы по интересам* – это организованные занятия для обучающихся на основе единства цели, задач, интересов. Деятельность клубов способствует развитию кругозора и самореализации обучающихся.

*Спортивные секции* – система организованных занятий физическими упражнениями содействующая развитию спортивных достижений по различным видам спорта.

*Студенческие отряды* - это добровольные объединения обучающихся, образованные для совместной производственной, общественной, воспитательной и культурной деятельности. Студенческие отряды формируют временные трудовые коллективы для оплачиваемой работы в свободное от учебы время на различных промышленных и сельскохозяйственных объектах, в сферах обслуживания и детских лагерях, на работу проводником железных дорог.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы в УдГУ**

### **Формы организации воспитательной работы:**

- **по количеству участников:**
  - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
  - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
  - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- **по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры):**
- **по времени проведения:** кратковременные, продолжительные, традиционные;
- **по видам деятельности:** трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- **по результатам воспитательной работы:** социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### **Методы воспитательной работы:**

- Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.
- Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.
- Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для морально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## Формирование компетенций обучающихся в процессе воспитательной деятельности (по годам обучения)

	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Физическое воспитание	Экологическое воспитание	Профессионально-трудовое воспитание	Культурно-просветительное воспитание	Научно-образовательное воспитание
1 год обучения	УК3 УК11	УК4	УК2 УК3 УК5	УК7	УК8	УК4	УК5	УК6
2 год обучения	УК3 УК5 УК11	УК5	УК2 УК3 УК5	УК7	УК8	УК4	УК2 УК5	УК2
3 / 4 год обучения	УК2 УК3 УК5 УК11	УК5	УК2 УК3 УК5	УК7	УК8	УК1 УК3 УК9	УК2 УК5 УК10	УК1 УК2 УК6 УК9
4 / 5 год обучения	УК2 УК3 УК5 УК11	УК5	УК2 УК3 УК5	УК7	УК8	УК1 УК3 УК9	УК2 УК5 УК10	УК1 УК2 УК6 УК9

1. УК1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач / Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию;
2. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений / Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
3. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде / Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
4. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) / Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
6. УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни / Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
7. УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
8. УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
9. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
10. УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
11. УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в УдГУ**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Разработка нормативно-правовых документов в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся ведется на основе рекомендации вышестоящих организаций с учетом специфики различных институтов УдГУ и сложившейся исторической практики построения указанной деятельности в университете.

Планы работы ДМСП носят рекомендательный характер для составления раздела “воспитательная работа” индивидуальных планов профессорско-преподавательского состава университета.

Положения, приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность ДМСП проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов.

Решения Ученого совета по вопросам организации воспитательной и социальной деятельности обучающихся фиксируются соответствующими протоколами.

### **2.5.2. Научно-методическое обеспечение**

Научно-методическое сопровождение является неотъемлемой частью реализации настоящей программы на всех этапах: подготовительная работа-согласование и утверждение-организационный, основной, итоговый периоды непосредственного выполнения-завершения и подведения итогов-анализа эффективности-определения стратегий последствия.

#### **Основными формами научно-методического обеспечения являются:**

- независимая (внешняя и внутренняя) экспертиза всех разрабатываемых программ и проектов с формированием постоянного и/или временного экспертных Советов по воспитательной и социальной деятельности;
- обозначенные процедуры мониторинга по заявленным критериям и параметрам;
- сравнительный анализ динамики изменений.

#### **Инструментами реализации данного направления выступают:**

- постоянная методическая деятельность всех сотрудников ДМСП;
- выпуск методических рекомендаций;
- деятельность кураторов института.

### **2.5.3. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение реализации программы гарантируется наличием действующих сайтов Департамента, институтов и других структурных подразделений УдГУ.

Ведущими функциями информационного обеспечения определены: поиск, сбор, анализ, хранение и предоставление достоверной информации о состоянии воспитательной и социальной деятельности.

Перспективными линиями в сфере информационной поддержки студенческих инициатив и деятельности органов студенческого самоуправления обозначены:

- развитие и стабильность действия всех видов студенческих объединений;
- постоянное наполнение соответствующих сайтов информацией о планировании воспитательной и социальной деятельности, проблемах и достижениях обучающихся;
- публикация итогов текущего и тематического мониторинга.

#### **Приоритетами в информационном обеспечении являются:**

- ориентация на дистанционное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (обучающихся УдГУ, администрации, профессорско-преподавательского состава, Департамента по МСП и представителей общественности);
- направленность на расширение электронного взаимодействия с представителями производственной, научной и социальной сферы республики и других регионов.

### **2.5.4. Кадровое обеспечение**

Ведущими задачами кадрового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся являются:

- сохранение сложившихся принципов командного и деятельного подхода в подборе специалистов с опорой на современные тенденции подбора, стажировки, аттестации сотрудников;
- уточнение штатного расписания ДМСП, режима работы и оплаты сотрудников в соответствии с установленными нормативными требованиями;

– гарантированность дополнительного стимулирования специалистов из числа профессорско-преподавательского состава, организующих воспитательную и социальную деятельность в институтах, на кафедрах, в академических, проектных и проблемных группах, временных научных коллективах.

– обеспечение повышения квалификации сотрудников сферы воспитательной и социальной деятельности по их выбору не реже 1 раза в 5 лет;

– предоставление возможности для научно-педагогических работников и студентов старших курсов вести воспитательную деятельность в различных подразделениях УдГУ (клубы, центры, музеи, службы, секции и т.п.) без включения в списочный состав ДМСП;

– обязательство ведения воспитательной работы профессорско-преподавательским составом в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

### **2.5.5. Материально-техническое обеспечение**

Реализация настоящей программы предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

– анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

– совершенствование системы согласования и координации при использовании помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды различными подразделениями УдГУ;

– обеспечение расширения доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

– совершенствование материально-технической базы для систематических занятий физкультурой и спортом, а также организации профилактической работы в сфере физического и психологического состояния студентов;



- укомплектование необходимыми помещениями для проведения психолого-реабилитационной, консультативной и профилактической работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- обращение особого внимания на состояние жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитиях;
- разработка ряда целевых программ поддержки отдельных категорий студентов (молодые семьи, сироты и т.д.);
- выделение как самостоятельного направления выпуска печатных и электронных изданий, в том числе содержащих авторские проектные разработки обучающихся и преподавателей.

#### **2.5.6. Финансовое обеспечение**

Осуществление финансового обеспечения воспитательной деятельности обучающихся ведется по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);
- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);
- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, в том числе – ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью и другие цели, не допускается.

## **2.6. Инфраструктура УдГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается следующей инфраструктурой:

### **Студенческий городок, включающий в себя:**

- 7 учебных корпусов;
- Учебно-научная библиотека им. В.А. Журавлева;
- 5 общежитий;
- Комбинат студенческого питания в составе 5 столовых и 6 буфетов;
- Ботанический сад;
- Биогеоэкологическая база «Фертики»;
- Лыжная база;
- Спортивная база «Воложка»;
- Плавательный бассейн;
- 4 спортивных зала;
- 6 музеев;
- Именные аудитории профессоров Журавлева В.А., Майер В.Е..

УдГУ обеспечен связью, сетью интернет, имеет свой транспортный отдел. Кроме того, в реализации программы воспитания задействованы арендованные Спортивный манеж, центральный стадион «Зенит».

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство УдГУ представляет собой ведущие объекты г. Ижевска и Удмуртской Республики: музеи и памятники, историко-архитектурные объекты, республиканскую и городские библиотеки, государственные и частные театры, дома культуры и творчества, кинотеатры города, стадионы, бассейны, лыжный комплекс им. Г.А.Кулаковой, биатлонный комплекс им.Демидова, парки отдыха и скверы.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

УдГУ осуществляет сетевое взаимодействие с ВУЗами-партнерами, органами местного самоуправления Индустриального района г.Ижевска, Администрацией г. Ижевска, министерствами и ведомствами Удмуртской Республики на основании договоров о сотрудничестве:

- Министерством образования УР.
- Министерством спорта и молодежной политики УР,
- Министерством труда и социальной политики УР,
- Министерством культуры УР,
- Министерством МВД по УР,
- Комитетом по делам ЗАГС УР,
- профильными комиссиями Государственного Совета УР,
- молодежным парламентом УР,
- городскими и республиканскими общественными объединениями и общественными организациями,
- общественными палатами города и республики,
- Советом работодателей,
- Ассоциацией выпускников УдГУ.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УДГУ

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в УдГУ

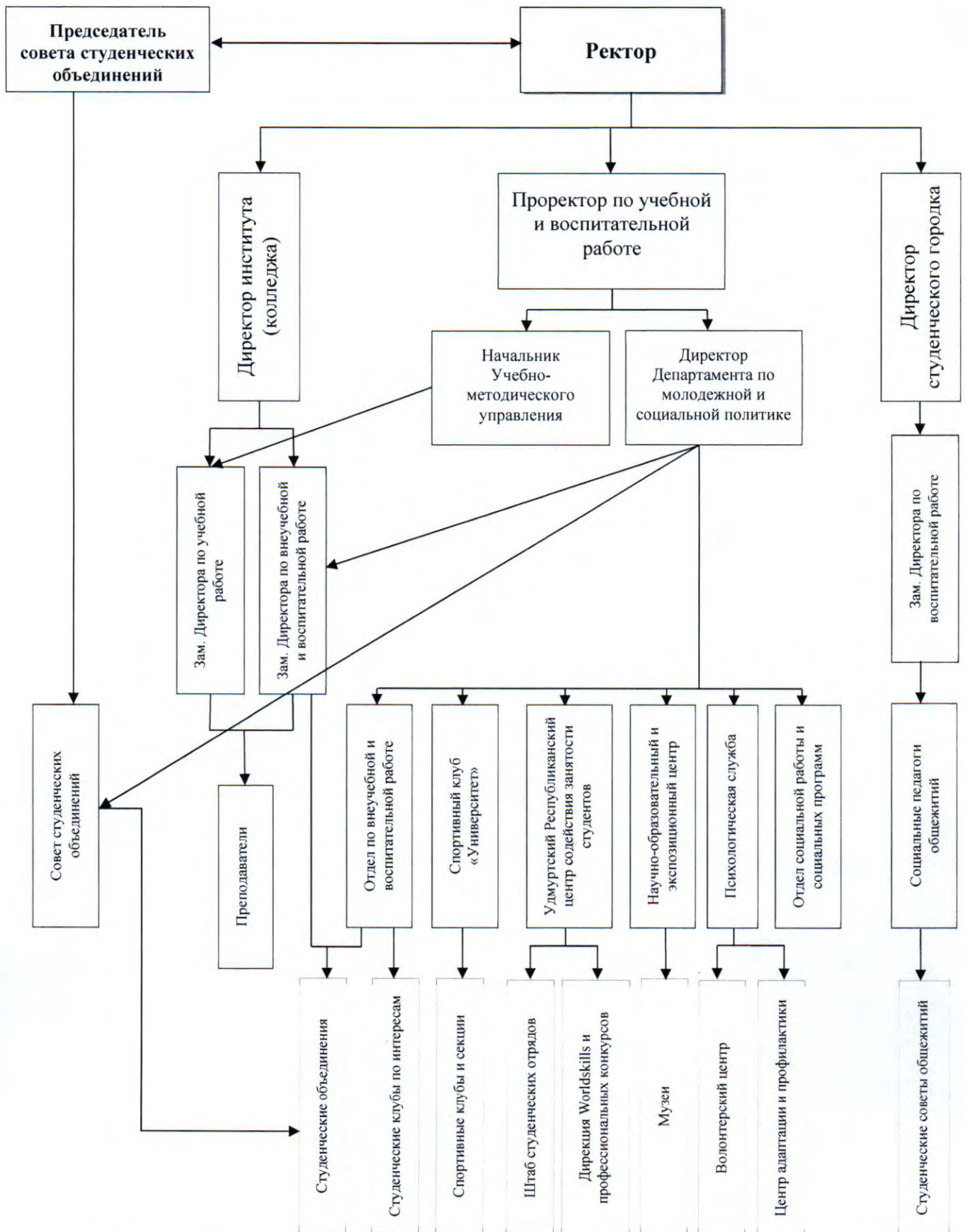


Рисунок 1. – Схема Структуры управления воспитательной деятельностью обучающихся в УдГУ

Департамент по молодежной и социальной политики (далее ДМСП) является структурным подразделением Удмуртского государственного университета, которое занимается организацией и координацией воспитательной и социальной деятельности.

### **3.1.1. Структура взаимодействия всех звеньев управления воспитательной и социальной деятельностью обучающихся**

Отделы Департамента осуществляют свою деятельность на уровне вуза с выходом на уровень институтов и академических групп через заместителя директора по воспитательной работе и куратора группы. Заместители директоров институтов и кураторы осуществляют деятельность по организации воспитательного процесса на своем уровне, ориентируясь на общие концепции воспитательной и социальной деятельности в вузе, а также на планы работы Департамента.

Все структуры управления воспитательной и социальной деятельностью обучающихся на всех уровнях руководствуются в своей работе Концепцией воспитательной и социальной деятельности обучающихся в УдГУ и настоящей программой, имеют конкретизированные цели и задачи, которые дополняют друг друга.

### **3.1.2. Специфика управления в сфере воспитательной и социальной деятельности обучающихся УдГУ**

Спецификой управления воспитательной и социальной деятельности обучающихся УдГУ является:

- последовательное расширение спектра используемых форм, методов и технологий организации деятельности;
- совершенствование управленческих и организаторских компетенций, универсальность подходов и взаимозаменяемость сотрудников всех уровней системы воспитательной и социальной деятельности;
- междисциплинарность осуществляемой деятельности с учетом меняющейся педагогической ситуации в студенческой среде.

### 3.2. Структура органов студенческого самоуправления УдГУ

Условием эффективности и жизнеспособности предлагаемой системы ВСД является развитие студенческого самоуправления и активности студентов, организационные формы которого могут быть различными: совет студенческих объединений, студенческие советы в общежитиях, старостат, творческие объединения по интересам, создаваемые для решения какой-либо конкретной задачи и удовлетворения потребностей студенческой молодежи в самореализации, Студенческий Совет (Совет Студенческих объединений), Спортклуб, Студенческое Научное Общество (СНО), объединение творческих коллективов, КВН, и др.

Студенческий Совет УдГУ (Совет студенческих объединений) - это орган студенческого самоуправления, координирующий работу студенческих объединений вуза, действующий на основании Положения (Приложение 1).

### 3.3. Направления деятельности органов студенческого самоуправления

Направления деятельности - форма интеграции деятельности студенческих объединений по определённым группам. Классификация направлений в УдГУ составлена на основании опыта реализации студенческого самоуправления в ВУЗах России.

Деятельность Совета студенческих объединений (ССО) и соответствующая подготовка резерва актива осуществляется по семи направлениям:

**Направление «Качество образования»:** деятельность, направленная на повышение и расширение междисциплинарных навыков и компетенций у обучающихся, способствующих трудоустройству и взаимодействию с потенциальными работодателями, а также участию обучающихся в оценке качества образования и совершенствованию образовательного процесса.

**Студенческие объединения:** Студенческая комиссия по качеству образования, Студенческий центр «МОСТ».

**Курирующее подразделение вуза:** Совет по качеству, отдел управления качеством образования Учебно-методического управления УдГУ.

**Направление «Патриотическое воспитание»:** деятельность по развитию туристической привлекательности территорий и осмыслению молодежью культурно-

исторической ценности малой Родины; военно-исторические, спортивные проекты, патриотически ориентированные дискуссионные площадки, проекты, акцентирующие особое внимание на роли искусства в патриотическом воспитании.

**Студенческие объединения:** штаб студенческих отрядов УдГУ, Туристический клуб УдГУ «Команда «Траверз», Историко-патриотический центр «Поиск», студенческий отряд охраны правопорядка «Беркут».

**Курирующее подразделение вуза:** научно-образовательный и экспозиционный центр.

**Направление «Студенческие инициативы»:** деятельность, направленная на улучшение качества работы, систематизирование и обучение студенческого актива, выявление и поддержку студенческих инициатив, связанных с творческой, интеллектуальной, научной, спортивной деятельностью, создание площадок для обучения и самореализации студенческого актива.

**Студенческие объединения:** Центр студенческих инициатив, студенческие советы институтов.

**Курирующее подразделение вуза:** Отдел по внеучебной и воспитательной работе.

**Направление «Добровольчество»:** деятельность, направленная на вовлечение студентов в добровольческое движение и занятие общественно-полезной деятельностью, на решение вопросов социальной поддержки граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, информирование и просвещение учащихся об участии в добровольческой деятельности, направленной на пропаганду ЗОЖ и профилактику асоциального поведения.

**Студенческие объединения:** Волонтерский центр УдГУ «Команда добрых людей», Студенческий тренинговый центр, клуб «ПиРС».

**Курирующее подразделение вуза:** Психологическая служба.

**Международное направление:** деятельность, направленная на развитие международного молодежного сотрудничества, обеспечение социально-культурной интеграции иностранных студентов, повышение интереса молодежи к изучению

национальной культуры стран мира, в том числе и русской культуры и русского языка.

**Студенческое объединение:** Международный студенческий клуб.

**Курирующее подразделение вуза:** Управление международного сотрудничества и связей с общественностью.

**Спортивное направление:** деятельность, направленная на развитие и популяризацию студенческого спорта и пропаганду здорового образа жизни студенческой молодежи, развитие традиционных и новых видов спорта, информирование и просвещение молодежи о здоровом образе жизни.

**Студенческое объединение:** спортивный клуб «Университет», бейсбольный клуб.

**Курирующее подразделение вуза:** Спортивный клуб «Университет»

**Направление «МЕДИА»:** деятельность, направленная на развитие медиапространства вуза и информационную поддержку различных мероприятий университета по таким четырем направлениям, как «Видеопроекты», «Радиопроекты», «Интернет-проекты», «Печатные издания».

**Студенческое объединение:** СТВ (студенческое телевидение) УдГУ.

**Курирующее подразделение вуза:** Управление международного сотрудничества и связей с общественностью .

### 3.4. Оценка эффективности воспитательной деятельности в УдГУ

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в УдГУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде электронного портфолио.

Основными задачами оценки эффективности воспитательной деятельности обучающихся УдГУ являются:



– изучение фактического состояния воспитательной деятельности на каждом этапе реализации программы;

– фиксирование состояния воспитательной деятельности обучающихся по определенным показателям;

– прогнозирование тенденций развития воспитательной деятельности обучающихся с выстраиванием предполагаемой динамики основных процессов в студенческой среде;

– разработка мер управленческого и педагогического характера по утверждению позитивных и предупреждению негативных процессов.

Показатели	Критерии	Методы диагностики	Фиксация проявленности результатов
1	2	3	4
Ответственная включенность в учебный процесс	Изменение уровня сформированности профессиональных универсальных компетенций будущих специалистов	Экспертиза портфолио обучающихся и профессиональных команд институтов	Динамика достижений обучающихся, участия в мероприятиях различного уровня
Развитие навыков самообразования	Уровень воспитанности и общей культуры студентов	специально разработанные опросники и методики	Уровни сформированности
Удовлетворенность условиями обучения и самореализации	Степень удовлетворенности ходом образовательного процесса и внеучебной деятельности	Анкетирование	Сравнительные таблицы и диаграммы в ежегодных отчетах
Социальная мобильность и управленческая грамотность	Развитие самоуправления обучающихся на различных уровнях	Анализ структуры организованных ССУ на уровне академических групп институтов УдГУ	% охвата обучающихся
Взаимодействие в различных сферах соц. деятельности	Отношение к различным видам социальной активности	Сравнительный анализ количественных данных	Рост количества участников акций и мероприятий
Физическая активность и использование здоровьесберегающих технологий	Снижение заболеваемости рост спортивных достижений	Объективные данные исследований и результаты соревнований	Итоги мед.обследований и профилактик
Разработка и реализация студенческих проектов	Рост числа проектных разработок в различных грантовых программах	Данные экспертной оценки проектов	% реализованных проектов

Используемые формы контроля за ходом воспитательной деятельности обучающихся предусматривают:

- > оперативный (тематический) контроль деятельности в форме самоанализа по отдельным направлениям воспитательной деятельности на уровне структурных подразделений;
- > текущий контроль в течение учебного года с проведением определенных процедур мониторинга по актуальным вопросам воспитательной деятельности;
- > обобщающий контроль на уровне Департамента по МСП за определенный период времени с фиксацией промежуточных результатов;
- > итоговый контроль по результатам воспитательной и социальной деятельности за учебный год, представленный в виде сводного открытого отчета на Ученом совете и заседании Ректората УдГУ.