

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Директор Института
Институт
педагогика,
психологии
и социальных
технологий

« 6 » _____ 20 20 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.1. Акмеология**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


Очная


Приём 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Савельева Марина Геннадьевна	К.п.н., доцент	916-125, kaf- pedagogika@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и пед.психологии	Пр. № 1 от 06.02.2020	
Выписка из решения		
«Утвердить программу дисциплины «Акмеология», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 13..02.2020	
Выписка из решения		
«Программа «Акмеология» соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	24
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	42

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22 » февраля 2018 г., № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Акмеология» является профессиональная подготовка магистрантов к использованию технологий самообразования в педагогической деятельности на основе анализа и творческого преобразования своего опыта.

Задачи освоения дисциплины:

1. Знакомство с научно-теоретическими основами общей и педагогической акмеологии.
2. Формирование ценностного отношения студентов к их профессиональному и личностному росту на протяжении всей трудовой деятельности, толерантного отношения к культурным, этническим, конфессиональным, культурным особенностям людей .
3. Овладение студентами диагностическими, исследовательскими, проектировочными, творческими умениями, навыками самостоятельной работы, приемами развития критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры.

Дисциплина адресована магистрам 2 курса направления подготовки 44.04.02.01.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Методология научных исследований в профессиональной сфере» и «Личностное развитие и самоорганизация». Знания о сущности личностного развития, современных направлениях исследований в области человекознания, умения проектировать направления личностного и профессионального развития на основе самодиагностики.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Теория и практика проведения тренинга» в обязательной части части ООП и «Технология проведения развивающих занятий с детьми» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной (модулем) компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в области личностно – профессионального развития. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	УК-5.3	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа, из них 28 аудиторных часов:

14 лекций, 14 практических занятий,

- групповые и индивидуальные консультации – 1, 1 часа;

- прием экзамена – 0,3 часа на человека.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 29,1 академических часов

Объем самостоятельной работы составляет 2,2 зачетных единиц, 80 академических часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное

по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Программа дисциплины построена модульно в ней выделены разделы: научно-теоретические основы акмеологии, педагогическая акмеология, технологии личностно-профессионального развития педагога.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции		Всего компетенций
			Контактная работа с преподавателем			СРС		УК-1	УК-5	
			Л.	Пр.	КСР					
1.	Раздел 1 Научно-теоретические основы общей акмеологии	1-4	2	3		20			2	
1.1.	Тема 1 Предмет, задачи и понятийный аппарат акмеологии как науки. Связь акмеологии с другими науками.	1	1			5	Глоссарий понятий	+	+	
1.2.	Тема 2 Становление акмеологии как области человекознания. Научные концепции Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. Акмеологическое изучение человека как индивида,	2		2		5	Лист сжатия информации · Коллоквиум.	+	+	

	личности и субъекта деятельности.								
1.3	Тема 3 Феномен «акме», его основные характеристики и условия формирования. Общее и особенное в характеристике акме у разных людей.	3	1			5	Тест из 10 вопросов	+	+
1.4	Тема 4 Жизненные цели и их влияние на достижение акме.	4		1		5	Эссе	+	+
2.	Раздел 2 Педагогическая акмеология: сущность, критерии и уровни профессионализма педагога.	5-6	1	2		10			
2.1.	Тема 1 Педагогическая акмеология как вид прикладной акмеологии. Акмеологические условия и факторы развития профессионализма.	5-6	1	2		10	Глоссарий понятий	+	+
3	Раздел 3 Основы профессионально-личностного развития и саморазвития педагога: сущность, условия, механизмы.	7-16	2	5		25			
3.1	Тема 1 Фокус-группа	7				4	Устные выступления	+	

	«Отношение студентов – будущих педагогов к профессионально-творческому саморазвитию»								
3.2	Тема 2 Личностно-профессиональное развитие и его средства.	8-9	1			4	Структурно-логическая схема		+ +
3.3	Тема 3 Основные этапы профессионального развития педагога.	10		1		4	Конспект монографии		+
3.4	Тема 4 Профессиональная Я-концепция педагога, способы ее позитивизации.	11-13	1	1		4	Решение задач-ситуаций	+	+
3.5	Тема 5 Профессиональные деформации личности педагога, механизмы их компенсации. Профессиональные кризисы.	14		1		4	Структурно-логическая схема	+	+
3.6	Тема 6 Аксиологические основы профессионального развития педагога.	15				3	Конспект лекции	+	+
3.7	Тема 7 Акмеологические технологии личностного и профессионального развития в работе социального педагога.	16				2	Конспект пособия		+ +
4	Раздел 4	17-	4	2		20			

	Разработка и защита программ профессионального и личностного развития.	18							
4.1	Тема 1 Моделирование программы личностно-профессионального развития педагога	17		1		10	Текст программы ЛПР	+	+ +
4.2	Защита реферативных, исследовательских работ студентов, программ личностно-профессионального развития.	18				10	Презентация	+	+ +
Всего:			14		14	80			
форма промежуточной аттестации – экзамен									

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Предмет, задачи, понятийный аппарат акмеологии как науки.

Связь акмеологии с другими науками.

Исторические этапы становления акмеологии как комплексной науки о зрелом человеке. Научные концепции Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, А.А. Бодалева, их вклад в развитие акмеологии.

Понятие акме как многогранного состояния зрелого человека: индивида, личности и субъекта деятельности. Акмеологическое понимание личности.

Два направления в акмеологии: классическая и образовательная (фундаментальная), определение их предмета.

Задачи акмеологии как науки. Направления исследований в акмеологии. Связь акмеологии с другими науками, акмеология и психология, акме и педагогика.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н.В. Предмет акмеологии. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Политехника, 2002.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998.
4. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002.
5. Психология взрослых – основа акмеологии. – СПб., 1996.

Тема 2. Феномен акме, его основные характеристики и условия формирования. Общее и особенное в характеристике акме у разных людей.

Основные акмеологические характеристики человека, неравномерность их формирования в процессе развития. Внутренние и внешние условия достижения акме. Роль системы образования в достижении человеком вершин личностного и профессионального развития. «Микроакме» как сигналы-предвестники. Восхождение к акме как многоаспектный, противоречивый процесс. Особенное в характеристике акме у разных людей: область и продукт деятельности, социальные ситуации развития, калибр акме, время достижения акме, продолжительность акме. Характер взаимодействия личностного и субъектно-деятельностного акме.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта: Наука, 1998.
3. Бодалев А.А., Рудкевич В.А. Как становятся великими или выдающимися? – М., 1997.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990.

Тема 3. Педагогическая акмеология как вид прикладной акмеологии.

Сущность педагогической акмеологии как науки о путях достижения профессионализма в труде педагога. Понятие, критерии и уровни профессионализма педагога. Профессионализм педагога как система взаимосвязанных компонентов: профессионализм личности, профессионализм деятельности и профессионализм самосовершенствования. Профессиональное мастерство и профессиональная компетентность педагога: содержание,

структура, пути формирования. Специфика профессиональной компетентности социального педагога. Акмеологические технологии в труде педагога.

Литература:

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – с. 595- 640.
2. Акмеология / Под ред. Кузьминой Н.В., Зимичева А.М. – СПб., Вып. 1996. – 2001
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
4. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
5. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика и развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Тема 4. Личностно-профессиональное развитие и его средства.

Модели труда учителя: профессиональное развитие и адаптивное поведение. Сущность и противоречивость профессионального развития и саморазвития. Профессиональные кризисы.

Основные этапы профессионально-личностного самоопределения.

Самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование и самообразование как процессы, обеспечивающие личностный и профессиональный рост педагога. Структура процесса самообразования. Личностно-профессиональное развитие и карьера.

Смысложизненное самоопределение педагога. Профессиональный идеал, Профессиограмма и акмеограмма. Программа профессионально-личностного самосовершенствования, технология ее составления и пути реализации.

Педагогическая рефлексия и педагогический анализ профессионального саморазвития. Механизм педагогической рефлексии. Модели педагогического анализа.

Литература:

1. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006.

4. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994.

Планы практических занятий.

Тема 1. Становление акмеологии как области человекознания

Форма занятия – классический семинар по изучению книги Б.Г. Ананьева «Человек как предмет познания».

Вопросы для обсуждения:

1. Б.Г. Ананьев о становлении системы человекознания.
2. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Проблема зрелости и взрослости в трудах Б.Г. Ананьева.
3. Взаимодействие индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития взрослого человека
4. Жизненный путь, социальные ситуации и условия

Задания студентам:

1. Познакомьтесь с содержанием научной концепции развития взрослого человека по книге «Человек как предмет познания». Подготовьте выступления по каждому вопросу, используя разнообразные методы развития критического мышления:

1) инсерт (интерактивная система записи для размышления и обсуждения), это своеобразная маркировка текста с использованием символов-значков, например:

+ – новое знание для меня;

– - противоречит первоначальному представлению;

! - интересно, неожиданно;

? – неясно, возникло желание знать больше;

2) составление таблицы «З-Х-У» (знаю-хочу знать-узнал);

3) составление кластера или опорного конспекта;

4) составление тезисов.

Одним из вариантов представления изученного материала является выполнение рефлексивного задания: «Как я изучал данный вопрос? С какими трудностями встретился? Как я преодолевал эти трудности?»

Подробнее с методами критического мышления можно познакомиться в книге Т.Г. Галактионовой «От самопознания к самореализации: Персонал –

технология образовательной деятельности. – СПб.: Ин-т специальной педагогики и психологии, 1999. – с. 6-20.

Тема 2. Фокус-группа «Отношение студентов к будущей профессиональной деятельности социального педагога и своему профессиональному развитию»

Форма проведения – фокусированное интервью (фокус-группа) – целенаправленное интервью, сконцентрированное на проблеме. Оно служит углубленному пониманию изучаемых явлений.

Правила группового интервью:

1. активность;
2. персонификация высказываний;
3. очередность высказываний.

Ход занятия:

I. Вводная часть. Определение целей групп, дискуссии, правил проведения и участия. Упражнение «Снежный ком». Каждый участник по очереди, по кругу называет свое имя и сравнивает свое настроение с погодой. Второй повторяет имя предыдущего, называет себя, свое состояние. Круг замыкается на ведущем.

II. Основная часть.

1. *Цель* – определить характер переживаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью, отношение к профессии социального педагога (психолога).
 - а) Хотели бы вы работать после окончания университета социальным педагогом?
 - б) Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать «идеальный» социальный педагог (назовите 3)?
 - в) Придумайте ассоциации к словам «карьера», «профессионал». Ваше отношение к профессиональной карьере?
2. *Цель* – определить готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и профессиональному развитию.
 - А) Что вы лично делаете, чтобы стать хорошим специалистом? Что кроме знаний, должен получить студент, чтобы стать хорошим психологом и педагогом?

Б) каков ваш прогноз вхождения в профессиональную деятельность после окончания университета?

В) С какими проблемами вам предстоит столкнуться в будущей профессиональной деятельности? Какую помощь и от кого ожидаете получить?

III. Заключение

А) Поделитесь своими впечатлениями от работы в группе;

Б) Что показалось важным и интересным лично для вас при обсуждении темы.

Литература:

1. Методологические рекомендации по организации и проведению фокусированного интервью. / Сост. О.А. Гурьянова. – Казань, 2002.

Тема 3. Жизненные цели и их влияние на достижение акме.

Задания студентам:

1. охарактеризуйте понятия: цель, жизненная цель, сознательное целеполагание, успех, личностная (внутренняя) успешность, профессиональная успешность, жизненные ориентации. Опишите алгоритм жизненного целеполагания, механизм личностных достижений.
2. Рассмотрите различие двух жизненных ориентаций (ориентации на успех и ориентации на избежание неудачи) в их проявлениях по книге Т.Г. Галактионовой «От самопознания к самореализации (с. 29). Какой тип жизненной ориентации характерен для вас, как это может повлиять на вашу педагогическую позицию.
3. придумайте ассоциацию к слову «успех». Продолжите предложение «Успешный учитель – это...». Всегда ли совпадают личностная и профессиональная, внутренняя и внешняя успешность? Как понимается успешность в акмеологии? Проведите в группе обсуждение поставленных вопросов.
4. составьте картограмму личных успехов, используя следующую схему: суть успеха, внешний или внутренний успех, что способствовало успеху (мои знания, умения, личные качества, усилия) или внешние обстоятельства. Результаты оформите в таблицу.
5. Проведите экспресс-диагностику своей целеустремленности (см. книгу Галактионовой Т.Г., с. 30).

6. Нарисуйте «Дерево целей», определив для себя ближние, средние, дальние цели. Данное задание можно выполнить в форме коллажа «Моя карта жизненных целей» или кластера «Цели, которые я выбираю»
7. В режиме дискуссии обсудите в группе высказывания «Каждый имеет все, что он хочет, а если чего-то не имеет, то значит, недостаточно хочет?»

Литература:

1. Галактионова Т.Г. «От самопознания к самореализации: Персонал – технология образовательной деятельности. – СПб.: Ин-т социальной педагогики и психологии, 1999.
 2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.
- Казакова Е.И. Технология проектирования личностных достижений. – СПб., 1994.

Тема 4. Профессиональное становление педагога.

Форма занятия – семинар по книге С.Г. Вершловского «Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя» – с элементами практикума.

Задания студентам:

1. Познакомьтесь с основными этапами профессиональной деятельности педагога по книге С.Г. Вершловского: 1) вхождение в профессию; 2) этап профессиональной зрелости; 3) этап завершения профессиональной деятельности. Сравните эти этапы по выделенным вами критериям, к числу которых можно, например, отнести следующие: социально-психологические особенности учителя на данном этапе профессиональной деятельности; отношение к профессии, система ценностей, основные трудности и проблемы и др. При рассмотрении проблем учителя учтите важнейшие из них: концептуально-методологические (для чего учить?), социально-психологические (Кто мы есть? Как мы относимся к ученикам?), методические (Чему и как учить?). Результаты сравнения оформите в таблицу.
2. В режиме групповой работы подготовьте постеры по проблеме: «Нестареющий учитель: факторы творческой молодости: Постер – это плакат, на котором с помощью иллюстраций (вырезки из газет, журналов), значков, символов, расположенных в соответствующих зонах листа, раскрывается проблема (распредмечиваются знания).

Содержательные зоны постера: Что из себя представляет проблема? Куда? Какими способами. Подготовьте презентацию своего постера.

3. Какие ступени профессионального роста учителя выделяет И.С. Сергеев в пособии «Основы педагогической деятельности»? Каковы основания этого деления? Сравните взгляды двух авторов на этапы профессионального роста педагога.

Литература:

1. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя. – М.: Сентябрь, 2002.
2. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. – СПб.: Питер, 2004.

Тема 5. Акмеологические условия и факторы развития профессионализма

Форма занятия – семинар с элементами практикума.

Задания студентам:

1. Раскройте содержание понятий «профессионализм», «нормативный и идеальный профессионализм», профессиональная компетентность педагога», «профессионально-педагогическая культура», «профессиограмма», «акмеограмма».
2. Охарактеризуйте акмеологические условия и факторы формирования профессионализма (по Н.В. Кузьминой).
3. Выявите соотношение нормативного (профессиограмма) и идеального (акмеограмма) профессионализма педагога. К чему может привести рассогласование в нормативной и идеальной модели профессионализма?
4. разработайте модель акмеограммы социального педагога (цели, структура, траектория движения по ступеням профессионализма..

Литература:

1. Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – с. 595- 640.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагога и мастера производственного обучения. – М., 1990.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.

Тема 6 . Профессиональная Я-концепция педагога и студента, способы её позитивизации.)

Самосознание как основа личностно-профессионального развития. Структура Я-концепции личности по Р.Бернсу. Особенности профессиональной Я-концепции педагога, её компоненты: Я-концепция, концепция воспитанника,

концепция деятельности. Влияние Я-концепции педагога на успешность профессиональной деятельности (эффект Пигмалиона), Я-концепции студента на успешность учебной деятельности. Необходимость позитивизации Я-концепции педагога и студента. Факторы позитивной Я-концепции по Р.Бернсу. Я-концепция творческого саморазвития педагога и студента. Принятие себя и самораскрытие. Индикаторы принятия и самопринятия личности педагога. Способы позитивизации Я-концепции преподавателя и студента: рефлексивная практика, тренинговые упражнения, аутогенная тренировка, др.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс.- Казань, 2005. – с. 79-84, 100-106.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006. – с. 120-128.

Тема 6-7. Образ «Я». Обретение профессиональной идентичности. (1 ч.)

Форма занятия – тренинг.

Ход занятия:

1. Исходная диагностика «Мини-тест. Цель – выявить профессиональные позиции, которые можно улучшить (1, с. 9-11).
2. Творческая разминка «Здравствуй, я рад тебя видеть...». Участники группы обращаются друг к другу, по очереди. Заканчивая фразу «Здравствуй, я рад тебя видеть...», нужно сказать что-то хорошее, приятное, обязательно искренне.
3. Упражнение «Кто Я» (2, с. 185).
4. Упражнение «Ищем секрет» (2, с. 186).
5. Смысл жизни и призвание педагога. Индивидуальная работа участников с заданием «альтернативный выбор» (2, с. 173-174).
6. Упражнение «Мой профессиональный портрет в лучах солнца» (1, с. 109).
7. Упражнение «Позитивное Я» (1, с. 115).
8. Упражнение «Себе любимому» (1, с. 105).
9. Упражнение «Прототипы», «Наставник» (1, с. 92-93).
10. Экспресс-диагностика самоуважения (2, с. 188-189).
11. Упражнение «Я и другие» (У меня лучше, чем у тебя получается...), «У меня хуже, чем у тебя получается...»
12. Упражнение «Все равно ты –молодец, потому что...» (3, с. 48).
13. Завершающая диагностика (1, с. 16).

Описание упражнений и диагностических процедур приведено в пособиях:

1. Тренинг профессиональной идентичности: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов / Автор-составитель Л.Б.Шнейдер. – М.: Изд-во Моск. психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
2. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: Уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
3. Вы – блестящий учитель, у вас прекрасные ученики ! / Козлова Г.Н., Дмитриченко Г.Ю. – Волгоград: Изд-во «Панорама», 2006.

Тема 8. Моделирование программы личностно-профессионального развития педагога (2 ч.)

Форма занятия – групповая работа.

Ход занятия и задания студентам:

1. Разбейтесь на микрогруппы по 2-3 чел. Каждая группа создает свою модель программы. Необходимо продумать структуру программы, выделить инвариантные и варианты компоненты.
2. Продумайте форму презентации своей модели.
3. Каждая группа получает стимульный материал, где представлены разные концептуальные и методические подходы к разработке программы (см. список литературы).
4. Группы выступают по очереди, представляя свой вариант программы развития. В ходе обсуждения определяются инвариантные (обязательные) компоненты программы и алгоритм ее создания.

Литература:

1. Коджаспирова Г.М., Культура профессионального самообразования педагога. – М., 1994. – с. 176-182.
2. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2006. – с. 214-215, 97-104, 158-163.
3. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. – СПб., 1999. – с. 32-38.

Планы лабораторного практикума учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1.1 УК-5.1	Научно-теоретические основы общей акмеологии	Составление глоссария, тезисного конспекта, таблицы «Знаю-хочу узнать-узнал»	СРС	15	<p>Акмеология: Учебник / Под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.</p> <p>Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: «Питер», 2001. – 288 с.</p> <p>Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: Учеб. пособие. – М.: Изд-во московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2007. – 248 с.</p>
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2	Педагогическая акмеология: сущность, критерии и уровни профессионализма педагога	Психологическая самодиагностика, составление инсрта	СРС	8	<p>Кузьмина Н.В. (Головко-Гаршина). Предмет акмеологии. – СПб.: Политехника, 2002. – 189 с.</p> <p>Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: «Академия», 2004. – 320 с.</p>

					Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: «Питер», 2004. – 316 с.
УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 УК-5.3	Основы профессионально-личностного развития и саморазвития педагога: сущность, условия, механизмы.	Составление карты жизненных целей. Написание эссе «Я в поисках смысла». Написание резюме. Разработка проекта «Акмеологическое пространство образовательного учреждения».	СРС	16	Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы управленческой акмеологии. – М., 1996. Бодалев А.А., Васин Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? – СПб.: Речь, 2010. – 224 с. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности. – М.: Сентябрь, 2002. – 160 с.
УК-1.2 УК-1.3 УК-5.3	Разработка программы профессионального и личностного развития	Проектирование структуры программы профессионально-личностного развития, ее дальнейшая разработка. Беседа с педагогами и руководителями школ о состоянии акмеологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и учащихся.	СРС	18	Галактионова Г.Г. От самопознания и самореализации. Персональная технологии образовательной деятельности. – СПб.: институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 156 с. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и

					<p>развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.</p> <p>Тренинг профессиональной идентичности педагога: Руководство для преподавателей вузов и практикующих психологов. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – 208 с.</p>
				56	

Студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение дополнительной литературы по ключевым проблемам курса, составление тезисного и опорно-символьного конспекта, инсера, таблицы «Знаю - хочу узнать - узнал».
2. Проведение самодиагностики по предложенным преподавателем методикам или найденным самостоятельно.
3. Составление карты жизненных целей.
4. Написание эссе «Я в поисках смысла»
5. Проектирование структуры программы профессионально-личностного развития, ее дальнейшая разработка.
6. Написание резюме.
7. Беседа с педагогами и руководителями школ о состоянии акмеологического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов и учащихся.
8. Разработка проекта «Акмеологическое пространство образовательного учреждения».

Содержание СРС

Тематика курсовых и реферативных работ

- Воплощение смысла человеческой жизни в смысле педагогической деятельности.
- Методы профилактики профессиональных деформаций личности педагога.
- Воздействие характеристик «Я» человека на достижение их «акме».
- Сравнительный анализ классического и фундаментального направления в акмеологии.
- Использование идей А. Маслоу при решении проблем акмеологии.

- Акмеологическое понимание личности.
- Методы исследований в акмеологии.
- Реализация технологий профессионально-творческого развития студентов в учебном процессе.
- Внутренний мир человека как один из факторов достижения вершин в своем развитии.
- Психологические характеристики человека как фактор его саморазвития.
- Развитие рефлексивных способностей студентов ВУЗа.
- Влияние социальной среды в достижении человеком «акме».
- Реализация идей педагогической акмеологии в практической деятельности социального педагога.

Тематика дипломных работ

- Воплощение смысла человеческой жизни в смысле педагогической деятельности.
- Методы профилактики профессиональных деформаций личности педагога.
- Воздействие характеристик «Я» человека на достижение их «акме».
- Сравнительный анализ классического и фундаментального направления в акмеологии.
- Использование идей А. Маслоу при решении проблем акмеологии.
- Акмеологическое понимание личности.
- Методы исследований в акмеологии.
- Реализация технологий профессионально-творческого развития студентов в учебном процессе.
- Внутренний мир человека как один из факторов достижения вершин в своем развитии.
- Психологические характеристики человека как фактор его саморазвития.
- Развитие рефлексивных способностей студентов ВУЗа.
- Влияние социальной среды в достижении человеком «акме».
- Реализация идей педагогической акмеологии в практической деятельности социального педагога.
- Создание акмеологической службы в образовательном учреждении.

Темы для самостоятельного изучения учебного материала.

Тема : *Профессиональные деформации личности педагога, механизмы их компенсации. Профессиональные кризисы.*

Сущность профессиональной деформации личности педагога в аспекте психологического здоровья. Виды профессиональной деформации: деформации деятельности и деформации личности.

Уровни деформаций: общепедагогические, типологические, специфические, индивидуальные.

Утрата профессиональной идентичности как основной психологический механизм профессиональных деформаций.

Синдром «эмоционального выгорания» педагогов: уровни проявления (физиологический, смысловой, эмоциональный, поведенческий), причины (внутренние, внешние), факторы (личностный, ролевой, организационный).

Профилактика и коррекция синдрома выгорания: непрерывное психолого-педагогическое образование, саморегуляция, нейролингвистическое программирование, аутогенная тренировка, психокоррекция, (психодрама, гештальт-группы, тренинги), музыкальная терапия, хобби, рефлексивная профилактика, мажорность общения и др.

Понятие профессионального криза, его появления. Смыслоразножизненное самоопределение как основа выхода из кризисов и кризов.

Литература:

1. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004.
2. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
3. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля		<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>к</i>		<i>рз</i>		<i>д</i>		<i>ди</i>	

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде тестирования, проверки глоссария, структурно-логических схем, конспектов литературных источников.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде экзамена, который носит комплексный характер: выполнение тестовых заданий для оценки знаниевого компонента компетенций (могут быть взяты из тестов текущего контроля) и защита программы личностно-профессионального развития для оценки сформированности деятельностного компонента

.Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа:

— Оценка «отлично» ставится за уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики, выявлять причинно-следственные связи, объяснять внутри - и межпредметные связи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами из педагогического опыта, магистрант обосновывает свою позицию в анализе. Программа личностно-профессионального развития разработана с учётом согласованной структуры, представлена в виде текста. Проект создания акмепространства ОО должен соответствовать критериям объективности, ресурсности, актуальности, реалистичности и представлен в виде текста в соответствии с логикой проектирования.

Критерии оценки Программы личностного и профессионального развития:

1. Умение выявлять проблему саморазвития на основе диагностики и рефлексии своего опыта; (0-5 балла)
2. Диагностичность постановки цели саморазвития; (0-5 балла)
3. Полнота структуры программы; (0-5 балла)
4. Оформление текста программы; (0-5 балла)
5. Презентация программы; (0-5 балла) Максимум 25 баллов.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции являются: составление учебного портфолио, использование стратегий текстовой деятельности, экспертная оценка акмеологического пространства, написание эссе, составление программы личностного и профессионального развития или проекта создания акмепространства образовательной организации.

Оценочные средства по дисциплине

– Примерные тестовые задания для текущего контроля

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

Вопрос 2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

Вопрос 3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

Вопрос 4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

Вопрос 5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости, - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

Вопрос 6. Социальный, деятельностно-преобразующий способ бытия человека — это:

- а) адаптивность
- б) субъектность

Вопрос 7. Значимые обстоятельства, от которых зависит достижение высокого профессионализма в деятельности, это:

- а) акмеологические условия
- б) условия оптимального развития
- в) социальная ситуация развития

Вопрос 8. Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности:

- а) Л.И.Божович,
- б) Б.Г.Ананьев,
- в) В.Н.Мясищев
- г) А.А. Бодалев

Вопрос 9. Ученый, который впервые ввел понятие "акмеология" в психологическую науку:

- а) Б.Г.Ананьев,
- б) П.П.Блонский,
- в) Н.А.Рыбников
- г) Л.И.Божович.

Вопрос 10. Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития:

- а) К.Юнгом,
- б) Ж.Пиаже,
- в) Э.Эриксоном

Вопрос 11. Жизнь взрослого человека - это:

- а) стагнация, закрепление на достигнутом уровне
- б) инволюционный процесс
- в) движение, изменение, развитие

Вопрос 12. Социализация взрослого:

- а) субъектна по своей сути, это процесс саморазвития

б) это процесс развития личностных качеств

Вопрос 13. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не влияет на развитие личности
- б) несет в себе положительное начало, т.к. способствует самопознанию и саморазвитию

Вопрос 14. К основным научным направлениям акмеологии относят:

- а) педагогическую акмеологию
- б) акмеологию управления
- в) социальную акмеологию
- г) все ответы верны

Вопрос 15. Система акмеологических требований, условий и факторов, способствующих развитию субъекта труда:

- а) акмеограмма
- б) профессиограмма

Вопрос 16. К основным общеметодологическим подходам в акмеологическом исследовании относят:

- а) комплексный подход
- б) системный подход
- в) субъектный подход
- г) все ответы верны

Вопрос 17. К видам профессиональной компетентности педагога не относят:

- а) методическую компетентность
- б) коммуникативную компетентность
- в) инженерную компетентность

Вопрос 18. К акмеологическим технологиям личностного и профессионального развития человека относят:

- а) дистанционное обучение
- б) информационные технологии
- в) игромоделирование
- г) все ответы верны.

Вопрос 19. Акмеология – это...

- а) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребенка;
- б) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;
- в) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения;
- г) все варианты верны

Вопрос 20. Акме – это...

- а) наивысшая точка физического и соматического развития человека, состояние абсолютного здоровья и наилучшей физической формы
- б) достижение вершины в профессии, вершина карьерной лестницы лучшие производственные показатели
- в) соматическое, физиологическое, психологическое и социальное состояние личности, которое характеризуется зрелостью ее развития, достижением наиболее высоких показателей в деятельности, творчестве.
- г) все ответы верны

Вопрос 21. Профессиональное призвание, потребность в профессиональной деятельности, ценностные ориентации – это:

- а) компоненты профессиональной направленности личности;
- б) составляющие профессиональной компетентности;
- в) составляющие профессионализма.

Вопрос 22. Обучающая и воспитывающая деятельность педагога носит _____ характер

- а) объектный;
- б) субъектный;
- в) субъект-объектный
- г) субъект -субъектный.

Вопрос 23. Профессионализм личности, профессиональная деятельность, творчество – это:

- а) составляющие профессионализма;
- б) профессиональные качества;
- в) составляющие профессиональной компетентности.

Вариант 1

Часть А:

1. Одним из принципов акмеологии является

- a) когнитивизм
- b) дифференциация
- c) контаминация
- d) гуманизм.

2. Периоды становления акмеологии:

- a) имплицитный, инкубационный, латентный, рефлексивный;
- b) латентный, номинационный, инкубационный, эксплицитный;
- c) латентный, номинационный, инкубационный, институциональный;
- d) латентный, метасистемный, институциональный, номинационный.

3. «Акме» – это

- a) вершина
- b) наука
- c) цветок
- d) все ответы верны.

4. Основоположником классической акмеологии является

- a) Ю. Н. Кулюткин,
- b) Н. А. Рыбников,
- c) В. Н. Семенов,
- d) А. А. Деркач.

5. Предмет акмеологии в широком понимании:

- a) прогрессивно развивающаяся зрелая личность;
- b) творческий потенциал человека;
- c) процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как индивида, индивидуальности субъекта труда и личности в жизнедеятельности, профессии, общении, приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии;
- d) личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии.

6. Профессионал – это

- a) субъект, который в совершенстве владеет трудовыми навыками, способен найти и сформулировать проблему, найти способ решения и реализовать его;
- b) человек, избравший какую-либо деятельность своей профессией, специалист;
- c) свойство личности, приобретенное с опытом, как высший уровень профессиональных умений;
- d) субъект деятельности, способный выполнять определенный тип производственных задач.

7. Главный вопрос акмеологии:

- a) как стать счастливым,
- b) как найти смысл жизни,

- с) как человеку реализовать себя,
- д) как определить цель жизни.

Часть В (кратко ответьте на вопросы):

1. Назовите современные направления акмеологии.
2. Чем отличается понятие «фактор» от понятия «условие»?
3. Что такое точка бифуркации?

Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):

1. Как акмеология может помочь в условиях кризиса?
2. По мнению Яна Арлазорова, номер милиции вполне можно было заменить нажатием одной этой клавиши. Что изображено на этой клавише?
3. Какая организация в Англии в XIX веке издавала газету под названием «Лови! Держи!»?

Вариант 2

Часть А:

1. Акмеология занимается процессами развития:
 - а) ребенка,
 - б) индивида,
 - с) зрелой личности,
 - д) подростков.
2. С течением времени адаптивные свойства:
 - а) повышаются,
 - б) снижаются,
 - с) не изменяются,
 - д) становятся инвариантными.
3. Понятие «акмеология» впервые предложил:
 - а) Б. Г. Ананьев,
 - б) А. А. Бодалев,
 - с) Н. А. Рыбников,
 - д) А. А. Деркач.
4. Специалист, наставник, который сопровождает индивидуальную образовательную программу, – это
 - а) модератор,
 - б) творец,
 - с) тьютор,
 - д) фасилитатор.
5. Акмеология как наука была зарегистрирована

- a) в 1991 г.
- b) в первой половине XX в.
- c) в 1928 г.
- d) в конце XIX в.

6. Совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ... акмеологии

- a) целью;
- b) объектом;
- c) предметом;
- d) задачей.

7. Какой из основных принципов акмеологии нацелен на интеграцию знаний о различных качествах, свойствах и состояниях человека и различных систем, в которых он осуществляет свою жизнедеятельность?

- a) принцип системности;
- b) принцип детерминизма;
- c) принцип субъекта;
- d) принцип комплексности.

Часть В (кратко ответьте на вопросы):

1. В чем заключается заслуга Б. Г. Ананьева для становления акмеологии?
2. Перечислите задачи акмеологии в области зрелости.
3. С каким понятием в гештальтпсихологии неразрывно связана зрелость?

Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):

1. Во время трансляции одного из матчей ЧМ по футболу комментатор Василий Уткин обратил внимание на главного тренера сборной Англии и сказал, что счет 0:0 отображается не только на табло, но и на лице главного тренера англичан. При этом он упомянул деталь внешнего вида тренера. Какую?
2. Как деятельность акмеолога может помочь в профессиональном становлении?
3. Согласно анекдоту, пара лягушек и пара влюбленных, сидящих на берегу реки, боится появления одного и того же объекта. Назовите его.

Вариант 3

Часть А:

1. Цель акмеологии:
 - a) совершенствование человека, развитие таланта;
 - b) изучение психических свойств, процессов, явлений;
 - c) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;

d) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.

2. Объект фундаментальной акмеологии :

a) развивающаяся личность;

b) зрелая личность, ее талант, способности;

c) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;

d) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность создаваемых им продуктов.

3. Период взрослости у человека начинается в возрасте:

a) 22–25,

b) 18–20,

c) 30–33,

d) 23–26.

4. Уровень профессионализации, который характеризует человека как специалиста по конструированию развивающих ситуаций:

a) модератор,

b) результативист,

c) творец,

d) фасилитатор.

5. Акмеология – это:

a) совокупность психологических, биологических, социологических, педагогических концепций развития ребёнка;

b) совокупность медико-биологических и психологических наук, изучающих явления старения человека;

c) совокупность наук, изучающих вершины в развитии отдельного человека и общности людей и условия их достижения.

6. В современной акмеологии НЕ существует такого направления:

a) классическая,

b) детская,

c) фундаментальная,

d) акмеология образования.

7. Акмеологию как науку методологически оформили

a) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;

b) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;

c) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;

d) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.

Часть В (кратко ответьте на вопросы):

1. Как соотносятся понятия «зрелость» и «возраст»?
2. Какие качества характеризуют нездоровую личность?
3. Назовите современные направления акмеологии.

Часть С (из 3 вопросов выберите 2 и ответьте на них):

1. В 1978 г. в г. Нью-Хейвен в Коннектикуте впервые в США была выпущена книга, в которой насчитывалось 50 имен. Что это за книга?
2. Известная светская львица, блондинка, модель и т. п. Перис Хилтон как-то заявила: «Моя героиня – ОНА. Ей не нужно говорить, не нужно думать, не нужно что-то делать, достаточно просто быть. Одним своим существованием ОНА создает целый мир». От себя добавим, что, хотя Ей уже под 50, ОНА в полной мере сохранила и юношескую фигуру, и свежий внешний облик. Назовите ЕЕ.
3. Продолжением какой книги явился роман «Трое на велосипедах»?

Промежуточный контроль может осуществляться в форме конференция, ролевой игры «Докладчик, оппонент, рецензент», перекрестного рецензирования программ саморазвития. (на выбор).

Задания студентам:

1. Продумайте форму представления содержания своего исследования, программы: опорный конспект, постер, компьютерная презентация, др. Подготовьте выступления.
2. После выступления осуществите рефлексии своей деятельности: как я выступил, достиг ли цели выступления, смог ли вызвать интерес слушателей и др.
3. Предложите свои критерии оценки представленных работ. Проведите самооценку, взаимооценку или коллективную оценку, сравните результаты. Индивидуальные письменные разработки студентов сдаются преподавателю и оцениваются в качестве зачетных работ.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов не предусмотрена для студентов магистратуры УдГУ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Акмеология : Учеб.для вузов рек.МО РФ / Под общ.ред.А.А.Деркача. - М. : Изд-во РАГС, 2002. - 681с.

2. Кашапов М. М. Акмеология. - М. : Издательство Юрайт, 2018.

8.1.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. - М. : Наука, 2000.

2. Абульханова, К.А.,Анисимов О.С. Акмеология : Учеб.для вузов рек.МО РФ. - М. : Изд-во РАГС, 2002

3. Максимова, В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч: управление современной школой. - 2004. - 30-42.

4. Максимова, В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч: управление современной школой. - 2004. - 3-16

5. Максимова, В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч: управление современной школой. - 2004. – 3

6. Максимова, В.Н. Акмеология: новое качество образования // Завуч: управление современной школой. - 2004. - 3-20

7. Реан, А. Акмеология личности // Психологический журнал. - 2000. - Т. 21, № 3. - 88-95

8. Бодалев, А.А. Акмеология и современные проблемы воспитания // Мир образования-образование в мире. - 2005. - № 2. - 13-25

9. Деркач, А. А. Акмеология в системе наук о человеке // Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / РАН, Ин-т психологии ; отв. ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М. : Ин-т психологии РАН, 2007. - 352-374

10. Бодалев, А. А. Акмеология и педагогика // Социология образования. - 2007. - № 8. - С. 90-91

11. Кленина, Л. И. Акмеология и формирование творческой личности // Актуальные проблемы современной науки. - 2009. - № 5. - С. 134-135

12. Шмелева, Е. А. Акмеология в профессиональной подготовке учителя к педагогическим инновациям // Высшее образование сегодня. - 2010. - № 6. - С. 37-39

8.1.3. Периодические издания: Журналы «Педагогика», «Психология образования».

8.2 . Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
2. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
3. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)
5. http://shools-geograf.at.ua/publ/kachestvo_obrazovaniya/chto_takoe_quot_akmeologija_quot/1-1-0-215
6. <http://www.psyho.ru/publications/akmeologiya-nauka-o-smysle-zhizni/>
7. <http://www.acmeology.com/>
8. http://xn--80ahc0abogjs.com/akmeologiya_770/akmeologicheskie-ponyatiya-kategorii.html
9. <http://umotnas.ru/umot/uchebnoe-posobie--a-derkach-v-zazikin-spb-piter-2003-256-s/>

8.3. Перечень программного обеспечения

Не предусмотрен.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия проходят в интерактивных формах в парах или микрогруппах сменного состава. На занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Студентам рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых учебных пособиях. При подготовке к работе в микрогруппах состава следует ориентироваться на тот промежуток времени, который указан в методических разработках. Работа в парах или микрогруппах сменного состава организована в логике проблемного обучения – студенты получают и решают определенные проблемы, во время проверочной работы студенты под руководством преподавателя участвуют в оценивании разработанных вариантов решений. То есть студенты находятся в субъектной позиции, поощряется ясное выражение их собственных мнений по обсуждаемым вопросам и проблемам.

Требования к оформлению эссе:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, магистрантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем магистрант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнута субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Требования к оформлению тезауруса:

Магистрант в рабочей тетради по «Педагогике высшей школы» составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Требования к составлению тезисов устного сообщения:

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, мебелировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого

программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры

нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной

необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю
Директор Института



« 20 » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в профессиональной сфере

Направление подготовки

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


очная

Ижевск 2020

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень

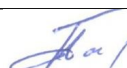
(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ПРиДП	№5 от 06.02.2020	

Выписка из решения

«Утвердить программу дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной сфере», реализуемую в рамках образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».


Второй уровень

Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	

Выписка из решения

«Программа «Методология научных исследований в профессиональной сфере» соответствует целям подготовки бакалавриата и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.....
.....	
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины (модуля).....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
.....	
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» является:

- обучение студентов приемам использования знаний, полученных при изучении фундаментальных и специальных дисциплин, для решения задач в области психологии образования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- развитие у студентов творческого мышления при решении конкретных профессиональных задач в области образования,
- привитие навыков работы по поиску, анализу и обобщению научной психолого-педагогической информации,
- ознакомление с основами теоретических и экспериментальных исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы научных исследований;
- **уметь** ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению;
- **владеть** навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

В результате освоения данной дисциплины обучающийся:

- Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций
- Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
- Знает и понимает организационные основы, методы, принципы проектирования, научно-методического обеспечения и оценки основных и дополнительных образовательных программ.
- Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации

3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Дисциплина включена в Обязательную часть – модуль «Научно-мировоззренческие основы» ОПОП магистратуры «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина адресована обучающимся по программе магистратуры «Психология образования» 1-го года обучения

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к выполнению научно-исследовательских работ, предусмотренных в цикле научно-исследовательская работа ОПОП.

Программа дисциплины построена блочно-модульно. В ней выделены 2 раздела и 5 блоков, включающих в себя 10 тем:

Раздел 1. «Теоретические основы методологии научного исследования»

Блок 1.1 Введение. Система научной подготовки магистров;

Блок 1.2 Методологические основы научного познания и творчества;

Раздел 2. «Практические основы научного исследования»

Блок 2.1. Выбор направления научного исследования;

Блок 2.2. Теоретические исследования;

Блок 2.3. Экспериментальные исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы научных исследований;
- **уметь** ставить психолого-педагогические задачи, выполнять теоретические и прикладные научные исследования, сопутствующие их решению;
- **владеть** навыками самостоятельного решения психолого-педагогических задач с применением новейших достижений в области психологической и педагогической наук.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 34 академических (астрономических) часа.

Объем самостоятельной работы составляет 38 академических (астрономических) часа.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компете нций
			Л.	Пр.	Сам · раб.		ОПК2	УК1			
Семестр 1											
1.	Раздел 1. Теоретически основы научного исследования										
1.1.	Блок 1.1 Введение. Система научной подготовки магистров										
	Тема 1 Роль высшей		2	2	4		+				1

	исследования												
	Тема 1 Понятие научной проблемы.		1	1			+	+					2
	Тема 2 Гипотеза. Ее содержание выдвижение, обоснование. Сущность теории в исследовании		2	2	4				+				2
2.2.	Блок 2.2 Сущность теории в исследовании												
	Тема 1 Сущность теории в исследовании		2	2	8			+					1
	Тема 2 Теоретический метод научного исследования							+					1
2.3	Блок 2.3 Экспериментальные исследования												
	Тема 1. Методы сбора эмпирической		2	2	8								2

	информации											
	Тема 2. Методы теоретическо го обобщения		2	2	4		+		+			3
Форма промежуточной аттестации – экзамен												

6. Содержание дисциплины

Темы лекционных занятий и их аннотации

Раздел 1. Теоретические основы научного исследования

Блок 1.1 Введение. Система научной подготовки магистров

Тема 1. Роль высшей школы в подготовке магистров

Постановления правительства по высшей школе. Значение научных исследований в формировании современного специалиста. Организационные и методические основы научно-исследовательской работы студентов (НИРС). Элементы НИРС: научное реферирование, контрольные и лабораторные работы, курсовые и дипломные научно-исследовательские работы. Компьютеризация НИРС. Студенческие научные семинары, конференции, конкурсы. Комплексное планирование организации НИРС в период обучения в вузе. Элементы НИРС: научное реферирование, контрольные и лабораторные работы, курсовые и дипломные научно-исследовательские работы. Компьютеризация НИРС. Студенческие научные семинары, конференции, конкурсы. Комплексное планирование организации НИРС в период обучения в вузе.

Тема 2. История развития основных методов научных исследований в психологии и педагогике

Понятие научного знания и определение научных проблем. История развития основных методов научных исследований в психологии и педагогике.

Блок 1.2 Методологические основы научного познания и творчества

Тема 1. Понятие о методе и методологии научного исследования

Место методологии научного исследования в системе научного познания. Цели и задачи методологии научного исследования. Проблема метода научного познания. Определение понятий «метод», «методология», «методика». Функции методологии. Элементы теории и методологии научного творчества. Методы генерирования идей, развития творческого воображения и преодоления инерции мышления при решении нестандартных задач.

Тема 2. Типология методов научного исследования

Основы классификации методов: по виду деятельности, роли и месту в процессе научного познания, по содержанию изучаемых объектов, по степени общности и сфере действия. Всеобщие философские методы (диалектика). Общенаучные методы исследования. Дисциплинарные методы исследования. Междисциплинарные методы исследования.

Раздел 2. Практические основы научного исследования

Блок 2.1. Логика процесса научного исследования

Тема 1. Понятие научной проблемы.

Научные факты и их роль в научном исследовании. Научная проблема как форма научного знания. Влияние субъективных и объективных факторов на выбор и формулировку проблемы. Этапы разработки проблемы.

Тема 2. Гипотеза. Ее содержание, выдвижение, обоснование.

Понятие гипотезы и ее значение в исследовании. Содержательный аспект и основные компоненты структуры гипотезы: базис, предположение, взаимосвязь базиса и предположения, логические следствия предположения. Виды гипотез: рабочие, научные, описательные, объяснительные. Требования к обоснованию гипотезы.

Блок 2.2. Сущность теории в исследовании

Тема 1. Теория как развитая форма научного знания, проверенного практикой.

Критерии научной теории. Требования к структуре теории. Роль теории.

Тема 2. Теоретический метод научного исследования

Формализация – отвлечение от конкретного содержания на основе сходства формы. Содержание процесса формализации.

Идеализация – мысленное конструирование понятия о несуществующих объектах, но имеющих прообразы в реальном мире.

Восхождение от абстрактного к конкретному – движение мысли от менее содержательного к более содержательному знанию. Понятие абстрактного и конкретного.

Блок 2.3 Экспериментальные исследования

Тема 1. Методы сбора эмпирической информации

Требования к наблюдению как целенаправленному, систематическому, активному изучению предметов и явлений действительности, находящихся в естественном состоянии или условиях эксперимента и его описанию. Функции, специфика и классификация видов наблюдения.

Эксперимент как метод эмпирического исследования, основанный на активном и целенаправленном вмешательстве субъекта в процесс научного познания явлений и предметов реальной действительности путем создания контролируемых и управляемых

условий, позволяющий их многократно воспроизводить. Особенности и виды эксперимента, их классификация. Требования к эксперименту.

Требования к сравнению как методу научного познания, позволяющему устанавливать сходство и различия изучаемых предметов и явлений.

Измерение как метод эмпирического познания, представляющий систему фиксации и регистрации количественных характеристик изучаемого объекта. Виды измерений и требования к ним как к познавательному процессу. Проблемы использования измерений в социологических исследованиях.

Тема 2. Методы теоретического обобщения.

Анализ как метод научного познания, представляющий собой мысленное расчленение исследуемого объекта на составные элементы с целью изучения его структуры, отдельных признаков, свойств, внутренних связей, отношений.

Синтез как метод научного познания, представляющий собой мысленное соединений составных сторон, элементов, свойств, связей исследуемого объекта, расчлененных в результате анализа, и изучение этого объекта как единого целого. Виды анализа и синтеза.

Абстрагирование как метод научного познания, представляющий собой мысленное отвлечение от несуществующих свойств, связей, отношений изучаемых предметов с одновременным мысленным выделением существенных сторон, свойств, связей этих предметов.

Обобщение как процесс перехода от единичного к общему, проникновение в сущность вещи: усмотрение единого в многообразии, а также, объединение предметов по сходным признакам в однородные группы.

Индукция как метод познания, в котором общий вывод представляет собой знание о всем классе предметов, полученное в результате исследования отдельных элементов этого класса. Виды индуктивных умозаключений.

Дедукция как мыслительный процесс, в котором знание об элементе класса выводятся из знания общих свойств всего класса.

Аналогия как метод научного исследования, с помощью которого от сходства объектов данного класса в одних признаках, делают вывод об их сходстве в других признаках.

Моделирование – изучение объекта осуществляется путем создания его копии, которая затем познается с определенных сторон, интересующих исследователя. Понятие модели.

Системный метод – совокупность общенаучных методологических принципов и способов исследования, в основе которых лежит ориентация на раскрытие целостности объекта как системы. Понятие системы, структуры связи элементов объекта. Основные требования к системному методу.

Статистический метод – изучение действия множества случайных факторов, характеризующихся устойчивой частотой, что позволяет обнаружить необходимость. Понятие статистического закона, вероятности.

5.2. Планы практических занятий

Проведение практических занятий предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм: семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии, разбор конкретных результатов исследований и т.д. на примере темы предстоящих магистерских исследований

1. Краткое обоснование семинарских диалоговых занятий:

семинарские занятия направлены на расширение и детализацию лекционных знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной исследовательской деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия носят открытый характер, побуждая обучающихся к самостоятельному исследованию. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности. Семинары носят тематический характер. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы своего магистерского исследования, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются. Данный семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения исследуемой проблемы в процессе обучения.

2. Краткое обоснование занятий в виде групповых дискуссий:

метод групповой дискуссии по решению проблемы, обеспечивая глубокую самостоятельную проработку обучающимся имеющейся информации, а также высказывание разных точек зрения по данной проблеме, способствует выработке адекватного в результате обсуждения решения. М.г.д. увеличивает вовлеченность участников в процесс выработки решения, что повышает вероятность его реализации. Выбранная форма групповой дискуссии ИПИД - "индуцирование психоинтеллектуальной деятельности" (Ч. М. Гаджиев). Эта форма дискуссии обеспечивает структурирование не содержания проблемы, а самой

групповой деятельности в ходе дискуссии. При этом обсуждается не столько информация, сколько все т. зр. по проблеме. Цель такой работы - продуцирование дискуссии с заинтересованными в решении данной проблемы участниками и обеспечение согласования линий их поведения. Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументировано вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких занятиях формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

3. Краткое обоснование занятий в виде разбора имеющихся результатов магистерского исследования.

Предлагаются для анализа представленные выступающими результаты магистерского исследования по индивидуальной теме. При их озвучивании студент неизбежно допускает ошибку, источником которой, как правило, является отсутствие необходимого опыта. Дальнейший анализ группой и руководителем последовательности действий студента помогает обнаружить закономерность ошибки и разработать тактику решения задачи. Одновременно студент убеждается в необходимости знаний по данной проблеме, что побуждает его к более глубокому изучению теоретического курса. На занятии реализуется принцип организации коллективной деятельности. Кроме того, решение проявляющихся проблем в процессе занятий следует осуществлять по этапам. На первом этапе выявляется наличие расхождений и сходства в подходах студентов к самой проблеме и ее решению. На втором этапе путем организации групповой работы над конкретной ситуацией у студентов формируется потребность в совместной деятельности, которая способствует достижению результата.

Практические занятия:

Тема 1. Роль высшей школы в подготовке магистров

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Каждому необходимо подготовить проект научной региональной конференции по интересующему его направлению. Обосновать цели, задачи конференции, программного, исполнительного и организационного комитетов. Подготовить образец рассылочных писем с приглашением ученых, практиков, руководителей заинтересованных учреждений и

ведомств. Составить образец программы конференции с указанием тематических секций, круглых столов и пр.

Тема 2. История развития основных методов научных исследований в психологии и педагогике

Форма проведения занятия - семинар в диалоговом режиме.

Для обсуждения темы необходимо подготовить рефераты по следующим темам:

История становления основных категорий психолого-педагогических знаний:

1. Личность
2. Субъект
3. Социализация
4. Воспитание
5. Развитие
6. Обучение

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001.
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. I: Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Владос, 2008.
3. Общая психология / Под редакцией Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
4. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990
5. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985

Тема 3. Понятие о методе и методологии научного исследования

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

Для обсуждения темы каждому необходимо подготовить рефераты по следующим темам:

Детерминанты психического развития человека с разных методологических позиций:

1. ...психоаналитической
2. ...бихевиористкой
3. ...гештальтпсихологической
4. ...когнитивистской
5. ...гуманистической

План выступления:

1. История вопроса
2. Основные представители направления и их вклад в теорию психического развития
3. Современные представления о психическом развитии

Литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001
2. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 3: Общие основы психологии. - 2-е изд. - М.: Владос, 2008.
4. Общая психология / Под редакцией Маклакова. - СПб.: Питер, 2007.
5. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990
6. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985

Тема 4. Типология методов научного исследования

Форма проведения занятия - коллоквиум

Тема «Междисциплинарные, комплексные, системные, общенаучные методы и методики: выявление универсального и специфического»

Необходимо каждому обучающемуся подготовить доклад с обоснованием выбранных методов и методик предстоящего магистерского исследования, в котором отразить:

1. Соответствие выбранных методов и методик гипотезе, объекту и предмету исследования.
2. Каким задачам исследования соответствуют выбранные методы и методики
3. План организации работы по выбранным методам

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985

6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 5. Понятие научной проблемы.

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Тема для обсуждения «Выдвижение и формулировка противоречий как фундамента предметного поля»

На примере своих тем магистерских исследований каждому подготовить доклад с обоснованием формулировки проблемы, вытекающей из противоречий.

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 6. Гипотеза. Ее содержание, выдвижение, обоснование.

Форма проведения занятия – групповая дискуссия.

Тема для обсуждения «Научная гипотеза как необходимый элемент исследования»

Каждому обосновать выдвижение гипотезы в соответствии с заявленной темой своего исследования, учитывая основные компоненты ее структуры.

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 7. Теория как развитая форма научного знания, проверенного практикой.

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

К обсуждению каждому необходимо подготовить реферат по теме занятия на примере своего исследования. Вскрыть закономерности, механизмы, основной концепт разрабатываемого проблемного поля: объекта и предмета.

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 8. Теоретический метод научного исследования

Форма проведения занятия – разбор различных вариантов предстоящих магистерских исследований в зависимости от темы на конкретных примерах использования существующих методов: формализация, идеализация, восхождение от абстрактного к конкретному.

Каждому необходимо проанализировать литературу по теме.

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 9. Методы сбора эмпирической информации

Форма проведения занятия – семинар в диалоговом режиме.

Каждому необходимо подготовить реферат по изучению предмета своего исследования разными эмпирическими методами сбора информации:

1. анализ
2. синтез
3. абстрагирование
4. обобщение

5. дедукция
6. индукция
7. моделирование
8. аналогия

Литература

1. Андреев И.Д. Проблемы логики и методологии познания. -М., 1972
2. Анисимов О.С. Методология: функции, сущность, становление (диалектика и связь времен). – М., 1996
3. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. – М., 1994
4. Бурдин К.С., Веселов П.В. Как организовать научную работу. – М., 1973
5. Дикий Н.А., Халатов А.А. Основы научных исследований. – К.,1985
6. Кочергин А.Н. Методы и формы научного познания. – М.,1990
7. Кравец А.С. Методология науки. – Воронеж, 1991Криницкий И.И. основы научных исследований. – М., 1981
8. Лекторский В.А. Субъект, объект, познание. – М., 1980

Тема 10. Методы теоретического обобщения.

Форма проведения занятия - разбор докладов каждого обучающегося по представлению выводов, интерпретации основных первичных результатов исследования, экстраполяция в практику вскрытых психолого-педагогических механизмов условий и закономерностей становления и развития изучаемого предмета.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОК 1	Тема 1.	– подготовка к деловым играм;	КСР	2	Список литературы и

ПК 38 ПК 39	Роль высшей школы в подготовке магистров				интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 2. История развития основных методов научных исследований в психологии и педагогике	– подготовка реферата, доклада;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 3. Понятие о методе и методологии научного исследования	– подготовка реферата, доклада;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 4. Типология методов научного исследования	– подготовка к коллоквиуму;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 5. Понятие научной проблемы.	– подготовка к деловым играм;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 6. Гипотеза. Ее содержание, выдвижение, обоснование.	– подготовка к деловым играм;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 7. Теория как развитая форма научного знания, проверенного практикой.	– подготовка реферата, доклада;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38	Тема 8. Теоретический метод научного исследования	– подготовка к деловым играм;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы

ПК 39					ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 9. Методы сбора эмпирической информации	– подготовка реферата, доклада;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы
ОК 1 ПК 38 ПК 39	Тема 10. Методы теоретического обобщения.	– подготовка к деловым играм;	КСР	4	Список литературы и интернет ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля	<i>ди</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>к</i>	<i>ди</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>др</i>	<i>к2</i>	<i>ди</i>	<i>кр2</i>

Условные обозначения: **кр** – контрольная работа, **к** – коллоквиум, **р** – реферат, **д** – доклад, **ди** – деловая игра, **рз** – решение задач, **кур** – курсовая работа.

Темы рефератов

1. Философский уровень методологии науки
2. Общенаучный уровень методологии научного познания
3. Теория научных революций Т. Куна
4. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы
5. Современные отечественные и зарубежные психологические теории и концепции

6. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории и концепции

7. К. Поппер и теория роста научного знания

8. Номотетический подход в современной науке

9. Идиографический подход в современной науке

10. Принцип детерминизма в научном познании

11. Принцип развития в науке

12. Принцип системности и целостности в научном познании

13. Принцип единства сознания и деятельности в психологии

14. Принцип учета конкретно-исторических условий в психологии

15. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

16. Категориальная система в психологии

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в виде защиты плана магистерского исследования.

Оценочные средства по дисциплине.

1. По текущему контролю:

-посещаемость занятий;

-умение включаться в совместную деятельность при принятии решений;

-уровень владения навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности;

-способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре

-уровень первичной проработанности магистерского исследования к практическим занятиям по темам курса;

2. По промежуточной аттестации:

-сформированность понятийного аппарата исследования (гипотеза, объект, предмет, цели, задачи);

-теоретическое обоснование проблемы и выдвинутой гипотезы;

-теоретическое обоснование методов, методик, а также процедуры статистической обработки полученных данных.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие науки и научного знания
2. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории, концепции, идеи
3. Методология, методы и методика исследования. Их взаимосвязь.
4. Современные отечественные и зарубежные психологические теории, концепции, идеи
5. Методология науки и ее составляющие
6. Логика психолого-педагогического исследования. Способы интерпретации и представления данных исследования.
7. Методологические и теоретические основания научного исследования
8. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

9. Философский уровень методологии науки
10. Неклассическая наука. Вероятностный характер причинно-следственных связей (релятивизм, холизм). Принцип дополнительности в научном познании.
11. Общенаучный уровень методологии
12. Теоретические методы психолого-педагогического исследования
13. Методологические принципы психолого-педагогического исследования
14. Общее понятие о психолого-педагогическом исследовании, его сущности и специфике
15. Понятие «метод исследования». Некоторые подходы к классификации методов исследования (Б.Г. Ананьев и В.Н. Дружинин)
16. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования
17. Понятие «методика исследования». Соотношение понятий «метода» и «методики исследования»
18. Эмпирическое и теоретическое знание. Теория как форма научного знания.
19. Теория научных революций и понятие парадигмы в науке (Т. Кун).
20. Постклассическая наука. Отказ от детерминистских представлений о мире. Принцип «Допустимо все».
21. Этапы развития науки. Классическая, неклассическая и постклассическая парадигмы науки (В.С. Степин)
22. Классическая наука. Детерминизм причинно-следственных связей (механицизм, атомизм). Критерий верифицируемости в научном познании (позитивизм).

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетентностей ОК 1, ПК-38, ПК-39 на повышенном уровне, а также реализацию поставленных целей программы курса «Методология и методы организации научного исследования».

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука. 1977.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.

Дополнительная литература

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: 1997.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / - СПб. : Питер, 2008.
3. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вид ресурса	Размещение	Технология	Необходимое оборудование
Электронное учебное пособие	Компьютер кафедры	Кейс	Компьютер
Электронные тесты			проектор
видеопрезентация	CD, DVD	презентация	

Периодические издания

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Воспитание школьников
4. Психология и образование

Интернет-ресурсы:

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=bibliion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=bibliion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.gppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (в том числе в группах, где обучаются студенты с ОВЗ)

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организую самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

2. Вузская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение

различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы студентов:

- по образцу;

- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки студентов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа студентов и др.

Методические рекомендации студентам:

При изучении студентами курса

студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Методические рекомендации для работы со студентами, имеющими ОВЗ

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с

ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

Для успешного овладения знаниями по данному предмету студенту необходимо знать:

во-первых, - лекционный и практический курс, предусмотренный учебным планом, не вмещает объем знаний, полностью отражающих уровень изученности проблем возрастной психологии. Проводимые занятия направлены на развитие интереса к психике человека и проблемам развития, что требует дальнейшего, более глубокого самостоятельного изучения. Ответы на интересующие вопросы можно найти в предлагаемом для самостоятельного изучения списке основной и дополнительной литературы;

во-вторых, - для лучшей ориентации в теоретических принципах разных психологических школ, на лекционных занятиях необходимо научиться, как можно более глубоко, прояснять методологические позиции их авторов. Это будет способствовать самостоятельному определению в методологическом подходе и содействовать развитию мировоззрения и формированию убеждений.

В-третьих, - изучение курса требует опоры на знание основ общей психологии и осознание собственной философской позиции по вопросам понимания природы человека и мира;

В-четвертых, - особенно необходимо собственное активное участие студентов в работе на лекциях и практических занятиях, обращение к собственному жизненному опыту и

рефлексии его сквозь призму психологической науки. Только таким образом, знания, полученные в курсе возрастной психологии, могут стать не лишним грузом, а полезным руководством к действию в личной и профессиональной сфере.

В-пятых, - лекционный курс предназначен для разъяснения основополагающих психологических терминов, как правило, сложных для самостоятельного понимания впервые приступившим к изучению науки «психология». Следовательно, для успешного освоения материала необходимо писать конспекты лекций, а также вдумчиво вчитываться в рекомендуемую для подготовки к курсу литературу и материалы сети Интернета по изучаемой теме.

В- шестых, - при самостоятельном изучении предлагаемого списка литературы необходимо добиваться раскрытия смысла содержания, формулировать вопросы (один из эффективных способов усвоения излагаемых преподавателем тем). Искать настойчиво раскрытие темы в первоисточниках сети Интернета. Руководствоваться при этом указанными официальными сайтами, как заслуживающими доверие в достоверности информации. Если материал оказался сложным для понимания, то подходить за консультацией к преподавателю, либо предлагать к обсуждению на семинарском занятии.

В - седьмых, - при попытке отстоять свой взгляд при диалоге с преподавателем, изучите информационные источники по интересующей теме. Такой подход к решению проблемы поможет лучше усвоить курс и научит в дальнейшем правильно участвовать в дискуссиях на семинарах.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов используется личностно-ориентированная технология обучения, предполагающая технологию обучения как учебное исследование и коллективную мыследеятельность.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются: авторские наработки, материалы учебной литературы библиотечного фонда университета и материалы сети Интернета с использованием диапроектора и ноутбука. Лекция носит репродуктивный характер с элементами дискуссии.

При проведении практических занятий используются самостоятельные наработки обучающихся по учебно-методическим материалам и при необходимости материалы сети Интернета с использованием диапроектора и ноутбука. При раскрытии темы занятия используется метод коллективной ознакомительно-ориентированной проектной

деятельности, которая направлена на предварительный сбор информации обучающимися по вопросам занятия, ознакомление присутствующих с ней, ее анализ и обобщение фактов, заслушивание и обсуждение доклада. Итогом занятий по теме станет реферат, предложенный в учебной программе. При подготовке и проведении занятия активно применяются современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Важнейшими компонентами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они определяют важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала. Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации. Также при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации у студентов.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании новых информационных технологий успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

При использовании информационных технологий в учебном процессе реализуются общедидактические задачи:

- вырабатываются навыки рациональной организации учебного труда;
- формирование интереса к изучаемому предмету;
- целенаправленно формируются обобщенные приёмы умственной деятельности;
- развивается самостоятельность обучающихся;
- подготовка обучающихся к творческой преобразующей деятельности;
- вырабатываются умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения.

Данные образовательные технологии обеспечивают эффективное формирование профессиональных компетентностей ПК-38, ПК-40, ПК-41 на повышенном уровне, а также реализацию поставленных целей программы курса «Методология и методы организации научного исследования».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень требований для проведения занятий	обеспеченность
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	По согласованию с диспетчером деканата
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютерный класс, ауд. 001
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор	Специально оборудованные ауд. 101, 105
Специализированное программное обеспечение	Не требуется
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю
Директор Института



« 20 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического
направления**

Направление подготовки

44. 04. 02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа 44.04.02.01 «Психология образования»

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


очная

Ижевск 2020

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень

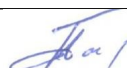
(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)

Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ПРиДП	№5 от 06.02.2020	

Выписка из решения

«Утвердить программу дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», реализуемую в рамках образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».


Второй уровень

Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	

Выписка из решения

«Программа «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.....
.....	
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины (модуля).....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
.....	
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**» является подготовка будущих магистров к проведению исследований по актуальным проблемам дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, а также в сфере профессиональной деятельности работников образовательных учреждений

Задачи курса:

- ознакомление с особенностями проведения и научными характеристиками результатов психолого-педагогических исследований в области профессиональной деятельности, выполненных в традициях различных парадигмальных установок;
- обучение способам организации научного психолого-педагогического исследования в профессиональной деятельности и подбора критериев оценки его эффективности;
- овладение умениями исследовательской работы по педагогической психологии и применение их при изучении проблем профессиональной деятельности на выборках испытуемых различного возраста и социального статуса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

знать:

- методологические основы и принципы научного познания;
- математические методы анализа и обработки материалов научного исследования;
- основные закономерности психического развития человека в различных возрастах;

уметь:

- организовывать экспериментальную деятельность в соответствии с планом исследовательской работы и в соответствии с целями, задачами, гипотезами, этическими требованиями к диагностическим и развивающим процедурам;
- выявлять общие и индивидуальные особенности развития личности, ее способностей, склонностей, интересов, направленности;
- использовать современные информационные технологии в исследованиях по проблемам профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой научного поиска при осуществлении психолого-педагогических исследований прикладной направленности;
- способами разработки диагностических программ локального действия, а также программ констатирующего и формирующего экспериментов;

– технологиями внедрения результатов психолого-педагогических исследований для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

3. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин:

«Философия образования и науки»;

«Методология научных исследований в профессиональной сфере»;

«Проектирование и экспертиза образовательных систем».

В результате освоения дисциплины компетенция **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** опирается на следующие индикаторы:

УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации

УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом

УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта

Программа дисциплины состоит из **3 разделов, включающих 6 тем:**

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании (8 часов)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (4 часа)

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования (4 часа)

Раздел 2. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления (16 часов)

Тема 3. Методы научного познания в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления (6 часов)

Тема 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования в образовании (5 часов)

Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании

(5 часов).

Раздел 3 Методика научного поиска по проблемам образования (10 часов). Тема 6. Технология проведения научных исследований в образовании (10 часов)

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 34 академических (астрономических) часа.

Объем самостоятельной работы составляет 38 академических (астрономических) часа.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		УК 2	ПК 40	ПК 41			
1Семестр 1												
1.	<u>Раздел 1.</u> Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании <u>Тема 1.</u> Методологические основы психолого-педагогического исследования <u>Тема 2.</u> Понятийный		4	4	18	Ответы на семинарах	+					
			2	2	8		+					

	аппарат научного исследовани я		2	2	8		+				
2.	<u>Раздел 2.</u> Научные исследовани я в деятельности психолого- педагогическ ого направления <u>Тема 3.</u> Методы научного познания в профессиона льной деятельности магистра психолого- педагогическ ого направления <u>Тема 4.</u> Теоретическ ие и сравнительн о- исторически е методы психолого- педагогическ ого исследовани я в образовании <u>Тема 5.</u> Методы математичес кой статистики в		4	12	36	Работа на семинарах	+	+	+		3
			2	4	18		+	+	+		
			2	4	8		+	+	+		
				4	8				+		

	психолого-педагогическом исследовании.							+	+				
3.	<u>Раздел 3</u> Методика научного поиска по проблемам образования. <u>Тема 6.</u> Технология научных исследований в образовании		2	8	16			+					
			2	8	16	реферат		+					
Форма промежуточной аттестации – зачет													

6. Содержание дисциплины

Лекционный курс

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании (8 ЧАСОВ)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования (4 часа)

Предмет, цели и задачи изучения курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Понятие о методологии науки. Методология как учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания.

Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и

логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др.

Современное *состояние и развитие фундаментальных исследований* в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования, приоритетные направления их развития. Исследование запросов практики образования к психолого-педагогической науке. Проблемы организации совместного исследования ученых и практиков системы образования по актуальным проблемам инновационного развития. Пути решения организационных вопросов при внедрении теоретических разработок и прикладных моделей (на примере кросскультурных моделей профильного обучения и духовно-нравственного воспитания).

Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования в педагогике и психологии

(4 часа)

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Раздел 2. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления (16 ЧАСОВ)

Тема 3. Методы научного познания в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления (6 часов)

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.). Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка,

цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования: сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Тема 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования в образовании (5 часов)

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Ценности современного образования, принципы реализации количественного и качественного направлений в исследовании проблем профессиональной деятельности. Принцип диалогичности в экзистенциально-гуманистических исследованиях в области образования. Особенности *исследования личности и механизмов ее развития* в условиях образовательной и профессиональной деятельности. Парадигмальные установки естественнонаучного («человек–природа»), практико-ориентированного («человек–общество») и гуманитарного («человек–культура») типа при изучении личности в условиях образовательной общности. Теоретическое моделирование в исследованиях психолого-педагогической направленности, теории и модели изучения и развития личности обучаемого в условиях формирующего эксперимента. Принципы подбора методов исследования и развития личности, возможности прогнозирования непосредственных и отсроченных результатов эксперимента (на примере проводимого магистрантом исследования).

Концептуальные основания *компетентностного подхода в исследованиях по педагогике и педагогической психологии*. Особенности проведения практикоориентированных исследований в профессиональном образовании с позиций различных теоретических трактовок профессиональной компетентности в отечественной и зарубежной науке. Компетентностные модели профессиональной подготовки специалистов образования. Разработка диагностико-развивающих комплексов по запросам практики (на примере разработки программы профессионально-личностного развития для системы постдипломного образования).

Научные подходы, диагностические комплексы и технологические разработки в области проведения исследований *социально-экономического и культурно-исторического контекста общих и региональных проблем образования*. Исследование условий и ресурсов, комплексная диагностическая оценка образовательной среды образовательного учреждения. Вовлечение педагогической общественности в процедуру изучения и оценки условий, ресурсов, средовых особенности образовательного учреждения. Проведение сравнительных

исследований в полиэтнической образовательной среде (на примере образовательного учреждения с многонациональным составом).

Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании (5 часов).

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Раздел 3 Методика научного поиска по проблемам образования (10 ЧАСОВ). Тема 6. Технологии научных исследований в образовании (10 часов).

Замысел научного исследования в образовании: согласование теоретического, прикладного и практического аспектов. Особенности методологического аппарата исследований проблем в области образования и развития личности. Специфика методов научного познания и результатов их применения в различных исследовательских парадигмах применительно к сфере образования. Критерии, показатели и методы оценки эффективности научных исследований в сфере образования (на примере собственного исследования магистранта).

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследователя: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

5.2. Планы практических (семинарских) занятий

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

семинарские занятия направлены на расширение и детализацию лекционных знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли и будущей профессиональной деятельности. **Вид учебных семинаров по данному курсу зависит от заданий для самостоятельной работы и поставленной темы. Может быть проблемным, тематическим, междисциплинарным или смешанным, т.е. содержать признаки не одного, а нескольких видов семинаров.**

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы с опорой на задания для самостоятельной работы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Междисциплинарный семинар. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, юридическом, нравственном и психологическом. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Подготовка к каждому семинарскому занятию предусматривает самостоятельное внеаудиторное выполнение практических заданий, по результатам которых готовится сообщение.

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании (4 часа)

Занятие 1 Методологические основы психолого-педагогических исследований

Цель. Ознакомить студентов с методологическими основаниями проведения психолого-педагогических исследований в образовании

Необходимые методические материалы:

Чтение рекомендуемой литературы

Вопросы для семинара:

1. Общие методологические принципы научного исследования.
2. Принцип единства теории и практики;
2. Конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме;
3. Системный подход к проведению исследования.
4. Принцип детерминизма;
5. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий развития,
6. Принцип активности личности;
7. Принцип единства сознания и деятельности;
8. Личностно-деятельностный подход в образовании

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Раздел 2. Научные исследования в деятельности психолого-педагогического направления. Занятие 1. Методы научного познания в профессиональной деятельности и принципы их применения

Цель: Проанализировать основные принципы организации и проведения научных исследований в деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы, обсуждаемые на занятии:

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
4. Общенаучные методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и др.).
5. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
6. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология». - Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Занятие 2. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

Цель. Познакомить студентов с особенностями использования методов мат. статистики в психолого-педагогических исследованиях

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
2. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.
3. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
4. Программа и процедуры измерения.
5. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике.
6. Способы графического и табличного представления результатов исследования.
7. Интерпретация результатов исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Раздел 3. Методика научного поиска в образовании. Занятие 1.. Технологии научных исследований в образовании

Цель: сформировать представление о возможностях использования научных методов исследования в сфере образования

ВОПРОСЫ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Разработка методики проведения исследования.
2. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
3. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами.
4. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы.
5. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.
6. Оформление результатов научного труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Практические занятия организуются в форме дискуссии между студентами по заслушанным докладам и обсуждаемым вопросам семинарских занятий. В ходе занятий практикуется совместное решение и обсуждение различных психологических задач и ситуаций.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов

Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических исследований в образовании

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы:

1. Опишите современное *состояние и развитие фундаментальных исследований* в области дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.
2. Определите проблемное поле современных исследований в области педагогики и психологии образования, приоритетные направления их развития.
3. Как происходит исследование запросов практики образования к психолого-педагогической науке.
4. Назовите проблемы организации совместного исследования ученых и практиков системы образования по актуальным проблемам инновационного развития.

Какие пути решения организационных вопросов при внедрении теоретических разработок и прикладных моделей (на примере кросскультурных моделей профильного обучения и духовно-нравственного воспитания) вы можете назвать?.

5. Сформулируйте основные методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

Литература:

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Тема 3. Методы научного познания в профессиональной деятельности магистра психолого-педагогического направления

Контрольные вопросы:

1. Определите суть методов научного познания
2. Назовите основные классификации методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Дайте классификацию методов психолого-педагогических исследований. Определите их исследовательские возможности.

4. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Его достоинства и недостатки.

5. Беседа как метод исследования. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т.д.).

6. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

7. Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

8. Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

9. Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов – метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

10. Тестирование. Достоинства и недостатки данного метода.

Литература

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология». - Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Тема 5. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Контрольные вопросы:

1. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
2. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных.

3. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.
4. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения.

Литература:

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

Тема 6. Технологии научных исследований в образовании.

Контрольные вопросы:

1. Замысел научного исследования в образовании: согласование теоретического, прикладного и практического аспектов.
2. Особенности методологического аппарата исследований проблем в области образования и развития личности.
3. Специфика методов научного познания и результатов их применения в различных исследовательских парадигмах применительно к сфере образования.
4. Критерии, показатели и методы оценки эффективности научных исследований в сфере образования (на примере собственного исследования магистранта).
5. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.
6. Основные способы обработки исследовательских данных.
7. Особенности обработки исследовательских данных.
8. Особенности обработки данных, полученных разными методами.
9. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

10. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса.

11. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Литература:

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985.
2. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – Спб., 2009.
3. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». - М., 2010.
4. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования.-М., 2010.
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя. – М., 2010.
6. Руднева Т.И. Методическое пособие к учебному курсу «Методология».- Самара, 2009.
7. Скаткин М.Н. Методология и методика научного исследования. В помощь начинающему исследователю. – М., 2011.

5.3. Программа самостоятельной работы студентов

Структура СРС

Код формируемой компетенции УК 2	Тема	Вид	Форма контроля	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методический материал
	Методологические основы психолого-педагогических исследований	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-ресурсы
	Понятийный аппарат научного исследования в педагогике и психологии	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-ресурсы
	Методы научного познания в профессиональной деятельности	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-

					ресурсы
	Теоретический и сравнительно-исторический методы в деятельности психолого-педагогического направления	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	7	Список литературы, интернет-ресурсы
	Методы математической статистики	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-ресурсы
	Технологии научного исследования в образовании	– подготовка реферата, доклада;	без участия преподавателя	7	Список литературы, интернет-ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>д, P</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>P, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>P, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>P, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>P, д</i>			<i>P</i>

Условные обозначения: *p* – реферат, *д* – доклад.

Примерные темы рефератов:

1. Естественно - научная и культурно-историческая традиция в психологии.
2. Системный подход в отечественной психологии (Б. Ф. Ломов, П. Е. Кузьмин и др.).
3. Дискуссии о предмете психологии в отечественной психологической науке.
4. Основные положения теории психологических систем.
5. Новейшие тенденции современной психологии – социальный конструкционизм.
6. Основные идеи и принципы синергетики
7. Конструктивизм и психология.
8. Естественнонаучная психология и проблема фальсификации.
9. Проблемы интерпретации в психологическом понимании человека.
10. Проблемы верификации в психологическом исследовании

11. Проблема понимания в психологии.
12. Проблема объяснения в психологии.
13. Комплексное исследование в психологии.
14. О тривиальности и научности в психологическом исследовании.
15. Понимание и диалогичность сознания (М.М.Бахтин).
16. Понимающая психология В.Дильтея.
17. Духовно-научная психология и педагогика Э.Шпрангера.
18. Социальный конструкционизм и постмодернизм в современном образовании.
19. Роль рефлексии в развитии науки.
20. Процессы самоорганизации в психологии и педагогике.
21. Сущность и специфика педагогического исследования.
22. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
23. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
24. Особенности разработки программы исследования в сфере образования.
25. Экспериментальный план.
26. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации педагогического эксперимента.
27. Диссертация по проблемам психолого-педагогическим направления.
28. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочным средством усвоения материала и сформированности навыков по курсу является балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета по оценке представленного итогового реферата (темы представлены ниже).

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущим контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- содержательность докладов на семинарских занятиях:

продолжительность доклада – не более 8 минут,

темы докладов в разделе 5.2 предусмотрены к каждому практическому занятию;

- своевременность выполненного самостоятельного задания по теме;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются следующие критерии подготовленного реферата по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам теоретического исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- содержательность рефератов;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 5 страниц;
- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценивания успешности выполнения заданий по тесту приведены в содержании требований балльно-рейтинговой системы по данному курсу.

Основной технологией оценки уровня сформированности знаний и компетентностей является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся:

Общее количество баллов – 100, которые суммируются из набранных в течение изучения курса баллов по рубежным контролям и промежуточной аттестации.

Количество рубежных контролей -3

Текущая работа студента по каждому рубежному контролю оценивается максимально в 25 баллов.

Аттестация уровня освоения знаний по курсу проводится в виде устного ответа на вопросы зачета. В конце курса проводится устный **экзамен**.

При подготовке к зачету и экзамену студенту необходимо:

1. уметь давать четкие определения терминам и понятиям, используемым при ответе на вопросы;
2. уметь анализировать и обобщать изученный материал по вынесенной на зачет проблеме курса;
3. ориентироваться на собственную личностную и профессиональную позицию в вопросах возрастного развития человека;
4. рассматривать конкретные ситуации возрастного развития человека в рамках жизненного пути личности;
5. уметь подкреплять теоретические рассуждения конкретными примерами из собственной жизни;
6. понимать основные закономерности психического развития человека и опираясь на них раскрывать содержание вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Современные представления о научных исследованиях в педагогике и психологии.
2. Направления исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Методологические и теоретические проблемы современных психолого-педагогических исследований
4. Понятие образа мира. Структура образа мира.
5. Исследования образа мира в психологии и педагогике.
6. Понятие смысла в психологии и педагогике.
7. Понимающая психология В.Дильтея.
8. Духовно-научная психология Э.Шпрангера.
9. Основные положения социального конструкционизма.
10. Основные положения постмодернизма и их значения для психолого-педагогических исследований.
11. Структурные компоненты научного познания в области образования. Проблема и гипотеза.
12. Основные противоречия в развитии современного психолого-педагогического знания.
13. Понятие парадигмы. Виды парадигм в психологии и педагогике.
14. Классическая парадигма. Естественно – научная психология.
15. Неклассическая парадигма. Культурно – историческая психология.

16. Постнеклассическая парадигма. Социальный конструкционизм в педагогике
17. Развитие экспериментальной парадигмы в психологии.
18. Комплексное исследование в психологии и педагогике.
19. Основные тенденции развития неклассического вектора в психологии.
20. Основные характеристики конструктивистской парадигмы в образовании.

Критериями экзаменационной оценки, являются следующие характеристики ответа:

- полнота, т.е. соответствие ответа заданию
- глубина, т.е. соответствие изученным теоретическим или практическим источникам
- осознанность – умение пользоваться полученной информацией, нахождение логических связей между различными частями изучаемого материала, выделение основных, «узловых точек» этого материала.
- логичность – последовательность изложения материала, соответствие сделанных выводов приведенным доказательствам и т.д.
- умение поддержать дискуссию, поддерживать обсуждение проблемы, умение задать грамотно сформулированный вопрос и т.д.

Оценка «Отлично» ставится в том случае если: в ответе полно и правильно излагаются изученные теории, концепции и т. д.; выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами; в изложении различных подходов к проблеме использован аналитический подход. Если выдвигается своя точка зрения, то она аргументирована и обоснована; материал изложен в определенной логической последовательности, хорошим русским языком с использованием современной научной терминологии; выводы содержательны и соответствуют вышеизложенному студентом материалу; ответ самостоятельный.

Оценка «Хорошо» ставится в том случае если: ответ полный и правильный; положения выдвигаемые студентом подтверждены примерами; в изложении студента представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно аргументировано; отсутствует собственная точка зрения или она недостаточно обоснована; незначительно нарушена логическая последовательность в изложении материала; выводы краткие; допущенные несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «Удовлетворительно» ставится в том случае, если: выдвигаемые положения недостаточно обоснованы и проиллюстрированы; изложение носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; обнаруживается недостаточное знание базовых понятий; логическая схема ответа неудовлетворительна; слабое знание и использование научной терминологии.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если: студент не понимает содержание изложенного теоретического материала; не может дать научное обоснование проблемы; отсутствуют выводы или они носят поверхностный характер; не знает основных научных терминов излагаемого материала; преобладает не научная, а бытовая лексика; существенные ошибки в изложении не могут быть исправлены с помощью наводящих вопросов преподавателя.

При зачёте отметка «зачтено» выставляется в том случае, если ответ удовлетворяет требованиям оценки «удовлетворительно».

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Недели	Виды работ	Баллы	Максимум баллов
1-5	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе на лекции - Участие в работе на практическом занятии - Выступление на практическом занятии - Написание реферата по выбранной теме - Защита реферата - Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 3 2 2 	10

5 PK1 – тестирование	За выполнение	15	15
	10-13 заданий	13	
	8-9	11	
	6-5	0 баллов	
	Менее 5 заданий		
6-10	- Участие в работе на лекции	1	10
	- Участие в работе на практическом занятии	1	
	- Выступление на практическом занятии	1	
	- Написание реферата по заданной теме	3	
	- Защита реферата	2	
	- Решение задач	2	
10. PK2 - тестирование	За выполнение	15	15
	10-13 заданий	13	
	8-9	11	
	6-5	0 баллов	
	Менее 5 заданий		
11-16	- Участие в работе на лекции	1	10
	- Участие в работе на практическом	1	

17 РКЗ – тестирование	занятия	1	15
	- Выступление на практическом занятии	3	
	- Написание реферата по заданной теме	2	
	- Защита реферата	2	
	- Решение задач		
	За выполнение 10-13 заданий	15	
	8-9	13	
	6-5	11	
	Менее 5 заданий	0 баллов	
		25	
	За выполнение 21-19 заданий	23	
	17-18	21	
	16-17	19	
	14-15	17	
	12-13	15	
	10-11	13	
	8-9	0 баллов	
Менее 8 заданий			
Зачет (тест)		25 баллов	

Перевод баллов

Сумма баллов	Отметка
91-100	Отлично
84-90	Хорошо
61-80	Удовлетворительно
0-60	неудовлетворительно

Прим. В случае, если обучающийся по итогам 3-х рубежных рейтингов набрал 75 баллов, то он может получить автоматически за зачет 25 баллов

Примерные тестовые задания:

1. Кто из перечисленных ученых написал работу «Структура научных революций»?

- а) Т.Кун;
- б) А.Маслоу;
- в) Б.Г.Ананьев;
- г) А.Адлер.

2. Каким из терминов обозначается принятая в данный исторический период система основных научных позиций, определяющая исследовательскую практику:

- а)подход
- б)теория
- в)парадигма**
- г)концепция

3. Что отвергает неклассическая наука?

- а) предмет науки
- б) объективизм классической науки
- в) социальные условия
- г) движущие силы

4. Основной задачей синергетики является:

- а) выяснение законов функционирования системы
- б) выявление закономерностей становления систем определенного типа
- в) изучение возникновения развития и распада систем любой природы
- г) выявление закономерностей распада систем определенного типа

5. Бифуркация- это

- а) переход изменения системы из одного состояния в другое
- б) это отражение окружающего мира
- в) анализ явлений и продуктов деятельности
- г) изменение темпа и ритма системы

6. Кто из перечисленных ученых выделил следующие уровни исследования: микроуровень, макроуровень, мезоуровень?

- а) Г.Хакен;
- б) Б.Ф.Ломов;
- в) И.П. Павлов;
- г) И. Пригожин.

7. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой:

- а) авторы получают данные, которые не всегда согласуются между собой;
- б) решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на собраниях психологов большинством голосов;
- в) в рамках психологии существуют подходы, основывающиеся на различных, не сводимых друг к другу парадигмах;

г) полученные эмпирические данные могут противоречить друг другу.

8. Какое из данных определений раскрывает понятие гипотезы?

а) это обоснованное предположение о том, как и каким путем можно получить искомый результат;

б) это конкретизация замысла;

в) опытная проверка;

г) подтверждение замысла.

9. В науке понятие парадигма распространилось, благодаря работе:

а) Т.Куна «Структура научных революций»;

б) К.Поппера «Логика и рост научного знания»;

в) Э.Фромма «Бегство от свободы»;

г) В. Франкла «Человек в поисках смысла».

10. Парадигма – это:

а) теория, принятая научным сообществом за образец решения исследовательских задач;

б) сложившийся образец практики исследований;

в) новый способ интерпретации фактов и результатов;

г) новое направление в науке

11. Современная психология существует как:

а) свободное описание субъективных явлений;

б) вера в духовность человека;

в) набор приёмов психологических реакций;

г) объективная наука со своей методологией.

12. Парадигма связана с понятием

А) принцип

Б) нормальной науки

В) постнеклассической науки

Г) неклассической науки.

Данные контрольно-оценочные технологии достаточны для заключения о сформированности у обучающегося по данному курсу заявленных профессиональных компетентностей ПК-38, ПК-40, ПК-41 на повышенном уровне, а также реализацию поставленных целей программы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука. 1977.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2001. – 320 с.
3. Петровский, А.В. Психология : учеб. для вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 500 с.

Дополнительная литература

1. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. М.: 1997.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / - СПб. : Питер, 2008.
3. Психология: Словарь/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.М., 1990.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вид ресурса	Размещение	Технология	Необходимое оборудование
Электронное учебное пособие Электронные тесты видеопрезентация	Компьютер кафедры	Кейс	Компьютер проектор

	CD, DVD	презентация	
--	---------	-------------	--

Периодические издания

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Воспитание школьников
4. Психология и образование

Интернет-ресурсы:

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=biblion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=biblion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (в том числе в группах, где обучаются студенты с ОВЗ)

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

1. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

2. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение

дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы студентов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки студентов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа студентов и др.

Методические рекомендации студентам:

При изучении студентами курса

студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;

- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Методические рекомендации для работы со студентами, имеющими ОВЗ

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ, на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей,

свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, *свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.*

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;*
- *при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;*
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение*

безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и

методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

Следует отметить, что:

1. Лекционный курс предназначен для разъяснения основополагающих психологических терминов, как правило, сложных для самостоятельного понимания впервые приступившим к изучению науки «психология». Следовательно, для успешного освоения материала необходимо писать конспекты лекций, а также вдумчиво вчитываться в рекомендуемую для подготовки к курсу литературу и материалы сети Интернета по изучаемой теме.

2. При самостоятельном изучении предлагаемого списка литературы добиваться раскрытия смысла содержания, формулировать вопросы (один из эффективных способов усвоения излагаемых преподавателем тем). Искать настойчиво раскрытие темы в первоисточниках сети Интернета. Руководствоваться при этом указанными официальными сайтами, как заслуживающими доверие в достоверности информации. Если материал оказался сложным для понимания, то подходить за консультацией к преподавателю, либо предлагать к обсуждению на семинарском занятии.

3. При попытке отстоять свой взгляд при диалоге с преподавателем, изучите информационные источники по интересующей теме. Такой подход к решению проблемы поможет лучше усвоить курс и научит в дальнейшем правильно участвовать в дискуссиях на семинарах.

Требования по написанию и оформлению рефератов

Тема выбирается свободно из предложенных по списку выше только для итогового реферата. Темы рефератов по рубежному контролю обозначены в каждом практическом занятии. Реферат начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с требованиями к дипломному проекту (см. методическое пособие «Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых, А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г.). Структура реферата должна содержать следующие разделы:

1. Введение. Объем введения – не менее половины страницы, но не более одной. В нем кратко задается проблема (показать, почему вы выбрали именно эту тему), указать цель реферата и задачи.

2. Основное содержание. Дается анализ не менее 5-10 первоисточников из предложенного списка литературы с собственным взглядом на проблему.

3. Выводы. Очень краткое изложение основных мыслей по изученной проблеме.

Реферат будет оцениваться по следующим критериям:

- объем материала не менее 5 страниц;

- сформулированы цели, задачи;
 - сделаны выводы по результатам исследования;
 - полнота, ясность, логичность изложения;
 - научность изложения;
 - сопоставление в тексте различных точек зрения;
 - выделение авторской позиции;
 - указаны использованные источники;
 - тезаурус из 15 ключевых слов реферата.
- оформлен в соответствии с требованиями методического пособия «Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых, А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г.

Критерии оценивания рефератов.

Оценкой *«отлично»* оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой *«Хорошо»* оценивается реферативная работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов используется личностно-ориентированная технология обучения, предполагающая технологию обучения как учебное исследование, которое включает в себя теоретический исследовательский анализ учебной литературы и простейшие диагностические процедуры по заданиям самостоятельной работы.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются: авторские наработки, материалы учебной литературы библиотечного фонда университета и материалы сети Интернет с использованием диапроектора и ноутбука. Лекция носит репродуктивный ознакомительный характер с элементами дискуссии.

Проведение практических занятий предусматривает дискуссию по докладу обучающегося с интерпретацией результатов выполненного задания по самостоятельной работе. Обучающиеся используют самостоятельные максимально приближенные к теоретическому исследованию наработки по учебно-методической литературе и при необходимости материалы сети Интернет с использованием диапроектора и ноутбука. Для глубокого понимания при самостоятельной подготовке изучаемой темы в помощь обучающемуся в программе предложены вопросы. Значительное внимание на занятии уделяется обсуждению результатов самостоятельной работы каждого. При подготовке и проведении занятия активно применяются современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Важнейшим компонентами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они определяют важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала. Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации. Также при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации у студентов.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании новых информационных технологий успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

При использовании информационных технологий в учебном процессе реализуются общедидактические задачи:

- вырабатываются навыки рациональной организации учебного труда;
- формирование интереса к изучаемому предмету;

- целенаправленно формируются обобщенные приёмы умственной деятельности;
- развивается самостоятельность обучающихся;
- подготовка обучающихся к творческой преобразующей деятельности;
- вырабатываются умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения.

Данные образовательные технологии обеспечивают эффективное формирование профессиональных компетентностей ПКНИ-38, ПК-40, ПК-41, а также реализацию поставленных целей программы курса «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень требований для проведения занятий	обеспеченность
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	По согласованию с диспетчером деканата
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютерный класс, ауд. 001
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор	Специально оборудованные ауд. 101, 105
Специализированное программное обеспечение	Не требуется
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

В результате освоения дисциплины формируется УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в результате освоения которой, обучающийся:

- УК-2.1** Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации
- УК-2.2** Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным

циклом

УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии

Утверждаю
Директор Института
« 20 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки:

44.04.02.01. Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

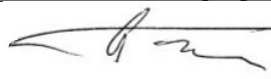
Очная

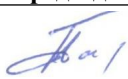
Ижевск 2020

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кирпиков А.Р.	доцент кафедры ПриДП	

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ПР и ДП	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» , реализуемая в рамках программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки бакалавров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.....
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины (модуля).....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....
Приложение 1.....

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: - развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению профессиональной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО 3+ +, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области теории и практики психологической безопасности в образовательной среде.

Задачи курса:

Сформировать у обучающихся профессиональные компетентности в соответствии с требованиями ФГОС, а также следующие научные компетентности, необходимые в профессиональной деятельности:

- закрепление знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с поддержанием психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании и других социальных институтах;
- овладение технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» обучающийся должен:

знать:

- методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаки и показатели уровня психологического стресса, способы их интерпретации.

уметь:

- оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства;

- выявлять, исследовать и интерпретировать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий нарушения безопасности образовательного пространства.

владеть:

- современными научно обоснованными технологиями проектирования психологически безопасной образовательной среды;
- способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Изучение дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» позволит сформировать **компетенции** обучающегося (результат освоения образовательной программы):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в **Обязательную часть – модуль - Научно-мировоззренческие основы**

Программа дисциплины состоит из семи разделов:

Раздел I: Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.

Раздел II: Психологическое насилие в образовательной среде.

Раздел III: Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.

Раздел IV: Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Раздел V: Тренинг психологической безопасности учащихся

Раздел VI: Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 33,2 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем 16 академических часа.

Объем самостоятельной работы составляет 6 академических часа.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-6			
										1
1.	Раздел I: Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.		1	1	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			
2.	Раздел II: Психологическое насилие в образовательной среде.		1	1	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			
3.	Раздел III: Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.			3	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			
4	Раздел IV: Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды			3	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			
5	Раздел V: Тренинг психологической безопасности учащихся			3	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			

6	Раздел VI: Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды			3	1	проверка задания по самостоятельной работе доклад	+			
	ВСЕГО:		2	14	6					
Форма промежуточной аттестации – экзамен										

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды

Понятие «среда» в междисциплинарном научном знании. Теории средовой детерминации. Средовой подход в педагогике. Образовательная среда и образовательное пространство. Типология образовательной среды. Экстралогический и логический подходы к изучению образовательной среды. Модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.). Характеристики образовательной среды. Специфика и уникальность образовательной среды школы. Структура образовательной среды. Подходы к проектированию образовательной среды. Сущность понятий «опасность», «риск», «угроза», «безопасность», «личность безопасного типа поведения». Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека (А. Маслоу). Опасности, риски в среде детей и подростков. Образовательные риски. Безопасная и комфортная образовательная (воспитательная) среда учреждения образования. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Ненасильственное взаимодействие в педагогическом взаимодействии.

Тема 2. Проблема психологического насилия в образовательных учреждениях.

Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное). Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.). Причины психологического насилия в образовательной среде. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся. Симптоматика синдрома эмоционального выгорания у учителя. Авторитарный стиль общения педагога с детьми. Грубость, бестактность,

жестокость, невнимательное отношение учителя к индивидуальным особенностям и проблемам ребенка. Нарушения педагогического такта и педагогической этики. Приемы защиты от психологического насилия. Российское законодательство о защите детей.

Тема 3. Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.

Психотравмирующие ситуации в образовательной среде. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка. Причины и следствия школьной дезадаптации. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации. Дидактогении как следствие переутомления, насыщенности учебных программ, быстрого темпа уроков, неправильно организованного школьного режима, большой численности детей в классе, шума на переменах и т.п. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику. Манипулятивное поведение. Манипулятивные технологии. Распознавание манипуляций и защита от них. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.

Тема 4. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Привнесение в образовательную среду школы психологического содержания, психологических технологий и средств. Создание координационно-методического центра и подготовка команды специалистов из числа социально активных педагогов и школьных психологов. Разработка программ повышения психологической компетентности работающих учителей и родителей. Отработка психологических умений партнерского, диалогического общения. Оказание адресной помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в развитии социально-психологических навыков. Проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями. Формирование логики безопасного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса. Обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия. Разработка пакета нормативно-правовых, учебно-методических и аналитических материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение проекта.

Тема 5. Тренинг психологической безопасности для учащихся.

Психологическая защищенность личности. Механизмы психологической защиты и совладание (копинг). Формирование адаптивных копинг-стратегий совладания со стрессом. Копинг-ресурсы образовательной среды. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Сопротивляемость. Ресурсы сопротивляемости. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания. Пассивное и активное слушание. Эмпатическое слушание. Понятия «Я-слушание» и «Я-высказывание». Стратегии построения

конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Специфика использования психотехнических навыков общения в зависимости от типа акцентуации характера подростка. «Точки наименьшего сопротивления» подростка, протестные реакции в подростковом возрасте. Навыки поддержки и тип характера подростка.

Тема 6. Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды

Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия. Принципы обеспечения психологической безопасности. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Этапы создания безопасной образовательной среды. Параметры организации безопасной образовательной среды. Основания для проектирования комфортной образовательной среды. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

Темы докладов и задания для самостоятельной работы:

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
2. Виды и особенности школьного насилия.
3. Признаки насилия над детьми в домашней среде.
4. Школьная дезадаптация: причины и следствия.
5. Психогенная школьная дезадаптация: основные виды и формы.
6. Дидактогенные неврозы в подростковом возрасте.
7. Школьная тревожность младших школьников.
8. Фобии школы.
9. Дидактогении у детей и подростков.
10. Педагогический стиль учителя и дидактогении учащихся.
11. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
12. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
13. Психологическое здоровье учащихся как главная цель деятельности психологической службы образования.
14. Основные методические и организационные условия осуществления программы сопровождения по созданию безопасной образовательной среды.
15. Правила и параметры организации процесса безопасного и комфортного взаимодействия.

16. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.

17. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Составить терминологический словарь основных понятий по изучаемой теме.
2. Составить письменный конспект: Панов, В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004.– С. 54-79 (Глава 3. Психология образовательной среды).
3. Проанализировать и письменно выделить основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды, предложенной И. А. Баевой.
4. Разработать авторскую мини-анкету для изучения мнения учащихся, посвященную проблемам психологического насилия в школе.
5. Провести письменный опрос учащихся, используя методы описательной статистики обработать и проанализировать полученные результаты.
6. Результаты проведенного эмпирического исследования, посвященного проблемам психологического насилия в школе, оформить в форме письменного отчета.
7. Согласны ли вы с мнением о том, что школьные трудности приводят к отклонениям в развитии учащихся. Ответ обоснуйте письменно.
8. Почему в настоящее время отмечается рост количества учащихся с проявлениями психогенной школьной дезадаптации?
9. Составить письменную аннотацию статьи: Каган, В. Е. Психогенные формы школьной дезадаптации / В. Е. Каган // Вопросы психологии. – 1984.– № 4. – С. 89-95.
10. Разработать групповой проект, направленный на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
11. Подготовить презентацию проектного задания, направленного на формирование психологически безопасной образовательной среды в школе через повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей.
12. Разработать учебно-тематический план тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.
13. Составить сценарий тренинга, способствующего снижению проявлений психологического насилия во взаимодействии учителей и учеников, повышению психологических ресурсов образовательной среды и улучшению психического здоровья ее участников.
14. Составить рабочую тетрадь по тренинговому курсу психологической безопасности.

15. Систематизировать и разработать психотехнические приемы и психогимнастические упражнения, используемые в тренинговом курсе психологической безопасности.

16. Разработать дневник психолога, ведущего психотренинговые занятия.

17. Составить доклад по одной из предложенных преподавателем тем для выступления во время «круглого стола», посвященного проблемам создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды

18. Подготовиться к коллективному обсуждению вопросов, проблем сопоставлению информации, идей, мнений, предложений, выступающих во время «круглого стола».

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма контроля	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК – 7 ПК – 7 ПК – 8	Раздел I: Психологическая характеристика комфортной и безопасной образовательной среды.	– Отчет по сам. заданию подготовка доклада;	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы
	Раздел II: Психологическое насилие в образовательной среде.	– Отчет по сам. заданию подготовка доклада;	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы
	Раздел III: Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей учащегося.	– Отчет по сам. заданию подготовка доклада;	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы
	Раздел IV: Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	– Отчет по сам. заданию подготовка доклада;	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы
	Раздел V: Тренинг психологической безопасности	– Отчет по сам. заданию	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы

	учащихся	подготовка доклада;			
	Раздел VI: Деятельность службы практической психологии по психологизации безопасности образовательной среды	– Отчет по сам. заданию подготовка доклада;	без участия преподавателя	1	Список литературы, интернет-ресурсы
	ВСЕГО:			6	

Темы докладов и задания по самостоятельной работе указаны в пункте в практических занятиях.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>д, Р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>Р, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>Р, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>Р, д</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>Р, д</i>		<i>7</i>	<i>Р</i>

Условные обозначения: *р* – реферат, *д* – доклад.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде обсуждения заданий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена

Оценочные средства по дисциплине:

Для определения уровня сформированности компетентностей при промежуточной аттестации могут быть предложены два вида контроля: тестирование либо написание итогового реферата.

Критерии оценки итоговых рефератов (темы представлены ниже):

- объем материала не менее 15 страниц;

- содержательность аннотации (краткое изложение сути реферата);
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- указаны использованные источники;
- текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- содержательность реферата;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Тестовый контроль осуществляется с помощью CD-диска с электронными вариантами тестов.

Примеры тестов

Инструкция: Из предложенных вариантов ответа выберите один – верный:

1. Последовательная неспособность педагога, родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность, называется:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
2. Хронические паттерны поведения (унижение, оскорбление, издевательства, высмеивание ребенка и т.п.) являются:
 - а) психологическим насилием;
 - б) психологическим пренебрежением родительскими обязанностями;
 - в) психологическим жестоким обращением.
3. Направление исследований, получившее название психология среды, или психологической экологии, возникло:
 - а) в 90-х годах XX века;
 - б) в 60-х годах XX века;
 - в) в 30-х годах XX века;

4. Окружающий человека мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах, называется средой, по мнению:

- а) Л. С. Выготского;
- б) В. В. Рубцова;
- в) В. И. Панова.

5. Подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика, называют:

- а) образовательной средой;
- б) коммуникативной средой;
- в) поведенческой средой.

6. Персонально адресованное воздействие учащегося (требования, приказы, советы и т.п.) является составной частью:

- а) соматической среды;
- б) информационной среды;
- в) предметной среды.

7. Проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка обозначают понятием:

- а) школьная дезадаптация;
- б) психогенная школьная дезадаптация;
- в) социально-психологическая дезадаптация

8. Модель, в которой безопасная образовательная среда выступает как эффективное межличностное взаимодействие, способствующее развитию психологически здоровой личности, рассматривается в концепции:

- а) И. А. Баевой;
- б) И. В. Дубровиной;
- в) В. В. Рубцова.

9. Назревшая проблема школьной жизни, которая не находит разрешения в традиционных формах обсуждения, является темой для обсуждения на:

- а) педагогическом совете школы;
- б) методическом совете психологической службы школы;
- в) групповом тренинге.

10. Одна из главных задач ненасильственного воспитания заключается в том, чтобы:

- а) научить ребенка управлять собой, а не быть управляемым другими;
- б) уметь самому формировать мотивы собственного поведения;
- в) все ответы верны.

11. Следствия нарушений школьной психогигиены обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидаскалогения;
- в) психогения.

12. Следствие неправильного отношения учителя к ученику обозначают понятием:

- а) дидактогения;
- б) дидакалогения;
- в) психогения.

13. К основным видам психогенной школьной дезадаптации не относят:

- а) дидактогении;
- б) дидакалогении;
- г) дистресс.

14. Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей личностной сферы человека рассматривается в теории:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) К. Роджерса.

15. Копинг-стратегии, которые представляют собой попытки справиться с проблемой с помощью других лиц, называются:

- а) функциональными;
- б) дисфункциональными;
- в) непродуктивными.

16. Осознаваемые стили поведения, которые служат для того, чтобы поддерживать или восстанавливать контроль в ситуациях, когда индивид подвергается угрозе, называются:

- а) копинг-ресурсами;
- б) копинг-стратегиями;
- в) механизмами психологической защиты.

17. Функциональное назначение и цель механизмов психологической защиты заключается в:

- а) тренировке и отработке навыков безопасного взаимодействия;
- б) непрерывном развитии и активном отношении к миру;
- в) ослаблении внутриличностного конфликта (тревоги, напряжения, беспокойства).

18. Нестабильное эмоциональное состояние, которое отрицательно сказывается на исполнении педагогом профессиональной деятельности, на его отношениях с детьми, родителями и коллегами, называется:

- а) недовольство;
- б) выгорание;
- в) моббинг.

19. К эффективным способам минимизации риска профессиональных деформаций у педагогов относят:

- а) апелляцию к прошлому опыту;
- б) работу в команде;
- в) работу в ситуации неопределенности.

Инструкция: Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

20. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

Положение	Характеристика
1. Эмпирическими референтами психологической безопасности в образовательной среде могут быть:	А) низкий уровень психологического насилия;
2. Основными методически-организационными условиями осуществления программы сопровождения участников образовательного процесса являются:	В) психологические умения партнерского, диалогического общения, приемы создания безопасного психологического взаимодействия
	С) позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников
	Д) проведение системы психологических занятий и тренингов со всеми участниками образовательной среды
	Е) преобладание диалогической направленности субъектов в общении
	Ф) совместное занятие в виде имитационно-ролевого события, деловой игры, в которой совместно участвуют все субъекты учебно-воспитательного процесса
	Г) высокий уровень удовлетворенности школьной средой, рассчитываемый как суммарная оценка отдельных характеристик социальной среды
	Н) адресность конкретной программы сопровождения

21. Установите соответствие между положениями и соответствующими им характеристиками:

Положение	Характеристика
1. Создание безопасной образовательной среды включает в себя:	А) создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение потребности учащихся в обучении, развитии и

	возрастной социализации
2. Образовательная среда в методологическом плане может рассматриваться как:	В) фактор, оказывающий определенное влияние на психологическую напряженность образовательной среды
	С) создание различных общностей между педагогами и учащимися и самими учащимися на основе включения их в совместные виды деятельности, необходимые для их социализации
	Д) предмет проектирования и моделирования
	Е) создание ситуаций взаимодействия, в рамках которого происходит встреча субъектов образовательного процесса с образовательным пространством
	Ф) объект психологической экспертизы и мониторинга

22. Термин «_____» был использован впервые в 1962 году американским исследователем Л. Мэрфи при изучении способов, с помощью которых дети преодолевают кризисы развития.

23. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в характеристиках личностно-эмоциональной защищенности ее субъектов, которая проявляется в показателях _____.

24. Психологическое насилие над учащимся выступает источником _____.

25. К наиболее часто встречающимся признакам психологического насилия над ребенком относят _____

_____.

26. Главной целью деятельности психологической службы по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступает _____.

27. Копинг-стратегии, направленные на решение проблем, в общем, являются более _____, чем стратегии, назначение которых – совладание с отношением к проблеме.

28. Физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально организованное), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания, а также угроза такого воздействия, называется _____.

29. Среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов, называют _____.

30. Одной из наиболее перспективных моделей организации службы практической психологии по созданию безопасной образовательной среды школы является _____.

№	Ответ	№	Ответ
1	Б	17	В
2	В	18	Б
3	Б	19	Б
4	Б	20.1	А, С, Е, G
5	А	20.2	В, D, F, H
6	Б	21.1	А, С, Е
7	А	21.2	В, D, F
8	А	22	Копинг
9	Б	23	Психического здоровья
10	В	24	Школьная дезадаптация
11	А	25	Тревожность, резкие колебания настроения, негативизм, агрессивность
12	Б	26	Психологическое здоровье учащихся
13	Г	27	Эффективными
14	В	28	Психологическое насилие
15	А	29	Психологически безопасной средой
16	Б	30	Служба сопровождения

Вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Образовательная среда и образовательное пространство. Типологии образовательной среды.
2. Психологические модели образовательной среды (В. А. Ясвин, В. И. Слободчиков, Е. А. Климов и др.).
3. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения.
4. Опасности, риски и угрозы в среде детей и подростков.
5. Образовательные риски.
6. Структурная модель психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева).
7. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации.
8. Виды насилия над детьми (физическое, психологическое, сексуальное).
9. Формы психологического насилия (эмоциональное давление, сверхконтроль, нагнетание страха, эмоциональный стресс, враждебность сверстников, пренебрежение и т. д.).
9. Причины психологического насилия в образовательной среде.
10. Основные характеристики и признаки психологического насилия в школе.
11. Профессиональные и личностные деформации педагогов и их влияние на психологическое самочувствие учащихся.
12. Российское законодательство о защите детей.
13. Психотравмирующие ситуации в образовательной среде.
14. Школьная дезадаптация как затруднения, возникающие в ходе обучения.
15. Школьная дезадаптация как проявление системы нарушенных межличностных отношений в школе и деформация образа «Я» ребенка.
16. Основные виды и формы психогенной школьной дезадаптации.
17. Дидактогении как следствие психогигиены.
18. Дидакалогении как следствие неправильного отношения учителя к ученику.
19. Школьные (дидактогенные) неврозы, тревожность, фобии школы.
20. Цели и задачи психологии безопасности.
21. Методология и методы психологии безопасности.
22. Психологическая безопасность как составляющая национальной безопасности.
23. Организационный, профессиональный и личностный уровни обеспечения психологической безопасности в образовательном учреждении.
24. Психологическая безопасность и защищенность.
25. Психологическая безопасность и социальная среда.
26. Психологическая безопасность и угроза.
27. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
28. Понятие о психологической безопасности личности в образовании.
29. Содержание культуры безопасности в образовательном учреждении.

30. Профилактическая направленность работы по обеспечению психологической безопасности в образовательном учреждении.
31. Основные опасности в образовательной среде образовательного учреждения.
32. Основные факторы риска в образовательном учреждении.
33. Основные угрозы в образовательной среде образовательного учреждения.
34. Принципы моделирования психологической безопасности образовательном учреждении.
35. Технологии создания безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.
36. Цели, содержание и принципы гуманитарной экспертизы образования.
37. Организация мониторинга психологической безопасности в образовательном учреждении.
38. Эмоциональная атмосфера в образовательном учреждении: угрозы, пути обеспечения психологической безопасности.
39. Условия обучения как фактор педагогического риска.
40. Информационная сторона образовательного процесса как фактор педагогического риска (учебная нагрузка).
41. Педагогическое общение, его деформации как фактор педагогического риска.
42. Психологический климат в коллективе как фактор педагогического риска.
43. Образовательный процесс как фактор педагогического риска для здоровья учащихся: поиски здоровьесберегающих технологий обучения.
44. Личностно-психологические характеристики участников педагогического процесса как фактор риска в образовательном учреждении.
45. Проблема сформированности социальных и практических навыков, умений и опыта у участников педагогического процесса как фактора риска в образовательной среде.
46. Информационно-психологическое воздействие на личность как угроза в образовательном учреждении.
47. Снижение референтной значимости образовательной среды как угроза участникам образовательной среды.
48. Психологическое насилие в образовательной среде как угроза.
49. Состояние удовлетворенности основными характеристиками педагогического взаимодействия, наличие условий личностного развития как угроза в образовательном учреждении.
50. Состояние психического здоровья как угроза в образовательном учреждении. Основные показатели психического здоровья.
51. Проблема соответствия уровня требований учебного предмета возможностям учащихся.
52. Когнитивно-ориентированное обучение как угроза психологической безопасности.
53. Проблема воздействия факторов образовательной среды на здоровье учащихся.
54. Проблема здоровья (психологического, физического) педагогов.

55. Психологические последствия насилия в образовательной среде.
56. Цели и задачи государственной психологической службы образования по обеспечению прав учащихся на достойный уровень жизни и полноценное психическое развитие.
57. Психологическое сопровождение ребенка в процессе школьного обучения.
58. Модели комфортной образовательной среды в практике современного образования.
59. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.
60. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям психологического образования. – М. : Экон-Информ, 2009. – 246 с.

Дополнительная литература

1. Баева, И. А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / И. А. Баева, Е. В. Бурмистрова, Е. Б. Лактионова, Н.Г. Рассоха. – СПб. : Речь, 2006. – 288 с.
2. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И. А. Баева. – СПб. : Союз, 2002. – 271 с.
3. Баева, И. А. Тренинги психологической безопасности в школе / И. А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. – 251 с.
4. Лаптева, В. Ю. Структура психологической защищенности детей от насилия в образовательной среде / В. Ю. Лаптева // Известия РГПУ. – 2010. – № 121. – С. 60-68.
5. Панов, В. И. Экологическая психология: опыт построения методологии / В. И. Панов. – М. : Наука, 2004. – 197 с.
6. Панов, В. И. Введение в экологическую психологию : учеб. пособие / В. И. Панов. – М. : Изд-во НИИ школьных технологий, 2006. – 184 с.
7. Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании : Материалы Всероссийской научной конференции / Отв. ред. Л. А. Регуш. - СПб. : Изд-во РГПУ, 2003. – 285 с.
8. Рассоха, Н. Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. Г. Рассоха. – СПб., 2005. – 22. Режим доступа : <http://www.childpsy.ru/dissertations/id/19520.php>
9. Сыманюк, Э. Э. Психологическая безопасность образовательной среды : монография / Э. Э. Сыманюк. – Пермь : Изд-во УрГУ, 2005. – 108 с.
10. Тарасов, С. В. Школьник в современной образовательной среде : монография / С. В. Тарасов. – СПб. : Образование-Культура, 2001. – 151 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

Система электронного обучения УДГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (в том числе в группах, где обучаются студенты с ОВЗ)

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

3. Организую самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

4. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и

видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Важной составной частью лабораторных занятий является предварительная подготовка к проведению лабораторного эксперимента.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы студентов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки студентов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа студентов и др.

Методические рекомендации студентам:

При изучении студентами курса

студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Методические рекомендации для работы со студентами, имеющими ОВЗ

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения

раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей,

обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции (проблемная, диалоговая лекция), лабораторные занятия
Использование традиционных технологий обеспечивает заданный уровень освоения компетенций магистрантами.
- **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 32 часа.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях
При проведении лабораторных занятий, при их защите, а так же при защите учебного портфолио используются технологии группового взаимодействия (18 часов), стратегия «Трансферный лист» (4 часа) метод «Шесть шляп мышления» (4 часа), перекрёстная дискуссия (6 часов)

Использование интерактивных образовательных технологий способствует быстрому и качественное выполнение практических работ в условиях малокомплектных групп

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ

Перечень программного обеспечения:

Windows XP, Office XP, LMS MOODLE

Для успешного овладения магистрантами заявленных компетенций в системе электронного обучения УдГУ разработаны следующие курсы:

Современные институты инвестирования научной деятельностью (гранты) <http://distedu.ru/course/view.php?id=165>

Перечень информационных справочных систем – не имеется

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: площадь аудитории 104 кв.м., что соответствует требованиям СПиП

Требования к специализированному оборудованию наличие мультимедиа проектора или интерактивной доски.

Требования к специализированному программному обеспечению: лицензионное программное обеспечение не ниже Windows XP, Office XP, Adobe Connect, программного обеспечения протоколов Open source, GNU GPL,

Требования к перечню и объему расходных материалов: не требуется

В целях повышения эффективности учебного процесса в Системе электронного обучения УдГУ магистрантам предлагается разработанный комплект учебных материалов, включающий презентации лекций, задания и примеры их выполнения, контрольные материалы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И ДИЗАЙНА

Утверждаю

Директор Института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностное развитие и самоорганизация

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника


МАГИСТР


Форма обучения

очная


2020

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ПРИДП	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Личностное развитие и самоорганизация», реализуемую в рамках образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления «Личностное развитие и самоорганизация» соответствует целям подготовки магистратуры и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02.01 «Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» – магистратура.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: изучение теоретических основ проблемы личностного развития, а также совершенствование умений, обеспечивающих саморазвитие и эффективную самоорганизацию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать пониманию сущности, факторов, механизмов и закономерностей личностного развития профессионала;
- развить способности определять приоритеты профессиональной деятельности и совершенствовать ее за счет актуализации внутренних ресурсов;
- повышать готовность к осуществлению самоконтроля и саморегуляции, сохранению психологического (и соматического) здоровья в стрессовых ситуациях;
- углубить знания студентов о себе как субъекте профессиональной деятельности и ресурсах профессионально-личностного развития;
- обеспечить получение опыта самопознания, саморазвития, самоорганизации на основе научно обоснованных методов;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры – модуль «Научно-мировоззренческие основы»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: психология.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных учебным планом (обязательная часть).

Дисциплина встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
<p>УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) : способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 осуществляет рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств, оценивает собственные дефициты на основе самоанализа, определяет направления работы по их восполнению</p>	<p>Знать: основы саморазвития, самоорганизации, профессионального становления личности и особенности применения этих знаний в современных реалиях и при решении сложных профессиональных задач</p>	<p>Уровень 1</p>
		<p>Знать: основы саморазвития, самоорганизации, профессионального становления личности и особенности применения этих знаний в современных реалиях</p>	<p>Уровень 2</p>
		<p>Знать: основы саморазвития, самоорганизации, профессионального становления личности</p>	<p>Уровень 3</p>

		<p>Уметь: анализирует свою профессиональную деятельность и свои профессионально значимые личностные качества и на этой основе определяет программу профессионально-личностного развития с учетом внутренних и внешних ресурсов</p>	Уровень 1
		<p>Уметь: анализирует свою профессиональную деятельность и свои профессионально значимые личностные качества и на этой основе определяет программу профессионально-личностного развития</p>	Уровень 2
		<p>Уметь: анализирует свою профессиональную деятельность и свои профессионально значимые личностные качества, осознает наличие дефицитов</p>	Уровень 3
		<p>Владеть: навыками самоанализа деятельности, профессионально важных личностных качеств и оценки собственных дефицитов, а также</p>	Уровень 1

		составления программы по их выполнению с учетом внутренних и внешних ресурсов	
--	--	---	--

		Владеть: навыками самоанализа деятельности, профессионально важных личностных качеств и оценки собственных дефицитов, а также составления программы по их восполнению	Уровень 2
		Владеть: навыками самоанализа деятельности, профессионально важных личностных качеств и оценки собственных дефицитов	Уровень 3
	УК-6.2 применяет современные технологии самоорганизации для достижения поставленных целей, преодолевает внутренние и внешние препятствия в личностном и профессиональном развитии, осуществляет самоконтроль и саморегуляцию, сохраняя психологическое (и соматическое) здоровье	Знать: теоретические основы современных технологий самоорганизации, методы саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом, а также особенности их выбора и применения, в том числе в трудных ситуациях	Уровень 1
		Знать: теоретические основы современных технологий самоорганизации,	Уровень 2

		методы саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом, а также особенности их выбора и применения	
--	--	---	--

		Знать: теоретические основы современных технологий самоорганизации, методы саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом	Уровень 3
		Уметь: применять современные технологии самоорганизации для достижения поставленных целей, преодолевать внутренние и внешние препятствия в личностном и профессиональном развитии, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, сохраняя психологическое (и соматическое) здоровье, в том числе в трудных ситуациях	Уровень 1
		применять современные технологии самоорганизации для достижения поставленных целей, преодолевать внутренние и внешние препятствия в личностном и профессиональном	Уровень 2

		развитии, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, сохраняя психологическое (и соматическое) здоровье	
--	--	--	--

		<p>применять современные технологии самоорганизации для достижения поставленных целей, преодолевать некоторые внутренние и внешние препятствия в личностном и профессиональном развитии, осуществлять самоконтроль и саморегуляцию, сохраняя психологическое (и соматическое) здоровье</p>	Уровень 3
		<p>Владеть: навыками самоменеджмента, тайм-менеджмента, целеполагания, самоконтроля, саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом, в том числе в нетипичных ситуациях профессиональной деятельности</p>	Уровень 1
		<p>Владеть: навыками самоменеджмента, тайм-менеджмента, целеполагания, самоконтроля, саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом, в том числе в типичных ситуациях</p>	Уровень 2

		профессиональной	
		Владеть: основными навыками самоменеджмента, тайм-менеджмента, целеполагания, самоконтроля, саморегуляции, профилактики и совладания со стрессом	Уровень 3

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 37,3 академических часов, из них:

- лекции - 18 часов;
- практические (семинарские) занятия - 18 часов;
- лабораторные занятия - 0 часов;
- групповые и индивидуальные консультации –1,3 часов;

Объем самостоятельной работы составляет 36 академических часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР*			
Семестр 2									
1.	Раздел 1 Основы личностного развития и самоорганизации								
1.1.	Тема 1 Представление о личности и личностном	1	2		-	Проверка работы, устный или	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1

	развитии в психологии					письменный опрос			
1. 2.	Тема 2 Философская, педагогическая, психологическая трактовка понятия «личностное развитие», «саморазвитие»	2		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
1. 3.	Тема 3 Механизмы, барьеры личностного развития. Основные психологические концепции саморазвития человека	3	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
1. 4.	Тема 4 Самопознание как условие личностного развития. Средства самопознания и саморазвития	4		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
1. 5.	Тема 5 Роль профессиональной деятельности в личностном развитии. Психологические основы профессионального становления личности	5	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
1. 6.	Тема 6 Психологические барьеры профессионального развития личности и возможности их преодоления	6		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
1. 7	Тема 7 Самоорганизация как необходимое условие личностного	7-8	2	2	-	Проверка работы, устный или письменный	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1

	развития. Ее компоненты, механизмы, средства					ый опрос			
1. 8	Тема 8 Семья как фактор саморазвития	9	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.1
2.	Раздел 2 Современные технологии саморазвития и самоорганизации								
2. 1.	Тема 9 Целеполагание как атрибут личностного развития. Современные технологии целеполагания	10		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 2.	Тема 10 Интернет как средство саморазвития и самореализации профессионала	11	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 3.	Тема 11 Коучинг, тьюторство и наставничество в саморазвитии профессионала	12		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 4.	Тема 12 Тайм-менеджмент как условие личностного развития и самоорганизации	13	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	3	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 5.	Тема 13 Понятие о стрессе, стрессоустойчивости	14		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 6.	Тема 14 Психологические методы	15	2		-	Проверка работы, устный	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2

	профилактики и преодоления стресса					или письменный опрос		ых работ	
2. 7.	Тема 15 Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях	16		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 8.	Тема 16 Синдром профессионального выгорания, психологические методы профилактики и преодоления профессионального выгорания	17	2		-	Проверка работы, устный или письменный опрос	2	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
2. 9.	Тема 17 Кризисы личностно-профессионального развития	18		2	-	Проверка работы, устный или письменный опрос	3	Выполнение проверочных работ	УК-6 УК-6.2
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Аннотации

Лекционные занятия

Тема 1. Определение понятия «личность». Многомерность, многогранность и неоднозначность как сущностные характеристики категории «личность». Личность в системе других наук (междисциплинарный характер) и личность в системе психологических знаний по Б.С. Братусю. Различные аспекты рассмотрения личности: теологический, философский, юридический, социологический, поведенческий и собственно психологический по Г.Олпорту. Особенности подходов к пониманию личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн Б. Г. Ананьев, К. К. Платонов и др.), особенности понимания личности в зарубежной психологии. Методологические предпосылки развития личности у зарубежных авторов, выделенные Л.И. Анцыферовой: принцип стремления к равновесию (психоанализ, когнитивная психология, необихевиоризм) и принцип стремления к напряжению (концепции гуманистической и экзистенциальной психологии). Две группы теорий развития личности. Отличительной особенностью первой является взгляд на развитие как на целостный и неделимый на этапы и периоды процесс (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, К. Роджерс). Представители данного направления считают, что процесс развития характеризует постоянно изменяющуюся личность (становление, по Олпорту и Роджерсу), и поскольку личность уникальна и неповторима, то выделить общие этапы для всех людей невозможно. З. Фрейд, Э. Эриксон, Ф. Пиаже, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев являются представителями второго направления,

понимая под развитием процесс, в котором происходит постоянное чередование, смена определенных периодов.

Тема 3. Понимание саморазвития в экзистенциально-гуманистическом подходе в психологии. Трактовка современных представителей гуманистической психологии. Понятие «ISD», зарубежные исследования в рамках изучения ISD. Понимание саморазвития в бихевиоральных концепциях. Понимание саморазвития в нарративном, системном подходах. Источник саморазвития. Саморазвитие в отечественной психологии в 20-60-е годы 20 века. Тенденции изучения саморазвития в психологической науке в нашей стране в 70-80-е годы 20 века. Компоненты саморазвития. Идеи о саморазвитии в рамках субъектных подходов в отечественной психологии. Основные положения о саморазвитии, личностном развитии, выдвинутые в культурно-исторической концепции. Место саморазвития в процессе развития. Движущие силы развития личности. Механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.

Тема 5. Профессиональная жизнь человека как предмет психологического познания. Профессионально-личностный рост. Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста. Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста. Модель качеств менеджера «Умение управлять собой» С.Д. Резника. Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Развитие личности профессионала (прогрессивная и регрессивная стадии). Основные стадии профессионализации личности. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Профессиональные деструкции личности. Психологическое сопровождение на стадии оптации, на этапе профессионального образования, на стадии профессиональной адаптации, на стадии профессионализации, на стадии мастерства, на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Тема 7. Истоки идей самоорганизации в физиологии и психологии начала XX века: работах А.А.Ухтомского (теория доминанты) и исследованиях представителей гештальтпсихологии, заложивших ряд общих теоретико-методологических принципов. Самоорганизацию как целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы. Подходы к проблеме самоорганизации и их особенности. Личностный подход, при котором самоорганизация понимается как личностное образование (Губайдулина Т.А., Дьяченко М.И. и Кандыбович Л.А., Егорова Т.А., Копейна Н.С. и др.). Деятельностный подход, рассматривающий самоорганизацию как процесс, состоящий из определенных этапов (операций, функций, умений, навыков)- Донцов В.Н., Елканов С.Б., Елманова В.К., Кузьмина Н.В., Мурачковский Н.И., Сороковой А.Г., Устинова Я.О. и др. Личностно-деятельностный подход, нашедший свое отражение в работах С.С. Амировой, В.Б. Арюткина, Г. Домбровецкой, Н.А. Заенутдиновой, П.М. Керженцева, Л.Т. Охитиной, Н.П. Поповой, О.Н. Птицыной, И.А. Трофимовой и др. Технический подход к самоорганизации, изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности

(Алдер Г., Архангельский Г.А., Берд П., Варшавский Н.М., Гастев А.К., Ерастов Н.П., Иоганзен Б.Г., Ключников С.Ю., Моргенстерн Дж., Попов Г.Х. Основные компоненты самоорганизации (1.Целеполагание. 2.Анализ ситуации. 3. Планирование. 4. Самоконтроль. 5. Коррекция. Диагностика самоорганизации.

Тема 8. Понятие, характеристики и функции семьи. Особенности современной модели семьи. Психология семейных отношений. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Стили взаимодействия родителей с детьми. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Основные закономерности развития семьи на протяжении ее жизненного цикла. Взаимоотношения поколений в семье. Психология супружеских отношений. Кризисы семейной жизни.

Тема 10. Сетевое сообщество как коллективный субъект социально-информационной деятельности в сети интернет (Сергеев А.Н. и Соколов М.В.). Образовательные возможности сетевых сообществ как фактора личностного развития и субъектного становления обучаемых. возможности сетевых сообществ в плане реализации условий профессионального саморазвития педагогов-психологов в сетевой компьютерной среде. Эти возможности проявляются в функциях сетевых сообществ – коммуникативной, гностической и самопрезентации. Потемкина Т.В. указывает на наличие потенциала интернет-пространства в плане повышения профессиональной квалификации, в области взаимодействия и сотрудничества между специалистами, имеющими потребность в профессиональном развитии. Саморазвитие информационной компетенции личности связано с процессами целеполагания, целенаправленности, рискованности и др. (Табачук Н.П.). Как отмечает О. М. Корчажкина, педагог перестает быть единственным источником информации для обучаемых. Преподаватель должен организовать процесс обучения таким образом, чтобы превратить традиционную образовательную среду в высокотехнологичную, современную, отвечающую требованиям информационного общества. Под информационной компетентностью педагога Грибан О.Н. и Грибан И.В. понимают интегративное качество, характеризующееся высоким уровнем теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, способностью применять эти знания и умения в процессе саморазвития, готовностью использовать компьютерные технологии в профессиональной деятельности для обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса.

Тема 14. Понятие о стрессе и стрессоустойчивости. Основные факторы стрессоустойчивости. Профилактика стресса в когнитивных концепциях. Рациональные и иррациональные убеждения. Методы модификации мировоззрения. Психофизиологические техники управления стрессом, механизм их действия. Метод аутотренинга. Прогрессивная мышечная релаксация. Основные когнитивные техники, снижающие уровень стресса. Остановка деструктивного внутреннего диалога. Техники НЛП. Классификация стрессов, описанная Ю.В. Щербатых. Выбор методы оптимизации стресса. Цель управление стрессом. Алгоритмы совладания со стрессом и их особенности.

Тема 16. Понятие «синдром профессионального выгорания». Симптомы профессионального выгорания. Стадии профессионального выгорания. Стадии синдрома профессионального выгорания с позиций адаптации и дезадаптации организма. Факторы, детерминирующие возникновение синдрома профессионального выгорания. Функциональные закономерности влияния синдрома выгорания на личность профессионала. Экзистенциальные установки, личностные ресурсы, способствующие профилактике синдрома профессионального выгорания. Психологические меры по профилактике и преодолению профессионального выгорания.

Практические занятия

Тема 2. Междисциплинарный характер проблемы саморазвития. Особенности толкования саморазвития философами разных эпох. Актуальность философских идей о саморазвитии. Специфика педагогической трактовки понятий «личностное развитие», «саморазвитие». Ориентация современной педагогики на поиск и обоснование технологий, обеспечивающих саморазвитие учащихся. Основания концепции педагогической поддержки саморазвития субъектов образовательных отношений. Процесс и механизм становления человека как субъекта собственного развития. Исследования саморазвития в современной психологии.

Тема 4. Самопознание как структурный компонент самосознания человека. Общая характеристика самопознания. Сферы и области самопознания. Самопознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты. Способы и средства самопознания. Результаты самопознания. Механизмы самопознания. Барьеры самопознания. Общие закономерности самопознания. Самопознание как условие личностного развития. Саморазвитие как активность человека по преобразованию себя. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире.

Тема 6. В качестве психологических барьеров профессионального развития личности выступают объективно возникающая в процессе профессионализации стагнация карьеры, редукция профессиональных ожиданий и ценностей, рассогласование личностных характеристик с необходимыми в новых производственных ситуациях и другие причины. Среди причин, тормозящих совершенствование специалиста, А. К. Маркова указывает возрастные изменения, связанные со старением, профессиональные деформации, профессиональную усталость, монотонию, длительную психическую напряженность, обусловленную сложными условиями труда, а также кризисы профессионального развития. А. В. Филиппов выделяет организационно-психологические, социально-психологические, когнитивно-психологические и психомоторные барьеры трудовой деятельности, возникновение которых объясняется стереотипизацией организационных процессов, особенностями межличностных отношений, недостаточной квалификацией, изменениями режима труда. Изучением психологических барьеров за рубежом занимались К. Левин, А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, К.

Хорни; в отечественной науке – А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Б. Д. Парыгин, Н. А. Подымов, Р. Х. Шакуров и др.

Тема 9. Цель и целеполагание в психологии. Основные направления изучения цели и целеполагания в отечественной и зарубежной психологии. Концепция целеполагания О.К. Тихомирова. Условия достижения человеком своих целей. Правила формулировки цели. Современные технологии целеполагания. Метод целеполагания «SMART», «КОНЭЦ», **C.L.E.A.R**, **P.U.R.E.**, метод А. Ли, метод дерева, технология постановки целей М. Вудкок и Д. Френсис, метод Д.Г. Скотт. Цель, мечта, планирование. Барьеры постановки эффективных целей. Целеполагание как свойство личности.

Тема 11. Наставничество считается наиболее всеобъемлющей формой учебной поддержки и является центральной мерой поддержки и сопровождения учителей, входящих в профессию. Процессы наставничества охватывают самые разнообразные аспекты сопровождения на вводном этапе ознакомления и рассматриваются как проверенный инструмент эффективного индивидуального, ситуативного и школьного содействия, отличающийся устойчивостью и действенностью на разных уровнях: от разработки урока до развития персонала и организации. Наставничество следует понимать как динамический процесс развития, в котором наставник (или ментор) выступает в качестве технического помощника и коллегиального консультанта своего подопечного. Наставники используют в своей работе различные модели консультирования, например, тьюторинг и коучинг. Понятие и специфика коучинга и тьюторства. Дж. Ванг и С. Оделл описали в своем исследовании следующие три подхода к наставничеству: 1 фаза: «Образовательный подход»; 2 фаза: «Гуманистический подход»; 3 фаза: «Критико-конструктивный подход».

Тема 12. Определение, цели и функции тайм-менеджмента. Самоменеджмент направлен на четыре важнейших объекта управления (время, активность, платежеспособность и интеллектуальные способности личности), что предопределило формирование четырех важнейших разделов дисциплины. Связь между отдельными общими функциями самоменеджмента можно представить в виде «круга работ», в центре которого связующие процессы — принятие решений и коммуникации, а по кругу — чередующиеся действия: постановка целей (мотивация), планирование, организация и контроль. Основы и методики планирования времени. Матрица Д. Эйзенхауэра. Принцип Вильфредо Парето. Метод приоритетов или «АБВ-анализ». Методы создания полезных привычек. Методы обеспечения «ресурсного» состояния.

Тема 13. Понятие об общем адаптационном синдроме Г. Селье ; разновидности стресса по Г. Селье – эустресс и дистресс. Дальнейшие исследования проблемы стресса в психологии (стресс как реакция организма, возникающая в результате нарушения гомеостаза и направленная на его восстановление (М. Арнольд, К. Ульрих); стресс – проявление адаптационной активности при влиянии на человека значимых для него раздражителей (Л.А. Китаев-Смык); понимание стресса как психической напряженности, которая может вызвать дезорганизацию поведения и деятельности (Н.И. Наенко), стресс – психическое состояние, возникающее в результате неудовлетворения

значимой потребности (Ф.Е. Василюк)). Виды стресса; изучение стресса на трех уровнях проявления: физиологическом, психологическом, поведенческом (Р. Лазарус), особенности когнитивных функций, характерные свойства, значимость ситуации для человека – факторы, определяющие возникновение психического стресса и его специфику, особенности реакции при физиологическом стрессе – стереотипность, нейрогуморальные сдвиги в организме). Стрессоустойчивость как психическая устойчивость, проявляющаяся при столкновении индивида со стрессорами; подходы к пониманию психической устойчивости. Психическая устойчивость – способность личности обеспечивать максимально эффективное ее функционирование: сохранение личности как системы (защита от дистресса) и обеспечения успешности деятельности (А.А. Реан, С.В. Субботин). Устойчивость личности как ориентация на определенные цели, умение организовывать деятельность (Анцыферова Л.И., Дикая Л.Г., Чудновский В.А. и др.), как соотношение смыслообразующих мотивов с определенными поведенческими особенностями и способами осуществления деятельности (Леонтьев А.Н.). Трактовка стрессоустойчивости как взаимодействия всех компонентов психической деятельности (Б.Х. Варданян, П.Б. Зильберман, С.В. Субботин); зависимость эмоциональной устойчивости от чувствительности к эмоциогенным факторам (Я. Рейковский); психологические механизмы саморегуляции, обуславливающие стрессоустойчивость (Л.М. Аболин, Б.Х. Варданян).

Тема 15. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Когнитивные стили. Понятие копинг-поведения, копинг-ресурсы. Направления изучения поведения личности в трудных ситуациях: изучение роли когнитивных конструктов (Р.Лазарус, С. Фолкмен), влияние контекста на выбор стиля реагирования (У.Лер, Г.Томэ). «Техники существования» Г. Томэ как способы совладания со стрессом. Психологическая защита и coping – стили реагирования в стрессовых ситуациях (А. В. Либин), их особенности (активность личности при совладании, гибкость реагирования, подчинение поведения интерсубъективной реальности, механизмы совладания: реалистическое приспособление к миру, умение пожертвовать ситуативным и разбивать проблему на отдельные решимые задачи; психологическая защита – неконструктивная стратегия, способствующая сохранению целостности внутреннего мира, но за счет искажения образа реальной ситуации с целью устранения психотравмирующего напряжения).

Тема 17. Профессиональное развитие, профессиональный рост и карьера. Кризисы профессионального развития (в контексте разных профессиональных полей – технических, социально-управленческих и гуманитарных). Кризис как движущая сила профессионального развития. Виды, причины профессионального кризиса. Объективные и субъективные факторы, инициирующие кризисы профессионального становления. Типы конфликтов профессионального развития личности. Профессиональная дезадаптация и профессиональная деформация. Стратегии совладания с кризисами профессионального развития.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК- 6, УК-6.1	Представление о личности и личностном развитии в психологии	Получение дополнительных знаний по теме, изучение информационных источников	СРС	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК-6.1	Философская, педагогическая, психологическая трактовка понятия «личностное развитие», «саморазвитие»	Подготовка доклада, выполнение самостоятельных заданий	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК-6.1	Основные психологические концепции саморазвития человека. Механизмы и барьеры личностного развития	Изучение информационных источников, выполнение самостоятельных заданий	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК -6.1	Самопознание как условие личностного развития. Средства самопознания и саморазвития	Подготовка доклада, получение дополнительных знаний по теме, изучение информационных источников	СРС	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК -6.1	Роль профессиональной деятельности в личностном развитии. Психологические основы профессионального становления личности	Получение дополнительных знаний по теме, решение задач	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК-6.1	Психологические барьеры профессионального развития личности и	Подготовка доклада, подготовка к проверочной работе	СРС	2	Список литературы, интернет-ресурсы

	возможности их преодоления				
УК- 6, УК - 6.1	Самоорганизация как необходимое условие личностного развития. Ее компоненты, механизмы, средства	Изучение информационных источников, выполнение самостоятельных заданий	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК- 6.1	Семья как фактор саморазвития	Получение дополнительных знаний по теме, решение задач	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Целеполагание как атрибут личностного развития. Современные технологии целеполагания	Проведение психодиагностическое обследования, обработка и интерпретация его результатов, решение задач	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Интернет как средство саморазвития и самореализации профессионала	Подготовка доклада, получение дополнительных знаний по теме, изучение информационных источников	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Коучинг, тьюторство и наставничество в саморазвитии профессионала	Получение дополнительных знаний по теме, решение задач	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Тайм-менеджмент как условие личностного развития и самоорганизации	Подготовка к деловым играм, выполнение самостоятельных заданий	КСР	3	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Понятие о стрессе, стрессоустойчивости	Подготовка доклада, получение дополнительных знаний по теме, изучение информационных источников	СРС	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Стресс. Психологические методы профилактики и преодоления стресса	Подготовка к деловым играм, решение задач,	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы

УК- 6, УК - 6.2	Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях	Подготовка доклада, подготовка к проверочной работе	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Синдром профессионального выгорания, психологические методы профилактики и преодоления профессионального выгорания	Изучение информационных источников, выполнение самостоятельных заданий	КСР	2	Список литературы, интернет-ресурсы
УК- 6, УК - 6.2	Кризисы личностно-профессионального развития	Изучение информационных источников, подготовка к зачету	СРС	3	Список литературы, интернет-ресурсы

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Саморазвитие и самореализация личности.
2. Профессиональное самоопределение и саморазвитие.
3. Методы влияния и убеждения в самоменеджменте.
4. Программное обеспечение тайм-менеджмента.
5. Психодиагностика особенностей саморазвития личности.
6. Саморазвитие и жизненный путь человека.
7. Эмоциональный интеллект как детерминанта результативных и процессуальных характеристик управленческой деятельности.
8. Личностные механизмы противодействия стресс-факторам.
9. Операционально-деятельностные характеристики и их роль в стресс-толерантности.
10. Основные пути повышения стрессоустойчивости.
11. Ценностные основания самопознания и саморазвития.
12. Психологическое время развивающейся личности.
13. Направленность личности на самопознание, саморазвитие.
14. Творчество как ценность развивающегося человека.
15. Методы стимуляции творчества, креативности и инновационного мышления.
16. Интеллектуальные возможности и личностный рост.
17. Взаимодействие человека с другими людьми как условие развития и самореализации.

Тематика рефератов

1. Средства самопознания и саморазвития.
2. Актуальность и преимущества самоменеджмента.
3. Психологические основы профессионального становления личности.
4. Развитие стрессоустойчивости как условие эффективной самоорганизации.

5. Самовоспитание как средство саморазвития личности.
6. Эмоциональный интеллект и самоактуализация личности.
7. Модели стресса: сравнительный анализ.
8. Стрессоустойчивость в системе личностно-профессиональных качеств.
9. Методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания.
10. Стресс и психологическая травма. Традиции изучения психической травмы в психологии.
11. Основные психологические феномены ПТСР.
12. Теоретические модели развития ПТСР.
13. Психологическая помощь при ПТСР: принципы оказания, основные направления и подходы.
14. Гендерные особенности переживания и преодоления стресса.
15. Возрастные особенности переживания и преодоления стресса.
16. Тайм-менеджмент в организации.

Тематика докладов

1. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности.
2. Методы развития самоконтроля и самоорганизации.
3. Методы саморегуляции психических состояний.
4. Профессиональный стресс. Модели профессионального стресса.
5. Стресс и стрессоустойчивость в управленческой деятельности.
6. Влияние стресса на эффективность деятельности человека.
7. Влияние стресса на здоровье человека.
8. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути.
9. Эмоциональный интеллект в системе личностно-профессиональных качеств.
10. Моббинг в коллективах.
11. Кибербуллинг и его преодоление.
12. Психологическая защита личности в стрессовых ситуациях.
13. Методы развития когнитивного ресурса.
14. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления.
15. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
16. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
17. Рациональное моделирование рабочего пространства.
18. Психологическая технология актуализации рефлексивной позиции развивающегося профессионала (С.А. Минюрова).

Учебно-методические материалы для СРС

Список литературы

1. Вершинина В. В. От самопознания к саморегуляции (Учитесь властвовать собой) / В. В. Вершинина. - Ульяновск : Ульяновский государственный

педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

2. Козулина Ю. Г. Электронный учебно-методический комплекс «Самопознание и саморазвитие». Красноярск : КГПУ, 2009.

3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие. М., 2004.

4. Моница Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». СПб, 2009.

5. Моргунова Н.В., Моргунова Р.В. Тайм-менеджмент : учеб. пособие. – Владимир, 2014.

6. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник. Екатеринбург, 2013.

7. Реан А.А. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. Психология адаптации личности: учебно-научное издание. – Спб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.

8. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. СПб., 2009.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде проверочных работ, опросов, решения задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета (устного или письменного).

Оценочные средства по дисциплине:

Примерные задания для текущего контроля

Вопросы

1. Как понимается цель и целеполагание в психологии?
2. Что дает человеку четкая и правильная формулировка своей цели?
3. В концепциях каких психологов понятие цели занимает значимое место? Какую роль, с точки зрения этих авторов, она играет в жизни человека?
4. Каковы основные направления изучения цели и целеполагания в отечественной психологии?
5. Как связаны целеполагание и саморазвитие?

Задание

Соотнесите одну из ваших целей с требованиями к эффективному целеполаганию. Какие выводы вы сделали? Приведите примеры того, как можно переформулировать проблемы в цели. Какие шаги надо предпринять, чтобы мечта превратилась в цель?

Заполните анкету «Целеполагание и планирование жизни», проанализируйте результаты и сделайте выводы о своих особенностях в данной сфере.

Критерии оценивания

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент должен полно излагать материал, дать правильное определение основных понятий; обнаружить понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Данные преподавателем задания должны быть выполнены, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения.

Пример психологической задачи

Из письма мужчины: Мне скоро 30, и из этих 30 лет я могу насчитать едва ли 30 дней, проведенных в нормальном человеческом самочувствии. Эти 30 счастливых дней я наскреб из редких минут и часов бодрости; все остальное вялость, хроническая усталость с мучительными стараниями пересилить себя, подавленность физическая и моральная, чего стоит один только утренний подъем... Стыдно признаться, но иногда я просто плачу от бессильной злобы на себя. Ведь если бы не эта дохлость, я бы, возможно, добился кое-чего в жизни. Учителя в школе считали меня незаурядно способным, особенно к математике; у меня и сейчас неплохая память. Но к систематическим занятиям из-за своего тонуса, вернее, из-за отсутствия я не способен, институт пришлось бросить. Армию едва дотянул. Работаю сейчас в какой-то конторе, отсиживаю часы.

Проанализируйте представленную ситуацию. В чем ее причина, на ваш взгляд? Каков оптимальный выход из данной ситуации, что для этого человеку нужно сделать?

Пример тестового задания

1. Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:
 - a. самопознание;
 - b. самокопание;
 - c. идентификация;
 - d. сознание.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Представление о личности и личностном развитии в психологии.

2. Философская трактовка понятия «личностное развитие», «саморазвитие».
3. Специфика понимания саморазвития в педагогике.
4. Механизмы, барьеры личностного развития.
5. Основные психологические концепции саморазвития человека.
6. Самопознание как условие личностного развития.
7. Средства самопознания и саморазвития.
8. Роль профессиональной деятельности в личностном развитии.
9. Психологические основы профессионального становления личности.
10. Психологические барьеры профессионального развития личности и возможности их преодоления.
11. Самоорганизация как необходимое условие личностного развития.
12. Компоненты, механизмы, средства самоорганизации.
13. Семья как фактор саморазвития.
14. Интернет как средство саморазвития и самореализации профессионала.
15. Коучинг, тьюторство и наставничество в саморазвитии профессионала.
16. Целеполагание как атрибут личностного развития.
17. Современные технологии целеполагания.
18. Кризисы личностно-профессионального развития.
19. Тайм-менеджмент как условие личностного развития и самоорганизации.
20. Технологии тайм-менеджмента.
21. Саморазвитие и социальное взаимодействие.
22. Понятие о стрессе, стрессоустойчивости.
23. Психологические методы профилактики и преодоления стресса.
24. Преодолевающее поведение в стрессогенных ситуациях.
25. Синдром профессионального выгорания, психологические методы профилактики и преодоления профессионального выгорания.

Критерии оценивания ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в

ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Зачет может проводиться в форме *теста*. Пример тестового задания:

Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

- а) самопознание;
- б) самокопание;
- в) идентификация;
- г) сознание.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Вершинина В. В. От самопознания к саморегуляции (Учитесь властвовать собой) / В. В. Вершинина. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования / Э. Ф. Зеер. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-professionalnogo-obrazovaniya-429597>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/D4334811-1D39-49C1-AF3F-A6DF542A7317>

3. Гамидуллаев Б. Н. Самоуправление: потенциал личности / Б. Н. Гамидуллаев. - 2-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 588, [1] с.

4. Маралов В. Г. Психология саморазвития / В. Г. Маралов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797>.

5. Реан А.А. / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. Психология адаптации личности: учебно-научное издание. – Спб.: Медицинская пресса, 2002. – 352 с.

18.1.2. Дополнительная литература

1. Вандеркам Л. Книга о потерянном времени / Вандеркам Лора. - Москва : Альпина Паблицер, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks

2. Васильченко Ю. Л. Самоучитель по тайм-менеджменту : [учеб.

пособие] / Ю. Л. Васильченко, З. В. Таранченко, М. Н. Черныш. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 252 с.

3. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.:Питер, 2002. - 240с.

4. Кови С. Главное внимание — главным вещам. Жить, любить, учиться, оставить наследие / Кови Стивен. - Москва : Альпина Паблишер, 2016.

5. Цибульникова В.Е Тайм-менеджмент в образовании. - М: Московский педагогический государственный университет, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72515.html>

6. Шнейдер Л. Б. Психология карьеры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-karery-441554>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/C7584395-62ED-409C-AA54-8AD7EEFCF6D7>

18.1.3. Периодические издания

1. Кузьмина О. В. Влияние социума на формирование временной компетентности и самоорганизации личности / О. В. Кузьмина // Социальный мир человека : материалы 3 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: социальные миры изменяющейся России", 24-25 июня 2010 г. / Администрация г. Ижевска, Междунар. Акад. психол. наук, Рос. психол. о-во, Федерация психологов образования РФ, ГОУВПО "УдГУ", Каф. соц. психологии и конфликтологии, Человек и мир: социальные миры изменяющейся России ; под ред. Н. И. Леонова. - Ижевск : ERGO, 2010. - Вып. 3, ч. 1. Направления социальной психологии.

2. Низовских Н. А. IV Всероссийская научная конференция с международным участием "Психология саморазвития человека" / Н. А. Низовских, В. Г. Маралов, Е. П. Кириллова // Психологический журнал. - 2015. - Т. 36, № 2. - С. 132-134.

3. Прокопьева М. М. Этнопедагогическое обеспечение системы семейной самоорганизации якутов / М. М. Прокопьева // Педагогика. - 2007. - № 6. - С. 98-105.

4. Харитонов А. С. Саморегуляция как фактор успешной личности в современном мире / А. С. Харитонов // Социальный мир человека : материалы 3 Всерос. науч.-практ. конф. "Человек и мир: социальные миры изменяющейся России", 24-25 июня 2010 г. / Администрация г. Ижевска, Междунар. Акад. психол. наук, Рос. психол. о-во, Федерация психологов образования РФ, ГОУВПО "УдГУ", Каф. соц. психологии и конфликтологии, Человек и мир: социальные миры изменяющейся России ; под ред. Н. И. Леонова. - Ижевск : ERGO, 2010. - Вып. 3, ч. 1. Направления социальной психологии.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть
5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)
6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point
4	Viber
5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	zoom

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

«Психологическая литература в Интернете»: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: http://www.psi-net.ru .
«Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru
Институт психологии РАН
Psyberia

Psychology.ru
<i>International Test Commission (ITC)</i> Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
<i>Портал Академической психологии</i> Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
<i>Практическая психология</i> Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru
<i>Российское психологическое общество (РПО)</i> Адрес ресурса: http://psyrus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей. Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение

теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу. Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы. При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи. Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию. Возможно проведение занятий в форме видеоконференций на платформах zoom или др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям к:

- аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- лабораторному оборудованию;
- специализированному оборудованию;
- перечню и объему расходных материалов.

Перечень требований для проведения занятий	обеспеченность
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	По согласованию с диспетчером деканата
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютерный класс
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор	По согласованию с методистом деканата
Бумага	По согласованию с методистом деканата

В случае проведения занятий дистанционно – ПК, индивидуальное рабочее место.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации. В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в

том числе и характерные для студентов с ОВЗ. Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права. В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития). В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

– *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

– *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

– *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо *осуществлять учет*

наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д. С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;*

– *при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;*

при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт экономики и управления



А.В. Аношин

06.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление инновационными проектами»**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА
МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Мухин Алексей Арьевич	к.ю.н.	доцент	Доцент кафедры ГиМУ	uaalex@udm.ru 916238

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра управления социально-экономическими системами	№ 48 от 05.02.2020	О.Д. Головина
Выписка из решения		
Качество содержания рабочей программы по дисциплине «Управление инновационными проектами» технологий соответствует требованиям ФГОС. Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе.		
Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Института экономики и управления	№ 48 от 05.02.2020	 О.А. Воробьева
Выписка из решения		
Рабочая программа по дисциплине «Управление инновационными проектами» соответствует целям подготовки и учебному плану по направлению подготовки 44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (уровень магистратуры). Рабочая программа рекомендована для использования в учебном процессе		
Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины (при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)		
Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа	

Оглавление

- 1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
- 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	7
- 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
- 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	9
5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	9
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Темы лекций и их аннотации	11
Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)	16
- 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине	20
Содержание СРС (по выбору преподавателя)	22
Вопросы для самостоятельного изучения	22
Решение задач	25
- Задания для практических занятий	25
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	27
Примерный перечень вопросов к зачету	27
Примерные тестовые задания для текущего контроля	29
Тематика творческих (контрольных) работ	34
Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов	35
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
Нормативные правовые акты	36
Основная литература	36
Периодические издания	36
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	37
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
Электронно-библиотечные системы	37
- 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
Занятия лекционного типа	38
Занятия семинарского типа	39
Групповые и индивидуальные консультации	39
- 11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	41
Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем	42
Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем	42

- 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....43
- 13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....43

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление инновационными проектами» является:

- сформировать у студентов знания и навыки управления инновационными проектами.

Задачи освоения дисциплины:

- уяснить концепцию управления проектами;
- выявить основы управления проектами;
- раскрыть особенности разработки концепции проекта;
- освоить вопросы планирования проекта.
- выработать у студентов навыки и умения, необходимые для оценки эффективности проектов;
- обеспечить усвоение студентами расчетов общих положений проектных рисков;
- выработать у студентов умения по обеспечению финансирования проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- определение проекта и его особенности, сущность и характеристика управления проектами, классификацию проектов, эволюцию теории и практики управления проектами;
- цели и стратегию проекта, жизненный цикл проекта и его основные фазы, окружение проекта, участников проекта;
- руководителя проекта, команду проекта, организационные структуры проекта;
- инициирование проекта, предварительный анализ проектной идеи, устав проекта;
- основные задачи планирования проекта, структура разбиения работ, календарное планирование, планирование ресурсов, планирование затрат;
- основные принципы оценки эффективности проектов, методы оценки эффективности проектов;
- понятие неопределенности и риска, классификацию рисков, методы анализа и оценки рисков проекта, методы реагирования на проектные риски;
- источники финансирования проектов, проектное финансирование;
- организация исполнения проекта, управление коммуникациями, управление качеством, управление поставками, контроль и мониторинг проекта, управление изменениями, управление завершением проекта;
- технологии экспертного прогнозирования.

Уметь:

- самостоятельно применять цели и стратегию проекта, жизненный цикл проекта и его основные фазы, окружение проекта, участников проекта;
- оперировать понятиями неопределенности и риска;
- применять методику экономической оценки природных ресурсов;
- определять экономическую эффективность водоохранных мероприятий;
- определять экономическую эффективность сельскохозяйственных угодий;
- применять методы экспертных оценок при принятии решений;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы;
- анализировать доступность и целесообразность привлечения того или иного источника средств для реализации проекта.

Владеть:

- финансированием инновационных проектов;
- технологиями экспертного прогнозирования
- навыками, связанными с управлением проекта на всех его этапах.

Изучение дисциплины «Управление инновационными проектами» позволит сформировать компетенцию(и) обучающегося (результат освоения образовательной программы)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника:

– УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть (Б1.О.02.11), образовательной программы магистратуры.

Дисциплина адресована студентам первого курса очной формы обучения, направления подготовки 44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (уровень магистратуры), прием 2020 года.

Изучению дисциплины предшествуют: «Методология научных исследований в профессиональной сфере», «Интернет-коммуникация», «Коммуникация в деловой сфере».

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы УК-2, УК-3 компетенции на пороговом, базовом, повышенном уровне.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению «Интеллектуальные технологии цифровой экономики», «Предпринимательство и лидерство в команде».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет для студентов **очной формы обучения** общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 час.), из них на аудиторную работу – 20 час. (в том числе лекции 10 час., практика – 10 час.), групповые и индивид. консультации – 0,9 час., на самостоятельную работу – 52 час., зачет (2-й семестр).

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет для студентов **заочной формы обучения** общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 час.), из них на аудиторную работу – 13 час. (в том числе лекции 4 час., практика – 8 час.), групповые и индивид. консультации – 1 час., на самостоятельную работу – 64 час., зачет (1-й семестр).

<i>Объем дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>	
	<i>Очная форма обучения</i>	<i>Заочная форма обучения</i>
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>20,9</i>	<i>13</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>20</i>	<i>12</i>
<i>Лекции</i>	<i>10</i>	<i>4</i>
<i>Практические занятия</i>	<i>10</i>	<i>8</i>
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	<i>0,9</i>	<i>1</i>
<i>Зачет, 1-й семестр</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	<i>52</i>	<i>64</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет для студентов **очной формы обучения** общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 час.), из них на аудиторную работу – 20 час. (в том числе лекции 10 час., практика – 10 час.), групповые и индивид. консультации – 0,9 час., на самостоятельную работу – 52 час., зачет (2-й семестр).

1	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Л.	Пр.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления инновационными проектами	1	1	1	6	тест, опрос	УК-1
2	Основы управления инновационными проектами	2	1	1	6	тест, опрос	УК-1
3	Организация управления инновационными проектами	3	1	1	6	тест, опрос	УК-1
4	Разработка концепции инновационными проектами	4	1	1	8	тест, опрос	УК-1
5	Планирование инновационными проектами	5	1	1	8	тест, опрос	УК-3
6	Оценка эффективности инновационными проектами	6	1	1	6	контрольная работа	УК-3
7	Проектные риски	7	1	1	6	контрольная работа	УК-3
8	Финансирование инновационных проектов	8	1	1	4	контрольная работа	УК-3
9	Управление реализацией проекта	9	2	2	4	тест, опрос	УК-3
	Итого, часов		10	10			
	Самостоятельная работа				52		
Форма итоговой аттестации - зачет							

Условные обозначения:

o – опрос,

t – тест;

Рк – рубежный контроль

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет для студентов **заочной формы обучения** общая трудоемкость 2 зачетные единицы (72 час.), из них на аудиторную работу – 13 час. (в том числе лекции 4 час., практика – 8 час.), групповые и индивид. консультации – 1 час., на самостоятельную работу – 64 час., зачет (1-й семестр).

	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)
			Л.	Пр.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концепция управления инновационными проектами	1	1	1	8	тест, опрос	УК-1
2	Основы управления инновационными проектами	1	1	1	8	тест, опрос	УК-1
3	Организация управления инновационными проектами	2	1	1	8	тест, опрос	УК-1
4	Разработка концепции инновационными проектами	2	1	1	8	тест, опрос	УК-1
5	Планирование инновационными проектами	3		1	8	тест, опрос	УК-3
6	Оценка эффективности инновационными проектами	3		1	6	контрольная работа	УК-3
7	Проектные риски	4		1	6	контрольная работа	УК-3
8	Финансирование инновационных проектов	4		1	4	контрольная работа	УК-3
9	Управление реализацией проекта	4			4	тест, опрос	УК-3
	Итого, часов		4	8			
	Самостоятельная работа				60		
	Форма итоговой аттестации - зачет						

Условные обозначения:

0 – опрос,

т – тест;

Рк – рубежный контроль

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Темы лекций и их аннотации

1. КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Определение проекта и его особенности.

Современные научные школы, изучающие и популяризирующие концепцию управления проектами. Особенности проекта.

2. Сущность и характеристика управления проектами.

Функции традиционного и проектного менеджмента. Элементы традиционного менеджмента.

3. Классификации проектов.

Различие проектов по главной цели, по специфике конечного продукта, по характеру изменений, по степени сложности, по составу и характеру привлеченных сторон.

4. Эволюция теории и практики управления проектами.

Матричная организация в целях реализации сложных проектов (Л. Гулик). Система оценки и пересмотра планов, проектов и программ (PERT, Дж. Келли и Р. Уолкер). Адаптации PERT и СРМ к календарному планированию и управлению. Международная ассоциация управления проектами. Project Management Body of Knowledge – PMBoK.

2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Цели и стратегия проекта.

Процесс целеполагания (установления целей). Генеральная цель (миссия) проекта. Несколько методик целеполагания. Стратегия проекта. Три организационных уровня разработки и реализации стратегии в корпорации

2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.

Концептуальная фаза проекта. Фазы планирования, цели реализации, завершения проекта.

3. Окружение проекта.

Ближнее, дальнее окружение. Основные группы факторов дальнего окружения: экономические, политические, социально-демографические, правовые, природные и климатические, научно-технологические.

4. Участники проекта.

Инициатор, инвестор, заказчик, руководитель, генеральный подрядчик, проектировщик, поставщик, лицензиар, консультант проекта.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Руководитель проекта.

Основные обязанности руководителя проекта. Личностные характеристики руководителя проекта.

2. Команда проекта.

Необходимость формирования и работы в команде. Этапы модели создания и развития команды: формирование, адаптация, нормализация, работа, ликвидация. Неформальные признаки сформированной команды.

3. Организационные структуры проекта.

Функциональная организационная структура. Сильные, слабые стороны функциональной организационной структуры. Смешанная форма организационной структуры. Матричная структура проекта. Три разновидности матричной структуры организации, сильные и слабые стороны.

4. РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Инициирование проекта.

Основными причинами появления проектов. Документ, устанавливающий корпоративным регламентом материнской компании.

2. Предварительный анализ проектной идеи.

Виды проектного анализа: технический, финансовый, коммерческий, экологический, организационный, социальный, экономический.

3. Устав проекта.

Основные цели и результаты проекта, обоснование необходимости реализации проекта, основные укрупненные показатели по результатам проекта, ограничение и укрупненные показатели по стоимости проекта, описание внутренней и внешней среды проекта, принципы взаимодействия участников, требования к качеству, нормативные и регламентирующие документы.

5. ПЛАНИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Основные задачи планирования проекта.

План проекта: уточнение и детализация целей и результатов проекта, определение состава и объема работ по проекту, разработка календарного плана проекта (или отдельных его фаз), определение потребности проекта в ресурсах и формирования плана ресурсного обеспечения, определение затрат на реализацию проекта и формирование бюджета проекта, оценка рисков проекта и формирование плана реагирования на риски.

2. Структура разбиения работ.

Разбивка плана на более мелкие составляющие. Декомпозиция работ. Принципы построения структуры разбиения работ (СРР). Правила построения СРР.

3. Календарное планирование.

Календарный план (расписание) проекта. Диаграмма Гантта. Сетевой график. Стрелочные диаграммы. Диаграмма предшествования. Критический путь.

4. Планирование ресурсов.

Возобновляемые, расходуемые ресурсы. Ресурсное планирование.

5. Планирование затрат.

Оценка стоимости проекта. Бюджетирование проекта. Прямые, косвенные издержки. Методы оценки стоимости проектов: параметрическая оценка, оценка по аналогам, оценка «снизу вверх», поэтапное оценивание, анализ предложений исполнителей. Графическое представление стоимости проекта.

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Основные принципы оценки эффективности проектов.

Макроэкономическая, бюджетная, коммерческая эффективность.

2. Методы оценки эффективности проектов.

Поток реальных денежных поступлений. Статистические методы определения целесообразности помещения капитала в инвестиционный проект. Срок окупаемости. Простая норма прибыли. Чистая приведенная стоимость проекта (net present value, NPV). Срок окупаемости проекта (payback period, PP). Внутренняя норма доходности проекта (internal rate of return, IRR).

7. ПРОЕКТНЫЕ РИСКИ

1. Понятие неопределенности и риска.

Причины неопределенности. Проектные риски. Риск и неопределенность.

2. Классификация рисков.

Внешние риски. Внутренние риски. Статистические (чистые) риски. Динамические (спекулятивные) риски. Несистематические риски. Систематические риски. Существенные риски. Нестрахуемые, страхуемые риски. Управляемые, неуправляемые риски. Классификация рисков: рыночный, операционный, финансовый, маркетинговый, правовой, кадровый, материально-технический.

3. Методы анализа и оценки рисков проекта.

Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков.

4. Методы реагирования на проектные риски.

Избежание риска. Передача риска. Сокращение значимости риска. Принятие риска.

8. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ

1. Источники финансирования проектов.

Обоснование стратегии финансирования инвестиционного проекта. Методы финансирования: самофинансирование, акционирование, кредитное финансирование, лизинг, бюджетное финансирование, смешанное финансирование, проектное финансирование.

Акционирование (а также паевые и иные взносы в уставной капитал).

Инвестиционные кредиты банков. Целевые облигационные займы. Лизинг, особенности лизинговых операций по сравнению с традиционной арендой.

Бюджетное финансирование проектов.

2. Проектное финансирование.

Особенности проектного финансирования. Принципы проектного финансирования. Финансирование без регресса на заемщика. Финансирование с ограниченным регрессом на заемщика. Финансирование с полным регрессом на заемщика.

9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТА

1. Организация исполнения проекта.

Общие проблемы организации управления проектом.

2. Управление коммуникациями.

Управление коммуникациями. Выбор средств и технологии коммуникации. Требования к системе коммуникаций. Процессы управления коммуникациями. Конечный документ управления коммуникациями. Отчетность о ходе выполнения проекта, документирование.

3. Управление качеством.

Качество проекта. Базовые принципы управления концепции тотального менеджмента качества (TQM). Планирование, обеспечения, контроль качества.

4. Управление поставками.

Управление поставками проекта. Планирование поставок. Выбор поставщиков. Тендр. Администрирование контрактов.

5. Контроль и мониторинг проекта.

Задачи организации системы контроля. Обеспечение системы контроля. Объекты контроля: элементы управления проектом, элементы процесса создания продукта. Основные задачи мониторинга проектов.

6. Управление изменениями.

Процедуры управление изменениями проекта: содержания, срока и стоимости, процедур управления проектом.

7. Управление завершением проекта.

Закрытие проекта. Нормальное, долгосрочное, досрочное, форс-мажорное завершение проекта. Основные задачи стадии закрытия проекта. Комплекс причин неудачных проектов.

Планы практических занятий (при наличии в учебном плане)

Краткое описание подходов к организации практических занятий: является углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях, и обсуждение наиболее сложных вопросов курса. А также приобретение навыков самостоятельного анализа организационно-управленческих проблем. Семинарские занятия могут проходить в различных формах и включать специально подготовленные студентами доклады с их последующим обсуждением, дискуссии по проблемным вопросам, анализ конкретных ситуаций и выполнение тестов. Степень и результаты участия каждого студента в семинарских занятиях учитываются преподавателем при сдаче зачета.

Цель занятий — закрепление теоретических знаний, выработка определенных умений, навыков.

Подготовка студентов к любому виду занятий предполагает:

1. Изучение конспекта соответствующей лекции.
2. Подготовку ответов на контрольные вопросы и вопросы, выносимые на семинарские и практические занятия.

Активная работа студентов на семинарских и практических занятиях, высокий уровень подготовки к ним является залогом успешной сдачи зачета по дисциплине «Управление инновационными проектами».

6. Оценка эффективности инновационными проектами

6.1. Методика экономической оценки природных ресурсов (2 часа).

1. Определить уровень замыкающих затрат.
2. Определить значение дифференциальной ренты.
3. Произвести экономическую оценку источника природного ресурса.

Контрольное задание: задачи по вариантам: 25 вариантов.

7. Технологии экспертного прогнозирования в инновационных проектах (2 часа)

1. Виды экспертных оценок. Результаты обработки оценок трех экспертов

Разделение экспертных оценок на оценки первого и второго рода.

Вербальные оценки.

Ранжирование. Парные (попарные) сравнения. Метод парных сравнений введен в практику системного анализа иерархий Т. Саати.

Определение веса критериев с помощью парных сравнений.

Результаты коллективного мнения членов экспертной группы.

Графическая иллюстрация определения весов критериев.

2. Оценка согласованности мнений экспертов.

Для количественной оценки степени согласованности мнений экспертов применяется коэффициент конкордации, который в случае отсутствия связанных рангов рассчитывается по формуле:

$$W = \frac{12S}{m^2(n^3 - n)}$$

Значимость коэффициента конкордации проверяется на основании χ^2 -критерия Пирсона:

$$\chi^2_{\text{расчетное}} = m(n-1)W = \frac{12S}{mn(a+1)}$$

Сравнение расчётного значения с $\chi^2_{\text{табл.}}$ при заданной вероятности α и степени свободы $\nu = n - 1$.

Вычисление коэффициента конкордации в ситуации наличия связанных рангов.

Формула расчёта уточнённого критерия Пирсона для случая связанных рангов.

Вычисление поправочных коэффициентов.

Оценка согласованности мнений экспертов, построение лепестковой диаграммы.

Проблемы, возникающие при проведении экспертных оценок, способы их разрешения.

3. Применение методов экспертных оценок при принятии решений. Применение точечного и интервального прогноза. Метод Дельфи.

Методы типа «Дельфи» – средство повышения объективности результатов экспертной оценки за счет использования обратной связи, ознакомления экспертов с результатами предшествующего тура опросов, а также учета этих результатов при оценке значимости мнений экспертов.

Коэффициент корреляции рангов Спирмена

При расчете коэффициента корреляции рангов Спирмена на начальном этапе каждому значению показателя x и каждому значению показателя y (отдельно, независимо друг от друга) присваивается определенный ранг, который является, по сути, порядковым номером значения в ранжированном по возрастанию ряду.

Коэффициент корреляции рангов Спирмена *вычисляется по формуле:*

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)},$$

Коэффициент конкордации Кендэла

Коэффициент корреляции рангов Кендэла, как и ранговый коэффициент корреляции Спирмена, применяется для выявления взаимосвязи между количественными показателями, а в некоторых случаях — и между качественными, если последние можно определенным образом упорядочить.

Формула для расчета коэффициента корреляции рангов Кендэла имеет вид:

$$\tau = \frac{2S}{n(n-1)},$$

где $S = P + Q$.

Значение τ изменяется в пределах от -1 до +1. Отрицательное значение коэффициента указывает на обратную связь признаков, положительное — на прямую. Связь считается существенной, если полученный коэффициент превышает по своему абсолютному значению 0,5.

Пример. Эксперты оценивают степень важности следующих научно-технических и рыночных критериев, которые учитываются при отборе инновационной разработки:

k_1 – возможность успешного завершения разработки, то есть возможность того, что исполнитель в состоянии завершить разработку в установленные сроки с учетом риска и тактико-технических требований к разработке;

k_2 – перспективность использования полученных результатов в дальнейших разработках;

k_3 – важность для обеспечения обороноспособности и безопасности государства;

k_4 – возможность «двойной» реализации (применения разработки в военной и гражданской сфере);

k_5 – возможность реализации на экспорт.

Каждый эксперт попарно сравнивает критерии и дает оценку превосходства одного показателя над другим по девятибалльной шкале:

1 – равная важность;

- 3 – умеренное превосходство одного над другим;
- 5 – существенное превосходство одного над другим;
- 7 – значительное превосходство одного над другим;
- 9 – очень сильное превосходство одного над другим;
- 2, 4, 6, 8 – соответствующие промежуточные значения.

Результаты опроса каждого эксперта записываются в матрицу парных сравнений, на основании которой проводится оценка компонент вектора приоритетов (табл. 5.1).

Число экспертов – $m=3$ (обозначим их $\mathcal{E}_1, \mathcal{E}_2, \mathcal{E}_3$), количество оцениваемых вариантов (критериев) – $n=5$.

В качестве исходных данных в примере рассматриваются результаты опроса трех экспертов (рис.).

Контрольное задание: задачи по вариантам: 15 (вариантов)

8. Финансирование инновационными проектами

Использование финансовых функций.

1. Задачи, связанные с получением кредита.
2. Задачи, связанные с вкладом денежных средств.

Контрольное задание: задачи по вариантам: 20 (вариантов).

Завершающее практическое занятие по курсу.

Рекомендуемая литература для подготовки к практическим занятиям.

1. Мухин А.А. Управленческий консалтинг / Мухин А.А. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. – 100 с.
2. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов, — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330с.
3. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. – Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, - 79 с.
4. Экономика в сфере безопасности: экономические методы определения эффективности природных ресурсов: практикум / О.О. Зиновьева. – М. 2018. – 73 с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
УК-1	Концепция управления инновационными проектами	Подготовка доклада	СРС	8	Мухин А.А. Управленческий консалтинг / Мухин А.А. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. – 100 с. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. – Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, - 79 с.
УК-1	Основы управления инновационными проектами	Подготовка доклада	СРС	8	
УК-1	Организация управления инновационными проектами	Подготовка доклада	СРС	8	
УК-1	Разработка концепции инновационными проектами	Подготовка доклада	СРС	8	
УК-3	Планирование инновационными проектами	Подготовка доклада	СРС	8	
УК-3	Оценка эффективности инновационными проектами	Решение задач	СРС	6	
УК-3	Проектные риски	Решение задач	СРС	6	
УК-3	Финансирование инновационных проектов	Решение задач	СРС	6	
УК-3	Управление реализацией проекта	Подготовка доклада	СРС	6	
Итого				0	

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе (кр);
 - подготовка доклада;
 - подготовка к конкретной ситуации (КС);
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов включает проработку и дополнение конспекта лекций, изучение соответствующих разделов учебника, нормативных актов по пройденной теме, подготовка выступления на семинарском занятии и решение тестовых задач.

Объем учебного материала предполагает активную внеаудиторную самостоятельную работу студентов, как с учебной литературой, так и с нормативными, методическими и справочными материалами. Для качественного усвоения учебного материала задача студентов в процессе изучения дисциплины заключается в необходимости отслеживания изменений, происходящих в области государственного управления и правотворчества. Это позволит более полно и глубоко осмысливать и использовать накопленные в процессе обучения знания, соответственно корректируя их с учетом происходящих изменений в общественной жизни.

Студенты должны самостоятельно обращаться учебному материалу, указанному в ссылках рабочей программы. Для успешного изучения дисциплины и приобретения навыков работы с нормативно-правовыми актами по дисциплине необходимо, чтобы студенты самостоятельно знакомились с максимальным количеством указанных документов, умели их читать, понимать и анализировать, находить в них связи с другими нормативными правовыми актами. Умение пользоваться учебными пособиями и научными статьями в периодических изданиях позволяет студентам вырабатывать собственные правовые позиции по интересующим их проблемам в теории и на практике.

Программа самостоятельной работы студентов включает:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение дополнительной научной литературы;
- решение задач;
- подготовка эссе, тезисов докладов;
- составление схем, таблиц и пр.;
- выполнение заданий преподавателя.

Содержание самостоятельной работы студентов очной и заочной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

К особенностям самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения относятся:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в Институте;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами семинарских занятий.
- использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по административному праву.

Объем самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся заочно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом, студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

Содержание СРС (по выбору преподавателя)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Концепция управления инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. Что такое проект?
2. Каковы основные отличия проекта от текущей операционной деятельности?
3. Перечислите основные особенности проекта?
4. Что понимается под управлением проектом?
5. Перечислите основные классификационные признаки проектов.
6. В чем основные отличия традиционного менеджмента и управления проектами?
7. Назовите основные этапы становления методологии управления проектами.

2. Основы управления инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. Что такое миссия проекта?
2. Как соотносятся миссия и стратегия проекта?
3. Перечислите основные подходы к формированию стратегии проекта?
4. Каким критериям должны удовлетворять цели проекта?
5. Опишите жизненный цикл типового проекта.
6. Как влияет на проект его ближнее окружение?
7. Перечислите внешние факторы, оказывающие влияние на проект.
8. Назовите основных участников типового проекта.
9. Перечислите функции, которые выполняют участники проекта на различных стадиях его жизненного цикла.
10. В чем разница между участниками и заинтересованными сторонами проекта? В чем заключается их взаимосвязь?

3. Организация управления инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. По каким критериям, по вашему мнению, следует подбирать руководителя проекта?
2. Сформулируйте примерные функциональные обязанности руководителя проекта.
3. Зависят ли функциональные обязанности руководителя проекта от вида организационной структуры управления проектом? Если да, то, каким образом?
4. В чем, по вашему мнению, состоят особенности работы в проектной команде по сравнению с работой в традиционном функциональном подразделении?
5. Как осуществляется управление проектом в функциональной организационной структуре?
6. Дайте характеристику проектной организационной структуре.
7. В чем заключается основная идея построения матричной организационной структуры?

8. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков основных видов организационных структур управления проектами.
9. Выделяют несколько типов матричной организационной структуры. Сформулируйте принципиальное различие этих типов.

4. Планирование инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. В чем смысл процесса инициирования проекта?
2. Назовите основные причины инициирования проектов.
3. Перечислите основные составляющие проектного анализа.
4. В чем состоят основные задачи проектного анализа?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается назначение устава проекта?
6. Что определяет устав проекта?
7. Каким образом можно осуществить выбор наиболее перспективной проектной идеи?
8. Назовите основные этапы разработки концепции проекта.

5. Планирование инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. Почему, по вашему мнению, необходим план проекта?
2. Что такое структура разбиения работ?
3. Укажите основные задачи календарного планирования.
4. Как можно сократить длительность проекта?
5. Какие графические методы календарного планирования вы знаете?
6. Как наличие дефицитных ресурсов может повлиять на расписание проекта.
7. Вам поручили сформировать базовый план по стоимости. Каковы ваши действия?
8. С помощью каких методов можно оценить стоимость проекта?

6. Оценка эффективности инновационными проектами

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные виды эффективности проектов.
2. Перечислите основные принципы оценки эффективности проектов.
3. Что такое «денежные потоки проекта»?
4. Для чего необходимо проводить оценку экономической эффективности проекта?
5. Какие методы оценки экономической эффективности проекта вы знаете?
6. Почему при оценке экономической эффективности проекта необходимо дисконтировать денежные потоки?
7. Как выбирается ставка дисконтирования при оценке экономической эффективности проекта?
8. Укажите достоинства и недостатки известных вам методов оценки экономической эффективности проектов.

7. Проектные риски

Контрольные вопросы:

1. Что такое риск?
2. В чем заключается разница между риском и неопределенностью?
3. Объясните связь между неопределенностью и риском?
4. Какие подходы используются для классификации рисков?
5. Охарактеризуйте основные методы анализа рисков.
6. Какие методы реагирования на риски используют компании?
7. Что такое страхование рисков, и каким образом можно использовать этот метод реагирования?
8. Как использовать распределение рисков между участниками проекта?

8. Финансирование инновационных проектов

Контрольные вопросы:

1. Какие источники финансирования проектов вы знаете?
2. В чем преимущества и недостатки использования собственных и заемных средств?
3. Перечислите основные преимущества и недостатки акционерного финансирования проектов?
4. В каких формах может осуществляться кредитное финансирование проектов?
5. Какую роль играет лизинг в финансировании проектов?
6. Какие проекты, по вашему мнению, могут финансироваться из бюджетных источников?
7. В чем заключаются специфические особенности проектного финансирования?
8. Какие существуют формы проектного финансирования?

9. Управление реализацией проекта

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играют коммуникации в проекте?
2. Какие технологии используются при управлении коммуникациями проекта?
3. Что включает в себя процесс управления качеством проекта?
4. В чем специфика управления качеством в проекте по сравнению с материнской компанией?
5. Что такое поставки и почему ими необходимо управлять?
6. Что такое тендер, его назначение?
7. Назовите основные функции системы контроля проектов.
8. Перечислите основные объекты контроля в проекте.
9. В чем заключается функция управления проектами?
10. Каким образом осуществляется процесс управления изменениями?
11. В чем состоит назначение процессов закрытия проекта?
12. Какой документ является заключительным в проекте?

Задания для практических занятий

Задание 1. В таблице представлены результаты опроса трех экспертов о степени важности критериев. С помощью попарных сравнений обработать мнения отдельных экспертов (определить веса критериев) и сформировать обобщенные результаты экспертизы. Оценить согласованность мнений экспертов с помощью коэффициента конкордации и его значимость на основании критерия Пирсона (вероятность $\alpha = 0,075$).

Таблица 5.2

Данные опроса экспертов о степени важности критериев

Вариант	Объект оценки	Эксперт 1					Эксперт 2					Эксперт 3				
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Критерии	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5
	k_1	1	2	3	3	5	1	3	1	4	6	1	1	3	4	6
	k_2		1	3	1	3		1	1	3	2		1	2	2	3
	k_3			1	7	8			1	5	4			1	6	6
	k_4				1	5				1	6				1	7
	k_5					1					1					1
2	Критерии	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5	k_1	k_2	k_3	k_4	k_5
	k_1	1	2	3	3	4	1	3	1	4	5	1	1	3	4	3
	k_2		1	3	1	1		1	1	3	2		1	2	2	2
	k_3			1	7	6			1	5	4			1	6	5
	k_4				1	2				1	3				1	2
	k_5					1					1					1

Таблица. Данные опроса экспертов о степени важности критериев

Задания для самостоятельной работы

1. По данной главе предлагается написать эссе. Требования к написанию эссе описаны выше.

Предлагаемые темы эссе:

1. Вопросы формирования экспертных групп.
2. Проблемы выбора формы (способа) экспертного опроса.
3. Вопросы выбора подхода к оцениванию.
4. Проблемы, возникающие при проведении экспертных опросов.
5. Вопросы выбора метода обработки экспертных оценок.
6. Проблемы согласования экспертных оценок.
7. Вопросы отбора экспертов.
8. Вопросы повышения согласованности экспертных оценок.
9. Использование теории нечетких множеств при проведении экспертных оценок.

2. Студентам предлагается разбиться на группы по пять человек. Самостоятельно определить объект экспертизы, подготовить и провести опрос. Обработать результаты экспертизы, оценить согласованность мнений участников оценки.

График контроля СРС

Недели семестра	1	3	5	7	9	11	13	15	18	17
формы контроля	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Рубежный тест</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>кр</i>	<i>рз</i>	<i>Рубежный тест</i>

Условные обозначения: *кр* – реферат, *д* – доклад, *рз* – решение задач

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опроса, выполнения тестовых заданий, решения задач.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Концепция управления инновационными проектами

1. Определение проекта и его особенности.
2. Сущность и характеристика управления проектами.
3. Классификации проектов.
4. Эволюция теории и практики управления проектами.

2. Основы управления инновационными проектами

5. Цели и стратегия проекта.
6. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
7. Окружение проекта.
8. Участники проекта.

3. Организация управления инновационными проектами

9. Руководитель проекта.
10. Команда проекта.
11. Организационные структуры проекта.

4. Разработка концепции инновационными проектами

12. Инициирование проекта.
13. Предварительный анализ проектной идеи.
14. Устав проекта.

5. Планирование инновационными проектами

15. Основные задачи планирования проекта.
16. Структура разбиения работ.
17. Календарное планирование.
18. Планирование ресурсов.
19. Планирование затрат.

6. Оценка эффективности инновационными проектами

- 20. Основные принципы оценки эффективности проектов.
- 21. Методы оценки эффективности проектов.

7. Проектные риски

- 22. Понятие неопределенности и риска.
- 23. Классификация рисков.
- 24. Методы анализа и оценки рисков проекта.
- 25. Методы реагирования на проектные риски.

8. Финансирование инновационными проектами

- 26. Источники финансирования проектов.
- 27. Проектное финансирование.

9. Управление реализацией проекта

- 28. Организация исполнения проекта.
- 29. Управление коммуникациями.
- 30. Управление качеством.
- 31. Управление поставками.
- 32. Контроль и мониторинг проекта.
- 33. Управление изменениями.
- 34. Управление завершением проекта.

10. Управление реализацией проекта

- 35. Организация исполнения проекта.
- 36. Управление коммуникациями.
- 37. Управление качеством.
- 38. Управление поставками.
- 39. Контроль и мониторинг проекта.
- 40. Управление изменениями.
- 41. Управление завершением проекта.

1. ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ И ЕГО РОЛЬ В МЕНЕДЖМЕНТЕ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Инновационная политика инновационное предпринимательство

1. Определите признаки инновационного проекта в рамках концепции жизненного цикла:

- а) стоимость и вовлечение персонала малы на старте, растут по выходу проекта и резко падают по мере завершения;
- б) стоимость и вовлечение персонала значительны на старте, уменьшаются по ходу проекта и резко падают по мере завершения;
- в) степень вероятности успешного завершения проекта вначале наименее низка и, таким образом, наиболее высока неопределенность;
- г) степень вероятности успешного завершения проекта вначале значительна, и, таким образом, наиболее высока неопределенность;
- д) возможность заинтересованных сторон проекта влиять на его результаты и конечные затраты наиболее высока на старте и значительно падает в дальнейшем;
- е) возможность заинтересованных сторон проекта влиять на его результаты и конечные затраты малы на старте и значительно падают в дальнейшем.

2. Планирование инновационного проекта осуществляется:

- а) на этапе инициации проекта;
- б) на всех этапах жизненного цикла;
- в) на этапе реализации проекта;
- г) только на этапе инициации проекта.

3. На этапе инициации проекта:

- а) осуществляется подготовка детального плана управления проектом, определяются субъекты и объекты инвестиций, проводится контроль выполнения плановых заданий, мероприятий и работ;
- б) формулируется идея и концепция проекта, намечаются пути достижения цели, готовится приблизительный план основных мероприятий, определяются субъекты и объекты инвестиций;
- в) готовится план управления проектом, увязанный по времени, ресурсам, исполнителям комплексных заданий, мероприятий и работ с целью реализации проекта. Определяется организационная структура, подбираются специалисты, формируется проектная команда;
- г) формируется идея и концепция проекта, разрабатывается детальный план проекта, подбираются специалисты, формируется проектная команда, проводится конкурсный отбор потенциальных контрагентов проекта, и готовится проектная документация;
- д) варианты б), в).

4. Ключевая веха инициации проекта – это:

- а) Устав проекта;
- б) прототип продукта проекта;
- в) базовый план по стоимости;
- г) продукт проекта;
- д) план управления проектом.

5. Адаптивные жизненные циклы разрабатываются для того, чтобы:

- а) сохранить высокую степень влияния заинтересованных сторон и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- б) сохранить низкую степень влияния и низкую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- в) сохранить высокую степень влияния и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта;
- г) сохранить низкую степень влияния заинтересованных сторон и высокую стоимость изменений на протяжении всего жизненного цикла проекта.

1.2. Сущность и содержание проектного менеджмента

1. Какие ограничения необходимо учитывать для проекта строительства гостиницы в большом городе?

- а) политические, финансовые, нормативно-технические, социальные, временные, уровень качества;
- б) социальные, финансовые, образовательные, временные, политические, демографические;
- в) нормативно-технические, финансовые, социальные, уровень качества, политические, экологические;
- г) религиозные, финансовые, социальные, политические, экологические, патентные.

2. К жестким требованиям, оказывающим влияние на проект, необходимо отнести:

- а) наличие необходимого персонала для проекта экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты;
- б) бюджет проекта, экономическая и политическая ситуация в стране, законодательные и нормативные акты;
- в) экономическая и политическая ситуация в стране, техногенные факторы, природные факторы;
- г) время, необходимое для реализации проекта, бюджет проекта, наличие необходимого персонала для проекта.

3. Заинтересованные стороны проекта – это:

- а) менеджер проекта, руководитель компании, инвестор проекта, заказчик проекта, местный житель;
- б) команда проекта, руководитель компании, заказчик проекта, инвестор проекта, инициатор проекта;
- в) государственный служащий, заказчик проекта, инвестор проекта, руководитель подразделения компании, сотрудник компании-контрагента;
- г) бухгалтер компании, маркетолог компании-контрагента, команда проекта, инициатор проекта, государственный служащий.

4. Последовательная разработка проекта – это:

- а) формулирование проекта по этапам;
- б) ориентация на достижение проекта;
- в) подготовка описания работ проекта, которые необходимо выполнить;
- г) разработка бюджета проекта и плана работ;
- д) нет правильного ответа.

5. Для анализа заинтересованных сторон проекта применяется:

- а) матрица власти/влияния, группирующая заинтересованные стороны на основе их платежеспособности и возможного участия в проекте;
- б) матрица власти/интересов, группирующая заинтересованные стороны на основе их уровня полномочий и уровня заинтересованности в отношении результатов проекта;
- в) модель особенностей, описывающая классы заинтересованных сторон в зависимости от их платежеспособности и легитимности;
- г) нет правильных ответов.

ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ

Бизнес-планирование

1. Какова степень формализованности бизнес-плана как экономического документа?

- а) формализован;
- б) не формализован.

2. Какой из основных бизнес-планов определяется как стратегический или оперативный план организации, подкрепленный экономическими расчетами?

- а) бизнес-план развития предприятия;
- б) бизнес-план инвестиционного проекта;
- в) бизнес-план финансового оздоровления.

3. Существует ли жестко определенная структура бизнес-плана?

- а) да, существует;
- б) нет, не существует.

4. Какой из разделов бизнес-плана завершает его составление?

- а) резюме;
- б) компания-инициатор проекта;
- в) описание проекта;
- г) маркетинговый план;
- д) план персонала;
- е) производственный план;
- ж) финансовый план.

5. Верно ли утверждение: бизнес-план должен быть представлен в стиле литературного произведения, чтобы заинтересовать своих инвесторов?

- а) Да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЯМИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов

1. Неопределенность предполагает наличие таких факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, но степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна.

- а) да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

2. Риск – это потенциальная, численно измеримая возможность потери.

- а) да, это верное утверждение;
- б) нет, это неверное утверждение.

3. Риски, реализация которых может иметь три варианта исхода: появление убытка, сохранение ситуации в прежнем состоянии, появление денежного дохода.

- а) чистые;
- б) катастрофические;
- в) систематические;
- г) спекулятивные;
- д) большие;
- е) несистематические.

4. Риски, реализация которых может иметь два варианта исхода: появление убытка, сохранение ситуации в прежнем состоянии.

- а) чистые;
- б) катастрофические;
- в) систематические;
- г) спекулятивные;
- д) большие;
- е) несистематические.

5. К какой группе методов управления проектными рисками относится метод обратного отношения «цена/прибыль»?

- а) мероприятия по передаче рисков;
- б) мероприятия по уклонению от рисков;
- в) мероприятия по принятию на себя детерминированных рисков;
- г) мероприятия по принятию на себя недетерминированных рисков;

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Поддержка инновационных проектов специализированными фондами и банками

1. Отметьте неверное положение.

- а) в виде гранта предоставляются денежные средства или имущество;
- б) гранты предоставляются физическим лицам, некоммерческим организациями и

международными организациями;

в) процентная ставка на сумму гранта определяется в договоре между грантодателем и получателем;

г) получатель гранта обязан предоставлять отчет о его целевом использовании.

2. Выберите неправильный ответ на утверждение: источником стороннего финансирования фирмы, реализующей инновационный проект, могут быть:

а) венчурные фонды;

б) средства от реализации облигаций;

в) средства Российского фонда фундаментальных исследований;

г) средства Российского банка поддержки малого и среднего предпринимательства.

3. Фонд содействия кредитованию малого и среднего бизнеса оказывает поддержку в форме:

а) предоставления займа на платной основе;

б) предоставление денежных средств в форме гранта;

в) предоставления поручительства по обязательствам фирм в пользу банка;

г) методической помощи при оформлении заявки на кредит и составления бизнес-плана проекта, для реализации которого его планируется привлечь.

4. Молодая фирма, реализующая инновационный проект и нуждающаяся во внешнем финансировании на сумму 30 млн рублей, может получить финансовую поддержку в виде займа:

а) от Банка развития и внешнеэкономической деятельности;

б) от Фонда развития промышленности;

в) от Инвестиционного Фонда РФ;

г) от региональных Фондов содействия кредитованию малого и среднего бизнеса;

д) все ответы верны;

е) нет верного ответа.

Тематика творческих (контрольных) работ

- 1. Инновационный проект и его роль в менеджменте инноваций.**
 - 1.1. Инновационная политика и инновационное предпринимательство.
 - 1.2. Сущность и содержание проектного менеджмента.
 - 1.3. Стандарты в области знаний в сфере управления проектами.
 - 1.4. Особенности и классификация инновационных проектов.
 - 1.5. Фазы и жизненный цикл инновационного проекта.

- 2. Инновационное проектирование инноваций.**
 - 2.1. Бизнес-планирование.
 - 2.2. Проектный анализ.
 - 2.3. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования.
 - 2.4. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования.
 - 2.5. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования.

- 3. Основные этапы управления реализацией инновационного проекта.**
 - 3.1. Процессы управления инновационными проектами.
 - 3.2. Инициация проекта.
 - 3.3. Маркетинговый аспект инвестиционного проектирования.
 - 3.4. Производственно-технический аспект инвестиционного проектирования.
 - 3.5. Финансово-оценочный аспект инвестиционного проектирования.

- 4. Управление рисками и последовательностями инновационных проектов.**
 - 4.1. Цель, методология и этапы управления рисками инновационных проектов.
 - 4.2. Мероприятия по передаче рисков.
 - 4.3. Мероприятия по уклонению от рисков.
 - 4.4. Мероприятия по принятию на себя детерминированных рисков.
 - 4.5. Мероприятия по принятию на себя недетерминированных рисков.

- 5. Финансовое обеспечение инновационных проектов.**
 - 5.1. Обзор возможных источников.
 - 5.2. Банковское кредитование.
 - 5.3. Эмиссионное финансирование.
 - 5.4. Венчурное финансирование.
 - 5.5. Лизинговое финансирование.
 - 5.6. Поддержка инновационных проектов специализированными фондами и банками.

- 6. Управление инновационными проектами.**
 - 6.1. Взаимосвязь проектной и операционной деятельности.
 - 6.2. Определение проекта. Жизненный цикл проекта.
 - 6.3. Декомпозиция проекта. Иерархическая структура проекта.
 - 6.4. Процессы управления проектами.
 - 6.5. Объекты управления проектами.

- 7. Управление инновационными проектами.**
 - 7.1. Инновационный проект и продукт проекта.
 - 7.2. Особенности управления инновационными проектами.
 - 7.3. Особенности инновационных проектов в режиме «технологического толчка».

- 8. Интеллектуальная собственность, как основа инноваций.**

- 8.1. Понятие интеллектуальной собственности.
- 8.2. Определение интеллектуальной собственности.
- 8.3. Источники отечественного и международного патентного права.
- 8.4. Значение интеллектуальной собственности.
- 8.5. Дуализм интеллектуальной собственности.

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Общее количество баллов - 100.

Количество рубежных контролей - 2.

Текущая работа студента оценивается в 60 б., в т.ч 30 баллов за 1-ю аттестацию, 30 баллов за 2-ю аттестацию, которые включают: выступление на семинарах, написание тестов, ведение конспектов и т.д.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учитывая большой объем законодательства и его динамичность студентам рекомендуется постоянно знакомиться с такими официальными периодическими изданиями, как «Собрание законодательства Российской Федерации», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», «Российская газета» и др., а также использовать автоматизированные информационные справочные правовые системы «Гарант» и «Консультант плюс». Новости в теоретическом аспекте следует искать в периодических журналах («Государство и право», «Юрист», «Правоведение» и др.).

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 года (ред. 1.07.2020) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 17 июня 1996 г. №25, – ст. 2954.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (КоАП РФ) (с изменениями и дополнениями).
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Российская газета», № 211-212, 30.10.2001.
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, № 6, 12.01.2002.

Основная литература

1. Мухин А.А. Управленческий консалтинг / Мухин А.А. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2019. – 100 с.
2. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450564>.
3. Управление проектами [Электронный ресурс] : конспект лекций / Е.М. Белый, И.Б. Романова. – Электрон. дан. и прогр. (7 Мб). – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, - 79 с.
4. Экономика в сфере безопасности: экономические методы определения эффективности природных ресурсов: практикум / О.О. Зиновьева. – М. 2018. – 73 с.

Периодические издания

«Государство и право», «Юрист», «Правоведение», «Государственное управление», «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты

№ п.п.	Название	Сайт
1	Президент РФ	http://president.kremlin.ru
2	Органы государственной власти Российской Федерации. Информация о Президенте РФ. Структура федеральных и региональных органов исполнительной власти. Ссылки.	http://www.gov.ru/
3	Правительство Российской Федерации	http://www.government.ru
4	Государственная Дума РФ	http://www.duma.ru
5	Справочно-правовая система Гарант	http://www.garant.ru
6	Справочно-правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
7	Справочно-правовая система Кодекс	http://www.kodeks.net

Электронно-библиотечные системы

Перечень актуальных ЭБС представлен на сайте Научной библиотеки УдГУ <http://lib.udsu.ru> в разделе Электронные книги.

ЭБС ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «Лань» : <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «IPRBooks» : <http://iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Перед изучением дисциплины студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю.

Для изучения дисциплины необходимо иметь чистую тетрадь, объемом не менее 24 листов для выполнения заданий.

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением ставить конкретные задачи по исследованию проблем развития муниципального образования и решать их с использованием общих и специальным методов исследований.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивном режиме с использованием традиционной лекционно-семинарской формы обучения, методов проблемного обучения различного уровня. Особое внимание при подготовке бакалавров в области государственного и муниципального управления уделяется поисковым профессионально-ориентированным методам как способам организации их творческой деятельности по решению новых для них профессиональных задач. На отдельных аудиторных занятиях используются мультимедийные средства и другие возможности современных информационных технологий.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и систематизации занятий, полученных в процессе проведения лекций, семинарских (практических) занятий.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на семинарских (практических) занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов по данной дисциплине. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов - уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами, возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Интернет и к справочно-правовой системе Консультант Плюс как мощному инструменту для работы с правовой и научной информацией.

В качестве дополнительных форм контроля за самостоятельной внеаудиторной работой студентов по изучению дисциплины используются:

- написание рефератов по проблемам и дискуссионным вопросам изучаемого курса;
- опросы (индивидуальные собеседования)
- составление презентаций.

Основной среди форм оценки в течение программы обучения является «обратная связь». Такой вид оценки называется формирующим (текущий контроль), поскольку студенты учатся, выполняя работу, а затем получая комментарии преподавателя в отношении успешности выполнения этой работы, недостатков, возможностей, а также практических способов их устранения.

11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Microsoft Windows, Microsoft Office (Word, Excel и др.).
2. СПС «Гарант»: <http://www.garant.ru/>.
3. СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>.

При изучении дисциплины применяются дистанционные образовательные технологии посредством Adobe Acrobat Connect (программного обеспечения для веб-конференций). При данном обучении используются видеоконференции, электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype, дистанционное консультирование обучающихся по пройденным темам, совместная работа обучающихся над практическими заданиями с помощью онлайн сервисов сети Интернет, сопровождение обучающихся во время занятий, вопросы-ответы преподавателя и обучающихся, рассылка материалов, сетевые консультации.

Программное обеспечение Adobe Acrobat Connect имеет все необходимые средства для реализации образования с применением дистанционных образовательных технологий, включая:

- авторизованный доступ пользователей в систему;
- средства коммуникации, в том числе личные сообщения и форумы;
- средства размещения информационных и учебных материалов;
- средства контроля выполнения заданий обучающимися, в том числе тестирование;
- файлы, содержащие информационные, методические и дидактические материалы по предмету в соответствии с рабочей программой;
- задания для выполнения в виде файлов, пояснений или другой форме;
- тесты или другие контрольные задания.

Также используются сервисы социальных сетей и сайт образовательной организации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Данные технологии обеспечивают наработку профессиональных навыков менеджеров в системе государственного и муниципального управления.

Для обучения с применением ЭОИС:

- сетевые технологии (локальные и глобальные сети) – указывается платформа,
- видеолекции,
- вебинары,
- интерактивные программы,
- мультимедийные презентации,
- аудиоприложения,
- электронные учебники (учебные пособия, практикумы),
- он-лайн тестирование,
- прикладные обучающие программы и т.д.

Интерактивные технологии обучения, *предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

Интерактивные технологии обучения, *предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.*

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
1-5	Лекция Практическое занятие	Презентация Информационная лекция, проблемная лекция, Тестовые технологии Работа с информационными ресурсами	9
6-9	Лекция Практическое занятие	Презентация Информационная лекция Работа с информационными ресурсами решение ситуационных задач	9,9
Итого			0

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений;
- компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах УдГУ (КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс и др.);
- электронная библиотека курса;
- интернет-ресурсы.

Основное оборудование по дисциплине

1. Видеопроектор – 1 шт.
2. Проекционный экран – 1 шт.
3. Компьютеры, оборудование локальной сети, лицензионные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)
- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

225/4
112/17

3129/612

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



«Утверждаю»
Директор института
Точков Л. Е.
(подпись, ФИО)
» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Интеллектуальные технологии цифровой экономики»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - МАГИСТРАТУРА

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА
МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
подготовки 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Павлова Ирина Федоровна	Кандидат пед. наук, доцент кафедры	irinafedirpav@mail.ru (3412) 66-17-59
Суханова Елена Владимировна	Кандидат пед. наук, доцент кафедры	alena0801@mail.ru (3412) 66-17-59

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
<i>Выписка из решения</i>	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра вычислительных систем и информационных технологий		Яшин А.Д.
<i>Выписка из решения</i>		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
<i>Выписка из решения</i>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на 2020–2021 учебный год на заседании кафедры вычислительных систем и информационных технологий от 26.12.2019 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой _____ Яшин А.Д.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у магистров умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> – сформировать критическое осмысление феномена цифровой культуры; – систематизировать знания о современной медиасфере; – проанализировать влияние Интернета на развитие медиатехнологий – раскрыть содержание основных подходов к исследованию Интернета; – получить представление о коммуникативном потенциале различных сегментов и сервисов Интернета; – овладеть аналитическими инструментами для комплексного понимания новых медиа и цифровой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Часть (раздел) ООП: часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Иностранный язык»,
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)
2.2.1	«Иностранный язык»,
2.2.2	«Основы предпринимательства и лидерства»,
2.2.3	«Основы научно-исследовательской деятельности»
2.2.4	«Введение в цифровую экономику»,

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК 1.1. Способен осуществлять поиск и анализ информации, применять подходы для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	основные подходы коммуникативистики к исследованию новых медиа;
Уровень 2	направления исследований цифровой культуры;
Уровень	возможности поиска и анализа информации
Уметь:	
Уровень 1	Использовать информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	технологии сбора и анализа информации в цифровых средах
Владеть:	
Уровень	навыками общения в цифровой среде, в социальных сетях
Уровень 2	навыками анализа медиа ресурсов с применением различных методов и стратегий (кейс-стади, визуальные, этнографические, сравнительные исследования);
Уровень 3	с навыками самостоятельной создания мультимедийного документа научной либо профессиональной тематики;
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	

системный подход для решения поставленных задач	
УК.2.2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень 1	способы и технологии передачи, поиска, обработки и хранения различного вида информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	технологии сбора, обработки, интерпретации и анализа информации в цифровых средах для решения образовательных и социально-личностных
Уметь:	
Уровень 1	Использовать информационные технологии для коммуникации, поиска, обработки и хранения информации;
Уровень 2	обрабатывать разного вида информацию с использованием специализированного программного обеспечения (ПО) и Web-сервисов;
Уровень 3	использовать цифровой контент для решения образовательных и социально-личностных задач;
Владеть:	
Уровень 1	навыками трансформации информационной и цифровой среды
Уровень 2	навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств
Уровень 3	навыками эффективной презентации результатов в различных типах аудиторий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 1									
1.	Раздел 1. Сущность цифровой экономики		6				6	семинары, домашние задания	УК-1
1.1	Тема 1. Сущность и развитие цифровой экономики.		2				2	Устный опрос	УК-1
1.2	Тема 2. Платформа цифровой экономики. Индустрия 4.0. Искусственный интеллект.		2				2	письменный опрос	УК-1
1.3.	Тема 3. Программа развития цифровой		1				1	семинары, домашние	УК-1

	экономики.							задания	
1.4.	Тема 4. Измерения воздействия цифровой экономики.		1				1	письменный опрос	УК-1
2.	Раздел 2. Цифровая трансформация		10				10	Устный опросы	УК-1
2.1	Тема 5. Среды и технологии обнаружения больших данных.		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
2.2	Тема 6. Бесплатные инструменты для цифрового обучения		2				2		УК-1
2.3	Тема 7. Массовые открытые онлайн курсы (МООС).		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
2.4	Тема 8. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things).		2				2	Устный опросы	УК-1
2.5	Тема 9. Цифровая трансформация экономики. Цифровая безопасность.		2				2	семинары, домашние задания	УК-1
Семестр 2									
3	Раздел 3. Практические работы по Microsoft Office				18		22		УК-1
3.1	Тема 10. Текстовые редакторы. MS Word.				8		10	домашние задания	УК-1
3.2	Тема 11. Редактор электронных таблиц MICROSOFT EXCEL				4		4	домашние задания	УК-1
3.3	Тема 12. Редактор презентаций				6		8	домашние задания	УК-1

MICROSOFT POWERPOINT								
		16		18		38		
Форма промежуточной аттестации – зачет								

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и развитие цифровой экономики. 2. Платформа цифровой экономики. 3. Индустрия 4.0. 4. Искусственный интеллект. 5. Программа развития цифровой экономики. 6. Измерения воздействия цифровой экономики. 7. Среды и технологии обнаружения больших данных. 8. Бесплатные инструменты для цифрового обучения 9. Массовые открытые онлайн курсы (МООС). 10. Современная институциональная среда как базис формирования новых моделей бизнеса. Интернет вещей (Internet of Things). 11. Цифровая трансформация экономики. 12. Цифровая безопасность. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Архитектура ЭВМ и ОС 2. Технологии программирования 3. Информационная безопасность 4. Сетевые технологии 5. Квантовые технологии 6. Цифровая этика 7. Основы персональной информационной безопасности 8. Цифровое образование 9. Цифровая экономика. Блокчейн 10. Библиографический поиск 11. Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности 12. Культура Интернет-коммуникаций 13. Встроенные системы 	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
<i>(только из библиотеки УдГУ)</i>			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
1	Захарова, И. Г.	Информационные технологии в образовании	Москва : Академия, 2008
2	Ветитнев А. М.	Информационные технологии в туристской индустрии	928С-2А5698D5Е36В

3	Украинцев, Ю. Д.	Информатизация общества : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2019. URL :
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
1	Степанов, А.А., Роуз Д.Э.	От математики к обобщенному программированию	Москва : ДМК Пресс, 2016. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/07
2	Галатенко, В.А.	Основы информационной безопасности	2016. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100295
3	Смолин, Д.В.	Введение в искусственный интеллект: конспект лекций	Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2325
	Щеглов, А. Ю.	Защита информации: основы теории	доступа : www.biblio-online.ru/book/9CD7BE3A-F9DC-4F6D-8EC6-6A90CB9A4E0E
	А. Н. Старков, Е. В. Сторожева	Цифровая экономика : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. URL: https://e.lanbook.com/book/104928
	А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов	Цифровое будущее или экономика счастья?	Москва : Дашков и К, 2018. URL: https://e.lanbook.com/book/119225 (дата обращения: 18.08.2020).
	Корольков, В. Е.	Цифровая трансформация экономики в условиях геоэкономической нестабильности : монография —	Москва : Прометей, 2019. URL: https://e.lanbook.com/book/126730 (дата обращения: 18.08.2020)

	Украинцев, Ю. Д.	Информатизация общества : учебное пособие	Санкт-Петербург : Лань, 2019. — URL: https://e.lanbook.com/book/123696 (дата обращения: 18.08.2020)
6.1.3. Методические разработки <i>(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)</i>			
	Авторы,	Заглавие	Издательств
1		Практикум по информатике для студентов гуманитарных направлений подготовки / сост. Т. Ю. Александрова	Ижевск : Удмуртский университет,
		Практикум по работе в Microsoft Office : учеб.-метод. пособие /сост.: И. Г. Чекина, О. И. Шардакова.	Ижевск : Удмурт. ун-т, 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
1	el.udsu.ru		
2	www.fepo.ru		
	www.qo.do.am		
	КиберЛенинка : научная электронная библиотека. – http://cyberleninka.ru ,		
	Электронная библиотека диссертаций - http://diss.rsl.ru		
	Электронный каталог РГБ - www.rsl.ru/		
	ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/		
	IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru		
	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ) - http://		
	"ЭБС ЮРАЙТ" - https://urait.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
	<i>...Указывается перечень лицензионных программ (или программ, находящихся в свободном доступе), используемых в учебном процессе</i>		
1	Пакет Microsoft Word		
2			
...			
6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
	<i>...Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т.д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.</i>		
1	Грамота.Ру. Справочно-информационный портал http://www.gramota.ru/biblio/magazines/r/28_356		
2	Академик - https://dic.academic.ru		
3	ВООК.ru - http://www.book.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 2.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Мультимедийная аудитория, вместимостью более 10 человек.

Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана,

Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины:

- персональные компьютеры для индивидуальной работы студентов в количестве 15 штук;
- наличие компьютерной сети в классе;
- возможность работы в сети Интернет;
- маркерная доска;
- маркеры;
- компьютерное и мультимедийное оборудование кафедры;
- пакет прикладных обучающих программ MS Office;
- пакет прикладных обучающих программ для работы с графикой;
- портативный компьютер;
- аудиовизуальные средства обучения – проектор и наушники в количестве 15

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине.

Организация и активизация восприятия излагаемого материала студентами осуществляется за счет логического изложения, использования наглядных средств информации.

К речевым средствам активизации внимания студентов относятся: выразительность и четкость речи, мена тона, темпа, тембра голоса преподавателя.

Психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса: проблемный ввод в лекцию; вопросно-ответный ход рассуждения; рассмотрение проблемных ситуаций в лекции; выделение основных положений.

Целям мобилизации внимания слушателей лекции служат также следующие приемы: прием новизны; прием взаимодействия интересов; прием персонализации; прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся: структурно-логические схемы; таблицы, графики.

Студенту желательно проявлять активное участие на занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы

Для успешного усвоения материала студенту необходимо получить достаточное количество баллов по следующим формам обучения:

1. Практическая форма занятий предполагают посещение их студентом, получение баллов за посещаемость и выполнение контрольных работ.

2. Самостоятельная форма работы предполагает подготовку и участие в опросах и зачете по основному содержанию курса. При этом студенту необходимо использование и изучение литературы по заданной теме.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретического ядра библиотекведения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для преподавателя:

В целях всестороннего овладения дисциплиной преподаватель, ведущий занятия, должен обратить внимание на степень готовности и участия каждого студента в них. Для этого нужно:

- добиваться наличия у каждого студента понимания обсуждаемой темы;
- оценивать степень участия каждого студента в виде отметки / количества баллов;
- предварительно, перед занятием (или в самом начале преподавания дисциплины) предлагать проблемные вопросы и задания, выносимые на последующие практические занятия;
- на каждом занятии проверять выполнение домашнего задания;
- фиксировать посещаемость занятий.

Для студентов:

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить

- способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики;
- умение находить и использовать нужную информацию;
- умение строить научное обоснование проблемы.

Для достижения четкости и структурированности выполняемой практической (самостоятельной) работы студент должен фиксировать выполнение заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Самостоятельное изучение списка основной и дополнительной литературы можно оформить как конспект.

Для успешного освоения материала научных монографий и составления грамотного **конспекта** необходимо

- сначала внимательно прочитать раздел монографии,
- выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию.

Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные идеи монографии.

Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Для успешного написания **доклада** необходимо

- подобрать и изучить основные источники по теме (рекомендуется использовать не менее 8-10 источников);
- составить библиографию;
- обработать и систематизировать материал с последующей подготовкой выводов и обобщений;
- разработать план доклада (при необходимости).

Затем следует написать доклад и публичное выступление с ним перед аудиторией с последующим обсуждением данного доклада.

В докладе как научно-исследовательской работе студент раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлен в Приложении 4.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Описание особенностей организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Приложении 5.

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

415/4

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**



«Утверждаю»
Директор института

(подпись, ФИО)
Ф.И.О. 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.13 Предпринимательство и лидерство в команде

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
МАГИСТРАТУРА

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ 44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА

МАГИСТР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2020

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Семенова Ирина Александровна	К.э.н., доцент, доцент кафедры экономической теории и предпринимательства	galina-inem@yandex.ru 89128548751
Мельникова Мария Сергеевна	Старший преподаватель кафедры экономической теории и предпринимательства	mashasrukzakom@gmail.com 89048320679
Радыгина Светлана Владимировна	К.э.н., доцент, заведующая кафедры экономической теории и предпринимательства	rsv_prepod@mail.ru 89068190923

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень <i>(оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)</i>	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Выписка из решения <i>Программа соответствует требованиям стандартов данного направления подготовки</i>	

Второй уровень <i>(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)</i>		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Экономической теории и предпринимательства	Протокол №4 от 25.12.19	Радыгина С.В.
Выписка из решения <i>Утвердить рабочую программу дисциплины</i>		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
Выписка из решения <i>Рабочая программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы</i>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на 2020/2021 учебный год на заседании кафедры Экономической теории и предпринимательства от 08.07.2020 года, протокол № 17.

Зав. кафедрой _____ (Радыгина С.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ...	23
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
Приложение 1.....	26

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 22.02. 2018 г., № 126 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предпринимательство и лидерство в команде» является формирование у студентов умения организовать и руководить работой команды при реализации профессиональных задач, управлять бизнес-проектом на всех этапах его жизненного цикла, навыков практического воплощения (коммерциализации) теоретических знаний и применения лидерских навыков для выхода из сложных коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучить знаниям и умениям организовать и руководить работой команды при реализации профессиональных задач;
- научить навыкам командообразования, распределения ролей между членами команды;
- сформировать общее научное представление о предпринимательстве, практикоориентированности и вариативности в применении теоретических знаний и умений;
- ознакомить с особенностями предпринимательского стиля мышления, научить методикам генерирования предпринимательских идей, выявлению возможностей коммерциализации теоретических знаний;
- сформировать умение управлять бизнес-проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ознакомить с основными положениями нормативно-правовой базы по организации и ведению предпринимательской деятельности, с организационно-правовыми формами бизнеса, способами и порядком действий организации своего дела;
- обучить знаниям и умениям занятия лидерских позиций, раскрыть понятие и свойства лидерства.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Управление инновационными проектами», «Методология научных исследований в профессиональной среде».

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к написанию и защите выпускной квалификационной работы в обязательной части ООП.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы компетенции УК-1, УК-4 на пороговом уровне.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения	Знать: современные тенденции развития бизнеса, способы генерации и выбора бизнес-идеи, постановку цели по smart.	Уровень 1*
		Знать: рынки НТИ, содержание миссии и цели бизнеса, содержание Научно-технологической инициативы, факторы предпринимательской деятельности	Уровень 2**
		Знать: содержание Научно-технологической инициативы, факторы предпринимательской деятельности	Уровень 3***
		Уметь: формулировать миссию и цель бизнеса, осуществлять поиск бизнес-идеи разными методами, создавать, анализировать бизнес-концепцию и обоснованно выбирать бизнес-модель собственного бизнеса,	Уровень 1
		Уметь: применять способы и приемы поиска информации, связанной с профессиональной деятельностью и предметностью проекта, использовать в работе социальные сети, месенджеры, средства видеосвязи, электронную почту	Уровень 2
		Уметь: применять сведения о рынках НТИ при разработке бизнес-идеи	Уровень 3
		Владеть: способами генерации и выбора бизнес-идеи, методами оценки конкурентоспособности бизнес-идеи, способами и методами исследовательской и проектной деятельности, smart-технологиями	Уровень 1

		Владеть: способами генерации и выбора бизнес-идеи, способами и методами исследовательской и проектной деятельности, smart-технологиями	Уровень 2
		Владеть: способами и методами исследовательской и проектной деятельности	Уровень 3
	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта	Знать: понятие концепция проекта, роль и значение бизнес-плана, способы генерации и выбора бизнес-идеи по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Знать: понятие концепция проекта, способы генерации и выбора бизнес-идеи по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 2
		Знать: понятие концепция проекта	Уровень 3
		Уметь: разработать концепцию проекта и структуру бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Уметь: разработать концепцию проекта и основные разделы бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 2
		Уметь: разработать концепцию проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 3
		Владеть: навыками разработки концепции проекта и структуры бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 1
		Владеть: навыками разработки концепции проекта и основных разделов структуры бизнес-проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 2
		Владеть: навыками разработки концепции проекта по коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	Уровень 3
	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы	Знать: суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности, полный жизненный цикл и пошаговое развитие бизнес-процессов, актуальность плана по устойчивому развитию бизнес-проекта, сущность и отличия основных организационно-правовых форм бизнеса, процедуру регистрации бизнеса, возможности франчайзинга и аутсорсинга	Уровень 1
		Знать: суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности, полный жизненный цикл и пошаговое развитие бизнес-процессов, актуальность плана по устойчивому развитию бизнес-проекта	Уровень 2
		Знать: основные характеристики продукта, критерии конкурентоспособности продукта, способы определения размера и анализа целевой аудитории,	Уровень 3

		суть основных бизнес-процессов в ходе коммерциализации знаний в профессиональной деятельности	
--	--	---	--

		Уметь: разрабатывать финансовый план с использованием различных способов привлечения финансирования, соответствующих жизненному циклу компании, управлять бюджетом и финансовыми потоками, адекватно оценивать финансовые и иные бизнес-риски, оперативно управлять ими, выбирать оптимальный режим налогообложения	Уровень 1
		Уметь: выбирать оптимальную организационно-правовую форму, различать и структурировать для своего проекта основные бизнес-процессы, описывать, анализировать и оптимизировать бизнес-процессы в рамках собственного бизнеса/проекта	Уровень 2
		Уметь: определять основные характеристики продукта, развивать идеи до коммерческих предложений, оформлять коммерческие предложения, определять портрет типичного клиента	Уровень 3
		Владеть: методами финансового планирования, расчета показателей экономической эффективности проекта, способами визуализации бизнес-процессов	Уровень 1
		Владеть: методами финансового планирования, способами визуализации бизнес-процессов	Уровень 2
		Владеть: способами визуализации бизнес-процессов	Уровень 3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы	Знать: принципы формирования команды, техники и методики командообразования, понятие групповой динамики, принципы формирования команды, распределять роли в команде для повышения общей эффективности деятельности команды	Уровень 1
		Знать: принципы формирования команды, распределять роли в команде для повышения общей эффективности деятельности команды	Уровень 2
		Знать: отличие команды от коллектива, важность слаженной командной работы	Уровень 3
		Уметь: оценивать роль каждого участника команды/проекта, справляться со стрессовыми ситуациями, использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды, продуктивно работать в команде, вести деловые переговоры, обмениваться контактными данными, применять модерационные технологии, мотивировать участников команды на достижение цели	Уровень 1

		Уметь: справляться со стрессовыми ситуациями, использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды, продуктивно работать в команде, вести деловые переговоры, обмениваться контактными данными	Уровень 2
		Уметь: использовать методы принятия решений, опираясь на мнение команды, продуктивно работать в команде, вести деловые переговоры, обмениваться контактными данными	Уровень 3
		Владеть: приемами командообразования, технологиями модерации, приемами разрешения конфликтов, приемами развития эмоционального интеллекта, приемами деловой презентации, приемами эффективного завершения презентации	Уровень 1
		Владеть: приемами командообразования, приемами развития эмоционального интеллекта, приемами деловой презентации	Уровень 2
		Владеть: приемами командообразования, приемами деловой презентации	Уровень 3
	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды	Знать: основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, стили лидерства и его типы, этапы развития лидерских качеств, приемы развития лидерских качеств	Уровень 1
		Знать: основы теории управления командой проекта, понятие лидерства, основы стили лидерства, приемы развития лидерских качеств	Уровень 2
		Знать: основы стили лидерства, приемы развития лидерских качеств	Уровень 3
		Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции, оппонировать при обсуждении результатов командной работы	Уровень 1
		Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать, занимать в дискуссии лидерские позиции	Уровень 2
		Уметь: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, аргументировано убеждать в дискуссии	Уровень 3
		Владеть: иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес - проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Уровень 1
		Владеть: иметь практический опыт участия в командной работе, в бизнес - проектах	Уровень 2
		Владеть: иметь практический опыт участия в командной работе	Уровень 3

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке **«отлично»** при оценивании освоения компетенции.

Уровень 2 (базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке **«хорошо»** при оценивании освоения компетенции.

***Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке **«удовлетворительно»** при оценивании освоения компетенции.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 37,3 академических часов, из них:

- лекции - 18 часов;
- практические занятия – 18 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 1,3 часа;
- прием зачета – 0,33 часа на человека.

Объем самостоятельной работы составляет 1,67 зачетных единиц, 42 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72	
Контактная работа (всего)	37,3	
Аудиторная:	36	
<i>Лекции</i>	18	
<i>Практические занятия</i>	18	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	1,3	
Зачет(сем)	2	
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		
<i>иные формы</i>		
В ЭИОС:		

<i>Лекции</i>		
<i>Практические занятия</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>		
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	36	
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ П/П	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Не дел я сем ест ра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					СРС	Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем				СРС			
			Лек	Прак.	Лаб	КСР				
Семестр 2										
1.	Раздел 1 Предпринимательство и бизнес-идея		4	6						
1.1	Тема 1 Современные тенденции развития бизнеса. Национальная технологическая инициатива. <i>Рынки НТИ. Метод Rapid Foresight. Атлас будущих профессий.</i>	1-2	2	2			4	Выступление на круглом столе. Игропрактика	УК-2/ УК-2.1	
1.2	Тема 2 Понятие и цели предпринимательства. Предпринимательская идея. <i>Миссия и цель предпринимателя. Факторы предпринимательской деятельности. Источник прибыли предпринимателя. Статистика предпринимательской активности. Социальное предпринимательство. Бизнес-идея и общая логика ее развития. Методы генерации предпринимательских идей. Обоснование выбора конкретного способа «выхода» на идею. Коммерциализация теоретических знаний</i>	3-4-5	2	4			4	Презентация бизнес-идеи	УК-2/ УК-2.2	

2.	Раздел 2 Командная работа		4	4					
2.1	Тема 3. Формирование команды. Понятие роли в команде, виды ролей <i>Принципы формирования команды. Техники и методики командообразования. Предпринимательская команда: формирование команды, распределение ролей между членами команды, занятие лидерских позиций.</i>	6-7	2	2			5	Презентация команды	УК-3/ УК-3.1
2.2	Тема 4. Методы оценки эффективности командной работы: коллективные и индивидуальные КРІ <i>Техники управления командной работой, оценка ее эффективности. Групповая динамика. Модерационные технологии.</i>	8-9	2	2			4	Игропрактика	УК-3/ УК-3.2
3.	Раздел 3. Бизнес-планирование		6	4					
3.1	Тема 5. Анализ рынка и целевой аудитории. Коммерциализация идеи. <i>Уникальное товарное предложение. Конкурентоспособность товара и услуги. Нейминг. Понятие целевой аудитории. Методы исследования целевой аудитории. Целевые группы, на которые будет нацелен продукт/услуга компании, их качественные характеристики. Сегментирование. Портрет типичного клиента. Выбор целевого рынка. Методы анализа рынка товаров и услуг.</i>	10-11-12	4	2			5	Презентация продукта. Отчет о поведении опроса. Презентация раздела бизнес-плана	УК-2/ УК-2.3
3.2	Тема 6. Финансовое	13-	2	2			5	Презентация	УК-

	<p>планирование. Планирование рабочего процесса. Маркетинговое планирование. Оформление бизнес-плана и презентация бизнес-проекта. <i>Бюджет проекта.</i> <i>Источники финансирования проекта: текущие и будущие (кредиты, займы, субсидии, гранты, краудфандинг и пр.)</i> Ценообразование (статьи переменных расходов на единицу продукции/услуг, маржа, маржинальная доходность). <i>Бюджет инвестиций. Налоги с бизнеса.</i></p>	14						ия раздела бизнес-плана	2/ УК-2.3
4.	Раздел 4. Лидерство		4	4					
4.1	<p>Тема 7. Лидерство и взаимодействие в команде. <i>Управление командой проекта для практической реализации идеи.</i> <i>Лидерство и эмоциональный интеллект как факторы успеха реализации предпринимательской деятельности.</i></p>	15-16	2	2			4	Игропрактика	УК-3/ УК-3.2
4.2	<p>Тема 8. Теории лидерских качеств. Стиль лидерства и имидж лидера в команде. <i>Лидерство, стили лидерства и его типы.</i> <i>Развитие лидерских качеств.</i></p>	17-18	2	2			5	Презентация бизнес-плана	УК-3/ УК-3.2
	ИТОГО		18	18			36		
Форма промежуточной аттестации – зачет									

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (час.)	Учебно-методические материалы
УК-2.1	Тема 1 Современные тенденции развития бизнеса. Национальная технологическая инициатива.	Подготовка к игропрактике круглому столу	СРС	4	П. 8
УК-2.2	Тема 2 Понятие и цели предпринимательства. Предпринимательская идея.	Подготовка презентации бизнес-идеи	СРС	4	П. 8
УК-3.1	Тема 3. Формирование команды. Понятие роли в команде, виды ролей.	Подготовка презентации команды		5	П. 8
УК-3.2	Тема 4. Методы оценки эффективности командной работы: коллективные и индивидуальные КРІ	Подготовка к деловой игре	СРС	4	П. 8
УК-2.3	Тема 5. Анализ рынка и целевой аудитории. Коммерциализация идеи	Подготовка презентации продукта. Проведение опроса ЦА Подготовка к презентации раздела бизнес-плана	СРС	5	П. 8
УК-2.3	Тема 6. Финансовое планирование. Планирование рабочего процесса. Маркетинговое планирование. Оформление бизнес-плана и презентация бизнес-проекта.	Подготовка к презентации раздела бизнес-плана.	СРС	5	П. 8
УК-3.2	Тема 7. Лидерство и взаимодействие в команде.	Подготовка к деловой игре	СРС	4	П. 8
УК-3.2	Тема 8. Теории лидерских качеств. Стиль лидерства и имидж лидера в команде.	Подготовка к презентации бизнес-плана	СРС	5	П. 8

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Деятельность АСИ
2. Деятельность РВК
3. Рынки НТИ: Аэронет
4. Рынки НТИ: Автонет
5. Рынки НТИ: Маринет
6. Рынки НТИ: Нейронет
7. Рынки НТИ: Хелснет
8. Рынки НТИ: Фуднет
9. Рынки НТИ: Энерджинет
10. Рынки НТИ: Технет
11. Рынки НТИ: Сэйфнет
12. Кружковое движение
13. Университет НТИ «2035»
14. Движение WorldSkills
15. Атлас новых профессий
16. Типы команд и специфика управления каждым типом команд.
17. Групповые эффекты – их сущность и проявления в реальной жизни группы.
18. Ролевые концепции эффективной команды, теория Белбина и ее практические приложения.
19. Тимбилдинги - возможности, ограничения и недостатки их использования.
20. Функции предпринимательства.
21. Личные качества предпринимателя
22. Банки предпринимательских идей
23. Источник прибыли предпринимателя
24. Метод Rapid Foresight.
25. Проблема проекта
26. SMART
27. Логлайн
28. Элавадор питч
29. Скрайбинг
30. Фильм «Основатель», 2016
31. Фильм «Джой», 2015
32. Фильм «Стажер», 2015
33. Фильм «Тинейджер на миллиард», 2011
34. Эмоциональный интеллект.
35. Теории лидерских качеств.
36. Стили руководства.
37. Уникальное торговое предложение.

- 38.Нейминг
- 39.Фокус-группа
- 40.Краудфандинг
- 41.Микрофинансирование
- 42.Бизнес-ангелы
- 43.Гранты
- 44.Франчайзинг
- 45.Аутсорсинг
- 46.Международные стандарты бизнес-планирования.
- 47.Требования к написанию и оформлению бизнес-плана.
- 48.Деловой стиль.
- 49.Государственная поддержка бизнеса в России и в Удмуртии
- 50.Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер.
- 51.Харизматическое лидерство.
- 52.Теория черт - Г.Олпорт, Р.Кеттел,«Большая пятерка» качеств-предикторов, нега-тивныe предикторы.
- 53.Ситуационное лидерство К.Бланшара
54. Транзакционное и трансформационное лидерство, концепция Б.Басса.
55. Параметры организационного климата, организационный климат высокой результативности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде:

- экспресс-контрольные во время проведения практических занятий;
- проведение тестового контроля знаний студентов по темам курса;
- оценка выполнения индивидуальных заданий;
- проверка степени подготовленности студентов к ведению дискуссий по обсуждаемым на занятиях вопросам.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Оценочные средства по дисциплине:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общие требования к бизнес-плану.
2. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
3. Способы генерирования бизнес-идей, коммерциализации идеи.
4. Продукт проекта, уникальное коммерческое предложение.
5. Исследование и анализ рынка. Портрет типичного потребителя.
6. Планирование бизнес-процессов в ходе коммерциализации идеи.

7. Маркетинговое планирование, сегментирование рынка.
8. Потребность в инвестициях и источники их формирования.
9. Устойчивое развитие бизнеса.
10. Техничко-экономическое обоснование проекта.
11. Команда проекта, распределение ролей между членами команды.
12. Ролевые концепции эффективной команды, теория Белбина и ее практические приложения.
13. Методы оценки эффективности командной работы: коллективные и индивидуальные КРІ.
14. Презентация проекта, способы визуализации идеи.
15. Руководитель и лидер как различные роли – сущность каждой роли, предпосылки конфликта ролей, возможности сочетания ролей в одном человеке.
16. Стили лидерства, преимущества и недостатки.
17. Ситуационное лидерство.
18. Транзакционное и трансформационное лидерство.
19. Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки.
20. Приемы развития лидерских качеств, лидерство в команде.

По выбору обучаемого Зачет проводится в форме защиты бизнес-планов при участии во внутривузовском туре чемпионата Worldskills по компетенции «Предпринимательство», что включает публичное выступление, сопровождаемое приемлемыми средствами визуализации, в котором раскрывается разработка бизнес-проекта нового дела начиная от рождения проектной идеи и до оформления бизнес-плана в печатном виде.

Требования к печатной форме:

Объём - не более 24 страниц, включая титульный лист, формы с примерами, маркетинговые материалы и другие сопроводительные документы.

Структура БП:

1. На титульном листе должно быть указано название команды, название компании/проекта (если расходится с названием команды), имена участников команды и даты представления.

4. Вторая страница – Оглавление.

5. Третья страница размещается «визитка» команды, где должен быть представлен краткий обзор выбранного командой бизнеса, а также описание опыта и навыков каждого члена команды, позволяющих добиться успеха.

Бизнес-план выполняется, как минимум, в соответствии с разделами, перечисленными ниже:

1. Резюме бизнес-идеи.

2. Описание компании.

3. Целевой рынок.

4. Планирование рабочего процесса.

5. Маркетинговый план.
6. Устойчивое развитие.
7. Техничко-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план)

Предъявляется бизнес-идея и общая логика ее развития. Обосновывается выбор конкретного способа выхода на идею. Разрабатывается бизнес-концепция, демонстрирующая полное понимание студентами собственного проекта и ясную бизнес-стратегию - от проработки бизнес идеи и цели проекта, анализа целевой аудитории и конкурентов, до маркетинговой стратегии и бизнес модели.

Необходимо четко сформулировать не менее 3-х ключевых факторов успеха команды, которые могут быть применены в ходе реализации проекта, привести доводы, подтверждающие реалистичность и практическую значимость для проекта приведенных ключевых факторов.

При подготовке бизнес-проекта к защите оформление слайдов должно соответствовать сложившимся правилам оформления деловых презентаций. Презентация должна занимать не более 6 минут. Соблюдение временного регламента является существенным, так как презентация будет остановлена, если студенты выйдут за предложенные временные рамки.

Критерии оценки выступления в целом соответствуют требованиям Конкурсного задания WorldSkills по компетенции «Предпринимательство».

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Лидер — это:

- а) человек, способный использовать все имеющиеся источники власти для превращения созданного для других видения реальности;
- б) человек, обладающий большой харизмой;
- в) член команды, помогающий людям полностью раскрывать их способности, умеющий создавать идеал и стремиться к нему;
- г) все ответы верны.

2. Лидер должен обладать следующими основными чертами:

- а) способность определить место себя и принять корректирующие меры;
- б) умение решать личностные конфликты в команде, создавать эффективные коммуникации;
- в) быть коммуникабельным, владеть различными приемами письменной и устной презентации;
- г) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала.

3. Формальные лидеры:

- а) назначены и исполняют свои обязанности, используя авторитет;
- б) назначены или выбраны и исполняют свои полномочия, используя механизмы организованной структуры;

в) выбраны и используют свои полномочия, используя свое умение влиять на людей.

4. Команда — это:

- а) группа сотрудников, стремящихся к достижению целей компании;
- б) небольшая группа сотрудников, стремящихся к достижению общей цели;
- в) группа сотрудников, имеющих общие интересы.

5. Тип управленческой команды определяется:

- а) особенностями лидера;
- б) культурой группы;
- в) типом организационной структуры.

6. Адаптация — этап развития команды, на котором:

- а) члены команды обмениваются информацией, знают задачи, не доверяют друг другу;
- б) члены команды обмениваются информацией, формируют задачи, отношения вежливые и осторожные;
- в) члены команды обмениваются информацией, знают свои задачи, доверяют друг другу.

7. Групповая динамика — это:

- а) позитивные воззрения на потенциал;
- б) условия, удовлетворяющие работников;

в) процесс взаимодействия индивидов.

8. «Порог управляемости» — это:

- а) численность подчиненных, при которой коллектив выходит из-под контроля;
- б) минимально допустимое число руководителей в организации;
- в) коммуникационные преграды между руководителем и подчиненным;
- г) необходимые профессиональные знания.

9. Организационная культура включает в себя:

- а) идеи, убеждения, традиции и ценности, которые выражаются в доминирующем стиле управления, в методах мотивации сотрудников, имидже организации и т.д.
- б) совокупность способов, посредством которых процесс труда сначала разделяется на отдельные рабочие задачи, а затем достигается координация действий по решению задач;
- в) подходы к исследованию и проектированию организации, организационной коммуникации, стратегии управления персоналом.

10. Организационные изменения встречают наибольшее сопротивление вследствие:

- а) неправильной последовательности действий;
- б) консервативности людей;
- в) внешних обстоятельств;
- г) недостатка ресурсов для осуществления изменений;
- д) спешки.

11. Основным отличием команды от обычной рабочей группы является:

- а) наличие лидера;
- б) размер;
- в) групповое единомыслие;
- г) наличие ролевой структуры;
- д) наличие синергетического эффекта.

12. Согласны ли Вы с утверждением, что риск присущ предпринимательству?

- а) нет
- б) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- в) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства

13. Целью предпринимательства является:

- а) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- б) систематическое получение прибыли
- в) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах

14. Источником стартового капитала для большинства предпринимателей являются

- а) банковские кредиты
- б) краудфандинг
- в) гранты
- г) деньги инвесторов
- д) благотворительные взносы
- е) государственное финансирование
- ж) личные сбережения

з) деньги знакомых, родственников

15. Индивидуальный предприниматель

- а) является юридическим лицом
- б) должен иметь лицензию
- в) должен быть зарегистрирован в установленном законом порядке

16. Коммерческие организации отличаются от некоммерческих

- а) по целям деятельности
- б) по структуре
- в) по названиям

17. К коммерческим организациям относятся

- а) государственное унитарное предприятие
- б) потребительский кооператив
- в) благотворительный фонд

18. К предпринимательству НЕ относятся виды деятельности:

- а) выпуск ценных бумаг
- б) торговля продуктами питания
- в) организация регулярных пассажирских перевозок

19. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?

- а) желание заработать
- б) экономическая нестабильность
- в) достижения научно-технического прогресса
- г) географические и структурные «разрывы»
- д) инновации
- е) конкуренция
- ж) товарный рынок

20. Наибольшую эффективность в современных условиях предлагает подход к пониманию сути лидерства:

- а) с позиции личных качеств;
- б) поведенческий;
- в) ситуационный;
- г) адаптивный.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки:

Оценка зачтено (отлично) ставится в случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка зачтено (хорошо) ставится студенту, который твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка зачтено (удовлетворительно) ставится студенту, который освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

Оценка не зачтено (неудовлетворительно) ставится студенту, который не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются анализ конкретных ситуаций, тесты, опросы, участие в обсуждении, дискуссии, стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием, выполненным в презентации бизнес-плана.

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают формирование соответствующих компетенций: знания, умения, навыки, так как предполагает оценку как теоретической подготовки студента, а так же его умения и навыки применения этих знаний на практике для решения конкретных экономических задач.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Бизнес-планирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с.

2. Мазилкина Е.И. Бизнес-планирование: учебное пособие для бакалавров / Е.И. Мазилкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 336 с.

3. Как? Пошаговое руководство по созданию бизнеса / Рид Стюарт [и др.]. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 248 с.

4. Остервальдер А. Построение бизнес-моделей: настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2017. — 287 с.

5. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2017. – 240 с.;

8.1.2. Дополнительная литература

1. Александров Д.В. Моделирование и анализ бизнес-процессов [Электронный ресурс] : учебник / Д.В. Александров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 226 с.

2. Афонасова М.А. Бизнес-планирование: учебное пособие / М.А. Афонасова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 108 с.

3. Новые лидеры российского бизнеса / Манфред Кетс де Врис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 340 с.

4. Темерева Н.В. Закусочная на колесах. Эффективные решения бизнеса: практическое пособие / Н.В. Темерева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 200 с.

5. Звягинцев С.А. Бизнес с нуля. Как заявить о себе? (2-е издание): практическое пособие / С.А. Звягинцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 126 с.
6. Основы бизнеса. Под ред. А.В.Трачука, Н.В.Линдер – М.:КНОРУС, 2017. – 346с.;
7. Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Зарубина Ж.Н. Основы предпринимательской деятельности . – С.-Петербург: Университет ИТМО, 2016. – 130с.;

8. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов. Москва: Издательство "Аспект Пресс", 2018. – 386с.;
9. Баркалов, С. А. Лидерство и управление организацией: учебное пособие / Воронеж : Научная книга, 2012. - 354 с.;
10. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства: теория и практика. - СПб.: Речь, 2017. – 240 с.;
11. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.
12. Тиньков О. Как стать бизнесменом – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 252с.;
13. Ким Ч., Моборн Р. Стратегия голубого океана. Как найти или создать рынок, свободный от других игроков – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 304с.;
14. Бикбаева Д. Включите сердце и мозги. Как построить успешный творческий бизнес. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 316с.;
15. Уоткинс М. Первые 90 дней. Стратегии успеха новых лидеров всех уровней – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 288с.;
16. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности: пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2016. – 375 с. ;
17. Дафт Р. Л. Уроки лидерства: пер. с англ. – М.: Эксмо, 2018. – 408 с.;
18. Беляцкий Н.П. Основы лидерства.– Минск: БГЭУ, 2006. – 268 с.;
19. Равино А.В. Основы лидерства. - Минск: БГТУ, 2014. – 85с.;
20. Савинова С.Ю., Васильева Е.Н. Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для академического бакалавриата - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 280 с.
21. Шумпетер, Й.А. Теория экономического развития : (исслед. предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры) / Пер.с нем.В.С.Автономова и др.;Вступ.ст.А.Г.Милейковского и В.И.Бомкина;Общ.ред.А.Г.Милейковского. - М. : Прогресс, 1982. – 453с.;

8.1.3. Периодические издания

1. Березной А. Корпоративный Форсайт в стратегии транснационального бизнеса // Форсайт. 2017. Выпуск 1 том 11, С.9-22
2. Карачкова А.В. Особенности бизнес-планирования в организациях малого бизнеса // Символ науки. 2016. Выпуск 6-1, С.203-204
3. Кузнецова Е.В., Шаманаев А.А. Методики бизнес-планирования // Инновационная наука. 2017. Выпуск 12, С.111-113\

4. Паламаренко Е.В. К вопросу об инновационной активности национальной экономики // Научные записки молодых исследователей. 2017. Выпуск 5, С.19-24
5. Варюха Ю. Е. Формирование бизнес-процессов организации // Символ науки. 2017. Выпуск 2 том 1, С.35-37
6. Богатырёва Карина, Широкова Галина От предпринимательских намерений - к созданию бизнеса: опыт российских студентов // Форсайт. 2017. Выпуск 3 том 11, С.25-36

7. Гриднева Е. Е., Калиакпарова Г. Ш. Инновационные бизнес - модели как инструмент создания конкурентных преимуществ предприятий // European journal of economics and management sciences. 2017. Выпуск 1, С.63-67
8. Нуреев Р.М. Шумпетериаский предприниматель в теории и на практике // Экономический вестник РГУ. 2003. № 4 том 1, С. 31-47.
9. Шуваева И. Н. Развитие навыков создания эффективной презентации - шаг к успеху в бизнесе с зарубежным партнёром // Концепт. 2017. Выпуск V10, С.56-61

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://asi.ru/upload/iblock/345/Forsight_0.4_2017.pdf
2. <https://rf2035.net/>
3. http://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf
4. https://youtu.be/_cpWkGwZMSI
5. https://drive.google.com/file/d/0B_ig52OR2K_VNnhjQTIEREQ0c1E/view
6. http://expert.ru/russian_reporter/2013/34/shkola-zavtra-nenuzhna/
7. <https://asi.ru/nti/>
8. <http://www.nti2035.ru/>
9. <http://economy.udmurt.ru/> - сайт Министерства экономики Удмуртской Республики.
10. <http://invest.rin.ru> – инвестиции, бизнес, экономика.
11. <http://www.finansy.ru> – материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.
12. <http://www.nalog.ru> – официальный сайт Федеральной налоговой службы России.
13. <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера).
14. <http://www.library.fa.ru/exhib.asp?id=55>- деловой этикет
15. <http://www.udbiz.ru/> - бизнес-портал "Предпринимательство в Удмуртии".
16. <http://www.udminvest.ru> - освещение вопросов инвестиций и инвестиционных возможностей Удмуртской Республики.
17. Фильм «Кремниевая долина» <https://www.youtube.com/watch?v=9lO06Zxhu88&t=12s>
18. Канал П.Г. Щедровицкого <https://www.youtube.com/user/schedrovitsky>
19. <https://worldskills.udsu.ru/competencies>
20. https://new-retail.ru/marketing/reklama/samy_e_gromkie_reklamnye_provaly_mirovykh_brendov9361/

8.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office PowerPoint
 Microsoft Office Excel
 Microsoft Office Word

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://iprbookshop.ru>,

<http://e.lanbook.com>,

<http://www.biblio-online.ru>,

elibrary.udsu.ru

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), разработанные преподавателем
Основы предпринимательской деятельности <https://distedu.ru/course/view.php?id=1955>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Особенностью изучения дисциплины является максимальная прагматизация программы, выраженная в необходимости применения студентами полученных в процессе обучения знаний и навыков для решения практической задачи: составления плана организации нового бизнеса. Программа курса включает работу в проектной команде, а также активное использование информационно-коммуникационных технологий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

для лекционных занятий – аудитория, оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

для практических занятий – компьютерный класс, либо аудитория с проектором, экраном и компьютером.

Требования к специализированному оборудованию: доска, доска-флипчарт.

Требования к перечню и объему расходных материалов: мел, тряпка, маркеры нескольких цветов, бумага для флипчарта.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.3 Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии
образования"

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения




очная

ПРИЕМ 2020/2021


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	kaf-psychologyvrazvitia232@mail.ru тел: 916127

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО		Подпись руководителя ООП ВО
Баранов А.А. д.псих.н., профессор		
Выписка из решения: «Содержание рабочей программы дисциплины «Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования"», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедре института».		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения: «Утвердить рабочую программу дисциплины «Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования"», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить рабочую программу дисциплины «Н-ПР Семинар "Актуальные проблемы психологии образования"», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программ соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к рассмотрению и утверждению на Ученом совете ИППСТ		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	Подпись
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. No 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является формирование и развитие компетентности магистра в определении и понимании наиболее актуальных проблем современного образования как основы для проектирования и реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- формирование знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы для решения учебно-исследовательских задач;
- проявление своих способностей в определении основных проблем психологии образования и, организация и проведение конкретной исследовательской программы на данной основе;
- рефлексия опыта практической и научно – исследовательской деятельности в области образования;
- расширение представлений о возможностях использования современных психолого-педагогических технологий в образовании;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры. Дисциплина адресована студентам магистратуры 1,2 курса очной формы обучения направления 44.04.02.01 Психология образования. Изучение дисциплины «Н-ПР Семинар «Актуальные проблемы психологии образования» позволит сформировать компетенции обучающихся: ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

Программа состоит из 2 разделов, 5 тем:

Раздел 1. Методологические основы психологии образования

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Н-ПР Семинар «Актуальные проблемы психологии образования»

Тема 2. Актуальные проблемы реализации ФГОС

Раздел 2. Проблемы в системе различных видов образования

Тема. 3. Проблемы психологии общего образования

Тема 4. Проблемы психологии профессионального образования

Тема 5. Проблемы психологии дополнительного образования

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в базовой части ООП. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции: ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов компетенции ОПК-4, ОПК-5 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен демонстрировать глубокие знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 2

х ценностей		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания основополагающих принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогических основ программ воспитательной работы с обучающимися	Уровень 3
	ОПК-4.2. Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Способен оптимально анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 1
		Способен в достаточной степени анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Уровень 3
ОПК-4.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Способен демонстрировать оптимальное владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 1	
	Способен демонстрировать в достаточной степени владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 2	
	Способен демонстрировать поверхностное и фрагментарное владение принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Уровень 3	

		обучающихся	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК -5.1. Знает и понимает психологические и методические основы мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.	Способен демонстрировать глубокие знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания видов и функций мониторинга результатов образования, целей и результатов международных исследований качества образования; принципов, способов и методов организации мониторинговых исследований; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Уровень 3
	ОПК -5.2. Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении	Способен оптимально определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментальный и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся	Уровень 1

		<p>Способен в достаточной степени определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Уровень 2
		<p>Способен поверхностно и фрагментарно определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	Уровень 3
	<p>ОПК - 5.3. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг результатов образования обучающихся; реализует программы</p>	<p>Способен демонстрировать оптимальное владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	Уровень 1

	преодоления трудностей в обучении	Способен демонстрировать в достаточной степени владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностное и фрагментарное владение методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности	Уровень 3

Уровень 1 (повышенный) соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (базовый) соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (пороговый) соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических (астрономических) часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 94 академических часа, из них 94 академических (астрономических) часов практические занятия.

Объем самостоятельной работы составляет 86 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОПК-4	ОПК-5		
Семестр1 ,2, 3										
1.	Раздел 1. Методологические основы психологии образования									
2.	Тема 1 Введение в учебную дисциплину «Актуальные проблемы психологии образования»			12	12	доклад	ОПК – 4.1 ОПК – 4.2	ОПК – 5.1 ОПК – 5.2		
3.	Тема 2. Актуальные проблемы реализации ФГОС			26	20	тесты	ОПК – 4.1 ОПК – 4.2	ОПК – 5.1 ОПК – 5.2		
4.	Раздел 2. Проблемы в системе различных видов образования									
5.	Тема. 3. Проблемы психологии общего образования			20	18	реферат	ОПК – 4.2 ОПК – 4.3	ОПК – 5.2 ОПК – 5.3		
6.	Тема 4. Проблемы психологии профессионального образования			18	18	реферат	ОПК – 4.2 ОПК – 4.3	ОПК – 5.2 ОПК – 5.3		
7	Тема 5. Проблемы психологии дополнительного образования			18	18	эссе	ОПК – 4.2 ОПК – 4.3	ОПК – 5.2 ОПК – 5.3		

8	ВСЕГО 216 часов		94	86					
Форма промежуточной аттестации – экзамен									

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Раздел 1. Методологические основы психологии образования

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Актуальные проблемы психологии образования»

Понятие об образовании и его субъекте. Современные тенденции развития образования. Мировое образовательное пространство. Глобальные тенденции развития мировой системы образования. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России. Концепция модернизации Российского образования. Система образования в Российской Федерации. Виды образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

Тема 2. Актуальные проблемы реализации ФГОС

Актуальные задачи модернизации системы российского образования. Концептуальные основы ФГОС. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения. ФГОС общего образования. ФГОС профессионального образования. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

Раздел 2. Проблемы в системе различных видов образования

Тема 3. Проблемы психологии общего образования

Основные психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России. Психологические аспекты концепция модернизации дошкольного образования в России. Актуальные проблемы школьного образования. Основные психологические тенденции и критерии эффективности школьного образования в России. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России. Актуальные проблемы школьного образования.

Тема 4. Проблемы психологии профессионального образования

Основные психологические тенденции и критерии эффективности профессионального образования в России. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России. Актуальные проблемы профессионального образования. Особенности участников взаимодействия в системе вуза.

Тема 5. Проблемы психологии дополнительного образования

Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования в России. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования в России. Актуальные проблемы дополнительного образования.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Актуальные проблемы психологии образования»

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
2. Концепция модернизации Российского образования.
3. Система образования в Российской Федерации.

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление с докладом.

Тематика докладов:

1. Понятие об образовании и его субъекте.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Мировое образовательное пространство.
4. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
5. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
6. Концепция модернизации Российского образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Виды образования в Российской Федерации.

Литература:

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 218 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
3. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
4. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.

5. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция: монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Тема 2. Актуальные проблемы реализации ФГОС

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Концептуальные основы ФГОС.
2. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление с докладом.

Тематика докладов:

1. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
2. Концептуальные основы ФГОС.
3. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. ФГОС общего образования.
5. ФГОС профессионального образования.
6. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

Литература:

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск: Удмуртский университет, 2015. – 218 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
3. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.

4. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.
5. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция: монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Тема. 3. Проблемы психологии общего образования

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дошкольного образования в России.
3. Актуальные проблемы школьного образования.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
3. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
4. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishinc RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.
5. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Ре

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе ДОУ.

2. Особенности взаимодействия: «воспитатель - группа»; «воспитатель - ребенок».
3. Особенности взаимодействия: «воспитатель - воспитатель»; «воспитатель- администрация»; «воспитатель - смежные специалисты».
4. Особенности взаимодействия: «родители - воспитатели (администрация)»; «родители - дети».
5. Особенности взаимодействия: «ребенок - ребенок»; «ребенок - группа».

Практическое занятие проводится с использованием метода кейс-стади. Студенты решают различные кейс-задания.

Литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
3. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
4. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishinc RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.
5. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности школьного образования в России.

2. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
3. Актуальные проблемы школьного образования.

Литература:

1. Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы / Б. А. Вяткин, М. Р. Шукин, А. А. Волочков [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Ин-т психологии ; под ред. Б. А. Вяткина. - Пермь : [Изд-во ПНИПУ], 2015. - 327 с.
2. Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации / Н. Н. Абрамова, Л. Н. Белоногова, Е. В. Богданова [и др.] ; отв. ред. Я. А. Чиговская-Назарова. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 335 с.
3. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов, обуч. по психол.-педагогическим направлениям и спец. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
6. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishinc RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы.
2. Особенности взаимодействия: «учитель - класс»; «учитель - ученик».
3. Особенности взаимодействия: «учитель - учитель»; «учитель - администрация»; «учитель - смежные специалисты».
4. Особенности взаимодействия: «родители - педагоги (администрация)»; «родители - дети».

5. Особенности взаимодействия: «ученик - ученик»; «ученик - класс»; «класс - класс».

Практическое занятие проводится с использованием метода кейс-стади. Студенты решают различные кейс-задания.

Литература:

1. Белобородов А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия // Научный диалог. – 2013. – No 9. – С. 6-20.
2. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р. и др. Самосознание проблемных подростков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 336 с.
3. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: Либроком, 2015. – 368 с.
4. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Эстерна, 2009. – 416 с.
5. Моросанова В.И. Программа развития личностной саморегуляции у школьников // Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с. – С. 469-494.
6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

Тема 4. Проблемы психологии профессионального образования

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности профессионального образования в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы профессионального образования.

Литература

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. – 218 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.

3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
4. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов, обуч. по психол.-педагогическим направлениям и спец. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
6. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.
7. Психология раннего студенческого возраста / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов [и др.]. - Москва : Проспект, 2016.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
9. Попов Ю.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями. Анализ социологического опроса, проведенного на кафедре Прикладной математики и информатики Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс] / Ю.В.Попов. - 14 мая 2004 г. - Донецк: ДонНТУ, 2004. - URL: <http://popoff.donetsk.ua/>
10. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.
11. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
 1. Особенности участников взаимодействия в системе вуза

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа». Осо
3. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент». Осо
4. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель». Осо
5. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация». Осо
6. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты». Осо
7. Особенности взаимодействия: «студент - студент». Осо
8. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа». Осо
9. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа». Осо

Литература

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. – 218 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
4. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов, обуч. по психол.-педагогическим направлениям и спец. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
6. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.

7. Психология раннего студенческого возраста / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов [и др.]. - Москва : Проспект, 2016.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
9. Попов Ю.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями. Анализ социологического опроса, проведенного на кафедре Прикладной математики и информатики Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс] / Ю.В.Попов. - 14 мая 2004 г. - Донецк: ДонНТУ, 2004. - URL: <http://popoff.donetsk.ua/>
10. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.
11. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Перечень вопросов, заданий, выносимых практическое занятие

1. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса в высшей школе.
 2. Содержание работы психолога с участниками образовательного процесса.
10. Мет
оды работы психолога с участниками образовательного процесса.
11. Фор
мы работы психолога с участниками образовательного процесса.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов:

1. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
2. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
3. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.

4. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.

Литература

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. – 218 с.
2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
4. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
5. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов, обуч. по психол.-педагогическим направлениям и спец. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
6. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.
7. Психология раннего студенческого возраста / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов [и др.]. - Москва : Проспект, 2016.
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
9. Попов Ю.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями. Анализ социологического опроса, проведенного на кафедре Прикладной математики и информатики Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс] / Ю.В.Попов. - 14 мая 2004 г. - Донецк: ДонНТУ, 2004. - URL: <http://popoff.donetsk.ua/>
10. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.

11. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Тема 5. Проблемы психологии дополнительного образования

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования детей в России.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования детей.

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом

1. Тематика рефератов:

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования детей в России.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования детей.
4. Профили реализации программ дополнительного образования детей.

Литература:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КноРус, 2016. – 251 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
3. Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин, А. А. Волочков [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Ин-т психологии ; под ред. Б. А. Вяткина. - Пермь : [Изд-во ПНИПУ], 2015. - 327 с.

4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
6. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

- | | | |
|----|--|-----|
| 1. | Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России. | Осн |
| 2. | Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования взрослых в России. | Пси |
| 3. | Актуальные проблемы дополнительного образования взрослых. | Акт |

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов:

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования взрослых в России.
3. Актуальные проблемы дополнительного образования взрослых.
4. Профили реализации программ дополнительного образования взрослых.

Литература:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КноРус, 2016. – 251 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

3. Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин, А. А. Волочков [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Ин-т психологии ; под ред. Б. А. Вяткина. - Пермь : [Изд-во ПНИПУ], 2015. - 327 с.
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
6. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного профессионального образования в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования. Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов:

1. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного профессионального образования в России.
2. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
3. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.
4. Актуальные проблемы повышения квалификации.
5. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Литература:

1. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КноРус, 2016. – 251 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.

3. Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин, А. А. Волочков [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Ин-т психологии ; под ред. Б. А. Вяткина. - Пермь : [Изд-во ПНИПУ], 2015. - 327 с.
4. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
5. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
6. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Планы лабораторного практикума (не предусмотрены в учебном плане)

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-4 ОПК – 4.1 ОПК – 4.2 ОПК-5 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	Тема № 1	Подготовка к докладу	СРС без участия преподавателя	12	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК-4 ОПК – 4.1 ОПК – 4.2 ОПК-5 ОПК – 5.1 ОПК – 5.2	Тема № 2	Подготовка к тестированию	СРС без участия преподавателя	20	Список литературы, интернет-ресурсы

ОПК-4 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3 ОПК-5 ОПК – 5.2 ОПК – 5.3	Тема № 3	Подготовка к реферату	СРС без участия преподавателя	18	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК-4 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3 ОПК-5 ОПК – 5.2 ОПК – 5.3	Тема № 4	Подготовка к реферату;	СРС без участия преподавателя	18	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК-4 ОПК – 4.2 ОПК – 4.3 ОПК-5 ОПК – 5.2 ОПК – 5.3	Тема № 5	Написание эссе	СРС без участия преподавателя	18	Список литературы, интернет-ресурсы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Современные тенденции развития образования.
2. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.

3. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Актуальные проблемы реализации ФГОС.
6. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
7. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.
8. Проблемы в системе различных видов образования.
9. Проблемы психологии общего образования.
10. Психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
11. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе ДООУ.
12. Актуальные проблемы психологии школьного образования.
13. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
14. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе школы.
15. Проблемы психологии профессионального образования.
16. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
18. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
19. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
20. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
21. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
23. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
24. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
25. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Тематика докладов:

1. Понятие об образовании и его субъекте.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Мировое образовательное пространство.
4. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
5. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
6. Концепция модернизации Российского образования.
7. Система образования в Российской Федерации.
8. Виды образования в Российской Федерации.
9. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
10. Концептуальные основы ФГОС.
11. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.
12. ФГОС общего образования.
13. ФГОС профессионального образования.
14. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа».
3. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент».
4. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель».
5. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация».
6. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты».
7. Особенности взаимодействия: «студент - студент».
8. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа».
9. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».
10. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
11. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
13. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
14. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.

15. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования детей в России.
16. Актуальные проблемы дополнительного образования детей.
17. Профили реализации программ дополнительного образования детей.
18. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
19. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования взрослых в России.
20. Актуальные проблемы дополнительного образования взрослых.
21. Профили реализации программ дополнительного образования взрослых.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного профессионального образования в России.
23. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
24. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.
25. Актуальные проблемы повышения квалификации.
26. Реализация программ профессиональной переподготовки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде рубежного контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

Задания для проведения текущего контроля

Рубежный контроль 1.

1. Тематика докладов:

1. Понятие об образовании и его субъекте.
2. Современные тенденции развития образования.
3. Мировое образовательное пространство.
4. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
5. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
6. Концепция модернизации Российского образования.

7. Система образования в Российской Федерации.
8. Виды образования в Российской Федерации.
9. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
10. Концептуальные основы ФГОС.
11. Структура и содержание основной образовательной программы образовательного учреждения.
12. ФГОС общего образования.
13. ФГОС профессионального образования.
14. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.

Критерии оценивания результатов:

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрыт
- ие уровня актуальности темы доклада;
- соответ
- ствие содержания заявленной теме;
- четкая
- логическая структура доклада;
- обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад
- преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение
- отвечать на вопросы по докладу;
- сформи
- рованность компетенции в соответствии с критериями;
- использ
- ование актуальных литературных источников (не менее 5);
- соответ
- ствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории, в дистанционном формате.*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном или электронном носителе, устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *аудитория на N количество мест.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

2.Тесты

1. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?

- а) психодиагностическому;
- б) психопросветительскому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?

- а) коррекционно-развивающему;
- б) психопросветительскому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме «Виды и профилактика утомляемости школьников»?

- а) методическому;
- б) психопрофилактическому;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психоконсультативному;
- г) психодиагностическому.

5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) психокоррекционному;
- г) психоконсультативному.

6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме «Особенности общения с подростком»?

- а) психопросветительскому;
- б) психодиагностическому;
- в) методическому;
- г) психоконсультативному.

7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?

- а) методическому;
- б) психокоррекционному;
- в) психопрофилактическому;

г) развивающему.

8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?

- а) методическому;
- б) экспертному;
- в) научно-исследовательскому;
- г) социально-диспетчерскому.

10. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация?

- а) психопросвещения;
- б) психопрофилактики;
- в) психокоррекции;
- г) психоконсультирования.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *15 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3. Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа».
3. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент».
4. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель».
5. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация».
6. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты».
7. Особенности взаимодействия: «студент - студент».
8. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа».
9. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».
10. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
11. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
13. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
14. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
15. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования детей в России.
16. Актуальные проблемы дополнительного образования детей.
17. Профили реализации программ дополнительного образования детей.
18. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.

19. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного образования взрослых в России.
20. Актуальные проблемы дополнительного образования взрослых.
21. Профили реализации программ дополнительного образования взрослых.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного профессионального образования в России.
23. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
24. Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования.
25. Актуальные проблемы повышения квалификации.
26. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания результатов реферата:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры; - качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, неввторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи реферата в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

4.Эссе

Написать эссе на тему «Актуальные проблемы психологии образования»

В эссе студенты с опорой на теоретические знания должны высказать свою точку зрения на поставленную проблему и ответить на ряд вопросов:

- 1) что определяет кризисность образования
- 2) какие факторы влияют на решение проблемы психологии образования?

Также следует самостоятельно поставить проблему, проанализировать ее и найти пути решения. Для этого необходимо привести пример реальной жизненной ситуации.

Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;

- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- 1.Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Перечень вопросов к экзамену

1. Современные тенденции развития образования.
2. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
3. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Актуальные проблемы реализации ФГОС.
6. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
7. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.
8. Проблемы в системе различных видов образования.
9. Проблемы психологии общего образования.
10. Психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
11. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе ДОУ.
12. Актуальные проблемы психологии школьного образования.
13. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
14. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе школы.
15. Проблемы психологии профессионального образования.
16. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
18. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
19. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
20. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.

21. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
23. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
24. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
25. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется оценочным средством: контрольная работа.

Тематика контрольных работ.

1. Современные тенденции развития образования.
2. Глобальные тенденции развития мировой системы образования.
3. Основные тенденции и критерии эффективности образования в России.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Актуальные проблемы реализации ФГОС.
6. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.
7. Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам.
8. Проблемы в системе различных видов образования.
9. Проблемы психологии общего образования.
10. Психологические тенденции и критерии эффективности дошкольного образования в России.
11. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе ДОУ.
12. Актуальные проблемы психологии школьного образования.

13. Психологические аспекты концепция модернизации школьного образования в России.
14. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в системе школы.
15. Проблемы психологии профессионального образования.
16. Психологические аспекты концепция модернизации профессионального образования в России.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
18. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
19. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
20. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
21. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
22. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования детей в России.
23. Основные психологические тенденции и критерии эффективности дополнительного образования взрослых в России.
24. Психологические аспекты концепция модернизации дополнительного профессионального образования в России.
25. Реализация программ профессиональной переподготовки.

Критерии оценивания результатов

- Соотв
етствие содержания текста выбранной теме, целям и задачам.
- сформ
ированность компетенции в соответствии с критериями;
- Налич
ие четкой и логичной структуры работы.
- Сопос
тавление в тексте различных точек зрения и выделение авторской позиции.

- Самостоятельность, неввторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес, ФГБУ "Российская академия образования". - Москва : ИНФРА-М, 2017. – 401 с.
2. Неборский Е.В. Управленческие аспекты социокультурной матрицы высшего образования в условиях глобализации / Е. В. Неборский. - Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2017. - 87 с.

Дополнительная литература

1. Борзов С.В. Отечественное высшее образование в современных условиях и проблемы его модернизации / С. В. Борзов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет". - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. – 218 с.

2. Василькова Т.А. Основы андрагогики : учеб. пособие для вузов, обучающихся по спец. "Педагогика" / Т. А. Василькова. - Москва : КноРус, 2016. – 251 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учеб. по направлению 050100 "Педагогическое образование" / О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина [и др.] ; под ред.: А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
4. Индивидуальность растущего человека в условиях современной школы / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин, А. А. Волочков [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет", Ин-т психологии ; под ред. Б. А. Вяткина. - Пермь : [Изд-во ПНИПУ], 2015. - 327 с.
5. Классный руководитель в педагогическом пространстве современной образовательной организации / Н. Н. Абрамова, Л. Н. Белоногова, Е. В. Богданова [и др.] ; отв. ред. Я. А. Чиговская-Назарова. - Глазов : ГГПИ, 2016. - 335 с.
6. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов по направлениям: 190007 Пед. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 318 с.
7. Ломакина Т.Ю. Структурные изменения в системе профессионального образования / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 165 с.
8. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. для вузов, обуч. по психол.-педагогическим направлениям и спец. / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 424 с.
9. Мирошниченко А.А. Психологическое здоровье участников образовательных отношений : моногр. / А. А. Мирошниченко, Д. Р. Мерзлякова. - Beau Bassin : LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017. - 90 с. : табл. - Библиогр.: с. 88-90. - Лицензион. договор № 217лб от 19.10.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16637>.
10. Психология раннего студенческого возраста / В. Т. Кудрявцев, Е. Л. Бережковская, О. Г. Кравцов [и др.]. - Москва : Проспект, 2016.
11. Трофимова Г.С. Педагогическое образование: принципы и концепция : монография / Г. С. Трофимова, М-во образования и науки УР, АОУ ДПО УР, "Институт развития образования", Каф. педагогики и психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2018. - 75 с. Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17197>

Периодические издания

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»

2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
9. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
10. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

14. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
15. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
16. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
17. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм

самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию,

размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Предметом этих занятий становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Практические занятия помогают подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения практических занятий: а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия; б) небольшие доклады студентов; в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии).

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ, видеолекции, мультимедийные презентации, электронные учебники. Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем

общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно

обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных*

занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю
Директор Института

« 20 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.3. Научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии
образования»**

Направление подготовки магистратура
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: **44.04.02.01. Психология образования**

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


очная

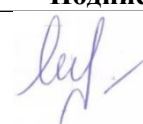
Ижевск 2020 г.п.


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Троянская Светлана Леонидовна	кандидат педагогических наук	доцент	доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	916-125

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Директор института педагогики, психологии и социальных технологий Баранов А.А., д. психол.н., профессор	
Программа соответствует по содержанию, целям и задачам ООП ВО	

Второй уровень (оценка качества содержания программы)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и педагогической психологии	№ 1 от 06.02.2020	
<p align="center">Выписка из решения</p> <p align="center">«Утвердить программу дисциплины «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».</p>		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ 5 от 13.02.2020	
<p align="center">Выписка из решения</p> <p align="center">«Программа соответствует целям подготовки магистра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования. Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ». Протокол заседания УС ИППСТ №2 от 20.02. 2020 г.</p>		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является содействие становлению компетенций магистра в определении и понимании наиболее актуальных проблем современного образования как основы для проектирования и реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- использование знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы для решения учебно-исследовательских задач;
- проявление своих способностей в определении основных проблем психологии образования и организация и проведение конкретной программы воспитания и обучения учащихся;
- рефлексия опыта практической и исследовательской деятельности в области образования;
- расширение представлений о возможностях использования современных психолого-педагогических технологий в образовании;

развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла ООП магистратуры «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина адресована магистрантам, обучающимся по профилю 44.04.02.01.«Психология образования», первого года обучения.

Для успешного освоения дисциплины должны быть уже сформированы компетенции ОПК-1, ОПК-2 на пороговом уровне. Изучение дисциплины позволит освоить такие курсы как Проектирование и экспертиза образовательных систем, Инновационные технологии в образовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и опыт деятельности. В результате освоения дисциплины научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования» обучающийся должен:

знать: специфику и методологические основания психолого-педагогической деятельности; основные фундаментальные и прикладные проблемы современного образования;

уметь: применять психологические знания в области образовательной деятельности; проводить психолого-педагогические исследования; применять современные образовательные технологии.

владеть: основными видами психолого-педагогической деятельности; методами анализа и интерпретации программ мониторинга результатов образования; способностями к конструктивному взаимодействию с обучающимися для решения проблем их воспитания, обучения и развития.

Изучение дисциплины научно-практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования» позволит сформировать **компетенции** обучающихся: **ОПК-4** способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **ОПК-5** способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

4. Объем дисциплины с указанием количества часов.

Трудоемкость этого раздела дисциплины 30 час., самостоятельная работа – 17 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п /	Разделы, темы дисциплин ы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успе- ваемости	О П К4	ОП К 5
		Л .	П р.	СР С			
1	Тема 1. Введение в научно- практический семи- нар «Актуальные проблемы психоло- гии образования»		10	5	Индивид-ое и групповое Обсуждение. Презентация изученной темы.		+
2	Тема2. Компетент- ностный подход как методологическая основа современно- го образования.		10	5	Анализ состав- ленных таблиц уровней компетенций.	+	
3	Тема 3. Образова-		10	7	Индивидуальн	+	+

.	ние как система и				ая презентация и групповое об-		
	процесс. Образова- тельный процесс обучения, воспитания и развития в высшей школе: цели, содержание, технологии.				суждение вы- полненных за- даний		
	Всего часов		30	17			

Программа практических занятий

Тема 1. Самоопределение исследователя в поле проблем

Цель: Самоопределиться с выбором темы исследования и проанализировать на каком уровне продвижения находится обучающийся.

Что вам интересно в педагогике, с какими проблемами, вызвавшими у вас стремление лучше их познать, вы столкнулись и хотели бы найти научно-обоснованный способ их решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной области педагогического знания.

Критерии оценки выполненного задания:

0-1 – определена область педагогического знания, вызывающая интерес;

0-1 – сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения;

0-1 – приведены аргументы, подтверждающие наличие этой проблемы;

0-1 – раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования;

0-1 – текст логичен, предложения сформулированы ясно и научным (не бытовым) языком, позволяют понять позицию автора.

За выполнение этого задания можно получить до 5 баллов.

Обсудить итоги на занятии.

Тема 2. Современные методологические подходы в педагогике: компетентностный подход.

Цель: Осмысление компетентностного подхода в современном образовании как ориентации на результаты процесса подготовки специалистов.

История и теория становления компетентностного подхода в образовании. Концепция модернизации Российского образования как реализация компетентностного подхода в современном образовании. Компетенция как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной профессиональной деятельности. Структура и виды компетенций, их классификация. Профессиональные компетенции в педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности.

Задание студентам:

1. Найти в литературе и определить понятие компетентности/компетенции, рассмотреть виды компетентностей и их классификацию.
2. Привести примеры реализации компетентностного подхода в практике вуза.
3. Определить и перечислить возможности воспитательного пространства вуза для формирования общекультурных компетенций студентов (см. п.7 литературы к теме).
4. Составить глоссарий основных категорий педагогики: воспитание, образование, обучение, развитие, социализация, педагогический процесс, образовательное пространство в виде таблицы, где дать не менее трех определений понятию с библиографической ссылкой на автора.

Работа студентов на занятии:

1. Организация деятельности и сообщений по тематике семинара.
2. Анализ организованной деятельности на занятии.
3. Формулировка выводов.

Задания для самоконтроля:

1. Определить основные понятия семинара.
2. В чем актуальность компетентностного подхода в образовании?

Литература:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов/М.Т.Громкова.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 447с.
2. Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов в процессе образования. - Ижевск, 2004. - с. 23-40.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов, 2-е издание. - М.: Логос, 2005.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М., 1990.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад. - <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
6. Компетентностный подход в образовании: сборник материалов и тезисов региональной научно-практической конференции 9.02.2006 / Под ред. Трофимовой Г.С. - Ижевск: УдГУ, 2006. - с. 68-71, 90-98, 118-129, 139-142, 154-157, 171-174, 181-183.
7. Воспитание и безопасность:социальные, педагогические и психологические аспекты. Материалы научно-практической конференции, посвященной XX-летию Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ 14-16 ноября 2012г./под ред. Т.Ф.Вострокнутовой, Ижевск, 2012.
8. Концепция воспитательной и социальной работы со студентами УдГУ на основе формирования гуманитарной среды вуза (www.udsu.ru)

Тема 3.1. Экспертиза сценариев развития образования в России

Понятие об образовании и его субъекте. Субъектно-ориентированный подход в современном образовании. Современные тенденции развития образования. Мировое образовательное пространство. Глобальные тенденции развития мировой системы образования. Основные тенденции и критерии эффективности развития университетов в России. Актуальные задачи модернизации системы российского образования.

Цели, содержание, методы, средства и формы обучения в высшей школе.

Цель: ознакомиться с вариантами развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Доклад опубликован в журнале «Вопросы образования» №1, 2012 с. 6-59.

Заполнить таблицу:

Сценарий развития образования в России	Что будет способствовать развитию этого сценария	Что будет препятствовать развитию этого сценария
Реставрационный сценарий		
Стабилизационный		
Модернизационный		
Инновационный		

Обсудить результаты на занятии. Организовать дискуссию.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Структура СРС

Код формируемой компетенции	Раздел, темы практикума	Вид	Форма	Объем уч. работы, ч.	Учебно-методические материалы
ОПК-4, ОПК-5	Темы 1,2 Современные методологические подходы в педагогике : компетентностный подход.	Работа с литературой: выделение главного, тезирование, составление таблицы. рефлексия себя и своей деятель-	СРС без участия преподавателя. КСР-	30	Троянская С.Л. Развитие общекультурной компетентности студентов в процессе образования. Моно-

		ности. Само-	контроль и проверка самостоя-		графия Ижевск. 2004. Рабочие программы обучения бакалавров. Государственные образова-
		стоятельное выполнение письменных и устных заданий.	тельной работы на занятии.		тельные стандарты подготовки бакалавров.
ОПК 4, ОПК 5	Тема3. Направление развития образования в мире и России	Анализ текстов и составление по ним таблицы, проведение занятия, оценивание деятельности по критериям оценки	СР С, КС Р	20	Международные документы ЮНЕСКО. Доклад экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ» опубликован в журнале «Вопросы образования» №1 2012, с.6-59)

Содержание СРС

Содержание занятий соответствует учебно-тематическому плану курса. Технологии проведения занятий предусматривают активные методы и формы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, дискуссии с ротацией и другие. На семинарах студенты выполняют такие письменные задания

как анализ текстов образовательных документов и докладов ЮНЕСКО и экспертных групп, выделение ключевых слов и понятий, направлений развития образования в России и в мире, разработка схем и таблиц, педагогический анализ деятельности. Самостоятельные письменные работы студентов по заданиям можно использовать как контрольные работы.

Задания для самостоятельной письменной контрольной работы студентов (по выбору)

Задание для самостоятельной письменной работы №1: «*Самоопределение исследователя в поле педагогических проблем*» - что вам интересно в педагогике, с какими проблемами, вызвавшими у вас стремление лучше их познать, вы столкнулись и хотели бы найти научнообоснованный способ их решения? Определите и обоснуйте свой интерес к определенной области педагогического знания.

Критерии оценки выполненного задания:

- 0-1 – определена область педагогического знания, вызывающая интерес;
- 0-1 – сформулирована проблема, требующая научно-обоснованного способа решения;
- 0-1 – приведены аргументы, подтверждающие наличие этой проблемы;
- 0-1 – раскрыта необходимость решения проблемы для практики образования;
- 0-1 – текст логичен, предложения сформулированы ясно и научным (не бытовым) языком, позволяют понять позицию автора.

За выполнение этого задания можно получить до 5 баллов.

Задание для самостоятельной письменной работы №2: «*Экспертиза сценариев развития образования в России*» - ознакомиться с вариантами развития отечественного образования, представленными в докладе экспертной группы «Развитие сферы образования и социализации в РФ в среднесрочной перспективе». Доклад опубликован в журнале «Вопросы образования» №1, 2012 с. 6-59. Заполнить таблицу:

Сценарий развития образования в России	Что будет способствовать развитию этого сценария	Что будет препятствовать развитию этого сценария
Реставрационный сценарий		
Стабилизационный		
Модернизационный		
Инновационный		

Результаты должны быть представлены каждым студентом в аналитическом табличном варианте.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль проводится на семинарских занятиях при оценивании подготовки студентов к ним и включает в себя следующие показатели: степень разработанности темы, умение обозначить цель выступления, умение подбирать примеры и организовывать диалог со слушателями, сделать выводы, решать задачи и выполнять тестовые задания. Оцениваются выработанные практические и теоретические умения и способности в организации семинарского занятия и организации обратной связи со студентами. Важным является осознание гуманистических принципов как основы навыков профессионального педагогического общения и обозначение педагогической позиции при проведении занятия. Засчитывается работа студента в течение всего семестра по предмету, его активность, оценки за выступления, презентацию самостоятельных разработок, выполнение письменных контрольных работ.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются:

- выполнение аналитических, творческих и контрольных заданий;
- разработки занятий и умение их организовать и эффективно провести;
- активная субъектная позиция студента на занятии.

Итоговое занятие проводится по результатам изучения всех тем курса. Результаты должны быть представлены каждым студентом в аналитическом табличном варианте. Помимо этого выполняется задание для самостоятельной письменной работы №1 или задание №2.

Тест проверки знаний

1. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

2. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) все элементы в профессиональной подготовке специалиста; б) аналог понятия «образовательный процесс в вузе»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

3. Целенаправленность педагогического процесса выражается:

- а) в динамичных изменениях содержания и действий его субъектов и самих субъектов;
- б) в постановке и реализации ведущей его цели – формирование личности профессионала, его общекультурных и профессиональных компетенций;
- в) в согласованности, связи и соподчинении всех его компонентов.

4. Роль целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в образовании, воспитании, развитии, профессиональной подготовке личности специалиста;
- б) в формировании у студентов определенной системы ценностей, культуры, гражданской позиции;

в) в развитии креативности студентов;

г) все ответы верны.

5. Развитие – это:

а) преобразование потребностей

б) усвоение новых норм, правил, установок, законов

в) выращивание способностей

6. Воспитание – это:

а) преобразование потребностей

б) усвоение новых норм, правил, установок, законов

в) выращивание способностей

7. Обучение – это:

а) преобразование потребностей

б) усвоение новых норм, правил, установок, законов

в) выращивание способностей

8. Воспитывающая функция целостного образовательного процесса в ву- зе состоит:

а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;

б) в развитии различных сфер личности: интеллектуальной, волевой, сенсорной;

в) в формировании убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;

9. Цели высшего образования сегодня – это:

а) освоенные студентами знания, умения и навыки, определяемые стандартом;

б) развитие личности будущего специалиста;

в) формирование компетенций.

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают положительную учебную мотивацию студентов, теоретическое и практическое освоение курса, формирование необходимых компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012,447с.

2. Сорокапуд Ю.В. Педагогика и психология высшей школы/Ю.В.Сорокапуд, Ростов н/Д: Феникс,2011.-211с.

3. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в образовании /С.Л.Троянская, Ижевск: издательский центр «Удмуртский университет», 2016.-176с.

Дополнительная литература

1. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. - Краснодар,2001.

2. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на осно-

ве исследования, игр, дискуссий (Анализ зарубежного опыта.) Рига.: Педагогический центр "Эксперимент, 1998г.-176с.

3. Материалы к семинару И. А. Зимней "Компетентностный подход в современном образовании". Москва-Пермь, 2004 г. 16с.
4. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2008,256с.
5. Фрумин И. Д. Компетентностный подход в образовании/Материалы X Всероссийской конференции "Педагогика развития: становление компетентности и результаты образования в различных подходах". Красноярск.: Изд-во КрГУ, 2003. с24-36.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования, М.: Школа-Пресс, 2003.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. distedu.ru
2. www.gzohowyg.freeblog.hu/archives/2012
3. www.jourclub.ru
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>
6. http://www.znanie.org/jornal/n2_01/mem_nepr_obraz.html
7. http://shkola4kinel.ucoz.ru/doklad_gryppi_8.pdf

Электронно-библиотечные системы (ЭБС): *Перечень актуальных ЭБС представлен на сайте Научной библиотеки УдГУ <http://lib.udsu.ru> в разделе Электронные книги.*

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты готовятся дома к текущим занятиям, выполняя методические указания и задания к каждому практическому занятию по темам курса (см. программу практических занятий с методическими указаниями к каждому занятию). Студент конструирует сценарий занятия, продумывает и прописывает упражнения, задания, вопросы для установления обратной связи с аудиторией и проверки степени усвоения знаний и умений. При контроле учитывается наличие:

- профессиональной педагогической позиции студента;
- диалога с аудиторией слушателей;
- умений публичного выступления;
- содержательности подготовленного занятия.

Студенты самостоятельно внеаудиторно отрабатывают психолого-педагогические навыки, выполняют индивидуальные задания по темам семинаров курса, готовят электронные презентации для выступлений.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются новые

образовательные технологии обучения: презентация (с поддержкой PowerPoint), видеолекция при дистанционном обучении, технологии контекстного обучения, технологии интерактивного обучения: дискуссии, работа в микрогруппах, деловые игры, разработка выступлений студентов с презентациями и их защита, технологии развития критического и диагностического мышления, навыков публичного выступления, игровые и гуманитарные технологии, активизирующие субъектную позицию студента. Данные технологии обеспечивают профессионально-личностный рост студентов, мотивацию учебной деятельности, активизацию субъектной позиции, формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

При проведении практических занятий используется групповая проблемная работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии, дебаты, круглый стол. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, мебелировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы): для проведения занятий – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS). Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS). При дистанционном обучении применяются проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения, выход в сеть Интернет.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обуче-*

ния, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ*: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных

и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятий следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных за-*

дач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы,

которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный*

индивидуальный маршрут овладения дан- ной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

316/22

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Кафедра лингвистического и лингводидактического сопровождения
иностранной профессиональной коммуникации



«Утверждаю»
Директор ИЯЛ Котова Н.В.

« 12 » 03 . 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Иностранный язык в академической и профессиональной
коммуникации

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

Очная

ИЖЕВСК 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Аухадиева Ф. С.	к.филол.н., доцент	limk216a@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i>		
(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра лингвистического и лингводидактического сопровождения иноязычной профессиональной коммуникации	№ 1 от 05.09.2019 г.	Тарабаева Е.В. 
Содержание программы соответствует требованиям ФГОС. Утвердить рабочую программу дисциплины «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» со степенью «магистр»		
<i>Второй уровень</i>		
(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
фак-та / инст. в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№1 от 14.09 2019 г.	
Утвердить рабочую программу дисциплины «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» со степенью «магистр»		

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины

(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа
---	-----------------------

--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
11. Образовательные технологии. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

1.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 44.04.02.01 «Психология образования» является обучение практическому владению языком на уровне, достаточном для эффективного решения коммуникативных задач, актуальных для профессионального общения, а также для выполнения исследовательских задач. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными ситуации общения, позволяющими понять сообщение и отреагировать на него. Практическое владение языком специальности предполагает также умение работать с литературой по специальности. Наиболее важным аспектом является использование иностранного языка для решения научных, исследовательских задач. Особое внимание уделяется расширению представлений студентов о особенностях страны изучаемого языка с точки зрения развития системы образования и образовательных технологий, знание которых во многом определяет будущую профессиональную успешность.

Задачи освоения дисциплины:

- *расширение знаний студентов о языковой системе языка на морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях;*
- *обучение построения устных высказываний в монологической и диалогической формах;*
- *обучение чтению и развитие умения работать с текстами, в том числе, профессиональными, общенаучными на иностранном языке;*
- *ознакомление студентов с терминами по направлению «Психология образования»,*

- *расширение кругозора обучающихся и ознакомление их с культурой стран изучаемого языка, в том числе с профессиональной;*
- *развитие когнитивных и исследовательских умений;*
- *повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.*

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать основы иностранного языка, основы бытового и профессионального общения на иностранном языке, знать о методиках поиска информации;

уметь читать, работать с оригинальной, в том числе со специальной и страноведческой литературой, обзорами, документацией по организации образовательного процесса, новым образовательным технологиям, модификации существующих технологий, описаниями экспериментов, научными статьями;

владеть навыками ведения диалога и использования знаний иностранного языка в профессиональном общении; обмена информацией в процессе повседневных и деловых контактов, при выяснении / уточнении деталей.

- в области чтения:

- понимать основное содержание текстов по направлению «Психология образования», заметок, научных статей, интервью, блогов/веб-сайтов и т.п.;

- в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и дискуссии на профессиональные и научные темы, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения, доклады.

- в области письма:

заполнять формуляры и бланки; вести запись основных мыслей и фактов; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма); писать тезисы, доклады, готовить презентации и выступления.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» обучающийся способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия. (УК-4).

Иными словами, обучающийся должен быть нацелен на осуществление устной и письменной коммуникации в рамках профессиональных и научных тем, он также должен быть нацелен на сотрудничество, взаимодействие, в том числе, с использованием иностранного языка.

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» входит относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины, модули» программы магистратуры. Дисциплина адресована магистрантам Института педагогики, психологии и социальных технологий 1 года обучения на направлении подготовки высшего образования 44.04.02.01 «Психология образования». Изучению дисциплины предшествует дисциплина «Иностранный язык» на первом и втором курсе бакалавриата, а также курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и «Профессиональный иностранный язык», которые преподаются на втором курсе бакалавриата ИППСТ. Освоение программы позволяет использовать иностранный язык в последующей научной и прикладной деятельности, в сфере выбранной профессии.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

<i>Объём дисциплины</i>	<i>Всего часов</i>
<i>Общая трудоёмкость дисциплины</i>	<i>108</i>
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>34,4</i>
<i>Аудиторная:</i>	<i>34</i>
<i>Лекции</i>	
<i>Практические занятия</i>	<i>34</i>
<i>Лабораторные занятия</i>	

<i>Групповые и инд.консультации</i>	0,4
<i>Зачет/экзамен</i>	1/2
<i>Внеаудиторная:</i>	
<i>Иные формы</i>	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	74
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы темы, дисциплины	Нед. семе- стра	Виды учебной работы			Формы текущего контроля успеваемости	Форм. компе- тенции (код)	Всего компе- тенций
			Пр	СР	КСР			
Семестр 1.								
			27	32				
1	Тема 1. Педагогические проблемы современной школы		7	8				
2	Тема 2. Профессия школьного психолога. Психолог в школе — кто он?		6	8		проекты, эссе, проверочные тестовые работы (грамматика, лексика; аудирование, чтение, говорение и письмо), контрольные работы (2)	УК-4	1
3	Тема 3. Новые подходы к образованию. Информатизация образования		7	8				
4	Тема 4. Школы полного дня — мода или необходимость?		7	8				

Форма промежуточной аттестации – зачёт							
Семестр 2.							
			27	31			
5	Тема 5. Роль школьного психолога в преодолении стресса		7	8		УК-4	1
6	Тема 6. Психологические проблемы детей и подростков в России и за рубежом		6	8			
7	Тема 7. Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья		7	8			
8	Тема 8. Развитие творческих способностей школьников		7	7			
Форма промежуточной аттестации – экзамен							

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Педагогические проблемы современной школы.

Выпускники школ и их шансы на успех. Профессии, которыми стремятся обладать молодые люди, критерии выбора профессии, приоритеты и предпочтения. Отсутствие мотивации к обучению. Прерывание учебы. Выбор места работы и учебы, устройство на работу, написание резюме и заявления об устройстве на работу. Интервью, секреты успешного собеседования.

Тема 2. Профессия школьного психолога. Психолог в школе — кто он?

Подготовка специалистов-психологов. Мотивация к получению профессии психолога в Германии и в России. Подготовка к интервью.

Тема 3. Новые подходы к образованию

Инновационные технологии. Информатизация школы. Дети и компьютеры: польза и опасности. Развитие творческих способностей. Свойства памяти. Взаимоотношения семьи и школы. Взгляды на воспитание детей в различных семьях.

Тема 4. Школы полного дня — мода или необходимость?

Тенденция роста числа школ в Германии. Мнение учителей. Взгляд со стороны. Польза и опасения. Перспективы введения школ полного дня в России.

Тема 5. Роль школьного психолога в преодолении стресса

Мотивация к получению профессии психолога. Что такое психодиагностика? Стресс на работе и в школе. «Профессиональное выгорание». Причины стресса. Преодоление стрессовых ситуаций.

Тема 6. Психологические проблемы детей и подростков в России и за рубежом. Проблемы пубертатного периода. Уход из семьи. Дети и улица Психологическая помощь. Права и обязанности совершеннолетнего.

Тема 7. Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Общество равных возможностей. Что такое инклюзивное образование. Какие проблемы скрыты от посторонних глаз. Особенности психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 8. Развитие творческих способностей школьников

Традиции гуманитарной мысли в сфере образования в Германии и России. Современные образовательные концепции развития. Концепции раннего развития творческих способностей.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (час.)	Учебно-методические материалы
УК-4	Педагогические проблемы современной школы	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование	СРС без участия преподавателя	7	Электронный ресурс «Профессиональный иностранный язык»
УК-4	Профессия школьного психолога. Психолог в школе — кто он?	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование	СРС без участия преподавателя	7	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.
УК-4	Новые подходы к образованию	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование	СРС без участия преподавателя	7	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.
УК-4	Школы полного дня — мода или	Подготовка диалогов и монологов по теме,	СРС без участия преподавателя	6	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.

	необходимость ?	аудирование. Написание сообщений			
УК-4	Роль школьного психолога в преодолении стресса	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование. Написание сообщений	СРС без участия преподавателя	6	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.
УК-4	Психологические проблемы детей и подростков в России и за рубежом.	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование. Написание сообщений	СРС без участия преподавателя	6	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.
УК-4	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями и здоровья.	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование. Написание сообщений	СРС без участия преподавателя	6	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.
УК-4	Развитие творческих способностей школьников	Подготовка диалогов и монологов по теме, аудирование. Написание сообщений	СРС без участия преподавателя	7	Указ. ресурс и другие ресурсы, указ в п. 8 — 9.

Содержание СРС

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учёт, контроль и коррекцию ошибочных

действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения. Сюда относятся следующие виды работ:

различные виды чтения;

составление высказываний в форме монолога, диалога по заданной теме;

различные формы аудирования;

выполнение лексико-грамматических тестов;

подготовка презентаций и сообщений.

С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

График контроля СРС

1 семестр

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
формы контроля	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>д</i> <i>з</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>т</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>т</i>

Условные обозначения: *дз* – домашнее задание; *т* – тест.

2. семестр

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
формы контроля	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>т</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>дз</i>	<i>т</i>

Условные обозначения: *дз* – домашнее задание; *т* – тест.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме: опроса на каждом семинарском занятии, проверки домашнего задания, тестирования.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме: тестирования, устного опроса и (или) контроля письменного задания. В конце первого семестра студенты сдают зачет по базовому курсу профессионального иностранного языка, включающий проверку качества сформированности умений:

а) ознакомительного чтения (специальный или научный текст по направлению, связанному с психолого-педагогическим образованием; объём текста 1200-1500 печатных знаков; понимание проверяется в форме беседы по содержанию текста; время на подготовку до 30 минут);

б) устно-речевого высказывания: *монологического характера – подготовленная речь (сообщение, содержащее информацию в рамках пройденной тематики; время на подготовку - до 20 минут).*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представляет собой пакет оценочных средств, включающих в себя зачетные тесты и задания для экзамена по итогам курса, а также критерии и условия реализации

оценивания. Ниже приводятся выдержки из *Фонда оценочных средств по дисциплине (ФОС)*.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аверина, А. В. *Немецкий язык* / А. В. Аверина. - Москва : Прометей, 2011. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-4263-0014-9.
2. Катаева А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС* / А. Г. Катаева. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 4-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru>
3. Морозова, М. А. *Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий* / М. А. Морозова. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-7782-2428-5.
4. Потёмина, Т. А. *Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс* / Т. А. Потёмина. - Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз
5. Третьякова М. В., Аухадиева Ф. С., Жижина Л. С., Сюткина И. С. *Разноуровневые задания для домашнего чтения по немецкому языку (Lesebuch fuer Deutsch als Fremdsprache nach Niveaustufen geteilt): мультимедийное учеб.-метод. пособие по нем. яз. / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. проф. иностр. яз.;* - Ижевск : Удмуртский университет, 2014. - 95 с. + Электрон. ресурс. - Для самостоятельной работы студентов в сети Интернет данное методическое пособие сопровождается сайтом (<http://lesebuch-fuers-d.ucoz.ru>). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/11512>. - ISBN 978-5-4312-0235-3.
6. *Inside out pre-intermediate: student's book* / S. Kay, V. Jones, Ph. Kerr. - Oxford : Macmillan, 2002. - 143 p. : ill. - ISBN 0-333-92385-6. - 0-333-92385-5.

7. Inside out pre-intermediate: workbook with key / Ph. Kerr, S. Kay, V. Jones. - Oxford : Macmillan, 2002. - 96 p. : ill. + audio CD. - ISBN 1-4050-2908-7.

Дополнительная литература:

8. Ачкасова, Н. Г. Немецкий язык для бакалавров / Н. Г. Ачкасова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks
9. Ковальчук, А. Н. Немецкий язык / А. Н. Ковальчук. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
10. Berliner Platz 2 neu : Deutsch im Alltag : Intensivtrainer / Ch. Lemcke, L. Rohrmann, Th. Scherling. - Berlin : Langenscheidt, 2010. - 96 S. : Ill., Photos. ; 28 cm. - Нем. яз. - ISBN 978-3-468-47225-1.
11. Berliner Platz 2 neu : Deutsch im Alltag : Intensivtrainer / Ch. Lemcke, L. Rohrmann, Th. Scherling. - Berlin : Langenscheidt, 2010. - 96 S. : Ill., Photos. ; 28 cm. - Нем. яз. - ISBN 978-3-468-47225-1. .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-источники:

www.psychologieheute.de

www.psychologie.de

www.biblio-online.ru

www.hueber.de

www.goethe.de

www.klett.de

www.langenscheidt.de

www.edulib.ru (Библиотека образ. ресурсов, доступ через сайт УдГУ, необходима регистрация в НБ УдГУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При обучении иностранному языку студент должен учитывать несколько существенных моментов, без понимания которых нельзя достичь успеха. Надо четко понимать, что иностранному языку нельзя научить, и ни один, даже самый талантливый преподаватель, не может обучить языку, если студент к этому безразличен. Иными словами, студент должен понимать цели и задачи освоения немецкого языка, быть мотивированным, стремиться к познанию.

Далее студенту нужно иметь в виду, что изучение языка – процесс многоплановый, включающий в себя обучение чтению, говорению в форме диалога и монолога, а также обучение аудированию. Большое значение имеет и обучение письму. Язык, сам по себе, вещь неоднородная. Изучая его, приходится сталкиваться с определенными сложностями разных языковых уровней: синтаксического, морфологического, лексического и фонетического. Поэтому изучать язык надо системно и планомерно, учитывая различные аспекты языка и виды деятельности. При работе над языком нельзя ограничиваться одним видом деятельности, например чтением и переводом текста.

Студент должен знать, что основной целью курса “Иностранный язык” является обучение практическому владению языком на уровне, достаточном для решения коммуникативных задач, актуальных для повседневного общения. Критерием практического владения языком является умение оперировать наиболее употребительными языковыми средствами, адекватными для ситуации общения, позволяющими понять сообщение и реагировать на него. При этом допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысл и не препятствуют пониманию. Поэтому в процессе говорения не следует бояться делать ошибки. Ошибки нужно анализировать, но нужно понимать, что навык правильного говорения приходит с опытом. К сожалению, в отличие от европейских студентов, где процесс обучения иностранному языку проводится в языковой среде, студенты нашего ВУЗа лишены возможности общения с носителями языка. Следовательно, необходимо использовать любую возможность общения на занятии. Преподаватель старается создать «языковую среду» в группе, его нужно поддержать, поэтому ко всем видам деятельности, связанным с обучением говорению нужно тщательно готовиться. Зачастую трудности, возникающие в процессе усвоения иностранного языка в ВУЗе, имеют объективные причины. Уровень владения языком различен у разных студентов, поэтому на первом курсе на этапе повторения студенту нужно приложить максимум усилий для преодоления отставания.

Студенту неязыковой специальности, изучающему язык, следует помнить, что обучение делится на два этапа. Первый этап (дисциплина «Иностранный язык») ставит целью изучение языка для общих целей. Вторым этапом призван научить основам профессионального языка по выбранной специальности. Большое значение при этом имеет приобретение навыков перевода технических и научных текстов, усвоение специальных терминов.

Особое внимание уделяется расширению представлений студентов о культурологических особенностях стран изучаемого языка, знание которых во многом определяет успешность процесса общения. Для достижения поставленных целей необходимо уделять работе над языком достаточное время для подготовки домашних заданий, проектных работ и т. п. Важным является не столько количество времени, сколько регулярность занятий.

Не последнюю роль в процессе обучения имеет выбор базовых учебников. Издательства предлагают большой выбор учебной литературы. Для первого этапа наиболее целесообразен выбор оригинальных учебников немецких издательств, к ним относятся такие учебники как Themen aktuell, Berliner Platz и др. К их большим преимуществам можно отнести то, что они построены на современном языковом материале и ориентированы на коммуникацию. Они строго дифференцированы по уровням, учитывают все языковые аспекты. Собственно говоря, учебниками называть их не вполне корректно, это, скорее, учебно-методические комплексы, включающие в себя учебник, книгу для студентов с системой упражнений и заданий для самостоятельной и домашней работы, аудиоматериалы как для аудиторной, так и для внеаудиторной работы.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной работы студентов с внеаудиторной, постепенное увеличение блока самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (проектное обучение и т. п.). Важным является также использование электронных ресурсов. При использовании интернет-источников следует критически подходить к контенту, дифференцируя главное и второстепенное. В пункте 9 программы есть перечень электронных ресурсов баз данных. Например, на портале единого окна, доступ к которому возможен на официальном сайте Удмуртского госуниверситета, window.edu.ru можно скачать бесплатно или читать онлайн учебники. Доступ к электронным ресурсам библиотеки может осуществляться через личный кабинет студента. Там же можно найти основную и дополнительную литературу, рекомендованную для подготовки к занятиям и для самостоятельной работы. Научная библиотека нашего университета имеет доступ через к Библиотеке образовательных ресурсов через сайт www.edulib.ru, доступ осуществляется через сайт УдГУ, однако необходима регистрация в НБ УдГУ.

Применение электронного курса «Профессиональный иностранный язык» при освоении дисциплины является важной составной частью курса. Курс «Профессиональный иностранный язык» реализуется в третьем и четвертом

семестре. Материал электронного курса может быть использован, прежде всего, для самостоятельной работы. Курс рассчитан на 92 часа самостоятельной работы. На изучение каждой темы отводится приблизительно 2 недели (около 7 часов). Тесты выполняются по мере усвоения учебного материала. Для оценки «отлично» должно быть получено 90-100 % правильных ответов, 80-90 % оценивается на «хорошо», 65-80 % правильных ответов оценивается на «удовлетворительно». Получившие оценку «неудовлетворительно» могут продолжать работать над материалом и выполнить тест позднее. Доступ к курсу осуществляется по ссылке <http://distedu.ru/course/view.php?id=622>

Все вышеперечисленные ресурсы позволяют выполнять разнообразные виды работ чтение, письмо, аудирование, готовиться к презентациям и т.п. Только такой системный подход может обеспечить успешное овладение языком.

11. Образовательные технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен:

- необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной и профессиональной коммуникации;
- необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуются в рамках компетентностного и личностно-деятельностного подходов, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Иностранный язык в академической и профессиональной коммуникации» определяет необходимость более широкого

использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд поставленных в рамках данной учебной программы задач.

Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы / модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Использование авторского электронного курса «Профессиональный иностранный язык» при освоении дисциплины является важной составной частью курса. Доступ к курсу осуществляется по ссылке <http://distedu.ru/course/view.php?id=622>

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности обучающегося, способной критически относиться к информации, умению дифференцировать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории для проведения занятий: просторная аудитория с возможностью проветривания (теплая зимой) с удобными столами и стульями; оснащенная современной аудио- и видеотехникой, с традиционной или интерактивной доской.

Требования к аудиторному оборудованию, в том числе к неспециализированному компьютерному оборудованию и программному обеспечению общего пользования:

Аудиовизуальные средства обучения: CD, MP3, DVD, flash- проигрыватели, магнитофоны, телевизор,	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию; Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для просмотра фильмов, документального кино страноведческого характера; Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий; Используются для просмотра фильмов.

Требования к специализированному оборудованию:

Требования к специализированному программному обеспечению:

Требования к перечню и объему расходных материалов: необходим безлимитный доступ в Интернет во время занятий в компьютерном классе, бумага А4 для распечатки аудиторных дополнительных материалов или заданий для самостоятельной работы студентов.

13. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.).

Для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО "УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю

Директор Института



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.5 Проектирование и экспертиза образовательных
систем**

Направление подготовки высшего образования - магистратура
44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

ОЧНАЯ

ИЖЕВСК 2020

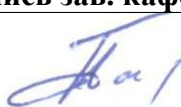
Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Ерофеева Н.Ю.	доктор педагогических наук, профессор	ninaerfeeva@rambler.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень

(оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)


Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Педагогики и педагогических технологий	№2 от 07.02.2020	

Выписка из решения

Утвердить программу дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем», реализуемая в рамках направления подготовки 44.04.02.01 Психология образования (степень) "магистр" Форма обучения - очная. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют ФГОС высшего образования по направлению подготовки
Программа передана для рассмотрения на МК института.

Второй уровень

(соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)

Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 14 .02.2020	

Выписка из решения

Программа «Проектирование и экспертиза образовательных систем» соответствует целям подготовки магистра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования.
Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».

Иные документы об оценке качества рабочей программы дисциплины
(при их наличии - ФЭПО, отзывы работодателей, студентов и пр.)

Документ об оценке качества (наименование)	Дата документа

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.....
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель данного курса - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования образовательных систем, путях и формах измерения эффективности их деятельности.

Основными задачами курса являются:

1. Разграничение понятий «проектирование», "проектирование образовательных систем", "экспертиза", "экспертиза образовательных систем"
2. Знакомство с образовательными системами и их особенностями в проектировании.
3. Представление об особенностях экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части программы магистратуры. Изучению дисциплины предшествуют курсы базовой части формирующие компетенции:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Направление подготовки	Компетенция	Профессиональный стандарт	Виды деятельности
Проектирование и экспертиза образовательных систем			
44.04.02 психолого-педагогическое образование	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	3.1. Обобщенная труд... Психолого-педагогическое сопровождение образовательных организациях общ... дополнительного образования, сопровожде... образовательных программ образовательного... 3.1.2. Трудовая ф... Психологическая экспертиза (оценка)

	<p>обучении</p> <p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>образовательной среды образовательных ор</p> <p>Трудовые действия</p> <p>Консультирование педагогов и преподавателей организаций при выборе образовательных т индивидуально-психологических особенно потребностей обучающихся</p> <p>Оказание психологической поддержки проектной деятельности по совершенствов</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Участвовать в поиске путей совершенствов совместно с педагогическим коллективом</p> <p>Необходимые знания</p> <p>История и теория проектирования образова</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть приемами работы с педагогами и п эффективных учебных взаимодействий с об между собой</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Теории и методы педагогической психолог</p>
--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы, 20 академических (астрономических) часов.

Объем самостоятельной работы составляет 34 академических (астрономических) часов

	Базовый учебный план	Рабочий учебный план 2020/2021
Курс	1	1
Семестр	2	2
Всего, ч	72	72
Всего аудиторных часов, ч	20	20
Лекции, ч	4	4
Практические занятия, ч	16	16
Лабораторные занятия, ч		
Самостоятельная работа, ч	34	34
КСР, ч		
Экзамен (семестр)	2	2
Зачет (семестр)	-	-
Контрольная работа (семестр)	-	-

Трудоемкость, зач. ед.	2	2
Перечень компетенций	ОПК-5,6	ОПК-5,6
Контактная работа, ч	22,9	20

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы, 20 аудиторных часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции (код)
			Л.	Пр. зан.	Сам раб.		
Семестр второй							
1.	Раздел 1. Проектирование образовательных систем						
1.1.	Введение в дисциплину		1	4	6		ОПК- 5,6
1.2.	Форсайт образования		1	4	6		
1.3.	Компоненты образовательной системы		1	4	6		
2.	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем						
2.1.	Экспертиза образовательной системы		1	2	6		ОПК- 5,6
2.2.	Процесс экспертизы			4	10		
Экзамен							
Консультации – 2,9							

Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Темы и их аннотации

Раздел 1. «Проектирование образовательных систем»

Тема 1.1 Введение в дисциплину (1 час) . Цель и задачи дисциплины. Учебный план. организационные формы проведения занятий. Формируемые компетенции и их соотношение с профессиональным педагогическим стандартом. Методы контроля за усвоением материала по курсу. Рекомендуемая литература

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование», «экспертиза». Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию.

Тема 1.2. Форсайт образования (1час). Перспективы развития системы образования до 2035 года.

Тема 1.3. Компоненты образовательной системы (1 час) Учебный план; содержание обучения; организация обучения; организация учащихся; управление учащимися; получение результата; оценка процесса обучения. *Образовательные модели.* Понятие «образовательной модели» Международные модели образовательных систем и их характеристики: отборочно-поточная модель. Постановочная модель. Модель «смешанных способностей». Интегративная модель. Инновационная модель.

Интерактивное практическое занятие. Построение авторской модели образовательной системы.

Раздел 2. «Экспертиза образовательных систем».

Тема 2.1. Экспертиза образовательной системы (1 час). Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.

Тема 2.2. Процесс экспертизы.

Интерактивное практическое занятие. Экспертиза образовательного проекта.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК 5,6	Тема 1	Творческая работа	СРС	6	Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. с.133 Ерофеева Н.Ю. Управление Проектирование. Инновации Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. с.214
ОПК5,6	Тема 2	Творческая работа	СРС	6	
ОПК5,6	Тема 3	Творческая работа	СРС	6	
ОПК5,6	Тема 4	Творческая работа	СРС	6	
ОПК5,6	Тема 5	Творческая работа	СРС	10	
				34 час	

Виды СРС:

– написание учебного портфолио.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

– СРС без участия преподавателя;

Содержание СРС (по выбору студента)

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль обучающихся, который осуществляется в виде практических работ.

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля). Оценочным средством усвоения материала и сформированности компетентностей по курсу является балльная система. Для получения зачета учитывается деятельность на занятиях:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- аргументированность своей точки зрения.

Деятельность при выполнении заданий в форме интерактивных практических занятий (за каждое задание 10 баллов)

- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература обязательная:

Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. с.133

Ерофеева Н.Ю. Управление. Проектирование. Инновации Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2018. с.214

Литература дополнительная:

1. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. Москва. Изд-во Манн, Иванов и Фербер; 2012. 175 с
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Слостёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
4. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.
5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.

6. Петти Д. Современное обучение. М.: Ломоносовъ, 210. - 624 с.
7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Изд. 2-е., стер. - М. : Академия, 2005. - 384 с..

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УДГУ <http://lib.udsu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>.

Википедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Материалы IX Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы бизнес-образования», 8-9 апреля 2010 г., Минск [Электронный ресурс]
<http://beeducation.ning.com/forum/topics/> (дата обращения 20.02.2018)

Современные образовательные концепции. [Электронный ресурс]

<http://www.educatorstechnology.com/2013/03/14-technology-concepts-every-teacher.html> (дата обращения 20.02.2018)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.
2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

5. Организ
уя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

6. Вузовска
я лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложен
ие материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичес
ть, четкость и ясность в изложении материала;

- возможн
ость проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора
смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная
связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

В лекционном курсе объемом от 18 до 24 часов по гуманитарным дисциплинам желательно прочитать четыре-пять классических монологических лекций, одну-две лекции-визуализации, одну лекцию-провокацию, одну лекцию вдвоем. Количество видов лекций может варьировать в зависимости от объема аудиторных часов. Данное соотношение различных лекций позволяет внести разнообразие в процесс обучения студентов, поддержать их высокую активность на лекционных занятиях, ослабить влияние отрицательных сторон лекции.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении

исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практика показывает, что для успешного освоения курса можно достичь самостоятельной работой студентов под руководством преподавателя.

Планирование самостоятельной работы необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемому курсу.

Особых трудностей при работе с компьютером и прикладным программным обеспечением не выявлено. За исключением аудио и видеозаписи для подготовки мультимедиа презентаций, что требует помощи и особого внимания преподавателя.

Следует отметить, что в последние годы Министерством образования неуклонно сохраняется тенденция уменьшения аудиторного времени, отводимого на изучение дисциплины, и увеличение части времени, отводимого на ее самостоятельное изучение. Поэтому самое серьезное внимание должно уделяться самостоятельной работе студентов, представленной как в рамках основных форм организации учебного процесса (лекция, практическое занятие), так и в части организации самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Программа по курсу предусматривает различные виды самостоятельной работы студентов:

- по образцу;
- реконструктивно-вариативные;
- частично-поисковые;
- творческие

Первые два вида самостоятельной работы применяются на лабораторных занятиях, а так же предназначены для подготовки студентов к более высокому уровню учебной подготовки.

Следующие два вида самостоятельной работы – это индивидуальные задания, научно-исследовательская работа студентов и др.

Методические рекомендации студентам:

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается преподавателем.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций:

Требования к аудитории (помещению, местам) для проведения занятий: площадь аудитории 104 кв.м., что соответствует требованиям СПиП

Требования к специализированному оборудованию наличие мультимедиа проектора или интерактивной доски.

Требования к специализированному программному обеспечению: лицензионное программное обеспечение не ниже Windows XP, Office XP, Adobe Connect, программное обеспечения протоколов Open source, GNU GPL,

Требования к перечню и объему расходных материалов: не требуется

В целях повышения эффективности учебного процесса в Системе электронного обучения УдГУ магистрантам предлагается разработанный комплект учебных материалов, включающий презентации лекций, задания и примеры их выполнения, контрольные материалы.

11. Методические рекомендации для работы со студентами, имеющими ОВЗ

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

– *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

– *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

– *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ:* повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических*,

коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технических средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

Образовательные технологии. Информационные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– ***Традиционные технологии обучения***, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: Лекции (проблемная, диалоговая лекция), лабораторные занятия

Использование традиционных технологий обеспечивает заданный уровень освоения компетенций магистрантами.

– ***Интерактивные технологии обучения***, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 32 часа.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях При проведении лабораторных занятий, при их защите, а так же при защите учебного портфолио используются технологии группового взаимодействия (18 часов), стратегия «Трансферный лист» (4 часа) метод «Шесть шляп мышления» (4 часа), перекрёстная дискуссия (6 часов)

Использование интерактивных образовательных технологий способствует быстрому и качественное выполнение практических работ в условиях малоконтактных групп

- ***Информационные технологии***, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ

Перечень программного обеспечения:

Windows XP, Office XP, LMS MOODLE

Для успешного овладения магистрантами заявленных компетенций в системе электронного обучения УдГУ разработаны следующие курсы:

Современные институты инвестирования научной деятельности (гранты)

<http://distedu.ru/course/view.php?id=165>

Перечень информационных справочных систем – не имеется.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий**

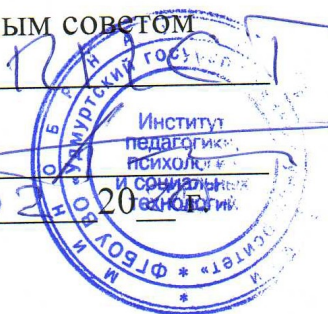
Принято Ученым советом

Института _____

Директор

А.А.Баранов _____

« 20 » _____ 20__



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.0.02.6. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки /специальность

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль, специализация)

44.03.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


Очная

ИЖЕВСК 2020


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сунцова А.С.	к.п.н., доцент	Kaf-pedagogika@yandex.ru 8-912-763-47-03

Экспертиза рабочей программы практики

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Баранов А.А., д.психол. н. профессор	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Педагогики и педагогической психологии	№ 1 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования», реализуемой в рамках магистерской программы 44.04.02.01 «Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» соответствует целям подготовки магистра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 «Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	3.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	18.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
Приложение.....	27

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Понятие инклюзивное образование обозначено в Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), где оно трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях предполагает необходимость разработки и реализации адаптированных образовательных программ, грамотное управление процессом социализации и адаптации детей, испытывающих трудности. Следовательно, возникает большая потребность в педагогах, психологах, умеющих проектировать стратегии коррекционно-развивающей работы, готовых осуществлять помощь и поддержку детям с особыми образовательными потребностями, компетентных в создании благоприятных условий для их развития.

Курс «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов педагогики инклюзии, способствует освоению теории и практики психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие учебные умения студентов.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся понимания теоретико-методологических основ педагогики и психологии инклюзии, развитие практических умений проектировать стратегию индивидуальной и групповой работы в условиях инклюзивного образования, разрабатывать основные и дополнительные программы и научно-методическое обеспечение их реализации.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- анализ проблем внедрения практики инклюзии в условиях Российского образования;
- конструирование видов, форм и методов работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования;
- анализ рисков и проблем внедрения практики инклюзии в условиях Российского образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП магистратуры.

Дисциплина адресована обучающимся профиля «Психология образования» 2020-2021 года обучения.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы: УК-2 – способность управлять проектами на всех этапах его цикла; УК -3 – способность

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению научно-исследовательской практики.

Программа дисциплины предполагает практические занятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Изучение дисциплины «Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК 2	ОПК- 2.1	<p>Знать: Принципы, способы проектирования основных и дополнительных программ. Требования ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, ФГОС среднего общего ФГОС профессионального образования, в том числе ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Основные требования к методическому и информационному обеспечению образовательного процесса.</p>
		<p>Уметь: организовывать и методически сопровождать процесс разработки образовательных программ, в том числе для инклюзивного педагогического процесса. Анализировать и выбирать методическое обеспечение образовательных программ.</p>
		<p>Владеть: способами творческого познания материала, способами коллективного моделирования процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>
ОПК 6	ОПК- 6.1	<p>Знать: виды, формы, методы, средства, принципы практической психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзивного педагогического процесса; принципы составления программ сопровождения обучающихся, испытывающих учебные затруднения или трудности социализации; принципы здоровьесбережения в процессе организации инклюзивной образовательной среды.</p>

		Уметь: анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы и разрабатывать программы психолого-педагогической деятельности, технологии работы, необходимые для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; моделировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
		Владеть: практическими навыками творческого освоения учебного материала, способами моделирования методов психолого-педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часа: 14 часов – практические занятия, 0,4 часа - консультации.

Объем самостоятельной работы составляет 58 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
<i>Общая трудоемкость дисциплины</i>	72	
Контактная работа (всего)	14,4	
Аудиторная:	14	
<i>Лекции</i>		
<i>Практические занятия</i>	14	
<i>Лабораторные занятия</i>		
<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	0,4	
Зачет/экзамен		
Внеаудиторная:		
<i>Индивидуальные консультации</i>		

<i>иные формы</i>		
Самостоятельная работа (всего)	58	
<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>		

**данная часть таблицы заполняется в случае реализации ОП в заочной или очно-заочной форме обучения*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций	
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ОП К2	О П К 6		4	N ...		
Семестр 3													
1.	Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа образовательной практики			2	10		+						
2.	Теоретико-методологические основания педагогики и психологии инклюзии.			2	10			+					
3.	Инклюзивное образование в зарубежных странах и в России			1	4		+	+					
4.	Организация инклюзивной образовательной среды			2	10		+	+					
5.	Проектирование программ и технологий			6	20		+	+					

	развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования											
6.	Оценка результативности инклюзивной практики			1	4	Контрольная работа	+	+				
	Итого:			14	58							
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5.2 Содержание дисциплины

5.1. Темы и содержание занятий

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивной образовательной практики (2 часа)

Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования. Международные, Федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые регламенты для организации образования лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
2. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2012. №1 С. 77-88.
3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА. – М, 2019.

Тема 2. Теоретико-методологические основания педагогики и психологии инклюзии (2 часа).

Философские основания инклюзии. Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования. Теоретическое осмысление социально-образовательной инклюзии как основа определения условий и принципов, алгоритма построения инклюзивных практик.

Литература:

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. № 1. С.5-16.

2. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.

3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие для вузов. – М.: Школьная пресса, 2000.

4. Сунцова А.С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. – 2014. - № 1. С.26-32.

Тема 3. Инклюзивное образование в зарубежных странах и в России (1 час)

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Задания:

-подготовьте сообщение, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах (на выбор);

-обобщите опыт внедрения практики инклюзии: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;

-приведите примеры внедрения инклюзивной практики в России, определите, к какому типу относится Российский опыт.

-ознакомьтесь с опытом работы инклюзивного образовательного учреждения (используя Интернет-ресурсы), опишите и проанализируйте опыт по алгоритму:

- Цели и задачи деятельности учреждения;
- Характеристика созданной безбарьерной среды;
- Особенности контингента детей;
- Созданные психолого-педагогические условия;
- Особенности организации процесса сопровождения детей;
- Проблемы и затруднения субъектов образовательной среды.
-

Литература:

1. Малофеев Н.Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. – М.: «Экзамен», 2003.
2. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения // Дефектология. 2005. №5.
3. Назарова Н.Н., Моргачева Е.Н., Фуряева Т.В. Сравнительная специальная педагогика. – М.: «Академия», 2011.
4. Фуряева Т.В. Педагогика инеграции за рубежом: Монография. Красноярск, 2005.

5. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА. – М, 2019.
6. www.perspektiva.ru

Тема 4. Организация инклюзивной образовательной среды (2 часа).

Понятие и сущность образовательной среды, особенности инклюзивной образовательной среды. Параметры инклюзивной образовательной среды: безбарьерная среда - архитектурная доступность, материально-техническое оснащение образовательного процесса, содержательно-методический компонент среды, нравственно-психологический компонент среды.

Задания:

1. Охарактеризуйте комплекс условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования.

2. Опишите требования к каждому из параметров инклюзивной образовательной среды. Проведите наблюдение доступности инклюзивных организаций, достаточны ли созданные условия для обучения различных категорий обучающихся? Наблюдениями поделитесь в группе.

3. Ознакомьтесь со спецификой работы групп кратковременного пребывания, лекотеки, абилитационной группы в детском саду. Побеседуйте со специалистами и воспитателями. Результатами поделитесь в группе.

4. Сформулируйте основные принципы управления процессом внедрения и реализации инклюзии. Побеседуйте с руководителями инклюзивных образовательных организаций, выделите их достижения и затруднения. По результатам опроса подготовьте выступление на практическом занятии в группе.

Литература:

1. Исаев Е.И. Психология образования человека. становление субъектности в образовании. Учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.
2. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.
3. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация. – М.: Новая школа, 1996.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001.

Тема 5. Проектирование программ и технологий развивающей работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования (6 часов).

Технологии сопровождения в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии сопровождения в условиях средней общеобразовательной школы. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Социальная интеграция детей с

ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие с социальными партнерами.

Задание студентам:

-познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Детский сад №186» г.Ижевска, МБОУ № 77 , МБОУ СОШ № 53, БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» г.Ижевска. Составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, обучающихся по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики. Обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы;

-сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений, сравните ее с имеющимися зарубежными и отечественными моделями;

-познакомьтесь с применяемыми технологиями сопровождения детей в данных учреждениях; опишите, проанализируйте, подготовьте презентацию для работы в группе;

-включившись в работу педагога-психолога, воспитателя, учителя, познакомьтесь с обучающимися и организуйте взаимодействие; представьте для обсуждения в группе результаты рефлексивного анализа взаимодействия;

-ознакомьтесь с опытом сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; выделите основные затруднения родителей в воспитании особого ребенка; сформулируйте рекомендации; примите участие в работе родительского клуба; поделитесь опытом с одноклассниками.

-подготовьтесь к деловой игре «Педагогический совет: Организация и реализация инклюзивного образования».

Литература:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / Под ред. Л.А. Головниц: Учебное пособие. – М.: Логомаг, 2015.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 /Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.
4. Преемственная система инклюзивного образования: в 2-х томах / А.В. Тимирясова, Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова, 2016.
5. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.

Тема 6. Оценка результативности инклюзивной практики (1 час).

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику.

Задание студентам:

-обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической практике; определите критерии и требования к постановке целей образования;

-проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике (соотношение целей и результатов);

-сформулируйте цели и задачи сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования;

-выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики, определите способы диагностики результатов;

-сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии.

Литература:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 /Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фаина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

6.1. Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-2	1,3,4,5,6 Работа	работа с первоисточникам и, учебниками, дополнительной литературой; -рецензирование и аннотирование источников, предложенных для самостоятельного изучения	КР	30ч.	Перечень дополнительной литературы
ОПК-6	2,3,4,5,6	Выполнение	СРС	28ч	-Организация

		<p>практических заданий по результатам посещения социальных учреждений и знакомства с опытом деятельности, Проектирование стратегий коррекционно-развивающей работы; -моделирование техник и технологий деятельности.</p>			<p>инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. -Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.</p>
--	--	---	--	--	---

6.2.Содержание СРС

Самостоятельная учебная деятельность студента очной формы обучения играет важную роль в его профессиональной подготовке. Выполнение студентами различных видов самостоятельной работы способствует не только освоению знаний, но и развитию практических умений, формированию опыта познавательной деятельности.

Содержание самостоятельной работы по курсу «Сопровождение детей в инклюзивном образовании» определяется логикой изучения предмета, предлагаемые задания способствуют осмыслению учебного материала, овладению практическими умениями.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов включает следующие компоненты:

-целевой. Студент совместно с преподавателем формулирует цели и задачи самостоятельной деятельности, осуществляет планирование действий, определяет способы и средства выполнения самостоятельной работы;

-смысловой, содержательный. Овладевая содержанием учебного материала, студент ориентируется в смыслах изучаемого знания, что позволяет ему выработать собственные подходы к систематической познавательной деятельности.

-исполнительский. Связан с поиском необходимой литературы, способов и средств выполнения заданий, анализом и самоконтролем в процессе выполнения самостоятельной работы.

ВИДЫ самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками, учебниками, дополнительной литературой;
- рецензирование и аннотирование источников, предложенных для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий по результатам посещения социальных учреждений и знакомства с опытом деятельности,
- конструирование способов работы педагога-психолога;
- моделирование техник и технологий деятельности.

Принципы организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины:

- принцип обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип создания проблемных учебных заданий, что обеспечивает формирование самостоятельного критического мышления студентов;
- принцип трансформации полученного знания в умения и навыки, что способствует накоплению профессионального опыта и формированию компетенций студентов.

6.3. Формы контроля самостоятельной работы:

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- проверка письменных работ (анализ литературы),
- презентация работы на базе образовательных организаций на практическом занятии.

6.4. Варианты заданий для самостоятельной (контрольной) работы:

- составить тезаурус, включая различные трактовки понятий. Дать комментарии к определению сущности понятий (Работа со словарями, литературными источниками);
- проанализировать материалы конференций, посвященных теории и практики инклюзии – выделить и обобщить тематику исследований;

-дать характеристику нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики – составить «юридическое» пособие для специалистов и родителей;

-выделить концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;

-охарактеризовать цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;

-определить и обосновать условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;

-разработать программу группового консультирования педагогов по проблемам обучения и воспитания детей в интегрированных группах;

-сконструировать модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;

-провести наблюдение за детьми в инклюзивной группе (предварительно сформулировав цели и задачи педагогического наблюдения, подготовив карту наблюдения); обобщить данные, выделить проблемы и положительные моменты;

-организовать взаимодействие с детьми инклюзивной группы (игру, творческое занятие и т.п.), предварительно обсудив с педагогом-психологом. Проанализировать совместную деятельность, выделить знания, умения, навыки, способности (компетенции), необходимые педагогу-психологу для работы с детьми в инклюзивной группе;

-разработать программу сопровождения конкретного ребенка (совместно с педагогом-психологом), презентовать на педагогическом совете, родителям.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль успеваемости студента проводится в формах:

- тестирования знаний (тестовые задания представлены в учебном пособии: Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013). Приложение 1;

-презентации практической работы студента на базе образовательного учреждения.

График контроля СРС

Недели семестра	3	6	8	11	13	18						
формы контроля	рл	рл	д	т	м	ди						

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *м* – моделирование, *рл* – работа с дополнительной литературой, *т* – тест.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях по результатам индивидуального выполнения заданий и работы в группах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме деловой игры «Педагогический совет», в ходе которой участники презентуют модели - разработанные стратегии коррекционно-развивающей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, или обучающихся испытывающих временные или постоянные трудности в обучении и социализации.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются критерии оценки творческой работы (модели):

- соответствие требованиям целеполагания;
- целостность, интегративность модели;
- адекватность модели решаемым проблемам деятельности;
- ингерентность модели;
- эффективность модели;
- эргономичность модели;
- простота модели.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является: балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов - 100

Текущая работа студента оценивается в 70 баллов, в т.ч.

- письменная работа (анализ дополнительной литературы) – 20 баллов;
- тест– 20 баллов;
- выполнение заданий к практическим занятиям (5 баллов – каждое занятие) – 30 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 30 баллов (защита модели)

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
2. Педагогика инклюзивного образования. Учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова/ под ред. Н.М. Назаровой. – М.: ИНФРА. – М, 2019.
3. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования: Учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.

8.2 Дополнительная литература:

1. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России//Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. №3. С. 10-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24930943> (дата обращения: 26.02.2018).
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, др. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. -208с.
3. Горюнова Л.В. Особенности магистерской подготовки педагогических кадров к организации в системе инклюзивного образования социокультурной анимации, реабилитации, абилитации обучающихся с инвалидностью // Гуманитарные науки. 2017. № 2(38). С.169-174. URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3247/Гум%20науки%202%20-%202017pdf> (дата обращения: 17.03.18).
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. -224с.
5. Ряписова А.Г. Инклюзивное образование как системная инновация // Вестник Новосибирского государственного университета. 2017. Т.7. № 1. С. 7-20. DOI: 10.15293/2226-3365.1701.01
6. Сальникова Н.Е. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.: Питер, 2003. – 282с.
7. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 119с.
8. Сунцова А.С. Збар Н.А., Болоткова Е.М., др. Инклюзивная школа: история, практика, перспективы (опыт инновационной деятельности средней общеобразовательной школы № 53 г.Ижевска Удмуртской Республики): сборник науч-метод статей / научн.ред А.С. Сунцова. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. – 196с.

9. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176с.
10. Хуснутдинова М.Р. Риски инклюзивного образования // Образование и наука. 2017. Т.19. №3. С. 26-43. DOI: 10.17853/1994.5639-2017-3-26-46
11. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с.
12. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск.гор.психол.-пед.ун-т; Редкол.: С.В.Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244с.
13. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
- 14.2. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2012. №1 С. 77-88.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>

Библиотека УдГУ <http://lib.udsu.ru>

Библиотека МГППУ <http://www.edu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

1. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

3. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека

4. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

5. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека

6. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Магистрант самостоятельно формулирует цели освоения дисциплины, составляет план работы по освоению компетенций, формируемых посредством курса «Теория и технологии инклюзивного образования». Цели рекомендуется сформулировать после лекции по теме 1, когда преподаватель представляет аннотацию содержания курса, предлагает маршруты его освоения, варианты заданий для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы. Обучающийся может предложить разработать свои задания, выполнение которых будет способствовать освоению требуемых компетенций. Выбранные варианты обсуждаются в группе, составляется общий маршрут освоения группой дисциплины.

2. Изучение литературы – один из главных условий выполнения всех предлагаемых заданий. Оно должно сочетаться с выполнением заданий практического характера (на базе образовательных организаций): наблюдение, опросы, организация конкретных видов деятельности. Все виды заданий и методы их выполнения согласуются со специалистом образовательной организации. По результатам выполненных заданий готовится сообщение с последующим обсуждением в группе.

3. Содержание выполненного задания должно отвечать следующим требованиям:

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с участниками практического занятия;
- опора на факты, события, явления, статистические данные;
- определить связь теоретических положений и выводов авторов изучаемых источников с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

По выполнению конкретных заданий необходимо уточнить критерии оценки выполнения.

4. Кроме рекомендуемых учебников и пособий необходимо использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

5. При подготовке к практическому занятию по разработке стратегий деятельности педагога-психолога (стратегий индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы) целесообразно внимательно изучить рекомендуемую литературу, ознакомиться с опытом деятельности практикующих

психологов, педагогов, выделить основные проблемы (запрос) деятельности, в соответствии с которым сформировать конкретную проблему, подлежащую решению. Определить перечень традиционных и инновационных методов работы. Подготовиться к групповому обсуждению на практическом занятии.

6. Подготовка к выполнению тестового задания предполагает работу с нормативными документами, с учебным пособием Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/ Отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – Главы 1; 2.

Вопросы теста ориентированы на проверку знаний о сущности инклюзивного образования, принципах его организации, основных способов сопровождения детей в образовательном процессе.

7. При всех формах самостоятельной работы студент имеет возможность получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного

обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление,

поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления

картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест 1

1. Какой документ носит статус федерального?

- А) основная образовательная программа;
- б) образовательный стандарт;
- в) рабочая программа;
- г) индивидуальный образовательный план.

2. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения учащимися способов действий?

- А) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты.

3. Деятельностный подход возможен при организации учебных действия для

- а) учащихся с высоким уровнем мотивации;
- б) учащихся с разным уровнем возможностей;
- в) учащихся специальных (коррекционных) школ;
- г) воспитанников дошкольных учреждений.

4. Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое...

- а) деятельностный подход в образовании;
- б) компетентностный подход в образовании;
- в) знаниевый подход в образовании.

5. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ наибольшее количество изменения будет в

- а) личностных результатах;
- б) предметных результатах;
- в) метапредметных результатах.

6. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику, решающее значение имеют требования ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

- а) к структуре образовательной программы;
- б) к условиям реализации основной образовательной программы;
- в) к результатам освоения основной образовательной программы.

7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, является

- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
- б) наполнение портфолио;
- в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- г) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю важно планировать учебные ситуации в

- а) зоне ближайшего развития учащихся;
- б) зоне актуального развития учащихся;
- в) зоне возможного развития учащихся.

9. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся?

- А) программа духовно-нравственного воспитания и развития;
- б) программа формирования универсальных учебных действий;
- в) программа коррекционной работы.

10. Суть индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы?

- А) планируемые результаты;
- б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов.

1. Какую программу составляет учитель самостоятельно?
 - а) рабочую;
 - б) авторскую;
 - в) примерную.
2. Над какими результатами учащихся учитель должен работать в процессе обучения?
 - а) предметные, метапредметные, личностные результаты;
 - б) образовательные, воспитательные, развивающие результаты;
 - в) универсальные учебные результаты.
3. Программа для школ какого вида включает в себя минимально необходимый уровень программного содержания?
 - а) для общеобразовательных школ;
 - б) для школ VII вида;
 - в) специальных (коррекционных) школ VIII вида.
4. Образовательная среда учреждения должна учитывать
 - а) возрастные особенности учащихся;
 - б) индивидуальные особенности учащихся;
 - в) особенности кадрового состава педагогов.
5. Рабочая программа курса учитывает возможности детей с особыми образовательными потребностями, особенно в части
 - а) планируемых результатов;
 - б) материально-технического обеспечения;
 - в) объема часов учебной нагрузки;
 - г) особенности образовательного учреждения.
6. Прогнозирование результатов достижений учащегося осуществляется
 - а) самими учащимися;
 - б) командой учителей и специалистов;
 - в) междисциплинарной командой, учащимися и родителями.

7. Для освоения учащимся основной образовательной программы важно

- а) обязательное посещение ребенком всех занятий;
- б) соблюдение принципа психологической комфортности;
- в) уметь адаптировать содержание учебной программы, разнообразить формы организации деятельности учащихся;
- г) уметь взаимодействовать с родителями.

8. Для определения цели урока для ребенка с ОВЗ учитель руководствуется

- а) рабочей программой курса;
- б) программой для школ VII или VIII вида;
- в) уровнем освоения предмета учащимся.

9. Зачем необходимо создавать разнообразную образовательную среду в учреждении?

- а) она может соответствовать адекватному личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию любого ребенка;
- б) она помогает осваивать учащимся основную образовательную программу;
- в) для разнообразия форм организации деятельности учащихся.

10. Для максимального освоения учащимся основной образовательной программы важно реализовать в полной мере

- а) содержание программного материала курса;
- б) программу коррекционной работы;
- в) программу формирования универсальных учебных действий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю
Директор Института



« 20 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика проведения тренинга

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование

Программа Психология образования

Степень выпускника

магистр

Форма обучения

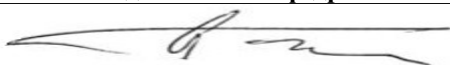
очная


Ижевск 2020

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

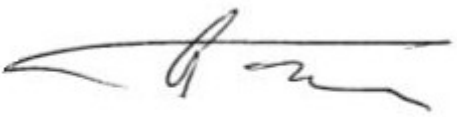
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кирпиков А.Р.	к.психол.н., доцент, доцент каф пс. развития и дифф пс	916127

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ПРИДП	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Теория и практика проведения тренинга», реализуемую в рамках образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Второй уровень		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа «Теория и практика проведения тренинга» соответствует целям подготовки бакалавриата и учебному плану образовательной программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом
МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины.....
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры.....
.....	
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций.....
6. Содержание дисциплины (модуля).....
7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов.....
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Перечень основной и дополнительной литературы.....
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....
11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
12. Образовательные технологии. Информационные технологии.....
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: подготовить студентов к ведению групповой работы с людьми различного возраста

Задачи курса:

- ознакомить студентов с разнообразием подходов в области организации и функционирования малой группы;
- научиться видеть возможности развития группы и ее динамику;
- выработать умения и навыки, необходимые для организации и ведения групповой работы;
- получить опыт участия и навыки ведения группы СПТ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:** особенности организации работы с группой, этапы развития группы и ее динамику, различные упражнения и ролевые игры, которые можно использовать для достижения групповых целей;
- **Уметь:** видеть и анализировать процессы групповой динамики, понимать мотивы поведения участников группы; применять различные методы для диагностики и развития группы и использовать различные методы для достижения целей группы.
- **Владеть:** приемами ведения группы, методами использования в групповой работе элементов СПТ и психодрамы.

Изучение дисциплины будет эффективной, если обучающийся:

УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций

УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели

3. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата/специалитета/магистратуры

Дисциплина входит в **обязательную часть** - модуль **Организация деятельности психолого-педагогического направления ОПОП «Психология образования»**.

Программа дисциплины построена из **3 разделов**, включающих в себя 5 тем:

Раздел I. Введение в современную психологию образования

1) Введение в психологию образования (4 часа)

Раздел II. Специфика профессиональной деятельности психолога образования

2) Педагогика и психология в современном образовании (6 часов)

3) Роль и место психолога образования в организации педагогического процесса и в обосновании форм и методов обучения и воспитания (12 часов)

4) Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении (10 часов)

Раздел III.

5) Завершение занятий. Подведение итогов работы группы (4 часа)

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 128 часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 50 академических (астрономических) часа.

Объем самостоятельной работы составляет 58 академических (астрономических) часа.

5. Структура дисциплины по видам учебной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
----------	--------------------------------	--------------------	-------------------------------------	---	----------------------------------	----------------------

	профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении																	
3.	Раздел 3																	
3.1.	Тема 1 Завершение занятий и подведение итогов			4	4		+											
Форма промежуточной аттестации – зачет																		

6. Содержание дисциплины

Лекция 1. Тема *Понятие малой группы в психологии(4 часа)*

Теоретические и методические основы психологического тренинга.

Определение понятия «работа с группой». Определение понятия «группа», «малая группа» в социальной психологии. Основные признаки группы. Виды групп. Соотношение понятий «групповая терапия», «психокоррекционные группы», «психологический тренинг». Различные терминологические подходы к определению соотношений данных понятий в практике групповой работы. Преимущества групповой работы /по К.Рудестаму/.

Общее представление о психологическом тренинге. Тренинг как один из активных методов обучения в группе. Особенности организации групповой работы в психодраме.

Лекция 2. Тема *История появления методов групповой работы(4 часа)*

Работы А.Адлера, Я. Морено как первая попытка использовать работу группы. Родоначальник групповой психотерапии Я. Морено. Вклад в развитие групповой работы К.Роджерса и К.Левина. Развитие групповой психотерапии после второй мировой войны. Понятие активных методов обучения. Некоторые психологические аспекты групповых методов. Социально-психологический тренинг и история его появления в России. Психодрама как один из современных подходов организации групповой работы.

Лекция 3. Тема Организация работы группы и особенности ее проведения(6 часов)

Классификация групп Американской психологической ассоциации специалистов по групповой работе /ASGW/. Типы групп. Основные характеристики групп. Основные различия в организации групповой работы. Рабочие группы, их основные характеристики. Обучающие группы, их основные характеристики. Консультационные группы, их основные характеристики. Психотерапевтические группы, их основные характеристики. Соотношение понятий «содержание» и «процесс» в групповой работе. Структурированные и неструктурированные группы. Группы, центрированные на руководителе и участниках.

Этические нормы как показатель уровня ответственности ведущего перед участниками группы. Необходимость обсуждения этических норм в группе. Информированность участников группы, правила отбора в группу, осознание границ жесткости ведения группы. Правила эмоциональной нейтральности, запрет на двойственные отношения, конфиденциальности, добровольности участия, компетентность в использовании техник и приемов. Эмоциональное выгорание ведущих групп.

Влияние личности ведущего группы на эффективность группового процесса. Различные подходы к классификации ролей тренера (И.Ялом, С.Кратохвил). Стили руководства группой и их влияние на групповой процесс. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства группой. Динамический стиль руководства. Область применения авторитарного руководства. Основные преимущества демократического руководства группой. Характеристика личности ведущего группы. Различные подходы к определению качеств, необходимых для ведения группы (Рудестам, Ялом). Супервизорство и Балинтовские группы в практике групповой работы.

Основные этапы организации групповой работы: предварительная подготовка, проведение групповых занятий, завершение работы. Цели и задачи каждого из этапов. Методическое и процессуальное содержание каждого из этапов. Оценка потребностей возможных участников. Создание и обоснование программы /сценария/ работы группы. Возможные методы работы групповой работы. Оценка эффективности ведения группы. Процедура отбора участников группы. Составление каждогодневного плана занятий.

Преимущества групповой формы психологической работы. Определение понятия «групповая динамика». Основные процессы групповой динамики в группах. Групповые нормы. Социальные и психологические роли как характеристики личности. Распределение ролей в группе.

Основные поведенческие характеристики «лидера», «эксперта», «оппозиционера», «отвергаемого», «шута», «миротворца», «рядовых членов». Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие групповой сплоченности. Факторы, снижающие групповую сплоченность. Количественный состав участников группы. Специфика работы с малыми и большими группами.

Общее представление о стадиях развития группы. Классификации основных этапов развития группы Классификация Дж. и М.Кори: начальная стадия /ориентация/, переходный период /Конфронтация, конфликт, агрессия/, рабочая стадия/согласие и сотрудничество/, завершение. Важнейшие задачи и характеристики каждого из этапов. Психологические процессы, происходящие на каждом из этапов. Роль и задачи ведущего на каждом этапе. Кризисы в группах. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой

Лекция 4. Социально-психологический тренинг (СПТ) как форма групповой работы(8 часов)

Определение понятия социально-психологический тренинг /СПТ/. СПТ как вид активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг /СПТ/ был создан в середине 80-х годов Манфредом Форвергом. Ю.Н.Емельянов считает СПТ видом активного социально-психологического обучения. Л.А.Петровская определяет тренинг как средство психологического воздействия, направленное на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения. СПТ направлен на развитие перцептивных, коммуникативных и интерактивных навыков общения. Основная цель СПТ развитие коммуникативной компетентности участников. Основными коммуникативными умениями и навыками, отрабатываемыми на СПТ, являются техники активного слушания /техники вербализации/ и техники регуляции эмоционального напряжения. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. СПТ как средство развития различной компетентности. СПТ как модель партнерских отношений. Этапы тренинга. Организационные требования к процедуре тренинга.

При разработке сценария СПТ ведущий опирается на принцип поэтапности развития группы и постепенности в более глубоком понимании каждым участником себя. Программа каждого дня тренинга должна логически вытекать из предыдущей и являться в содержательном плане основой для следующей. Стандартный сценарий СПТ должен включать в себя следующие этапы:

1 этап (организационный):

- знакомство участников группы с тренингом как формой активного обучения;
- выявление ожиданий и мотивов участников группы
- знакомство участников группы друг с другом

2 этап – определение групповых и личностных целей работы участников:

- создание в группе атмосферы доверия и доброжелательности, способствующей самораскрытию участников группы;

- дестабилизация стереотипных представлений о себе и мотивах своего поведения.

3 этап – переосмысление участниками группы представлений о себе на основе обратной связи, анализа происходящего в группе и рефлексии

- знакомство с основными коммуникативными техниками;
- расширение сферы осознаваемого в понимании поступков других людей;
- формирование чувствительности к невербальным средствам общения.

4 этап:

- отработка необходимых коммуникативных умений и навыков
- отработка индивидуальных стратегий эффективного делового и партнерского общения

5 этап:

- рефлексия изменений, происшедших в участниках и в группе за время СПТ;
- подведение итогов тренинга.

Обязательные процедуры, которые используются на каждой встрече в тренинге:

- рефлексия в начале и конце занятия;
- психогимнастические процедуры и разогревы;
- ролевые игры;
- групповые дискуссии.

Лекция 5. Психодрама как метод работы с группой(8 часов)

Психодраматический букварь. История и теория психодрамы. Основные идеи Дж.Л. Морено. Суть психодрамы как метода групповой работы определяется в разыгрывании участниками ролей в моделируемых жизненных ситуациях, имеющих для них личностный смысл. Основными участниками психодрамы являются протагонист, вспомогательные Я, ведущий психодрамы. Классическая психодрама включает в себя три фазы: разогревающая фаза, игра, завершение.

Рабочие понятия психодраматической группы.

Базовые техники психодрамы: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.

Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение.

“Виньетки” и полная психодраматическая сессия.

Социометрия, групповая динамика и психодрама

Соотношение психодрамы и других методов (психоанализ и групп-анализ, гештальт-терапия и поведенческие подходы, семейная терапия и пр.).

Специфика работы с групповой динамикой в рамках психодраматического метода.

Социометрические техники в психодраме и групповой работе.

Психодраматические техники работы с групповым процессом. Социодрама.

Понятие “Сверхреальность” в психодраме. Философия “сверхреальности” Дж.Л. Морено.

Психодрама и ролевые игры. Концепция роли в психодраме и ролевом тренинге.

Психодраматическая проработка ролей протагониста, вспомогательного лица, “дубля”, психодраматиста.

Идеи системного подхода и психодрама: понятие “Социальный атом” и особенности его проведения в группе.

Ролевые игры в обучении и тренинге

Специфика разогрева, стадии действия, шеринга в контексте задач обучения и тренинга.

Анализ ситуаций из педагогической, консультативной, тренинговой практики участников группы.

Особенности завершающего этапа в групповой работе. Сепарационная тревога, защитные механизмы.

Групповая дискуссия на тему “Моделирование моего профессионального будущего”.

Лекция 6. Использование методов групповой работы с людьми различного возраста(2 часа)

Особенности работы с группой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Ограничения и возможности работы группы с детьми.

Особенности организации работы группы с подростками. Ограничения и возможности работы группы с подростками.

Специфика работы группы людей зрелого возраста. Ограничения и возможности работы группы со взрослыми.

Содержание практических / семинарских занятий

Практические занятия направлены на выработку и закрепление компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят активный характер, побуждая обучающихся к исследованию собственного опыта и его рефлексии. Предполагается предварительная самостоятельная работа

студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, а с другой стороны служит хорошим средством моделирования будущей профессиональной деятельности.

Цель занятий – создать условия для студентов для применения теоретического знания в профессиональной практике. Вид учебных семинаров по данному курсу – практико-ориентированный. Предметом этих семинаров становятся проработка собственных личностных проблем, которые могут помешать в будущей профессиональной деятельности, а также активное участие в моделировании будущей профессиональной деятельности.

Форма проведения семинаров:

- уточнение ключевых понятий темы занятия;
- ориентация на участие обучающихся в качестве ведущего группы
- использование метода элементов СПТ и психодрамы в развитии профессиональных компетентностей у обучающихся

Преимущества и недостатки группового метода психологической работы

Как любой метод практической психологии социально-психологический тренинг имеет свои преимущества и недостатки.

К. Рудестам указывает на следующие **преимущества групповой работы**:

1. В группе возмещается потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком.
2. Опыт, приобретенный в специально организованных группах, помогает решению проблем, возникающих при межличностном взаимодействии.
3. В условиях группы возможно получение обратной связи.
4. В тренинговой группе возможно получение поддержки от людей, имеющих общие проблемы и переживание с конкретными участниками группы.
5. Индивид может обучиться новым умениям и навыкам в поддерживающей и контролируемой обстановке.
6. В группе становятся очевидными такие скрытые факторы как давление партнеров, конформизм, социальное влияние, распределение ролей.
7. Участники могут идентифицировать себя с другими и использовать, установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных переживаний, чувств и поведения.
8. Группа может облегчить процесс самоисследования и интроспекции, формирование «Я» концепции индивида.
9. Экономическая выгода— один ведущий работает с группой индивидов.

Недостатки группового метода психологической работы.

1. Группа, особенно личностного роста (психокоррекционная), способствует созданию уникального, необычного стиля общения, который не соответствует стилю общения, принятому в повседневной социальной жизни. Переход участников к обычной жизни может быть болезненным. Возникает некоторая дезадаптация на какой-то период времени. Участник ждет от людей его окружающих тех реакций, того поведения, стиля общения, той атмосферы, которые присутствовали в группе. Данное состояние дезадаптации может породить различные поведенческие и эмоциональные реакции

индивида. От выражения крайней нетерпимости к окружающим в отношении их поведения до растерянности, замкнутости, ухода в себя.

2. Трудность реализации в обычных социальных условиях тех ценностей, которые формируются в группах, могут привести к следующему явлению. Человек становится «зависимым» групп. У него развивается потребность участия в различного рода группах. Потому что именно там он находит ту атмосферу, тот стиль общения и взаимоотношений, чувство безопасности и комфорта, которые он не может найти в реальной жизни. Зачастую желание и стремление участвовать постоянно во все новых группах(психокоррекционных), обусловлено поиском все более сильных и

значимых переживаний. Это ведет к своего рода уходу от реальной жизни, реальных психологических проблем. Для избежания данного явления необходимо научиться переносить опыт, полученный в группе в реальную жизнь.

3. В группе может происходить формирование новых ценностей, установок, взглядов, убеждений. При возвращении в обычную жизнь у участника может возникнуть разочарование вследствие того, что близкие люди:

- не видят произошедших в нем изменений;
- не разделяют его новую систему ценностей;
- сами никаким образом не изменились.

Для предотвращения данного эффекта участникам необходимо осознавать, что изменения обусловлены именно групповой работой, в которой не участвовало их ближайшее окружение и вследствие этого снижать уровень своих ожиданий по отношению к ним.

1. Возможны психологические ожоги в группе. Группа может вызвать изменение личности в любом направлении, что увеличивает вероятность возникновения психологических травм. Снижение последствий психологических травм зависит от профессионализма и мастерства ведущего.

2. У некоторых участников может возникнуть вера в полную приложимость групповых методов к повседневной жизни. Применение внутригруппового поведения в реальной жизни без учета

обстановки, может привести к неадекватному восприятию индивида окружающими, породить чувство уязвимости у индивида (в случае самораскрытия).

Занятие 1. Тема: «Групповая работа как метод практической психологии»

Цель: формирование умений и навыков рефлексии профессиональной деятельности

Время 2 часа

Учебные вопросы.

1. Определение понятия «тренинг» и «групповая работа». Изучить различные подходы к определению данных понятий.
2. Соотношение понятий «групповая работа», «психокоррекция», «психологический тренинг».
3. Психологический тренинг как активный метод обучения.
4. Т-группы и психодраматические группы как предшественники современных групп.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в группе.

Литература:

1. Вачков И. Основы группового тренинга. – М.:2016.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 2016.

Занятие 2. Тема: «История возникновения и развития групповых методов»

Цель: развитие навыков рефлексии.

Время 2 часа

Учебные вопросы.

- 1 «Теория поля» К.Левина и его вклад в изучение проблемы малых групп.
2. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России.
3. Группы личностного роста и психодраматические группы.

Литература:

1. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб., 2007.

2. Карвасарский В.Д. Психотерапия. – М., 2015.

Занятие 3. Тема: «Основные направления развития групповых методов в социальной практике»

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; **Время 2 часа**

Учебные вопросы:

1. Бихевиорально ориентированные группы. Методы бихевиорального тренинга
2. Психодраматический подход Дж. Морено в групповой работе
3. Базовые техники психодрамы и их использование.
4. Гуманистическое направление и группы встреч. Важнейшие характеристики групп встреч.
5. Гештальтподход в групповой работе. Основная цель гештальттерапии.
7. Понятие СПТ в отечественной психологии.

Литература:

1. Вачков И. Основы группового тренинга. – М.: 2016.
2. Ван Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2015.

Занятие 4. Тема: Современная классификация психологических групп

Цель: развитие умений и навыков на основе ранее полученных знаний;

Время 2 часа

Учебные вопросы:

1. Различные подходы к классификации психологических групп.
2. Виды и особенности групп, центрированных на ведущем
3. Виды и психологические особенности групп, центрированных на участнике.
4. Виды тренинговых групп по М. Форвергу

Литература:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 2016.
2. Рудестам К. ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. – М.: Прогресс, 2015.
3. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 1999.
5. Макшанов С.И. психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб.: Образование, 2015.

Занятие 4. Тема: «Этические нормы в работе ведущего группы»

Цель: формирование практических навыков на основе ранее полученных знаний; **Время 2 часа**

Учебные вопросы.

1. Профессиональная этика ведущего группы.
2. Этические нормы и их влияние на протекание групповой динамики.
3. Поведение ведущего, связанной с предоставлением полной информации участникам группы.
4. Трудности, связанные с соблюдением нормы конфиденциальности.
5. Поведение ведущего в ситуациях чрезмерного давления или принуждения со стороны группы на отдельных участников.
6. Система ценностей ведущего при работе в группе. Стереотипы ведущих групп и их влияние на групповой процесс.
7. Двойственные отношения ведущего с участниками группы и их влияние на эффективность работы группы.

Литература:

1. Р.Смид. Групповая работа с детьми и подростками. М., 1999.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск, 2014.

Занятие 6. Тема: Требования к личности ведущего группы

Цель: формирование рефлексии в профессиональной деятельности.

Время 2 часа

Учебные вопросы.

1. Основные роли ведущего группы.

2. Классификация основных ролей ведущего группы по С.Кратохвилу
3. Стили руководства группой.
4. Стандарты компетентного тренера.
5. Характеристика личности ведущего группы
6. Формы и методы подготовки групповых консультантов и тренеров

Литература:

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники :Учеб.пособие. М., 2016.
2. Макшанов С.И. Психология тренинга. СПб., 2015.

Занятие 7. Тема: «Основные этапы организации групповой работы» (4 часа)

Цель практического занятия - выработка умений и навыков, необходимых для реализации основных этапов организации групповой работы.

Задания к практическому занятию:

1. Составить опросник для выявления потребностей возможных участников группы.
2. Составить план групповой работы. Тема может быть выбрана студентом самостоятельно исходя из собственных интересов и предпочтений. Плант должен содержать:

- характеристики клиентской группы, на которую рассчитан тренинг;
- описание целей и задач тренинга;
- перечень тем, которые будут обсуждаться на тренинге;
- критерии отбора участников;
- требования к месту проведения тренинга;
- временные характеристики тренинга /продолжительность и периодичность занятий;
- краткое описание упражнений и техник, которые будут использоваться;
- обоснованность использования/не использования видеотехники;
- критерии результативности работы участников и тренера;
- квалификация ведущего;

Литература:

1. Вачков И. Основные технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.:2016.
2. Ли Дэвид. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2015.
3. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.

Занятие 8. Тема: «Групповая динамика в группе»

Цель: развитие умений и навыков анализа процессов в группе.

Время 2 часа

Учебные вопросы.

1. Определение понятия «групповая динамика».
2. История изучения групповой динамики в лаборатории К.Левина.
3. Понятие о групповых нормах и правилах.
4. Классификация ролей в группе.
5. Факторы, повышающие и понижающие групповую сплоченность.
6. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Литература:

1. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2015.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 2015.

Занятие 9. Тема: «Основные этапы развития группы»

Цель: развитие умений и навыков анализа процессов в группе.

Время 2 часа

Учебные вопросы.

1. Подходы к классификации процессов, происходящих в группе по мере ее развития.
2. Основные характеристики и процедуры начальной стадии развития группы.
3. Основные характеристики и процедуры переходной стадии.
4. Основные характеристики и особенности поведения участников на рабочей стадии.
5. Основные характеристики и процедуры заключительной стадии.
6. Функции и задачи ведущего группы в зависимости от стадии развития группы.

Литература:

1. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2016.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 2015.

3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2015.
4. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

Занятие 10. Тема: «Различные методы, используемые в групповой работе» (2 часа)

Цель данного практического занятия - отработка у студентов навыков использования основных групповых методов. В процессе обучения студенты выступают в роли ведущих группы, используя методы групповой дискуссии. Для отработки навыков ведения дискуссии в группе обычно используются различные задания и упражнения, сводящиеся к необходимости выработать общее групповое решение. Наиболее часто для данных целей используются различные модификации классического упражнения, описанного К.Рудестамом, под названием «Потерпевшие кораблекрушение» /например, «Катастрофа в пустыне», «Полет на луну»/.

Занятие 11. Тема: «Социально-психологический тренинг»

Цель: развитие умений и навыков на основе ранее полученных знаний; Обучающиеся, выступая в роли ведущего, получают опыт ведения тренинговой группы.

Время 4 часа

Учебные вопросы.

1. Понятие партнерского общения. Область применения техник партнерского взаимодействия.
2. Модели СПТ в отечественной психологии
5. Использование СПТ за рубежом.
6. Классификация техник активного слушания.

Техники, которые отрабатываются на данном практическом занятии:

- техники формулирования вопросов;
- техники малого разговора;
- техника повторения /вербализация, ступень А/;
- техника перефразирования /вербализация, ступень Б/;
- техника интерпретации /вербализация, ступень В/.

Литература:

1. Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Л., 1990.
2. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг /педагоги, психологи, родители/. – СПб.: Речь, 2015.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1989.

Занятие 12. Тема: «Техники ведения психодраматической группы» (10 часов)

Цель – дать представление о возможности использования психодраматических техник в групповой работе.

1. Основные идеи Дж.Л. Морено. Суть психодрамы как метода групповой работы.
2. Понятия протагонист, вспомогательные Я, ведущий психодрамы.
3. Три фазы классической психодрамы: разогревающая фаза, игра, завершение.
4. Базовые техники психодрамы: представление самого себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплика в сторону, пустой стул, психодраматическое зеркало.
5. Структура психодраматической сессии: разогрев, стадия действия, завершение.
6. Социометрические техники в психодраме и групповой работе.
7. Психодрама и ролевые игры. Психодраматическая проработка ролей протагониста, вспомогательного лица, “дубля”, психодраматиста.
8. Понятие “Социальный атом” и особенности его проведения в группе.
9. Специфика разогрева, стадии действия, шеринга в контексте задач обучения и тренинга.

ВОПРОСЫ К практическому занятию (по Серикову Г.В.):

1. Как называется третья часть сессии психодрамы, в процессе которой каждому члену группы предлагают поделиться своими переживаниями, связанными с только что разыгранным драматическим действием? (разогрев, дублирование, шеринг).
2. Как называется процедура анализа полученных результатов, обратной связи в ролевой игре? (обмен ролями, переигровка, дебрифинг).
3. Для чего нужен «разогрев» в группе? (он помогает составлять сценарий, он нужен для создания рабочей атмосферы и доверия в группе, он нужен при дублировании и обмене ролями)
4. Как называется последняя, третья часть ролевых игр? (дебрифинг,

сессия, шеринг)

5. Как называются две главные техники психодрамы?

(аквариум и параллель, дублирование и обмен ролями, монолог и ротация ролей).

6. Кто такой протагонист? (помощник ведущего, главное действующее лицо, дубль).

7. Как в психодраме называется ведущий? (вспомогательное «Я», ко-терапевт, директор).

8. Какая из ниже перечисленных функций не является функцией Наставника (ведущего) в ролевой игре? (учет времени, выбор техник, терапевтическая).

9. Оптимальное количество участников психодрамы это: 4-5 человек, 8-12 человек, 15-20 человек.

10. К какому понятию относится работа с воображаемыми ситуациями, когда одни аспекты могут быть преувеличены, а другие сведены к минимуму? (социометрия, шеринг, сверхреальность).

11. Какие качества являются наиболее важными для ведущего психодрамы? (образование и возраст, эмоциональность и открытость, социально-перцептивные способности и опыт участия в группе).

12. В чем преимущество ролевого тренинга по сравнению с другими методами обучения? (он не требует предварительной подготовки, он предусматривает терапию, он помогает на практике овладеть навыками).

13. С какими факторами чаще всего связаны трудности проведения психодрамы? (возраст и состав участников, доверие и самораскрытие, профессия и материальное положение)

14. Как называется человек, который играет роль или какой-то аспект роли протагониста? (директор, ведущий, дубль).

15. Что запрещено делать во время шеринга? (говорить о себе, выражать свои чувства, рассказывать ситуации из своей жизни, давать оценки, интерпретации, советы).

Литература:

1. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом. М.: Независимая фирма «Класс», 2014.
3. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. М.: Независимая фирма«Класс», 2013.
4. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено. М.: Прогресс, 1994.
5. Марино Р.Ф. История Доктора: Джей Л. Морено создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. М.: «Класс». 2016.
6. Морено Я. Психодрама. М.: Эксмо-Пресс. 2016.
7. Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. СПб: Питер, 2016.

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК 6	Тема № 1, 2, 4	Подготовка к выступлению,	СРС без участия преподавателя	15	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК 6	Тема № 5, 7	Подготовка к выступлению, подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	11	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК 6	Тема № 3, 5, 7	Подготовка к	СРС без	16	Список

		проведению группы	участия преподавателя		литературы, интернет-ресурсы
ОПК 6	Тема № 6, 7	Подготовка к проведению группы	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК 6	Тема № 6	Подготовка к проведению группы	СРС без участия преподавателя	5	Список литературы, интернет-ресурсы
ОПК 6	Тема № 5	Подготовка к проведению группы	СРС без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-ресурсы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к проведению группы;
 - подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к ролевым играм;
 - решение задач;
 - написание плана групповой работы.
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

Одним из форм самостоятельной работы студентов является реферат. Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается преподавателю не менее чем за неделю до окончания изучения курса. Студента необходимо проинформировать о критериях оценки реферата (объем, оформление титульного листа, формат бумаги, структура, стиль изложения, полнота и четкость в изложении темы), чтобы он смог на них ориентироваться. Преподаватель проверяет реферат, ставит отметку поделанной работе и пишет замечания, которые при необходимости комментирует. Рефераты с замечаниями и пожеланиями раздаются студентам, чтобы их можно было учесть при подготовке к экзамену и в дальнейшем учебном процессе.

1. История возникновения и развития групповых методов в психологии.

2. Основные направления развития групповых методов в психологии и психотерапии.
3. Групповая динамика в реальной группе.
4. Структурные характеристики социально-психологического тренинга.
5. Ролевые игры как метод групповой работы.
6. Конструирование и подготовка будущей работы группы.
7. Организация и проведение тренинга.
8. Обратная связь в группе.
9. Групповая дискуссия как метод психологического тренинга.
10. Методы развития межличностной чувствительности и взаимопонимания в группе.
11. Личность ведущего группы.
12. Базовые техники ведения группы.
13. Тренинг коммуникативной компетентности
14. Основные техники психодрамы.
15. Социометрия как метод групповой работы.
16. Ролевые игры и кейсы в групповой работе.
17. Тренинг социально-психологической компетентности.
18. Тренинг профессиональной уверенности.
19. Супервизия в работе ведущего группы.
20. Группа Балинта как метод помощи для ведущего группы.

График контроля СРС

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля												
		<i>д</i>		<i>д, рз</i>	<i>кр</i>		<i>д, рз</i>		<i>кр</i>	<i>д</i>		<i>д, кр</i>

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценочным средством усвоения материала и сформированности навыков по курсу является балльно-рейтинговая система оценки знаний, которая включает в себя: текущий контроль, рубежный контроль и промежуточную аттестацию. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета по оценке представленного итогового реферата.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Средствами успешности формирования знаний и компетентностей при рубежном контроле являются:

- своевременность сдачи контролируемого материала;
- формирование профессиональной речи;

- содержательность докладов на семинарских занятиях и рефератов по завершению изучения тем курса в контролируемом интервале учебного процесса.

Основной технологией оценки уровня сформированности знаний и компетентностей является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся:

Общее количество баллов – 100, которые суммируются из набранных в течение обучения баллов по рубежным контролям и промежуточной аттестации.

Количество рубежных контролей -2

Текущая работа студента по каждому рубежному контролю оценивается максимально в 30 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает максимально 40 баллов.

Содержание требований балльно-рейтинговой системы:

1 рубежный контроль

Посещение аудиторных занятий – от 0 до 10 баллов

Подготовка доклада или реферата – от 0 до 20 баллов

Итого – до 30 баллов

2 рубежный контроль

Посещение аудиторных занятий – от 0 до 10 баллов

Подготовка доклада или реферата – от 0 до 20 баллов

Итого – до 25 баллов

Таблица перевода баллов в традиционные оценки

интервал	оценка
91-100	Отлично

74-90	Хорошо
61-73	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

Контроль знаний студентов по дисциплине «Психологические аспекты работы с группой» проходит в виде экзамена, который принимается преподавателем в конце курса.

Вопросы к экзамену

1. В чем заключается подготовка клиентов к участию в группе?
2. Каковы критерии выключения клиентов из терапевтической группы?
3. Какова взаимосвязь композиции и эффективности психодраматической группы?
4. В чем состоят три первые стадии становления терапевтической группы?
5. Каковы способы и варианты использования конфликтов в терапевтической группе?
6. Как можно охарактеризовать корригирующий эмоциональный опыт человека в группе?
7. В чем заключаются позитивные феномены терапевтического процесса в группе?
8. Каковы формы (аспекты) обратной связи в группе?
9. Что можно рассматривать в качестве факторов групповой работы?
10. В чем заключаются различия между терапевтическими и артерапевтическими групповыми нормами?
11. Что представляет собой групповая культура терапевтической группы?
12. В чем заключаются техники активизации процесса здесь-и-теперь в группе?
13. Как можно определить и описать прозрачность ведущего группу?
14. Каковы позитивные и негативные моменты ко-терапевтического ведения психотерапевтической группы?
15. Каков смысл обратной связи в групповой работе?
16. В чем заключаются общие терапевтические моменты работы с особыми клиентами в группе?
17. Каковы тенденции в развитии возможностей групповой работы?

18. В чем заключаются отличия Т- и Е- психотерапевтических групп?
19. Что представляют собой особенности профессиональной подготовки ведущего группы?
20. Каковы профессиональные компетенции ведущего группы?
21. В чем заключается подготовка к участию в работе группы?
22. Каковы критерии эффективности работы группы?
23. Каковы особенности работы в СПТ и психодраматической группе?
24. В чем состоят три первые стадии становления группы?
25. Каковы способы и варианты использования конфликтных ситуаций в терапевтической группе?
26. Как можно охарактеризовать опыт самопознания человека в группе?
27. Каковы формы (аспекты) обратной связи в группе?
28. В чем заключаются техники активизации процесса здесь-и-теперь в групповой работе?

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учеб. пособие. М., 2016.
2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., ЛГУ, 1985.
3. Захаров В.П. Практические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга. Л., 1990.
4. Кори Дж., Кори М., Колланэн П., Рассел Дж.М. Техники групповой психотерапии. – СПб.: Питер, 2017.
5. Макшанов С.И. психология тренинга: Теория. Методология. Практика: Монография. – СПб.: Образование, 2016.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. М.: МГУ, 1989.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 2015.
8. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. – М.: Генезис, 2005.
9. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 1999.

Дополнительная литература

1. Ван Ментс М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр. – СПб.: Питер, 2016.
2. Ли Дэвид. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2015.

3. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю., Сидоренко Е.В. Психогимнастика в тренинге. Каталог. СПб.: Речь, 2016.
4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М., «Когито-Центр»; Московский психолого-социальный институт, 2017.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг /педагоги, психологи, родители/. – СПб.: Речь, 2005.
6. Мастерство психологического консультирования. Под ред. А.А.Бадхена, А.М.Родиной; Ин-т психотерапии и консультирования «Гармония» - СПб.: ООО «Береста», 2014.
7. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга. Пособие для начинающего тренера. – СПб.: Речь, 2016.
8. Сид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 1999.
9. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе. – СПб.: Речь, 2005.
10. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. – М.: Генезис, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Вид ресурса	Размещение	Технология	Необходимое оборудование
Электронное учебное пособие	Компьютер кафедры	Кейс	Компьютер проектор
Электронные тесты		презентация	
видеопрезентация	CD, DVD		

Периодические издания

1. Психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Воспитание школьников
4. Психология и образование

Интернет-ресурсы:

[http://www book.. ru](http://www.book..ru)

[http:// psychology.net.ru](http://psychology.net.ru)

[http:// psycho. ru](http://psycho.ru)

[http:// psy. msu.ru](http://psy.msu.ru)

[http:// psychol.ras.ru](http://psychol.ras.ru)

[http:// psychology-online.ru](http://psychology-online.ru)

[http:// psychoanalysis.ru](http://psychoanalysis.ru)

[http://www edu.ru](http://www.edu.ru)

[http:// edu.master.in.ua](http://edu.master.in.ua)

[http://www humanities.edu.ru/index.html](http://www.humanities.edu.ru/index.html)

[http://www psyche.ru/modules.php?file=bibliion](http://www.psyche.ru/modules.php?file=bibliion)

<http://lib.ru/KIDS/>

[http://wwwmgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php](http://www.mgppu.ru/ru/about/ourpublish/pno.php)

<http://Strider.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) - BOOK. ru

Сайт научной библиотеки УдГУ: <http://lib.udsu.ru/>

Электронный каталог: <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=elcat>

Электронная библиотека: <http://elibrary.udsu.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. Требования по написанию и оформлению рефератов

Тема выбирается свободно из предложенных по списку выше только для итогового реферата. Темы рефератов по рубежному контролю обозначены в каждом практическом занятии. Реферат начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с требованиями к дипломному проекту (см. методическое пособие «Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых, А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г.). Структура реферата должна содержать следующие разделы:

1. Введение. Объем введения – не менее половины страницы, но не более одной. В нем кратко задается проблема (показать, почему вы выбрали именно эту тему), указать цель реферата и задачи.

2. Основное содержание. Дается анализ не менее 5-10 первоисточников из предложенного списка литературы с собственным взглядом на проблему.

3. Выводы. Очень краткое изложение основных мыслей по изученной проблеме.

Реферат будет оцениваться по следующим критериям:

- объем материала не менее 5 страниц;
- сформулированы цели, задачи;
- сделаны выводы по результатам исследования;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- указаны использованные источники;
- тезаурус из 15 ключевых слов реферата.

-оформлен в соответствии с требованиями методического пособия «Научно-исследовательская работа студента – психолога», - С.Л.Белых, А.А.Баранов, Ижевск, Изд. Дом «УдГУ», 2000.г.

12. Образовательные технологии. Информационные технологии

Процесс организации познавательной деятельности студентов, обеспечивающий формирование заявленных компетенций, востребует разнообразия образовательных технологий.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используется личностно-ориентированная технология обучения, предполагающая технологию обучения как учебное исследование и коллективную мыследеятельность.

В процессе изучения теоретических разделов курса используются: авторские наработки, материалы учебной литературы библиотечного фонда университета и материалы сети Интернета с использованием диапроектора и ноутбука. Лекция носит репродуктивный характер с элементами дискуссии.

При проведении практических занятий используются самостоятельные наработки обучающихся по учебно-методическим материалам и при необходимости материалы сети Интернета с использованием диапроектора и ноутбука. При раскрытии темы занятия используется метод коллективной ознакомительно-ориентированной проектной деятельности, которая направлена на предварительный сбор информации обучающимися по вопросам занятия, ознакомление присутствующих с ней, ее анализ и обобщение фактов, заслушивание и обсуждение доклада. Итогом занятия станет реферат. При подготовке и проведении занятия активно применяются современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

Важнейшим компонентами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они определяют важный принцип обучения – принцип индивидуализации. Каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим, именно ему необходимым уровнем помощи, темпом работы, с заданной глубиной изучаемого материала. Целостность учебного процесса при этом не нарушается. Через индивидуализацию обучения с помощью информационных технологий осуществляется переход к его дифференциации. Также при эффективном использовании информационных технологий происходят изменения мотивации у студентов.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном образовательном процессе определяется и тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению. При использовании новых информационных технологий успешно сочетаются различные методы, формы и средства обучения.

При использовании информационных технологий в учебном процессе реализуются общедидактические задачи:

- вырабатываются навыки рациональной организации учебного труда;
- формирование интереса к изучаемому предмету;
- целенаправленно формируются обобщенные приёмы умственной деятельности;
- развивается самостоятельность обучающихся;
- подготовка обучающихся к творческой преобразующей деятельности;
- вырабатываются умения пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения.

Данные образовательные технологии обеспечивают эффективное формирование профессиональной компетентности ОПК 6, а также реализацию поставленных целей программы курса «Психологические аспекты работы с группой».

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Перечень требований для проведения занятий	обеспеченность
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	По согласованию с диспетчером деканата
Компьютерное оборудование и программное обеспечение общего пользования	Компьютерный класс, ауд. 001
Специализированное оборудование: ноутбук, диапроектор	Специально оборудованные ауд. 101, 105
Специализированное программное обеспечение	Не требуется
Расходный материал: бумага формата А4	Обеспечение деканатом, кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Директор Института
Институт
педагогика,
психологии
и социальных
технологий

« 6 » _____ 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.9 Инновационные технологии в образовании

Направление подготовки высшего образования – магистратура

44.04.02.01. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


Очная

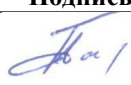
Приём 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Савельева Марина Геннадьевна	К.п.н., доцент	916-125, kaf- pedagogika@yandex.ru

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и пед.психологии	Пр. № 1 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Инновационные технологии в образовании», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01. Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения на МК института».		

<i>Второй уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа «Инновационные технологии в образовании» соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02.01. Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	16
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от «22 » февраля 2018 г., № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии» является ознакомление студентов с концептуальными основами технологического подхода в образовании; формирование готовности к использованию многообразия активных и интерактивных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- Ознакомление магистров с признаками и основными группами инновационных образовательных технологий;
- Содействие в освоении аналитического и системного подходов к применению образовательных технологий в психолого-педагогической деятельности;
- Формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, к разработке программ мониторинга образовательных результатов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть ООП магистратуры.

Дисциплина адресована магистрам 1 курса направления подготовки 44.04.02.01.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Технологии психологической помощи детям и подросткам», Научно – практический семинар «Актуальные проблемы психологии образования». Знания о категории лиц с особыми образовательными потребностями, причины трудностей обучения, умения выявлять проблемы и трудности в обучении.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин «Психолого – педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях», «Экспертная деятельность в образовании» в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1.	Демонстрирует знание современного законодательства в области образования; требований ФГОС общего образования и содержания примерных основных образовательных программ; современных методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности.
	ОПК-3.2.	Выстраивает свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами и содержанием теории педагогического проектирования; с современными педагогическими технологиями реализации деятельностного и компетентностного подходов; с индивидуальными и групповыми технологиями обучения и воспитания (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)
	ОПК-3.3	

	<p>ОПК-3.4.</p> <p>ОПК-3.5.</p> <p>ОПК-3.6.</p> <p>ОПК-3.7.</p> <p>ОПК-3.8.</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Имеет представление об общих закономерностях развития ребенка, об основных Физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность на основе принципа сотрудничества сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организовывает самостоятельную (в том числе учебно-исследовательскую и проектную) деятельность обучающихся; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирает различные виды учебных задач (познавательных, практических, игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>Использует принципы педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания, учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
--	---	--

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>ОПК-5.3.</p> <p>ОПК-5.4.</p> <p>ОПК-5.5.</p>	<p>реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p>Анализирует виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов; принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося.</p> <p>Выбирает методологический инструментарий и систематизирует комплекс критериев педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательных программ по уровням обучения; отбирает методы его организации и</p>
--	---	--

	ОПК-5.6.	<p>проведения, соответствующую им технологию диагностирования образовательных результатов и затруднений в обучении.</p> <p>Разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей и образовательных дефицитов обучающихся.</p> <p>Использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; осуществляет отбор диагностического инструментария; проводит мониторинг образовательных результатов и анализ результатов диагностического исследования.</p> <p>Осуществляет корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Организовывает педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); реализует их педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
--	----------	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа, из них 16 аудиторных часов: 6 лекций, 10 практических занятий,

- групповые и индивидуальные консультации – 0,7 часа;

- прием зачёта– 0,4 часа на человека.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 16,7 академических часов

Объем самостоятельной работы составляет 1,53 зачетных единиц, 56 академических часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции		
			Контактная работа с преподавателем		СРС					
			Л.	Пр.				КСР		
1.	Общая характеристика образовательной технологии	1	1		8		Тезаурус понятий. Кластер.	+	+	
2	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Общая	1	1	2	10		Классификатор технологий. Кластер.	+	+	

	характеристика.									
3	Дискуссионно-диалоговые технологии обучения	2	1	2	8		Конспект лекции	+	+	
4	Игровые интерактивные технологии	3	1	1	8		Тест из 10 заданий	+	+	
5	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	4		1	10		Конспект	+	+	
6	Современные направления активизации познавательной деятельности обучающихся	5	1	1	4		Таблица	+	+	
7	Информационно-коммуникационные технологии	6,7		2	4			+	+	
8	Экспертно-оценочные технологии	8	1	1	4		Тезаурус	+	+	
			6	10	56					
форма промежуточной аттестации – зачет										

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Общая характеристика образовательной технологии.

Современные трактовки понятия образовательной технологии. Анализ определений понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания». Основные признаки технологии: диагностическое целеобразование, результативность, экономичность, алгоритмичность, проектируемость, управляемость, корректируемость. Подходы к классификации образовательной технологии. Сравнительная характеристика методики и технологии. Виды педагогических технологий: традиционные и инновационные.

Вид лекции: лекция-изложение.

Тема 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.

Активизация обучения как педагогическая проблема. Активное и интерактивное обучение. Ключевые характеристики и педагогические возможности технологий активного обучения. Общая характеристика игровых, проектных, дискуссионных, тренинговых технологий, технологий проблемного обучения.

Вид лекции: лекция на основе структурно-логической схемы.

Тема 3. Дискуссионно-диалоговые технологии обучения.

Диалог и дискуссия как методы группового взаимодействия. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации: «дебаты», «аквариум», «панельная дискуссия», «ролевая дискуссия», «идейная карусель», «приоритеты» и др. Типы вопросов в дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссии и способы их преодоления.

Вид лекции: лекция с микропрактикумом.

Тема 4. Игровые интерактивные технологии.

Роль игры в профессиональном образовании. Этапы подготовки и проведения игры. Характеристики и эффективность игровых технологий. Деловые игры. Ролевые игры. Оргдеятельностные игры. Имитационные игры (игры-симуляции, игры-катастрофы). Технология обратной связи на игровых занятиях. Послеигровая дискуссия, рефлексия, дебрифинг. Условия внедрения игровых технологий.

Вид лекции: проблемная лекция.

Планы практических занятий .

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии.

Понятие ИКТ. Технология организации учебного процесса на основе использования ИКТ. Технология подготовки к занятиям с применением ИКТ. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе. Проблема создания электронных учебников. Технология медиа-образования.

Форма занятия: подготовка презентации по теме, выбранной студентами, просмотр учебного видео-кейса.

Литература:

1. Пути внедрения идей компетентностного подхода в образовательную практику вуза. Материалы межвузовской научно-методической сессии Учебно-методического Совета УдГУ. «Пути внедрения идей компетентностного подхода в образовательную практику вуза» / Под ред. д.п.н. проф. Г.С. Трофимовой. Ижевск 2011. 141 с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

3. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет» 2009. 256 с.

Тема 2. Экспертно-оценочные технологии. Рефлексия в обучении. Способы получения обратной связи.

Форма занятия: практикум по составлению рефлексивных заданий и использованию методов получения обратной связи.

Групповая работа.

1. Составление тезауруса по теме. Ключевые слова: рейтинг учебных достижений, рефлексия, рефлексивные способности, методы рефлексии, обратная связь на занятии, рефлексия эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала. Объем тезауруса – 7-10 понятий.

2. Практическое задание. Разработайте рефлексивное задание для учеников, которая позволила бы выявить результаты их деятельности по следующим направлениям: освоение содержания учебной темы (выберите учебный курс и тему), степень творческой самореализации по отношению к изучаемой теме и т.д.

3. В режиме микропреподавания представить в группе один из способов получения обратной связи на занятии: «эллипс», «снежинка», «рефлексивные предложения» и др.

Литература:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб: Питер, 2001. – с.287-297.

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с.150-170, 34-38.

3. Савельева М.Г., Маслова Е.В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании. – Ижевск, 2005. – 89 с.

Тема 3. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. (2 ч.)

Технологии поиска информации. Технологии организации работы студентов с учебной литературой. «Портфолио» - технология накопления и систематизации

информации. Технология организации самостоятельной работы студентов. Особенности и виды самостоятельной работы в бакалавриате и магистратуре.

Форма занятия: разработка структуры портфолио студента.

Литература:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

2. Самостоятельная работа студентов: модели, опыт технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет» 2009. 256 с.

3.

Тема 4. Современные направления активизации познавательной деятельности обучающихся. (1ч.)

Форма занятия: методика «Снежный ком», с помощью которой происходят наработки и согласования мнений участников группы.

Отработка основных понятий темы:

1. Нарисуйте образ, символ понятий «познавательная активность», «активные методы обучения», «интерактивные методы». Раскройте их содержание.

2. Что может стать источником активности обучающихся? Методика «Снежный ком».

1) Участникам раздается по 4-8 карточек. Каждому предлагается написать по 4-8 вариантов решения вопроса, на каждой карточке только один вариант.

2) Участники объединяются в группы, отбирают согласованные предложения карточки (половина карточек).

3) Участники объединяются в четверки и путем дискуссии отбирают карточки, оставляют не больше ½ карточек.

4) Представитель от группы защищает общие разработки, демонстрируя карточки аудитории. Проводится классификация и систематизация предложений.

3. Обобщение «Классификация активных методов обучения». Заполнение таблицы.

Группа методов	Назначение и формируемые компетенции	Примеры методов

Литература:

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

2. Корнева Е.Н. Активные методы социально-психологического обучения. – М., 2009.

3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Планы лабораторного практикума не предусмотрены учебным планом.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1	Общая характеристика образовательной технологии	Составление глоссария и кластера по ключевым понятиям темы. Подготовка дидактической игры	СРС	10	1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. 2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий
ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-3.7 ОПК-3.8	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Общая характеристика	Составление классификатора инновационных образовательных технологий.	СРС	8	1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение
ОПК-3.4 ОПК-3.5 ОПК-5.3 ОПК-5.6	Дискуссионно-диалоговые технологии обучения	Подготовка к микропреподаванию	СРС	10	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения

ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-3.7 ОПК-5.2	Игровые интерактивные технологии	Подготовка к аукциону образовательных технологий	СРС	12	Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога
ОПК-3.6 ОПК-3.7 ОПК-5.6	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса	Составление портфолио. Проведение контент-анализа источника (по выбору)	СРС	10	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
ОПК-3.3 ОПК-3.8 ОПК-5.4	Технологии активизации потенциала субъектов образовательного процесса	Эссе «Мой образовательный маршрут»	СРС	8	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской
ОПК-3.7 ОПК-5.2 ОПК-5.5	Информационно-коммуникационные технологии	Разработка презентации по теме (по выбору студентов)	СРС	12	Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий
ОПК-3.6 ОПК-5.5 ОПК-5.6	Экспертно-оценочные технологии	Составление экспертного листа для оценки качества реализации коррекционно-развивающей программы	СРС	8	Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
ОПК-5.5 ОПК-5.3	Контрольная работа «Проектирование профилактической или коррекционно-развивающей программы»	Составление и презентация программы	СРС	14	Самостоятельная работа студентов: модели, опыт технологии / Под ред. к.п.н., доц. М.Г. Савельевой.
ОПК-3.8 ОПК-5.6	Актуальные проблемы внедрения инновационных образовательных	Подготовка рецензий и аннотаций на литературу	СРС	8	Современные образовательные технологии: учебное

	технологий				пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской.
				56	

Содержание СРС

1. Проектирование образовательной, профилактической или коррекционно-развивающей программы для обучающихся определённого возраста (по выбору студента). Магистр самостоятельно выбирает проблему или категорию лиц, осуществляет целеполагание (образовательные, воспитательные, развивающие цели), отбирает содержание образования, определяет методы, формы и средства развития или коррекции, адекватные поставленной цели, оформляет текст в виде программы психолога.

2. Выполнение сравнительной характеристики двух инновационных образовательных технологий по следующим критериям:

1. Дидактические «плюсы» и «минусы» технологии.
2. Психологические «плюсы» и «минусы» технологии.
3. Разработка фрагмента занятия с использованием инновационной образовательной технологии.

3. Составление глоссария по инновационным технологиям. Рекомендуется составление мини-глоссария в количестве 15-20 терминов, относящихся к одной теме.

4. Эссе по теме «Мой образовательный маршрут».

Эссе – свободная трактовка какой-либо литературной, философской, моральной или социальной проблемы. Это рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении. Темы эссе: «Когда мне легко учиться?», «Как повысить мотивацию обучения?».

5. Подготовка к аукциону образовательных технологий. Материалы для подготовки и проведения даны в практическом пособии Савельевой М.Г. «Технологии профессионально ориентированного обучения», стр. 54-55.

6. Составление рецензии на одну статью по проблеме реализации технологического подхода в образовании.

7. Составление портфолио.

Источниками информации для портфолио являются: учебная литература, справочная литература, научная литература, художественная литература, материалы СМИ, иллюстративный материал, интервью со специалистами, изучение общественного мнения, аудиовизуальные источники, интернет-ресурсы.

8. Экспертная оценка качества обучения.

Экспертная оценка проводится с учетом мнения студентов о качестве обучения.

Мнение студентов имеет существенное значение при оценке качества преподавания.

Для этого студентам предлагается вопросник и оценочная карта.

Темы рефератов, курсовых и дипломных работ.

1. Авторские образовательные технологии.
2. Технологии развития критического мышления.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.
5. Автодидактика как теория и практика конструирования собственных технологий обучения.
6. Методики и технологии работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
формы контроля		<i>рз</i>	<i>кр</i>		<i>к1</i>	<i>р</i>		<i>д</i>	<i>кур</i>	<i>к2</i>	<i>ди</i>	<i>кр2</i>

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся в виде зачёта

Текущий контроль проводится в форме тестов, составления глоссария, рецензий на один из источников, выполнения контрольной работы.

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в виде **зачета**, который носит комплексный характер: выполнение тестовых заданий для оценки знаниевого компонента компетенций (могут быть взяты из тестов текущего контроля) и защита образовательной, профилактической или коррекционно-развивающей программы для воспитанников детского сада, обучающихся средней школы или студентов вуза (по выбору магистранта) для оценки сформированности деятельностного компонента компетенции.

Методическое обеспечение проведения контроля включает:

Темы рефератов, курсовых и дипломных работ.

1. Авторские образовательные технологии.
2. Технологии развития критического мышления.
3. Технологии дистанционного обучения.
4. Использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов.
5. Автодидактика как теория и практика конструирования собственных технологий обучения.

Творческие работы: эссе, презентация по одной из технологий.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

— зачет ставится за уверенное и точное изложение основных категорий и понятий, умение конкретизировать понятия примерами практики, ответ иллюстрируется соответствующими примерами из педагогического опыта.

— не зачет ставится если студент не может описать основные характеристики образовательной технологии, привести классификацию видов, допускает ошибки в логике проектирования коррекционно-развивающих программ.

Тестовые задания для текущего контроля
Тест 1.

- 1) Какое из нижеперечисленных понятий является определяющим для понятия «Технология профессионально-ориентированного обучения»?
 - a) педагогическая технология;
 - b) образовательная технология;
 - c) технология воспитания;
 - d) технология развития;
 - e) все вышеперечисленные варианты ответов верны.

- 2) В чем заключается сущность технологии обучения?
 - a) в предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью воспроизведения этого проекта в педагогической практике;
 - b) в специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля за качеством достижения поставленных дидактических целей;
 - c) в недопустимости внесения изменений в один из ее компонентов, не затрагивая другие;
 - d) все вышеперечисленные варианты ответов верны.

- 3) Какая из перечисленных ниже функций технологии обучения не выделяется в литературе?
 - a) описательная;
 - b) объяснительная;
 - c) проектировочная;
 - d) диагностическая.

- 4) Выберите наиболее правильный ответ на вопрос - какие из перечисленных ниже требований предъявляются к целям обучения?
 - a) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, реальная достижимость, точность определения целей, проверяемость, систематизированность и полнота без избыточности;
 - b) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, точность определения целей, проверяемость, систематизированность и полнота без избыточности;
 - c) Диагностированность постановки, жизненная необходимость, реальная достижимость, точность определения целей, проверяемость.
 - 5) Расположите уровни целеполагания в порядке конкретизации дидактических целей (от общего к частному):
 - a) предметный;
 - b) системный;
 - c) учебное занятие;
 - d) модульный.

6) Понятие «технология обучения» впервые прозвучало на конференции ЮНЕСКО в ...году.

7) Дайте определение технологии обучения как результата.

8) Верно ли утверждение, что содержание обучения можно определить как специально

отобранную и признанную государством систему знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для эффективного, экономически и экологически

целесообразного, творческого, общественнополезного осуществления профессиональной деятельности?

- a) да;
- b) нет.

Тест 2.

1) В чем заключается сущность технологии обучения?

- a) в структурной и содержательной целостности технологии обучения;
- b) в выборе оптимальных методов, форм и средств обучения;
- c) в наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно и оперативно корректировать процесс обучения;
- d) все вышеперечисленные варианты ответов верны.

2) Выберите наиболее правильный ответ на вопрос - какие основные функции системы контроля и оценки существуют?

- a) обучающая, развивающая, воспитательная, контрольно-оценочная, организующая;
- b) развивающая, обучающая, воспитательная, управляющая, контрольно-оценочная, организующая;
- c) обучающая, развивающая, воспитательная, контрольно-оценочная.

3) Расположите правильно нижеперечисленные элементы алгоритма подготовки и проведения традиционной лекции в вузе с начального этапа:

- a) оформление лекции: полный текст, план-конспект, краткий план;
- b) подготовка преподавателя к чтению лекции;
- c) подготовка лекции (определение замысла, выделение проблемы, отбор и структурирование материала, распределение по времени, выбор приемов активизации аудитории);
- d) начало лекции;
- e) обобщение основных идей лекции; *
- f) изложение основного содержания, речь лектора, применение средств наглядности, конспектирование студентами лекции.

4) Установите соответствие: Уровни целеполагания:

- 1. *Системный* Формулирование частных дидактических целей для изучения темы (вопроса) учебного занятия;

2. *Предметный* Выбор дидактической системы целей (вклад в реализацию общих целей);
3. *Модульный* Выбор общей ориентации целей в соответствии с профилем подготовки конкретного специалиста;
- 4 *Учебное занятие* Формирование общих целей профессионального образования в соответствии с ФГОС ВО.

5) Какая из перечисленных ниже функций технологии обучения не выделяется в литературе?

- a) описательная;
- b) методологическая;
- c) объяснительная;
- d) проектировочная.

6) Впервые понятие «технология обучения» прозвучало в докладе на конференции ЮНЕСКО в 1970 году и определялось как совокупность способов и средств связи (общения) между людьми, возникающих в результате информационной революции и использующихся ...

7) Верно ли утверждение: «Технология обучения — это законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения»?

- a) да;
- b) нет.

8) Дайте определение технологии обучения как процесса.

9) Какие виды технологии обучения по организационным формам выделяю! в литературе (Г.К.Селевко)?

- a) классно-урочные и альтернативные;
- b) академические и клубные;
- c) индивидуальные и групповые;
- d) коллективный способ обучения и дифференцированное обучение;
- e) все вышеперечисленные варианты ответов верны.

10) Установите соответствие:

- 1. *Осмысленность знаний*
- 2. *Объем знаний*
- 3. *Системность знаний*
- 4. *Действенность знаний*
- 5. *Прочность знаний*

a) сумма фактов, понятий, правил, законов, которые усваиваются обучающимся по тому или иному разделу, модулю, теме или отдельно взятому занятию;

- b) понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, умение располагать изучаемый материал в определенной последовательности;
- с) подразумевает правильность и убедительность суждений, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения и решения практических задач;
- d) твердое удержание в памяти изученного материала и уверенное использование приобретенных знаний в различных ситуациях;
- е) умение пользоваться приобретенными знаниями в разнообразной познавательной и практической деятельности, сочетать теорию с практикой.

Тестовые задания для промежуточного контроля знаний(2 варианта).

Тест №1

1. Определение педагогической технологии как совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств принадлежит:
 - Монахову В.М.;
 - Лихачеву Б.Т.;
 - Шепелю В.М.
2. Определение педагогической технологии как модели совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя принадлежит:
 - Монахову В.М.;
 - Лихачеву Б.Т.;
 - Шепелю В.М.
3. Определение технологии как искусства, мастерства, умения и совокупности методов обработки, изменения состояния принадлежит:
 - Монахову В.М.;

- - Лихачеву Б.Т.;
 -
 - Шепелю В.М.
4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:
- личностной ориентации педагогического процесса;
 - активизации и интенсификации деятельности учащихся;
 - теории поэтапного формирования знаний.
5. По уровню применения выделяют педагогические технологии:
- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
 - общепедагогические, предметные, локальные;
 - гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.
6. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:
- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
 - общепедагогические, предметные, локальные;
 - биогенные, психогенные, социогенные.
7. По философской основе выделяют педагогические технологии:
- материалистические и идеалистические;
 - общепедагогические, предметные;
 - диалектические и метафизические;
 - антропософские и теософские;
 - прагматические и экзистенциалистические;
 - психогенные и социогенные.

8. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

доступность;

связь теории с практикой;

концептуальность;

системность;

управляемость;

эффективность;

воспроизводимость.

9. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

доступности;

концептуальности;

управляемости;

эффективности;

воспроизводимости.

10. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

доступности;

концептуальности;

управляемости;

эффективности;

воспроизводимости.

11. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

доступности;

концептуальности;

управляемости;

эффективности;

воспроизводимости.

12. По позиции ребенка и отношению к нему выделяется тип технологий:

авторитарные;

дидактоцентрические;

лично-ориентированные;

гуманно-личностные;

сотрудничества;

свободного воспитания;

локальные;

общепедагогические;

материалистические

13. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

педагогике сотрудничества;

- дидактоцентрической;
- авторитарной;
- программированного обучения.

14. В основу технологии программированного обучения (1954) Б.Ф. Синнер положил требования:

- уйти от контроля и перейти к самоконтролю;
- перевести педагогическую систему на самообучение учащихся;
- увеличить время непосредственного контакта «учитель-ученик»;
- шире использовать дискуссионные формы обучения.

15. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- уроком;
- обучающим модулем;
- учебным предметом

16. Для оценки знаний в технологии модульного обучения применяется:

- система дискретно-сессионного контроля;
- непрерывно набираемые в период обучения и на этапах промежуточного контроля баллы;
- рейтинговая система

17. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- бихевиористы;
- Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.;



Занков Л.В.;



Каменский Я.А.

18. Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:



программированным обучением;



репродуктивным обучением;



проблемным обучением;



традиционным обучением.

19. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:



с появлением в обучении технических средств;



с реформой образования;



с научно-техническим прогрессом.

20. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:



составную процессуальную часть дидактической системы;



описание процесса достижения планируемых результатов обучения;



системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;



содержательную технику реализации



Тест №2

Выберите номер правильного варианта ответа.

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала,

методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса - это технологический процесс:

- А. Процессуальной части педагогических технологий;
- Б. Содержательной части педагогических технологий;
- В. Концептуальной основы педагогических технологий.

2. Преимуществами игровых технологий являются:

- А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
- Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности.

Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением

3. В структуру педагогических технологий входят: концептуальная основа, _____ и _____ части.

Установите соответствие:

4. Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Методологические требования	Описание требования
1. Системность	А. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;
2. Управляемость	Б. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;
3. Эффективность	В. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;

4. Воспроизводимость	Г. Каждой педагогической технологии присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей;
5. Концептуальность	Д. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами.

5. Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

Аспект ПТ	Описание аспекта
1. Научный	А. Так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;
2. Процессуально-описательный	Б. В ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств;
3. Процессуально-действенный	В. Как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

6. Педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим принципам:

доступность; связь теории с практикой; концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

7. Какая форма используется для организации избирательного обучения обучающихся с делением их на группы по способностям, уровню развития и степени подготовленности:

- а) индивидуальная;
- б) избирательно-групповая;
- в) массовая;
- г) индивидуально-групповая;
- д) дифференцированная.

8. В основу технологии программированного обучения (1954) Б.Ф. Синнер положил требования:

- уйти от контроля и перейти к самоконтролю;
- перевести педагогическую систему на самообучение учащихся;
- увеличить время непосредственного контакта «учитель-ученик»;
- шире использовать дискуссионные формы обучения.

9. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется:

- уроком;
- обучающим модулем;
- учебным предметом

10. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- с появлением в обучении технических средств;
- с реформой образования;
- с научно-техническим прогрессом.

11. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

- составную процессуальную часть дидактической системы;
- описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
- системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- содержательную технику реализации учебного процесса.

12. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на основе:

- личностной ориентации педагогического процесса;
- активизации и интенсификации деятельности учащихся;
- теории поэтапного формирования знаний.

13. По уровню применения выделяют педагогические технологии:

- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- общепедагогические, предметные, локальные;
- гуманистические и антигуманные, свободного воспитания и принуждения.

14. По ведущему фактору развития выделяют педагогические технологии:

- материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные и религиозные;
- общепедагогические, предметные, локальные;
- биогенные, психогенные, социогенные.

15. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

16.Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- доступности;
- концептуальности;
- управляемости;
- эффективности;
- воспроизводимости.

17.Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- доступности; концептуальности; управляемости; эффективности;
- воспроизводимости.

18.Вид обучения, при котором преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит вопросы, предлагая искать пути и средства их решения, называется:

- программированным обучением;
- репродуктивным обучением;
- проблемным обучением;
- традиционным обучением.

19.Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

20. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

21. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н.Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько
- д) И.Я Лернера.

22. Какой фактор следует учитывать при выборе технологии обучения:

- а) наличие оборудования и дидактических средств;
- б) возможности и предпочтения преподавателя, уровень его методической компетентности;
- в) уровень базовой подготовки учащихся по предмету, степень интереса к изучаемому материалу;
- г) лимит времени;
- д) все вышеперечисленные факторы.

23. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование информационной культуры обучаемых, умение осуществлять обработку информации:

- а) репродуктивноалгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии.

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Зачёт ставится при получении не менее 17 баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1. Основная литература

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред.Т.С. Паниной. – 4-е изд. – М.: Издат. центр «Академия», 2008 – 176 с.

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.

8.1.2 Дополнительная литература

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов. - М. : Народ.образование, 1998 (бк_ид = 47826)

2. Шименкова, Н. М. Инновационные технологии в образовании в XX веке // Проблемы языкового образования в русле глобальных реформ : сб. науч. статей / Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; сост. К. В. Пушкина ; отв. ред.: Л. П. Прокошенкова, К. В. Пушкина. - Чебоксары, 2006. - 226-230 (бк_ид = 2084734)

3. Омельченко, Д. Инновационные технологии в образовании : Опыт Иркутского государственного технического университета // САПР и графика. - 2008. - № 6. - С. 38-42 (бк_ид = 2951976)

4. Пугачева, Н. Б. Инновационные технологии в управлении образованием. - Ижевск, 2002 (бк_ид = 4048499)

5. Инновационные технологии в повышении качества образования : материалы Междунар. науч.-практ. конф., 15 апр. 2006 г. : в 3 ч. . Ч. 2. - Омск : Изд-во Омск. эконом. ин-та, 2006 (бк_ид = 5307687)

6. Савельева, М. Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов : учеб.-метод. пособие. - Ижевск : [Удмуртский университет], 2013 (бк_ид = 5327057)

7. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий . Т. 1. - Москва : НИИ Школьных технологий, 2006 (бк_ид = 5931050)

8. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий . Т. 2. - Москва : НИИ Школьных технологий, 2006.

8.1.3 Периодические издания:

- «Высшее образование в России»;
- «Инновации в образовании»;
- «Открытое образование»;
- «Педагогическое образование в России»;
- «Школа будущего»;
- «Педагогика»;
- «Педагогическое образование и наука».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

10. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
11. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
12. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
13. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

8.3. Перечень программного обеспечения

Не предусмотрен.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

7. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»

8. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
10. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
11. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
12. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

Занятия проходят в интерактивных формах в парах или микрогруппах сменного состава. На занятиях отрабатываются навыки, полученные в ходе освоения теоретического курса. Студентам рекомендуется заблаговременно изучить соответствующие теме главы и разделы в предлагаемых учебных пособиях. При подготовке к работе в микрогруппах состава следует ориентироваться на тот промежуток времени, который указан в методических разработках. Работа в парах или микрогруппах сменного состава организована в логике проблемного обучения – студенты получают и решают определенные проблемы, во время проверочной работы студенты под руководством преподавателя участвуют в оценивании разработанных вариантов решений. То есть студенты находятся в субъектной позиции, поощряется ясное выражение их собственных мнений по обсуждаемым вопросам и проблемам.

Требования к оформлению эссе:

После рассмотрения на лекционном занятии основных категорий педагогики и ее современных парадигм, присутствующих в современной теории и практике образования, магистрантам предлагается задание в виде написания сочинения на тему: «Мое отношение к образовательным парадигмам». В нем магистрант должен на основе анализа рассмотренных образовательных парадигм, выразить личное отношение к ним и убедительно показать наибольшую целесообразность одной. Данное сочинение пишется в жанре эссе и по объему не должно превышать 2-3 печатных страницы (14 шрифтом Times New Roman, полуторным интервалом).

Некоторые общие признаки эссе:

- небольшой объем;
- конкретная тема;
- подчеркнуто субъективная трактовка темы;
- свободная композиция, склонность к парадоксам, ориентация на разговорную речь и т. д.

Отличительные особенности стиля эссе:

- образность;
- афористичность;
- парадоксальность.

Для передачи личности восприятия, освоения мира автор эссе:

- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.

Требования к оформлению тезауруса:

Магистрант в рабочей тетради составляет тезаурус из 30 основных терминов дисциплины. Знание этих терминов является обязательным допуском к зачету.

Требования к составлению тезисов устного сообщения:

Тезисы выполняются на листах формата А4 (297x210мм), пронумерованных, с полями. Текст печатается шрифтом Times New Roman, кегль – 14, минимум 18 пт. Поля: верхнее, нижнее – по 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. Форматирование – по ширине. Отступ первой строки – 1,25 см. Тезисы представляются в файле.

ФИО и № гр. студента

Тема: _____

Введение включает актуальность, цель и основные задачи раскрытия проблемы. Почему эта тема актуальна?

Основная часть

1. Теоретические основы рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (О чем идет речь?)

2. Проблемы практической реализации рассматриваемого процесса, принципа, явления, функции, опыта и т.д. (В чем суть проблемы?)

Заключение

1. Краткое изложение (аннотация) полученных результатов раскрытия изучаемой темы

2. Собственное отношение к описанной проблеме.

(Что вы думаете по существу темы и что предлагаете?)

При проведении практических занятий используется групповая проблемная работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, ролевая игра, занятие по ТРКМ, обсуждение проблемы в форме усвоения знаний, эффективное и успешное овладение студентами умениями и навыками в области обучения и воспитания, проектной деятельности учащихся, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль за усвоением знаний.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Дебаты – обсуждение, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.
2. Технологий групповой учебной деятельности – осуществляется в микрогруппах (2-3 человека) и малых группах (от 4 до 7 человек). Применяются техники «Мозаика», «Междусобойчик», классические двойки и тройки (небо-земля; Толстой-Чехов-Достоевский).
3. Групповая и индивидуальная рефлексия. Рефлексия групповая (по поводу занятия в целом, его этапа) и индивидуальная (анализ своего поведения, своих «приращений»). Используются техники проведения рефлексии: незаконченное предложение («Самым интересным на занятии было...», «Наиболее сложным

вопросом был...», и т.д.); синквейн, групповой обмен впечатлениями, эллипс (оценка в отношении 3 позиций: «Я», «Мы», «Дело»).

4. Эссе – рассуждение, которое содержит авторскую точку зрения о предмете или явлении, высказанную в произвольной форме.
5. Аннотирование литературы – адекватное извлечение основных положений источника по теме исследования.
6. Рецензирование литературы – составление отзыва, содержащего критический обзор какого-либо научного или художественного произведения.
7. Техника «Светофор» - помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» - согласен, «красный» - не согласен, «желтый» - воздерживаюсь от решения).
8. Микропреподавание – проведение студентами фрагмента занятия по заранее полученному заданию.
9. Дидактическая игра «Аукцион технологий обучения».
10. Конференция, в ходе которой студенты делают сообщение по заявленной преподавателем теме или проблеме с опорой на презентацию или на логическую блок-схему.

Данные технологии обеспечивают включенность магистров в обсуждение и практическое решение актуальных проблем внедрения технологического подхода в образование.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, мебелировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с

соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление,

поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления

картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.03.1 Технологии психологической помощи детям и подросткам

Направленность подготовки:

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

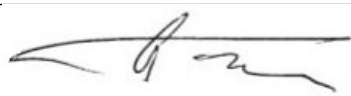
очная


Ижевск 2020


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Андреева М.В.	Кандидат психол. наук, доцент	916127 mariia_andreeva@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Профессор, доктор психол. наук Баранов А.А.	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Содержание программы «Технологии психологической помощи детям и подросткам» соответствует целям и задачам ООП ВО по данному направлению подготовки.»	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института.»		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ.»		

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
	р.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии психологической помощи детям и подросткам» является формирование представлений о технологиях психологической помощи детям и подросткам, ознакомить с сущностью и спецификой деятельности практикующего психолога.

Задачи:

- сформировать представление о типичных психологических проблемах детей и подростков, об организации и методах психологической помощи детям и подросткам

- научить выявлять причины психологических трудностей в детском и подростковом возрастах и выстраивать план работы для помощи детям в преодолении тех или иных трудностей

- подготовить студентов к проведению психологической диагностики детей с целью выявления тех из них, которые нуждаются в помощи психолога

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла ОП магистратуры Психология образования.

Дисциплина адресована обучающимся 1-го года обучения, 1 семестр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на начальном уровне следующие компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

взаимодействия. Изучение дисциплины идет параллельно с курсами: Психодиагностика в образовании, методология и методы организации научного исследования, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-01: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	<p>ПК-1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:- предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p> <p>ПК-1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса</p>

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке **«отлично»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке **«хорошо»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке **«удовлетворительно»** при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 34,4 академических часов, из них:

- лекции – не предусмотрены;
- практические (семинарские) занятия - 34 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 0,4 ч;
- лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа 110 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СР С	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 1									
1.	Раздел 1 Общие принципы оказания психологической помощи ребенку								ПК-01 ПК-1.1
1.1	Тема 1 Особенности психологической помощи. Технологии и в работе психолога	1-2		2			10	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-1.1
1.2	Тема 2 Основные этапы консультирования по вопросам развития ребенка.	3-4		2			10	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1
1.3	Тема 3 Психологическая работа по гармонизации детско-родительских	5-6		2			10	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1

	отношений								
2.	Раздел 2 Классификация типичных трудностей детей и подростков и основные психологические технологии их преодоления							Выполнени е заданий	ПК-01 ПК-1.1
2.1	Тема 4 Особенности работы с дошкольниками. Технологии психологической помощи дошкольникам	7-8		2			10	Решение задач, устный или письменны й опрос	ПК-01 ПК-1.2
2.2	Тема 5 Типичные психологические трудности младшего школьника и технологии работы с ними	9-10		2			10	Выполнени е заданий	ПК-01 ПК-1.1
2.3	Тема 6. Особенности работы с подростками. Технологии психологической помощи подросткам.	11-12		2			10	Решение задач, устный или письменны й опрос	ПК-01 ПК-1.1
2.2	Тема 7 Агрессивный ребенок: организация психологической помощи	13		2			10	Выполнени е заданий	ПК-01 ПК-1.1
2.3	Тема 8 Гиперактивный ребенок: организация психологической помощи	14		2			10	Решение задач, устный или письменны й опрос	ПК-01 ПК-1.2
2.4	Тема 9 Тревожный	15		1			10	Решение задач,	ПК-01 ПК-1.2

	ребенок: организация психологической помощи							устный или письменны й опрос	
2.5	Тема 10 Психологическая помощь в преодолении детских страхов	16		-			10	Выполнени е заданий	ПК-01 ПК-1.3
2.6	Тема 11 Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: психологическая помощь	17		-			10	Решение задач, устный или письменны й опрос	ПК-01 ПК-1.3
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Вид учебных семинаров по данному курсу - ориентационный. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения:

- а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия;
- б) небольшие доклады студентов
- в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

Аннотации

Тема 1. Особенности психологической помощи. Технологии в работе психолога. Определение психологической помощи. Специфика психологической помощи по сравнению с другими видами помощи. Методы оказания психологической помощи. Объект психологической помощи в системе образования. «Помогающее поведение». История становления этого понятия в психологической практике. Определение понятия «технология», основные признаки технологии. Классификация технологий, используемых психологами системы образования по сферам применения, характеру

решаемых задач, объектам, области заимствования методов, направлениям психологической работы. Специфика технологий психологической диагностики, психопрофилактики, психологического информирования, психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии, социально-психологической реабилитации, психологического сопровождения. Метод как основа технологии. Методы, применяемые практическим психологом образования. Особенности применения педагогом-психологом здоровьесберегающих и информационных технологий.

Тема 2 Основные этапы консультирования по вопросам развития ребенка.

Первая часть занятия предполагает проведение дискуссии. Студенты самостоятельно изучают литературу, предложенную преподавателем для подготовки к занятию. Учащимся предлагаются вопросы для обсуждения:

- 1) Какова структура психологического консультирования? Опишите кратко его этапы.
- 2) Чем обусловлена такая последовательность этапов психологического консультирования?
- 3) В чем специфика консультативной работы психолога с родителями по сравнению с индивидуальным консультированием взрослых? Какие трудности этим обусловлены?
- 4) Проанализируйте различные сценарии установления контакта в рамках возрастного-психологического консультирования. В чем сильные и слабые стороны каждого из них?

Далее преподавателем проводится деловая игра (в качестве действующих лиц выступают студенты, желающие принять участие в игре, остальным достается роль зрителей, после разыгрывания ситуаций происходит корректное обсуждение происшедшего)

Тема 3 Психологическая работа по гармонизации детско-родительских отношений

Для подготовки к занятию студентам самостоятельно надо повторить материал, касающийся вопросов детско-родительских отношений и способов их психологической коррекции.

Слушателям предлагаются случаи из практики работы психолога, связанные с проблемами в детско-материнских и детско-отцовских отношениях. Лучше разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Тема 4 Особенности работы с дошкольниками. Технологии психологической помощи дошкольникам

Дома студенты готовят выступления по темам:

1. Психологическая характеристика дошкольного возраста (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, развитие Я-концепции, поведенческие особенности); необходимо выделить основные проблемы данного возраста, дать краткое описание.
2. Особенности консультирования дошкольников;
3. Особенности диагностики детей дошкольного возраста (найти методики диагностики познавательной, личностной сферы);
4. Методы коррекции проблем дошкольного возраста (сказкотерапия, арт-терапия (песочная терапия, рисуночная терапия, музыкальная терапия), игровая терапия).

Тема 5 Типичные психологические трудности младшего школьника и технологии работы с ними

Занятие проходит в форме обсуждения материала, раскрывающего вопрос о типичных психологических трудностях младшего школьника, который студенты изучили самостоятельно. Примерные вопросы:

- 1) В чем состоит психологическая помощь в период кризиса поступления в школу?
- 2) Психогенная школьная дезадаптация: причины, сферы проявления.
- 3) Выявление психотравмирующего фактора.
- 4) Формы школьной дезадаптации по Е.В. Новиковой.
- 5) Схема синдромного анализа причин неуспеваемости А.Л. Венгера.
- 6) Технология психологической работы с неуспевающими в учении младшими школьниками.
- 7) Технология психологической работы в ситуации недовольство родителей индивидуально-личностными качествами ребенка.
- 8) Технология психологической работы в ситуации трудностей в межличностных отношениях ребенка со сверстниками и взрослыми.
- 9) Особенности обследования психического развития в младшем школьном возрасте в ходе консультирования.

Тема 6. Особенности работы с подростками. Технологии психологической помощи подросткам.

Дома студенты готовят выступления по темам:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста (когнитивные особенности, аффективная сфера, мотивационная сфера, развитие Я-концепции, поведенческие особенности); необходимо выделить основные проблемы данного возраста, дать краткое описание.
2. Особенности консультирования подростков;
3. Особенности диагностики подростков (найти методики диагностики познавательной, личностной сферы);

4. Методы коррекции проблем подросткового возраста (сказкотерапия, арт-терапия (песочная терапия, рисуночная терапия, музыкальная терапия), игровая терапия, методы коррекции поведения, методы социальной терапии, социально-психологический тренинг).

Тема 7 Агрессивный ребенок: организация психологической помощи

1. Понятие об агрессии и агрессивности (Реан А.А. и др.). Основные детерминанты агрессии: социальные, внешние, индивидуальные (Р.Бэрон, Д.Ричардсон). Подходы в изучении и объяснении феномена агрессивности по А.А. Реану: инстинктивистская теория (З.Фрейд, К.Лоренц), фрустрационная (Д.Доллард, Н.Миллер), теория социального научения (А.Бандура), теория переноса возбуждения (Д.Зильманн), когнитивные модели агрессивного поведения (Л.Берковец). «Доброкачественная» и «злокачественная» агрессия по Э.Фромму, 5 видов агрессии по А.Басс и А.Дарки. Влияние стиля воспитания в семье на проявления детской агрессии (Лешли Д., Раншбург Й., Поппер П.и др.).

2. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми (обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучение детей приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование качеств эмпатии, доверия).

3. Особенности работы с родителями агрессивного ребенка. Основные направления: информирование о причинах агрессии и последствиях агрессивности для детей и окружающих, обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью. Как обходиться с гневом ребенка (М. Мак-Кей, П. Роджерс).

Тема 8 Гиперактивный ребенок: организация психологической помощи

1. Понятие об активности и гиперактивности, три блока ее проявления: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость (Шевченко Ю.С., Заваденко Н.Н.). Расстройство восприятия как проявление гиперактивности (Р.Кэмпбэлл), нарушения в развитии речи, формирования навыков чтения, письма, счета (Н.Н. Заваденко). Динамика развития гиперактивности с возрастом. ММД как основа развития гиперактивности. Патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни, генетическая обусловленность как причины гиперактивности. Ошибки в воспитании гиперактивных детей (недостаток эмоционального внимания, твердости, неумение воспитывать навыки управления гневом).

2. Необходимость осуществления комплексного подхода в коррекции гиперактивности. Психологическое просвещение педагогов и родителей о проблеме гиперактивности. Основные направления работы психолога с гиперактивными детьми: развитие дефицитарных функций (внимание, контроля поведения, двигательного контроля), отработка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, при необходимости осуществление работа с гневом.

3. Работа с родителями гиперактивного ребенка. Обучение их способам адекватного взаимодействия с ним (спокойный, мягкий тон, устойчивость к манипулированию, избегание резких запретов и т.д.).

Тема 9 Тревожный ребенок: организация психологической помощи

Занятие проходит в форме обсуждения материала, раскрывающего вопрос о помощи тревожному ребенку, который студенты изучили самостоятельно. Примерные вопросы:

- 1) Понятие тревоги и тревожности.
- 2) Отличие страха и тревоги.
- 3) Детско-родительские отношения как причина повышенной тревожности дошкольников и младших школьников.
- 4) Школьная тревожность и ее причины.
- 5) Основные направления коррекционной работы с тревожными детьми.
- 6) Диагностика тревожности дошкольников и младших школьников.
- 7) Работа с родителями тревожного ребенка.

Далее преподаватель организует проведение упражнений, которые можно применять для работы с тревожными детьми из работ Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, К.Фопеля («Царская семья», «Щепки на реке» и др.)

Тема 10 Психологическая помощь в преодолении детских страхов

1. Понятие о страхе. Специфика невротических страхов по сравнению с возрастными (не проходят с возрастом, требуют психологического вмешательства, выражены, сохраняются в течение длительного времени, им сопутствуют другие нервно-психические нарушения, с трудом поддаются самокоррекции). Последствия большого «зараженности» ребенка страхами (появление в характере черт неуверенности, тревожности, мнительности). Диагностика наличия страхов у дошкольника (опросник «Страхи у детей» А.И.Захарова).

2. Технология проигрывания детского страха. Театр теней как средство преодоления страха темноты. Нахождение смешного в страхе, прорисовывание страха, его детализация, рассказ о нем, лепка – психологическое манипулирование страхами как способов уменьшения его интенсивности. Анализ происхождения страхов у ребенка (проблемы в детско-родительских отношениях, личностные особенности родителей). Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми с выраженными страхами.

Тема 11 Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: психологическая помощь
Первоначально преподавателем организуется обсуждение материала по теме занятия, изученного слушателями самостоятельно. Примерные вопросы:

- 1) Значение взаимоотношений со сверстниками для развития личности ребенка
- 2) Классификация трудностей во взаимоотношениях со сверстниками дошкольников.

- 3) Основные причины трудностей во взаимоотношениях со сверстниками дошкольников.
- 4) Основные направления работы психолога с детьми, имеющими трудности во взаимоотношениях со сверстниками.
- 5) Рекомендации педагогу по работе с детьми, имеющими проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Далее студентам предлагаются случаи из практики работы психолога, связанные с проблемами во взаимоотношениях со сверстниками. Можно разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Студенты представляют обзор методик диагностики особенностей взаимоотношений дошкольников и младших школьников со сверстниками и результаты обследования ребенка по одной из них (его проводят самостоятельно).

Занятия по темам 2,3 проводятся в форме **практической подготовки**. **Воспитательный компонент** в содержании дисциплины представлен в виде изучения этических принципов в работе психолога, особенностей организации профессиональной деятельности с опорой на семейные ценности и в соответствии нормативно-правовыми актами. Преподаватель в ходе изучения дисциплины вносит вклад в развитие личностной культуры будущего педагога - психолога, мотивации профессиональной деятельности, основ самоактуализации в сфере психологии и педагогики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-1.1	Тема 1 Особенности психологической помощи. Технологии в работе психолога	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.1	Тема 2 Основные этапы консультирования по вопросам развития ребенка.	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.1	Тема 3 Психологическая работа по	<i>решение задач</i>	КСР		

	гармонизации детско-родительских отношений				
ПК-1.2	Тема 4 Особенности работы дошкольниками. Технологии психологической помощи дошкольникам	<i>подготовка доклада</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.1	Тема 5 Типичные психологические трудности младшего школьника и технологии работы с ними	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.1	Тема 6. Особенности работы с подростками. Технологии психологической помощи подросткам.	<i>подготовка доклада</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.1	Тема 7 Агрессивный ребенок: организация психологической помощи	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.2	Тема 8 Гиперактивный ребенок: организация психологической помощи	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.2	Тема 9 Тревожный ребенок: организация психологической помощи	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-1.3	Тема 10 Психологическая	<i>подготовка</i>	КСР		Список литературы,

	помощь в преодолении детских страхов	<i>реферата</i>			интернет-ресурсы
ПК-1.3	Тема 11 Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: психологическая помощь	<i>решение задач, подготовка к зачету</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Р</i>	<i>рз</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>		<i>з</i>	<i>з</i>		<i>з</i>	<i>и</i>						<i>и</i>				

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Темы рефератов

1. Роль отечественных ученых (П.Ф.Каптерев, Н.Н.Ланге, А.Б.Залкинд, П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, М.Я.Басов, А.П.Нечаев, В.М.Бехтерев, В.П.Кащенко, А.Ф.Лазурский) в становлении детской практической психологии.
2. Взаимосвязь педологии и детской практической психологии. Достоинства и недостатки педологии как науки.
3. Основные отличия (по Э.Клапареду) практической детской психологии от теоретической.
4. Факторы актуализации развития отечественной детской практической психологии в начале XX века.
5. Основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
6. Основные функциональные зоны психологического кабинета.
7. Понятие и виды психологического инструментария.
8. Психометрические требования к психологическому инструментарию.
9. Понятие психологического запроса и психологического диагноза.
10. Место возрастной психологии в реализации задач деятельности практического психолога.
11. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на развитие его личности.

12. Комплексный подход к диагностике детей.
13. Работа психолога с родителями в условиях образовательного учреждения.
14. Психологическая экспертиза в образовании.
15. Квалиметрический подход в системе экспертных методов.
16. Основные правила психокоррекционной деятельности с детьми.
17. Роль психологического просвещения в формировании психологической культуры личности.
18. Соотношение психологической помощи, психологической поддержки и психологического сопровождения в деятельности психолога образования.
19. Специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения.
20. Роль психолога в подготовке педагогического коллектива к режиму инноваций.
21. Виды психодиагностических средств в образовании. Требования к психодиагностике.
22. Причины и виды деприваций психического развития в детском возрасте.
23. Специфика планирования деятельности практического психолога в учреждениях образования разного типа.
24. Технологии работы психолога с детьми дошкольного возраста.
25. Технологии работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
26. Технологии работы психолога с подростками.
27. Технологии работы психолога со старшеклассниками.
28. Технологии работы психолога с детьми «группы риска».
29. Консилиум как коллективный метод изучения учащихся.
30. Метод и идеология работы психолога в парадигме сопровождения.

Темы докладов

1. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Особенности оказания психологической помощи подросткам.
3. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов.
4. Методика диагностики и коррекции межличностного взаимодействия в школе .
5. Эмоциональные нарушения в подростковом возрасте и их психологическая коррекция.
6. Психологическая помощь в профессиональном самоопределении.
7. Подросток как субъект учебной деятельности.
8. Психологическая помощь детям и подросткам в период сдачи ЕГЭ.
9. Психологическая помощь детям и подросткам случае школьной дезадаптации.
10. Психологическая помощь подросткам в ситуации кибербуллинга.
11. Профилактика рискованного поведения и социальных рисков.
12. Психологическая помощь в случае социально-педагогической запущенности детей и подростков.
13. Способы эффективного взаимодействия с «трудными» детьми и подростками.

Практические задания

- Проведите первичную консультацию

Итогом всей первичной консультации должны стать более-менее объективно представленная история развития ребенка (в психологическом консультировании все чаще и чаще ее начинают называть *психологическим анамнезом ребенка*) и предварительный образ родителя. Историю развития ребенка можно представить по следующей дополненной нами схеме [11].

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка.

Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Отношение матери и близких людей к будущему ребенку. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка в период беременности и в первые месяцы жизни.

3. Состояние здоровья ребенка. "История болезни ребенка". Перенесенные заболевания и состояние здоровья к моменту психологического обследования. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.

4. Особенности истории воспитания ребенка. Где и кем воспитывался ребенок начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Посещал ли ребенок ясли, детский сад, другие детские учреждения.

5. Особенности психического развития ребенка.

- Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности,

настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые игры и занятия.

- Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит (любил) играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, наличие актуальных запретов. Особенности реагирования на успех, наказания, поощрения и т.д.
- Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли включился ("адаптировался")

в школьную жизнь? Тип посещаемого учебного заведения. Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями и др.

Развитие ребенка в подростковом возрасте. Каковы особенности данного периода, что изменилось по сравнению с предыдущим возрастом (стал непослушным, неисполнительным, вспыльчивым и т.д.), изменились ли отношения со сверстниками, со взрослыми (близкими и чужими), как? Как меняется отношение к своей внешности, к себе? Что чаще всего наблюдается: замкнутость в себе или стремление к компании? Как осуществляется учебная деятельность? Есть ли уже профессиональная перспектива? Как она сформировалась (или формируется): под влиянием родителей, моды, сверстников и т.д.? Что больше всего волнует в поведении подростка?

- Подготовьте отчет-дневник по консультированию в соответствии со следующим планом.
 - Дата проведения.
 - Анкетные данные ребенка и родителей.
 - Запрос (кто делает запрос и его содержание).
 - Из анамнеза (краткое описание анамнеза).
 - Ход консультации (протоколы, результаты, обсуждение проведенных методик).
 - Обследование ребенка (протоколы, результаты и обсуждение проведенных методик).
 - Краткое заключение по консультации.

- Основные направления дальнейшей работы с подопечными.

3. Постройте схему беседы с ребенком. Наметьте основные вопросы, которые вы хотели бы задать будущему первокласснику.

4. Учитывая ваш опыт выполнения предыдущих заданий, проведите обследование ребенка, а также консультацию с родителем. Минимальное количество консультаций, включая первичное и вторичное консультирование родителя и психологическое обследование ребенка.

Литература для самостоятельной работы:

1. Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А. Ф. Бондаренко. - Москва : Издательство "Института психотерапии", 2000. - 353 с.

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.

3. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология рек. УМО / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

4. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. Издание третье, стереотипное. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.368 с.

5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба.: Вопросы теории и практики / Научн.-исслед. ин-т общей и педагогич. психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика. 1991.

6. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с. 2.

7. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.

8. Захаров В.П. и др. Социально-психологический тренинг как фактор социального развития личности: в кн. Психологическое обеспечение социального развития человека. Вып.13. Л.: Изд-во ЛГУ, 1989

9. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.: изд-во «Смысл», 2000.

10. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. / Пер. с лит. М.: Академический проект, 1999

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2002

12. Психодиагностическая практика. Данилова Е.А., Кузнецова С.В., Ламанова П.А., Леонова И.Ю. / Под общ.ред.Н.И.Леонова. – Ижевск, 2001

13. Психологическая диагностика в школе. Сост. Лобаскова М.М., Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В., Ижевск, 2005

14. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. М., 2007

15. Зинкевич-Евтигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. СПб, 2000
16. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб, 2008
17. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. – изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
18. Хозиева М.В. Практикум по возрастнопсихологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005, 320 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опросов студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного зачета.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Оценочные средства по дисциплине

В качестве заданий для *текущего контроля* предлагаются проблемные ситуации или психологические задачи (из работы Г.В.Бурменской *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков*).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. *Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка.* При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.* Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового

позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Пример описания консультативных случаев:

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки рефератов:

- объем материала не менее 5 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;

- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценки доклада

Подготовленные реферативные работы выносятся на учебные семинары, научные конференции. Автор реферата в течение 10-15 минут передает главную идею работы, кратко излагает ее основное содержание, обращая внимание аудитории на изученные вопросы и самостоятельно сделанные выводы. По окончании доклада руководитель семинарского занятия задаёт вопросы, уточняющие содержание работы. После ответа на вопросы разворачивается дискуссия по вопросам, рассмотренным в реферате. В конце занятия преподаватель оценивает содержание данной работы, выступления автора и всех участников семинара. При выставлении оценки принимаются во внимание качество выполнения и оформления реферата, структура и содержание доклада по теме реферативной работы и ответы на вопросы.

Критерии оценки письменной работы

Все письменные самостоятельные работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с

большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Пример психологической задачи

Мама Саши (10 лет): «У нас одна проблема— не получается русский язык, из-за этого нет охоты ходить в школу, нет охоты делать уроки. У него так много двоек по языку, что просто оторопь берет. Я с ним занимаюсь — заставляю писать диктанты, но дело не движется. Он так неохотно все это делает. Мне хотелось бы, чтобы вы помогли его приохотить к русскому языку. По математике он хорошо идет, его даже учительница хвалит...» Из беседы с матерью выяснилось, что у мальчика было сильное пищевое отравление до трех лет, он долго лежал в реанимации, а в пять лет у него был сильный удар головой с потерей сознания, после этого от долго не говорил — примерно неделю. Боялись, что вообще не будет говорить. Эти данные для нас были существенные в выяснении причин трудностей в освоении языка. Продемонстрируем их характер выдержкой из диктанта словарных слов, написанного Сашей, в первую встречу с психологом (орфография подростка): «Кал-лектив, калхоз, камандир, камсамонец, лапата, восток, тромвай, Россия, авес, провительство, партрет, корти-на, аграном, корондаш, калхоз, колендарь, биреза, би-седа, шистнадцать, деректор, горезонт». В каждом слове ошибки. Для выяснения возможностей ребенка в освоении языка мы исследовали особенности его внутреннего плана действия — чтение слов наоборот, счет наоборот. Он справился с заданием легко, слова из 6— 8 букв читал свободно. Задание на опосредованное (методика А.Н. Леонтьева) запоминание и запоминание 10 слов выполнил тоже хорошо. В темпинг-тесте и тесте Бурдона показал высокую работоспособность и самоконтроль, по своей инициативе вернулся к началу работы с тестом Бурдона и проверил все ошибки. Исследование зрительной памяти тоже дало хорошие результаты. Задание на определение понятий и задание «4-й лишний» выполнил в пределах возрастной нормы, показав переход от псевдопонятий к понятиям. Эти данные были дополнены сведениями о мальчике из области владения им конкретными учебными действиями. В частности, мы проверили, как он умеет выделять отдельные элементы высказывания: слово в предложении; слог в слове; звук в слове. Оказалось, что он не владеет действием выделения слога в слове и звука в слове, и слов. Его мать заплакала на приеме, когда увидела, что Саша не может сказать, какой второй звук в слове окно, и т. п. Он затруднялся также в счете слогов в слове, в выделении первого и последнего звука.

Вопросы к зачету по курсу

1. Понятие психологической помощи детям и подросткам.
2. Технологии в работе психолога образовательного учреждения.
3. Особенности возрастно-психологического подхода в психологической работе с детьми и подростками.
5. Основные этапы консультирования по вопросам развития ребенка и подростка.

6. Особенности психологической помощи клиентам, переживающим подростковый кризис.
7. Семейные дисфункции как причина психологических проблем детей и подростков.
10. Особенности психологического консультирования подростков.
11. Основные направления работы психолога с семьями, имеющими детей подросткового возраста.
12. Основные методы коррекции детско-родительских отношений в подростковом возрасте.
13. Типичные психологические трудности подростка.
14. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками: психологическая помощь.
15. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях подростков с педагогами.
16. Проблема психосексуального развития подростков.
17. Профилактика суицидального поведения подростков.
18. Агрессивный подросток: организация психологической помощи.
19. Тревожный ребенок: организация психологической помощи.
20. Особенности психологической помощи девиантным подросткам.
21. Типичные психологические трудности дошкольника. Технологии работы с ними.
22. Типичные психологические трудности дошкольника. Технологии работы с ними.

Критерии оценки ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с

большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Так же экзамен может проводиться в форме психологического эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Видов эссе множество. Цель эссе, представленных в пособии, – критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Работая над данным видом эссе, *необходимо*:

- осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- проанализировать литературы по определенной тематике;
- на основании прочитанного материала проанализировать конкретную ситуацию;
- аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения, аргументацию на теоретическом уровне, привести не менее двух примеров из науки и практики, подтверждающих верность высказанных суждений. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей. Обычно разделы выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Все названные элементы эссе являются его обязательными частями. Однако они не имеют своего подзаголовка и выделяются в отдельный раздел только содержательно. Темы эссе по психологии развития могут совпадать с вопросами к зачету.

Уровень развития качеств личности в рамках **воспитательного компонента** оценивается на основе знаний этических принципов, нормативно-правовых основ работы психолога, их применении на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

▪ Бондаренко, А. Ф. Психологическая помощь: теория и практика : учеб. пособие для вузов / А. Ф. Бондаренко. - Москва : Издательство "Института психотерапии", 2000. - 353 с.

▪ Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.

○ Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология рек. УМО / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

4. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.

2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.

3. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы) [Электронный ресурс] / С.В. Кривцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 224 с. — 978-5-98563-374-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64218.html>

4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. –изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

5. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 с. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть

5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)
6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point
4	Viber
5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	Zoom или др.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

«Психологическая литература в Интернете»: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: http://www.psi-net.ru .
«Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru
Институт психологии РАН
Psyberia
Psychology.ru

International Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: <https://www.intestcom.org/page/5>

Портал Академической психологии

Адрес ресурса: <http://www.portal-psychology.ru/>

Практическая психология

Адрес ресурса: <http://psynet.narod.ru>

Российское психологическое общество (РПО)

Адрес ресурса: <http://psyrus.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: 1. Лекция; 2. Доклад. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование понятий и научных категорий.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 17 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

1. Научные конференции
2. Обсуждение кинофильмов
3. Решение психологических задач
4. Составление психологической характеристики личности студента
5. Выполнение эссе «Почему подростковый возраст называют трудным».

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности студентов, развитию профессионального мышления.

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

1. Социальная сеть «В контакте»
2. Академия Гугл

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе

ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с

ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения (кейс-метода)*
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости,

обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Ч.03.2 Теория и практика социальной адаптации и социализации в
процессе образования**

Направленность подготовки:

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


очная


Ижевск 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Баранов А.А.	доктор психол. наук, профессор	916127 aabaranol@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения		
«Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения		
«Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	Р. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподаваемой дисциплины: сформировать комплексное представление у обучающихся об основных механизмах социальной адаптации и социализации в условиях современного социума.

Задачи изучения дисциплины: углубления теоретических и методологических основ подготовки к будущей профессиональной деятельности магистра социальной работы по проблемам социальной адаптации и социализации личности, а также разных групп населения;

- овладения анализом индивидуальных способов, стилей и стратегий поведения человека не только в сложных жизненных ситуациях, но и в повседневных, типичных условиях;

- дальнейшего формирования научно-исследовательского мышления у будущих магистров на примере выявления и разрешения проблем социальной адаптации и социализации отдельных групп населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- феноменологию адаптации;
- индивидуальные механизмы адаптации;
- когнитивные и поведенческие подходы к адаптации;
- мотивационные механизмы адаптации;
- методики психодиагностики социальной адаптации личности;
- технологии повышения адаптированности личности;

- социальные факторы, влияющие на становление социализированного индивида;
- методы и приемы, способствующие успешной социализации личности.

Уметь:

- проводить психодиагностику социальной адаптации личности;
- осуществлять диагностику мотивационной сферы личности;
- в соответствии с полученными результатами разрабатывать способы регуляции психофизиологического состояния;
- пользоваться существующими техниками по увеличению личностного адаптационного потенциала.

Владеть навыками:

- самостоятельного изучения новейших научных исследований в данной области психологии с целью применения в практической деятельности;
- исследовательской работы по проблемам социальной адаптации и социализации какой-либо группы населения (с военнослужащими, среди отбывающих и отбывших наказание, с жертвами природных, техногенных, социальных, экономических и т. п. ситуаций и катастроф, межэтнических конфликтов, с мигрантами, беженцами, бездомными и т.д.).

Изучение дисциплины «Теория и практика социальной адаптации и социализации в процессе образования» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы):

ПК-2: Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК 2.1 **Знает** правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие Деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

ПК 2.2 **Умеет** организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения

ПК 2.3 **Владеет** адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП магистратуры Психология образования.

Дисциплина адресована обучающимся 2-го года обучения, 1 семестр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на начальном уровне следующие компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Изучение дисциплины идет параллельно с курсами: Психодиагностика в образовании, методология и методы организации научного исследования, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-2: Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	<p>ПК 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовать</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса - о методах диагностики проблем социализации дошкольников, младших школьников, 	Уровень 1

	<p>взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p> <p>ПК 2.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о методах психологического повышения социальной адаптации; - теоретические основы создания и применения современных технологий социально-психологической помощи, а также их выбора в зависимости от особенностей ситуации, их ограничения. <p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p> <p>Способен к адекватным конкретной ситуации действиям по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса - о методах диагностики проблем социализации дошкольников, младших школьников, подростков; - о методах психологического повышения социальной адаптации; - теоретические основы создания и применения современных технологий социально-психологической помощи, а также их выбора в зависимости от особенностей ситуации, их ограничения. 	Уровень 2
		<ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса - о методах диагностики проблем социализации дошкольников, младших школьников, подростков; - о методах психологического повышения социальной адаптации; - теоретические основы создания 	Уровень 3

		и применения современных технологий социально-психологической помощи, а также их выбора в зависимости от особенностей ситуации, их ограничения.	
--	--	---	--

		<p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p>	Уровень 1
		<p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки психологически безопасного поведения</p>	Уровень 2
		<p>Организует взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки</p>	Уровень 3

		психологически безопасного поведения	
		Способен к адекватным конкретной ситуации действиям по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Уровень 1
		Способен к адекватным конкретной ситуации действиям по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Уровень 2
		Способен к адекватным конкретной ситуации действиям по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Уровень 3

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические (семинарские) занятия - 4 часа;
- групповые и индивидуальные консультации – 0,6 ч;
- лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа 64 часа.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. 1. Закономерности адаптационного процесса								ПК-02
1.1	Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации.	1	2				14	Выполнение заданий	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3

	Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации								
1.2	Психологические механизмы адаптации и социализации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.	3	1				14	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3
1.3	Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса и социализации Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. Специфика	5	1				14	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3

	определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации								
2.	Раздел 2 Технологические аспекты социальной Адаптации и социализации							Выполнение заданий	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3
2.1	Тема 4 Технологический процесс: сущность и содержание Понятие социально-психологических технологий и технологий Социально-педагогической деятельности. Соотношение социальных технологий и технологий образования. Специфика технологического процесса в социально-образовательной сфере.	7		2			12	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3
2.2	Тема 5 Социально-образовательные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятия «социализация» и «индивидуализация» . Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы	9		2			10	Выполнение заданий	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2 ПК-02.3

<p>к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социально-образовательных проблем, затрудняющих социализацию и адаптацию человека.</p>								
Форма промежуточной аттестации – зачет								

Краткое описание подходов к организации практических и семинарских занятий:

занятия направлены на расширение и детализацию знаний, полученных в ходе самостоятельного анализа предложенной к каждому занятию научной литературы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы вынесенные для раскрытия темы занятия носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли и будущей профессиональной деятельности. **Вид учебных семинаров по данному курсу зависит от заданий для самостоятельной работы и поставленной темы. Может быть проблемным, тематическим, междисциплинарным или смешанным, т.е. содержать признаки не одного, а нескольких видов семинаров.** **Проблемный семинар.** Перед изучением раздела курса предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы с опорой на задания для самостоятельной работы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет

выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Междисциплинарный семинар. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, юридическом, нравственном и психологическом. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Подготовка к каждому семинарскому занятию предусматривает самостоятельное внеаудиторное выполнение практических заданий, по результатам которых готовится сообщение.

Блок 1. Закономерности адаптационного процесса

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса.

Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации

Литература

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
2. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002.

2. Психологические механизмы адаптации и социализации

Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.

Темы докладов

1. Стресс как психофизиологическое состояние – системная реакция на внешние и внутренние воздействия.
2. Стадии развития нервно-психического напряжения. Стадии тревоги, резистентности, истощения и их психофизиологические характеристики.
3. Основные мишени стресс воздействия.
4. Стрессоустойчивость как интегральное свойство человека.

Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельного изучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте небольшое пособие в печатном варианте по теме занятия (до 10 страниц) в соответствии с требованиями к оформлению теоретической части диссертационных исследований.
2. Оформить в электронном варианте презентацию темы.

Литература

3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
4. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
5. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002.

3. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса и социализации

Понятие «эффективность» и «результативность». Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности. Критерии и показатели эффективности социальной деятельности. Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации

К занятию магистрам необходимо ознакомиться с методиками: FPI, «Мотивация достижений», «Локус-контроля» (Роттера). Разобрав теоретически на практическом занятии совместно с преподавателем и группой изучающих указанные методики, магистры представляют самостоятельно проведенную диагностику собственных личностных свойств, определяют зону риска возникновения дистрессовых реакций.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Структурные компоненты личности и их роль в противодействии стрессу.
2. Индивидуальные свойства (показатели нейродинамики и психодинамики) человека и сопротивляемость стресс-факторам.
3. Самооценка, удовлетворенность и диспозиции: вклад в комплекс подверженности стрессу.
4. Внутренняя и внешняя отрицательная мотивации, мотивационное соотношение через призму устойчивости стресс-воздействиям.

Задание к самостоятельной работе

Провести по методикам: FPI, «Мотивация достижений», «Локус-контроля» (Роттера) диагностику собственных личностных свойств, определить зону риска возникновения дистрессовых реакций.

Литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Иегролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
4. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Блок 2. Технологические аспекты социальной адаптации и социализации (проводиться в форме практической подготовки обучающихся)

1. Технологический процесс: сущность и содержание

Понятие социально-психологических технологий и технологий

Социально-педагогической деятельности. Соотношение социальных технологий и технологий образования.

Специфика технологического процесса в социально-образовательной сфере.

Цель: Закрепление теоретического материала и изучение копинг-поведения и стилей копинг-поведения с помощью методик.

К занятию магистрам необходимо ознакомиться с методиками определения совладающего поведения на основе методик Амирхана и «Жизненного индекса», чтобы на занятии практически провести диагностику эмпатийных тенденций и «Я-концепции» как ресурсов стресс-совладания.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Понятие субъекта в психологических концепциях. Роль структурных компонентов субъекта в противодействии стрессу.
2. Интеллектуальное развитие и стресс толерантность. Освоение профессии (уровни профмастерства) и стресс-резистентность.
3. Совладающее со стрессом поведение: характеристики и типы (стили). Стилль как система способов, средств и приемов уравнивания индивидуальности с условиями среды.

Задание к самостоятельной работе

Провести диагностику эмпатийных тенденций и «Я-концепции» как ресурсов стресс-совладания на основе методик Амирхана и «Жизненного индекса» в своем рабочем коллективе.

Литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Иегролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
4. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стилль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

2.Социально-образовательные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятия «социализация» и «индивидуализация». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы

к определению понятия «социальная проблема».

Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социально-образовательных проблем, затрудняющих социализацию и адаптацию человека.

На занятии магистрам предстоит выработать умения:

- по определению психических состояний, характеризующихся повышенной напряженностью, при помощи опросника Спилбергера – Ханина (определение ситуативной тревожности) и методики САН (самочувствие – активность-настроение);
- по диагностике стрессовых состояний на основе проективных тестов Люшера и Розенцвейга.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Цели и средства психопрофилактической работы.
2. Классификация средств оптимизации функциональных состояний с высоким нервно-психическим напряжением. Методы ауто и гетерорегуляции (простейшие и комплексные: АТ, ПРТ, ПМТ и т.д.). Различные формы групповой тренинговой работы при оптимизации стрессовых состояний. Вспомогательные средства сопротивления стрессу (функциональная музыка, специальная гимнастика, массаж и т.д.)

Задание к самостоятельной работе

Подобрать упражнения по регуляции психосоматического тонуса для учеников старшего школьного возраста.

Литература

8. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Игролиф», 1997. Т.1. 685с
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
10. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
11. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
12. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
14. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-02	<p>Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса Понятие «адаптация», «социальная адаптация». Виды адаптации. Современные теории социальной адаптации. Производственная и учебная адаптация. Этапы адаптационного процесса. Эффективность адаптации</p>	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02	<p>Психологические механизмы адаптации и социализации Развитие адаптационного процесса. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.</p>	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02	<p>Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса и социализации Понятие «эффективность»</p>	<i>решение задач</i>	КСР		

	<p>«результативность».</p> <p>Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности социальной деятельности.</p> <p>Критерии и показатели эффективности социальной деятельности.</p> <p>Специфика определения эффективности применительно к технологиям социальной адаптации</p>				
	<p>Раздел 2</p> <p>Технологические аспекты социальной Адаптации и социализации</p>				
ПК-02	<p>Тема 4</p> <p>Технологический процесс: сущность и содержание</p> <p>Понятие социально-психологических технологий и технологий Социально-педагогической деятельности.</p> <p>Соотношение социальных технологий и технологий образования.</p> <p>Специфика технологического процесса в социально-образовательной сфере.</p>	<p><i>подготовка доклада</i></p>	КСР		<p>Список литературы, интернет-ресурсы</p>
ПК-02	<p>Тема 5</p> <p>Социально-</p>	<p><i>решение задач</i></p>	КСР		<p>Список литературы,</p>

	<p>образовательные проблемы: специфика, уровни и способы решения. Понятия «социализация» и «индивидуализация». Понятие социальной проблемы и ее истоки. Подходы к определению понятия «социальная проблема». Противоречие как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Виды и уровни проблем. Пути решения социально-образовательных проблем, затрудняющих социализацию и адаптацию человека.</p>				интернет-ресурсы
--	---	--	--	--	------------------

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Р</i>	<i>рз</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>		<i>з</i>	<i>з</i>		<i>з</i>	<i>и</i>						<i>и</i>				

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Темы итоговых сообщений и рефератов

А. Типовые вопросы.

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса

2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация».
3. Виды адаптации.
4. Современные теории социальной адаптации.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Психологические механизмы адаптации
7. Развитие адаптационного процесса.
8. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации.
9. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
10. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
11. Понятие «эффективность» и «результативность» деятельности субъектов образования.
12. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности образовательной деятельности и субъекта взросления.
13. Критерии и показатели эффективности социально-психологической и социально-педагогической деятельности.
14. Технологический процесс как социальная практика: сущность и содержание.
15. Специфика социализации личности в образовательной сфере.
16. Сущность и основные характеристики социально-воспитательного процесса.
17. Структура и содержание технологического образовательного процесса. Его основные этапы, существенные признаки.
18. Признаки социально-образовательной технологии
19. Инструментарий технологий по повышению социальной адаптации субъектов педагогических систем.
20. Нормативная регуляция поведения.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной процессов и результатов адаптации и социализации;

- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию испытания студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 5 бальной шкале:

5 баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

3 балла ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 балла ставится если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения.
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки. Таким образом, зачетные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются.

Если итоговый балл равен 2, студент получает отметку «незачет» и имеет право пересдать зачет в установленном порядке.

При сумме баллов от 3 до 5 студенты ставится зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опросов студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного зачета.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Оценочные средства по дисциплине

В качестве заданий для *текущего контроля* предлагаются проблемные ситуации или психологические задачи стрессогенного характера (из работы

Г.В.Бурменской - Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. *Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка*. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения*. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы.

Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Пример описания консультативных случаев:

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет с своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки рефератов:

- объем материала не менее 5 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценки доклада

Подготовленные реферативные работы выносятся на учебные семинары, научные конференции. Автор реферата в течение 10-15 минут передает главную идею работы, кратко излагает ее основное содержание, обращая внимание аудитории на изученные вопросы и самостоятельно сделанные выводы. По окончании доклада руководитель семинарского занятия задаёт вопросы, уточняющие содержание работы. После ответа на вопросы разворачивается дискуссия по вопросам, рассмотренным в реферате. В конце занятия преподаватель оценивает содержание данной работы, выступления автора и всех участников семинара. При выставлении оценки принимаются во внимание качество выполнения и оформления реферата, структура и содержание доклада по теме реферативной работы и ответы на вопросы.

Критерии оценки письменной работы

Все письменные самостоятельные работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Вопросы к зачету по курсу

1. Теоретические подходы к изучению адаптационного процесса
2. Понятие «адаптация», «социальная адаптация».
3. Виды адаптации.
4. Современные теории социальной адаптации.
5. Этапы адаптационного процесса.
6. Психологические механизмы адаптации
7. Развитие адаптационного процесса.
8. Стадии стрессового поведения и стадии адаптации.
9. Виды стресса. Тревога, фрустрация, конфликт. Защитные механизмы. Типы реагирования и механизмы адаптированности.
10. Факторы, определяющие эффективность адаптационного процесса
11. Понятие «эффективность» и «результативность» деятельности субъектов образования.
12. Роль социальных норм и потребностей в определении эффективности образовательной деятельности и субъекта взросления.
13. Критерии и показатели эффективности социально-психологической и социально-педагогической деятельности.
14. Технологический процесс как социальная практика: сущность и содержание.
15. Специфика социализации личности в образовательной сфере.
16. Сущность и основные характеристики социально-воспитательного процесса.
17. Структура и содержание технологического образовательного процесса. Его основные этапы, существенные признаки.
18. Признаки социально-образовательной технологии
19. Инструментарий технологий по повышению социальной адаптации субъектов педагогических систем.
20. Нормативная регуляция поведения.

Критерии оценки ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Так же промежуточный контроль может проводиться в форме психологического эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Видов эссе множество. Цель эссе, представленных в пособии, – критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Работая над данным видом эссе, *необходимо*:

- осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- проанализировать литературы по определенной тематике;
- на основании прочитанного материала проанализировать конкретную ситуацию;
- аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения, аргументацию на теоретическом уровне, привести не менее двух примеров из науки и практики, подтверждающих верность высказанных суждений. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей. Обычно разделы выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Все названные элементы эссе являются его обязательными частями. Однако они не имеют своего подзаголовка и выделяются в отдельный раздел только содержательно. Темы эссе по психологии развития могут совпадать с вопросами к зачету.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Перечень основной и дополнительной литературы

8.1 Основная литература

Барболин, М. П.

Социализация личности / М. П. Барболин. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-9676-0139-2.

Авакян, Т. В.

Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Т. В. Авакян. - Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-88725-408-1.

Красавина, Е. В.

Социальная адаптация современной российской молодежи / Е. В. Красавина. - Москва : Российская таможенная академия, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. - Рус яз. - ISBN 978-5-9590-0402-6.

8.2 Дополнительная литература

Морозова, З. С.

Социальная адаптация как общественное явление и социологическая категория / З. С. Морозова // Социально-гуманитарные знания. - 2009. - № 1. - С. 362-368.

Мудрик, А.В.

Социализация человека : учеб. пособие для вузов по спец. 050711 - Соц. педагогика рек. УМО / А.В. Мудрик. - М. : Академия, 2004. - 299, [1] с. ; 60x90/16. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-7695-1680-1.

Социальная адаптация детей и подростков

// Социальная защита. - 2000. - № 10. - 28-29.

1.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть
5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)
6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point

4	Viber
5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	Zoom или др.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

«Психологическая литература в Интернете»: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: http://www.psi-net.ru .
«Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru
Институт психологии РАН
Psyberia
Psychology.ru
<i>International Test Commission (ITC)</i> Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
<i>Портал Академической психологии</i> Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
<i>Практическая психология</i> Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru
<i>Российское психологическое общество (РПО)</i> Адрес ресурса: http://psyrus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: 1. Лекция; 2. Доклад. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование понятий и научных категорий.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 17 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

1. Научные конференции
2. Обсуждение кинофильмов
3. Решение психологических задач
4. Составление психологической характеристики личности студента
5. Выполнение эссе «Почему подростковый возраст называют трудным».

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности студентов, развитию профессионального мышления.

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

1. Социальная сеть «В контакте»
2. Академия Гугл

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным

законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них

компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и

- т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося,

возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований,

подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Ч.03.3 Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов
Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения




очная

ПРИЕМ 2020/21

Разработчик рабочей программы дисциплины


ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	kaf-psyhologyrazvitiya232@mail.ru тел: 916127

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО	
Баранов А.А. д.псих.н., профессор		
Выписка из решения: «Содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедре института».		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения: «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к рассмотрению и утверждению на Ученом совете ИППСТ»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо	№ протокола, дата	Подпись

(ФИО директора, заместителя по учебной работе)	решения ученого совета института	
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- дать целостное представление о возрастных кризисах: причинах происхождения возрастных кризисов и педагогических условиях разрешения кризисов в развитии.

Задачи дисциплины.

Сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС:

- способность анализировать проявления возрастного кризиса и трудновоспитуемости в критический период развития человека;
- владеть основами возрастного познания наблюдаемой социально-психологической реальности в соответствии с принципом стабильности (устойчивости) и изменчивости (развития) психических функций;
- владеть арсеналом существующих средств и методов исследований поведения в кризисных возрастах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП магистратуры. Дисциплина адресована студентам магистратуры 1 курса очной формы обучения направления 44.04.02.01 Психология образования.

Программа состоит из 2 разделов, 6 тем:

Раздел 1. Исследование критических возрастов в психологии.

Тема 1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов

Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Раздел 2. Психологический смысл кризисных возрастов.

Тема. 3. Структура и содержание возрастных кризисов.

Тема 4. Характеристика возрастные кризисы детства.

Тема 5. Возрастные кризисы отрочества.

Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения

образовательной программы) ПК-02 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Акмеология, Личностное развитие и самоорганизация в базовой части ООП; Основы детско-родительских отношений, Технологии проведения развивающих занятий с детьми, Технологии психологической помощи детям и подросткам в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемая дисциплиной компетенция: ПК-02 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов компетенции ПК-02 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-02: способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПК-02.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующую деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса	Способен демонстрировать глубокие знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов,	Уровень 2

		<p>регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p>	
		<p>Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания перечня и основных положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональной этики, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ</p>	<p>Уровень 3</p>
	<p>ПК-02.2 Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической культуры безопасности и оценки</p>	<p>Способен оптимально проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Уровень 1</p>
		<p>Способен в достаточной степени проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Уровень 2</p>
		<p>Способен поверхностно и фрагментарно проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Уровень 3</p>

	психологически безопасного поведения		
	ПК-02.3 Владеет адекватными конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	Способен оптимально владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 1
		Способен в достаточной степени владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Уровень 3

Уровень 1 (повышенный) соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (базовый) соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (пороговый) соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 16,4 академических часа, из них 16 академических (астрономических) часа практические занятия, групповые и индивидуальные консультации 0,4 часа.

Объем самостоятельной работы составляет 56 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции (код)			Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб		1	2	3	
Семестр 1										
1.	Раздел 1 Исследование критических возрастов в психологии									
2.	Тема 1 Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов		2	10	доклад	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2				

3.	Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов			2	10	доклад	ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2			
4.	Раздел 2. Психологический смысл кризисных возрастов.									
5.	Тема 3. Структура и содержание возрастных кризисов			4	10	Контрольная работа в форме коллоквиума	ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3			
6.	Тема 4. Характеристика возрастных кризисов детства			2	10		ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3			
7.	Тема 5. Возрастные кризисы отрочества			4	10		ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3			
8.	Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов			2	6	Контрольная работа в форме коллоквиума	ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3			
				16	56					
форма промежуточной аттестации – зачет										

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Тема 1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов

Исследование проблем онтогенеза в современной психологии. Исследование проблем онтогенеза в отечественной психологии. Исследования проблем онтогенеза в зарубежной психологии. Возраст и его определение в культурно-исторической теории. Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития.

Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства. Социальная ситуация развития в кризисе. Важнейшие приобретения переходного периода. Возрастные кризисы в детском возрасте. Возрастные кризисы отрочества. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов взрослости.

Тема 3. Структура и содержание возрастных кризисов

Субъективизация способности. Двухактность образования субъектной способности. Механизм субъективации. Содержание возрастных кризисов. Структура возрастного кризиса. Особенности поведения детей в кризисные периоды развития. Общий анализ возрастных новообразований.

Тема 4. Характеристика возрастные кризисы детства

Психологическое содержание кризисов детства. Причины возникновения трудностей. Особенности поведения детей в переходные периоды. Содержание кризиса одного года. Кризис трех лет и его характеристики: появление «Я» и его противопоставление, появление в речи «Я», амплификация смысла «Я» и «Я хочу». Основные характеристики кризиса семи лет.

Тема 5. Возрастные кризисы отрочества

Содержание и структура подросткового кризиса. Проблема трудновоспитуемости в период кризиса. Временная перспектива и представление о собственной взрослости. Проблемы становления личности в подростковом и юношеском возрасте. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Причины возникновения трудностей. Особенности поведения детей в переходные периоды. Проблемы, возникающие в психическом развитии в переходном возрасте.

Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов

Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками. Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет. Личностно-ориентированный подход в общении с подростком в период кризиса. Направления и типы коррекционной работы. Цели развивающей работы. Методические основы проведения тренингов личностного роста.

Планы практических занятий

Тема 1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

- 1). Исследование проблем онтогенеза в современной психологии.
- 2). Исследование проблем онтогенеза в отечественной психологии.
- 3). Исследования проблем онтогенеза в зарубежной психологии.

Темы докладов.

1. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
2. Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

- 1). Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
- 2). Социальная ситуация развития в кризисе.
- 3). Важнейшие приобретения переходного периода.
- 4). Возрастные кризисы в детском возрасте. Возрастные кризисы отрочества.
- 5). Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов взрослости.

Темы для докладов.

1. Основные положения концепций возрастных кризисов в отечественной психологии.
2. Новые направления в исследовании переходных периодах развития.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 3. Структура и содержание возрастных кризисов (4 часа).

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

- 1). Субъективизация способности. Двухактность образования субъектной способности.
- 2). Механизм субъективации. Проба.
- 3). Содержание возрастных кризисов.
- 4). Структура возрастного кризиса.

Темы для докладов.

1. Особенности поведения детей в кризисные периоды развития.
2. Общий анализ возрастных новообразований.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 4. Характеристика возрастные кризисы детства (2 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Психологическое содержание кризисов детства.
2. Причины возникновения трудностей.
3. Особенности поведения детей в переходные периоды.

Темы докладов.

1. Содержание кризиса одного года.

2. Кризис трех лет и его характеристики: появление «Я» и его противопоставление, появление в речи «Я», амплификация смысла «Я» и «Я хочу».
3. Основные характеристики кризиса семи лет.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 5. Возрастные кризисы отрочества (4 часа)

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Содержание и структура подросткового кризиса.
2. Проблема трудновоспитуемости в период кризиса.
3. Временная перспектива и представление о собственной взрослости.
4. Проблемы становления личности в подростковом и юношеском возрасте.

Темы для доклада.

1. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.
2. Причины возникновения трудностей. Особенности поведения детей в переходные периоды.
3. Проблемы, возникающие в психическом развитии в переходном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 6. Практическая психология возрастных кризисов (3 часа).

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
3. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
4. Личностно-ориентированный подход в общении с подростком в период кризиса.

Темы для докладов.

1. Направления и типы коррекционной работы.
2. Цели развивающей работы.
3. Методические основы проведения тренингов личностного роста.

Презентация «Работа с родителями, чьи дети находятся в кризисе». Студенты делятся на группы и разрабатывают в интерактивной форме родительское собрание.

- 1 группа – Кризис 1 года.
- 2 группа – Кризис 3 лет.
- 3 группа – Кризис 7 лет.
- 4 группа – Кризис отрочества.

Задания для самостоятельной работы.

Аннотирование и конспектирование литературы по исследованиям кризисных возрастов в отечественной и зарубежной психологии.

Планы лабораторного практикума (не предусмотрены в учебном плане)

6. Перечень учебно-методического обеспечения

**для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2	Тема № 1	Подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02 ПК-02.1 ПК-02.2	Тема № 2	Подготовка к докладу, подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3	Тема № 3	Подготовка к реферату; подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3	Тема № 4	Подготовка к реферату; подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3	Тема № 5	Подготовка к реферату; подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	10	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-02 ПК-02.2 ПК-02.3	Тема № 6	Подготовка к реферату; подготовка к контрольной работе	СРС без участия преподавателя	6	Список литературы, интернет-ресурсы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;

- подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - написание курсовой работы.
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Определения возраста. Периодизация психического развития.
2. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
3. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
4. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.
5. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.
6. Что такое «задача развития»? Дайте определение.
7. Каков психологический смысл понятия «инкантация»?
8. Каково происхождение современных периодов детства?
9. Каково современное состояние социокультурной периодизации детства?
10. «Культурный возраст» - как можно определить это понятие?
11. Дайте характеристику кризисам детства.
12. Дайте характеристику подростковому кризису.
13. Дайте характеристику кризисам взрослости.
14. Что общего между возрастными новообразованиями?
15. Дайте определение термину «произвольность».
16. Назовите характеристики поведения ребенка одного года.
17. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
18. Перечислите специфические симптомы поведения ребенка семи лет.
19. Опишите динамику изменения образа взрослости у младших подростков.

20. Как соотносится динамика образа взрослости со структурой критического периода?
21. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости.
22. Охарактеризуйте особенности поведения взрослых при кризисах детского возраста.
23. Чем определяются направления коррекционной работы в критический период?

Тематика рефератов

1. Содержание возрастных кризисов.
2. Структура возрастного кризиса.
3. Особенности поведения детей в кризисные периоды развития.
4. Общий анализ возрастных новообразований.
5. Психологическое содержание кризисов детства.
6. Содержание кризиса одного года.
7. Кризис трех лет и его характеристики.
8. Основные характеристики кризиса семи лет.
9. Содержание и структура подросткового кризиса.
10. Проблема трудновоспитуемости в период кризиса.
11. Проблемы становления личности в подростковом и юношеском возрасте.
12. Проблемы, возникающие в психическом развитии в переходном возрасте.
13. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.
Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
14. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
15. Личностно-ориентированный подход в общении с подростком в период кризиса.
16. Выбор направлений и типы коррекционной работы в зависимости от возрастного кризиса.

Тематика докладов:

1. Проблема онтогенеза в современной психологии.
2. Проблема онтогенеза в отечественной психологии.
3. Проблема онтогенеза в зарубежной психологии.
4. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
5. Проблема онтогенеза в западных теориях развития.
6. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.
7. Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
8. Социальная ситуация развития в кризисе.
9. Важнейшие приобретения переходного периода.
10. Возрастные кризисы в детском возрасте.
11. Возрастные кризисы отрочества.
12. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде рубежного контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Задания для проведения текущего контроля

Рубежный контроль 1.

1. Тематика докладов:

1. Проблема онтогенеза в современной психологии.
2. Проблема онтогенеза в отечественной психологии.
3. Проблема онтогенеза в зарубежной психологии.
4. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
5. Проблема онтогенеза в западных теориях развития.
6. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.

7. Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
8. Социальная ситуация развития в кризисе.
9. Важнейшие приобретения переходного периода.
10. Возрастные кризисы в детском возрасте.
11. Возрастные кризисы отрочества.
12. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов

Критерии оценивания результатов:

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
- обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- использование актуальных литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до конца 1 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории, дистанционно.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

2. Написать эссе на тему «Ранние отношения и развитие ребенка»

Задания к выполнению работы:

1. Посмотреть фильм «Ранние отношения и развитие ребенка» Режим доступа: vk.com/video44358714_456239017.
2. Проанализировать варианты развития детей, показанные в фильме.
3. Сделать выводы о значении общения со взрослым для развития ребенка в раннем возрасте.

Для написания эссе студенту необходимо предварительно изучить теоретический материал на основе конспекта лекций и рекомендуемых учебных пособий. Эссе должно включать основные закономерности психического развития в раннем возрасте, знание социальной ситуации развития и основных новообразований возраста. Эссе должно быть полным, последовательным и логичным.

Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;
- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до конца 1 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории, дистанционно.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Рубежный контроль 2 **3. Тематика рефератов**

1. Содержание возрастных кризисов.
2. Структура возрастного кризиса.
3. Особенности поведения детей в кризисные периоды развития.
4. Общий анализ возрастных новообразований.
5. Психологическое содержание кризисов детства.

6. Содержание кризиса одного года.
7. Кризис трех лет и его характеристики.
8. Основные характеристики кризиса семи лет.
9. Содержание и структура подросткового кризиса.
10. Проблема трудновоспитуемости в период кризиса.
11. Проблемы становления личности в подростковом и юношеском возрасте.
12. Проблемы, возникающие в психическом развитии в переходном возрасте.
13. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.
Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
14. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
15. Личностно-ориентированный подход в общении с подростком в период кризиса.
16. Выбор направлений и типы коррекционной работы в зависимости от возрастного кризиса.

Критерии оценивания результатов реферата:

соответствие содержания текста выбранной теме;

- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);
- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи реферата в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Практическое задание 4.

Написать эссе «Почему подростковый возраст называют трудным?»

В эссе студенты с опорой на теоретические знания должны высказать свою точку зрения на поставленную проблему и ответить на ряд вопросов:

- 1) что определяет кризисность подростничества?
- 2) какие факторы в большей степени создают проблемы?
- 3) с чем связана эмоциональная нестабильность подростков?
- 4) почему повышается конфликтность в отношениях с окружающими?

Также следует самостоятельно поставить проблему, проанализировать ее и найти пути решения. Для этого необходимо привести пример реальной жизненной ситуации.

Критерии оценивания эссе:

- объем работы не менее 5 страниц;
- наличие четкой и логичной структуры;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемы и ее психологический анализ;
- описание реального случая с психологическим анализом проблемы;
- самостоятельность, невторичность текста;
- высказывания основываются на теоретических знаниях;
- обоснованность сделанных автором выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- сдачи работы в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий:

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, представленная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если представленная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если представленная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания до завершения 2 рубежного контроля.
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Перечень вопросов к зачету

1. Определения возраста. Периодизация психического развития.
2. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
3. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
4. Дайте определение критического возраста в культурно-исторической теории.
5. Определите позицию представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов.
6. Что такое «задача развития»? Дайте определение.
7. Каков психологический смысл понятия «инкантация»?
8. Каково происхождение современных периодов детства?
9. Каково современное состояние социокультурной периодизации детства?
10. «Культурный возраст» - как можно определить это понятие?
11. Дайте характеристику кризисам детства.
12. Дайте характеристику подростковому кризису.
13. Дайте характеристику кризисам взрослости.
14. Что общего между возрастными новообразованиями?
15. Дайте определение термину «произвольность».
16. Назовите характеристики поведения ребенка одного года.
17. Укажите на сходство и различие симптомов кризиса одного года и трех лет.
18. Перечислите специфические симптомы поведения ребенка семи лет.
19. Опишите динамику изменения образа взрослости у младших подростков.
20. Как соотносится динамика образа взрослости со структурой критического периода?
21. Назовите причины возникновения синдрома трудновоспитуемости.
22. Охарактеризуйте особенности поведения взрослых при кризисах детского возраста.
23. Чем определяются направления коррекционной работы в критический период?
Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется оценочным средством:
контрольная работа.

Тематика контрольных работ.

1. Современное состояние исследования проблемы переходных возрастов.
2. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов.
3. Структура и содержание возрастных кризисов.
4. Характеристика кризиса новорожденности и одного года.
5. Характеристика кризиса трех лет.
6. Характеристика кризиса семи лет.
7. Характеристика кризиса отрочества.

8. Характеристика кризиса средней взрослости.
9. Направления коррекционной работы в критический период.
10. Учение Л.С.Выготского о возрастных кризисах детства.
11. Социальная ситуация развития в кризисе.
12. Важнейшие приобретения переходного периода.
13. Возрастные кризисы в детском возрасте.
14. Направления и типы коррекционно-развивающей работы с подростками.
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми в период возрастного кризиса.
16. Организация воспитания ребенка в период возрастного кризиса 3-х лет.
17. Возраст и его определение в культурно-исторической теории.
18. Современное детство.
19. Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии.
20. Психоаналитическая концепция детского развития.

Критерии оценивания результатов

Соответствие содержания текста выбранной теме, целям и задачам.

сформированность компетенции в соответствии с критериями;

Наличие четкой и логичной структуры работы.

Сопоставление в тексте различных точек зрения и выделение авторской позиции.

Самостоятельность, невторичность текста.

Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.

Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).

Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).

Сдача контрольной работы в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует оценочным параметрам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» (26-40 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если контрольная работа соответствует оценочным параметрам «неудовлетворительно» (0-25 баллов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

- 1.Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>. -
- 2.Сорокоумова Е. А. Возрастная психология / Е. А. Сорокоумова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. и практикум для акад. балавриата, обучающихся по психол. направлениям и спец. : в 2 т. Т. 2 / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 417 с.
2. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия: учеб. пособие для вузов рек. МО РФ / сост.: В. С. Мухина, А. А. Хвостов. - М. : Академия, 2003. - 623,[1]с.

3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина. - М. : Сфера, 2006. - 463 с.
4. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития : учеб. для вузов рек. МО РФ / В.С. Мухина. - 10-е изд., перераб., доп. - М. : Академия, 2006. - 606 с.
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по дисциплине "Возрастная психология" /Л. Ф. Обухова. - М.: ЮРАЙТ : Изд-во МГППУ, 2010. - Электрон. дан. (46,1Мб). - Загл. с экрана. - + Электрон. ресурс. - Гос. контракт № 3698 от 22.12.10 (Лок. сеть УдГУ : только чтение). Срок действия контракта - до 22.12.2015. - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/6168>.
6. Психология развития : учеб. для вузов рек. УМО / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе [и др.] ; под ред. Т.Д. Марцинковского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 527 с.
7. Хилько, М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 198, [2] с.
8. Хухлаева, О.В. Психология развития. Молодость, зрелость, старость : учеб. пособие для вузов по спец. "Педагогика и психология" рек. УМО / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 202 с.

Периодические издания

18. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
19. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
20. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
21. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
22. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
23. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
24. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
25. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
26. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
27. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
28. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
29. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
30. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

31. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
32. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
33. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
34. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

7. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
10. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
11. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
12. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Предметом этих занятий становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Практические занятия помогают подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения практических занятий: а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия; б) небольшие доклады студентов; в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;

- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;

- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;

- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;

- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);

- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;

- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,

- изучение теоретической части лабораторных работ,

- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),

- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии).

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия

студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ, видеолекции, мультимедийные презентации, электронные учебники. Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми

возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм

коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно *использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социальных технологий**

Принято Ученым советом
Института _____
Директор
А.А.Баранов _____
« 20 » 02 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.Ч.03.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ В ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ**
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки /специальность

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль, специализация)

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


Очная


ИЖЕВСК 2020


Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Сунцова А.С.	к.п.н., доцент	Kaf-pedagogika@yandex.ru 916-125

Экспертиза рабочей программы практики

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Баранов А.А., д.психол. н. профессор	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Педагогики и педагогической психологии	№ 1 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях», реализуемой в рамках магистерской программы 44.04.02.01 «Психология образования». Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Программа передана для рассмотрения на МК института».		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия института, в структуре ООП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях» соответствует целям подготовки магистра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 «Психология образования». Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	7.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	11.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	14.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	16.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Курс «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях» предполагает введение обучающихся в область психологии и педагогики критической ситуации, обеспечивает понимание сущности, способов и технологий профессионального взаимодействия в процессе работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, развивает творческие учебные умения студентов.

Магистру психологии образования необходимо уметь грамотно планировать процесс профессионального взаимодействия, разрабатывать и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения с учетом психологии клиента, владеть способами профилактики рисков, построения технологий оказания помощи и поддержки семьи и ребенка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цели освоения дисциплины:

овладение теоретическими основами и профессиональными компетенциями проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ, технологий поддержки клиента (семьи, ребенка) в трудной жизненной ситуации, консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения, социализации, воспитания, личностного развития.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий курса;
- знакомство с методами диагностики и оценки трудной жизненной ситуации и психических состояний личности, попавшей в трудную жизненную ситуацию;
- анализ существующих методов, форм, средств психолого-педагогической, социальной работы с личностью (группой), оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- разработка программ, технологии работы с личностью (группой), оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- анализ позиции профессионала, работающего с личностью (группой) в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть ООП магистратуры.

Дисциплина адресована обучающимся профиля «Психология образования» 2020-2021 года обучения.

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы ПК 01 - способность к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Успешное освоение дисциплины позволяет студентам подготовиться к прохождению производственной, научно-исследовательской практики.

Программа дисциплины предполагает практические занятия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

ПК 05 – способность консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки/специальности:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК 05	ПК- 05.1	<p>Знать: типологию трудных жизненных ситуаций, специфику переживания личностью трудной жизненной ситуации, конкретные проявления негативных психических состояний детей, родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики и оценки трудной жизненной ситуации, принципы реализации социальной, психолого-педагогической помощи, требования, предъявляемые к личности специалиста, взаимодействующего с человеком в трудной жизненной ситуации.</p>
		<p>Уметь: анализировать научно-методическую литературу; анализировать социальные, психолого-педагогические проблемы клиента и подбирать адекватные им методики профессиональной деятельности в условиях социально-педагогического процесса; моделировать и конструировать способы профессиональной деятельности; анализировать существующие риски решения трудной жизненной ситуации и проектировать способы их минимизации.</p>
		<p>Владеть: практическими навыками творческого освоения учебного материала, способами моделирования методов психолого-педагогической деятельности: консультирования, проектирования программ помощи детям (и их семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часов практических занятий.

Объем самостоятельной работы составляет 58 часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная (очно-заочная) форма обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа (всего)	14,4	
Аудиторная:	14	
Лекции		
Практические занятия	14	
Лабораторные занятия		
Групповые и индивидуальные консультации	0,4	
Зачет/экзамен		
Внеаудиторная:		
Индивидуальные консультации		
иные формы		
Самостоятельная работа (всего)	58	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		

*данная часть таблицы заполняется в случае реализации ОП в заочной или очно-заочной форме обучения

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		П	К	К			
						2	-					

							2	9				
Семестр 3												
1.	Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Теоретические подходы к анализу трудной жизненной ситуации личности			2	7	тестовые задания	+	+				
2.	Типология трудных жизненных ситуаций. Характеристика психических состояний личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации			2	10		+	+				
3.	Методы диагностики и оценки трудной жизненной ситуации ребенка, семьи			4	10	Творческая работа	+	+				
4.	Разработка программы и технологии поддержки детей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации			4	22		+	+				
5.	Оценка результативности деятельности по решению трудной жизненной ситуации			2	10	Контрольная работа	+	+				
	Итого:			14	58							
Форма промежуточной аттестации – зачет												

5.2 Содержание дисциплины

Программа практических занятий

Тема 1. Понятие и сущность трудной жизненной ситуации. Теоретические подходы к анализу трудной жизненной ситуации личности (2 часа)

Задания:

-Познакомиться со списком основной литературы к курсу, проанализировать научные подходы к определению сущности и к характеристике трудной жизненной ситуации. Подготовить сообщение.

-Выделить основную проблематику в исследованиях трудной жизненной ситуации.

-Определить социальные, психологические, педагогические, медицинские аспекты анализа трудных жизненных ситуаций.

-На основе анализа теоретических источников сформулируйте принципы профилактики и коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Литература:

-Баранов А.А. Стресс – толерантность педагога: теория и практика. – М., Ижевск, 2002.

-Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.,1984.

-Василюк Ф.Е. Проблема критической ситуации // Соционика, психология и межличностные отношения. – 2006. – № 2. С.30-40.

-Вяткин Б.А., Дорфман Л.Я. О системном анализе психических состояний // Новые исследования в психологии. - М.,1987. №1-2.

-Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. - М.,1989.

-Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2006.

-Селье Г. Стресс жизни // // Соционика, психология и межличностные отношения. – 2006. – № 2. С.40-55.

Тема 2. Типология трудных жизненных ситуаций. Характеристика психических состояний личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (2 часа)

Задания:

-На основе изучения научных источников выделите типы трудных жизненных ситуаций, сравните подходы авторов к типологизации.

-Дайте характеристику типов трудных жизненных ситуаций, используя научную литературу. Подберите примеры к выделенным характеристикам.

-Дайте понятие психического состояния личности. Охарактеризуйте особенности равновесных и неравновесных психических состояний. Приведите примеры.

-Определите виды помощи личности, переживающей кризисные психические состояния.

-Выделите специфику переживания детьми различных возрастов трудных жизненных ситуаций.

-С помощью научно-методической литературы, выделите и охарактеризуйте техники саморегуляции состояний. Проведите упражнения в группе.

Литература:

-Крупник Е.П., Кисельникова Н.В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях. Монография. – М.: МПСУ, 2014. – 256с.

-Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. Учебное пособие. – М.; Флинта, 2015. – 296с.

-Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 2014. № 1. С.3-18.

-Селье Г. Стресс жизни // // Соционика, психология и межличностные отношения. – 2006. – № 2. С.40-55.

Тема 3. Методы диагностики и оценки трудной жизненной ситуации ребенка, семьи (4 часа)

Задания:

-Охарактеризуйте методы психологической, социальной диагностики жизненной ситуации личности, психических состояний. Проведите самодиагностику. Сравните эффективность методик исследования трудной жизненной ситуации. Приготовьте сообщение по результатам работы.

-Подберите конкретные методики диагностики жизненной ситуации личности в зависимости от возрастных, социально-психологических особенностей. Составьте Типологию методик.

-Составьте банк диагностических методик, обсудив в группе.

Литература:

-Гребень Н.Ф. Психологические тесты. – 2- изд. – Минск: Букмастер, 2014. – 480с.

-Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2006.

Тема 4. Разработка программы и технологии поддержки детей, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (4 часа)

Задания:

-Познакомьтесь с технологиями профессиональной деятельности психологов по поддержке личности в трудной жизненной ситуации, используя литературу и банк методик (раздаточный материал). Используйте интернет-источники, материалы экскурсий в центры психологической помощи г.Ижевска.

-Познакомьтесь с алгоритмом решения проблемных задач и трудных жизненных ситуаций Д.Дернера, примените алгоритм в решении конкретной жизненной проблемы.

-Проанализируйте технологии по заранее разработанным критериям, определите инновационные подходы и способы решения проблем, предложенных в технологиях.

-Разработайте программу, технологию помощи ребенку, семье оказавшимся в трудной жизненной ситуации (используйте предложенный алгоритм разработки технологии). Представьте на обсуждение в группе.

Литература:

- Кожарская В.И., Ослон В.Н. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей. Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2004. – 148с.
- Левитес Д.Г. Педагогические технологии. Учебник. – М.: ИНФРА, 2017. – 403с.
- Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2006.

Тема 5. Оценка результативности деятельности по решению трудной жизненной ситуации (2 часа)

Задания:

-Используя литературу, сформулируйте критерии оценки результативности деятельности психолога.

-В процессе обсуждения в группе определите критерии оценки технологии оказания помощи детям, семьям в трудной жизненной ситуации и оцените эффективность разработанных и реализуемых на практике технологий.

-Сформулируйте рекомендации детям различных возрастов, родителям по саморегуляции психического состояния в трудной жизненной ситуации.

-Сформулируйте рекомендации психологам по повышению результативности оказания помощи и поддержки детям, семьям в трудной жизненной ситуации.

Литература:

- Кожарская В.И., Ослон В.Н. Психосоциальные технологии в работе с неблагополучной семьей. Учебно-методическое пособие. – Пермь, 2004. – 148с.
- Левитес Д.Г. Педагогические технологии. Учебник. – М.: ИНФРА, 2017. – 403с.
- Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2006.

Зачет проводится в форме защиты технологии оказания помощи лицам в трудной жизненной ситуации. К зачету студенты разрабатывают технологию по предложенному алгоритму, получают рецензию сокурсника на технологию, отвечают на вопросы оппонентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

студентов по дисциплине

6.1. Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы

ПК-05	1,3,4,5, Работа	работа с первоисточникам и, учебниками, дополнительной литературой; -рецензирование и аннотирование источников, предложенных для самостоятельного изучения	КР	28ч	Перечень основной и дополнительной литературы
ПК-05	3,4,5,	Выполнение практических заданий по результатам посещения социальных учреждений и знакомства с опытом деятельности, Проектирование стратегий коррекционно-развивающей работы; -моделирование техник и технологий деятельности.	СРС, защита программы, технологии	30ч	Перечень основной и дополнительной литературы

6.2.Содержание СРС

Самостоятельная учебная деятельность студента заочной формы обучения играет важную роль в его профессиональной подготовке. Выполнение студентами различных видов самостоятельной работы способствует не только освоению знаний, но и развитию практических умений, формированию опыта познавательной деятельности.

Содержание самостоятельной работы по курсу определяется логикой изучения предмета, предлагаемые задания способствуют осмыслению учебного материала, овладению практическими умениями.

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов включает следующие компоненты:

-целевой. Студент совместно с преподавателем формулирует цели и задачи самостоятельной деятельности, осуществляет планирование действий, определяет способы и средства выполнения самостоятельной работы;

-смысловой, содержательный. Овладевая содержанием учебного материала, студент ориентируется в смыслах изучаемого знания, что позволяет ему выработать собственные подходы к систематической познавательной деятельности.

-исполнительский. Связан с поиском необходимой литературы, способов и средств выполнения заданий, анализом и самоконтролем в процессе выполнения самостоятельной работы.

ВИДЫ самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками, учебниками, дополнительной литературой;
- рецензирование и аннотирование источников, предложенных для самостоятельного изучения;
- выполнение практических заданий по результатам посещения социальных учреждений и знакомства с опытом деятельности,
- конструирование способов работы педагога-психолога;
- моделирование техник и технологий деятельности.

Принципы организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины:

- принцип обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- принцип ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения субъектов образовательного процесса;
- принцип создания проблемных учебных заданий, что обеспечивает формирование самостоятельного критического мышления студентов;
- принцип трансформации полученного знания в умения и навыки, что способствует накоплению профессионального опыта и формированию компетенций студентов.

Формы контроля самостоятельной работы:

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- проверка письменных работ (анализ литературы),
- презентация работы на базе образовательных организаций на практическом занятии.

Варианты заданий для самостоятельной (контрольной) работы:

- составить тезаурус, включая различные трактовки понятий. Дать комментарии к определению сущности понятий (Работа со словарями, литературными источниками);

-проанализировать материалы конференций, посвященных теории и практики решения трудных жизненных ситуаций – выделить и обобщить тематику исследований;

-дать характеристику нормативно-правовых актов, лежащих в основе защиты прав ребенка и семьи – составить «юридическое» пособие для специалистов и родителей;

-охарактеризовать цели и задачи оказания помощи и поддержки лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

-определить и обосновать условия и принципы оказания психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации;

-разработать программу группового консультирования родителей, подростков по вопросам преодоления трудных жизненных ситуаций и саморегуляции психических состояний;

- привести жизненные примеры трудных жизненных ситуаций и способы их решения, дать анализ;

-разработать программу сопровождения конкретного ребенка (совместно с педагогом-психологом), презентовать в группе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контроль успеваемости студента проводится в формах:

-проверка письменной работы (анализа научно-методической литературы).

-презентации практической работы студента (разработанной программы, технологии).

График контроля СРС

Недели семестра	3	6	8	11	13	18						
формы контроля	рл	рл	д		м	ди						

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *м* – моделирование, *рл* – работа с дополнительной литературой, *т* – тест.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется на практических занятиях по результатам индивидуального выполнения заданий и работы в группах.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме деловой игры «Экспертный совет», в ходе которой участники презентуют разработанные программы оказания помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации ребенку, семье.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются критерии оценки творческой работы:

- соответствие требованиям целеполагания;
- целостность, интегративность программы, технологии;
- адекватность решаемым проблемам деятельности;
- эффективность модели;
- эргономичность модели;
- простота модели.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является: балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов - 100

Текущая работа студента оценивается в 70 баллов, в т.ч.

- письменная работа (анализ дополнительной литературы) – 20 баллов;
- тест– 20 баллов;
- выполнение заданий к практическим занятиям (5 баллов – каждое занятие) – 30 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 30 баллов (защита модели)

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины (модуля).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

8.1.1 Основная литература:

1. Крупник Е.П., Кисельникова Н.В. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях. Монография. – М.: МПСУ, 2014. – 256с.
2. Одинцова М.А. Психология жизнестойкости. Учебное пособие. – М.; Флинта, 2015. – 296с.
3. Шаратов А.О., Пчелкина Е.П., Шех О.И. Кризисная психология. Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. испр., доп. – М.: Юрайт, 2019. – 538с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. Т.15. № 1. С.3-18.
3. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техника» ее бытия // Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 2. С.3-16.
4. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. - М.,1984.
5. Копотев С.Л., Сунцова А.С. Критические жизненные ситуации в подростковом возрасте: Учебно-методическое пособие. Ижевск, УдГУ, 2006.
6. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для студ. Психол. Фак.вузов. – М., 2002.
7. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. – Казань, 1991.
8. Психические состояния/ Сост. Л.В.Куликов. - СПб., 2000.
9. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия/ Сост. А.Е.Тарас, К.В.Сельченков. - Мн., 2000.
10. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2002.
11. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2001.
12. Франк С.Л. Смысл жизни // Вопр. Философии. 1990. № 6
13. Эльконин Б.Д. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Портал Российское образование <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>
Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
Библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
Библиотека УдГУ <http://lib.udsu.ru>
Библиотека МГППУ <http://www.edu.ru>

Система электронного обучения УдГУ

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

3. Электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотека <http://www.twirpx.com>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

7. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
8. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
9. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
10. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
11. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
12. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

На *практических занятиях* деятельность студентов предполагает сопоставление научных подходов к раскрытию проблем трудной жизненной ситуации, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, связанных с теми или иными аспектами жизнедеятельности человека, а также выработку собственной научной позиции по изучаемой проблематике.

В ходе *самостоятельной работы* студенты знакомятся с дополнительной литературой, расширяя и углубляя полученные знания, выполняют творческие задания, способствующие развитию их учебных и профессиональных умений.

В целом, содержание и методическое обеспечение курса способствует не только формированию профессиональных компетенций магистрантов, но и развитию умений творческой учебно-познавательной деятельности.

Принципы обучения в процессе освоения дисциплины:

-принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;

-принцип ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения субъектов образовательного процесса;

-принцип проблемного изложения материала, что обеспечивает формирование самостоятельного критического мышления студентов;

-принцип трансформации полученного знания в умения и навыки, что способствует накоплению профессионального опыта студентов.

Самостоятельная работа студентов с научно-методической литературой:

Конспектирование – краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного.

Тезирование – краткое изложение основных мыслей прочитанного.

Цитирование – дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование – краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки – сведений о чем-либо, полученных после поисков. Справки бывают статические, биографические, терминологические, географические и т.д.

Составление тематического тезауруса (тематического словаря) – упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Составление матрицы идей – сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Составление формально-логической модели – словесно-схематического изображения прочитанного.

Рекомендации магистрам по подготовке к практическим занятиям

Как правило, задачами практических занятий являются закрепление знаний, расширение содержательного поля изучаемой проблемы, формирование учебных и творческих умений. При этом происходит обобщение, конкретизация материала, интеграция знаний студента.

Наиболее распространенными методами проведения практических занятий являются: упражнения, конструирование практических ситуаций, моделирование, работа с источниками информации, обобщение учебного материала, поисковые и исследовательские методы.

На практических занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы, работа в парах. Имеет место коллективное обсуждение проблем.

При подготовке к семинарскому занятию магистрам необходимо:

- выяснить цель, задачи, предполагаемую форму проведения семинарского задания;
- получить список рекомендуемой литературы и методические рекомендации к подготовке к семинару;
- составить конспекты (опорные схемы, таблицы, тезисы) по теме семинарского занятия;
- выписать основные понятия по теме, основные проблемы темы, сформулировать вопросы;
- сопоставить основные понятия, мнения различных авторов относительно рассматриваемой тематики.

При конспектировании источников и работе с учебными материалами рекомендуется составлять опорные схемы

Опорная схема подкрепляет словесную форму изложения материала наглядно-образным ее видением. Схема как внутренняя интеллектуальная психологическая структура, управляющая организацией мышления, позволяет увидеть изложение темы логико-графическим языком с помощью значимых опор. Опорная схема помогает студенту осваивать теоретический материал в логической последовательности с выделением главных смысловых единиц содержания.

Опорные схемы могут быть обобщающими, конкретизирующими, разъясняющими проблему или тему. В опорной схеме должны быть отражены главные смысловые единицы (содержательные элементы) темы, показаны взаимосвязи между ними. Составление опорной схемы – достаточно сложный вид работы студента. Преподавателю рекомендуется уделить некоторое время по формированию соответствующих учебных умений студентов.

Алгоритм составления схемы может быть следующим: обозначить (назвать опорную схему), выявить ключевые понятия темы, определить критерии, по которым будет группироваться, выделяться материал; выявить логические связи между элементами материала; определить обозначения; расположить необходимый материал на листке (как правило, целостная тема или проблема занимает отдельный лист, что обеспечивает целостное наглядное восприятие представленного материала).

Рекомендации по разработке программы, технологии

Разработка технологии включает в себя несколько этапов моделируемой студентом деятельности. Студент самостоятельно определяет тему и проблему технологии. Разработанную технологию студент защищает, предварительно получив на нее рецензию сокурсника.

Этапы разработки технологии:

Концептуальный этап:

1. Выявление противоречия. На этом этапе студент определяет комплекс социальных противоречий, подлежащих решению посредством технологии.

Для этого студент изучает научную литературу, обобщает статистические данные, результаты исследований ученых, соответствующие нормативные документы. Также студент может провести собственное пилотажное исследование, результаты которого помогут определить основную проблему, подлежащую решению (противоречие между имеющимися социальными потребностями личности или какой-либо группы людей и недостаточными условиями для их реализации).

2. Формулирование проблемы. На основе выявленного противоречия студент формулирует проблему, которая будет решаться посредством технологии. Проблема выражается в четких понятиях, с использованием конкретных данных..

3. Определение цели. Студент определяет, что необходимо сделать для решения проблемы (снятия противоречия). Цель формулируется с учетом всех требований целеполагания (адекватности, четкости, диагностируемости, др.). В цели указывается и направление деятельности (посредством чего будет достигаться результат).

В результате работы студента на данном этапе оформляется актуальность технологии, ее практическое обоснование.

Этап моделирования технологии:

1. Теоретическое обоснование технологии. На данном этапе студент занимается теоретическим поиском решения обозначенной проблемы. Он изучает теоретическую литературу, анализирует и обобщает существующие научные подходы к решению проблемы. Студент определяет концепцию, с позиции которой будет предложено решение социальной проблемы. В результате студент оформляет теоретическое обоснование будущей технологии, выбирает ведущие термины, описывает их. Работа с научной литературой помогает студенту сформулировать критерии оценки предполагаемых результатов технологии.

2. Построение модели. На данном этапе студент конструирует конкретные этапы деятельности по решению проблемы. Формулирует предполагаемый результат каждого этапа, определяет их последовательность и взаимосвязь для достижения общей цели технологии. Каждый этап технологии должен включать алгоритм конкретной деятельности субъектов технологии, необходимые условия и средства деятельности, продолжительность этапа.

3. Оптимизация модели. Предполагает «улучшение», доработку технологии, студент соотносит содержание каждого этапа с целями и задачами технологии, уточняет критерии оценки предполагаемых результатов, методы оценки результатов. На этом этапе оптимизируется содержание, средства и методы деятельности. В результате работы студент оформляет технологию как целостный продукт смоделированной деятельности.

Этап оценки технологии и рефлексии собственной деятельности.

На этом этапе студент представляет разработанную технологию сокурснику на рецензию, готовится к защите разработанной технологии на экзамене. Защита технологии предполагает устное с использованием наглядных средств выступление, раскрывающее:

-актуальность проблемы, на решение которой направлена технология, деятельность субъектов, реализующих технологию и субъектов, на которых направлена технология;

-цель, задачи технологии;

-теоретические основы технологии;

-краткое изложение содержания деятельности на каждом этапе;

-критерии и методы оценки результатов деятельности.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для адаптации программы освоения дисциплины используются следующие методы:

- для лиц с нарушениями слуха используются методы визуализации информации (презентации, использование компьютера для передачи текстовой информации, интерактивная доска, участие сурдолога и др.)

- для лиц с нарушениями зрения используются такие методы, как увеличение текста и картинки (в программах Windows), программы-синтезаторы речи, в том числе в ЭБС, звукозаписывающие устройства (диктофоны), компьютеры с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства.

Для маломобильных групп населения имеется необходимое материально-техническое обеспечение (пандусы, оборудованные санитарные комнаты, кнопки вызова персонала, оборудованные аудитории для лекционных и практических занятий), возможно применение ассистивных технологий и средств.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), при необходимости выделяется дополнительное время на подготовку и предоставляются необходимые технические средства.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или*

психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:*

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю *необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам*

настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует *использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов*, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством

использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой

разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест 1

1. Какой документ носит статус федерального?
 - А) основная образовательная программа;
 - б) образовательный стандарт;
 - в) рабочая программа;
 - г) индивидуальный образовательный план.
2. Какие достижения учащихся описывают уровень освоения учащимися способов действий?
 - А) предметные результаты;
 - б) метапредметные результаты;
 - в) личностные результаты.
3. Деятельностный подход возможен при организации учебных действия для
 - а) учащихся с высоким уровнем мотивации;
 - б) учащихся с разным уровнем возможностей;
 - в) учащихся специальных (коррекционных) школ;
 - г) воспитанников дошкольных учреждений.
4. Процесс учения – это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое...
 - а) деятельностный подход в образовании;
 - б) компетентностный подход в образовании;
 - в) знаниевый подход в образовании.
5. При планировании результатов освоения образовательной программы детьми с ОВЗ наибольшее количество изменения будет в
 - а) личностных результатах;
 - б) предметных результатах;
 - в) метапредметных результатах.
6. Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику,

решающее значение имеют требования ... без которых также невозможно включение ребенка в образовательный процесс:

- а) к структуре образовательной программы;
- б) к условиям реализации основной образовательной программы;
- в) к результатам освоения основной образовательной программы.

7. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, является

- а) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка;
- б) наполнение портфолио;
- в) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана;
- г) независимая экспертная оценка внешних экспертов.

8. Для детей с ограниченными возможностями здоровья учителю важно планировать учебные ситуации в

- а) зоне ближайшего развития учащихся;
- б) зоне актуального развития учащихся;
- в) зоне возможного развития учащихся.

9. Содержание какой части основной образовательной программы будет одинаково для всех учащихся?

- А) программа духовно-нравственного воспитания и развития;
- б) программа формирования универсальных учебных действий;
- в) программа коррекционной работы.

10. Суть индивидуальной траектории развития ребенка, возможности и технология ее отслеживания должны быть описаны в разделе ... основной образовательной программы?

- А) планируемые результаты;

- б) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- в) программы отдельных учебных предметов, курсов.

Тест 2

1. Какую программу составляет учитель самостоятельно?
 - а) рабочую;
 - б) авторскую;
 - в) примерную.
2. Над какими результатами учащихся учитель должен работать в процессе обучения?
 - а) предметные, метапредметные, личностные результаты;
 - б) образовательные, воспитательные, развивающие результаты;
 - в) универсальные учебные результаты.
3. Программа для школ какого вида включает в себя минимально необходимый уровень программного содержания?
 - а) для общеобразовательных школ;
 - б) для школ VII вида;
 - в) специальных (коррекционных) школ VIII вида.
4. Образовательная среда учреждения должна учитывать
 - а) возрастные особенности учащихся;
 - б) индивидуальные особенности учащихся;
 - в) особенности кадрового состава педагогов.
5. Рабочая программа курса учитывает возможности детей с особыми образовательными потребностями, особенно в части
 - а) планируемых результатов;
 - б) материально-технического обеспечения;

- в) объема часов учебной нагрузки;
 - г) особенности образовательного учреждения.
6. Прогнозирование результатов достижений учащегося осуществляется
- а) самими учащимися;
 - б) командой учителей и специалистов;
 - в) междисциплинарной командой, учащимися и родителями.
7. Для освоения учащимся основной образовательной программы важно
- а) обязательное посещение ребенком всех занятий;
 - б) соблюдение принципа психологической комфортности;
 - в) уметь адаптировать содержание учебной программы, разнообразить формы организации деятельности учащихся;
 - г) уметь взаимодействовать с родителями.
8. Для определения цели урока для ребенка с ОВЗ учитель руководствуется
- а) рабочей программой курса;
 - б) программой для школ VII или VIII вида;
 - в) уровнем освоения предмета учащимся.
9. Зачем необходимо создавать разнообразную образовательную среду в учреждении?
- а) она может соответствовать адекватному личностному, социальному, познавательному и коммуникативному развитию любого ребенка;
 - б) она помогает осваивать учащимся основную образовательную программу;
 - в) для разнообразия форм организации деятельности учащихся.
10. Для максимального освоения учащимся основной образовательной программы важно реализовать в полной мере
- а) содержание программного материала курса;
 - б) программу коррекционной работы;
 - в) программу формирования универсальных учебных действий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАФЕДРА
ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.4.03.6 РАЗЛИЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА
РУБЕЖОМ**

Направление подготовки

44.04.02. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность подготовки

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

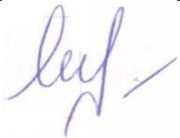
ОЧНАЯ


ИЖЕВСК 2020 г.п.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Соловьев Геннадий Егорович	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Ge_solowjew@mail.ru (3412) 916-125

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Кафедра педагогики и педагогической психологии	№1 от 01.02.2020 г.	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины «Различные парадигмы образования в России и за рубежом», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психология образования»). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению». Программа передана для рассмотрения в МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия инст., в структуре ОП которого будет реализовываться данная программа	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№6 01.02.2020	
Выписка из решения «Программа «Различные парадигмы образования в России и за рубежом» соответствует целям подготовки магистра и учебному плану образовательной программы магистратуры 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Психология образования»). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	4.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	4.
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	5.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	9.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	11.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	11.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15.
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16.
Приложение 1.....

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины является формирование представления у студентов сущности основных категорий, связанных с проблематикой феномена образования и науки, а также понимания траектории развития современного образования и науки.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать систему представлений об образовании, как социальном, культурном и экономическом феномене.
2. Дать представление о развитии современного Высшего образования в русле его движения к постклассической парадигме.
3. Выработать представления о различных парадигмах образования в России и за рубежом.
4. Сформировать методологическую грамотность в области конструирования различных парадигм образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры

Курс входит в часть ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», формируемую участниками образовательных отношений.

Курс адресован студентам 1 курса магистратуры по направлению подготовки ««Психология образования»» (44.04.02.01).

Изучению курса «Различные парадигмы образования в России и за рубежом» предшествуют дисциплины «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы социального познания».

Для успешного освоения дисциплины должна быть сформирована компетенция ПК-4 на пороговом уровне.

Программа дисциплины построена линейно - тематически.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 – Способен к планированию и проведению научных	ПК 4.1 Знает способы организации, прогнозирования и	<i>Знать:</i> - основные направления, закономерности и принципы развития системы науки и образования.

<p>исследований в образовании и социальной сфере.</p>	<p>проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК4.2 Умеет использовать и представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований ПК 4.3 Владеет методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными способами представления результатов исследования</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в конструировании образовательного процесса в ВУЗе, школе и различных образовательных учреждениях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией в области различных парадигм образования.
---	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 20,4 академических часа, из них 4 часа – лекции, 16 часов практические занятия, 0,4 – групповые и индивидуальные консультации, время на прием зачета.

Объем самостоятельной работы составляет 1,8 зачетных единицы, 52 академических часа.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)	Всего компетенций
			Л.	Пр.	СРС			
Семестр 4								
1.	Образование как социальный, экономический и культурный феномен		1	4	13		ПК-4	1
2.	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования		1	4	13			
3.	Различные парадигмы образования в России и за рубежом		1	4	13			
4.	Постклассическая парадигма и перспективы развития системы образования		1	4	13			

Итого:	4	16	52			
Форма промежуточной аттестации – зачет						

Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы лекций и их аннотации

Тема 1. Образование как социальный, экономический и культурный феномен

Феномен образования, теоретико-методологические подходы к его определению и изучению. Образование как социальный феномен: социальный эффект образования, социальный заказ, рынок труда. Образование как экономический феномен: экономический эффект образования, человеческий капитал, академический капитализм. Образование как культурный феномен: трансляция культурных ценностей и воспитание, формирование личности, социокультурная матрица высшего образования, глобализация и глокализация образовательного продукта.

Тема 2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования

История развития образования за рубежом (краткий экскурс). Североамериканская система образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль образования в развитии цивилизации. Краткая история развития образования в России. Глобализация и интернационализация высшего образования. Рейтинги и их роль в научно-образовательном процессе.

Тема 3. Различные парадигмы образования в России и за рубежом

Истоки многообразия парадигм. Эзотерическая парадигма, как способ приобщения к Истине и способ познания мира. Знаниевая (традиционалистско-консервативная) парадигма, как способ сохранения культурного наследия и трансляции ценностей. Технократическая парадигма и практическая деятельность, как критерий истинности. Бихевиористская парадигма и поведенческий репертуар, теория Б. Скиннера. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма, категория развития, теория Л.С. Выготского.

Тема 4. Постклассическая парадигма и перспективы развития образования

Три волны в развитии общества Э. Тоффлера – «аграрная», «индустриальная» «информационная». Экономика знаний и новые вызовы времени. Кризис традиционной системы высшего образования и классической науки, современные проблемы науки и образования. Формирование постклассической парадигмы высшего образования. Новые формы высшего образования и его конкурентные

агенты, образовательные ресурсы, сетевое и дистанционное обучение. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Планы практических занятий

Семинарские занятия предусматривают поиск дополнительного материала по теме лекции студентом.

Тема 1. Образование как социальный, экономический и культурный феномен

Феномен образования, теоретико-методологические подходы к его определению и изучению. Образование как социальный феномен: социальный эффект образования, социальный заказ, рынок труда. Образование как экономический феномен: экономический эффект образования, человеческий капитал, академический капитализм. Образование как культурный феномен: трансляция культурных ценностей и воспитание, формирование личности, социокультурная матрица высшего образования, глобализация и глокализация образовательного продукта.

Литература:

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 282 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15552>.

2. Грехнев В.С. Философия образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>.

3. Макарова М.Н. Социология образования. Ижевск: УдГУ, 2006. 182 с.

4. Эмих Н. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 188 с.

Тема 2. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования

История развития образования за рубежом (краткий экскурс). Североамериканская система образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль образования в развитии цивилизации. Краткая история развития образования в России. Глобализация и интернационализация высшего образования. Рейтинги и их роль в научно-образовательном процессе.

Литература:

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 282 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15552>.

2. Грехнев В.С. Философия образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>.

3. Макарова М.Н. Социология образования. Ижевск: УдГУ, 2006. 182 с.

4. Эмих Н. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 188 с.

Тема 3. Различные парадигмы образования в России и за рубежом

Истоки многообразия парадигм. Эзотерическая парадигма, как способ приобщения к Истине и способ познания мира. Знаниевая (традиционалистско-консервативная) парадигма, как способ сохранения культурного наследия и трансляции ценностей. Технократическая парадигма и практическая деятельность, как критерий истинности. Бихевиористская парадигма и поведенческий репертуар, теория Б. Скиннера. Гуманистическая (феноменологическая) парадигма, категория развития, теория Л.С. Выготского.

Литература:

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 282 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15552>.

2. Грехнев В.С. Философия образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>.

3. Макарова М.Н. Социология образования. Ижевск: УдГУ, 2006. 182 с.

4. Эмих Н. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 188 с.

Тема 4. Постклассическая парадигма и перспективы развития образования

Три волны в развитии общества Э. Тоффлера – «аграрная», «индустриальная» «информационная». Экономика знаний и новые вызовы времени. Кризис традиционной системы высшего образования и классической науки, современные проблемы науки и образования. Формирование постклассической парадигмы высшего образования. Новые формы высшего образования и его конкурентные агенты, образовательные ресурсы, сетевое и дистанционное обучение. Современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Литература:

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 282 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15552>.

2. Грехнев В.С. Философия образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>.

3. Макарова М.Н. Социология образования. Ижевск: УдГУ, 2006. 182 с.

4. Эмих Н. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 188 с.

Планы лабораторного практикума (в учебном плане не предусмотрено)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-4	Образование как социальный, экономический и культурный феномен	1-3	СРС	13	Учебник, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).
ПК-4	История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России. Глобализация и интернационализация высшего образования	1-3	СРС	13	Учебник, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).
ПК-4	Различные парадигмы образования в России и за рубежом	1-3	СРС	13	Учебник, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).
ПК-4	Постклассическая парадигма и перспективы развития системы образования	1-3	СРС	13	Учебник, дополнительная литература, интернет источники (электронные материалы, презентации, материалы конференций).

контроля												
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа, *оа* – обсуждение в аудитории.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в Приложении 12 к Образовательной программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Грехнев В.С. Философия образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/94F364D0-D67C-4747-84CC-175890E3752E>.

Дополнительная литература:

1. Высшее образование в немецкой и русской традициях / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская [и др.]. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2016. 282 с. - Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/15552>.

2. Макарова М.Н. Социология образования. Ижевск: УдГУ, 2006. 182 с.

3. Эмих Н. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 188 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

14. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ

15. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования

16. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

17. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

8.3. Перечень программного обеспечения

1. ОС Windows 8 (лицензионное ПО), Microsoft Office (лицензионное ПО)
2. Microsoft Windows XP Professional SP3 AL

3. Microsoft Office 2007 Suites
4. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента*, исходя из целей занятия):

13. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
14. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
15. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
16. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
17. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
18. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания преподавателю:

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора
смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления,
статистические данные;

- тесная
связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей
профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические рекомендации студентам:

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии).

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

1. Деловые игры – специально разработанные преподавателем игровые ситуации, направленные на развитие требуемых умений и навыков.

2. Дебаты – обсуждение, которое строится на выступлении участников, имеющих прямо противоположное мнение по обсуждаемой проблеме.

3. Технология групповой учебной деятельности – обычно это две группы (группа «за», группа «против»/ группа «+», группа «-»), каждая из которых приводит аргумент в свою пользу.

4. Постерное обучение – форма представления информации в знаково-символьной форме на плакате. В режиме групповой работы студенты создают постер по определенной проблеме, затем на его основе готовят и проводят презентацию своих разработок. Необходимо придерживаться закономерности расположения информации в постере по основным содержательным зонам: что представляет из себя проблема? Кто отвечает за ее решение? Где существует проблема? Зачем ее надо решать? Когда? Каким способом?

5. Проектное обучение – представляет собой персональный проект студента, посвященный конкретной теме или области исследования. Проекты имеют разную форму – презентацию, доклад с аналитическим материалом и т.д. Целью проекта является стимулирование индивидуальных возможностей студента и его исследовательская деятельность.

6. Технология «светофор» – помогает выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение после голосования карточками («зеленый» – согласен, «красный» – не согласен, «желтый» – воздерживаюсь от решения).

7. Технология «портфолио» – студенты в течение семестра накапливают собственный пакет разного рода работ (докладов, эссе, проектов, постеров и т.д.), которые презентуются студентом по окончании семестра (перед зачетом) на обсуждение группе, которая должна аргументировано оценить качество проделанной студентом работы и дать рекомендации.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного

обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление,

поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления

картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса**

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения




очная

ПРИЕМ 2020/21


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	kaf-psyhologyrazvitiya232@mail.ru тел: 916127

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
1.		2.
Баранов А.А. д.псих.н., профессор		
Выписка из решения: «Содержание рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедру института».		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения: «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к рассмотрению и утверждению на Ученом совете ИППСТ»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	Подпись
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса является изучение представлений о сущности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса и использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать теоретические представления о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса;
- сформировать практические навыки осуществления психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП магистратуры.

Дисциплина адресована студентам магистрам профиля подготовки 44.04.02.01 Психология образования, 1 года очной формы обучения.

Программа дисциплины построена линейно-хронологически.

Раздел 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Раздел 2. Субъект-субъектное взаимодействие различных участников образовательного процесса

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

3. Изучение дисциплины Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы): ПК-03 - способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений. Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Теория и практика проведения тренинга, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в базовой части ООП; Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, Технологии проведения развивающих занятий с детьми, в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемая дисциплиной компетенция: ПК-03 - способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

5. Освоение дисциплины направлено на формирование элементов компетенции ПК-03 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
6. психологической культуры, повышению психологической	ПК-03.1 Знает методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры,	7. по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 1

	ПОВЫШЕНИЮ		
--	-----------	--	--

защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способен демонстрировать достаточные знания методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания методов просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 3
ПК-03.2 Умеет использовать способы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия		8. повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 1
		9. деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 2
		10. деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия	Уровень 3
ПК-03.3 Владеет методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической		11. повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 1

	культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Способен в достаточной степени владеть методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Уровень 3

Уровень 1 (повышенный) соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (базовый) соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (пороговый) соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 23 академических часа, из них 6 академических (астрономических) часов лекции, 14 академических (астрономических) часов практические занятия, групповые и индивидуальные консультации 3 часа.

Объем самостоятельной работы составляет 34 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции (код)				Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-03				
1.	Раздел 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	1	2		8	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 03.1 ПК - 03.2				
2.	Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	2-3	2	4	8	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 03.1 ПК - 03.2				
3.	Раздел 2. Субъект-субъектное взаимодействие различных участников образовательного процесса Тема 3. Психолого-	4-7	2	6	9	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 03.2 ПК - 03.3				

	педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды										
4.	Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	8-11		4	9	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 03.2 ПК - 03.3				
			6	14	34						
Форма промежуточной аттестации – экзамен											

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) Темы и их аннотации

Раздел 1. Сущность психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления. Взаимодействие и общение. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

Раздел 2. Субъект-субъектное взаимодействие различных участников образовательного процесса

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Психолого-педагогическое взаимодействие в системе дошкольного образовательного учреждения: «воспитатель - группа»; «воспитатель - дошкольник»; «воспитатель - воспитатель»; «воспитатель - администрация»; «воспитатель - смежные специалисты»; «родители - воспитатели (администрация)»; «родители - дети». Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы: «учитель - класс»; «учитель - ученик»; «учитель - учитель»; «учитель - администрация»; «учитель - смежные специалисты»; «родители - педагоги (администрация)»; «родители - дети»; «ученик - ученик»; «ученик - класс»; «класс - класс». Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза: «преподаватель - учебная группа»; «преподаватель - студент»; «преподаватель - преподаватель»; «преподаватель - администрация»; «преподаватель - смежные специалисты»; «студент - студент»; «студент - учебная группа»; «учебная группа - учебная группа».

Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

Содержание, методы и формы работы психолога с участниками образовательного процесса. Профилактическая работа и психогигиена. Психодиагностика проблем взаимодействия. Психокоррекционная и развивающая работа. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями. Работа психолога с педагогическим коллективом. Особенности работы психолога с администрацией. Работа психолога с педагогами. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Организация взаимодействия психолога с

семьей. Методы исследования взаимодействия. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия детей и педагогов.

Планы практических занятий

Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика.
2. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
3. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им докладом.

Тематика докладов

1. Формы социального взаимодействия и их характеристика.
4. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
5. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
6. Взаимодействие и общение.
7. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
8. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

Литература

1. Вахромов
Е.Е. Концепция самоактуализации в решении задач федеральной целевой программы развития образования на 2006- 10 гг. //Психологические проблемы смысла жизни и акме: Материалы XI симпозиума / Под ред. Г.А. Вайзер, Е.Е. Вахромова. – 2006. – С. 65-68.
2. Громкова
М.Т. Педагогическое мастерство преподавателя: модели взаимодействия // Магистр. – 1996. - No 1.

3. Гусельце
ва М.С. Образование и общество: духовно- гуманистическая парадигма // Журнал
прикладной психологии. – 2003. - № 1. – С. 16-25.
4. Зеленска
я О.В. Особенности индивидуальности педагогов с разным стилем
педагогического общения на разных этапах профессиональной самореализации //
Вестник Пермского государственного педагогического ун-та. Серия 1.
Психология. - 2004. - № 1-2. - С. 45 - 54.
5. Ильин
Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
6. Карикаш
В.И. Индивидуально-психологические особенности общения учителя со
старшеклассниками: дис. ... канд. псих. наук.:190007, Киев, 1986. – 164 с.
7. Котова
И.Б., Шиянов Е.Н. Педагогическое взаимодействие. – Ростов н/Д, 1997. – 110 с.
8. Леонтьев
А.А. Педагогическое общение. – М.: Знание, 1979. – 509с.
9. Москвич
Ю.Н. Новая миссия школьного образования России в условиях формирования
инновационной экономики // Психологическая наука и практика образования:
современная тенденция: Материалы I Всероссийской научно-практической
конференции; Краснояр. гос. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – С. 5-
8.
10. Обозов
Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев, 1990, 192 с.
11. Психолог
ические особенности ориентации педагогов на личностную модель
взаимодействия с детьми / Под ред. В.Г. Маралова. – М.: Академический проект:
Парадигма, 2005. – 288 с.
12. Сенько
Ю. В. Образование: обращенность в будущее // Alma mater. Вестник высшей
школы. – 2006. - № 3. – С. 3-10.
13. Старости
н А. М. Образование в современном мире: философия и методология
конструирования новых культурно- образовательных систем // Актуальные
проблемы философии социально-гуманитарных наук. Ростов н/Д: Изд-во СКНЦ
ВШ ЮФУ АПСН, 2008. – С. 250-259.

14. Шаршов И.А. Ведущие тенденции и принципы взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в условиях модернизации и повышения конкурентоспособности российского высшего образования // Вестник ТГУ. – 2013. - №11. – С. 74-84.
15. Шустова И.Ю. Ситуативная педагогика – работа педагога с «живой ситуацией» взаимодействия с детьми // Проблемы современного образования. – 2014. - №1. – С.118-128.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы.
2. Особенности взаимодействия: «учитель - класс»; «учитель - ученик».
3. Особенности взаимодействия: «учитель - учитель»; «учитель - администрация»; «учитель - смежные специалисты».
4. Особенности взаимодействия: «родители - педагоги (администрация)»; «родители - дети».
5. Особенности взаимодействия: «ученик - ученик»; «ученик - класс»; «класс - класс».

Практическое занятие проводится с использованием метода кейс-стади. Студенты решают различные кейс-задания.

Литература

1. Белобородов А.М. Развитие коммуникативных способностей подростков в процессе тренингового воздействия // Научный диалог. – 2013. – № 9. – С. 6-20.

2. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р. и др. Самосознание проблемных подростков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 336 с.
3. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: Либроком, 2015. – 368 с.
4. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Эстерна, 2009. – 416 с.
5. Моросанова В.И. Программа развития личностной саморегуляции у школьников // Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с. – С. 469-494.
6. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
 1. Особенно сти участников взаимодействия в системе вуза

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
2. Особенно сти взаимодействия: «преподаватель - учебная группа».
3. Особенно сти взаимодействия: «преподаватель - студент».
4. Особенно сти взаимодействия: «преподаватель - преподаватель».
5. Особенно сти взаимодействия: «преподаватель - администрация».
6. Особенно сти взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты».
7. Особенно сти взаимодействия: «студент - студент».

8. Особенно сти взаимодействия: «студент - учебная группа».
9. Особенно сти взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».

Литература

1. Басалаева Н.В. Проблема психического и психологического здоровья в отечественной психологии // Успехи современного естествознания. – 2013. – No 4. – С. 169 – 170.
10. Басалаева Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза. – Красноярск: КГПУ, 2009. – 64 с.
11. Воронова К.В. Некоторые проблемы психологической адаптации студентов к вузу // Научные записки НГАЭиУ. – 2004. - No 1. – С. 24 – 36.
12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
13. Попов Ю.В. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия студентов с преподавателями. Анализ социологического опроса, проведенного на кафедре Прикладной математики и информатики Донецкого национального технического университета [Электронный ресурс] / Ю.В.Попов. - 14 мая 2004 г. - Донецк: ДонНТУ, 2004. - URL: <http://popoff.donetsk.ua/>

Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Содержание работы психолога с участниками образовательного процесса.
14. Методы работы психолога с участниками образовательного процесса.
15. Формы работы психолога с участниками образовательного процесса.

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им докладом.

Тематика докладов

1. Профила
ктическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
2. Психодиа
гностика проблем взаимодействия между участниками образовательного
процесса.
3. Психосо
крекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного
процесса.
4. Консульт
ирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и
учителями.

Литература

1. Зимняя,
И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И.А.
Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация
«Логос», 2000. — 384 с. - URL: <http://psychlib.ru/>
2. Оганесян
Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия
(тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности
образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /
Н. Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>
3. Психолог
о-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса :
учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С.
Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр.
Академический курс.
4. Подмази
н С.И. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном
пространстве [Электронный ресурс] / С.И. Подмазин, Е.Н. Сыроватко // Дети в
современном мире. – Киев, 2006-2011. - URL://www.ukrdeti.com/
5. Социальн
о-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере [Электронный
ресурс]: учебное пособие / Под ред. И.А. Липского – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М,
2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
6. Федерал
ьный образовательный портал [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru/>

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие

1. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
7. Организация взаимодействия психолога с семьей. Организа
8. Методы исследования взаимодействия между детьми и родителями. Методы
9. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями. Психолог

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им рефератом.

Тематика рефератов

1. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
10. Организация взаимодействия психолога с семьей. Организа
11. Методы исследования взаимодействия между детьми и родителями. Методы
12. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями. Психолог

Литература

1. Басалаева Н.В. Проблема психического и психологического здоровья в отечественной психологии // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 4. – С. 169 – 170.
7. Белопольская Н.Л., Иванова С.Р. и др. Самосознание проблемных подростков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2007. – 336 с.
8. Гримак Л.П. Психология активности человека. Психологические механизмы и приемы саморегуляции. – М.: Либроком, 2015. – 368 с.
1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. — М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. — 384 с. - URL: <http://psychlib.ru/>
9. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Эстерна, 2009. – 416 с.

10. Моросанова В.И. Программа развития личностной саморегуляции у школьников // Саморегуляция и индивидуальность человека. – М.: Наука, 2010. – 519 с. – С. 469-494.

2. Оганесян
 Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

3. Психолог
 о-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

11. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2012. – 816 с.

Планы лабораторного практикума (в учебном плане не предусмотрено)

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
 для самостоятельной работы студентов по дисциплине
 Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК – 3 ПК -03.1 ПК – 03.2	Тема1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика	– подготовка доклада	– СР С без участия преподавателя	8	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 3 ПК -03.1 ПК – 03.2	Тема 2. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса	– подготовка к тестированию	– СР С без участия преподавателя	8	Список литературы, интернет-ресурсы

ПК – 3 ПК -03.2 ПК – 03.3	Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды	– подготовка реферата	– СР С без участия преподавателя	9	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 3 ПК -03.2 ПК – 03.3	Тема 4. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса	– подготовка к тестированию	– СР С без участия преподавателя	9	Список литературы, интернет-ресурсы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- подготовка к тестированию;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание контрольной работы;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.
9. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
10. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
11. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
12. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
13. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
14. Модели педагогического общения.
15. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
16. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой.
17. Условия успешного и эффективного взаимодействия.
18. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра.
20. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества.
21. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
22. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
23. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
24. Взаимодействие и общение.

25. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
26. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
27. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
28. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
29. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе дошкольного образовательного учреждения.
30. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы.
31. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
32. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
33. Содержание, методы и формы работы психолога с участниками образовательного процесса.
34. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
35. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
1. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
5. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
36. Работа психолога с педагогическим коллективом.
37. Особенности работы психолога с администрацией.
38. Работа психолога с педагогами.
39. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
40. Организация взаимодействия психолога с семьей.

41. Методы исследования взаимодействия.
42. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и педагогами.
4. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями.

Тематика рефератов

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
16. Особенности взаимодействия: «преподаватель - учебная группа». Особенно
17. Особенности взаимодействия: «преподаватель - студент». Особенно
18. Особенности взаимодействия: «преподаватель - преподаватель». Особенно
19. Особенности взаимодействия: «преподаватель - администрация». Особенно
20. Особенности взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты». Особенно
21. Особенности взаимодействия: «студент - студент». Особенно
22. Особенности взаимодействия: «студент - учебная группа». Особенно
23. Особенности взаимодействия: «учебная группа - учебная группа». Особенно
5. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. Содерж
6. Организация взаимодействия психолога с семьей. Организ
7. Методы исследования взаимодействия между детьми и родителями. Методы
8. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями. Психоло
9. Тематик
а докладов
1. Формы социального взаимодействия и их характеристика.

43. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
 44. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
 45. Взаимодействие и общение.
 46. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
 47. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
2. Профила
ктическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
 3. Психодиа
гностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
 4. Психосо
кррекция и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
 5. Консуль
тирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде рубежного контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

12. Задания **для проведения текущего контроля**

Рубежный контроль 1. **Тематика докладов:**

1. Формы социального взаимодействия и их характеристика.
2. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.

3. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
4. Взаимодействие и общение.
5. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.
6. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

13. Профила
критическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
14. Психодиа
гностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
15. Психосо
пгрекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
16. Консуль
тирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.

Критерии оценивания результатов

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
- обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад
преподнесен в интересной и доступной форме;

- умение
отвечать на вопросы по докладу;
- объем тезисов доклада 5 страниц;
- использование адекватной теме литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Методические указания по проведению процедуры оценивания

- Сроки проведения процедуры оценивания *к завершению I рубежного контроля.*
- 2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
- 3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
- 4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.*
- 5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
- 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*

7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

2. Тесты

1. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:

- А) кооперация
- Б) конкуренция
- В) скрытое
- Г) пересекающееся

2. К механизмам социальной перцепции не относится:

- А) заражение
- Б) идентификация
- В) аттракция
- Г) атрибуция

3. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе – это:

- А) атрибуция
- Б) идентификация
- В) эмпатия
- Г) рефлексия

4. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние- это:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) подражание
- Г) мода

5.Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А) эффект последовательности
- Б) эффект фаворитизма
- В) эффект дискриминации
- Г) эффект гомогенности аутогруппы

6.К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А) логический барьер
- Б) фонетический барьер
- В) семантический барьер
- Г) недоверие к другим

7.Не является способом коммуникативного влияния:

- А) убеждение
- Б) заражение
- В) идентификация
- Г) внушение

8.Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он

- А) внушает доверие
- Б) любезен
- В) похож на нас самих
- Г) все ответы верны

9.Для того, чтобы сообщение звучало убедительно, оно должно

- А) не слишком сильно отличаться от мнения собеседника
- Б) часто видоизменяться
- В) взывать главным образом к страху
- Г) ни один из ответов не верен

10.К активным методам обучения общению относятся:

- А) групповая дискуссия
- Б) ролевая игра
- В) мозговой штурм
- Г) все ответы верны

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *15 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*

7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Рубежный контроль 2

3. Тематика рефератов

- | | |
|----|--|
| 1. | Психолог
о-педагогическое взаимодействие в системе вуза. |
| 2. | Особенно
сти взаимодействия: «преподаватель - учебная группа». |
| 3. | Особенно
сти взаимодействия: «преподаватель - студент». |
| 4. | Особенно
сти взаимодействия: «преподаватель - преподаватель». |
| 5. | Особенно
сти взаимодействия: «преподаватель - администрация». |
| 6. | Особенно
сти взаимодействия: «преподаватель - смежные специалисты». |
| 7. | Особенно
сти взаимодействия: «студент - студент». |

8.	Особенно
сти взаимодействия: «студент - учебная группа».	
9.	Особенно
сти взаимодействия: «учебная группа - учебная группа».	
1.	Содерж
ание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.	
2.	Организ
ация взаимодействия психолога с семьей.	
3.	Методы
исследования взаимодействия между детьми и родителями.	
4.	Психоло
гические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями.	

Критерии оценивания результатов

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);

- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Методические указания по проведению процедуры оценивания

- | | |
|---|-------|
| – | Сроки |
|---|-------|
- проведения процедуры оценивания *на протяжении всего семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*
 3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
 4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*
 5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
 7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
 9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*
 10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

4. Тесты

1. Какие отношения между учителем и учениками утверждает личностно ориентированное образование?

- А) объект -объектные
- Б) объект -субъектные
- В) субъект -объектные
- Г) субъект -субъектные

2. Какое личностное качество в концепции личностно ориентированном образовании определяет способность учителя к поиску новых путей, нестандартных решений?

- А) самоорганизация
- Б) креативность
- В) самостоятельность
- Г) гуманитаризация

3. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание:

- А) методы стимулирования положительного поведения
- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания
- Г) методы контроля обучения

4. Цель личностно ориентированного образования:

- А) создание условий для развития (саморазвития) личности
- Б) нравственное совершенство
- В) всестороннее развитие личности
- Г) умение ладить с другими людьми

5. Для чего используется на уроке «коммуникативная атака»?

- А) для того, чтобы быстро «включить» учеников в урок
- Б) чтобы поставить «эффектную точку» в конце урока
- В) чтобы осадить тех, кто нарушает дисциплину
- Г) чтобы научить детей общаться

6. Владение речью, мимикой и пантомимикой, эмоциональной саморегуляцией - это...

- А) педагогическое новаторство
- Б) педагогическая техника
- В) субъект -субъектные отношения
- Г) педагогическая поддержка

7. Что не относится к понятию коммуникации?

- А) акт общения между людьми
- Б) просмотр видеофильма
- В) передача мыслительного содержания при помощи языковой речи
- Г) обмен информацией

8. Какой процесс соответствует демократическому стилю педагогического общения?

- А) воздействие
- Б) взаимодействие

- В) бездействие
 - Г) противодействие
9. Рефлексия это...
- А) свойство памяти
 - Б) педагогические навыки
 - В) способность к самоанализу, самоотчету, осознанию
 - Г) способность к обучению
10. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности школьников?
- А) беседа
 - Б) поощрение
 - В) наблюдение
 - Г) наказание

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*
 2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
 3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
 4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
 5. Время выполнения заданий *15 минут.*
 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
 7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*
 9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*
 10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
3. Подходы к исследованию процессов взаимодействия людей.
4. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
5. Модели педагогического общения.
6. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
7. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой.
8. Условия успешного и эффективного взаимодействия.
9. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра.
11. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества.
12. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
13. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
14. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
15. Взаимодействие и общение.
16. Социально-психологические особенности участников образовательного процесса.

17. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
18. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
19. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
20. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе дошкольного образовательного учреждения.
21. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе школы.
22. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе вуза.
23. Деятельность психолога по организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
24. Содержание, методы и формы работы психолога с участниками образовательного процесса.
25. Профилактическая работа психолога с участниками образовательного процесса.
26. Психодиагностика проблем взаимодействия между участниками образовательного процесса.
27. Психокоррекционная и развивающая работа психолога с участниками образовательного процесса.
28. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия со сверстниками, родителями и учителями.
29. Работа психолога с педагогическим коллективом.
30. Особенности работы психолога с администрацией.
31. Работа психолога с педагогами.
32. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями.
33. Организация взаимодействия психолога с семьей.
34. Методы исследования взаимодействия.

35. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и педагогами.

36. Психологические технологии повышения эффективности взаимодействия между детьми и родителями.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена оценочным средством: контрольная работа.

Тематика контрольных работ

1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
10. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
11. Типы взаимодействия.
12. Способы и методики организации взаимодействия в содержательном и организационном аспектах.
5. Способы и методики организации взаимодействия в операционно-технологическом аспекте.
6. Этапы организации взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
9. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
10. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
11. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры.
12. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования.
13. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

14. Технологии командообразования в образовательном процессе
15. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОУ.
17. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого

18. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.

19. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.

20. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-учащийся».

21. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. 22. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.

23. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

24. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

25. Организационная культура образовательного учреждения

26. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.

27. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.

28. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».

29. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Критерии оценивания результатов

- Соответствие содержания текста выбранной теме.

- Сформул
ированы цели, задачи.
- Наличие
четкой и логичной структуры работы.
- Сопостав
ление в тексте различных точек зрения и авторской позиции.
- Самостоя
тельность, невторичность текста.
- Обоснова
нность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Используй
вание адекватных теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутств
ие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответс
твие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача
контрольной работы в установленный срок.

Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- | | Сроки |
|---|-------|
| – | |
| проведения процедуры оценивания <i>в конце семестра</i> | |
| 2. Место проведения процедуры оценивания <i>по месту нахождения студента (дистанционно).</i> | |
| 3. Оценивание проводится <i>преподавателем, ведущим дисциплину.</i> | |
| 4. Форма предъявления заданий <i>в форме текста на бумажном, электронном носителе.</i> | |
| 5. Время выполнения заданий <i>в течение семестра к указанному сроку.</i> | |
| 6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет. | |
| 7. Возможности использования дополнительных материалов нет. | |
| 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется <i>преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.</i> | |
| 9. Предъявление результатов оценивания осуществляется <i>в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.</i> | |
| 10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете. | |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Дубровина И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5>.
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология / А. Л. Свенцицкий. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A>.

Дополнительная литература

1. Анн, Л. Ф. Психологический тренинг с подростками / Л. Ф. Анн. - СПб. : Питер, 2007. - 270 с.
2. Волкова, А. И. Психология общения : [учеб. пособие для вузов] / А. И. Волкова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 445 с.
3. Ефимова Н.С. Социальная психология / Н. С. Ефимова. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/B392CEA9-DEA4-4EB4-8D97-4F5DC194C338>
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для вузов рек. МО РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр., перераб. - М. : Логос, 2005. - 382 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология / В. Г. Крысько. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/10810300-6683-4E7F-9C3D-889838D46A22>.
6. Панфилова А.П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 / А. П. Панфилова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE>
7. Психология общения : энцикл. слов. / Учреждение Рос. акад. образования Психологический институт ; под общ. ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 598с.
8. Родионов, В. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе : метод. рек. / В. А. Родионов, М. А. Ступницкая. - Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2001. - 159 с.
9. Садовская В.С. Психология общения / В. С. Садовская. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471>.
10. Титова Л.Г. Деловое общение / Л. Г. Титова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Периодические издания

35. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
36. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»

37. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
38. http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
39. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
40. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
41. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
42. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
43. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
44. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
45. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
46. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
47. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

48. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
49. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
50. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
51. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

13. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
14. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
15. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
16. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
17. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
18. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм

самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
логичность, четкость и ясность в изложении материала;
возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа

студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Предметом этих занятий становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Практические занятия помогают подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения практических занятий: а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия; б) небольшие доклады студентов; в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии).

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ, видеолекции, мультимедийные презентации, электронные учебники. Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не

только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации

студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ*, а

также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.01 Стресс-менеджмент в образовании**

Направленность подготовки:

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения


очная


Ижевск 2020

Разработчик рабочей программы дисциплины

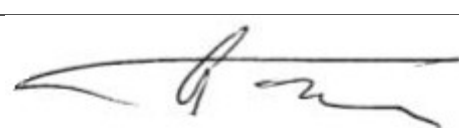
ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Баранов А.А.	доктор психол. наук, профессор	916127 aabaranol@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

Второй уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	подпись
Баранов А.А.	№ 2 от 20.02.2020	

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	р. 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Цель и задачи освоения дисциплины

- дать магистрам общее представление о природе стресса как психологического состояния и о стрессоустойчивости личности;
- обучить методам, позволяющим оценить ресурсы личности, обуславливающие процесс противодействия стрессогенам в профессиональной деятельности;
- сформировать у магистров знания о стрессогенных повседневной и профессиональной деятельности;
- магистр должен знать механизмы формирования и развития стресса как состояния и стрессоустойчивости как личностного свойства;
- магистр должен владеть умениями и навыками по формированию копинг (совладающих со стрессом) механизмов, базирующихся на различных индивидуально-личностно-операциональных ресурсах субъекта познания, труда и общения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь полное представление о природе стресса и механизмах формирования и развития стресса как состояния;
- владеть умениями и навыками по формированию копинг (совладающих со стрессом) механизмов.

Изучение дисциплины «Стресс-менеджмент в образовании» позволит сформировать компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы)

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-1.1 **Знает** основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

ПК-1.2 **Умеет** составлять профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

ПК-1.3 **Владеет** диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты современной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП магистратуры Психология образования.

Дисциплина адресована обучающимся 2-го года обучения, 1 семестр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на начальном уровне следующие компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Изучение дисциплины идет параллельно с курсами: Психодиагностика в образовании, методология и методы организации научного исследования, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ПК-01: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	ПК-01.1 – выбирает и осуществляет технологии психологической помощи детям и подросткам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; - о методах диагностики проблем дошкольников, младших школьников, подростков; - о методах психологического воздействия; - теоретические основы создания и применения современных технологий психологической помощи, а также их выбора в зависимости от особенностей ситуации, их ограничения. 	Уровень 1
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; - о методах диагностики проблем дошкольников, младших школьников, подростков; - о методах психологического воздействия; - теоретические основы создания и применения современных технологий психологической помощи, а также их выбора в зависимости от особенностей ситуации. 	Уровень 2
		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; - о методах диагностики проблем дошкольников, младших школьников, подростков; - о методах психологического воздействия; - теоретические основы создания и применения технологий психологической помощи. 	Уровень 3
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать приемы работы психолога; - создавать и осуществлять технологии психологической помощи в зависимости от профессиональной ситуации и собственных компетенций -оценивать результативность 	Уровень 1

		технологий на основе научных методов	
		Уметь: - анализировать приемы работы психолога; - создавать и осуществлять технологии психологической помощи в зависимости от профессиональной ситуации -оценивать результативность технологий на основе научных методов	Уровень 2
		Уметь: - анализировать приемы работы психолога; - создавать и осуществлять некоторые технологии психологической помощи -оценивать результативность технологий	Уровень 3
		Владеть: - диагностическими навыками; - методами осуществления психологического воздействия; -современными технологиями психологической помощи детям и подросткам с учетом их особенностей и ограничений.	Уровень 1
		Владеть: - диагностическими навыками; - методами осуществления психологического воздействия; - технологиями психологической помощи детям и подросткам с учетом их особенностей и ограничений.	Уровень 2
		Владеть: - диагностическими навыками; - методами осуществления психологического воздействия; -некоторыми технологиями психологической помощи детям и подросткам.	Уровень 3

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке **«отлично»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке **«хорошо»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения

практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часов, из них:

- лекции – не предусмотрены;
- практические (семинарские) занятия - 14 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 0,4 ч;
- лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа 58 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 3									
1.	Раздел 1. Понятие стресса. Стресс психологический и физиологический. Объективистский и субъективистский подходы к толкованию стресса								ПК-01 УК-6
1.1.	Тема 1 Стресс как системная реакция. Стадии стресса. Стресс-агенты и стресс-индикаторы	1-2		2			10	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-01.1 УК-6
1.2.	Тема 2 Личностные механизмы противодействия стресс-факторам.	3-4		2			10	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-01.1 УК-6
1.3.	Тема 3	5-6		2			10	Решение	ПК-01

	Операционально-деятельностные характеристики и их роль в стресс-толерантности. Копинг-поведение. Стили копинг-поведения							задач, устный или письменный опрос	ПК-01.1 УК-6
2.	Раздел 2 Классификация типичных трудностей субъектов образовательного процесса и основные психологические технологии их преодоления							Выполнение заданий	ПК-01 ПК-01.1 УК-6
2.1	Тема 4 Основные пути профилактики стресса и повышения стрессоустойчивости	7-8		4			10	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-01.1 УК-6
2.2	Тема 5 Стратегии противодействия стресс-факторам: адаптационная, псевдоадаптация и дезаптация	9-10		4			10	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-01.1 УК-6
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Краткое описание подходов к организации практических и семинарских занятий:

занятия направлены на расширение и детализацию знаний, полученных в ходе самостоятельного анализа предложенной к каждому занятию научной литературы, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы вынесенные для раскрытия темы занятия носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли и будущей профессиональной деятельности. **Вид учебных семинаров по данному курсу зависит от заданий для самостоятельной работы и поставленной**

темы. Может быть проблемным, тематическим, междисциплинарным или смешанным, т.е. содержать признаки не одного, а нескольких видов семинаров.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы с опорой на задания для самостоятельной работы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание - выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Междисциплинарный семинар. На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, юридическом, нравственном и психологическом. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Подготовка к каждому семинарскому занятию предусматривает самостоятельное внеаудиторное выполнение практических заданий, по результатам которых готовится сообщение.

Тема 1. Понятие стресса. Стресс психологический и физиологический. Объективистский и субъективистский подходы к толкованию стресса

Вопросы, выносимые на обсуждение.

Темы докладов

1. Различные психологические школы и стресс.
2. Основные положения теории стресса Г. Селье и их развитие.
3. Различные формы проявления стресса: конфликт, кризис, фрустрации и т.п.
4. Парадигма: стресс – воздействие или ответ. Субсиндромы стресса.
5. Стресс информационный и эмоциональный.

Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельного изучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте небольшое пособие в печатном варианте по теме занятия (до 10 страниц) в соответствии с требованиями к оформлению теоретической части диссертационных исследований.
2. Оформить в электронном варианте презентацию темы.

Литература

1. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
2. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
3. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002.

Тема 2. Стресс как системная реакция. Стадии стресса. Стресс-агенты и стресс-индикаторы (занятие проводится в виде практической подготовки)

Темы докладов

1. Стресс как психофизиологическое состояние – системная реакция на внешние и внутренние воздействия.
2. Стадии развития нервно-психического напряжения. Стадии тревоги, резистентности, истощения и их психофизиологические характеристики.
3. Основные мишени стресс воздействия.
4. Стрессоустойчивость как интегральное свойство человека.

Самостоятельная работа

Вопросы для самостоятельного изучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте небольшое пособие в печатном варианте по теме занятия (до 10 страниц) в соответствии с требованиями к оформлению теоретической части диссертационных исследований.
2. Оформить в электронном варианте презентацию темы.

Литература

3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
4. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.

5. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.
4. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002.

Тема 3. Личностные механизмы противодействия стресс-факторам (занятие проводится в виде практической подготовки).

Цель занятия: определение личностных свойств способности к развитию стресса.

К занятию магистрам необходимо ознакомиться с методиками: FPI, «Мотивация достижений», «Локус-контроля» (Роттера). Разобрав теоретически на практическом занятии совместно с преподавателем и группой изучающих указанные методики, магистры представляют самостоятельно проведенную диагностику собственных личностных свойств, определяют зону риска возникновения дистрессовых реакций.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Структурные компоненты личности и их роль в противодействии стрессу.
2. Индивидуальные свойства (показатели нейродинамики и психодинамики) человека и сопротивляемость стресс-факторам.
3. Самооценка, удовлетворенность и диспозиции: вклад в комплекс подверженности стрессу.
4. Внутренняя и внешняя отрицательная мотивации, мотивационное соотношение через призму устойчивости стресс-воздействиям.

Задание к самостоятельной работе

Провести по методикам: FPI, «Мотивация достижений», «Локус-контроля» (Роттера) диагностику собственных личностных свойств, определить зону риска возникновения дистрессовых реакций.

Литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Иегролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
4. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.

5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Тема 4. Операционально-деятельностные (профессионально-операциональные) характеристики и их роль в стресс-толерантности. Копинг-поведение. Стили копинг-поведения.

Цель: Закрепление теоретического материала и изучение копинг-поведения и стилей копинг-поведения с помощью методик.

К занятию магистрам необходимо ознакомиться с методиками определения совладающего поведения на основе методик Амирхана и «Жизненного индекса», чтобы на занятии практически провести диагностику эмпатийных тенденций и «Я-концепции» как ресурсов стресс-совладания.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Понятие субъекта в психологических концепциях. Роль структурных компонентов субъекта в противодействии стрессу.
2. Интеллектуальное развитие и стресс толерантность. Освоение профессии (уровни профмастерства) и стресс-резистентность.
3. Совладающее со стрессом поведение: характеристики и типы (стили). Стиль как система способов, средств и приемов уравнивания индивидуальности с условиями среды.

Задание к самостоятельной работе

Провести диагностику эмпатийных тенденций и «Я-концепции» как ресурсов стресс-совладания на основе методик Амирхана и «Жизненного индекса» в своем рабочем коллективе.

Литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Игролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
4. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.

5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Тема 5. Основные пути профилактики стресса и повышения стрессоустойчивости

Цель: Практическое закрепление теоретического материала по определению и диагностике психических состояний

На занятии магистрам предстоит выработать умения:

- по определению психических состояний, характеризующихся повышенной напряженностью, при помощи опросника Спилбергера – Ханина (определение ситуативной тревожности) и методики САН (самочувствие – активность-настроение);
- по диагностике стрессовых состояний на основе проективных тестов Люшера и Розенцвейга.

Самостоятельная работа.

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Цели и средства психопрофилактической работы.
2. Классификация средств оптимизации функциональных состояний с высоким нервно-психическим напряжением. Методы ауто и гетерорегуляции (простейшие и комплексные: АТ, ПРТ, ПМТ и т.д.). Различные формы групповой тренинговой работы при оптимизации стрессовых состояний. Вспомогательные средства сопротивления стрессу (функциональная музыка, специальная гимнастика, массаж и т.д.)

Задание к самостоятельной работе

Подобрать упражнения по регуляции психосоматического тонуса для учеников старшего школьного возраста.

Литература

8. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Игролиф», 1997. Т.1. 685с
9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752с.
10. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
11. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченко. Минск: Харвест, 1999. 480с.

12. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
14. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Тема 6. Стратегии противодействия стресс-факторам: адаптационная, псевдоадаптация и дезаптация

Цель: Практическое закрепление теоретического материала о путях и методах повышения стрессоустойчивости человека

К занятию подготовить реферат «Основные пути развития адаптации, дезаптации и псевдоадаптации». Практическая часть проходит в виде ауторегулирующей и психорегулирующей тренировки, для чего студенты предварительно осваивают примитивные техники регуляции стрессовых состояний: переключение, отвлечение, варьирование целеполаганий, ритуализация действий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-01 УК-6	Тема 1 Стресс как системная реакция. Стадии стресса. Стресс-агенты и стресс-индикаторы	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 УК-6	Тема 2 Личностные механизмы противодействия стресс-факторам.	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 УК-6	Тема 3 Операционально-деятельностные характеристики и их роль в стресс-толерантности. Копинг-поведение. Стили копинг-поведения	<i>решение задач</i>	КСР		
ПК-01	Тема 4	<i>подготовка</i>	КСР		Список

УК-6	Основные пути профилактики стресса и повышения стрессоустойчивости	<i>доклада</i>			литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 УК-6	Тема 5 Стратегии противодействия стресс-факторам: адаптационная, псевдоадаптация и дезаптация	<i>решение задач</i>	КСР		Список литературы, интернет-ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Р</i>	<i>рз</i>	<i>ди</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>		<i>з</i>	<i>з</i>		<i>з</i>	<i>и</i>										

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Темы итоговых сообщений и рефератов

1. Учение Г.Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме. Общая характеристика стресса.
2. Стресс как неспецифическая реакция на стрессогенные события.
3. Стресс физиологический и психологический: Общее и особенное.
4. Понятие стресса как состояния и системной реакции личности.
5. Характеристика стрессового и дистрессового психофизиологического состояния.
6. Виды стрессовых состояний и их краткая характеристика.
7. Основные стрессогены в жизнедеятельности человека.
8. Внутриличностные конфликты как основной источник психологического стресса.
9. Ведущий психологический механизм возникновения стрессовых состояний.
10. Устойчивость и стрессоустойчивость личности: определение и их характеристика.
11. Психологическая модель устойчивости личности к стрессу.
12. Индивидуальная составляющая стрессоустойчивости (компоненты и их составляющая)
13. Возрастная динамика стрессоустойчивости личности.
14. Гендерный аспект рассмотрения стрессоустойчивости личности.
15. Темпераментальные детерминанты стрессоустойчивости личности.

16. Структура личности и устойчивость к стрессу. Мотивационные составляющие стрессоустойчивости.
17. Система отношений (характер) и устойчивость к психическому стрессу.
18. Ценности и установки личности в ракурсе проблемы стрессоустойчивости.
19. Индивидуальный стиль деятельности и поведения как ресурс стрессоустойчивости личности.
20. Когнитивные детерминанты стрессоустойчивости.
21. Стрессоустойчивость и профессиональный опыт (знания, умения, навыки) личности как субъекта деятельности.
22. Понятие копинг поведения и копинг ресурсов. Концепции Лазаруса и Фолькмана.
23. Агрессивность личности и подверженность стрессу.
24. Аффилитивные тенденции личности как личностный ресурс преодоления стресса.
25. «Я-концепция» и стрессоустойчивость личности.
26. Локализация контроля над событиями как копинг ресурс личности.
27. Основные стратегии и техники активизации личностных ресурсов противодействия стрессу.
28. Профилактика стрессовых состояний через психофизиологические методы
29. Стратегии психологической коррекции и поддержки в критических стрессовых состояниях

Практические задания

- *Проведите первичную консультацию*

Итогом всей первичной консультации должны стать более-менее объективно представленная история развития ребенка (в психологическом консультировании все чаще и чаще ее начинают называть *психологическим анамнезом ребенка*) и предварительный образ родителя. Историю развития ребенка можно представить по следующей дополненной нами схеме [11].

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка.

Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Отношение матери и близких людей к будущему ребенку. Общие сведения об условиях развития ребенка

до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка в период беременности и в первые месяцы жизни.

3. Состояние здоровья ребенка. "История болезни ребенка". Перенесенные заболевания и состояние здоровья к моменту психологического обследования. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.

4. Особенности истории воспитания ребенка. Где и кем воспитывался ребенок начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Посещал ли ребенок ясли, детский сад, другие детские учреждения.

5. Особенности психического развития ребенка.

- Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые игры и занятия.
- Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит (любил) играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, наличие актуальных запретов. Особенности реагирования на успех, наказания, поощрения и т.д.
- Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли включился ("адаптировался")

в школьную жизнь? Тип посещаемого учебного заведения. Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями и др.

Развитие ребенка в подростковом возрасте. Каковы особенности данного периода, что изменилось по сравнению с предыдущим возрастом (стал непослушным,

неисполнительным, вспыльчивым и т.д.), изменились ли отношения со сверстниками, со взрослыми (близкими и чужими), как? Как меняется отношение к своей внешности, к себе? Что чаще всего наблюдается: замкнутость в себе или стремление к компании? Как осуществляется учебная деятельность? Есть ли уже профессиональная перспектива? Как она сформировалась (или формируется): под влиянием родителей, моды, сверстников и т.д.? Что больше всего волнует в поведении подростка?

- Подготовьте отчет-дневник по консультированию в соответствии со следующим планом.
 - Дата проведения.
 - Анкетные данные ребенка и родителей.
 - Запрос (кто делает запрос и его содержание).
 - Из анамнеза (краткое описание анамнеза).
 - Ход консультации (протоколы, результаты, обсуждение проведенных методик).
 - Обследование ребенка (протоколы, результаты и обсуждение проведенных методик).
 - Краткое заключение по консультации.
 - Основные направления дальнейшей работы с подопечными.

3. Постройте схему беседы с ребенком. Наметьте основные вопросы, которые вы хотели бы задать будущему первокласснику.

4. Учитывая ваш опыт выполнения предыдущих заданий, проведите обследование ребенка, а также консультацию с родителем. Минимальное количество консультаций, включая первичное и вторичное консультирование родителя и психологическое обследование ребенка.

Литература для самостоятельной работы:

Основная литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Игролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2008. 782с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.

4. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие / Сост. Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова и др. Центр экстренной психологической помощи; под ред. Ю.С. Шойгу.- М., Смысл, 2009.-319с.
5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Дополнительная литература

1. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Ижевск:Изд-во УдГУ, 1997.114с.
2. Баранов А.А., Фефилов А.В. Дифференциальная психология личности: Учебное пособие. Ижевск: Издательский Дом «Удмуртский университет», 2002.67с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: ЭКСМО, 2008
4. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. М., 2000.352с.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 2000.224с.
6. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.:Питер,2002. 240с.
7. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.1023с.
8. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие для вузов, рек. Сов. по психологии УМО/ под ред Ю.Б. Гиппенрейтера, Н.В. Фаликмана.- 2-е изд.,-М.: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006.-750с.
9. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Гл.ред. Е.М.Строганова.-СПб.:Питер,2007.-544с. – (Мастера психологии).
10. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебное пособие. СПб., 1999.144с.
11. Куликов Л.В. Личностный фактор в преодолении стресса // Актуальные проблемы психологической теории и практики / под ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 1999
12. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2001.
13. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.,2000.448с.

14. Психология: Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. 1990.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опросов студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного зачета.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущем контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Оценочные средства по дисциплине

В качестве заданий для *текущего контроля* предлагаются проблемные ситуации или психологические задачи стрессогенного характера (из работы Г.В.Бурменской - *Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков*).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1. *Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2. *Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка*. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.).

Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. Планирование диагностического обследования в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — максимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. Составление схемы психологического заключения. Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной

работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Пример описания консультативных случаев:

1. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет с своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки рефератов:

- объем материала не менее 5 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценки доклада

Подготовленные реферативные работы выносятся на учебные семинары, научные конференции. Автор реферата в течение 10-15 минут передает главную идею работы, кратко излагает ее основное содержание, обращая внимание аудитории на изученные вопросы и самостоятельно сделанные выводы. По окончании доклада руководитель семинарского занятия задаёт вопросы, уточняющие содержание работы. После ответа на вопросы разворачивается дискуссия по вопросам, рассмотренным в реферате. В конце занятия преподаватель оценивает содержание данной работы, выступления автора и всех участников семинара. При выставлении оценки принимаются во внимание качество выполнения и оформления реферата, структура и содержание доклада по теме реферативной работы и ответы на вопросы.

Критерии оценки письменной работы

Все письменные самостоятельные работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Вопросы к зачету по курсу

1. Учение Г.Селье о стрессе как общем адаптационном синдроме. Общая характеристика стресса.
2. Стресс как неспецифическая реакция на стрессогенные события.

3. Стресс физиологический и психологический: Общее и особенное.
4. Понятие стресса как состояния и системной реакции личности.
5. Характеристика стрессового и дистрессового психофизиологического состояния.
6. Виды стрессовых состояний и их краткая характеристика.
7. Основные стрессогены в жизнедеятельности человека.
8. Внутриличностные конфликты как основной источник психологического стресса.
9. Ведущий психологический механизм возникновения стрессовых состояний.
10. Устойчивость и стрессоустойчивость личности: определение и их характеристика.
11. Психологическая модель устойчивости личности к стрессу.
12. Индивидуальная составляющая стрессоустойчивости (компоненты и их составляющая)
13. Возрастная динамика стрессоустойчивости личности.
14. Гендерный аспект рассмотрения стрессоустойчивости личности.
15. Темпераментальные детерминанты стрессоустойчивости личности.
16. Структура личности и устойчивость к стрессу. Мотивационные составляющие стрессоустойчивости.
17. Система отношений (характер) и устойчивость к психическому стрессу.
18. Ценности и установки личности в ракурсе проблемы стрессоустойчивости.
19. Индивидуальный стиль деятельности и поведения как ресурс стрессоустойчивости личности.
20. Когнитивные детерминанты стрессоустойчивости.
21. Стрессоустойчивость и профессиональный опыт (знания, умения, навыки) личности как субъекта деятельности.
22. Понятие копинг поведения и копинг ресурсов. Концепции Лазаруса и Фолькмана.
23. Агрессивность личности и подверженность стрессу.
24. Аффилитивные тенденции личности как личностный ресурс преодоления стресса.
25. «Я-концепция» и стрессоустойчивость личности.
26. Локализация контроля над событиями как копинг ресурс личности.
27. Основные стратегии и техники активизации личностных ресурсов противодействия стрессу.
28. Профилактика стрессовых состояний через психофизиологические методы
29. Стратегии психологической коррекции и поддержки в критических стрессовых состояниях

Критерии оценки ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка «*отлично*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «*хорошо*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Так же экзамен может проводиться в форме психологического эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. Видов эссе множество. Цель эссе, представленных в пособии, – критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Работая над данным видом эссе, *необходимо*:

- осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- проанализировать литературы по определенной тематике;
- на основании прочитанного материала проанализировать конкретную ситуацию;
- аргументированно изложить свою позицию по данному вопросу.

Объем эссе 2–3 страницы. Оно должно быть оформлено в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Структура эссе

Введение. Кратко излагается смысл высказывания, обосновывается его выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель работы, а также вопрос, ответ на который необходимо изложить в ходе написания эссе. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь необходимо последовательно раскрыть тему, изложить собственную точку зрения, аргументацию на теоретическом уровне, привести не менее двух примеров из науки и практики, подтверждающих верность высказанных суждений. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей. Обычно разделы выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Заключение. Излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Все названные элементы эссе являются его обязательными частями. Однако они не имеют своего подзаголовка и выделяются в отдельный раздел только содержательно. Темы эссе по психологии развития могут совпадать с вопросами к зачету.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Авдеев В.В. Психотехнология решения проблемных ситуаций. В 2 т. 5-е изд., перераб. М.: ТООИХЦ «Игролиф», 1997. Т.1. 685с
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2008. 782с.
3. Куликов Л.В. Психические состояния: Учебное пособие. ЛГОУ, 1999. 88с.
4. Психология экстремальных ситуаций: учеб.пособие / Сост. Т.Н. гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова и др. Центр экстренной психологической помощи; под ред. Ю.С. Шойгу.- М., Смысл, 2009.-319с.
5. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. М., 2002. 224с.
6. Смит М. Тренинг уверенности в себе. /Пер. с англ. СПб., 1999.244с.
7. Стиль человека: психологический анализ / Под ред. А.В. Либина. М.: Смысл, 1998. 310с.

Дополнительная литература

15. Баранов А.А. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Ижевск:Изд-во УдГУ, 1997.114с.

16. Баранов А.А., Фефилов А.В. Дифференциальная психология личности: Учебное пособие. Ижевск: Издательский Дом «Удмуртский университет», 2002.67с.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: ЭКСМО, 2008
18. Бодров В.А. Информационный стресс: Учебное пособие для вузов. М., 2000.352с.
19. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М., 2000.224с.
20. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер, 2002. 240с.
21. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999.1023с.
22. Психология мотивации и эмоций: учеб. пособие для вузов, рек. Сов. по психологии УМО/ под ред Ю.Б. Гиппенрейтера, Н.В. Фаликмана.- 2-е изд.,-М.: ЧеРо: Омега-Л: МПСИ, 2006.-750с.
23. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Гл.ред. Е.М.Строганова.-СПб.:Питер,2007.-544с. – (Мастера психологии).
24. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивация в структуре конфликта: Учебное пособие. СПб., 1999.144с.
25. Куликов Л.В. Личностный фактор в преодолении стресса // Актуальные проблемы психологической теории и практики / под ред. А.А. Крылова. СПб.: СПбГУ, 1999
26. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2001.
27. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М., 2000.448с.
28. Психология: Словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. 1990. 6.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УДНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть
5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)

6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point
4	Viber
5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	Zoom или др.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

«Психологическая литература в Интернете»: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: http://www.psi-net.ru .
«Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru
Институт психологии РАН
Psyberia
Psychology.ru

International Test Commission (ITC)

Адрес ресурса: <https://www.intestcom.org/page/5>

Портал Академической психологии

Адрес ресурса: <http://www.portal-psychology.ru/>

Практическая психология

Адрес ресурса: <http://psynet.narod.ru>

Российское психологическое общество (РПО)

Адрес ресурса: <http://psyrus.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: 1. Лекция; 2. Доклад. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование понятий и научных категорий.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 17 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

6. Научные конференции
7. Обсуждение кинофильмов
8. Решение психологических задач
9. Составление психологической характеристики личности студента
10. Выполнение эссе «Почему подростковый возраст называют трудным».

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности студентов, развитию профессионального мышления.

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

1. Социальная сеть «В контакте»
2. Академия Гугл

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе

ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с

ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости,

обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 Психодиагностика в образовании

Направление подготовки высшего образования - магистратура

44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения




очная

Прием 2020/21

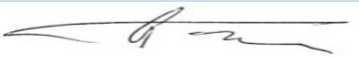
Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	1. 2.

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
-	Руководитель ООП ВО	- Подпись руководителя ООП ВО
	Баранов А.А. д.псих.н., профессор	
Выписка из решения: «Содержание рабочей программы дисциплины «Психодиагностика в образовании», реализуемой в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедре института»		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения: «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психодиагностика в образовании», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить рабочую программу дисциплины «Психодиагностика в образовании», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к рассмотрению и утверждению на Ученом совете ИППСТ»		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	Подпись
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Психодиагностика в образовании является усвоение основных понятий по психодиагностике, а также формирование практических навыков проведения психодиагностического обследования в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать теоретические представления о специфике психодиагностики психического развития;
- сформировать практические навыки проведения психодиагностического обследования в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП магистратуры. Дисциплина адресована студентам профиля подготовки 44.04.02.01 Психология образования, магистрам, 1 года обучения.

В курсе выделено несколько разделов / тем:

Раздел 1. Общетеоретические вопросы психодиагностики Тема 1. Введение в психодиагностику

Тема 2. Методы и принципы психодиагностики

Раздел 2. Диагностика психического развития обучающихся

Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Тема 4. Психодиагностика младших школьников

Тема 5. Психодиагностика старших школьников

Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса

Изучение дисциплины Психодиагностика в образовании позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы) ПК-04 - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Успешное освоение дисциплины позволяет перейти к изучению дисциплин: Личностное развитие и самоорганизация, Формирование психологически

комфортной и безопасной образовательной среды в базовой части ООП. Основы детско-родительских отношений, Технологии проведения развивающих занятий с детьми, в части, формируемой участниками образовательных отношений ООП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

- Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемая дисциплиной компетенция: ПК-04 - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. Освоение дисциплины направлено на формирование элементов компетенции ПК-04 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-04 способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПК-04.1 Знает способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений	Способен демонстрировать глубокие знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	- Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	- Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	- Уровень 3

	ПК-04.2 Умеет использовать и представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований	Способен оптимально планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	- Уровень 1
		Способен в достаточной степени планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	- Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	- Уровень 3
	ПК-04.3 Владеет методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными способами представления результатов исследования	Способен оптимально владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	- Уровень 1
		Способен в достаточной степени владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	- Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	- Уровень 3

Уровень 1 (повышенный) соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (базовый) соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (пороговый) соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 37 академических часа, из них 6 академических (астрономических) часов лекции, 28 академических (астрономических) часов практические занятия, групповые и индивидуальные консультации 3 часа.

Объем самостоятельной работы составляет 20 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		ПК-04					
Семестр 1												

1.	Раздел 1. Общетеоретические вопросы психодиагностики Тема 1. Введение в психодиагностику	1-2	2	2	3	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.1						
2.	Тема 2. Методы и принципы психодиагностики	3-4		2	3	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.1						
3.	Раздел 2. Диагностика психического развития обучающихся Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста	5-6	2	6	3	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.2; ПК-04.3						
4.	Тема 4. Психодиагностика младших школьников	7-8		8	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.2; ПК-04.3						
5.	Тема 5. Психодиагностика старших школьников	9-10	2	6	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.2; ПК-04.3						

6.	Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса	11-12		4	3	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-04.2; ПК-04.3						
			6	28	20								
Форма промежуточной аттестации – экзамен													

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Раздел 1. Общетеоретические вопросы психодиагностики

Тема 1. Введение в психодиагностику

Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Разделы психодиагностики. Задачи психодиагностики. Область применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д. Этические принципы психодиагностики. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.

Тема 2. Методы и принципы психодиагностики

Классификации основных методов психодиагностики. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.). Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, психофизиологические методики и т. д.). Номотетический и идеографический подходы к описанию человека. Основные принципы психологического тестирования. История тестов. Теория измерений в психологии. Современный тест. Стандартизация. Значение стандартизации. Репрезентативность. Понятие надежности. Подходы к определению надежности. Виды надежности: надежность устойчивости, надежность согласованности, надежность отдельных пунктов. Валидность. Виды валидности: содержательная, эмпирическая, конструктивная. Достоверность самоотчетов.

Раздел 2. Диагностика психического развития обучающихся

Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Общая психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление). Исследование развития речи (беседа, пересказ любимой сказки, сочинение сказки по картинке, сочинение - рассказ по последовательным картинкам, свободное сочинение сказки).

Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания). Определение психологической готовности детей к школьному обучению. Сформированность предпосылок к учебной деятельности. Произвольность (А.Н. Леонтьев). Внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин). Способность к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер). Обучаемость (М.Н. Костикова). Общение (Е.Е. Кравцова). Комплекс учебно-важных качеств (В.Д. Шадриков, Н.В. Нижегородцева). Мотивация (Н.И. Гуткина).

Тема 4. Психодиагностика младших школьников

Общая психологическая характеристика младших школьников. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками. Исследование познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного). Определение уровня сформированностиTM компонентов учебной деятельности. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника. Использование графических методов для исследования аффективной сферы. Исследование эмоционально-нравственного развития (диагностика школьной тревожности, когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).

Тема 5. Психодиагностика старших школьников

Общая психологическая характеристика старших школьников. Основные принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.

Исследование познавательной сферы. Исследование эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости). Диагностика акцентуаций характера Личко. Диагностика акцентуаций характера Шмишека. Исследование мотивационной сферы. Исследование личности в связи с задачами профориентации.

Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса

Потенциал психодиагностики в решении реальных проблем образования. Система психодиагностической деятельности специалистов образования, степень ее успешности и полезности в контексте решения проблем повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся. Инструментальное обеспечение психодиагностической деятельности психолога в образовательном учреждении. Проблемы взаимодействия психолога, педагога, администрации и родителей в контексте психологической помощи. Этические аспекты психодиагностической деятельности в системе образования. Повышение квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики.

Планы практических занятий

Тема 1. Введение в психодиагностику

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. | Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. |
| 2. | Определение нормы в психодиагностике. | Определение нормы в психодиагностике. |
| 3. | Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи. | Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи. |
| 4. | История возникновения психодиагностики, этапы ее развития в России и за рубежом. | История возникновения психодиагностики, этапы ее развития в России и за рубежом. |

Практическое занятие проводится в форме круглого стола, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им докладом.

Тематика докладов

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Задачи психодиагностики. | Задачи психодиагностики. |
| 5. | Область применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д. | Область применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д. |
| 6. | Определение нормы в психодиагностике: статистическая норма, критерияльно ориентированная, социально-психологический норматив. | Определение нормы в психодиагностике: статистическая норма, критерияльно ориентированная, социально-психологический норматив. |
| 7. | Этические принципы психодиагностики. | Этические принципы психодиагностики. |
| 8. | История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. | История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. |

9. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. Особенно

Тема 2. Методы и принципы психодиагностики

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Классификации основных методов психодиагностики.
2. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.).
3. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, психофизиологические методики и т. д.).
4. Психологическое тестирование.

Практическое занятие проводится в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление в соответствии с подготовленным им докладом.

Тематика докладов

1. Классификации основных методов психодиагностики.
10. Основные принципы психологического тестирования.
11. Современный тест.
12. Понятие, подходы, виды к определению надежности.
13. Понятие, виды валидности.

Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Общая психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
2. Основные направления психодиагностической работы с младшими дошкольниками.

Практическое занятие проводится в форме мозгового штурма.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Психодиагностика эмоциональной сферы дошкольника.

2. Психодиагностика межличностных отношений дошкольника.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.

3. Сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей дошкольного возраста, используя, подготовленные рефераты по данной теме.

Тематика рефератов

1. Психологическая готовность детей к школе.

3. Психодиагностика психологической готовности детей к школьному обучению.

Тема 4. Психодиагностика младших школьников

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Общая психологическая характеристика младших школьников.

2. Основные направления психодиагностической работы с младшими школьниками.

Практическое занятие проводится в форме мозгового штурма.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Исследование познавательных процессов младших школьников.

3. Психодиагностика мышления

4. Психодиагностика памяти

4. Психодиагностика воображения

5. Психодиагностика внимания

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей младшего школьного возраста, используя, подготовленные рефераты по данной теме.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Исследование эмоционально-нравственного развития.

5. Методы определения сферы предпочтительных интересов.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей младшего школьного возраста, используя, подготовленные рефераты по данной теме.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Исследование индивидуально-психологических особенностей младшего школьника.

6. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

7. Исследование межличностных отношений младшего школьника.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей младшего школьного возраста, используя, подготовленные рефераты по данной теме.

Тематика рефератов

1. Психодиагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника.

8. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младшего школьника.

9. Психодиагностика межличностных отношений младшего школьника.

Тема 5. Психодиагностика старших школьников

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Общая психологическая характеристика старших школьников.

10. Основные направления психодиагностической работы со старшими школьниками.

Практическое занятие проводится в форме мозгового штурма.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

1. Исследов
ание межличностных отношений подростков.

5. Исследов
ание межличностных отношений подростков в группе.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей старшего школьного возраста.

Перечень вопросов, заданий, выносимых на практическое занятие

Диагностика акцентуаций характера

Исследование мотивационной сферы старших школьников.

Психодиагностика личности в связи с задачами профориентации.

Практическое занятие проводится в форме метода проектов. Студенты разрабатывают программы психодиагностики детей старшего школьного возраста, используя, подготовленные рефераты по данной теме.

Тематика рефератов

1. Диагност
ика акцентуаций характера

11. Психодиа
гностика мотивационной сферы старших школьников.

12. Психодиа
гностика личности в связи с задачами профориентации.

Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса

1. Потенциа
л психодиагностики в решении реальных проблем образования.

1. Инструме
нтальное обеспечение психодиагностической деятельности психолога в образовательном учреждении.

2. Повышен
ие квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики.

Практические занятия проводятся в форме конференции, где каждый студент делает небольшое выступление на основе написанной им итоговой контрольной работы.

Планы лабораторного практикума (в учебном плане не предусмотрено)

**6.Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы студентов по дисциплине
Структура СРС**

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК – 04.1	Тема 1. Введение в психодиагностику	– подготовка доклада	– СР С без участия преподавателя	3	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 04.1	Тема 2. Методы и принципы психодиагностики	– подготовка доклада	– СР С без участия преподавателя	3	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-04.2; ПК-04.3	Тема 3. Психодиагностика детей дошкольного возраста	– подготовка к тестированию	– СР С без участия преподавателя	3	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-04.2; ПК-04.3	Тема 4. Психодиагностика младших школьников	– подготовка реферата	– СР С без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-04.2; ПК-04.3	Тема 5. Психодиагностика старших школьников	– подготовка реферата	– СР С без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы

ПК-04.2; ПК-04.3	Тема 6. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса	– подготовка к тестированию; – написание контрольной работы	– СР С без участия преподавателя	3	Список литературы, интернет-ресурсы
---------------------	---	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка реферата, доклада;
- подготовка к деловым играм;
- решение задач;
- решение тестов;
- выполнение расчетно-графических работ;
- написание контрольной работы;
- написание курсовой работы.

По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Содержание СРС

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сущность экспериментального метода как основы психодиагностических методик.
2. Ф. Гальтон. В. Вундт. Дж. Кеттелл - автор первых интеллектуальных тестов.

3. Развитие важнейших составляющих личностных особенностей - самооценки, некоторых черт характера, эмоций.
4. Стадии развития детского рисунка.
5. Исследование отношений родителей (сочинение, опросник родительского отношения).
6. Исследование познавательной сферы дошкольника (зрительная память, произвольное запоминание, опосредованное запоминание, наглядно-действенное мышление, зрительно-пространственная ориентировка, логическое мышление).
7. Исследование эмоционально-нравственной сферы дошкольника (диагностика страхов, тревожности, диагностика типов восприятия детьми эмоциональных состояний человека, диагностика когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов нравственного сознания).
8. Определе ние психологической готовности детей к школьному обучению.
9. Зрелость мотивационно-смысловой сферы психики (Д.Б. Эльконин).
10. Способно сть к дифференциации и уровень развития речи (Х. Бройер).
11. Методик и для исследования познавательных процессов младших школьников (внимания: устойчивости, объема, переключения, кратковременной памяти, мышления: вербально-логического, образного).
12. Исследов ание эмоциональной сферы личности подростков (тревожности, агрессивности, депрессии, социальной фрустрированности, адаптированности и эмоциональной устойчивости).
13. Психоди агностика старших школьников.
14. Основны е принципы психодиагностической работы со старшими школьниками.
15. Исследов ание эмоциональной сферы старших школьников (нервно-психического напряжения, астении, субдепрессии, тревожности).
16. Исследов ание личности в связи с задачами профориентации.
17. Тесты достижений как вспомогательные средства определения необходимой для учащихся образовательной программы (распределение по классам и потокам).

18. Выявлен
ие учащихся, испытывающих трудности в усвоении материала учебных дисциплин.
19. Диагност
ика социально-психологических установок личности (методика О.Ф. Потемкиной).
20. Диагност
ика уровня субъективного контроля (ЕА. Голынкина, А.М. Эткинд). Методика изучения мотивов профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана.
21. Диагност
ика самооценки: исследование с помощью процедуры ранжирования, самооценка силы воли, экстравертированности, ригидности, тревожности, фрустрированности, агрессивности, ригидности, тест Т. Лири, методика «Q - сортировки» В. Стефансона
22. Методик
а ценностных ориентации М. Рокича.
23. Сущност
ь теста смысложизненных ориентации СЖО - адаптация Д.А. Леонтьева.
24. Методик
и самосознания и самоотношения.
25. Опросни
к самоотношения ОСО В.В. Столина, СР. Пантилеева.
26. Карта
интересов.
27. Опросни
к ДДО.
28. Методик
а «Опросник профессиональных предпочтений» (модификация теста Голланда).
29. Методик
а Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии».
30. Диагност
ика межличностных отношений.
31. Диагнос
тика межличностных отношений в группе: социометрический тест Дж. Морено.
32. Опросни
ки детско-родительских отношений А.Я. Варга, Э.Г. Эйдемиллера.

Тематика рефератов

1. Психодиа
гностика психологической готовности детей к школьному обучению.
2. Психодиа
гностика познавательных процессов младших школьников

- | | | |
|----|---|------------------|
| 3. | Психодиагностика самооценки и уровня притязаний младшего школьника. | Психодиагностика |
| 4. | Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей младшего школьника. | Психодиагностика |
| 5. | Психодиагностика межличностных отношений младшего школьника. | Психодиагностика |
| 6. | Психодиагностика эмоциональной сферы подростков. | Психодиагностика |
| 1. | Психодиагностика акцентуаций характера подростков. | Психодиагностика |
| 2. | Психодиагностика межличностных отношений подростков. | Психодиагностика |
| 3. | Психодиагностика мотивационной сферы старших школьников. | Психодиагностика |
| 4. | Психодиагностика личности в связи с задачами профориентации. | Психодиагностика |
| 5. | Психодиагностика ценностей и интересов подростков. | Психодиагностика |
| 6. | Психодиагностика уровня субъективного контроля. | Психодиагностика |
| 7. | Психодиагностика профессионально-значимых качеств. | Психодиагностика |
| 7. | Психодиагностика когнитивных особенностей у подростков. | Психодиагностика |

Тематика докладов

- | | | |
|-----|---|---------------|
| 1. | Задачи психодиагностики. | Задачи |
| 14. | Область применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д. | Область |
| 15. | Определение нормы в психодиагностике: статистическая норма, критерияльно ориентированная, социально-психологический норматив. | Определение |
| 16. | Этические принципы психодиагностики. | Этически |
| 17. | История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. | История |
| 18. | Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. | Особенности |
| 19. | Классификация основных методов психодиагностики. | Классификация |

20.	е принципы психологического тестирования.	Основны
21.	ный тест.	Современ
22.	подходы, виды к определению надежности.	Понятие,
23.	виды валидности.	Понятие,
24.	психологическая характеристика младенцев.	Общая
25.	психологическая характеристика детей раннего возраста.	Общая
26.	ые шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев.	Оценочн
27.	развития Гезелла (1947).	Таблицы
28.	развития младенцев Бейли.	Шкала
29.	развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления.	Шкала
30.	интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев).	Шкала
31.	оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон, С. Уотер и др.)	Система

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде рубежного контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

- **Задания для проведения текущего контроля**

Рубежный контроль 1.

1. Тематика докладов:

1.	психодиагностики.	Задачи
----	-------------------	--------

- | | | |
|-----|---|-----------------------|
| 2. | применения: профподбор, прогнозирование социального поведения, оптимизация обучения и воспитания и т.д. | Область поведения, |
| 3. | ние нормы в психодиагностике: статистическая норма, ориентированная, социально-психологический норматив. | Определе критериально |
| 4. | е принципы психодиагностики. | Этически |
| 5. | возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. | История |
| 6. | сти становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. | Особенно |
| 7. | кации основных методов психодиагностики. | Классифи |
| 8. | е принципы психологического тестирования. | Основны |
| 9. | ный тест. | Современ |
| 10. | подходы, виды к определению надежности. | Понятие, |
| 11. | виды валидности. | Понятие, |
| 12. | психологическая характеристика младенцев. | Общая |
| 13. | психологическая характеристика детей раннего возраста. | Общая |
| 14. | ые шкалы развития как основной метод диагностики развития младенцев. | Оценочн |
| 15. | развития Гезелла (1947). | Таблицы |
| 16. | развития младенцев Бейли. | Шкала |
| 17. | развития Д. Лешли. Ж. Пиаже: экспериментальные методики для оценки свойств детского мышления. | Шкала |
| 18. | интеллекта ребенка Р. Кеттелл (от 2 до 30 месяцев). | Шкала |
| 19. | оценки возрастного развития младенцев и детей раннего возраста группы специалистов по раннему детству (С. Провинс, Дж. Эриксон и др.) | Система |

Критерии оценивания результатов:

регламент выступления 5-7 минут;
раскрытие уровня актуальности темы доклада;
соответствие содержания заявленной теме;
четкая логическая структура доклада;
обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
умение отвечать на вопросы по докладу;
объем тезисов доклада 5 страниц;
использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 5);
соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (12-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-11 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *к завершению I рубежного контроля.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.*
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

2. Тесты

1. Необходимость в выделении психодиагностики в особую научную дисциплину возникла:
 - а) в середине XIX в.;
 - б) в последней четверти XIX в.; в) на рубеже XX в.;
 - г) в первой четверти XX в.
2. Психологический тест – это ...
 - а) инструмент;
 - б) задача;
 - в) условие;
 - г) подход.
3. Основной целью теста является:
 - а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
 - б) нахождение корреляции между определенными показателями;
 - в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
 - г) формирование определенных качеств испытуемого.
4. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
 - а) проективный подход;
 - б) субъективный подход;
 - в) номотетический подход;
 - г) идеографический подход.
5. Закрытые вопросы это:
 - а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
 - б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
 - в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
 - г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы.
6. Принцип компетентности – это ...
 - а) предоставление только тех услуг и использование тех методик, которые соответствуют квалификации специалиста;
 - б) конфиденциальность полученных данных;
 - в) использование узко специализированных тестов;
 - г) безоценочное отношение к клиенту.
7. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется
 - а) согласие родителей;
 - б) согласие администрации школы;
 - в) только его согласие;
 - г) присутствие свидетелей.
8. Психодиагностическое обследование начинается ...
 - а) с подбора методик;
 - б) с организации условий тестирования;

- в) с постановки цели обследования;
- г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

9. Основное, что пишется в заключении по результатам диагностики -

- а) ответы испытуемого;
- б) интерпретация и выводы;
- в) рекомендации;
- г) результаты тестирования.

10. При сообщении результатов тестирования клиенту необходимо...

- а) получить обратную связь, не оценивать, не использовать термины;
- б) выдавать результаты в распечатанном виде;
- в) дать рекомендации по использованию полученных результатов;
- г) знать, что собирается сделать клиент с полученными результатами.

11. Деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз — это...

- а) сбор психологического анамнеза;
- б) психодиагностическое обследование;
- в) психологическое исследование.

12. Информация, содержащаяся в психологическом анамнезе, необходима...

- а) для постановки симптоматического диагноза;
- б) для постановки этиологического диагноза;
- в) для формулирования психодиагностической гипотезы.

13. За ошибки, допущенные при интерпретации данных, отвечает...

- а) психодиагност; б) те, кто обучал психодиагноста; в) обследуемый, неправильно заполнявший методики; г) заказчик, подгоняющий со сроками заключения.

14. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью...

- а) испытуемый; б) обследуемый; в) клиент; г) респондент.

15. Нормальное распределение характеризуется тем, что...

- а) крайние значения в нем встречаются достаточно редко, а значения, близкие к средней величине - достаточно часто;
- б) крайние значения встречаются достаточно часто, а близкие к средней величине - достаточно редко;
- в) что возрастание значений сопровождается пропорциональным увеличением их частоты;
- г) все значения пропорционально распределены по частоте их встречаемости в обследуемой выборке;

16. Лонгитюдное исследование - ...

- а) исследование одних и тех же людей на протяжении длительного периода времени;
- б) исследование большого количества разных людей на протяжении длительного периода времени;
- в) сравнительное исследование групп испытуемых различного возраста;
- г) повторение тестирования одних и тех же испытуемых.

17. Под «психометрикой» понимается...

- а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;
- б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;
- в) деятельность психологов по проектированию и оценке эргономических условий профессиональной среды специалиста;
- г) процесс применения конкретной психодиагностической методики.

18. Надежность методики - это...

- а) частое применение теста авторитетными психологами;
- б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
- в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
- г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых.

19. Валидность методики - это...

- а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
- б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
- в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
- г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.

20. Стандартизация процедуры проведения тестов необходима:

- а) для избегания фальсификации результатов при тестировании;
- б) для облегчения обработки результатов тестирования;
- в) для избегания недоверия испытуемых к результатам тестирования;
- г) для достижения сопоставимости полученных результатов у разных испытуемых.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 19 до 20 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 17 до 18 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 14 до 16 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 13 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*
5. Время выполнения заданий *25 минут.*
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Рубежный контроль 2

3. Тематика рефератов

- | | |
|---|------------|
| 1.
остика психологической готовности детей к школьному обучению. | Психодиагн |
| 2.
остика познавательных процессов младших школьников | Психодиагн |
| 3.
остика самооценки и уровня притязаний младшего школьника. | Психодиагн |
| 4.
остика индивидуально-психологических особенностей младшего школьника. | Психодиагн |
| 5.
остика межличностных отношений младшего школьника. | Психодиагн |
| 6.
остика эмоциональной сферы подростков. | Психодиагн |
| 1.
ностика акцентуаций характера подростков. | Психодиаг |
| 2.
ностика межличностных отношений подростков. | Психодиаг |
| 3.
ностика мотивационной сферы старших школьников. | Психодиаг |
| 4.
ностика личности в связи с задачами профориентации. | Психодиаг |
| 5.
ностика ценностей и интересов подростков. | Психодиаг |
| 6.
остика уровня субъективного контроля. | Психодиагн |
| 7.
остика профессионально-значимых качеств. | Психодиагн |

остика когнитивных особенностей у подростков.

Критерии оценивания результатов

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);

- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдачи реферата в установленный срок.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (12-15 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-11 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания на протяжении всего семестра
2. Место проведения процедуры оценивания по месту нахождения студента (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в форме текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий в течение семестра к указанному сроку.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного, письменного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

4. Тесты

1. На данные личностных опросников не должно влиять... а) использование обследуемыми неверных эталонов
б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
г) личностное воздействие исследователя
2. К многомерным статистическим методам не относится... а) многомерное шкалирование; б) факторный анализ; в) кластерный анализ; г) корреляционный анализ
3. Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ... а) стандартная часть; б) исторический раздел; в) анамнестическая часть; г) оценка статуса
4. Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ... а) неструктурированное интервью; б) психодиагностическое интервью; в) семейное интервью; г) структурированное интервью
5. Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...
а) тест уровня самооценки
б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки
г) тест на изучение уровня развития интеллекта
6. Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме...
а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков; б) шкала детской «Я-

- концепции» Е. Пирса и Д. Харриса; в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса;
г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
7. Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях: ... а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма; б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии; в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации; г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
8. Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ... а) наследственное и приобретенное; б) темперамент и характер; в) стабильность и изменчивость;
г) личностные черты и типы личности
9. Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга: ... а) выяснение агрессивных реакций на стресс; б) определение уровня стрессоустойчивости; в) определение типов реагирования на фрустрацию;
г) диагностика клинических типов агрессивности
10. Исходное назначение опросника Т. Лири: ... а) изучение групповой динамики; б) изучение взаимоотношений в семье; в) изучение ролевых идентификаций личности; г) изучение социальной конфликтности
11. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе ... а) стандартных опросников; б) патопсихологических методик; в) проективных тестов; г) тестов интеллекта
12. Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе ... а) личностные опросники; б) проективные тесты; в) свободное интервью; г) психометрические тесты
13. Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Кер-на-Йерасека: ... а) рисование человека; б) предметный счет; в) срисовывание букв; г) срисовывание групп точек
14. Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является: ... а) исследование интеллектуального развития детей; б) прожективное исследование личности

- детей; в) выявление внутриличностных конфликтов у детей;
г) оценка эффективности психотерапии
15. Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам -а)
синий; б) желтый; в) фиолетовый; г) сине-зеленый
16. Тесты способностей показывают: ...
а) уровень предшествующей подготовки
б) степень вклада наследственности в способности
в) возможности успеха в той или иной области
г) общий уровень умственных способностей
17. Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник.....а) Л.
Колберг; б) Б.В. Зейгарник; в) Р. Кеттелл; г) С.Я. Рубинштейн
18. Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности а)
тест Роршаха б) тест Векслера в) тест Бендер г) тест Кеттелла
19. Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе... а)
стандартных опросников; б) патопсихологических методик; в) проективных
тестов; г) тестов интеллекта.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 19 до 20 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 17 до 18 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 14 до 16 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 13 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории (дистанционно).
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий текста на бумажном, электронном носителе.
5. Время выполнения заданий 25 минут.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания нет.

7. Возможность использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

Перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина.
2. Задачи и область применения психодиагностики.
3. Определение нормы в психодиагностика.
4. Этические принципы психодиагностики.
5. Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.
6. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом.
7. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России.
8. Классификации основных методов психодиагностики.
9. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т. д.).
10. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, психофизиологические методики и т. д.).
11. Основные принципы психологического тестирования.
12. Стандартизация, репрезентативность, надежность, валидность.
13. Общая психологическая характеристика детей дошкольного возраста.
14. Основные принципы психодиагностической работы с младшими дошкольниками.
15. Исследование познавательной сферы дошкольника.

16. Исследование эмоциональной сферы дошкольника
 17. Определение психологической готовности детей к школьному обучению.
 18. Общая психологическая характеристика младших школьников.
 19. Особенности психодиагностической работы с младшими школьниками.
 20. Исследование познавательных процессов младших школьников.
 21. Исследование самооценки и уровня притязаний младшего школьника..
 22. Общая психологическая характеристика старших школьников.
 23. Исследование познавательной и эмоциональной сферы подростков.
 - 24.** Диагностика акцентуаций характера.
 25. Психодиагностика личности подростка в связи с задачами профориентации.
 26. Психодиагностика детско-родительских отношений.
 27. Основные тенденции развития психодиагностики.
 28. Повышение квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики.
 29. Оптимизация психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса.
 30. Потенциал психодиагностики в решении реальных проблем образования.
- Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется оценочным средством: контрольная работа.

Тематика контрольных работ

- | | | |
|----|--|------------|
| 1. | Классификация методов исследования в психодиагностике. | Классифика |
| 2. | Интерпретация и способы представления полученных результатов психодиагностики. | Интерпрета |
| 3. | Технология адаптации переводных методик. | Технология |
| 4. | Принципы разработки психодиагностических программ. | Принципы |
| 5. | Психодиагностика интеллекта. | Психодиагн |
| 6. | Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей личности. | Психодиагн |
| 7. | Психодиагностика способностей. | Психодиагн |

- | | | |
|-----|--|------------|
| 8. | остика межличностных отношений в коллективе. | Психодиагн |
| 9. | остика готовности к обучению в школе. | Психодиагн |
| 10. | остика при семейном консультировании. | Психодиагн |
| 11. | остика детско-родительских отношений. | Психодиагн |
| 12. | остика в профконсультировании. | Психодиагн |
| 13. | тенденции развития психодиагностики. | Основные |
| 14. | ия психодиагностической работы психолога при решении проблем участников образовательного процесса. | Оптимизац |
| 15. | психодиагностики в решении проблем образования. | Потенциал |
| 16. | психодиагностической деятельности специалистов образования, степень ее успешности в контексте решения проблем повышения качества обучения, воспитания и развития учащихся. | Система |
| 17. | альное обеспечение психодиагностической деятельности психолога в образовательном учреждении. | Инструмент |
| 18. | взаимодействия психолога, педагога, администрации и родителей в контексте психологической помощи. | Проблемы |
| 19. | аспекты психодиагностической деятельности в системе образования. | Этические |
| 20. | квалификации педагогов-психологов в области психодиагностики. | Повышение |

Критерии оценивания результатов

- | | | |
|---|--|------------|
| • | ие содержания текста выбранной теме. | Соответств |
| • | ованы цели, задачи. | Сформулир |
| • | четкой и логичной структуры работы. | Наличие |
| • | ние в тексте различных точек зрения и авторской позиции. | Сопоставле |
| • | льность, невторичность текста. | Самостояте |

- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных теме литературных источников (не менее 15).
- Отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5. Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*
2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно)*.
3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*.
4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе*.
5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку*.
6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.
7. Возможности использования дополнительных материалов нет.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки*.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов*.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кошелева А. Н. Психодиагностика / А. Н. Кошелева, Е. В. Рохина, Н. Н. Королёва, В. Ф. Луговая. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-433624>;
2. Носс И. Н. Психодиагностика / И. Н. Носс. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-431829>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/22BA9B33-C083-44C1-97A7-E88800762CD8>.

Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А.А. Алексеева ; науч. ред. А.А. Алексеев. - 7-е междунар. изд. - СПб. и др. : Питер, 2006. - 687 с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил. ; 70x100/16. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-459-00611-7.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : [учеб. пособие] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 667с.
4. Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития : тезисы моск. межвуз. науч.-практ. конф., г. Москва, (25-27 марта 2003 г.) / Ин-т сферы соц. отношений, Психодиагностика: области применения, проблемы, перспективы развития ; под ред. М. Ю. Карелиной. - Москва : [МИССО], 2003. - 194 с.
5. Психодиагностика эмоциональной сферы личности : практ. пособие / авт.-сост. Г. А. Шалимова. - Москва : Аркти, 2006. - 229 с.
6. Романова, Е.С. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов рек. УМО / Е.С. Романова. - СПб. и др. : Питер, 2006. - 400 с.

7. Сидоров, К. Р. Психодиагностика внимания : учеб.-метод. пособие / К. Р. Сидоров, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет". - Дораб. и расш. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 62 с.
8. Энциклопедия психодиагностики : в 4 т. Т. 1. Психодиагностика детей / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 622 с.
9. Энциклопедия психодиагностики : в 4 т. Т. 2. Психодиагностика взрослых / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : Бахрах-М, 2009. - 703 с.
10. Шрейбер Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.-метод. пособие / Т. В. Шрейбер, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т педагогики, психологии и соц. технологий, Каф. общей психологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016. – 194 с.

Периодические издания

52. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
53. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
54. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
55. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
56. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
57. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
58. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
59. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
60. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
61. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
62. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
63. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
64. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

65. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
66. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
67. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

68. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

19. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
20. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
21. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
22. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
23. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
24. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Предметом этих занятий становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Практические занятия помогают подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения практических занятий: а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия; б) небольшие доклады студентов; в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;

- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;

- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;

- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);

- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;

- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,

- изучение теоретической части лабораторных работ,

- ответы на вопросы самопроверки,

- работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии). Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем. Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что

позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ, видеолекции, мультимедийные презентации, электронные учебники. Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного

обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы*):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями

службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (BT)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление,

поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

– *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

– *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

– *бланковые методика*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

– *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

– *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

– *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления

картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

– предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

– давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

– предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю
Директор Института

« 20 » _____ 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04.01 Основы детско-родительского консультирования

Направленность подготовки:

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

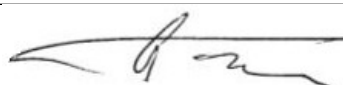
очная

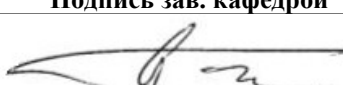
Ижевск 2020

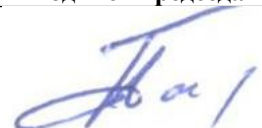
Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Андреева М.В.	Кандидат психол. наук, доцент	916127 mariia.andreeva@mail.ru

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Профессор, доктор психол. наук Баранов А.А.	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Содержание программы «Основы детско-родительского консультирования» соответствует целям и задачам ООП ВО по данному направлению подготовки.»	

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института.»		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ.»		

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	р. 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы детско-родительского консультирования» является формирование у студентов системы базовых знаний о теоретических основах о помощи семьям в вопросах детско-родительских отношений; в ознакомлении с основными техниками и приемами консультирования семей с детьми и особенностями реализации в практической психологии образования.

Задачи:

- расширить и углубить у студентов системы знаний об основных подходах детско-родительского консультирования, его структуре, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса,

- научить планировать и проводить психодиагностическое исследование для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений, стратегической задаче и тактике взаимодействия с клиентами,

- формировать навыки оказания психологической помощи с учетом возрастных особенностей детей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла ОП магистратуры Психология образования.

Дисциплина адресована обучающимся 1-го года обучения, 2 семестр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на начальном уровне следующие компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Изучение дисциплины основано на знаниях, полученных в рамках курсов: Технологии психологической помощи детям и подросткам, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов.

Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-05: Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	ПК 5.1 Знает особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности ПК 5.2 Умеет отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления ПК 5.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 20,6 академических часов, из них:

- лекции – 4 часа;
- практические (семинарские) занятия - 16 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 0,6 ч;

- лабораторные занятия – не предусмотрены.
Самостоятельная работа 52 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции и /индикаторы достижения компетенций	
			Контактная работа с преподавателем						СРС
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 2									
1.	Раздел 1 Введение в детско-родительское консультирование							ПК-05 ПК-5.1	
1.1	Тема 1 Цели и задачи детско-родительского консультирования	1	1			Проверка работы, устный или письменный опрос	3	Выполнение заданий ПК-05 ПК-5.1	
1.2	Тема 2 Этапы детско-родительского консультирования	1	1			Проверка работы, устный или письменный опрос	3	Решение задач, устный или письменный опрос ПК-05 ПК-5.1	
1.3	Тема 3 Диагностика в ДРК	2	1			Проверка работы, устный или письменный опрос	3	Решение задач, устный или письменный опрос ПК-05 ПК-5.2	
1.4	Тема 4 Изучение истории	2	1			Проверка работы, устный или	3	Выполнение заданий ПК-05 ПК-5.2	

	развития ребенка				письменный опрос			
1.5	Тема 5. Совместная деятельность родителя и ребенка в рамках консультирования	3-4		2	Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-05 ПК-5.3
2.	Раздел 2 Частные вопросы детско-родительского консультирования					4		
2.1	Тема 6 Психологическая помощь в период адаптации к образовательным учреждениям	5-6		2	Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-05 ПК-5.2
2.2	Тема 7 Трудности в обучении в ДРК	7		2	Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Выполнение заданий	ПК-05 ПК-5.2
2.3	Тема 8. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции	8		2	Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-05 ПК-5.1
2.2	Тема 9 Работа с эмоциональным и нарушениями у детей в ДРК	9-11		2	Проверка работы, устный или письменный опрос		Выполнение заданий	ПК-05 ПК-5.3
2.3	Тема 10 Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с сиблингами	12		2	Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-05 ПК-5.2
2.4	Тема 11	13		2	Проверка	4	Решение	ПК-05

	Психологическая помощь в ситуации проблем взаимоотношений с педагогами					работы, устный или письменный опрос		задач, устный или письменный опрос	ПК-5.2
2.5	Тема 12 Проблема психосексуального развития детей и подростков	14-15		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	4	Выполнение заданий	ПК-05 ПК-5.2
2.6	Тема 13 Психологическая помощь в преодолении патологических привычек у детей	16-17				Проверка работы, устный или письменный опрос	8	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-05 ПК-5.1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Аннотации

Тема 1. Цели и задачи детско-родительского консультирования (ДРК). Специфика консультативной работы психолога с родителями по сравнению с индивидуальным консультированием взрослых. Ожидания и опасения родителей. Психологические подходы к консультированию. Системный подход в консультировании.

Тема 2. Структура психологического консультирования. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема. Первая консультативная встреча. Различные сценарии установления контакта в рамках консультирования. Особенности и функции социальной фазы в ДРК. Прояснение и формулировка запроса.

Тема 3. Особенности диагностики в ДРК. Методы диагностики детско-родительских и семейных отношений в ДРК. Семейные дисфункции как причина психологических проблем детей. Студентам предлагается описание консультативных случаев из практики психологической работы (Г.В. Бурменская), а также литературы для обсуждения в небольших группах. Они проводят психологический анализ представленных преподавателем ситуаций, определяют возможные причины психологических трудностей ребенка, какую роль проблемы семейной системы играют в появлении или закреплении симптоматики у ребенка

Тема 4. Выявление источников, факторов и механизмов наиболее существенных влияний на формирование личности ребенка с учетом специфики необходимых условий в каждом возрастном периоде детства. Методы изучения истории развития ребенка: беседа, сочинение, первичный опросник, опросник родительского отношения, "Линия жизни ребенка", генограмма. Анализ актуальной семейной

ситуации включает в себя исследование социального статуса семьи, образования родителей, состава семьи, иерархии отношений, взаимоотношений между членами семьи, эмоционального фона, статуса подопечного в семье, материально-бытовые условия; анализ внесемейной ситуации развития подопечного позволяет выявить особенности его статуса в социальных группах, проблемы взаимоотношений с членами группы, эмоциональный фон этих отношений. Психологический анамнез.

Тема 5. Для подготовки к занятию студентам самостоятельно надо повторить материал, касающийся роли совместной деятельности родителя и ребенка в развитии последнего, вопроса детско-родительского взаимодействия.

Обучающимся предлагаются протоколы проведения пробы на совместную деятельность родителя и ребенка, а также протоколы игровой деятельности детей младшего, старшего, среднего дошкольного возраста. На практическом занятии студенты их анализируют, формулируют выводы, составляют план дальнейшей консультативной беседы с родителем, предлагают рекомендации.

При анализе студенты обращают внимание на:

- 1) Как обращается родитель к ребенку
- 2) Преобладающий фон настроения в процессе совместной деятельности
- 3) Проявляет ли интерес родитель к совместным занятиям с ребенком
- 4) Какими методами родитель пользуется, осуществляя руководство ребенком
- 5) Отношение к совместному продукту

Тема 6. Для подготовки к занятию студентам самостоятельно надо повторить материал, касающийся вопросов психологической помощи в период адаптации к детскому саду. Слушателям предлагаются случаи из практики работы психолога, связанные с проблемами в адаптации детей к ОУ. Можно разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Тема 7. Психологические причины трудностей в обучении. Работа по их преодолению. Схема синдромного анализа причин неуспеваемости А.Л. Венгера. Психогенная школьная дезадаптация: причины, сферы проявления. Психологическая помощь младшему школьнику в овладении собственным поведением.

Тема 8. Первоначально преподавателем организуется обсуждение материала по теме занятия, изученного слушателями самостоятельно. Далее студентам предлагаются случаи из практики работы психолога с детьми, страдающими энурезом, энкопрозом. Можно разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Тема 9. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми (обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме, обучение детей приемам саморегуляции, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях, формирование качеств эмпатии, доверия).

Особенности работы с родителями агрессивного ребенка. Основные направления: информирование о причинах агрессии и последствиях агрессивности для детей и окружающих, обучение эффективным способам общения с сыном или дочерью. Как обходиться с гневом ребенка (М. Мак-Кей, П. Роджерс). Технология проигрывания детского страха. Театр теней как средство преодоления страха темноты. Нахождение смешного в страхе, прорисовывание страха, его детализация, рассказ о нем, лепка – психологическое манипулирование страхами как способ уменьшения его интенсивности. Анализ происхождения страхов у ребенка (проблемы в детско-родительских отношениях, личностные особенности родителей). Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми с выраженными страхами. Работа с тревожными детьми.

Тема 10. Первоначально преподавателем организуется обсуждение материала по теме занятия, изученного слушателями самостоятельно. Далее студентам предлагаются случаи из практики работы психолога, связанные с проблемами во взаимоотношениях с сиблингами. Можно разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Тема 11. Для подготовки к занятию студентам самостоятельно надо повторить материал, касающийся вопросов психологической помощи в ситуации проблем во взаимоотношениях с педагогами. Слушателям предлагаются случаи из практики работы психолога, связанные с проблемами дошкольников и младших школьников во взаимоотношениях с педагогами. Можно разделить студентов на группы, чтобы они смогли обсудить между собой обстоятельства предложенной ситуации, проанализировать ее с психологической точки зрения и предложить варианты решения проблемы. После обсуждения в группе обучающиеся зачитывают свои ситуации и озвучивают наиболее эффективные, на их взгляд, пути выхода из нее.

Тема 12. Признаки нарушения полоролевой идентификации у детей дошкольного и младшего школьного возраста: затруднения в принятии себя как мальчика или девочки, отказ ребенка от одежды, соответствующей его полу, стойкое желание быть представителем другого пола, негативное отношение к атрибутам своей половой принадлежности. Особенности психосексуального развития дошкольников и младших школьников. Первый сексуальный опыт ребенок получает при прикосновениях к телу, проявления сексуальности на втором году жизни – стремление ребенка ласкать родителей, осознание детьми своей половой принадлежности, появление социосексуальных игр на третьем году жизни, 5 лет - возраст романтического обожания и влюбленности. Характеристика ситуаций,

способных нанести вред психосексуальному развитию ребенка (раннее сексуальное информирование, подавление родителями сексуальности ребенка, насилие и др.).

Занятия по темам 5, 6, 11 проводятся в форме **практической подготовки**.

Воспитательный компонент в содержании дисциплины представлен в виде изучения этических принципов в работе психолога, особенностей организации профессиональной деятельности с опорой на семейные ценности и в соответствии нормативно-правовыми актами. Преподаватель в ходе изучения дисциплины вносит вклад в развитие личностной культуры будущего педагога - психолога, мотивации профессиональной деятельности, основ самоактуализации в сфере психологии и педагогики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-05 ПК-5.1	Тема 1 Цели и задачи детско-родительского консультирования	<i>решение задач</i>	КСР	3	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.1	Тема 2 Этапы детско-родительского консультирования	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР	3	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.2	Тема 3 Диагностика в ДРК	<i>решение задач</i>	КСР	3	
ПК-05 ПК-5.2	Тема 4 Изучение истории развития ребенка			3	
ПК-05 ПК-5.3	Тема 5. Совместная деятельность родителя и ребенка в рамках консультирования	<i>подготовка доклада</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
	Раздел 2 Частные вопросы детско-родительского консультирования	<i>решение задач</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы

ПК-05 ПК-5.2	Тема 6 Психологическая помощь в период адаптации к образовательным учреждениям	<i>подготовка доклада</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.2	Тема 7 Трудности в обучении в ДРК	<i>решение задач</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-05.2	Тема 8. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.3	Тема 9 Работа с эмоциональными нарушениями у детей в ДРК	<i>решение задач</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.2	Тема 10 Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с сиблингами	<i>подготовка реферата</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.2	Тема 11 Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с педагогами	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.2	Тема 12 Проблема психосексуального развития детей и подростков	<i>решение задач</i>		4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-05 ПК-5.1	Тема 13 Психологическая помощь в преодолении патологических привычек у детей	<i>решение задач, подготовка к зачету</i>		8	Список литературы, интернет-ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Р</i>	<i>рз</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>		<i>з</i>	<i>з</i>		<i>з</i>	<i>и</i>						<i>и</i>				

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Темы рефератов

1. Системный подход в детско-родительском консультировании.
2. Родительская позиция: мотивы и ценности родительского воспитания, модели и стили поведения, эмоциональное принятие ребенка.
3. Позиция ребенка: особенности восприятия образа родителей, реакция на воспитательную позицию родителей, стиль общения и способы поведения.
4. Коррекция детско-родительских отношений в рамках ДРК.
5. Психологическая помощь детям в случаях школьной дезадаптации.
6. Дистантное консультирование. Особенности дистантного детско-родительского психологического консультирования.
7. Особенности ДРК в случае переживания ребенком утраты.
8. Работа с психической травмой в ДРК.
9. Специфика ДРК при разводе родителей.
10. Специфика ДРК при суицидальном поведении ребенка.
11. Детско-родительские конфликты: особенности консультирования.
12. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции детско-родительского взаимодействия.

Темы докладов

1. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
2. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках работы с родителями.
5. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках работы с детьми и подростками.
6. Методы коррекции детско-родительских отношений в рамках совместной работы родителей с детьми.
7. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
8. Групповая и индивидуальная работа в ДРК.
9. Использование метафор в детско-родительском консультировании.
10. Особенности возрастно-психологического подхода в ДРК.

11. Арт-методы в ДРК.
12. Игра в ДРК.
13. Психодрама в ДРК.
14. Этические нормы в ДРК.
15. Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.
16. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
17. Психоаналитический подход к детско-родительскому консультированию.

Практические задания

Задание 1. Провести анамнестическую беседу по поводу психологических трудностей выбранного родителя (знакомого, родственника).

Цель: Отработка навыков, необходимых на стадии знакомства при первичном приеме клиента.

Задание: 1) правильно встретить клиента (клиентов); 2) представиться, узнать имя (имена) клиента (клиентов); 3) четко и коротко рассказать о своих профессиональных обязанностях и роли консультанта; 4) начать беседу с клиентом, установить раппорт.

Итогом всей первичной консультации должны стать более-менее объективно представленная история развития ребенка (в психологическом консультировании все чаще и чаще ее начинают называть психологическим анамнезом ребенка) и предварительный образ родителя.

Историю развития ребенка можно представить по следующей схеме:

1. Анкетные данные ребенка и основные сведения о семье. Дата рождения и точный возраст на момент обследования ребенка. Полный состав семьи с указанием возраста, образования и характера работы всех членов семьи, а также родственников или других лиц, реально участвующих в воспитании ребенка. Изменения в составе семьи с момента рождения ребенка. Общие сведения о жилищных, материальных и бытовых условиях жизни семьи (при наличии неблагоприятных обстоятельств здесь и далее необходима более подробная их характеристика).

2. Особенности перинатального периода развития ребенка. Отношение матери и близких людей к будущему ребенку. Общие сведения об условиях развития ребенка до и после рождения. Наличие факторов риска в состоянии здоровья матери и ребенка в период беременности и в первые месяцы жизни.

3. Состояние здоровья ребенка. «История болезни ребенка». Перенесенные заболевания и состояние здоровья к моменту психологического обследования. Наличие травм и операций, хронических или частых заболеваний.

4. Особенности истории воспитания ребенка. Где и кем воспитывался ребенок начиная с рождения? Кто ухаживал за ребенком на протяжении первых двух лет жизни? Посещал ли ребенок ясли, детский сад, другие детские учреждения.

5. Особенности психического развития ребенка. • Развитие в младенчестве и раннем возрасте (до трех лет включительно). Особенности развития моторики. Сроки появления основных сенсомоторных реакций: когда ребенок начал сидеть, стоять, ходить и др. Общий эмоциональный тон. Развитие речи: сроки появления первых слов, фраз, активность речевого общения. Активность в освоении окружающего, любопытство. Отношение к близким и незнакомым взрослым. Овладение предметными действиями. Сроки формирования навыков самообслуживания. Когда и как приучили к опрятности? Проявления самостоятельности, настойчивости. Какие трудности наблюдались в поведении ребенка? Любимые игры и занятия. • Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Любимые занятия ребенка. В какие игры и с кем любит (любил) играть ребенок? Любит ли рисовать, с какого возраста, что? Любит ли слушать сказки, заучивать стихи, смотреть телевизионные передачи? Умеет ли читать, когда и как, по чьей инициативе научился? Как развит физически? Какая рука является ведущей? Имеются ли домашние обязанности? Практикуются ли совместные формы деятельности ребенка со взрослыми? Отношения со сверстниками. Отношения с членами семьи. Типичные конфликты, их частота. Наказания и поощрения со стороны взрослых, наличие актуальных запретов. Особенности реагирования на успех, наказания, поощрения и т. д. • Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. В каком возрасте поступил в школу? Легко ли включился («адаптировался») в школьную жизнь? Тип посещаемого учебного заведения. Была ли смена школы, класса и по какой причине? Успеваемость. Любимые и нелюбимые предметы. Выполнение домашних заданий. Отношения с одноклассниками. Отношения с учителями и др. • Развитие ребенка в подростковом возрасте. Каковы особенности данного периода, что изменилось по сравнению с предыдущим возрастом (стал непослушным, неисполнительным, вспыльчивым и т.д.), изменились ли отношения со сверстниками, со взрослыми (близкими и чужими), как? Как меняется отношение к своей внешности, к себе? Что чаще всего наблюдается: замкнутость в себе или стремление к компании? Как осуществляется учебная деятельность? Есть ли уже профессиональная перспектива? Как она сформировалась (или формируется): под влиянием родителей, моды, сверстников и т.д.? Что больше всего волнует в поведении подростка?

Задание 2. Провести анализ совместной деятельности родителя и ребенка.

Схема анализа

Первый этап. Подготовительный

1. Реакция (родителя и ребенка) на предложенное задание. Как правило, дети с интересом принимают предложение «поиграть». у взрослых иногда возникает сомнение относительно необходимости игры, которая должна разрешить их проблемы явно другими методами. В принципе само уже отрицательное отношение к заданию может свидетельствовать либо об отсутствии доверительных отношений с психологом (соответственно - нежелании раскрыться), либо о неадекватном понимании самого консультирования, либо об игнорировании совместной деятельности с ребенком. Задача психолога в случае категорического отказа родителя -

попытаться развернуть игру вдвоем с ребенком, постепенно и ненавязчиво вводя родителя в игровое действие.

2. Распределение инициативы в выборе замысла, сюжета, композиции игры. Возникновение и определение замысла игры является важным показателем инициативы взрослого или ребенка. Необходимо учитывать следующее: обсуждается ли замысел игры с партнером (родителем или ребенком, психологом), учитывается ли точка зрения партнера; кто и как формулирует игровую цель, игровую задачу и предлагает ее партнерам; проговаривается ли заранее сюжет, ход игры. Все это может составить достаточно определенное представление о совместном игровом опыте ребенка и родителя.

3. Распределение и развитие ролей в игре. Именно в роли «в нерасторжимом единстве представлены аффективно- мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности» «При выполнении роли имеется своеобразное раздвоение, т.е. рефлексия, поэтому принятие на себя той или иной роли, определение роли другого, отказ от предлагаемой роли являются важными показателями освоения человеческой действительности. «Я не хочу играть роль мамы, поскольку она меня наказывает». Или: «Я буду играть роль злой мамы, поскольку она меня наказывает». «Я не хочу быть послушной девочкой, поскольку я и так постоянно слушаюсь». Или: «Я буду играть послушного мальчика, ибо я хочу быть таковым». «Я не хочу быть строителем, поскольку не люблю завязывать глаза». Или: «Я буду архитектором, так как люблю руководить». На данном этапе первичных суждений участников игры, конечно, еще рано делать выводы, основываясь только на моменте выбора роли. Скорее всего, наиболее важным для анализа является развитие роли (или образа героя) на протяжении всей игровой деятельности. Именно ролевое движение, трансформация образа позволяют уловить основные тенденции оценивания и рефлексивные изменения у подопечного. Необходимо учитывать очень важный момент: в консультации мы имеем дело как бы с двойной игрой. Подопечные (а один из них уже, как правило, утратил способность к естественной игре и мучим вопросом, зачем все это нужно психологу; а другой, наоборот, предпочитает только «естественность» условной ситуации) должны не по своей инициативе, а по просьбе консультанта сыграть определенные роли. Инспирированность, почти заданность игры заставляет подопечного принять на себя сразу же две роли: роль играющего и роль того или иного персонажа. Ситуация «осложняется» В большей степени тогда, когда психологом жестко определяются роль и сюжет игры. В таком случае мы уже не говорим о смысле ролевой игры, без которого не строится детская игра. Смысл консультативной игры зачастую не совсем понятен ребенку, поскольку само игровое действие навязывается взрослым. В связи с этим возникает вопрос о правилах. «Смысл выполняемой ребенком роли включает правило ... Правило в таком случае слито с ролью и не выделено из нее. На дальнейших этапах оно вычленяется, и для ребенка смысл игры заключается именно в том, чтобы выполнить роль по правилам. Таким образом, имеются два основных механизма, благо даря которым сюжет, а следовательно, роль влияет на выполнение правил игры. Первый из них - изменение

смысла игры для ребенка, при котором ребенку открываются взаимоотношения между играющими, что и приводит к выполнению ролевых функций, включающих и известные правила поведения; второй объективация своих собственных действий, помогающая большей их управляемости» В самом деле, правила являются важным обстоятельством для психолога-консультанта, который должен создать условия для минимизации двойственности консультативной игры.

4. Выбор игрушек и игровых предметов может быть напрямую связан с ролью, что свидетельствует об адекватности выбора подопечного в соответствии с заданным сюжетом игры (например, для роли мамы выбирается соответствующая наручная кукла). Иногда ребенок может ориентироваться на новизну игрушки, ее необычность, красочность, привлекательность одежды, поэтому выбирается не соответствующая роли игрушка. Как правило, у психолога должен быть целый набор кукол (женщины, мужчины, бабушки, дедушки, мальчики, девочки, мягкие игрушки-зверушки, «страшилки» и т.д.). При выборе игрушки вполне уместными и необходимыми будут вопросы о причинах выбора той или иной игрушки, чтобы понять степень адекватности выбора. Здесь можно отметить и подготовку игрового пространства (готовится ли игровое пространство подопечными заранее или в ходе игры, используется предложенная игровая среда и т.д.).

Второй этап. Непосредственно игровой

1. Сюжет и содержание игры. Сюжет - та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Сюжеты чрезвычайно разнообразны и отражают конкретные условия жизни ребенка. Они изменяются в зависимости от конкретных условий жизни, от вхождения ребенка во все более широкий круг жизни, вместе с расширением его кругозора. Содержание игры - то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение в деятельность взрослых людей. В консультативной игре сюжет может задаваться психологом либо определяться самими подопечными. Основными, значимыми для консультативной практики показателями сюжетного движения являются следующие моменты: • наличие сюжета, разнообразие сюжетов, устойчивость сюжетной линии, развернутость ее, сколько событий объединяется в один сюжет, представляет ли сюжет цепочку последовательных - событий или ребенок одновременно является участником нескольких событий, включенных в сюжет, каковы источники сюжетов игры (мультфильмы, книги, подражание взрослым, другим детям, бытовые ситуации, общественные взаимоотношения); • что составляет основное содержание игры (одноактные игровые действия; игра состоит из двух или нескольких элементарных действий, никак между собой не связанных; игра представляет собой цепочку жизненных действий); • насколько разнообразно содержание игры, как часто повторяются игры с одинаковым содержанием, каково соотношение предметных, бытовых, социальных (отражающих общественные отношения между людьми) игр.

2. Игровые действия и использование игровых предметов, игрушек. Использует ли ребенок в игре предметы- заместители и как. По какому признаку ребенок выбирает предметы-заместители. Дает ли словесное обозначение предметам-заместителям. Кто является инициатором выбора предмета-заместителя: сам ребенок или взрослый. Характеристика игровых действий: степень обобщенности, развитости, разнообразия. Какова роль слова в осуществлении игровых действий. Как воспринимает ребенок воображаемую ситуацию, играет ли с воображаемыми предметами.

3. Ролевая речь и игровые комментарии. Особенности речевых высказываний - речевая интенсивность. Выразительность речи, интонация, громкость, сопровождение слов жестами, мимикой, действием, каково содержание речевых высказываний.

4. Движение в игре, физические контакты. Использование игрового пространства (изолирование, свободное перемещение, постепенное овладение всем пространством, свобода «передела» и обращения с пространством). Отношение к физическому контакту взрослого, психолога (избегание, предпочтение близкого контакта).

5. Степень сотрудничества родителя и ребенка и эмоциональный фон игры. Пожалуй, одним из самых важных обстоятельств для анализа совместной деятельности, кульминационным моментом анализа взаимоотношений ребенка и родителя является наличие сотрудничества, которое может проявляться в следующем. Обращается ли ребенок ко взрослому в процессе игры и по какому поводу (за советом, оказанием реальной помощи, в ожидании похвалы, одобрения и т.д.)? Предлагает ли взрослому принять участие в игре? Как реагирует на участие взрослого в игре, на его инициативу? Как ведет себя взрослый (поддерживает ли игровую инициативу ребенка, оказывает ли помощь в трудных ситуациях, выступает ли равным партнером или занимает позицию отстраненности)? Как ведут себя подопечные в конфликтных ситуациях? Кто является их инициатором? Как принимается «вызов»? Избегается ли конфликт? Какие способы разрешения конфликта используются? Уделяется большое внимание общему эмоциональному фону, смене настроения в ходе совместной деятельности. Особого внимания заслуживает динамика (трансформация) родительской позиции в совместной деятельности. При авторитаризме наблюдаются, как правило, деловые, краткие распоряжения, четкий язык, неприветливый тон; используются запреты без снисхождения, с угрозой, субъективные похвала и порицание, причем эмоции не принимаются в расчет. При таком стиле родитель пользуется лишь словесными инструкциями, исключая показ тех или иных приемов, обучение тем или иным средствам деятельности. Позиция родителя над ребенком. При попустительстве наблюдается конвенциональный тон, отсутствие похвалы и порицаний, а самое главное, отсутствие какого-либо сотрудничества. Позиция родителя вне диады с ребенком, в стороне. Кооперация предполагает товарищеский, дружелюбный тон, инструкции в форме предложений,

похвалу и порицание с советами, распоряжения и запреты с предварительным обсуждением и обоснованием, позиция родителя - вместе с ребенком.

Третий этап. Заключительный.

Отношение к завершению совместной деятельности (доведение деятельности до конца, желание прервать игру, желание продолжить игру). Участие в обсуждении проведенной игры. Отношение к продукту совместной деятельности. В ходе анализа некоторых форм совместной деятельности, например «Архитектор» и «Письмо», внимание обращается прежде всего, на то, как проходит совместное освоение нового вида деятельности, условием выполнения которого должно стать умение действовать согласовано.

Игру «Архитектор» можно проводить как в паре (родитель-ребенок), так и в группе (родители и ребенок; родители и дети; группа детей и т.д.). Подопечные или психолог выбирают архитектора (или архитекторов), строителя (или строителей). Архитектор должен руководить строительством задуманного сооружения, а строитель с завязанными глазами следует указаниям архитектора. Подопечным дается следующая инструкция: «Вам необходимо выбрать архитектора и строителя. Архитектор будет руководить стройкой, т. е. давать строителю указания (команды), по которым он (строитель) будет строить сооружение. Команды должны быть четкими, лаконичными, чтобы строитель смог построить задуманную вами постройку». Такая деятельность сродни освоению нового предметного действия в раннем детстве, а роль взрослого в построении деятельности ребенка, в задании важного образа «настоящей помощи и поддержки» при решении этого в целом непростого задания чрезвычайно велика. А «строительные кубики оказываются не требующим слов средством, легко поддаются подсчету, измерению и сравнению там, где дело касается пространственной ориентировки. В то же время кубики кажутся настолько безлично геометрическими, что (вероятно) в наименьшей степени подвергаются влиянию смыслов. Кубик есть кубик и почти ничего, кроме кубика» При анализе игры обращается внимание на то, как родитель создает ориентировку у ребенка в необычном действии, в частности кто-то из родителей может еще до строительства «ознакомить» ребенка со строительным материалом, указав на разнообразие форм, на величину и т.д., предложив ощупать каждый материал (кубик, конус, пирамиду и т.д.), кто-то ограничится просто рядом несущественных реплик и т. п.

«Совместное письмо» проводится с родителем и ребенком, умеющим писать (впрочем, возможен вариант совместного рисования). Подопечным даются две ручки, связанные между собой на расстоянии 10 см, а также один лист бумаги на двоих. Предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо как можно быстрее написать следующую фразу (например, «Сегодня выпал первый снег»). Время фиксируется!» При анализе совместной деятельности на первый план выступает стремление (или отсутствие такового) родителя (или ребенка) помочь партнеру выполнить задание. Данное обстоятельство читаемо по эле уловимым телесным проявлениям (попытка подопечных пододвинуть для удобства выполнения задания - своего или партнера -

лист бумаги, удачно (для другого или для себя) расположить руку и т.д. Кроме того, учитывается степень соперничества, умение уступить пальму первенства другому или упорство в сохранении суверенной позиции до конца игры. Предложенные критерии анализа совместной деятельности не претендуют на полноту, это лишь общие ориентиры, на основании которых возможна достаточно точная, хотя и предварительная оценка сложившихся возможностей участвующих в совместной деятельности сторон. Психолог в каждом индивидуальном случае сможет их дополнить или видоизменить.

Задание 3. Изучить особенности социальной ситуации развития ребёнка.

Рекомендации:

Семейная социограмма - «Семейная социограмма» также относится к рисуночным проективным методам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный. Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: -«На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Предложены следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики: число членов семьи, попавших в площадь круга; величина кружков; расположение кружков относительно друг друга; дистанция между ними. Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет -«забыт». В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи. Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший - о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи на переживание эмоциональной отверженности. Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля. Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей. В

качестве примера приводим семейную социограмму, выполненную матерью девочки Лены, больной шизофренией). Отметим, что подобный результат, условно названный нами «матрешкой», встречается примерно в 3% случаев тестирования здоровых и социально адаптированных родителей.

Использование «семейной социограммы» позволяет в считанные минуты в ситуации «здесь и теперь» во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось РИСУНОК семьи. Широко используемый в психодиагностике «Рисунок семьи» относится к классу неструктурированных проективных методик. Такие методики дают человеку ВОЗМОЖНОСТЬ по-своему отражать и интерпретировать внешнюю и внутреннюю реальность (Романова Е. с., Потемкина о. Ф., 1991; Лосева В. К, 1995; Бурлачук Л. Ф.; Морозов С. М.; 1999, Бернс Р. с., Кауфман С. х., 2000; Маховер к., 2000; Дилео Д., 2001). Полученный в результате их применения продукт творческой деятельности раскрывает индивидуально-типологические характеристики личности клиента: представления, настроения, состояния, чувства, отношения. «Рисунок семьи» в первую очередь предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем. На основе выполненного изображения, комментариев и ответов клиента на вопросы психолога, касающегося рисунка, эта методика раскрывает его чувства к тем членам семьи, которых он считает самыми важными, чье влияние, как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо.

Для работы испытуемому предлагают лист белой бумаги размером 15x20 см или 21x29 см, ручку или простой карандаш. Ластик использовать не рекомендуется. Если клиент сочтет, что его рисунок испорчен, можно дать еще один лист, а потом сравнить изображения. Взрослые могут зачеркнуть то, что им не нравится, и нарисовать по-другому. Допустимо использовать различные варианты инструкций. 1. «Нарисуй свою семью». В этом случае не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а в ответ на вопросы следует лишь еще раз повторить инструкцию. 2. «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом. 3. «Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь». «Нарисуй свою семью в виде фантастических (несуществующих) существ». «Нарисуй свою семью в виде метафоры, образа, символа, который выражает ее особенности». При этом клиентам (особенно детям) необходимо напомнить, что отметок здесь не ставят и художественные способности не оценивают.

При индивидуальной диагностике в протоколе отмечается последовательность рисования персонажей и предметов, паузы более 15 с, попытки исправления деталей, спонтанные комментарии, эмоциональные реакции и их связь с содержанием изображения. После выполнения задания обычно задаются следующие вопросы: «Кто тут нарисован?, «Где они находятся?», «Что они делают?, «Какое у них здесь настроение?, «О чем они думают? и т. д. При опросе психолог должен стараться выяснить смысл нарисованного: чувства к отдельным членам семьи; причины, которые заставили не изображать кого-то из них (если так ПРОИЗОШЛО) или,

напротив, нарисовать лиц, к семье не при надлежащих. Прямых вопросов следует избегать, на ответах не настаивать, так как это может вызвать тревогу и спровоцировать защитные реакции. РИСУНКИ оцениваются качественно. Для их интерпретации рекомендуется собрать семейный анамнез: сведения о составе и возрасте членов семьи и о ее основной проблематике. Практика показывает, что обычно в рисунке семьи не бывает случайностей. Ведь клиент, как ребенок, так и взрослый, рисует не предметы с натуры, а отражает в своих представлениях отношения между близкими ему людьми и свои переживания по их поводу.

На основании таких рисунков можно определить следующее: 1. Особенности внутрисемейных отношений и эмоционального самочувствия в семье. Например, если члены семьи стоят рядом, взялись за руки, делают что-то совместно, улыбаются - это говорит об их сплоченности и положительном настрое. На разобщенность и плохое настроение указывает обратное: члены семьи стоят отвернувшись и далеко друг от друга, отрицательные эмоции сильно выражены. 2. Особенности состояния клиента во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто говорят о неблагоприятном физическом состоянии, напряженности, скованности. Напротив, большие размеры, использование для рисования всего листа могут свидетельствовать об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления. 3. Степень изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится клиент. Следует обратить внимание на примитивность изображения или, напротив, на четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональную выразительность. При интерпретации рисунков всегда следует обращать внимание на те случаи, когда нарисовано больше или меньше членов семьи, чем это есть на самом деле (например, изображен папа, которого нет, или напротив, не нарисован старший брат). Приведем основные критерии, по которым можно более подробно оценить особенности внутрисемейных отношений (Лосева В. К, 1995; Дилео Д., 2001). Отсутствие на рисунке одного из членов семьи означает: А. Наличие бессознательных негативных чувств к этому человеку, которые субъект воспринимает как запретные: «Я должен любить этого человека, а он меня раздражает, и это плохо, поэтому я не буду его рисовать!» Б. Отсутствие эмоционального контакта с данным персонажем - его как бы нет во внутреннем мире субъекта. Отсутствие на рисунке самого автора рисунка: А. Трудности самовыражения в отношениях с близкими людьми, связанные с чувством неполноценности: «Меня здесь не замечают», «Мне трудно найти здесь свое место» Б. Безразличие к близким (отсутствие вовлеченности): «Я не стремлюсь найти здесь свое место», «Меня здесь ничто не волнует». 3. Пространство листа - это аналог жизненного пространства. Как и в реальной жизни, в плоскости листа каждый человек бессознательно стремится занять собой и продуктами своей деятельности столько места, сколько он, по его мнению, заслуживает. Иными словами, если у него низкая самооценка, то он занимает мало места в реальном мире и, рисуя на листе бумаги, займет лишь небольшую его часть. Напротив, люди уверенные, хорошо приспособленные, рисуют свободно, с размахом, и могут занять

весь лист. 4. Если группа маленьких фигур изображена внизу листа, это указывает на сочетание низкой самооценки с низким же уровнем притязаний: «Я в жизни и так уже много от чего отказался, но даже та малость, на которую я претендую, у меня не получается»). Если маленькое по размеру изображение помещено наверху листа, а большая нижняя часть листа пустая, это говорит о том, что низкая самооценка сочетается с высоким уровнем притязаний: «Мне в жизни много чего хочется, но у меня мало что получится» 5. Неодушевленные предметы, изображенные на рисунке, являются объектом особой привязанности семьи и нередко замещают ее членов 6. Размер изображенного персонажа или предмета выражает его субъективное значение для ребенка и показывает, какое место в его душе занимают его отношение с этим персонажем или предметом в данный момент времени. Размер используется для выражения значимости, страха и уважения. 7. Самым «УМНЫМ» членом семьи автор считает того, кому он нарисовал самую большую голову 8. Большой по размеру и/или заштрихованный рот - символ агрессии, нападения. Если рот у человека отсутствует или изображен точечкой, то он не имеет права высказывать свое мнение и влиять на других. 9. Чем более могущественным воспринимается персонаж, тем большие у него руки. Отсутствие рук у детей старше 6 лет - показатель застенчивости, пассивности, и пр. Спрятанные руки выражают чувство вины. Преувеличенный размер рук, выделение рук и пальцев - указывает на склонность к агрессии 10. Изображение на рисунке персонажа, который к семье официально не принадлежит (например, члена родственной семьи, друга семьи и пр.) говорит о неудовлетворенных потребностях по отношению к этому персонажу. Эти желания субъект реализует в своей фантазии, в воображаемом общении с данным человеком. На эту же тенденцию указывает наличие вымышленного (например, сказочного) персонажа. 11. Расположение себя в пространстве листа напротив другого лица говорит о хороших (близких) отношениях с ним. 12. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всего на рисунке расположен персонаж, обладающий, по мнению его автора, наибольшей властью в семье (хотя он может быть самым маленьким ПО линейному размеру). Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. 13. Расстояние между персонажами (линейная дистанция) связано с дистанцией психологической. Кто субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. То же относится и к другим персонажам: кого данный человек воспринимает как близких между собой, тех он нарисует рядом друг с другом. 14. Персонажи, которые непосредственно соприкасаются друг с другом (например, руками) пребывают в столь же тесном психологическом контакте. Персонажи, которые не соприкасаются, таким контактом не обладают. 15. Персонаж или предмет, вызывающий у субъекта наибольшую тревогу, изображается либо с усиленным нажимом, либо сильно заштрихован, либо его контур обведен несколько раз. Но в некоторых случаях он может быть обведен очень тоненькой, дрожащей линией. Автор как бы не решается его изобразить. 16. Персонажи с большими, расширенными глазами воспринимаются автором как тревожные, беспокойные, нуждающиеся в том, чтобы их спасли. Персонажи с

глазами-«точечками», «щелочками» несут в себе внутренний «запрет на плач», то есть бояться просить о помощи. 17. Чем больше площадь опоры у ног, тем более твердо стоящим на земле воспринимается персонаж (рис. 2.8). Отсутствие ступней, маленькие, неустойчивые ноги - признак неуверенности, нестабильности, отсутствия крепкого основания, недостатка базового чувства защищенности. 18. Если персонажи на рисунке изображены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самой нижней точке ног. Тогда опору в реальности имеет только те люди, которые стоят на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению субъекта, самостоятельной опорой в жизни не имеют. Методика «Рисунок семьи» удобна в применении, способствует установлению хорошего эмоционального контакта, доступна лицам со сниженным интеллектом. Особенно продуктивно ее использование в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда у детей нередко имеют место трудности вербализации. Вместе с тем эту технику и правила ее интерпретации можно с успехом применять и в работе со взрослыми. Методика обладает значимостью не только для диагностики межличностных отношений в семье, но также для выбора тактики психологической коррекции и психотерапии нарушенных семейных отношений.

Литература для самостоятельной работы:

18. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. М.: Генезис, 2003.
19. Барыбина А., Васина Е. "Я+я", "я+Я" - арт-альбомы для семейного консультирования. М.: Генезис, 2011.- 28 с.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика М.: Генезис, 2007.
21. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карabanова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.
22. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум/ автор-сост. О.Н. Истратова. – Ростов-н-Д:Феникс, 2017. – 316 с.
23. Зинкевич-Евтигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. СПб, 2000
24. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб, 2008.
25. Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. М: Генезис, 2005.
26. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. –изд. 3-е., стереотипное. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
27. Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. — 288 с.
28. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. М.: Наука, 1995. — 376 с.

18. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию: учебное пособие для студ.вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005, 320 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде опросов студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного зачета.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущим контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Оценочные средства по дисциплине

Текущий контроль осуществляется с помощью проблемных ситуаций или психологических задач (из работы Г.В.Бурменской).

Общая *схема анализа* представленных случаев включает следующие этапы работы:

1.*Планирование содержания беседы с родителями* с целью получения дополнительной анамнестической информации и информации о содержании и характере проблем. Обоснование формы беседы и последовательность вопросов (схемы интервью).

2.*Выдвижение гипотез о возможных причинах трудностей ребенка*. При формулировании гипотез следует исходить из предположения, что описанные проблемы соответствуют реальности и действительно существуют. Обосновать выдвинутые гипотезы (возрастно-психологическими особенностями ребенка, общими закономерностями развития в детском и подростковом возрасте, информацией, содержащейся в описании случая, ссылками на «прецедент» и т. д.). Гипотезы следует ранжировать в порядке от наиболее вероятной к наименее вероятной. Количество выдвигаемых гипотез следует ограничить одной-тремя.

3. *Планирование диагностического обследования* в соответствии с каждой из выдвинутых гипотез. Указать цели и задачи психологического обследования, поставив в соответствие каждой из задач конкретные методики. Определить круг используемых методик для работы с ребенком, родителями, педагогами/воспитателями. Обосновать последовательность диагностической работы с каждым из указанных участников обследования и порядок предъявления методик. Дать краткую характеристику каждой из методик, включенных в пакет диагностического обследования (цель, процедура, стимульный материал, параметры оценки, тестовый или клинический вариант). Обосновать целесообразность использования в конкретном случае избранной методики, показав ее преимущества перед аналогичными методиками. Описать, какие будут свидетельствовать в пользу выдвинутой гипотезы, а какие результаты — опровергать гипотезу. Определить общее время диагностического обследования с каждым из участников, внести в случае необходимости коррективы в план диагностического обследования, приведя его в соответствие с возрастом ребенка, его индивидуально-психологическими особенностями и реальными возможностями консультанта. Общий принцип коррекции плана диагностического обследования — аксимальная эффективность при минимальных временных затратах. Определить количество встреч, необходимых для проведения диагностического обследования.

4. *Составление схемы психологического заключения.* Указать причины трудностей и механизм симптомообразования. Сформулировать условно-вариантный прогноз развития.

5. *Формулировка системы психолого-педагогических рекомендаций* для оказания психологической помощи ребенку. При формулировании рекомендаций следует исходить из предположения о том, что выдвинутые вами гипотезы подтвердились. Составить план коррекционной, профилактической и развивающей работы. Предусмотреть работу с ребенком, родителями, педагогами и воспитателями ребенка. Определить цели и задачи коррекции и профилактики. Обосновать выбранные методы коррекционной и превентивной работы (адекватностью проблемам и трудностям развития, возрастно-психологическими особенностями ребенка, его индивидуально-личностными особенностями, особенностями социальной ситуации развития, характеристиками самих коррекционных методов, организационными условиями и пр.). Определить и обосновать формы коррекционной работы — индивидуальная или групповая. Разработать план обеспечения переноса нового позитивного опыта ребенка из ситуации коррекционных занятий в реальную жизнедеятельность. Оценить временные затраты на проведение коррекционной работы. Составить прогноз эффективности коррекционно-профилактической работы на основе выделения благоприятных условий и факторов риска, определить критерии оценки эффективности коррекционной работы. Разработать план психологического сопровождения случая, указав продолжительность собственно коррекционной работы с ребенком и родителями, время «контрольных» встреч с ними, оговорив возможность их обращения в консультацию в случае необходимости.

Организационные формы: практические занятия, работа в общей группе и микрогруппах. Рекомендуемое число случаев для общего обсуждения 2—4 случая, для работы в микрогруппах с последующим обсуждением в общей группе — 2 — 3 случая.

Примерная продолжительность общего обсуждения — 4—6ч, работы в микрогруппах — 6—8ч (для каждой микрогруппы).

3.Задача: контроль усвоения модели проведения возрастно-психологического консультирования.

Методы: подготовка письменного отчета по анализу случаев. Рекомендуется работа в микрогруппах (2—3 студента). Сообщение итогов проведенного анализа на группе. Групповое обсуждение. Предоставление руководителем семинара студентам обратной связи о правильности проведенного анализа, его достоинствах и недостатках.

Пример описания консультативного случая

1. В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки — 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов? Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет с своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки рефератов

- объем материала не менее 5 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценки доклада

Подготовленные реферативные работы выносятся на учебные семинары, научные конференции. Автор реферата в течение 10-15 минут передает главную идею работы, кратко излагает ее основное содержание, обращая внимание аудитории на изученные вопросы и самостоятельно сделанные выводы. По окончании доклада руководитель семинарского занятия задаёт вопросы, уточняющие содержание работы. После ответа на вопросы разворачивается дискуссия по вопросам, рассмотренным в реферате. В конце занятия преподаватель оценивает содержание данной работы, выступления автора и всех участников семинара. При выставлении оценки принимаются во внимание качество выполнения и оформления реферата, структура и содержание доклада по теме реферативной работы и ответы на вопросы.

Критерии оценки письменной работы

Все письменные самостоятельные работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Вопросы к зачету по курсу

1. Предмет, цели и задачи детско-родительского консультирования
2. Основные стадии процесса детско-родительского консультирования.
3. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
4. Диагностика в ДРК.
5. Изучение истории развития ребенка.
6. Совместная деятельность родителя и ребенка в рамках консультирования.
7. Психологическая помощь в период адаптации к образовательным учреждениям.
8. Трудности в обучении в ДРК.
9. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции.
10. Психомоторные нарушения у детей и способы их коррекции.
11. Работа с эмоциональными нарушениями у детей в ДРК.
12. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с сиблингами.
13. Психологическая помощь в ситуации проблем во взаимоотношениях с педагогами.
14. Проблема психосексуального развития детей и подростков.
15. Психологическая помощь в преодолении патологических привычек у детей.
16. Этические нормы в ДРК.
17. Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.
18. Возможные барьеры в общении в процессе консультирования и их последствия.
19. Когнитивно-поведенческий подход к коррекции детско-родительского взаимодействия.
20. Психоаналитический подход к детско-родительскому консультированию

Критерии оценки ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»* или *«неудовлетворительно»*, либо *«зачтено»* и *«не зачтено»*, которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка «*хорошо*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Практические задачи

Пример задачи

– К школьному социальному педагогу за советом обратилась А. Ее сын В., 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты» (как она называет эту группу) и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика (второй муж матери) пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить». Как поступить в данном случае социальному педагогу?

Уровень развития качеств личности в рамках **воспитательного компонента** оценивается на основе знаний этических принципов, нормативно-правовых основ работы психолога, их применении на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

▪ Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.

○ Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. Москва : Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 1999.

○ Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для вузов по спец. 031000 - Педагогика и психология рек. УМО / О.В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

Дополнительная литература

7. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. - 2 - е изд. - М. : "Класс", 2005. – 202.

8. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

9. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 с. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906.html>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть
5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)
6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point
4	Viber

5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	Zoom или др.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

«Психологическая литература в Интернете»: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html
Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/ .
«Информационная сеть Российской психологии» Psinet: http://www.psi-net.ru .
«Психологическая лаборатория»: http://vch.narod.ru
Институт психологии РАН
Psyberia
Psychology.ru
<i>International Test Commission (ITC)</i> Адрес ресурса: https://www.intestcom.org/page/5
<i>Портал Академической психологии</i> Адрес ресурса: http://www.portal-psychology.ru/
<i>Практическая психология</i> Адрес ресурса: http://psynet.narod.ru
<i>Российское психологическое общество (РПО)</i> Адрес ресурса: http://psyrus.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: 1. Лекция; 2. Доклад. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование понятий и научных категорий.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 17 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

11. Научные конференции
12. Обсуждение кинофильмов
13. Решение психологических задач
14. Составление психологической характеристики личности студента
15. Выполнение эссе «Почему подростковый возраст называют трудным».

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности студентов, развитию профессионального мышления.

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

1. Социальная сеть «В контакте»
2. Академия Гугл

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу

модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых

корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Утверждаю

Директор Института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 Технологии проведения развивающих занятий с детьми

Направленность подготовки:

44.04.02.01 Психология образования

Степень выпускника

МАГИСТР

Форма обучения

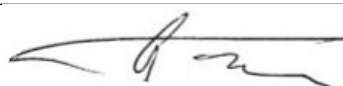
очная

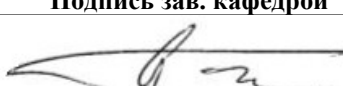
Ижевск 2020


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Андреева М.В.	Кандидат психол. наук, доцент	916127 mariia_andreeva@mail.ru

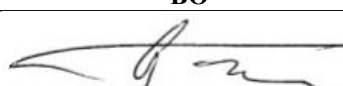
Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Профессор, доктор психол. наук Баранов А.А.	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Содержание программы «Технологии проведения развивающих занятий с детьми» соответствует целям и задачам ООП ВО по данному направлению подготовки.»	

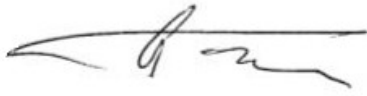
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 07.02.2019	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института.»		

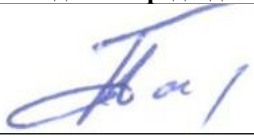
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 14.02.2019	
Выписка из решения «Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ.»		

Актуализация рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Профессор, доктор психол. наук Баранов А.А.	
Выписка из решения	

«Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Содержание программы «Технологии проведения развивающих занятий с детьми» соответствует целям и задачам ООП ВО по данному направлению подготовки.

Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить программу дисциплины, реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 (Психология образования). Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров. Программа передана для рассмотрения в МК института».		

Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Программа дисциплины соответствует целям подготовки бакалавра и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 (Психология образования). Программа рекомендована к утверждению на Ученом совете ИППСТ».		

СОДЕРЖАНИЕ

	Ст
1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	р. 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы	6
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02.01 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 127

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии проведения развивающих занятий с детьми» является формирование представлений о технологиях разработки и проведения развивающих занятий, ознакомить с сущностью и спецификой деятельности практикующего психолога в плане развития детей и подростков.

Задачи:

- сформировать представление о принципах, методах разработки и проведения развивающих занятий
- научить определять цель развивающей работы и выстраивать план ее реализации
- подготовить студентов к проведению развивающих занятий с детьми

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП магистратуры Психология образования.

Дисциплина адресована обучающимся 2-го года обучения, 3 семестр.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Встраивается в структуру ООП (последовательность дисциплин в учебном плане) как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника.

Для успешного освоения курса должны быть сформированы на начальном уровне следующие компетенции: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в

том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Изучение дисциплины строится на знаниях курсов: Технологии психологической помощи детям и подросткам, Актуальные проблемы психологии образования.

Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемые дисциплиной компетенции.

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-01: Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	<p>ПК-1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:- предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;</p>

Уровень 1 (**повышенный**) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке **«отлично»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (**базовый**) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке **«хорошо»** при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (**пороговый**) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке **«удовлетворительно»** при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часов, из них:

- лекции – не предусмотрены;
- практические (семинарские) занятия - 14 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 0,4
- лабораторные занятия – не предусмотрены.

Самостоятельная работа 58 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции / индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 3									
1.	Раздел 1 Общие принципы построения и конструирования развивающих занятий								
1.1.	Тема 1 Развивающее занятие. Его структура, функции	1-2		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-1.1
1.2.	Тема 2 Определение целей и задач развивающего занятия. Виды развивающих занятий	3-4		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1
1.3.	Тема 3 Этапы разработки развивающих	5-6		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1.

	занятий								
1.4	Тема 4 Психолого-педагогические методики проведения развивающих занятий	7-8		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-1.2.
2.	Раздел 2 Особенности проведения развивающих занятий с детьми разных возрастов								
2.1	Тема 5 Особенности проведения развивающих занятий с дошкольниками.	9-10		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	8	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1
2.2	Тема 6. Особенности проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста	11-12		2		Проверка работы, устный или письменный опрос	8	Выполнение заданий	ПК-01 ПК-1.1
2.3	Тема 7. Особенности проведения развивающих занятий с подростками и юношами.	13-14		1		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-01 ПК-1.1
2.4.	Тема 8 Особенности проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	15-16		1		Проверка работы, устный или письменный опрос	7	Решение задач, устный или письменный опрос	ПК-1 ПК-1.1
Форма промежуточной аттестации – зачет									

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная

самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Семинар представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Вид учебных семинаров по данному курсу - ориентационный. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Метод ориентированных семинаров помогает подготовить к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения:

- а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия;
- б) небольшие доклады студентов
- в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

Аннотации

Тема 1. Вопросы, обсуждаемые на занятии: развивающие занятия как целый комплекс различных знаний и умений, которые помогают раскрыть все многогранные способности ребенка. Занятие - динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования. Совершенствование профессионального мастерства педагога невозможно без грамотной, творческой организации занятия. Общим моментом является традиционная структура. Она может повторять привычный ход занятия с его аргументом, сообщением новых знаний, контролем изученного, а может быть оригинальной, с измененной последовательностью обычных этапов, с трансформированными способами организации, с игровой основой и т. д. Поэтому, более необычными являются содержание, средства и формы, что придаёт занятию необходимое ускорение для развития личности. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Тема 2. Вопросы, обсуждаемые на занятии: любое занятие преследует общую цель, оговоренную требованиями программы. Педагогу дополнительного образования важно помнить, что цель всех занятий: поднять и поддержать у обучающихся интерес к той или иной направленности, повысить эффективность. Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели

данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. Типы занятий:

- изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т. д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования. Основные требования к современному занятию: - Постановка и комплексное решение на занятии (образовательных), развивающих задач. Создание мотивации предстоящей деятельности.

-Организация структуры занятий. Применение активных форм организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

-Содержание занятия. Владение педагогом содержанием программ дополнительного образования. Развитие у обучающихся способов познавательной и практической деятельности, личностного развития, умения и навыков учебного труда, интересов к занятию. Индивидуальный подход к воспитаннику. Учет психолого-педагогических особенностей детей и др.

-Технология обучения. Приемы, методы, средства формы, способы деятельности на занятии, наиболее эффективные для достижения цели.

-Экология занятия. Состояние здоровья детей, настроение их на занятии. Степень нагрузки. Создание педагогом ситуации успеха. Условия обучения в помещении, организация учебного пространства и т. д.

-Психологическая культура и профессионализм. Любовь к детям, знание их психологии. Наличие специальных знаний по преподаваемому предмету. Вдохновение, фантазия, артистизм, индивидуальный почерк педагога. Проблемное изложение материала, умение ставить вопросы, отношение к неверным ответам и т. д.

Тема 3. Вопросы, обсуждаемые на занятии: при разработке занятия педагог, педагог-психолог внимательно изучает: учебно-тематический план реализуемой образовательной программы; согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы; определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими; определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи. Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей. Немаловажным моментом в подготовке

занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала. Далее определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми, разрабатывается краткий конспект настоящего занятия.

Тема 4. Вопросы, обсуждаемые на занятии: методы организации занятия: Репродуктивный: словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация. Методы практической работы: метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров; Исследовательские методы: проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке. Методы проблемного обучения: эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций, постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.; Проекто-конструкторские методы: создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел; Метод игры: игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра; Наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов. Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий: анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра.

Темы 5-8 посвящены изучению особенностей организации, целей и задач, структуры, форм, методов проведения развивающих занятий в разных возрастах. Преподаватель показывает видеофрагменты развивающих занятий и описанные выше особенности обсуждаются в аудитории, формулируются выводы. Можно использовать следующий видеоматериал:

Занятие по теме 4 проводятся в форме **практической подготовки**.

Воспитательный компонент в содержании дисциплины представлен в виде изучения этических принципов в работе психолога, особенностей организации профессиональной деятельности с опорой на общечеловеческие ценности и в соответствии нормативно-правовыми актами. Преподаватель в ходе изучения

дисциплины вносит вклад в развитие личностной культуры будущего педагога - психолога, мотивации профессиональной деятельности, основ самоактуализации в сфере психологии и педагогики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине

Структура СРС

Код индикатора формируемой компетенции*	Тема*	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 1 Развивающее занятие. Его структура, функции	<i>решение задач</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 2 Определение целей и задач развивающего занятия. Виды развивающих занятий	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 3 Этапы разработки развивающих занятий	<i>решение задач</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.2	Тема 4 Психолого-педагогические методики проведения развивающих занятий	<i>подготовка к деловым играм</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 5 Особенности проведения развивающих занятий с дошкольниками	<i>решение задач</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 6. Особенности проведения развивающих занятий с детьми	<i>подготовка реферата</i>	КСР	7	Список литературы, интернет-ресурсы

	младшего школьного возраста				
ПК-01 ПК-1.1	Тема 7. Особенности проведения развивающих занятий с Подростками и юношами.	<i>подготовка доклада</i>	КСР	8	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК-01 ПК-1.1	Тема 8 Особенности проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста	<i>решение задач</i>	КСР	8	Список литературы, интернет-ресурсы

График контроля СРС

Недели семестра	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
формы контроля	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>р</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>д</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>Р</i>	<i>рз</i>	<i>д</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>	<i>рз</i>
	<i>и</i>	<i>и</i>		<i>з</i>	<i>з</i>		<i>з</i>	<i>и</i>						<i>и</i>				

Условные обозначения: *кр* – контрольная работа, *к* – коллоквиум, *р* – реферат, *д* – доклад, *ди* – деловая игра, *рз* – решение задач, *кур* – курсовая работа.

Темы рефератов

1. Место развивающего занятия в структуре развивающей программы.
2. Правовое обеспечение работы педагога-психолога, проводящего развивающие занятия с детьми.
3. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии исследовательской деятельности.
4. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии технологии «ТРИЗ»
5. Особенности проведения развивающих занятий на основе лично — ориентированной технологии.
6. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проблемного обучения.
7. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии имитационного моделирования.
8. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии разноуровневого обучения.
9. Технология интегрированного занятия.

10. Интерактивные методы в развивающих занятиях с детьми.

Темы докладов

1. Правила написания конспекта развивающего занятия.
2. Факторы, способствующие успешному проведению развивающего занятия.
3. Факторы риска на занятии.
4. Этические нормы психолога и особенности их соблюдения при проведении развивающих занятий с детьми.
5. Способы мотивации детей на занятии.
6. Особенности организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях.
7. Развивающие занятия с младенцами.
8. Принципы подбора упражнений для развивающего занятия
9. Особенности проведения развивающих занятий на основе игровой технологии.
10. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проектной деятельности.
11. Особенности проведения развивающих занятий на основе информационно-коммуникационные технологии.

Практические задания

Задание 1. Проанализируйте представленные структуры занятия. Выявите плюсы и минусы.

Занятие 1.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в определенной форме. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.
6. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.

9. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия. Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т. д. Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности); лепка; аппликация (заблаговременно предупредить детей о необходимых материалах для данного вида деятельности) и т. д.

Занятие 2.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Задание 2. Изучите таблицы: «Задачи развивающих занятий по образовательным областям» и «Методы, приемы и упражнения для занятий». Какие выводы вы сделали?

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-7-let.html>

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-3-let.html>

Литература для самостоятельной работы:

29. Аржакаева, Т. А Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 классе / Т. А. Аржакаева. - Москва : Генезис, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

30. Аржакаева, Т. А Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе / Т. А. Аржакаева. - Москва : Генезис, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks

31. Белошистая, А. В. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие для вузов / А. В. Белошистая. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 300 с.

32. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.

33. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с. 2.

34. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.
35. Зинкевич-Евтигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. Развивающая сказкотерапия. СПб, 2000
36. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб, 2008.
37. Князева, Т. Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников / Т. Н. Князева. - Москва : Аркти, 2004. - 213, [1] с.
38. Ливенцева, Е. О Организация работы с детьми на занятиях по методике Монтессори / Е. О. Ливенцева, О. В. Тесновская // Новые ценности образования / под ред.: А. В. Бояринцевой, Н. Б. Крыловой. - М., 2009. - Вып. 4 (42). Культурные практики детства: опыт организации. - (Новые ценности образования). - С. 229-237.
39. Мищенкова, Л. В Развивающие занятия для детей 8-10 лет: речь, мышление, память, внимание / Л. В. Мищенкова. - Ярославль : Академия развития ; Владимир: ВКТ, 2009. - 159 с.
40. Пасечник, Л Одаренные дети в детском саду и в семье. Ст. 2 / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 14-21.
41. Психологический комфорт в школе: как его достичь : акции, тренинги, семинары / авт.-сост.: Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 239 с.
42. Сорокоумова Е.А. Хочу всё знать:учеб.-метод. пособие по развитию мотивации самопознания младших школьников / Е. А. Сорокоумова, Е. С. Николаева. - Москва : Аркти, 2009. - 82 с.
43. Ташкинова, Н Ребята, давайте жить дружно! : для детей 3-4 лет / Н. Ташкинова // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 27-29.
44. Тэн, О. А Организация развивающих занятий с детьми 3-4- лет в соответствии с требованиями и рекомендациями программы "Детство" / О. А. Тэн // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 2. - С. 12-15.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде опросов студентов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме устного или письменного зачета.

Средствами контроля успешности формирования знаний и компетентностей при текущим контроле являются:

- посещаемость занятий;
- активность участия в дискуссиях;
- формирование профессиональной речи;
- аргументированность своей точки зрения;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- осознает высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Оценочные средства по дисциплине

В качестве заданий для *текущего контроля* предлагаются следующие:

1. Посмотрите видео, где представлены развивающие занятия с детьми разного возраста. Выделите положительные и отрицательные стороны занятия. Какие бы рекомендации педагогам вы дали?

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-7-let.html>

<https://melkie.net/vidy-deyatelnosti-v-dou/razvivayushhie-zanyatiya-dlya-detey-3-let.html>

2. Проанализируйте конспекты развивающих занятий. Выделите положительные и отрицательные стороны занятия. Какие бы рекомендации педагогам вы дали.

<https://bestbabyclub.ru/product-category/конспекты-занятий/>

<https://kladraz.ru/metodika/konspekty-zanjatii-s-doshkolnikami/konspekty-zanjatii-v-grupe-ranego-vozrasta.html>

<https://psychologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi>

3. Найдите ошибки:

Формы занятий для дошкольного и младшего школьного возраста:

- Беседа с игровыми элементами
- Сказка
- Сюжетно-ролевая игра
- Игра-путешествие
- Игра-имитация
- Соревнования

Формы занятий для среднего школьного возраста:

- Лекции
- Учебная игра
- Творческий проект
- Конкурс (КВН)
- Заочная экскурсия
- Тематические задания по подгруппам

Формы занятий для старшего школьного возраста:

- Проблемная лекция
- Пресс-конференция
- Практические занятия (лабораторная работа)

- Семинар
- Тематическая дискуссия
- Групповая консультация
- Защита творческой работы
- Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки и т.п.)

4. Разработайте схему самоанализа развивающего занятия.

Критерии оценки решения психологических задач

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументированно излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет с воей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

Критерии оценки рефератов:

- объем материала не менее 5 страниц;
- полнота, ясность, логичность изложения;
- научность изложения;
- сопоставление в тексте различных точек зрения;
- выделение авторской позиции;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Критерии оценки доклада

Подготовленные реферативные работы выносятся на учебные семинары, научные конференции. Автор реферата в течение 10-15 минут передает главную идею работы, кратко излагает ее основное содержание, обращая внимание аудитории на изученные вопросы и самостоятельно сделанные выводы. По окончании доклада руководитель семинарского занятия задаёт вопросы, уточняющие содержание работы. После ответа на вопросы разворачивается дискуссия по вопросам, рассмотренным в реферате. В конце занятия преподаватель оценивает содержание данной работы, выступления автора и всех участников семинара. При выставлении оценки принимаются во внимание качество выполнения и оформления реферата, структура и содержание доклада по теме реферативной работы и ответы на вопросы.

Критерии оценки письменной работы

Все письменные самостоятельные работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание работы изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание работы изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении работы допущены существенные ошибки.

Вопросы к зачету по курсу

1. Развивающее занятие. Его структура и функции.
2. Определение целей и задач развивающего занятия.
3. Виды развивающих занятий.
4. Этапы разработки развивающих занятий

5. Психолого-педагогические методики проведения развивающих занятий
6. Особенности проведения развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста
7. Особенности проведения развивающих занятий с подростками.
8. Особенности проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста.
9. Этические нормы психолога и особенности их соблюдения при проведении развивающих занятий с детьми.
10. Способы мотивации детей на занятии.
11. Особенности организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях.
12. Развивающие занятия с младенцами.
13. Принципы подбора упражнений для развивающего занятия
14. Особенности проведения развивающих занятий на основе игровой технологии.
15. Особенности проведения развивающих занятий на основе технологии проектной деятельности.
16. Особенности проведения развивающих занятий на основе информационно-коммуникационные технологии.

Критерии оценки ответа на зачете

Все ответы и работы студентов проверяются и по ним выставляются либо оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», либо «зачтено» и «не зачтено», которые вносятся в ведомости учета успеваемости.

- оценка *«отлично»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент глубоко и прочно освоил программный материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, а содержание вопроса изложено исчерпывающе полно, последовательно, четко и логически стройно, без каких-либо неточностей;

- оценка *«хорошо»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент твердо знает программный материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а содержание вопроса изложено грамотно, без существенных неточностей в ответе на вопросы;

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в ответе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется тогда, когда из ответа ясно, что студент не знает значительной части программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет практические работы, а в изложении вопроса допущены существенные ошибки.

Так же на зачете предлагается психологическая задача - составить занятие по предлагаемой преподавателем теме. Например, занятие по развитию внимания дошкольников.

Зачет может проводиться в письменной форме (в том числе в дистанционной форме) на основе этих же вопросов.

Уровень развития качеств личности в рамках **воспитательного компонента** оценивается на основе знаний этических принципов, нормативно-правовых основ работы психолога, их применении на практических занятиях.

Полный комплект фонда оценочных средств представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

- Алябьева, Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста : метод. пособие / Е. А. Алябьева. - Москва : Сфера, 2004. - 89, [1] с.
- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : Учеб.пособие для вузов рек.советом по психологии УМО/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова [и др.]. - М. : Академия, 2002. - 409,[1]с.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова [и др.], Психол. ин-т РАО ; под ред. И. В. Дубровина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 158, [2] с.

Дополнительная литература

10. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – 7-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 380 с.

11. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7–8 классы) [Электронный ресурс] / С.В. Кривцова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2016. — 224 с. — 978-5-98563-374-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64218.html>

12. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество [Электронный ресурс] / К. Фопель. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 184 с. — 978-5-98563-473-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62906.html>

13. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования : Письмо Минобразования России от 27.06.2003 N 28-51-

513/16 / Российская Федерация. Министерство образования // Официальные документы в образовании. - 2003. - № 24. - 42-54.

14. Я работаю психологом... : опыт, размышления, советы / А. Д. Андреева, А. Д. Воронова, Т. В. Вохмянина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - М. : Сфера, 1999.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1	"Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека" (УдНОЭБ) http://elibrary.udsu.ru/
2	Электронная библиотека http://www.iprbookshop.ru
3	ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru
4	АРБИКОН : библиотечная сеть
5	Проект ibooks.ru : (Электронные книги)
6	Книгафонд
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека
9	Университетская библиотека онлайн :
10	Российская государственная библиотека

8.3. Перечень программного обеспечения

1	Windows XP, Office XP
2	Mozilla Firefox, Internet Explorer или др. браузер
3	Power Point
4	Viber
5	KMPlayer или др. проигрыватель
6	Zoom или др.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

Качественный и полный каталог образовательных ресурсов.

Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг».

Дополнительное образование

<http://dopedu.ru/>

Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы

по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская,

образовательные программы, профессиональные объединения.

Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru/>

В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме

различные викторины, кроссворды, филворды.

Педсовет

<http://pedsovet.org/m/>

Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства.

Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству,

хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам.

Внешкольник. РФ

<http://dop-obrazovanie.com/>

Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база,

публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки,

каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru/>

Здесь педагоги могут создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, обмениваться

опытом, найти различные материалы: сценарии мероприятий, презентации, сборники.

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru/>

Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт. Содержит разнообразные материалы и

ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении студентами курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами; если студент затрудняется с выбором тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

При изучении курса для самостоятельной работы студентов отводится значительная часть времени. Так как лабораторная база не охватывает все разделы курса, то роль самостоятельной работы при изучении отдельных разделов курса является решающей.

Планирование самостоятельной работы по курсу необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов, который определяется сформировавшейся основой базовых понятий по мере вычитывания лекционного курса.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в четырех направлениях: это изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям, изучением теоретической части лабораторных работ, ответам на вопросы самопроверки и работа с базой тестовых заданий к курсу.

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал.

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

– **Традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: 1. Лекция; 2. Доклад. Использование традиционных технологий обеспечивает формирование понятий и научных категорий.

– **Интерактивные технологии обучения**, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану 17 часов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

16. Научные конференции
17. Обсуждение кинофильмов
18. Решение психологических задач
19. Составление психологической характеристики личности студента
20. Выполнение эссе «Почему подростковый возраст называют трудным».

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению учебной активности студентов, развитию профессионального мышления.

- **Информационные технологии**, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей:

1. Социальная сеть «В контакте»
2. Академия Гугл

Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (mariia_andreeva82@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89124561702. Возможно проведение занятий в zoom или др.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным

законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

В случае проведения занятий дистанционно – индивидуальное рабочее место, ПК.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

- *Принцип индивидуального подхода*, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- *Принцип вариативной развивающей среды*, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- *Принцип вариативной методической базы*, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- *Принцип модульной организации основной образовательной программы*, подразумевающий включение в основную образовательную программу

модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

- *Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ*, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- *при обучении студентов с дефектами слуха* на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- *при обучении студентов с дефектами зрения* наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- *при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции* (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технологии нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.
- *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых

корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

- *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- *работа в диадах* (парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)
- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:*

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций .

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ФТД.01 Арт-терапевтический практикум

Направление подготовки высшего образования - магистратура
44.04.02.01 Психология образования

Квалификация выпускника

МАГИСТР

Форма обучения




очная

ПРИЕМ 2020/21


Разработчик рабочей программы дисциплины

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Кондаурова О.П.	Кандидат психол. наук, доцент	kaf-psyhologyrazvitia232@mail.ru тел: 916127

Экспертиза рабочей программы

Первый уровень (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)		
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО	
Баранов А.А. д.псих.н., профессор		
Выписка из решения: «Содержание рабочей программы дисциплины «Арт-терапевтический практикум», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования соответствует целям и задачам ООП ВО подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на кафедру института».		
Второй уровень (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
Психология развития и дифференциальная психология	№5 от 06.02.2020	
Выписка из решения: «Утвердить рабочую программу дисциплины «Арт-терапевтический практикум», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, применяемые педагогические технологии соответствуют требованиям образовательного стандарта подготовки магистров по данному направлению. Рекомендовать программу для рассмотрения на МК института»		
Третий уровень (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИППСТ	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№5 от 13.02.2020	
Выписка из решения «Утвердить рабочую программу дисциплины «Арт-терапевтический практикум», реализуемую в рамках программы магистратуры 44.04.02.01 Психология образования. Программа соответствует содержанию подготовки, соответствует целям подготовки магистров и учебному плану образовательной программы 44.04.02.01 Психология образования». Рекомендовать к рассмотрению и утверждению на Ученом совете		

Утверждение рабочей программы дисциплины

должностное лицо (ФИО директора, заместителя по учебной работе)	№ протокола, дата решения ученого совета института	Подпись
Баранов А.А.	№2 от 20.02.2020	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки /специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 127 с учетом рекомендаций ПООП ВО.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Арт-терапевтический практикум», является формирование у студентов способности проведения комплексной арт-терапии, направленной на коррекцию обучения и развития.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историческими аспектами развития арт-терапии, с фундаментальными понятиями арт-терапии, основными теоретическими направлениями и подходами;
2. Сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
3. Дать студентам общие представления о проблемах арт-терапии, методах их изучения, возможности использования данной психологической техники в современной психологической практике;
4. Познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности, культуры и видов творчества;
5. Сформировать представление о психологическом инструментарии арт-терапевта;
6. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к арт-терапии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их художественно-творческого развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП магистратуры. Дисциплина адресована студентам магистратуры, очной формы обучения, направления Психолого-педагогическое образование, 44.03.02.03 Психология образования, 2 года обучения.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: Психодиагностика в образовании, Психолого-педагогические проблемы возрастных кризисов. Программа дисциплины построена линейно-хронологически и состоит из 15 тем:

Раздел 1. Теоретические основы Арт-терапии

Тема 1. Введение в курс арт-терапии (определение, история, механизмы, мотивы);

Тема 2. Диагностика в арт-терапии;

Тема 3. Организация арт-терапевтической работы;

Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками;

Тема 5. Семейная арт-терапия;

Раздел 2. Основные виды Арт-терапии

Тема 6. Разновидности арт-терапии;

Тема 7. Сказкотерапия;

Тема 8. Изотерапия;

Тема 9. Игровая терапия;

Тема 10. Песочная терапия;

Тема 11. Музыкальная терапия;

Тема 12. Фототерапия;

Тема 13. Куклотерапия;

Тема 14. Применение методов арт-терапии для развития познавательных и творческих способностей;

Тема 15. Нарративная арт-терапия.

Изучение дисциплины «Арт-терапевтический практикум» позволит сформировать компетенцию обучающегося (результат освоения образовательной программы): ПК-05 - способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития. Успешное освоение позволит перейти к прохождению производственных практик, предусмотренных программой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – это знания, умения, навыки или опыт деятельности. Планируемые результаты освоения образовательной программы – это формируемая дисциплиной компетенция: ПК-05 - способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития.

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов компетенции ПК-05 в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Результаты освоения ООП ВО (компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-05 - способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	ПК-05.1 Знает особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности	Способен демонстрировать глубокие знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 1
		Способен демонстрировать достаточные знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 2
		Способен демонстрировать поверхностные и фрагментарные знания базовых принципов психологического консультирования и основных видов задач консультативной работы субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 3
	ПК-05.2 Умеет отбирать технологии консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления	Способен оптимально организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 1
		Способен в достаточной степени организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 2

		Способен поверхностно и фрагментарно организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации	Уровень 3
	ПК-05.3 Владеет приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса	Способен оптимально владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 1
		Способен в достаточной степени владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 2
		Способен поверхностно и фрагментарно владеть навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития	Уровень 3

Уровень 1 (повышенный) соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 2 (базовый) соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции.

Уровень 3 (пороговый) соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (астрономических) часа.

Объем контактной работы обучающихся с преподавателем составляет 14,4 академических часа, 14 академических (астрономических) часов практические занятия, групповые и индивидуальные консультации 0,4 часа.

Объем самостоятельной работы составляет 58 академических (астрономических) часов.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1. Структура дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формируемые компетенции (код)					Всего компетенций
			Л.	Пр.	Сам. раб.		1	2	3	4	N ...	
Семестр 3												
1.	Введение в курс арт-терапии (определение, история, механизмы, мотивы)	1,2			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-05 ПК – 05.1 ПК – 05.2					
2.	Диагностика в арт-терапии	2, 3		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-05 ПК – 05.1 ПК – 05.2					
3.	Организация арт-терапевтической работы	4			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-05 ПК – 05.1 ПК –					

						ного выполнения	05.2					
4.	Арт-терапия в работе с детьми и подростками	5, 6		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-05 ПК – 05.1 ПК – 05.2					
5.	Семейная арт-терапия	6, 7			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК-05 ПК – 05.1 ПК – 05.2					
6.	Разновидности арт-терапии	7			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3					
7.	Сказкотерапия	8, 9			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3					
8.	Изотерапия	9, 10, 11		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3					
9.	Игровая терапия	11		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3					
10.	Песочная терапия	12		2	2	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК –					

						ного выполнения	05.3						
11.	Музыкальная терапия	13		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3						
12.	Фототерапия	13			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3						
13.	Куклотерапия	14			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3						
14.	Применение методов арт-терапии для развития познавательных и творческих способностей	14, 15, 16		2	4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3						
15.	Нарративная арт-терапия	16, 17			4	Письменный отчет задания для самостоятельного выполнения	ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3						
	Всего			14	58								
форма промежуточной аттестации – зачет													

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Темы и их аннотации

Раздел 1. Теоретические основы Арт-терапии

Тема 1. Введение в курс арт-терапии (определение, история, механизмы, мотивы)

Арт-терапия – это все виды практики оказания психологической помощи личности, обучения, реабилитации и психотерапии, основанные на искусстве и творческих продуктивных формах активности человека.

Мощный импульс в своем развитии арт-терапия получила в рамках психодинамического подхода З.Фрейда, К.Г.Юнга, где обращалось внимание на искусство в связи с проблемой невротических расстройств личности. Директивный подход М. Наумбурга и недирективный подход Э. Крамер а арт-терапии. Гуманистический подход в арт-терапии. История развития арт-терапии в России (П.П.Малиновский, А.И. Копытин).

Показания для арт-терапии. Механизмы арт-терапии коррекционного воздействия арт-терапии. Мотивы, побуждающие продуктивное творчество в процессе арт-терапии.

Тема 2. Диагностика в арт-терапии

Границы метода арт-терапевтической диагностики. Диагностический потенциал арт-терапевтических техник.

Знакомство с методом диагностики и коррекции в арт-терапии методом «Мандала». Использование мандал в различных культурах. Интерпретация мандал с помощью методики ведущего арт-терапевта Джоанн Келлог.

Тема 3. Организация арт-терапевтической работы

Формы работы на арт-терапевтических сессиях. Этапы арт-терапии. Функции психолога на занятиях. Основные принципы арт-терапевтических упражнений. Правила работы в группах. Выбор вида арт-терапии по показаниям, принципы подбора художественного материала. Психологическое влияние художественных материалов. Пять типов широко используемых в арт-терапии заданий: упражнения с изобразительным материалом; упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции; предметно-тематический тип; образно-символический тип; игры-задания на совместную деятельность.

Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками

Исследования детского рисунка Коррадо Риччи. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Связь арт-терапии с игрой и изобразительной деятельностью детей. Возраст детей и эффективность работы на арт-терапевтических сессиях. Интерпретация детских рисунков. Формы регистрации эффективности арт-терапевтической работы с детьми и подростками.

Тема 5. Семейная арт-терапия

Общая характеристика семейной арт-терапии. Методы и техники семейной арт-терапии. Семейная оценочная процедура Ханы Квятковска. Семейные портреты и

фрески Джудит Рубин. Совместный рисунок без слов и обмен супругов автопортретами (Харриет Вейдсон). Вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен. Техники семейной арт-терапии Максин Джунге. Интегративная арт-терапия Ширли Рили. Семейные пейзажи Дорис Аррингтон. Групповая детско-родительская арт-терапия (Люсиль Пролкс). Оценка супружеских отношений и психологической совместимости с использованием теста ОИИМ и рисования мандал (Филлис Фрейм). Кинестетический рисунок семьи (Р.Бернс и С.Кауфман). Техники семейной арт-терапии Янис Хошино.

Раздел 2. Основные виды Арт-терапии

Тема 6. Разновидности арт-терапии

Краткое описание видов арт-терапии. Сказкотерапия. Изотерапия.

Общее представление об игровой терапии. Игровая терапия с детьми. Основные задачи игровой терапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности игровой терапии. Гуманистическая игровая терапия. Организация пространства кабинета игровой терапии.

Общее представление об игровой терапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии. Ключевые характеристики песочных картин. Семейная песочная терапия. Песочная терапия с детьми.

Общее представление о музыкальной терапии. История возникновения музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыка и телесные реакции. Кабинет для музыкотерапии. Музыкальная терапия с детьми.

Общее представление о фототерапии. Возможности фотографии (слайда). Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми и взрослыми.

Общее представление о куклотерапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности куклотерапии. Процесс куклотерапии. Ключевые характеристики созданных клиентами кукол.

Тема 7. Сказкотерапия

Общее представление о сказкотерапии. Функции сказок. Принципы психологического анализа сказок. Схема психологического анализа сказок. Основные этапы анализа сказок. Сказкотерапия с детьми и взрослыми. Факторы эффективности сказкотерапии. Коррекционные функции сказок. Основные приемы работы со сказкой.

Тема 8. Изотерапия

Общее представление об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Психологическое влияние художественного материала. Техника направленной визуализации.

Тема 9. Игровая терапия

Общее представление об игровой терапии. Игровая терапия с детьми. Основные задачи игровой терапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности игровой терапии. Гуманистическая игровая терапия. Организация пространства кабинета игровой терапии.

Тема 10. Песочная терапия

Общее представление об игровой терапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности песочной терапии. Оснащение кабинета песочной терапии. Процесс песочной терапии. Ключевые характеристики песочных картин. Семейная песочная терапия. Песочная терапия с детьми.

Тема 11. Музыкальная терапия

Общее представление о музыкальной терапии. История возникновения музыкальной терапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Музыка и телесные реакции. Кабинет для музыкотерапии. Музыкальная терапия с детьми.

Тема 12. Фототерапия

Общее представление о фототерапии. Возможности фотографии (слайда). Психологические функции фотографии. Фототерапия с детьми и взрослыми.

Тема 13. Куклотерапия

Общее представление о куклотерапии. Механизм психокоррекционного воздействия. Возможности куклотерапии. Процесс куклотерапии. Ключевые характеристики созданных клиентами кукол.

Лекция 14. Тема Применение методов арт-терапии для развития познавательных и творческих способностей

Связь изобразительного творчества с познавательной деятельностью. Арт-терапевтические программы развития познавательных способностей.

Лекция 15. Тема Нарративная арт-терапия

Основные понятия и принципы нарративной психотерапии. Цель и техники нарративной психотерапии. Визуально-нарративный (визуально-повествовательный) подход.

Планы практических занятий

Тема 2. Диагностика в арт-терапии

Студенты рисуют мандалы, затем меняются рисунками и интерпретируют их с помощью критериев, выделенных Джоанн Келлогг. Джоанн Келлогг при анализе рисунков предлагает учитывать форму и цвет мандал.

Тема 4. Арт-терапия в работе с детьми и подростками

Студенты проводят выбранные ими техники арт-терапии («Мандала», «Техника направленной визуализации» и др.) на детей и подростках. На занятии бакалавры рефлексуют свои действия и речь во время проведения занятий с детьми, интерпретируют рисунки.

Тема 8. Изотерапия

Практические занятия проходят в форме арт-терапевтических сеансов, где студенты знакомятся с организацией занятий, сами создают продукты творчества, интерпретируют результаты работы друг друга.

Рассматриваются упражнения на начальном этапе - игры-упражнения с изобразительным материалом: «Автоматическое рисование», «Исследование цветов». Упражнения на развитие образного восприятия, воображения и символической функции. Предметно-тематический тип упражнений. Задания на развитие самовосприятия. Задания на исследование позиции «Я в мире». Образно-символический тип заданий. Задания на совместную деятельность.

Тема 9. Игровая терапия

Практическое занятие проходит в виде обсуждения материала по обозначенной теме, который студенты должны самостоятельно изучить, преподаватель предлагает ряд источников, на которые может опираться слушатель и поощряет самостоятельный поиск материала (особое внимание преподаватель уделяет психокоррекционным, психопрофилактическим упражнениям, которые найдены слушателями).

Преподаватель задает вопросы на рассуждение с целью выяснить, насколько хорошо студенты усвоили материал и умеют его применять:

- 1.Общее представление об игровой терапии.
- 2.Игровая терапия с детьми.
- 3.Основные задачи игровой терапии.
- 4.Механизм психокоррекционного воздействия.
- 5.Возможности игровой терапии.
- 6.Гуманистическая игровая терапия.
- 7.Организация пространства кабинета игровой терапии.

Тема 10. Песочная терапия

Практическое занятие проходит в виде обсуждения материала по обозначенной теме, который студенты должны самостоятельно изучить, преподаватель предлагает ряд источников, на которые может опираться слушатель и поощряет самостоятельный поиск материала (особое внимание преподаватель уделяет психокоррекционным, психопрофилактическим упражнениям, которые найдены слушателями).

Преподаватель задает вопросы на рассуждение с целью выяснить, насколько хорошо студенты усвоили материал и умеют его применять:

- 1.Общее представление об игровой терапии.

- 2.Механизм психокоррекционного воздействия.
- 3.Возможности песочной терапии.
- 4.Оснащение кабинета песочной терапии.
- 5.Процесс песочной терапии.
- 6.Ключевые характеристики песочных картин.
- 7.Семейная песочная терапия.
- 8.Песочная терапия с детьми.

Тема 11. Музыкальная терапия

Практическое занятие проходит в виде обсуждения материала по обозначенной теме, который студенты должны самостоятельно изучить, преподаватель предлагает ряд источников, на которые может опираться слушатель и поощряет самостоятельный поиск материала (особое внимание преподаватель уделяет психокоррекционным, психопрофилактическим упражнениям, которые найдены слушателями).

Преподаватель задает вопросы на рассуждение с целью выяснить, насколько хорошо студенты усвоили материал и умеют его применять:

- 1.Общее представление о музыкальной терапии.
- 2.История возникновения музыкальной терапии.
- 3.Механизмы воздействия музыки на человека.
- 4.Музыка и телесные реакции.
- 5.Кабинет для музыкотерапии.
- 6.Музыкальная терапия с детьми.

Тема 14. Тема Применение методов арт-терапии для развития познавательных и творческих способностей

Семинар состоит из ознакомления с арт-терапевтической программой развития познавательных способностей Р.Сильвер. В содержание программы входят занятия: рисование на основе воображения, живопись, рисование и живопись на основе прогнозирования, лепка из глины (техники Coils, Sonstroem, Slab, Brick), рисование с натуры.

Планы лабораторного практикума (не предусмотрены в учебном плане)

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов по дисциплине Структура СРС

Код формируемой компетенции	Тема	Вид	Форма	Объем учебной работы (часов)	Учебно-методические материалы

ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2	Тема 1.	- подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2	Тема 2.	- подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2	Тема 3.	- подготовка к тестированию	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2	Тема 4.	- подготовка к тестированию	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.1 ПК – 05.2	Тема 5.	- подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы

ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 6.	- подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 7.	- подготовка к тестированию	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 8.	- подготовка к контрольной работе	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 9	подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 10	подготовка реферата	- С РС без участия преподавателя	2	Список литературы, интернет-ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 11	- подготовка к тестированию	- С РС без участия преподавателя	4	Список литературы, интернет-ресурсы

ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 12		– С РС без участия препод авателя	4	Список литературы, интернет- ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 13	– под готовка к контроль ной работе	– С РС без участия препод авателя	4	Список литературы, интернет- ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 14	– под готовка к тестиров анию	– С РС без участия препод авателя	4	Список литературы, интернет- ресурсы
ПК – 05 ПК – 05.2 ПК – 05.3	Тема 15	– под готовка к тестиров анию	– С РС без участия препод авателя	4	Список литературы, интернет- ресурсы

Виды СРС:

- подготовка к контрольной работе;
 - подготовка к коллоквиуму;
 - подготовка реферата, доклада;
 - подготовка к деловым играм;
 - решение задач;
 - выполнение расчетно-графических работ;
 - написание курсовой работы.
- По одной теме может быть несколько видов СРС.

Формы СРС:

- СРС без участия преподавателя;
- КСР контроль самостоятельной работы студента.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие психотерапии. Характеристика основных психотерапевтических подходов: психодинамического, поведенческого, феноменологического.

2.Соотношение понятий: «психотерапевтическое направление», «метод психотерапии», «психотерапевтическая техника».

3.Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.

4.Основные подходы и принципы арт-терапии.

5. Роль творчества в развитии личности.

6. История возникновения арт-терапии.

7.Основные особенности зарубежной и отечественной арт-терапии.

8. Психологическая диагностика в арт-терапии.

9. Значение символов и образов в арт-терапии.

10.Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений.

11.Психологические факторы индивидуальной и групповой работы.

12. Фактор художественной экспрессии.

13.Рисунок и его роль в творческом самовыражении личности.

14.Формы групповой арт-терапии.

15.Направления практической арт-терапевтической работы.

16.Проблема интерпретации в арт-терапии.

17.Особенности организации арт-терапевтической деятельности.

18.Общее представление об изотерапии.

19.Сказкатерапия как направление психотерапевтической работы.

20.Общее представление о музыкотерапии.

21.Игровая терапия как направление психотерапевтической работы.

22.Основные особенности фототерапии.

23.Интегративный подход в арт-терапии.

24. Куклотерапия как способ работы с телесным «Я».

25. Кинотерапия.

26. Песочная терапия с детьми и взрослыми

27.Особенности применения психотерапии с детьми и подростками.

28. Семейная арт-терапия

29. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.

30. Нарративная арт-терапия.

Тематика рефератов

1. Значение символов и образов в арт-терапии
2. Изотерапия как направление арт-терапевтической работы.
3. Сказкатерапия как направление арт-терапевтической работы.
4. Общее представление о музыкотерапии
5. История возникновения и психологические особенности арт-терапии в работе с детьми.
6. Особенности проведения арт-терапии с пожилыми людьми.
7. Арт-терапевтическая работа с психиатрическими пациентами.
8. Арт-терапия в работе с бездомными.
9. Арт-терапевтическая работа с жертвами насилия.
10. Арт-терапевтическая работа с детьми и подростками в условиях школы.

11. Арт-терапия работа с семьями группы «риска».
12. Семейная арт-терапия.
13. Песочница как инструмент детско-подростковой и семейной арт-терапии.
14. Краткосрочная полимодальная индивидуальная арт-терапия.

15. Практическое применение арт-терапии в психологическом обеспечении менеджмента

Тематика докладов

- 1.Музыкотерапия
- 2.Библиотерапия (терапия через книгу)
- 3.Танцевальная терапия
- 4.Куклотерапия
- 5.Игротерапия
- 6.Песочная терапия
- 7.Ароматерапия (лечение ароматами)
- 8.Хроматерапия (лечение цветом)
- 9.Психодрама (драматерапия)
- 10.Телесная терапия
- 11.Фольклорная арттерапия
- 12.Фототерапия
- 13.Имаготерапия (лечение образами)

14.Изотерапия (рисунок, лепка).

Тематика контрольных работ

1. Психологическая коррекция с использованием музыкотерапии
2. Психологическая коррекция с использованием библиотерапии (терапия через книгу)
3. Психологическая коррекция с использованием танцевальной терапии
4. Психологическая коррекция с использованием куколотерапии
5. Психологическая коррекция с использованием игротерапии
6. Психологическая коррекция с использованием песочной терапии
7. Психологическая коррекция с использованием нарративной арт-терапии.
8. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.
9. Психологическая коррекция с использованием драматерапии
- 10.Психологическая коррекция с использованием телесной терапии
11. Психологическая коррекция с использованием сказкотерапии
12. Психологическая коррекция с использованием фототерапии
13. Семейная арт-терапия
14. Психологическая коррекция с использованием изотерапии
15. Психологическая коррекция с использованием кинотерапии
16. Интегративный подход в арт-терапии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) осуществляется в виде рубежного контроля. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Задания для проведения текущего контроля

Рубежный контроль 1.

1. Тематика рефератов:

1. Значение символов и образов в арт-терапии
2. Изотерапия как направление арт-терапевтической работы.
3. Сказкатерапия как направление арт-терапевтической работы.
4. Общее представление о музыкотерапии
5. История возникновения и психологические особенности арт-терапии в работе с детьми.
6. Особенности проведения арт-терапии с пожилыми людьми.
7. Арт-терапевтическая работа с психиатрическими пациентами.
8. Арт-терапия в работе с бездомными.
9. Арт-терапевтическая работа с жертвами насилия.
10. Арт-терапевтическая работа с детьми и подростками в условиях школы.

11. Арт-терапия работа с семьями группы «риска».
12. Семейная арт-терапия.
13. Песочница как инструмент детско-подростковой и семейной арт-терапии.
14. Краткосрочная полимодальная индивидуальная арт-терапия.

15. Практическое применение арт-терапии в психологическом обеспечении менеджмента

Критерии оценивания результатов

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- объем реферата не менее 15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы);
- наличие четкой и логичной структуры;
- качество аналитической работы, проделанной при написании реферата;
- использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 10);

- самостоятельность, невторичность текста;
- обоснованность сделанных автором реферата выводов, соответствие их поставленной цели;
- сформированность компетенции в соответствии с критериями;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;

- сдачи реферата в установленный срок.

Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (19-20 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (17-18 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (15-16 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-14 баллов) выставляется студенту, если представленный реферат не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Методические указания по проведению процедуры оценивания

–Сроки проведения процедуры оценивания на протяжении *изучения 1 раздела*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.

7. Возможность использования дополнительных материалов нет.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов *в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

2. Тесты

1. Термин "арттерапия" ввел в употребление:

- а) А. Хилл;
- б) К.Роджерс;
- в) М. Наумбург;
- г) К. Юнг.

2. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:

- а) активного воображения;
- б) творческого самораскрытия;
- в) развития творческих способностей;
- г) визуальной диагностики.

3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:

- а) динамическиориентированная арт-терапия;
- б) гештальториентированная арттерапия;
- в) телесноориентированная арттерапия;
- г) аналитическиориентированная арт-терапия.

4. Арттерапия является одним из перспективных направлений:

- 1) медицинской практики;
- 2) психокоррекционной практики;
- 3) педагогической практики;
- 4) все ответы верны.

5. К функциям арттерапии относятся все, кроме:

- 1) катарсической;
- 2) регуляторной;
- 3) обучающей;
- 4) коммуникативно-рефлексивной.

6. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:

- а) динамическиориентированная арт-терапия;
- б) гештальториентированная арттерапия;
- в) телесноориентированная арттерапия;
- г) аналитическиориентированная арт-терапия.

7. Закрытая группа, ориентированная в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников:

- а) аналитическая закрытая группа;
- б) студийная открытая группа;
- в) тематически ориентированная группа;
- г) тематически ориентированная закрытая группа.

8. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации:

- а) Э. Крамера;
- б) А. Хилла;
- в) К. Роджерса;
- г) Т. В. Келлера.

9. В начале своего развития арттерапия отражала:

- а) психоаналитические взгляды;
- б) психодинамические взгляды;
- в) гештальттерапевтические взгляды;
- г) гуманистические взгляды.

10. Основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе были заложены такими авторами, как:

- а) В. Райха и А. Лоуэна.
- б) Т. В. Келлер; Р. Б. Хайкин;
- в) Э. Крамера и А. Хилл;
- г) В. Ловенфельд, Е. Кейн.

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

6. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *15 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*

7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3. Тематика докладов

- 1.Музыкотерапия
- 2.Библиотерапия (терапия через книгу)
- 3.Танцевальная терапия
- 4.Куклотерапия
- 5.Игротерапия
- 6.Песочная терапия
- 7.Ароматерапия (лечение ароматами)
- 8.Хроматерапия (лечение цветом)
- 9.Психодрама (драматерапия)
- 10.Телесная терапия
- 11.Фольклорная арттерапия
- 12.Фототерапия
- 13.Имаготерапия (лечение образами)
- 14.Изотерапия (рисунок, лепка).

Критерии оценивания результатов

- регламент выступления 5-7 минут;
- раскрытие уровня актуальности темы доклада;
- соответствие содержания заявленной теме;
- четкая логическая структура доклада;
- обоснованность сделанных выводов, соответствие их поставленной цели;
- доклад преподнесен в интересной и доступной форме;
- умение отвечать на вопросы по докладу;
- объем тезисов доклада 5 страниц;
- использование адекватной теме литературных источников (не менее 5);
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям.

Шкала оценивания заданий

Оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (16-17 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (14-15 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-13 баллов) выставляется студенту, если представленный доклад не соответствует большинству критериев оценивания работы.

Методические указания по проведению процедуры оценивания

-
- Сроки
- проведения процедуры оценивания *к завершению 2 рубежного контроля.*
2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*
 3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
 4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе, устного сообщения.*
 5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку.*
 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*
 7. Возможность использования дополнительных материалов *учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки.*
 9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце занятия, в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

4. Тесты

1. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно непосредственном действии в рамках:
 - а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
 - б) музыкосоматотерапия;
 - в) активная музыкотерапия;
 - г) вокалотерапия.
2. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
 - а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
3. Используется в работе с детьми и основана на идентификации с образом любимого героя (сказки, мультфильма, игрушки):
 - а) куклотерапия;
 - б) образно-ролевая драматерапия;
 - в) психодрама;
 - г) кинезитерапия.
4. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
 - а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
5. Библиотерапия – терапия через книгу как метод психокоррекционного воздействия была предложена
 - а) В. Н. Мясищевым;
 - б) М. Бехтеревым;
 - в) В. Е. Фолке;
 - г) Р. Б. Хайкиным.
6. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
 - а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
7. Виды музыкально-двигательной терапии основанные на активной двигательной деятельности пациента под музыку рассматриваются как составляющие целого самостоятельного направления:

- а) кинезитерапии;
- б) танцевальной психотерапии;
- в) вокалотерапии;
- г) изотерапии.

8. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках: а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия; б) музыкосоматотерапия; в) активная музыкотерапия; г) вокалотерапия.

9. Вид активной музыкальной терапии кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия:

- а) коррекционная ритмика;
- б) психогимнастика;
- в) танцевальная психотерапия;
- г) двигательная психотерапия.

10. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:

- а) Э. Жак-Далькроз;
- б) А. Лоуэн;
- в) Дж. Морено;
- г) Т. В. Келлер

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценка «отлично» (8-10 баллов) выставляется студенту, если выполнено 10 заданий.

Оценка «хорошо» (6-7 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 8 до 9 заданий.

Оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 5 до 7 заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (0-3 баллов) выставляется студенту, если выполнено от 0 до 4 заданий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

1. Сроки проведения процедуры оценивания *на этапе рубежного контроля в семестре.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории (дистанционно).*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *текста на бумажном, электронном носителе.*

5. Время выполнения заданий *15 минут.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *нет.*

7. Возможность использования дополнительных материалов *нет.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертная проверка и оценка.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *по завершению рубежного контроля в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Вопросы к зачету.

1. Понятие психотерапии. Характеристика основных психотерапевтических подходов: психодинамического, поведенческого, феноменологического.
2. Соотношение понятий: «психотерапевтическое направление», «метод психотерапии», «психотерапевтическая техника».
3. Арт-терапия как метод психодиагностики и психокоррекции.
4. Основные подходы и принципы арт-терапии.
5. Роль творчества в развитии личности.
6. История возникновения арт-терапии.
7. Основные особенности зарубежной и отечественной арт-терапии.
8. Психологическая диагностика в арт-терапии.
9. Значение символов и образов в арт-терапии.
10. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений.
11. Психологические факторы индивидуальной и групповой работы.
12. Фактор художественной экспрессии.
13. Рисунок и его роль в творческом самовыражении личности.
14. Формы групповой арт-терапии.
15. Направления практической арт-терапевтической работы.
16. Проблема интерпретации в арт-терапии.
17. Особенности организации арт-терапевтической деятельности.
18. Общее представление об изотерапии.
19. Сказкатерапия как направление психотерапевтической работы.
20. Общее представление о музыкотерапии.
21. Игровая терапия как направление психотерапевтической работы.
22. Основные особенности фототерапии.
23. Интегративный подход в арт-терапии.
24. Куклотерапия как способ работы с телесным «Я».
25. Кинотерапия.
26. Песочная терапия с детьми и взрослыми
27. Особенности применения психотерапии с детьми и подростками.
28. Семейная арт-терапия
29. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.
30. Нарративная арт-терапия.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена оценочным средством: контрольная работа

Тематика контрольных работ

1. Психологическая коррекция с использованием музыкотерапии
2. Психологическая коррекция с использованием библиотерапии (терапия через книгу)
3. Психологическая коррекция с использованием танцевальной терапии
4. Психологическая коррекция с использованием куклотерапии
5. Психологическая коррекция с использованием игротерапии
6. Психологическая коррекция с использованием песочной терапии
7. Психологическая коррекция с использованием нарративной арт-терапии.
8. Коррекция детско-родительских отношений посредством арт-терапии.
9. Психологическая коррекция с использованием драматерапии
10. Психологическая коррекция с использованием телесной терапии
11. Психологическая коррекция с использованием сказкотерапии
12. Психологическая коррекция с использованием фототерапии
13. Семейная арт-терапия
14. Психологическая коррекция с использованием изотерапии
15. Психологическая коррекция с использованием кинотерапии
16. Интегративный подход в арт-терапии.

В рамках контрольной работы студенты должны разработать программу одного из направлений арт-терапии. Структура программы:

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность метода арт-терапии в работе с выбранным контингентом).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование метода по вопросам арт-терапевтического занятия).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме занятия).
5. Списки использованной литературы.

Критерии оценивания результатов

- Соответствие содержания текста выбранной теме.
- Сформулированы цели, задачи.
- Наличие четкой и логичной структуры работы.

- В программе представлены разнообразные задания, соответствующие поставленной проблеме.

- Самостоятельность, неввторичность текста.
- Обоснованность сделанных автором работы выводов, соответствие их поставленной цели.
- Использование адекватных выбранной теме литературных источников (не менее 15).
- Сформированность компетенции в соответствии с критериями.
- Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем работы не менее 20 страниц).
- Сдача контрольной работы в установленный срок.

Шкалы оценивания заданий

Оценка «отлично» (36-40 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 10 критериям оценивания работы.

Оценка «хорошо» (31-35 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 7 критериям оценивания работы полностью, а 3 критерия выполнены частично.

Оценка «удовлетворительно» (26-30 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа соответствует всем 6 критериям оценивания работы полностью.

Оценка «неудовлетворительно» (0-25 баллов) выставляется студенту, если представленная контрольная работа не соответствует большинству критериев оценивания работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ

ОЦЕНИВАНИЯ

– Сроки проведения процедуры оценивания *в конце семестра*

2. Место проведения процедуры оценивания *по месту нахождения студента (дистанционно)*.

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину*.

4. Форма предъявления заданий *в форме текста на бумажном, электронном носителе*.

5. Время выполнения заданий *в течение семестра к указанному сроку*.

6. Требований к техническому оснащению процедуры оценивания нет.

7. Возможности использования дополнительных материалов нет.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину в форме экспертной проверки*.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *в конце семестра, в форме устного, письменного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кривцун О. А. Психология искусства / О. А. Кривцун. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 2-е издание. - Режим доступа : <http://www.biblio-online.ru/book/44E22E33-CDA2-46B2-88AD-EAFF41347D74>.
2. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога : учеб. пособие / М. Е. Пермякова, О. С. Чаликова, М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 116 с.

Дополнительная литература.

1. Ахметгалеева, З. М. Психология творчества в театрализованном представлении / З. М. Ахметгалеева. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308
3. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества / Л. Б. Ермолаева-Томина. - Москва : Академический Проект, Культура, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
4. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 444 с.
5. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2005. - 312 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Б. Кудзилов. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 140 с.
7. Козлов, В. В. Психология творчества / В. В. Козлов. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
8. Пузырей, А. А. Психология. Психотехника. Психагогика : [сб. статей] / А. А. Пузырей. - М. : Смысл, 2005. - 488 с.

Периодические издания

69. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
70. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
71. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
72. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ - Журнал практической психологии и психоанализа
73. <http://oedipus.ru/> - Вестник психоанализа
74. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
75. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
76. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
77. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
78. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
79. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
80. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
81. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

82. <http://e-learning.udsu.ru/> Система электронного обучения УдГУ
83. <http://www.i-exam.ru/> Единый портал Интернет-тестирования в системе образования
84. <http://window.edu.ru/> Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
85. <http://elibrary.ru/> Единый информационный портал (научная электронная библиотека)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые могут быть использованы в учебном процессе (*по выбору преподавателя и студента, исходя из целей занятия*):

25. <https://biblio-online.ru/> Электронная библиотека «Юрайт»
26. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
27. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/> Удмуртская научно-образовательная электронная библиотека
28. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
29. <https://dvs.rsl.ru/> Российская государственная библиотека
30. <http://lib.udsu.ru/index.php?mdl=ppi> Коллекция журналов и периодических изданий с полнотекстовым доступом Учебно-научной библиотеки им. В.А. Журавлева

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

логичность, четкость и ясность в изложении материала;

возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

6. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Практические занятия направлены на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Вопросы, вынесенные для раскрытия темы занятия, носят открытый характер, побуждая обучающихся к исследованию, размышлению

перед тем, как дать ответ. Предполагается предварительная самостоятельная работа студентов с учебной литературой и интернет-ресурсами. Практическое занятие представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Предметом этих занятий становятся новые аспекты известных тем. Студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме. Практические занятия помогают подготовиться к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Форма проведения практических занятий: а) развернутая беседа по сложным понятиям темы занятия; б) небольшие доклады студентов; в) использование метода коллективной проектной деятельности по раскрытию темы.

1. При изучении курса студенту требуется:

- систематически прорабатывать лекционный материал;
- при подготовке к лабораторным/семинарским занятиям требуется предварительное ознакомление с теоретической частью предстоящей работы, особенностями работы и алгоритмом ее выполнения;
- при подготовке к защите лабораторной работы/проекта/доклада внимательно ознакомиться с рекомендуемым списком литературы и электронными изданиями, указанными в методических рекомендациях к работе;
- при выполнении практической части лабораторной работы пользоваться справочниками прикладных пакетов;
- некоторые лабораторные работы требуют самостоятельной подготовки рабочего материала (составление тестовых заданий, подготовка текста для электронного издания, выбор программы для экспертизы и т.д.);
- рабочий материал выбирается студентами по желанию и в соответствии с их интересами, если студент затрудняется с выбором, в этом случае тема предлагается преподавателем;
- порядок и время сдачи практических работ указывается в методическом пособии.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться в следующих направлениях:

- изучение теоретического материала по конспекту лекций и рекомендованным учебникам, пособиям и электронным изданиям,
- изучение теоретической части лабораторных работ,
- ответы на вопросы самопроверки (*если это предусмотрено*),
- работа с базой тестовых заданий к курсу (*если это предусмотрено*).

Кроме рекомендуемых учебников и пособий можно использовать для самоподготовки и другую дополнительную литературу: справочники, словари, научные журналы, Интернет-ресурсы.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить конкретную помощь при изучении тех или иных вопросов у преподавателя на консультации. При этом помощь, полученная на консультации, будет тем значительнее, чем лучше студент определил для себя объем необходимой конкретной помощи.

Таким образом, самостоятельная работа студента наряду с лекционным материалом и лабораторными занятиями позволяет более глубоко усвоить и закрепить изучаемый материал. При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекции (проблемные лекции, лекции-дискуссии), лабораторные работы (обучение во взаимодействии).

Использование традиционных технологий обеспечивает формирование заявленной компетенции студентами, формирует навыки групповой деятельности.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия студентов друг с другом и с преподавателем.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности, что позволяет перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в профессиональной деятельности.

Информационные технологии, предполагающие использование технологических возможностей современных компьютеров и средств связи для поиска и получение информации, развития познавательных и коммуникативных способностей: информационный поиск в сети «Интернет», работа в Системе электронного обучения УдГУ, видеолекции, мультимедийные презентации, электронные учебники. Для эффективного взаимодействия преподавателя и студента в нестандартной ситуации имеются формы проведения занятий в дистанционной форме: в системе ИИАС УдГУ представлены учебные материалы (презентации, справочная информация, электронные книги, ссылки на видеолекции), возможно применение ресурса ВК, mail.ru (888oeolala@mail.ru) (задания, электронные книги преподаватель может высылать студентам он-лайн, а также высказывать суждения, предложения, замечания студентам в форме электронного письма) и платформы Viber, где студенты могут задать вопросы в устной или письменной форме и получить личную консультацию - 89043111457. Возможно проведение занятий в zoom или др..

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории для проведения занятий, должны соответствовать всем необходимым нормам организации труда и учебной деятельности, закрепленным законодательными актами РФ, куда входят: освещенность, баланс температурного режима, баланс шума, меблировка, гигиеничность.

Для проведения занятий различных типов, в зависимости от специфики дисциплины, как правило, требуется (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

1. Для проведения занятий *лекционного* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

2. Для проведения практических занятий *семинарского* типа – парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

3. Для проведения практических занятий *тренингового* типа – стулья/кресла-мешки, свободное пространство, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, расходные материалы: бумага/фломастеры/карандаши.

4. Для проведения практических занятий *лабораторного* типа – не менее 15 стационарных компьютеров, парты и стулья, доска меловая/магнитно-маркерная, мел/маркеры, проектор, ноутбук/компьютер, наличие необходимого программного обеспечения (Windows, MS Office – Word, Excel, Power Point, пакеты для обработки статистических данных Statistica, SPSS).

Требования к расходным материалам (*по выбору преподавателя*, исходя из целей занятия и указанного в учебном плане вида контактной работы):

- мел/маркер;
- тряпка/губка;
- бумага формата А4 принтерная;
- фломастеры/карандаши.

11. Особенности организации образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует *стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов*, которая позволит не

только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо *способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды*, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо *способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей*, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо *учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии*, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно *руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства*:

Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.

Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации

студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.

Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

– при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора (при наличии в штате), владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

– при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудио оборудование для прослушивания «говорящих книг»), звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также обеспечение безбарьерной архитектурной среды обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации, преподавателю следует использовать *технология нелинейной конструкции учебных занятий*, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать *технологии направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач*, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

– *стандартные технологии* — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– *доступные форматы данных*, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML и др.

– *вспомогательные технологии (ВТ)* — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.

– *дистанционные образовательные технологии обучения* студентов с ОВЗ предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

– *наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения* являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно использовать в процессе учебных занятий *технологии направленные на активизацию учебной деятельности*, такие как:

- *система опережающих заданий*, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;

- *работа в диадах (парах)* сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *опорные конспекты и схемы*, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;

- *бланковые методики*, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;

- *методика ситуационного обучения* (кейс-метода)

- *методика совместного оставления проектов*, как способа достижения дидактической цели через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- *методики совместного обучения*, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю желательно *использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности*:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю желательно использовать *технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления* студентов с ОВЗ, а

также *технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций*, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов (при наличии в штате).

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютором (при наличии в штате) и службой психологической поддержки, следует *разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной*, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Утверждаю

Директор Института



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация выпускника
МАГИСТР

Форма обучения
ОЧНАЯ

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование,

утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от «22» февраля 2018 г., № 127.

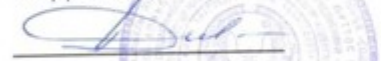
2. ООП по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Запросам и требованиям работодателей

Представители работодателей:

Наименование организации

БУСО УР «Республиканский центр психолого-педагогической помощи населению
«СоДействие»



(подпись)

должность, ученая степень, ученое звание)

директор Н.В. Фадеева

(ФИО,

Программа принята на заседании ученого совета Института педагогики, психологии и социальных технологий, протокол № 2 от «20» февраля 2020 г.

Зав. кафедрой психологии развития и дифференциальной психологии
наименование кафедры



доктор психол. наук, профессор А.А. Баранов

личная подпись

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

« 20 » февраля 2020 г.

Председатель
ученого совета факультета



доктор психол. наук, профессор А.А. Баранов

личная подпись

ученая степень, звание, инициалы, фамилия

« 20 » февраля 2020 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: <ul style="list-style-type: none">– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности;– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none">- теоретическое осмысление современного состояния объекта исследования за определённый период времени;- обоснование актуальности и значимости выбранной темы исследования;- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;- обобщение материалов, полученных в результате проведённого исследования и формирование логически обоснованных выводов;- обоснование значимости рекомендаций и предложений, разработанных в квалификационной работе;- представление на защиту результатов практической

деятельности..

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующих типов **задач профессиональной деятельности**:

- педагогический;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **задач профессиональной деятельности**:

3. Компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Применяет системный подход и осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2 Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3 Оценивает и корректирует процесс реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой УК-3.2 Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми

		решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет информационнокоммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2 Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2 Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

4. 4.2. Общепрофессиональные компетенции

5. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; нормами

		профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает и понимает организационные основы, методы, принципы проектирования, научно-методического обеспечения и оценки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Организует психологопедагогическое сопровождение учебной, воспитательной, самостоятельной деятельности и учебное сотрудничество обучающихся, сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовнонравственного воспитания и оценивает уровень духовно-

		<p>нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3 Организует психологопедагогическое сопровождение программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает и понимает психологические и методические основы мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение и мониторинг результатов образования обучающихся; реализует программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Проектирует развивающую образовательную среду с учетом индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>ОПК-6.3 Осуществляет психологопедагогическое</p>

		сопровождение индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2 Проектирует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их социально-психологических особенностей. ОПК-7.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях и результатах исследований проектирования педагогической деятельности. ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность ОПК-8.3 Осуществляет психологопедагогическое сопровождение проектирования педагогической деятельности.

6.

7.

8.

9. 4.3. Профессиональные компетенции

10. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений:

Задача	Объекты	Код и	Код и наименование	Основание (ПС,
--------	---------	-------	--------------------	----------------

профессиональной деятельности	или область знания	наименование профессиональной компетенции	индикатора достижения профессиональной компетенции	анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности:				
<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>		<p>ПК-1</p>	<p>ПК-1.1 Знает основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-1.2 Умеет составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; <p>ПК-1.3 Владеет диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, способен</p>	<p>01.002</p>

			разрабатывать и оценивать программы психологического сопровождения участников образовательного процесса	
Способен к психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций		ПК 2	ПК 2.1 Знает правовые, нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса ПК 2.2 Умеет организовать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищенности и профилактики психологического неблагополучия обучающихся, формирования психологической	01.002

			<p>культуры безопасности и оценки</p> <p>психологически безопасного поведения</p> <p>ПК 2.3 Владеет</p> <p>адекватными конкретными ситуациями действиями по реализации профессиональной деятельности по проведению экспертизы и повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся</p>	
<p>Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных</p>		ПК 3	<p>ПК 3.1 Знает методы просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК 3.2 Умеет использовать способы</p>	01.002

<p>ых отношений</p>			<p>просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия</p> <p>ПК 3.3 Владеет методами просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	
<p>Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>		<p>ПК 4</p>	<p>ПК 4.1 Знает способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК4.2 Умеет использовать и</p>	<p>01.002</p>

			<p>представить результаты исследований, выступить с сообщениями и докладами по тематике исследований</p> <p>ПК 4.3 Владеет методами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в области психологического сопровождения субъектов образовательных отношений и адекватными способами представления результатов исследования</p>	
<p>Способен консультировать субъектов образовательного процесса и социальной сферы по психологическим проблемам обучения, воспитания и проблемам личностного развития</p>		ПК 5	<p>ПК 5.1 Знает особенности психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; этические нормы консультирования, в том числе в ситуациях нарушения психологической безопасности личности</p> <p>ПК 5.2 Умеет отбирать технологии</p>	01.002

			<p>консультирования, адекватные ситуации, возрастным нормам, этапу профессионального и личностного становления</p> <p>ПК5.3 Владеет</p> <p>приемами и инструментарием консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам участников образовательного процесса</p>	
--	--	--	--	--

11. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать современному уровню развития науки, современным требованиям к уровню знаний и компетенций, иметь актуальность и практическую значимость и могут выполняться по предложению вуза, организаций и предприятий, научно-исследовательских и творческих коллективов – потенциальных работодателей выпускников. На основании заявлений студентов кафедра готовит приказ, в котором утверждаются названия тем выпускных квалификационных работ и научные руководители. Выбранные темы в присутствии научных руководителей рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры. Примерная тематика ВКР:

1. Формирование речевого этикета у детей дошкольного возраста
2. Специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении в современных условиях
3. Использование наследия этнопедагогики в современной школе
4. Основные принципы социальной педагогики и их реализация в деятельности специалиста социальной сферы
5. Совершенствование профессионально-значимых свойств личности психолога в условиях образовательного учреждения.
6. Приемы анализа и изменения различных ситуаций, возникающих между преподавателем и учеником в ходе учебного процесса
7. Психологическая характеристика отношений между преподавателем и учащимся в различных типах образовательных учреждениях
8. Развитие креативности учителя посредством арттерапии

9. Психологическая профилактика как вид деятельности психолога образования
10. Вопросы и проблемы нравственного воспитания младших школьников
11. Личностные особенности преподавателя и развитие уверенности подростка
12. Познавательные игры как средство развития интеллекта младших школьников
13. Психологический тренинг как способ развития навыков общения у подростков
14. Развитие памяти детей в начальной школе посредством дидактических игр
15. Роль эстетического развития в воспитании детей дошкольного возраста
16. Психологические факторы конфликтного поведения подростка со взрослыми: проблема и профилактика взаимодействия
17. Диагностика и коррекция страхов в детском возрасте
18. Профессиональное выгорание воспитателя в условиях ДОУ
19. Развитие коммуникативной компетенции дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС
20. Психологические особенности подростков – представителей субкультуры аниме
21. Биографический метод как средство формирования самооценки подростка.
22. Особенности пространственных представлений у леворуких детей младшего школьного возраста
23. Реализация технологии проблемного обучения в психолого-педагогическом образовании.
24. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
25. Развитие рефлексных способностей студентов в учебной деятельности.
26. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
27. Молодежные субкультуры в студенческой среде.
28. Мотивация учения студентов: проблемы изучения и формирования.
29. Формирование жизненной перспективы молодежи.
30. Применение технологии дистанционного образования в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

12. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 1 к программе ГИА.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению

Выпускные квалификационные работы выполняются на основе изучения и анализа материалов учебной и научной литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, в том числе и на иностранных языках, нормативной литературы и т.д.), а эмпирических/экспериментальных материалов, полученных в период преддипломной практики, из личного опыта работы.

Первым этапом подготовки выпускной квалификационной работы является выбор ее темы. При выборе темы необходимо учитывать:

- актуальность (научную и практическую ценность, уровень разработки);
- личный опыт практической деятельности (особенно для обучающихся заочной формы обучения), интерес к той или иной проблеме, необходимость расширения диапазона своих знаний и профессионального уровня с учетом будущей деятельности;
- возможность подбора необходимого эмпирического/ экспериментального материала по выбранной тематике, наличие статистических данных;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы, например, при подготовке ВКР.

Выбор темы выпускных квалификационных работ, как правило, должен быть связан с проблемами преддипломной и производственной практики, где целесообразно

собрать материал для будущей работы.

Основным критерием при выборе темы выпускных квалификационных работ служит научно-практический интерес обучающегося-выпускника. Это прежде всего относится к обучающимся-выпускникам, которые продолжительное время целеустремленно собирали и обрабатывали материал по той или иной теме, участвовали в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, студенческих научных кружках или имеют публикации по избранной теме исследования.

После выбора темы, ее осмысления и уяснения целевой установки выпускной квалификационной работы определяются (с помощью научного руководителя) объект, предмет и границы исследования, тем самым устанавливаются объем и масштаб «поисковой» деятельности.

На втором этапе производится сбор, накопление и изучение научной и учебной литературы, материалов, опубликованных в периодической печати, и т.п. Главной целью этого этапа является научно-информационная деятельность обучающегося, то есть составление библиографии, целенаправленный подбор соответствующего материала и его глубокое изучение. Для этого необходимо владеть знаниями современной библиографии и иметь навыки:

- работы с указателями, каталогами, обзорами литературы и т.д.;
- поиска информации в сети Интернет;
- работы с научной и учебной литературой.

Поиск необходимой информации целесообразно вести по нескольким направлениям путем ознакомления:

- со справочной литературой (энциклопедиями, справочниками, словарями и т.п.);
- с основными фундаментальными источниками по теме выпускных квалификационных работ (монографиями, учебниками, реферативными и периодическими научными изданиями по теме и т.д.);
- с каталогами-указателями источников, имеющихся в библиотеке Института и других библиотеках.

Эта работа ведется на основании разработанного плана. Основной ее задачей является подбор и составление списка литературных источников к каждой главе. При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные, специализированные журналы по тематике выпускной квалификационной работы.
2. Информационные издания по определенным тематическим направлениям, цель выпуска которых - оперативная информация как о самих изданиях, так и о существенных сторонах их содержания.
3. Периодические издания (научно-популярные, специализированные газеты и журналы).
4. Учебники и учебные пособия, рекомендованные к использованию Министерством образования Российской Федерации.
5. Монографии известных ученых и практиков.
6. Энциклопедии и словари.
7. Научные отчеты научно-исследовательских и других учреждений.

Для сбора фактического материала необходимо максимально эффективно использовать все виды проводимых практик. Во время преддипломной практики следует активно вести подбор эмпирических/ экспериментальных данных, характеризующих состояние рассматриваемой в выпускной квалификационной работе проблемы.

После изучения научной и учебной литературы, других источников информации необходимо обобщить и систематизировать собранный фактический материал, дать ему объективную оценку и интерпретацию, сформулировать рабочую гипотезу по теме исследования, а затем разработать развернутый план выпускной квалификационной

работы с указанием глав и параграфов.

Важно, чтобы работа носила творческий, исследовательский характер, в обязательном порядке содержала ссылки на использованные источники информации.

Главы и параграфы выпускной квалификационной работы должны быть связаны единой логикой и продуманной последовательностью изложения рассматриваемой проблемы. Необходимо добиться лаконичности и четкости формулировок, точности определений, литературной формы изложения.

При изложении материала работы не следует говорить от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «разработанный мною метод», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», однако предпочтительнее выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение опыта работы свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать ...», «проведенные исследования подтвердили ...» и т.п.

В выпускной квалификационной работе важно добиться единства стиля изложения, обеспечить орфографическую, синтаксическую и стилистическую грамотность.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы, который определяется кафедрой из числа профессорско-преподавательского состава и назначается приказом. Квалификация руководителя выпускной квалификационной работой определяется ФГОС ВО. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку практической и теоретической частей;
- оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает обучающемуся в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы, подборе списка литературных источников и информации;
- проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь при подготовке практической части работы.
- представляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;

Выпускающая кафедра регулярно заслушивает магистрантов о ходе подготовки работы. О степени готовности выпускной квалификационной работы она информирует. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, который предоставляется в государственную экзаменационную комиссию.

Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы, не включая список литературы и приложения (шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5), составляет по программам магистратуры - не менее 80 страниц. Текст выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А 4. Шрифт - Times New Roman., размер шрифта – 14 пт, размер шрифта сносок – 10 пт. Сноски могут быть как внутритекстовые, так и постраничные внизу страницы. Междустрочный интервал – 1,5. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см. Выравнивание основного текста выпускной квалификационной работы – по

ширине. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 1 см.

Каждый раздел выпускной квалификационной работы (введение, главы, заключение, список источников и литературы) должен начинаться с новой страницы. Заголовки разделов следует располагать в середине строки без точки в конце. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей выпускной квалификационной работы, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 2 интервала.

Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографические ссылки оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Выполненная выпускная квалификационная работа должна:

- пройти предварительную защиту на кафедре;
- проверку на антиплагиат;
- получить внешнюю рецензию;
- получить отзыв научного руководителя.

В отзыве руководителя выпускной квалификационной работы должно быть отражено: характеристика обучающегося в процессе подготовки выпускной квалификационной работы, степень его ответственности и добросовестности; предложение о допуске обучающегося к защите. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы она направляется выпускающей кафедрой одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками ИППСТ. Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Предварительная защита выпускной квалификационной работы проводится не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы и является составной частью преддипломной практики и (или) завершающей курс обучения производственной практики.

К защите допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план; предоставившие в установленные сроки готовую выпускную квалификационную работу (на бумажном и электронном носителе) на выпускающую кафедру, которая соответствует всем требованиям по содержанию и оформлению.

Первый лист выпускной квалификационной работы – титульный. Остальные листы нумеруются внизу страницы арабскими цифрами. Нумерация сплошная, включая титульный лист, при этом на титульном листе номер страницы не проставляется.

Оформление автореферата является заключительным этапом выполнения магистерской диссертации перед представлением ее к защите. Назначение автореферата – ознакомление членов Государственной комиссии с использованными методами и полученными результатами исследования. Автореферат должен полно раскрывать содержание диссертации, основные выводы по главам, в нем не должно быть излишних подробностей. Автореферат состоит из: - общей характеристики работы; - основного содержания работы

(содержание глав); - заключения (выводы по главам); - публикаций автора. 10-12 стр. на русском языке, а возможно и 3-4 стр. на иностранном языке (по желанию студента).

6. Содержание выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть, поделенную на главы и параграфы;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение (при необходимости);
- список опубликованных научных работ (при их наличии).

Титульный лист, первый лист выпускной квалификационной работы оформляется по установленной форме.

В оглавлении приводятся названия глав и параграфов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, а также указываются страницы, на которых эти названия размещены.

Введение должно содержать:

- обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы (обоснование выбора темы исследования, состояние научных исследований и практики по выбранной теме, суть проблемной ситуации, необходимость исследования проблемных вопросов для данной отрасли науки или практики);
- объект исследования (часть реальности - процесс, явление, знание, порождающие данную проблемную ситуацию, которая изучается и (или) преобразуется исследователем);
- предмет исследования (находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании);
- цель исследования (решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте);
- задачи исследования (определяются поставленной целью и представляют собой конкретные последовательные этапы исследования);
- методы исследования (включают обоснование выбора и характеристику используемых теоретических и эмпирических методов исследования);
- научную (новый научный результат, новое решение поставленной проблемы) и практическую новизну исследования;
- апробацию результатов исследования (если обучающийся является автором статей, тезисов докладов и др.).
- описание структуры и объема выпускной квалификационной работы (указывается, из каких структурных элементов состоит работа: введение, количество глав, параграфов, заключение, список источников и литературы, с указанием количества наименований, а также объем работы в страницах и др.).

Основная часть должна содержать критический анализ состояния проблемы, степень ее изученности (обзор и анализ источников с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов в изучении проблемы; под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования).

Основная часть состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть состоит из двух (или трех) глав в зависимости от темы и количества анализируемых в работе проблем и посвящается обзору и анализу теоретических работ

отечественных и зарубежных исследователей по психолого-педагогическим проблемам в рамках рассматриваемых вопросов, обобщению и сопоставлению (и/или противопоставлению, если отсутствует единство мнений) точек зрения, истории вопроса и т.д. Любые приводимые в выпускной квалификационной работе теоретические исследования и взгляды сопровождаются обязательным указанием автора и источника. В конце первой главы, на основании изложенного материала, автор работы приводит порядок рассмотрения проблем и формулирует выводы. Работа должна демонстрировать самостоятельную теоретическую подготовку студента, умение подбирать необходимую литературу по проблематике, обобщать полученные знания, а не просто компилировать данные, представленные в теоретической литературе, учебниках, на Интернет-ресурсах.

Практическая часть состоит из описания практической работы, проделанной студентом самостоятельно, данных психодиагностики, описания психодиагностических процедур, и результатов исследования, а так же выводов.

В основной части последовательно раскрывается тема выпускной квалификационной работы, обобщаются полученные результаты. Основная часть выпускной квалификационной работы должна иметь деление на главы и параграфы в соответствии с логикой изложения. Порядок следования глав (разделов) последовательно раскрывает задачи исследования, в порядке их следования.

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы определяются научным руководителем выпускной квалификационной работы.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать основные выводы проведенного исследования, оценку их достоверности, предложения по использованию полученных результатов в педагогической и научной деятельности. Выводы должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных во введении.

7. Защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за месяц до защиты текст выпускной квалификационной работы проходит предварительное рассмотрение на выпускающей кафедре. Выпускающая кафедра принимает решение о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы. После положительного решения выпускающей кафедры о допуске обучающегося к защите выпускной квалификационной работы научный руководитель обучающегося представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о выпускной квалификационной работе.

Один экземпляр ВКР передается выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, или не являющихся работниками Института психологии, педагогики и социальных технологий УдГУ.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В рецензии на основе анализа текста выпускной квалификационной работы дается ее общая оценка, в том числе оцениваются актуальность работы, умение обучающегося пользоваться методами научного исследования, степень научной новизны, достоверности и обоснованности выводов, к которым пришел выпускник в ходе исследования, указываются достоинства и недостатки работы, предлагаются вопросы. В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/ невозможности присуждения квалификации (степени) магистра по соответствующему направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также предлагается оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Выпускная квалификационная работа может быть представлена к защите и при отрицательном отзыве рецензента. Защита такой работы может осуществляться только в

присутствии рецензента, представившего отрицательный отзыв.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом научного руководителя и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензии для выпускной квалификационной работы по программе магистратуры передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы защищаются на заседаниях государственных экзаменационных комиссий дифференцированно по направлениям подготовки.

Заседание ГАК по защите выпускной квалификационной работы открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава ГАК;
- присутствие выпускника;
- наличие текста выпускной квалификационной работы, подписанной научным руководителем, а также отзыва научного руководителя и рецензии, подписанной рецензентом.

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии и проводится в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе, рецензентах.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе УдГУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Института психологии, педагогики и социальных технологий (ИППСТ), проверки на объем заимствования устанавливается решением ученого совета ИППСТ.

Государственная итоговая аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускные квалификационные работы защищаются на заседаниях государственных экзаменационных комиссий дифференцированно по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) магистерская программа «Психология образования».

Заседание ГЭК по защите выпускной квалификационной работы открывается при наличии следующих условий:

- присутствие не менее 2/3 состава ГЭК;
- присутствие выпускника;
- наличие текста выпускной квалификационной работы, подписанной научным руководителем, а также отзыва научного руководителя.

Защита выпускной квалификационной работы носит характер научной дискуссии и проводится в следующем порядке:

- информация секретаря государственной экзаменационной комиссии о выпускнике, теме работы, руководителе;
- выступление выпускника с докладом (до 10 минут), содержащим основную проблему и выводы научного исследования, имеющие научную и практическую новизну, пересказ текста выпускной квалификационной работы не допускается;
- вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии по теме работы и ответы на них;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой выпускника;
- ответ выпускника на вопросы;
- дискуссия, в которой может принять участие любой присутствующий на защите;
- заключительное слово выпускника;

-обсуждение выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии, вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии.

8. Перечень литературы для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы

8.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов.— М. : Академический Проект, 2015. — 383 с.
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.
3. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58324.html>
4. Соловьева О.В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с

8.2. Дополнительная литература

1. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.В. Абаева. —Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с.
2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с.
3. Курсовая и дипломная работа требования к оформлению и защите /авт-сост Е.В. Неборский. – Ижевск, 2013. - 75 с.
4. Математические методы в психологии: учебное пособие / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 112 с.
5. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.
6. . Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебнопрактическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2014. - 238 с
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с.

517/46

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных коммуникаций

«Утверждаю»
Директор института
Л.В. Баталова
(подпись, ФИО)
« 5 » февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Межкультурное взаимодействие в современном мире
(наименование дисциплины)

Закреплена за кафедрой туризма и бизнес-технологий в социокультурной сфере

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) 44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2	—	...	Итого
Неделя (для очной формы обучения)	18	—	...	
Вид занятий	Часов	Часов	Часов	Часов
Лекции	18			18
Практические	18			18
Лабораторные				
Итого ауд.	36			36
Контактная работа	37,3			37,3
Сам. работа	36			36
Часы на контроль				
Итого	72			72

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС:
 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от **22 февраля 2018 г., № 127**.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины(модуля)

ФИО	Ученая степень, звание, должность	Контактная информация (служебные E-mail и телефон)
Берестова Е.М.	К.и.н., доцент, доцент кафедры ТиБСС	916-210

Экспертиза рабочей программы

<i>Первый уровень</i> (оценка качества содержания программы, соответствие целям и задачам ООП ВО)	
Руководитель ООП ВО	Подпись руководителя ООП ВО
Д.психолог.н., профессор А.А. Баранов	
<i>Выписка из решения</i>	

Программа соответствует целям и задачам ООП

<i>Второй уровень</i> (оценка качества содержания программы и применяемых педагогических технологий)		
Наименование кафедры	№ протокола, дата	Подпись зав. кафедрой
ТиБСС	№ 4 от 05.12.2019 г.	
<i>Выписка из решения</i>		
<i>Программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам дисциплин</i>		

<i>Третий уровень</i> (соответствие целям подготовки и учебному плану образовательной программы)		
Методическая комиссия ИСК	№ протокола, дата	Подпись председателя МК
	№ 3 от 24.01.2020 г.	
<i>Выписка из решения</i>		
<i>Программа соответствует целям подготовки и учебному плану образовательной программы</i>		

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и переутверждена на _____ учебный год на заседании кафедры _____ (наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина) от __.__.____ года, протокол № _____.

Зав. кафедрой _____ (подпись, расшифровка)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков анализа и учета разнообразия культур в своей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1. осознание обучающимися культурного разнообразия современного мира; 2. развитие способностей к продуктивному взаимодействию с представителями различных культур; 3. формирование умений учитывать разнообразие культур при решении профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП	
Часть (раздел) ООП:	Базовая часть
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Успешное освоение программы бакалавриата или специалитета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Арт-терапевтический практикум

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП	
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия</i>	
Знать: основные социокультурные параметры различных групп и общностей	
Уровень 1	Отлично знает основные социокультурные параметры различных групп и общностей
Уровень 2	Хорошо знает основные социокультурные параметры различных групп и общностей
Уровень 3	Удовлетворительно знает основные социокультурные параметры различных групп и общностей
Уметь: анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей	
Уровень 1	Отлично умеет анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей
Уровень 2	Хорошо умеет анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей
Уровень 3	Удовлетворительно умеет анализировать социокультурные параметры различных групп и общностей
Владеть: навыками учета социокультурного контекста взаимодействия	
Уровень 1	Отлично владеет навыками учета социокультурного контекста взаимодействия
Уровень 2	Хорошо владеет навыками учета социокультурного контекста
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками учета социокультурного контекста взаимодействия
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</i>	
Знать: необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	
Уровень 1	Отлично знает необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Уровень 2	Хорошо знает параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Уровень 3	Удовлетворительно знает необходимые параметры межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие	
Уровень 1	Отлично умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие
Уровень 2	Хорошо умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие
Уровень 3	Удовлетворительно умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие
Владеть: навыками учета необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	
Уровень 1	Отлично владеет навыками учета необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Уровень 2	Хорошо владеет навыками учета необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками учета необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
<i>УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</i>	
Знать: особенности профессионального взаимодействия в мультикультурной среде	
Уровень 1	Отлично знает особенности профессионального взаимодействия в мультикультурной среде
Уровень 2	Хорошо знает особенности профессионального взаимодействия в мультикультурной среде

Уровень 3	Удовлетворительно знает особенности профессионального взаимодействия в мультикультурной среде
Уметь: выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде	
Уровень 1	Отлично умеет выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде
Уровень 2	Хорошо умеет выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде
Уровень 3	Удовлетворительно умеет выстраивать профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде
Владеть: навыками учета культурного разнообразия в профессиональном взаимодействии	
Уровень 1	Отлично владеет навыками учета культурного разнообразия в профессиональном взаимодействии
Уровень 2	Хорошо владеет навыками учета культурного разнообразия в профессиональном взаимодействии
Уровень 3	Удовлетворительно владеет навыками учета культурного разнообразия в профессиональном взаимодействии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Разделы, темы дисциплины, аннотация темы	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формируемые компетенции /индикаторы достижения компетенций
			Контактная работа с преподавателем						
			Лек.	Сем. (Практ.)	Лаб.	КСР			
Семестр 2									
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия	1-9	8	10			18		
1.1.	Культура и коммуникация	1	2				2	Фронтальный опрос	УК-5
1.2.	Сущность, формы и виды межкультурного взаимодействия	2	2				2	Фронтальный опрос	УК-5
1.3.	Культурная картина мира	3		2			2	Фронтальный опрос	УК-5
1.4.	Культурная адаптация и аккультурация	4	2				2	Фронтальный опрос	УК-5
1.5.	Основные параметры измерения культур	5		2			2	Фронтальный опрос	УК-5
1.6.	Языки и взаимодействие культур	6-7		4			4	Фронтальный опрос	УК-5
1.7.	Искусство как форма диалога культур	8-9	2	2			4	Фронтальный опрос	УК-5, ОПК-3
2.	Раздел 2. Практические аспекты межкультурного взаимодействия	10-18	10	8			18		
2.1.	Стереотипы в межкультурном взаимодействии	10-11	4				4	Фронтальный опрос	УК-5
2.2.	СМИ как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии	12-13		4			4	Фронтальный опрос	УК-5
2.3.	Природа и сущность межкультурных конфликтов	14	2				2	Фронтальный опрос	УК-5
2.4.	Толерантность как основа межкультурного взаимодействия	15	2				2	Фронтальный опрос	УК-5
2.5.	Тренинги межкультурного взаимодействия	16-17	2	2			4	Фронтальный опрос	УК-5
2.6.	Межкультурная коммуникация в науке и образовании	18		2			2	Фронтальный опрос	УК-5
	Итого		18	18			18		

Форма промежуточной аттестации – зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Культура и коммуникация
2. Сущность, формы и виды межкультурного взаимодействия
3. Культурная картина мира
4. Культурная адаптация и аккультурация
5. Основные параметры измерения культур
6. Языки и взаимодействие культур
7. Искусство как форма диалога культур
8. Стереотипы в межкультурном взаимодействии
9. СМИ как канал коммуникации в межкультурном взаимодействии
10. Природа и сущность межкультурных конфликтов
11. Толерантность как основа межкультурного взаимодействия
12. Тренинги межкультурного взаимодействия
13. Межкультурная коммуникация в науке и образовании

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки УдГУ)

Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2015. - 521, [1] с

Садохин, А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации : учеб. пособие для вузов по дисциплине "Культурология" / А. П. Садохин. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2019. - 253, [1] с.

Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология : учебник / Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 478 с.

Теория коммуникации: от А до Я : учеб. пособие / Т. А. Воронцова, М. А. Ковальчукова, Т. Р. Копылова [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т яз. и лит., Каф. рус. яз., теорет. и приклад. лингвистики. - Ижевск : Удмуртский университет, 2016. - 146, [1] с.

6.1.2. Дополнительная литература

Авраменко, С. Н. Современная этничность и диалог культур / С. Н. Авраменко. - Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.

Автохутдинова, О. Ф. Профессиональная культура журналиста. Проблемы межкультурной коммуникации / О. Ф. Автохутдинова. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Аксакалова, Л. Ю. Этнокультурные процессы в современном мире / Л. Ю. Аксакалова. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-433477>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/5084084D-52A7-412C-BA78-507ED99DAA66>. 1.

Гузикова М. О. Основы теории межкультурной коммуникации / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-teorii-mezhkulturnov-kommunikacii-441444>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/E8F66388-E218-42B3-9607-7128065C2E09>.

Ларина, Т. В. Англичане и русские: язык, культура, коммуникация / Т. В. Ларина. - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 357 с.

Марков, В. И. Межкультурная коммуникация / В. И. Марков. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Общение. Языковое сознание. Межкультурная коммуникация : [сб. ст.] / РАН, Ин-т языкознания ; редкол.: В. А. Виноградов, Ю. А. Сорокин, Н. В. Уфимцева [и др.]. - Калуга : КГПУ, 2005. - 296 с.

Рот, Ю. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг / Ю. Рот. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Таратухина Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-432886>; <https://www.biblio-online.ru/book/cover/268FDE52-F6EA-4E4C-BCCE-C5EF9E5D7A7E>.

Толерантность как культурная, политическая, лингвистическая проблема (анализ материалов СМИ и политического дискурса) / Т. В. Романова, А. Ю. Малафеев, Н. Н. Морозова [и др.], ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2017. - 300 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учеб. для бакалавров : учеб. для вузов по гуманит. направлениям и спец. / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев, Моск. город. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 282, [1]

- Беляев, М. А.** Примирительные технологии в регулировании этнополитических конфликтов / М. А. Беляев. - Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Боголюбова Н. М.** Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-434283>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/2B85F7B7-BF1D-4180-9118-D61B95EBA3D0>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-01861-5.
- Болотова А. К.** Социальные коммуникации. Психология общения / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/socialnye-kommunikacii-psiologiya-obshheniya-437029>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/173DC096-DAE8-484A-8DF9-A1819DBB718E>.
- Борисова, Е. Н.** Введение в межкультурную коммуникацию / Е. Н. Борисова. - Москва : Согласие, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Бутузов, А. Г.** Этнокультурный туризм : учеб. пособие вузов, обучающихся по направлению подготовки 100400 "Туризм" / А. Г. Бутузов. - Москва : КноРус, 2013. - 247, [1] с.
- Кабакчи В. В.** Введение в интерлингвокультурологию / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-interlingvokulturologiyu-437979>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/DC394180-610E-44A9-BE55-E0253029D5D4>.
- Квашина, Т. А.** Телевидение и общество: этнокультурные факторы телевизионного дискурса / Т. А. Квашина, С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во СПбГУ, 2011. - 246, [1] с.
- Костина, А. В.** Культурная политика современной России : соотношение этнического и национального / А. В. Костина, Т. М. Гудима. - 3-е изд., доп. - Москва : ЛЕНАНД, 2016. - 256 с.
- Крысько, В. Г.** Этническая психология : учеб. для бакалавров : учеб. пособие для вузов, по спец. 031000 - Педагогика и психология / В. Г. Крысько, Гос. ун-т упр. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 358, [1] с.
- Лингвокультурный анализ языковых картин мира: динамика и сопоставление / А. Х. Мерзлякова, Е. Н. Руденко, А. А. Кожина [и др.], ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Факультет профессионального иностранного языка ; отв. ред. А. Х. Мерзлякова. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011. - 361, [2] с.
- Лобжанидзе, А. А.** Этнокультурные регионы мира / А. А. Лобжанидзе. - Москва : Прометей, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Малявина, Г. И.** Национальный этикет / Г. И. Малявина. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Медушевский, Н. А.** Основы толерантности и правовой культуры / Н. А. Медушевский. - 2-е изд. - Москва : ЛЕНАНД, 2015. - 400 с.
- Межэтнические отношения и этнокультурное образование в регионах России / В. А. Тишков, В. В. Степанов, В. С. Воронцов [и др.], Ин-т этнологии и антропологии РАН, Сеть этнолог. мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, Распределенный науч. центр межнац. и религиоз. проблем, ФГБОУ ВО "Российский государственный гуманитарный университет" ; под ред. : В. А. Тишкова, В. В. Степанова. - Москва : ИЭА РАН, 2016. - 297 с. ;
- Михайлова О. А.** Лингвокультурологические аспекты толерантности / О. А. Михайлова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/lingvokulturologicheskie-aspektv-tolerantnosti-441508>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866>.
- Осипов, А.** Этничность и равенство в России: особенности восприятия / А. Осипов, Информ.-аналит. центр "Сова". - Москва : [Центр "Сова"], 2012. - 200 с.
- Русакова, С. В.** Психологическое сопровождение развития коммуникативной толерантности у подростков в общеобразовательных учреждениях : спец. 19.00.07 - Пед. психология : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук / С. В. Русакова ; науч. рук. Н. Н. Колмогорцева. - Екатеринбург, 2014. - 21 с. ;
- Тань, Аошуан** Китайская картина мира / Аошуан Тань. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Таратухина Ю. В.** Теория и практика кросс-культурной дидактики / Ю. В. Таратухина. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnov-didaktiki-434307>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/BF596AA3-DF6D-4335-A073-FD73BC546B8E>. - Рус яз. - ISBN 978-5-534-00790-9.
- Таратухина Ю. В.** Теория межкультурной коммуникации / Ю. В. Таратухина, И. В. Арзамасцева, И. А. Кобякова, Л. А. Мулляр, А. С. Потапенко, С. В. Свионтковская. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-mezhkulturnov-kommunikacii-436471>;<https://www.biblio-online.ru/book/cover/DB46A0BD-C9C3-4693-AF18-643A5F1C92DB>.
- Толерантность в культуре и процесс глобализации / Учреждение Российской акад. наук, Ин-т философии РАН, Акад. гуманитарных исслед. - М. : Гуманитарий, 2010. - 486 с.
- Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / Ю. П. Зинченко, Г. У. Солдатова, В. А. Лекторский [и др.] ; под ред. : Ю. П. Зинченко, А. В. Логинова. - М. : [б. и.], 2011. - 608 с.
- Чепкина, Э. В.** Проблемы толерантности в средствах массовой информации / Э. В. Чепкина. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.
- Этничность и религия в современных конфликтах / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. : В. А. Тишков, В. А. Шнирельман. - Москва : Наука, 2012. - 652, [1] с.

Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути / Е. Н. Белая. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks

Бортникова, Н. В. Женские образы как смыслообразующий элемент традиционной удмуртской культуры / Н. В. Бортникова, С. Н. Зыков, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т искусств и дизайна, Каф. компьютерн. технол., Каф. дизайна ; рецензент И. Л. Сиротина. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 194 с. : ил., табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 148-173. - + Электрон. ресурс. - Лицензион. договор № 321лб от 13.11.2017 (УНБ УдГУ). - Режим доступа : <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/16687>.

Диалог культур и цивилизаций на примере Британской империи : учеб. пособие для студентов магистратуры по направлению подгот. 030600 "История" / В. Н. Грак, В. В. Высокова, И. А. Савинов [и др.], М-во образования и науки РФ, Урал. Федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 134,

Кудрина, Е. Л. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект / Е. Л. Кудрина. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks.

Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks. .

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины)

Яковлева, Л. В. Подготовка учащихся к преодолению коммуникативных затруднений в этнокультурной среде : метод. пособие для преподавателей / Л. В. Яковлева, ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", Фак. проф. иностр. яз. - Ижевск : Удмурт. ун-т, 2011. - 68, [1] с.

Львов, Д. Е. Тренинг толерантности : учеб.-метод. пособие / Д. Е. Львов, М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т психологии, педагогики и соц. технологий, Каф. соц. психологии и конфликтологии. - Ижевск : Удмуртский университет, 2014. - 77, [1] с.

Юмор в сравнительном изучении культур : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет" ; авт.-сост.: С. Р. Зайнуллина, А. И. Лаврентьев, М. В. Опарин [и др.]. - Ижевск : Удмуртский университет, 2017. - 282, [1] с.

Этнопсихология : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т пед. психологии и соц. технологий, Каф. общей психологии ; сост.: Я. С. Сунцова, С. А. Вьюжанина. - Ижевск : Удмуртский университет, 2015. - 182 с

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Arzamas - просветительский проект. Режим доступа: <https://arzamas.academy/>

6.3. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows,
- Microsoft Office (К-1419 21.12.18);
- Mozilla Firefox (бесплатное ПО);
- Google Chrome (бесплатное ПО);
- Adobe Flash Player 25 ActiveX (бесплатное ПО);

6.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы не используются.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), представлено в Приложении 2.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены в Приложении 3.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в Приложении 4.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Описание особенностей организации образовательного процесса по дисциплине (модулю) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Приложении 5.

517/46

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт социальных коммуникаций

«Утверждаю»
Директор института
Л.В. Баталова
(подпись, ФИО)
« 5 » февраля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Межкультурное взаимодействие в современном мире
(наименование дисциплины)

Закреплена за кафедрой туризма и бизнес-технологий в социокультурной сфере

Направление подготовки (специальность) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) 44.04.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация магистр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2	—	...	Итого
Неделя (для очной формы обучения)	18	—	...	
Вид занятий	Часов	Часов	Часов	Часов
Лекции	18			18
Практические	18			18
Лабораторные				
Итого ауд.	36			36
Контактная работа	37,3			37,3
Сам. работа	36			36
Часы на контроль				
Итого	72			72