

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт языка и литературы



«Утверждаю»

Директор института

/ Н.В. Котова

«20» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки /специальность

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Направленность (профиль, специализация)

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (общий профиль)

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения

Очная

ПРИЕМ 2020/2021 уч. года

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 06 декабря 2017 г. № 1182.

2. ООП по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность.

3. Запросам и требованиям работодателей:

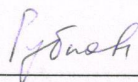
Министерство культуры Удмуртской Республики;

КУК УР «Республиканская библиотека для детей и юношества».

Программа принята на заседании ученого совета института языка и литературы, протокол № 2 от 20 февраля 2020 г.

Зав. кафедрой истории русской

литературы и теории литературы



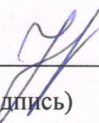
канд. филол. н., доцент Н.С. Рубцова

(подпись)

« 20 » 02 20 20 г.

Председатель

ученого совета ИЯЛ



канд. филол. н., доцент Н.В. Котова

(подпись)

« 20 » 02 20 20 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Удмуртском государственном университете.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность включает защиту выпускной квалификационной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Введение

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса. Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (далее – ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования, реализуемой в Удмуртском государственном университете (далее – ООП Удмуртского государственного университета).

1. Цель и задачи выполнения выпускной квалификационной работы

Цель выполнения выпускной квалификационной работы	Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения и имеет своей целью: <ul style="list-style-type: none">– систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность и применение этих знаний при решении конкретных практических задач;– развитие навыков ведения самостоятельной работы, овладение методикой исследования и эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета в разделах, характеризующих области, объекты и виды профессиональной деятельности.
Задачи выполнения выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none">– решение актуальных с точки зрения современной науки вопросов; всесторонний анализ научных фактов, предполагающий оценку, критику, сравнение подходов разных авторов, выявление их вклада в решение исследуемой проблемы; самостоятельный подход к решению поставленной проблемы; профессиональное изложение и научная аргументация собственной точки зрения;– применение полученных углубленных знаний, умений и навыков в осмыслении принципов проектирования и реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности; связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с российской практикой; разработка практических рекомендаций, возможность использовать результаты в профессиональной деятельности;– исследование имеющегося потенциала библиотечно-

	<p>информационной среды и разработка и применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;</p> <p>соответствие качества оформления выпускной квалификационной работы требованиям, изложенным в локальных нормативных актах университета.</p>
--	--

2. Требования к уровню подготовки выпускника

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению задач профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность выпускник должен быть подготовлен к решению следующих типов **задач профессиональной деятельности**:

- технологический;
- информационно-аналитический.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП Удмуртского государственного университета по направлению подготовки (специальности) 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность выпускник должен быть подготовлен к решению следующих **задач профессиональной деятельности**:

- изучение реальных и потенциальных пользователей услуг библиотеки и их потребностей;
- участие в методическом обеспечении библиотечно-информационной деятельности;
- реализация технологических процессов библиотечно-информационной деятельности (формирование, обработка, классификация, сохранение и предоставление пользователям фондов библиотек и других информационных ресурсов; разработка и предоставление перспективного ассортимента библиотечно-информационных услуг и продуктов для различных групп пользователей; осуществление навигации в информационных ресурсах, организация и ведение справочно-поискового аппарата библиотеки);
- освоение и применение информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;
- анализ и синтез информации для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Уровни сформированности индикатора достижения компетенции		
		1. Повышенный	2. Базовый	3. Пороговый
Универсальные компетенции (УК)				
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основные виды источников информации; основные теоретико-методологические	На повышенном уровне демонстрирует знание основ системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основных видов источников информации; основных теоретико-	На базовом уровне демонстрирует знание основ системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основных видов источников информации; основных теоретико-	На пороговом уровне демонстрирует знание основ системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации; основных видов источников информации; основных теоретико-

	положения философии, социологии, культурологи, экономики; особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.	методологических положений философии, социологии, культурологи, экономики; особенностей методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основных методов научного исследования.	методологических положений философии, социологии, культурологи, экономики; особенностей методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основных методов научного исследования.	методологических положений философии, социологии, культурологи, экономики; особенностей методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основных методов научного исследования.
УК-1.2. Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-	На повышенном уровне демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, истори-	На базовом уровне демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях ин-	На пороговом уровне демонстрирует умение осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях ин-	

	<p>педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>	<p>ческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>	<p>ческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>	<p>ческую, психолого-педагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.</p>
	<p>УК-1.3. Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Знать: основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права; принципы и</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основных понятий общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основных понятий общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основных понятий общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного</p>

	методы правового регулирования общественных отношений; основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	права; принципов и методов правового регулирования общественных отношений; основ конституционного строя РФ, конституционных прав и свободы человека и гражданина, нормативно-правовой базы государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	пов и методов правового регулирования общественных отношений; основ конституционного строя РФ, конституционных прав и свободы человека и гражданина, нормативно-правовой базы государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.	права; принципов и методов правового регулирования общественных отношений; основ конституционного строя РФ, конституционных прав и свободы человека и гражданина, нормативно-правовой базы государственной политики в сфере культуры, в сфере противодействия терроризму.
	УК-2.2. Уметь: самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.	На повышенном уровне демонстрирует умение самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.	На базовом уровне демонстрирует умение самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.	На пороговом уровне демонстрирует умение самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем; анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития библиотечно-информационной сферы.
	УК-2.3. Владеть: основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.	На повышенном уровне демонстрирует владение основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.	На базовом уровне демонстрирует владение основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.	На пороговом уровне демонстрирует владение основными понятиями общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, жилищного, семейного, уголовного права.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Знать: особенности, правила и приемы социального взаимодействия в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основные теории мотивации, лидерства; стили лидерства	На повышенном уровне демонстрирует знание особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основных теорий мотивации,	На базовом уровне демонстрирует знание особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основных теорий мотивации, лидерст-	На пороговом уровне демонстрирует знание особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывать их в своей деятельности; основных теорий мотивации,

	и возможности их применения в различных ситуациях.	лидерства; стилей лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	ва; стилей лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.	лидерства; стилей лидерства и возможности их применения в различных ситуациях.
	УК-3.2. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	На повышенном уровне демонстрирует умение организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	На базовом уровне демонстрирует умение организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	На пороговом уровне демонстрирует умение организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; принимать рациональные решения и обосновывать их; планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.3. Владеть: навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками организации работы в команде для достижения общих целей; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Знать: основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.	На повышенном уровне демонстрирует знание основ деловой коммуникации, особенностей ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основных типов норм современного русского литературного языка; особенностей современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правил делового этикета и приемов совершенствования голосоречевой техники; основных механизмов и методов формирования имиджа делового человека.	На базовом уровне демонстрирует знание основ деловой коммуникации, особенностей ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основных типов норм современного русского литературного языка; особенностей современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правил делового этикета и приемов совершенствования голосоречевой техники; основных механизмов и методов формирования имиджа делового человека.	На пороговом уровне демонстрирует знание основ деловой коммуникации, особенностей ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основных типов норм современного русского литературного языка; особенностей современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правил делового этикета и приемов совершенствования голосоречевой техники; основных механизмов и методов формирования имиджа делового человека.
	УК-4.2. Уметь: осуществлять деловые коммуникации, в устной и письменной формах	На повышенном уровне демонстрирует умение осуществлять деловые коммуникации, в	На базовом уровне демонстрирует умение осуществлять деловые коммуникации, в устной и	На пороговом уровне демонстрирует умение осуществлять деловые коммуникации, в устной

	<p>на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p>	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p>	<p>письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p>	<p>и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.</p>
	<p>УК-4.3. Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основ и принципов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основных понятий истории, культурологии, закономерности</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основ и принципов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основных понятий истории, культурологии, закономерности</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основ и принципов межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, основных понятий истории, культурологии, закономерности</p>

	духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.	стей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира, основных подходов к изучению культурных явлений; роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем.	стей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира, основных подходов к изучению культурных явлений; роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем.	стей и этапов развития духовной и материальной культуры народов мира, основных подходов к изучению культурных явлений; роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем.
	УК-5.2. Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	На повышенном уровне демонстрирует умение определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	На базовом уровне демонстрирует умение определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.	На пороговом уровне демонстрирует умение определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
	УК-5.3. Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знать: сущность личности и индивидуальности, структуру личности и движущие силы ее развития.	На повышенном уровне демонстрирует знание сущности личности и индивидуальности, структуры личности и движущих сил ее развития.	На базовом уровне демонстрирует знание сущности личности и индивидуальности, структуры личности и движущих сил ее развития.	На пороговом уровне демонстрирует знание сущности личности и индивидуальности, структуры личности и движущих сил ее развития.
	УК-6.2. Уметь: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-образовательную деятельность; кри-	На повышенном уровне демонстрирует умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-	На базовом уровне демонстрирует умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-	На пороговом уровне демонстрирует умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; анализировать эффективность, планировать свою профессионально-

	<p>тически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-6.3. Владеть: навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение навыками эффективного целеполагания; приемами организации собственной познавательной деятельности; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-7.1. Знать: основы и правила здорового образа жизни; значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основ и правил здорового образа жизни; значения физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основ и правил здорового образа жизни; значения физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основ и правил здорового образа жизни; значения физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p>
	<p>УК-7.2. Уметь: вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей развивающей, про-</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует умение вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей разви-</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует умение вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей разви-</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует умение вести здоровый образ жизни, поддерживать уровень физической подготовки; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями и в спортивных секциях с общей разви-</p>

	<p>фессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p>	<p>развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p>	<p>вающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p>	<p>развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью; составлять индивидуальные комплексы физических упражнений с различной направленностью.</p>
	<p>УК-7.3. Владеть: навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение навыками организации здорового образа жизни и спортивных занятий; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений и спорта.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>УК-8.1. Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основ и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задач науки безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечения экологической безопасности.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основ и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности; целей и задач науки безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечения экологической безопасности.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основ и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задач науки безопасности жизнедеятельности, основных понятий, классификации опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовых и организационных основ безопасности жизнедеятельности, обеспечения экологической безопасности.</p>
	<p>УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.</p>

	УК-8.3. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-1. Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.	ОПК-1.1. Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования; основные концепции библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговые методы изучения социокультурных потребностей различных групп населения.	На повышенном уровне демонстрирует знание основ культуроведения; принципов, методик и технологий социокультурного проектирования; основных концепций библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговых методов изучения социокультурных потребностей различных групп населения.	На базовом уровне демонстрирует знание основ культуроведения; принципов, методик и технологий социокультурного проектирования; основных концепций библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговых методов изучения социокультурных потребностей различных групп населения.	На пороговом уровне демонстрирует знание основ культуроведения; принципов, методик и технологий социокультурного проектирования; основных концепций библиотеки как социокультурного учреждения; маркетинговых методов изучения социокультурных потребностей различных групп населения.
	ОПК-1.2. Уметь: характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.	На повышенном уровне демонстрирует умение характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.	На базовом уровне демонстрирует умение характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.	На пороговом уровне демонстрирует умение характеризовать библиотеку как особый социальный институт, её миссию, социальную роль, функции; участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере.
	ОПК-1.3. Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере; навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информации о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры.
ОПК-2. Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных за-	ОПК-2.1. Знать: классическую и современную мировую литературу.	На повышенном уровне демонстрирует знание классической и современной мировой литера-	На базовом уровне демонстрирует знание классической и современной мировой литературы.	На пороговом уровне демонстрирует знание классической и современной мировой литературы.

<p>дач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ОПК-2.2. Уметь: собирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по современному литературному процессу; применять знания классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности и межкультурных коммуникациях.</p>	<p>туры. На повышенном уровне демонстрирует умение собирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по современному литературному процессу; применять знания классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности и межкультурных коммуникациях.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует умение собирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по современному литературному процессу; применять знания классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности и межкультурных коммуникациях.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует умение собирать необходимую информацию из различных информационных источников, анализировать и обобщать полученную информацию по современному литературному процессу; применять знания классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности и межкультурных коммуникациях.</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеть: навыками применения знаний классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности, межкультурных коммуникациях; основными методами литературоведческого анализа.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение навыками применения знаний классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности, межкультурных коммуникациях; основными методами литературоведческого анализа.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение навыками применения знаний классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности, межкультурных коммуникациях; основными методами литературоведческого анализа.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение навыками применения знаний классической и современной мировой литературы в профессиональной деятельности, межкультурных коммуникациях; основными методами литературоведческого анализа.</p>
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-3.1. Знать: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основных возможностей, предоставляемых современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационных процессов профессиональной деятельности; основ теории, нормативной базы, составляющих и путей формирования информационной и библиографической культуры.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основных возможностей, предоставляемых современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационных процессов профессиональной деятельности; основ теории, нормативной базы, составляющих и путей формирования информационной и библиографической культуры.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основных возможностей, предоставляемых современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; информационных процессов профессиональной деятельности; основ теории, нормативной базы, составляющих и путей формирования информационной и библиографической культуры.</p>
	<p>ОПК-3.2. Уметь: применять информационно-</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует умение приме-</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует умение применять ин-</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует умение применять</p>

	фессионального поведения.	бенностей своего профессионального поведения.	ностей своего профессионального поведения.	ностей своего профессионального поведения.
ОПК-5. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.	ОПК-5.1. Знать: основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.	На повышенном уровне демонстрирует знание основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.	На базовом уровне демонстрирует знание основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.	На пороговом уровне демонстрирует знание основных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.
	ОПК-5.2. Уметь: применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.	На повышенном уровне демонстрирует умение применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.	На базовом уровне демонстрирует умение применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.	На пороговом уровне демонстрирует умение применять нормы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры в своей профессиональной деятельности.
	ОПК-5.3. Владеть: способностью анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками анализировать проблемы и динамику в области сохранения культурного наследия.

Профессиональные компетенции (ПК)

Типы задач профессиональной деятельности: технологический, информационно-аналитический

ПК-1. Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотеческих, библиографических и книговедческих исследований.	ПК-1.1. Знать: направления, особенности реализации, методы библиотеческих, библиографических и книговедческих исследований.	На повышенном уровне демонстрирует знание направлений, особенностей реализации, методов библиотеческих и книговедческих исследований.	На базовом уровне демонстрирует знание направлений, особенностей реализации, методов библиотеческих и книговедческих исследований.	На пороговом уровне демонстрирует знание направлений, особенностей реализации, методов библиотеческих и книговедческих исследований.
	ПК-1.2. Уметь: формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотеческих, библиографических и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	На повышенном уровне демонстрирует умение формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотеческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	На базовом уровне демонстрирует умение формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотеческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.	На пороговом уровне демонстрирует умение формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотеческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.
	ПК-1.3. Владеть: технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотеческих	На повышенном уровне демонстрирует владение технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в при-	На базовом уровне демонстрирует владение технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в при-	На пороговом уровне демонстрирует владение технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в при-

	ских библиографо-ведческих и книго-ведческих исследованиях.	кладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях.	лиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях.	библиотековедческих библиографо-ведческих и книго-ведческих исследованиях.
ПК-2. Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания.	ПК-2.1. Знать: технологии изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей.	На повышенном уровне демонстрирует знание технологий изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей.	На базовом уровне демонстрирует знание технологий изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей.	На пороговом уровне демонстрирует знание технологий изучения информационных потребностей, информационных запросов, информационных интересов пользователей.
	ПК-2.2. Уметь: выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов.	На повышенном уровне демонстрирует умение выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов.	На базовом уровне демонстрирует умение выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов.	На пороговом уровне демонстрирует умение выявлять и изучать информационные потребности пользователей с помощью различных методов.
	ПК-2.3. Владеть: методикой изучения информационных потребностей.	На повышенном уровне демонстрирует владение методикой изучения информационных потребностей.	На базовом уровне демонстрирует владение методикой изучения информационных потребностей.	На пороговом уровне демонстрирует владение методикой изучения информационных потребностей.
ПК-3. Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.	ПК-3.1. Знать: особенности, направления и формы научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; особенности, направления и формы координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; особенности формирования коммуникаций в библиотечно-информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности.	На повышенном уровне демонстрирует знание особенностей, направлений и формы научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; особенностей, направлений и форм координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; особенностей формирования коммуникаций в библиотечно-информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности.	На базовом уровне демонстрирует знание особенностей, направлений и формы научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; особенностей, направлений и форм координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; особенностей формирования коммуникаций в библиотечно-информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности.	На пороговом уровне демонстрирует знание особенностей, направлений и формы научно-методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; особенностей, направлений и форм координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; особенностей формирования коммуникаций в библиотечно-информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности.
	ПК-3.2. Уметь: осуществлять научно-методическую поддержку библиотечно-информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую продукцию библио-	На повышенном уровне демонстрирует умение осуществлять научно-методическую поддержку библиотечно-информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую про-	На базовом уровне демонстрирует умение осуществлять научно-методическую поддержку библиотечно-информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую про-	На пороговом уровне демонстрирует умение осуществлять научно-методическую поддержку библиотечно-информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую про-

	<p>формации; теорию и технологию формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; технологию формирования справочно-поискового аппарата; состав, структуру, поисковые возможности системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязь; структуру информационного рынка, состава, структуры, закономерности формирования и использования информационных ресурсов; классификацию и номенклатуру библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; основные подходы к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможности использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании.</p>	<p>нологий поиска информации; теории и технологии формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; технологии формирования справочно-поискового аппарата; состава, структуры, поисковых возможностей системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязи; структуры информационного рынка, состава, структуры, закономерностей формирования и использования информационных ресурсов; классификации и номенклатуры библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; основных подходов к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможностей использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании.</p>	<p>нологий поиска информации; теории и технологии формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; технологии формирования справочно-поискового аппарата; состава, структуры, поисковых возможностей системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязи; структуры информационного рынка, состава, структуры, закономерностей формирования и использования информационных ресурсов; классификации и номенклатуры библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; основных подходов к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможностей использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании.</p>	<p>нологий поиска информации; теории и технологии формирования, обработки, классификации документных фондов, электронных информационных ресурсов; технологии формирования справочно-поискового аппарата; состава, структуры, поисковых возможностей системообразующих компонентов СПА (традиционных и электронных), их взаимосвязи; структуры информационного рынка, состава, структуры, закономерностей формирования и использования информационных ресурсов; классификации и номенклатуры библиотечно-информационных продуктов и услуг, предлагаемых на современном информационном рынке; основных подходов к оценке качества библиотечно-информационных продуктов и услуг; возможностей использования библиотечно-информационных продуктов и услуг в библиотечно-информационном обслуживании.</p>
	<p>ПК-4.2. Уметь: классифицировать библиотечно-информационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационно-коммуникационных технологий для ре-</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует умение классифицировать библиотечно-информационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационно-</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует умение классифицировать библиотечно-информационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационно-</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует умение классифицировать библиотечно-информационные технологии; устанавливать соответствия между информационными и библиотечными процессами, осуществлять выбор методов их реализации; осуществлять выбор актуальных информационно-</p>

	информационных продуктов и услуг.	учреждения библиотечно-информационных продуктов и услуг.	течно-информационных продуктов и услуг.	течно-информационных продуктов и услуг.
	<p>ПК-4.3.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует владение профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует владение профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует владение профессиональной терминологией в сфере библиотечно-информационных технологий; технологическим подходом к анализу информационной и библиотечной деятельности; технологическими процессами формирования документных фондов библиотек; методами структурирования информации в электронных информационных ресурсах (базах данных, электронных коллекциях, электронных библиотеках, сайтах); технологическими процессами формирования отдельных компонентов СПА библиотеки; методами поиска, отбора, обработки, классификации, формирования, сохранения и предоставления пользователям информационных ресурсов; технологией подготовки и предоставления информационных продуктов и услуг различным категориям пользователей.</p>
<p>ПК-5. Готов к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ПКО-5.1.</p> <p>Знать: основные направления автоматизации библиотечно-информационных процессов; технологические процессы библиотечного производства как объекты автоматизации, программно-технические средства из реализации; принципы построения, технологиче-</p>	<p>На повышенном уровне демонстрирует знание основных направлений автоматизации библиотечно-информационных процессов; технологических процессов библиотечного производства как объектов автоматизации, программно-технических средств их реализации;</p>	<p>На базовом уровне демонстрирует знание основных направлений автоматизации библиотечно-информационных процессов; технологических процессов библиотечного производства как объектов автоматизации, программно-технических средств их реализации; принципов построения;</p>	<p>На пороговом уровне демонстрирует знание основных направлений автоматизации библиотечно-информационных процессов; технологических процессов библиотечного производства как объектов автоматизации, программно-технических средств их реализации;</p>

	ские возможности, типовую структуру АБИС/САБ, назначение отдельных подсистем и автоматизированных рабочих мест (АРМ); методику предпроектного обследования процессов библиотечного производства как объектов автоматизации; принципы организации и функциональные возможности корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей	принципов построения, технологических возможностей, типовой структуры АБИС/САБ, назначения отдельных подсистем и автоматизированных рабочих мест (АРМ); методики предпроектного обследования библиотечного производства как объектов автоматизации; принципов организации и функциональных возможностей корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей.	ния, технологических возможностей, типовой структуры АБИС/САБ, назначения отдельных подсистем и автоматизированных рабочих мест (АРМ); методики предпроектного обследования библиотечного производства как объектов автоматизации; принципов организации и функциональных возможностей корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей.	принципов построения, технологических возможностей, типовой структуры АБИС/САБ, назначения отдельных подсистем и автоматизированных рабочих мест (АРМ); методики предпроектного обследования библиотечного производства как объектов автоматизации; принципов организации и функциональных возможностей корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей.
	ПКО-5.2. Уметь: использовать в библиотечной практике различные виды информационно-коммуникационных технологий; формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем.	На повышенном уровне демонстрирует умение использовать в библиотечной практике различные виды информационно-коммуникационных технологий; формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем.	На базовом уровне демонстрирует умение использовать в библиотечной практике различные виды информационно-коммуникационных технологий; формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем.	На пороговом уровне демонстрирует умение использовать в библиотечной практике различные виды информационно-коммуникационных технологий; формировать и использовать электронные информационные ресурсы, отвечающие запросам пользователей; осуществлять выбор актуальных решений в процессе формирования и эксплуатации автоматизированных библиотечно-информационных систем.
	ПКО-5.3. Владеть: навыками создания электронных ресурсов; автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; навыками работы в АБИС.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками создания электронных ресурсов; автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; навыками работы в АБИС.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками создания электронных ресурсов; автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; навыками работы в АБИС.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками создания электронных ресурсов; автоматизированными библиотечно-информационными технологиями; навыками работы в АБИС.
ПК-6. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных	ПК-6.1. Знать: типы литературы, виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального	На повышенном уровне демонстрирует знание типов литературы, видов документов, их ценностных свойств, закономерностей	На базовом уровне демонстрирует знание типов литературы, видов документов, их ценностных свойств, закономерностей развития до-	На пороговом уровне демонстрирует знание типов литературы, видов документов, их ценностных свойств, закономерностей разви-

продуктов и услуг.	потока и особенности его формирования; виды, объекты, результаты, технологию аналитико-синтетической переработки информации.	развития документального потока и особенностей его формирования; видов, объектов, результатов, технологии аналитико-синтетической переработки информации.	кументального потока и особенностей его формирования; видов, объектов, результатов, технологии аналитико-синтетической переработки информации.	тия документального потока и особенностей его формирования; видов, объектов, результатов, технологии аналитико-синтетической переработки информации.
	ПК-6.2. Уметь: определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.	На повышенном уровне демонстрирует умение определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.	На базовом уровне демонстрирует умение определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.	На пороговом уровне демонстрирует умение определять виды, жанры и информационную ценность документов; применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований; осуществлять аналитико-синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов; анализировать и выполнять оценку источников информации при подготовке информационных продуктов; создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.
	ПК-6.3. Владеть: методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации.	На повышенном уровне демонстрирует владение методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации.	На базовом уровне демонстрирует владение методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации.	На пороговом уровне демонстрирует владение методами определения типов литературы, анализа первичного документального потока, организации документальных коммуникаций; технологическими процессами аналитико-синтетической переработки информации.
ПК-7. Способен применять знания региональной специфики в профессиональной деятель-	ПК-7.1. Знать: историю и культуру региона; содержание и приоритеты региональ-	На повышенном уровне демонстрирует знание истории и культуры региона; содержания и при-	На базовом уровне демонстрирует знание истории и культуры региона; содержания и приори-	На пороговом уровне демонстрирует знание истории и культуры региона; содержания и при-

	тельности.	фессиональной деятельности.	нальной деятельности.	фессиональной деятельности.
	ПК-8.3. Владеть: навыками применения полученных знаний в библиотечной и информационно-аналитической деятельности.	На повышенном уровне демонстрирует владение навыками применения полученных знаний в библиотечной и информационно-аналитической деятельности.	На базовом уровне демонстрирует владение навыками применения полученных знаний в библиотечной и информационно-аналитической деятельности.	На пороговом уровне демонстрирует владение навыками применения полученных знаний в библиотечной и информационно-аналитической деятельности.

Примечание

Уровень 1 (повышенный) предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 2 (базовый) позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо» при оценивании освоенности компетенции).

Уровень 3 (пороговый) дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно» при оценивании освоенности компетенции).

3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ, порядок выбора тем разрабатывается и утверждается выпускающими кафедрами. Тематика ВКР объявляется студентам за год до начала итоговой государственной аттестации.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Программные ресурсы интернет, создание библиотечно-информационных систем различного вида и назначения, разработка дизайна и создание сайтов для библиотек, мультимедийные ресурсы библиотек

1. Автоматизированные технологии обработки текста и графики.
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы.
3. Программные ресурсы интернет для автоматизации библиотечно-информационных процессов.
4. Использование автоматизированных обучающих систем для повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания.
5. Сетевые ресурсы библиотек различных типов.
6. Анализ образовательных Интернет-ресурсов и их использование в библиотеках.
7. Особенности создания библиотечных веб-страниц.
8. Информационное обеспечение библиотечно-информационных систем.
9. Google-инструменты на службе библиотек: реальность и возможности.
10. Облачные технологии в деятельности библиотек.
11. Web 2.0 и библиотеки – пути взаимодействия.
12. Электронная закладка-навигатор по библиотеке.
13. Мобильные приложения библиотек: актуальность применения, возможности использования.
14. Использование электронных библиотечных систем в процессе профессиональной подготовки студентов.

15. Вклад библиотечных сайтов в образовательное пространство России.
16. Мультимедийные ресурсы библиотеки: создание мультимедийного продукта для библиотеки.
17. Библиотечная инфографика.
18. Создание web-сайта для библиотеки.

Библиографическая деятельность библиотек

1. Краеведческие библиографические ресурсы региона: состояние, перспективы развития.
2. Создание краеведческих электронных ресурсов.
3. Библиография Удмуртии как феномен национальной культуры.
4. Методика составления библиографического (в т.ч. электронного) пособия.
5. Формирование системы библиографических пособий (на примере Удмуртии, района, города, учреждения).
6. Становление и развитие библиографии в Удмуртской республике.
7. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде.
8. Создание краеведческих (электронных, мультимедийных) пособий различной тематики.

Библиотековедческие исследования, библиотечно-информационное обслуживание, проектная деятельность библиотек, менеджмент и маркетинг библиотечно-информационной деятельности, организация библиотечного пространства, электронные библиотеки

1. Библиотека как центр межкультурной коммуникации.
2. Взаимодействие семьи и библиотеки как фактор формирования читателя-ребенка.
3. Социально-психологические основы библиотечного обслуживания.
4. Событийные мероприятия в библиотеках.
5. Молодежное волонтерство в библиотечной сфере.
6. Проектная деятельность библиотек.
7. Сетевые проекты библиотек.
8. Развитие библиотуризма.
9. Фандрайзинг в библиотеке.
10. Цифровой сторителлинг в библиотеках.
11. Возможности привлечения читателей категории «молодежь» в библиотеку.
12. Дизайн библиотечного пространства для молодежи.
13. Краудфандинговые платформы для библиотек.
14. Ведение социальных сетей для библиотек: особенности, проблемы, перспективы.
15. Имидж современной библиотеки.
16. Рекламная деятельность отечественных общедоступных библиотек.
17. «Паблик рилейшнз» в библиотеке.
18. Библиотечный маркетинг как технология управления современной библиотекой.
19. PR-технологии в управлении имиджем библиотеки.
20. Этика безопасного поведения в интернете: роль и возможности библиотек.
21. Электронный читательский дневник.
22. Электронная библиотека как форма бытования библиотеки в информационном обществе.
23. Социальное партнерство современной библиотеки.
24. Библиотечный интерактивный плакат как визуальное сопровождение.
25. Тимбилдинг в библиотеках.
26. Библиотекарь как менеджер знаний.
27. Управление современной библиотекой.
28. Библиотечный аутсорсинг.
29. Креатив-технологии в библиотечной сфере.

30. Библиотека как профориентационное учреждение.
31. Тифлотехнологии в обслуживании пользователей с особыми потребностями.
32. Библиотечное обслуживание людей с нарушением зрения: использование рельефной графики в библиотечных мероприятиях и в классах охраны зрения.
33. Тактильные рукодельные издания в специальных библиотеках.
34. Подготовка изданий в специальных форматах для людей с нарушением зрения.
35. Социальные аспекты формирования электронных библиотек, пользования электронными ресурсами.
36. Videоблоггерство в библиотечной сфере.

Библиотечное образование, повышение квалификации библиотечных кадров, создание электронных учебников

1. Открытое образование как платформа для повышения квалификации библиотекарей.
2. Дистанционное обучение в библиотеке.
3. Обучающие и тестирующие системы в Интернет.
4. Формирование и развитие направления подготовки «Технолог АБИС».
5. Дистанционные программы обучения библиотекарей.
6. Создание электронного учебника в системе MOODLE.

Библиотечное дело в Удмуртской Республике

1. Становление и развитие централизованной сети библиотек в Удмуртской Республике.
2. Этнокультурная деятельность Национальной библиотеки Удмуртской Республики.
3. История Павленковских библиотек.

Библиотечные фонды, электронные каталоги

1. Учет, контроль и сохранность фонда в условиях автоматизации библиотеки.
2. Интернет-ресурсы в помощь комплектованию фондов.
3. Электронные ресурсы детских библиотек: проблемы и использование.
4. Лексическая обеспеченность электронного каталога.
5. Электронный каталог как интеллектуальная система.
6. Электронный каталог: формирование и использование.
7. Электронные документы как единицы учеба библиотечного фонда.
8. Обеспечение сохранности библиотечного фонда.
9. Сравнительный анализ российских проектов оцифровки (2-3 проекта из области библиотечного или музейного дела).
10. Обеспечение доступа к электронным документам в библиотеках: теория и практика.
11. Защита интеллектуальной собственности на электронные ресурсы.
12. Электронный документ как компонент библиотечного фонда.

4. Критерии оценки результатов выполнения выпускной квалификационной работы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания представлены в Фонде оценочных средств в Приложении 3 к программе ГИА.

5. Требования к выпускной квалификационной работе и общие рекомендации по ее выполнению

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме, соответствующей требованиям образовательного стандарта высшего образования, – дипломной работы.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, утвержденные ученым советом институ-

та, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой теоретическое или прикладное исследование одной из актуальных проблем в области библиотечно-информационной деятельности, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, полученными в течение всего срока обучения и позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. Это самостоятельное законченное исследование, написанное лично выпускником под руководством руководителя, свидетельствующее об умении выпускника работать с различными источниками информации, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки. Бакалаврская работа может содержать обобщенные материалы курсовых работ и отчетов по производственной практике, выполненных студентом в соответствии с учебным планом.

Выпускная квалификационная работа показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию изучаемой области. Совокупность полученных в работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков аналитической, научно-исследовательской или научно-практической работы в избранной области профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научно-практическим работам подобного типа, с учетом специфики подготовки профессиональных кадров по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность и соответствующего учебно-методического опыта, накопленного на выпускающей кафедре.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- 1) выбор темы, назначение научного руководителя;
- 2) изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- 3) согласование с научным руководителем плана работы;
- 4) изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- 5) непосредственная разработка проблемы (темы);
- 6) обобщение полученных результатов;
- 7) написание работы;
- 8) рецензирование работы научным руководителем;
- 9) предзащита работы на кафедре;
- 10) проверка работы в системе УдГУ «Антиплагиат.Вуз»;
- 11) защита и оценка работы государственной экзаменационной комиссией.

Выпускная квалификационная работа – это индивидуальный, самостоятельный, творческий продукт обучающегося. В процессе работы обучающийся должен:

- 1) формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-практической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- 2) выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;
- 3) обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал;
- 4) обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся фактических данных;
- 5) вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- 6) представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

При подготовке выпускной квалификационной работы ее автор должен показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

Выпускная квалификационная работа как работа научно-практического содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы выпускной квалификационной работы, с одной стороны, иметь обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки обучающегося. С другой стороны, это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Выпускная квалификационная работа, ее тематика и научный уровень должны отвечать образовательной программе обучения, а также содержанию основной образовательной программы. Результаты работы над выпускной квалификационной работой должны свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- 1) авторская самостоятельность;
- 2) полнота исследования;
- 3) четкость и логическая последовательность изложения материала;
- 4) краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- 5) конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- 6) обоснованность выводов, рекомендаций и предложений;
- 7) грамотное изложение на русском литературном языке.

Каждая выпускная квалификационная работа индивидуальна, поскольку ее содержание может включать описание новых, ранее неизвестных фактов, явлений, обобщений, закономерностей или сочетать известные ранее положения, раскрывая их в актуальном аспекте.

В тексте выпускной квалификационной работы не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, предполагающий оценку, критику, сравнение разных подходов к проблеме; обсуждается продуктивность имеющихся подходов к решению исследуемой проблемы. Содержание выпускной квалификационной работы в наиболее систематизированном, обобщенном виде фиксирует исходные предпосылки научного исследования, весь процесс проведения исследования, получаемые при этом результаты.

Руководство процессом подготовки выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем, который

- 1) оказывает обучающемуся помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- 2) оказывает обучающемуся помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- 3) помогает обучающемуся в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- 4) проводит консультации с обучающимся, оказывает ему необходимую методическую помощь; проверяет выполнение работы и ее частей;
- 5) представляет письменный отзыв (Приложение 2) о выпускной квалификационной работе с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- 6) оказывает помощь (консультирует обучающегося) в подготовке презентации выпускной квалификационной работы для ее защиты.

В отзыве научного руководителя оцениваются теоретические знания и практические навыки обучающегося по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания выпускной квалификационной работы. Также указывается степень самостоятельности обучающегося

при выполнении работы, личный вклад обучающегося в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

6. Содержание выпускных квалификационных работ

Содержание дипломной работы должно соответствовать теме, указанной на титульном листе. Одним из важных критериев соответствия содержания дипломной работы заявленной теме является корректно сформированная структура работы, позволяющая получить представление о полноте и качестве изложенного в работе материала, уровне раскрытия темы исследования, наличии выводов и рекомендаций.

Каждая выпускная квалификационная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание / оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть, состоящая, как правило, не менее чем из двух разделов (теоретического, обзорного по заявленной проблематике; аналитического, практического, с рассмотрением реальной практики);
- 5) заключение, содержащее выводы и предложения (рекомендации);
- 6) список использованной литературы (согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»);
- 7) вспомогательные указатели, приложения (при необходимости).

Выпускная квалификационная работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы.

Объем выпускной квалификационной работы – 40-50 стр. без учета приложений.

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы (цифра «1» на нем не ставится) и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

В **содержании** последовательно излагаются названия разделов и подразделов выпускной квалификационной работы, указываются страницы, с которых начинается каждый раздел и подраздел. Содержание составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику изложения избранной темы.

Введение (2-3 страницы) включает обоснование актуальности и социальную значимость темы научного исследования, характеризует степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике. Во введении излагается научный аппарат исследования, который включает проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, базу научного исследования или проектирования, методы сбора и обработки информации; сообщается, в чем состоит новизна, теоретическая значимость и практическая ценность полученных результатов; отмечаются положения, которые выносятся на защиту; кратко обосновывается структура работы.

- Актуальность темы связана с необходимостью доказать, что тема, которой посвящена работа, не просто интересна сама по себе: исследование данной темы позволяет найти ответы на вопросы, от решения которых зависит качество, эффективность, успешность библиотечно-информационной деятельности в российской библиотеке.
- Анализ степени разработанности исследуемой проблемы представляет собой краткий обзор литературы, посвященный исследуемой проблеме. Поскольку дипломная работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, обзор публикаций следует делать только по выбранным для изучения аспектам проблемы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре следует особо подчеркнуть те вопросы, которые остаются нерешенными.

ными и, в силу этого, становятся объектом внимания автора дипломной работы. В итоге обзор литературы должен привести к выводу, что данная тема остается неразрешенной (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

- Объект исследования – процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и выделенные для исследования.
- Предмет исследования – наиболее значимые свойства, стороны, характеристики, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, познание которых особенно важно для решения выделенной проблемы.
- Цель исследования состоит в том, чтобы найти решение выделенной и сформулированной научной проблемы, суть которой должна быть отражена в названии работы.
- Задачи исследования предполагают как, каким образом, будет достигаться поставленная цель. Формулировка задач обычно приводятся в форме перечисления – изучить, описать, установить, выявить, разработать, спроектировать и др.
- Гипотеза исследования – предположения, которые выдвигает исследователь и истинность которых доказывает в форме положений, выносимых на защиту.
- Научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы; методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают положительное влияние на достижение новых результатов в профессиональной области, повышающих эффективность библиотечно-информационных процессов.
- Практическая значимость результатов исследования зависит от характера конкретной работы.
- Краткое описание основного содержания работы дается по главам. Содержание каждой из глав следует передать в 2-3 предложениях. Кратко описывается структура работы, включающая ее общий объем, количество глав, количество рисунков, таблиц, количество источников, помещенных в библиографический список, наличие приложений.

В *основной части* выпускной квалификационной работы подробно рассматривается содержание основных теоретических положений, анализируются, систематизируются и обобщаются изучаемые явления, факты, события, описывается методология и методика самого исследования, формулируются выводы, рекомендации.

Как правило, содержание основной части работы представлено двумя или тремя главами.

Первая раскрывает теоретические, методологические основания исследования. Зачастую важным элементом первой части является аналитический обзор, который представляет собой результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенной теме, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета обзора.

Вторая глава показывает общий замысел, проект автора, направленный на решение выявленной проблемы исследования.

В третьей главе излагаются вопросы / аспекты организации экспериментально-опытного материала, приводится описание полученных результатов и их анализ. В некоторых случаях материалы третьей главы могут быть помещены во вторую главу, вследствие чего основная часть работы может быть представлена двумя главами.

Главы заканчиваются выводами, которые показывают, какие задачи выпускной квалификационной работы и как, с помощью чего решены, какие результаты при этом получены.

В целом, содержание основной части выпускной квалификационной работы должно соответствовать теме, цели работы и полностью раскрывать ее, показать умение автора четко и логично излагать содержание и результаты проводимого исследования.

Заключение – завершающая часть выпускной квалификационной работы, в которой последовательно, логически стройно излагаются основные результаты проведенного исследования. Содержание заключительной части работы должно соотноситься с поставленной целью и задачами исследования. Заключение не должно подменяться механическим суммированием выводов, которые приводились в конце глав. Оно должно содержать то новое и существенное, что составляет итоговые результаты исследования.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. Необходимо указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие новые задачи могут быть решены в дальнейшем в рамках темы (направления) выпускной квалификационной работы.

Список использованной литературы должен соответствовать теме дипломной работы, раскрывать полноту отражения всех аспектов ее рассмотрения, помещаться после заключения и состоять из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати, интернет-ресурсов и других документов. Предусматривается разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.

Общее количество литературных и информационных источников должно составлять не менее 40, включая законодательные, нормативные источники, новые (за последние 5 лет) публикации на русском и иностранном языках.

Список использованной литературы оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В библиографических описаниях допускаются сокращения в области выходных данных по ГОСТ 7.12-93 (ИСО 832-75) «Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографических описаниях».

В состав **вспомогательных указателей** могут входить: список сокращений; список условных обозначений; указатель авторов; указатель таблиц; указатель иллюстраций и др.

Состав вспомогательных указателей определяется студентом исходя из особенностей содержания выпускной квалификационной работы. Список сокращений оформляется в виде алфавитного перечня принятых в тексте сокращений и аббревиатур и соответствующих им полных обозначений понятий. Список условных обозначений оформляется в виде перечня использованных в тексте условных обозначений с соответствующей их расшифровкой. Указатель авторов оформляется в виде алфавитного перечня фамилий и инициалов авторов документов, использованных при подготовке текста работы с указанием соответствующих им порядковых номеров документов в списке литературы. Указатели таблиц и иллюстраций оформляются в виде перечня названий таблиц (иллюстраций), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами, с указанием страниц их месторасположения в тексте выпускной квалификационной работы.

При необходимости составляется **приложение (приложения)**. Это часть текста, которая размещается в конце работы (после списка использованной литературы) и имеет дополнительное, чаще справочное, иллюстративное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. С учетом специфики направления исследования, приложение может включать словарь специальных терминов; картографический, экспериментальный материал; промежуточные формулы и расчеты; таблицы вспомогательных данных; иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, анкеты, методики; алгоритмы задач, решаемых на персональном компьютере; описания программных средств; характеристики аппаратуры и приборов, применяемых при выполнении работы; протоколы испытаний, заключения экспертизы, акты внедрения и др. В работах художественного характера в качестве приложений могут выступать афиши, программы, фото- и видеоматериалы, протоколы репетиционной работы, акты и протоколы приема

работы комиссии, рецензии, отклики в прессе и других средствах массовой коммуникации и т.д. На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Общие требования к оформлению

Текстовый материал ВКР должен быть выполнен на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4, через 1,5 интервала, шрифтом Times New Roman, кегль 14, с выравниванием текста по ширине листа.

Поля: левое – 30 мм., верхнее и нижнее – 20 мм., правое – 10 мм.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Дополнительных расстояний между абзацами не допускается.

Нумерация страниц

Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

Все страницы работы, включая список литературы и приложения, должны нумероваться по порядку от титульного листа и оглавления до последней страницы без пропусков и пробелов. Первым считается титульный лист, вторым – оглавление, но нумерация на них не ставится.

Заголовки

Заголовки (введение, главы, заключение) и подзаголовки (параграфы) пишутся по центру. Заголовки пишутся прописными буквами и оформляются полужирным шрифтом, подзаголовки пишутся строчными буквами и тоже оформляются полужирным шрифтом. После заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Каждый раздел работы следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать после текста, отделяя от него следующий подраздел одной строкой.

Главы, параграфы текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например: 1., 1.1., 2., 2.1. и т. д. (знак § не используется).

Таблицы

Нумерация таблиц сквозная по всей работе. Название таблицы пишется в правом верхнем углу таблицы, оформляется полужирным шрифтом. Точка в конце названия не ставится. Текст таблицы пишется 12 кеглем через 1 интервал. Таблицы в зависимости от их размера располагают после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. На все таблицы в тексте работы должны быть ссылки.

Иллюстрации (графики, диаграммы, рисунки, схемы)

Нумерация рисунков сквозная по всей работе. Название рисунков пишется внизу рисунка по центру, оформляется полужирным шрифтом. Иллюстрация обозначается общим словом «Рисунок» и пишется полностью. Точка после названия не ставится. Иллюстрации располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. На все иллюстрации в тексте должны быть ссылки.

Приложения

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение» и его названия полужирным шрифтом (приложение может иметь содержательный заголовок).

Библиографические ссылки оформляются по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

7. Защита выпускной квалификационной работы

После завершения обучающимся подготовки выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру института письменный отзыв (Приложение 2) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Окончательный вывод о соответствии выпускной квалификационной работы квалификационным требованиям делает государственная экзаменационная комиссия, которая не связана мнением научного руководителя, хотя и учитывает ее.

Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения отзыва научного руководителя не допускается.

Защита дипломных работ проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Во время защиты выпускной квалификационной работы отзыв доводят до сведения членов государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра должна ознакомить обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию – ответственному за процедуру проведения государственной итоговой аттестации, не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе научной библиотеки УдГУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Регламентом использования системы «Антиплагиат. ВУЗ» в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», введенным в действие приказом ректора от 29.12.2014 г., № 1448/01-04.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Примерный порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Краткое сообщение защищающегося (не более 10 мин.), в котором излагаются цель, задачи, предмет, методы исследования и гипотеза, обосновываются выводы, отмечается практическая значимость исследования. Выступление рекомендуется сопровождать презентацией *Power Point* с выведением слайдов на экран. Допускается обеспечение выступления раздаточным материалом с примерами, который раздается членам комиссии и аудитории.

2. Ответы студента на вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы, которые могут быть заданы не только членами комиссии, но и любым присутствующим на защите.

3. Зачитывание отзыва руководителя выпускной квалификационной работы.

4. Обмен мнениями, в котором могут принять участие все желающие.

5. Краткое выступление защищающегося, в котором комментируются замечания и т.д.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом:

- соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия,
- соответствия оформления принятым стандартам,
- проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять,
- владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

На защите выпускной квалификационной работы оцениваются результаты обучения – сформированность следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС ВО и ООП ВО</i>	
Универсальные компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике.
ОПК-2	Способен использовать знание мировой литературы для реализации профессиональных задач, формирования культурной идентичности личности и межкультурного взаимодействия.
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-4	Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.
ОПК-5	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры.
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотечных, библиографических и книговедческих исследований.
ПК-2	Готов к выявлению и изучению информационных потребностей пользователей услуг в процессе библиотечно-информационного обслуживания.
ПК-3	Готов к участию в научно-методическом сопровождении, координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере.
ПК-4	Готов к реализации технологических процессов библиотечно-информационной деятельности.
ПК-5	Готов к овладению перспективными методами библиотечно-информационной деятельности

	на основе информационно-коммуникационных технологий.
ПК-6	Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.
ПК-7	Способен применять знания региональной специфики в профессиональной деятельности.
ПК-8	Способен осуществлять библиотечную и информационно-аналитическую деятельность на основе филологического знания.

Выделяется 4 уровня освоения компетенции:

- 1) компетенция не освоена (допороговый уровень);
- 2) компетенция освоена на пороговом уровне (предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения общекультурных и профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации);
- 3) компетенция освоена на базовом уровне (предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять общекультурные и профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях);
- 4) компетенция освоена на повышенном уровне (предполагает отражение приобретенных магистрантом компетенций, позволяющих креативно решать общекультурные и профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки).

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов, погодные условия)), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия в срок проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более 2 раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, установленный комиссией по восстановлению и переводу обучающихся УдГУ, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры института УдГУ ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится институтом УдГУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Порядком организации государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», утвержденный приказом ректора от 30 июня 2015 г. № 893/01-04.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию (заявление) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

Заявление в апелляционную комиссию подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания (более подробно см. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 и изменениями, которые внесены в Порядок, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 09.02.2016 и от 28.04.2016; введен в действие в УдГУ приказом от 30.06.2016 № 812/01-04)).

Отчет работы государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки вместе с рекомендациями по совершенствованию качества подготовки выпускников обсуждается на ученом совете института и в течение двух недель после окончания работы комиссии представляется в учебно-методическое управление.

8. Перечень литературы для подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы

8.1. Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки высшего образования 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) / утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06 декабря 2017 г. № 1182.

2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» / утвержден приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 и изменениями, которые внесены в Порядок, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 09.02.2016 и от 28.04.2016; введен в действие в УдГУ приказом от 30.06.2016 № 812/01-04.

3. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: введ. 01.07.2019.

4. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления: введ. 01.01.2009.

5. Бакалаврская работа. Структура, содержание, оформление. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – Книга находится в Премиум-версии ЭБС IPRbooks..

8.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Научное исследование. Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2007. – 457 с.

2. Использование интернет-источников при подготовке курсовых и дипломных работ: метод. пособие / Н.Ю. Рупасов, В.Р. Рупасова. – Ижевск, 2007. – 21 с.

3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие для вузов по направлению 540300 «Филол. образование» рек. УМО / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 279 с.

4. Пропастин, С.В. Выпускная работа бакалавра, специалиста и магистра: черты сходства и различия / С.В. Пропастин // Право и образование. – 2011. – № 2. – С. 31-41.

5. Старкова, Н.Ю. Выпускная квалификационная работа как самостоятельное творчество студентов / Н.Ю. Старкова // Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Ижевск, 13-14 мая 2004 г. / Удмурт. гос. ун-

т, Учеб.-метод. совет.; под ред.: А.А. Баранова, Г.С. Трофимовой. – Ижевск: ИПК, 2004. – С. 196-199.

8.3. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «УдНОЭБ». – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> Договор № Д-470 от 13.07.2020. Срок доступа с 01.09.2020 по 31.08.2021 г.
3. Электронно-библиотечная система «IPR Books». – Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/> Договор Д-557 от 25.08.2020. Срок доступа с 01.09.2020 по 31.09.2021
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/> Договор № Д-23 от 20.01.2020 по 29.01.2021.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium». – Режим доступа: <https://znanium.com/> Договор № Д-500 от 28.07.2020. Срок доступа с 01.09.2020 по 31.08.2021.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Удмуртский государственный университет»**

_____ (институт)

_____ (кафедра)

направление подготовки/специальность _____

_____ (шифр, наименование)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

_____ (название ВКР)

Работу выполнил студент группы _____

_____ (ФИО)

_____ / _____ (подпись)

Научный руководитель:

уч. звание, уч. степень, должность

_____ (ФИО)

_____ / _____ (подпись)

Заведующий кафедрой:

уч. звание, уч. степень

_____ (ФИО)

_____ (решение о допуске)

_____ (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ижевск – 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

_____ (институт)

_____ (кафедра)

О Т З Ы В

научного руководителя о работе
в период подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения, _____

(направление подготовки / специальность)

на тему: _____

Представленная работа (глубоко, полностью, в общих чертах, частично) реализует предложенную студенту тему.

Студент работал над предложенной темой в течение _____ лет.

Работа, в том числе консультации с научным руководителем, проводилась (в полном соответствии с графиком / относительно регулярно / нерегулярно).

Заинтересованность студента (проявилась / не появилась) в дополнительной научно-исследовательской работе (участии в конференциях, публикации статей и т.п.).

Студент (проявил / не проявил) умение корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, видеть их актуальность.

При разработке теоретической части студент проявил (высокую / среднюю / малую) степень инициативности в подборе литературы, (высокую / среднюю / малую) степень самостоятельности при формулировке выводов из имеющейся научной информации.

Студент при работе с практическим материалом (проявил / не проявил) умение самостоятельно подбирать и обобщать исходные данные, пользоваться компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в филологической практике.

Студент (проявил / не проявил) понимание возможности использования полученных результатов в самостоятельной работе.

При проверке текста ВКР в системе «Антиплагиат» выявлено _____ % текста.

_____ % совпадающих фрагментов не является некорректным заимствованием, так как представляют собой (иллюстрацию практического материала, обобщенный пересказ научного источника с частичным цитированием, цитаты из научных источников с корректной ссылкой и т.п.).

Резюме в свободной форме, два-три содержательных предложения, которые научный руководитель хотел бы видеть в книге протоколов защит.

Работа (может / не может) быть рекомендована к защите и оценена на «_____».

Научный руководитель: _____
(ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

(подпись)
«_____» _____ 20__ г.

С отзывом ознакомлен: _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы обучающегося)

«_____» _____ 20__ г.