

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История политических и правовых учений**

**для специальности  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Юрист  
Квалификация

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

**ОПК-1** - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые

внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

**ОПК-4** – Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

**ПК-1.** Способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

**Этапы** формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
	знания	умения и навыки	владение
<b>ОПК-1</b> - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	основных этапов и закономерностей исторического развития России, её место и роль в современном мире в контексте развития политико-правовых доктрин в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	анализа основных этапов и закономерностей развития политико-правовой мысли России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Методами, способами анализа основных этапов и закономерностей развития политико-правовой мысли, в том числе России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

<p><b>ОПК-4</b> – Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p>основные положения фундаментальных политико-правовых теорий, а также содержание работ крупнейших представителей политической и правовой мысли для понимания значимости юриста; - общие закономерности и специфические особенности формирования политико-правовых концепций государства и права на различных этапах развития общества</p>	<p>-аналитически представлять содержание важнейших политико-правовых концепций, оценивать их роль и значение в развитии методологических подходов к формированию теоретической модели познания правовых явлений; - проследить процесс генезиса и детерминирующего развития различных политических и правовых учений на развитие институтов государства и отраслей права;</p>	<p>- понятийным аппаратом истории политических и правовых учений; навыками работы с теоретическим и правовым материалом; навыками анализа важнейших процессов государственно-правовой жизни и применения полученных знаний на практике; - комплексным подходом к оценке истории развития политико- правовых школ, научных направлений, отдельных теорий; самостоятельной постановкой локальной исследовательской политико-правовой проблемы; работой с основными видами источников по истории политических и правовых учений</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>основы профессионального построения устной и письменной речи, необходимые для формирования профессионального мировоззрения</p>	<p>логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать политико-правовые доктрины в целях формирования гражданской позиции и патриотизма</p>	<p>навыками построения полемики и дискуссии по содержанию и значению истории политической и правовой мысли</p>

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; подготовка докладов в рамках тематики практических занятий; практические задания; эссе; рецензии на эссе; сравнительный анализ содержания доктрин различных мыслителей; подготовка группой студентов доклада с презентацией, отражающего основные положения доктрины конкретного мыслителя ( по выбору студента).

### Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» :

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности внеаудиторных занятий.

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения

«4 б.»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«3 б.»	Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются

#### Задания для таблиц сравнительного анализа:

1. Сопоставьте проекты идеальных государств, приводимые Платоном и Аристотелем по критериям: территория государства, отношение к собственности, структура общества, форма правления.
2. Сопоставьте модели разделения властей у Локка, Монтескье, Канта и Гегеля.
3. Перечни естественных прав у различных представителей естественно-правовой школы (Гроций, Гоббс, Монтескье, Кант и т.д.)
4. Сопоставьте концепции государственного суверенитета Бодена и Гроция.
5. Сопоставьте концепции утопического общества в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы.
6. Проведите сравнительный анализ учений о естественном состоянии в трудах Г.Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
7. Основания для реализации обществом права на сопротивление власти в концепциях Ф. Аквинского, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса.

#### Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с фрагментами трудов отдельных мыслителей, представляет собой написание творческого конспекта. Работа проводится на практических занятиях. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка эссе и рецензии на эссе;

#### Тематика эссе:

1. Проблема совершенного общественного и политического устройства в трудах Платона и Аристотеля.
- 2.«Макиавеллизм». Проблема политического реализма в произведениях Н. Макиавелли.
- 3.Дж. Локк как представитель раннего европейского либерализма.
- 4.Особенности понимания народовластия Ж.-Ж. Руссо.



5. Проблема соотношения нравственности и права в трудах И. Канта.
6. Право как диалектически развивающийся феномен в философии права Гегеля.
7. Отношение к собственности, капитализму и коммунизму в трудах П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина
8. Взгляд на судьбы государства и права в учениях П.Ж. Прудона и М.А. Бакунина .
9. Особенности марксистской трактовки политики и права. Государство и право как надстроечные явления.
10. Эволюция политических взглядов В.И. Ленина.
11. Влияние идей Л.И. Петражицкого на развитие юридической мысли.
12. Г. Кельзен о ступенчатой структуре права и роли в ней основной нормы.

**Характеристика оценочного средства «Эссе»** Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

В качестве оценочного средства в завершении курса выступает **Групповой доклад с презентацией, отражающий основные положения доктрины конкретного мыслителя.**

Тематика докладов :

1. Политико-правовое учение Спинозы.
2. Учение Ж.-Ж. Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
3. Политико-правовые взгляды Н.Г. Чернышевского.
4. Нормативистская теория Г.Кельзена.
5. Политико-правовые взгляды А.И. Герцена.
6. Учение Дж. Локка о государстве и праве.
7. Революционно-демократическая программа А.Н.Радищева
8. Политическое учение Ж.Бодена
9. Политическое учение Г.Гроция
10. Политическое учение С.Е. Десницкого
11. Социально-политическая программа И.Т. Посошкова
12. Государственно-правовые идеи О.Конта
13. Историческая школа права в Германии 18-19 вв.
14. Политическое учение В.Н. Татищева
15. Политико-правовые воззрения М. Падуанского
16. Политико-правовое учение Гегеля.
17. Идеи либерализма в трудах М.М.Сперанского, его проекты государственных преобразований.
18. Политическая доктрина Н. Макиавелли.
19. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
20. Политико-правовые взгляды П.Ж. Прудона.
21. Политико-правовое учение Конфуция.
22. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Теория справедливости.
23. Теория солидаризма Л. Дюги.

#### **Характеристика оценочного средства «Групповой доклад с презентацией»**

Обучающимся в группе из 2-3 человек предлагается подготовить доклад с презентацией. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе

сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 40 баллов.

Для доклада предоставляется 15-20 минут.

Параметры оценочного средства	
Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
«40 баллов», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылкой на труды мыслителя; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«30 баллов», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на труды мыслителя; количество слайдов – в пределах 15,
«20 баллов», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на труды мыслителя; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- написание эссе – до 10 баллов;
- подготовка рецензии на эссе – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов;
- подготовка группового доклада с презентацией, отражающего основные положения доктрины конкретного мыслителя – до 40 баллов.

Видом промежуточной аттестации является **зачет**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень

**вопросов для сдачи зачета, при условии его пересдачи или отсутствии необходимых для положительной оценки баллов**

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Учение Платона о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Аристотеля.

4. Политическое учение Августина Аврелия.
  5. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
  6. Учение Марсилиа Падуанского о законах и государстве.
  7. Политическое учение Н. Макиавелли.
  8. Учение Ж. Бодена о государстве и праве.
  9. Учение о государстве и праве Т. Мора и Т. Кампанеллы.
  10. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
  11. Учение Т. Гоббса о государстве и праве.
  12. Учение Б. Спинозы о праве и государстве.
  13. Учение Д. Локка о праве и государстве.
  14. Учения о государстве и праве Ф. Прокоповича и В.Н. Та-тищева.
  15. Учение Ш. Монтескье о законах и государстве.
  16. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
  17. Учение С. Десницкого о государстве и праве.
  18. Историческая школа права.
  19. Учение И. Канта о праве и государстве.
  20. Политико-правовое учение Гегеля.
  
  21. Либеральные концепции первой половины XIX века. Б.Констан. И. Бентам.
  
  22. Учение О.Конта о государстве и праве.
  
  23. Политико-правовое учение М.М. Сперанского.
  24. Политико-правовые взгляды и программы декабристов. «Русская, Правда» П. Пестеля. Конституционные проекты Н. Муравьева.
  25. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
  26. Политическая теория и программа анархизма. М. Бакунин.
  27. Школа «свободного права» начала XX века. Е. Эрлих.
  28. Учение о праве и государстве Л. Дюги.
  29. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
  30. Нормативистская теория права. Кельзен.
  31. Особенности российского консерватизма 19 в.. Радикальное и умеренное течение в российском консерватизме: политико-правовые взгляды К.П. Победоносцева; политико-правовые идеи И.А. Ильина; политико-правовые взгляды В.С.Соловьёва.
  
  32. Основные черты и этапы развития либерализма в России 19 в.: развитие ценностей и принципов либерализма в политико-правовой теории Б.Н. Чичерина; разработка теории правового государства в творчестве П.И. Новгородцева, Б.А. Кистяковского и Е.Н. Трубецкого
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Конкурентное право**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель

В.А. Чернышев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

#### в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ОПК – 6** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;

- **ПК-13** Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости.

Этапы формирования компетенций **ОПК-6, ПК-13**, в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализации 40.05.01.03 Гражданско-правовая.

Этапы формирования компетенций **ОПК-6, ПК-13**, в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Конкурентное право отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Формирования компетенций по дисциплине Корпоративное право		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции		
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты.</p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты.</p>	<p><b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать правоотношения,</p>	<p><b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p>

	являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.  <b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	<b>Владеть</b> основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
Воспроизводит нормативные правовые акты,  основы профессиональной деятельности, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты	Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом..	Владеет навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств, основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль, рубежный контроль,	Текущий контроль, рубежный контроль,	Текущий контроль, рубежный контроль,

	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
ПК-13	<b>Знать</b> основы гражданского законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	<b>Уметь</b> проявлять полученные знания	<b>Владеть</b> навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит основы гражданского законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	Применяет верный закон при принятии решения и совершении юридических действий; Демонстрирует знание содержания законов, применяемых при принятии решения и совершении юридических действий  Выстраивает взаимосвязь между законами и принятыми решениями и совершенными юридически значимыми действиями.	Владеет навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация



<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).

<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций			Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	ОПК-6	ПК-13,	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.  Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.  Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные	отлично	зачтено

	литературой, рекомендованной программой.	программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой		
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	хорошо	
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся</p>	удовлетворительно	

	<p>материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без</p>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>не зачтен о</p>

	дисциплине.	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине		
--	-------------	---	--	--

<sup>6</sup> -Уровни сформированности компетенций:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения практических занятий по темам, охватываемым тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля - оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы на шкале являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Текущий контроль освоения дисциплины оценивается на практических занятиях и рубежном контроле. За работу на практических занятиях обучающийся может получить максимум 10 баллов.

Рубежный контроль проводится в два этапа: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть включает в себя два теоретических вопроса по соответствующим темам, выносимым на рубежный контроль. Практическая часть включает в себя решение двух задач по соответствующим темам. На каждом этапе проведения рубежного контроля обучающийся может получить максимум 10 баллов. Итого за один рубежный контроль возможно получить максимум 30 баллов (10-работа на практических занятиях, 10-теоретическая часть, 10-практическая часть).

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи теоретического зачета, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля учебной дисциплины сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

Рубежный контроль

В течение учебного семестра проводятся два рубежных контроля. Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в соответствующий

модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля в семестре:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 17 неделе семестра;

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий модуль. Критериями оценки контрольного мероприятия по 15-балльной шкале является полнота выполнения заданий и правильность ответов на заданные вопросы.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра. При этом обучающийся получает тестовые задания по каждой теме, пройденной в течение семестра. Критерием оценки ликвидации является доля правильных ответов на тестовые задания (при этом обучающийся получает количество баллов, пропорциональное количеству правильных ответов). Если обучающийся набрал не менее 40 балла из 60 баллов, то он считается ликвидировавшим задолженность. При этом в графу ведомости «Дополнительные баллы» записывается количество баллов, представляющее разницу между 40 баллом и суммой баллов на текущий и рубежный контроль.

Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых соответствующим модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы по 15-балльной шкале являются: правильное решение казусов, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Шкала оценивания решенной задачи: Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения задачи с применением нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики, а также в случае грамотного и полного решения задачи при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения по задаче и отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы.

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает три вопроса по темам, изученным в течение учебного семестра.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Сдача зачета может проводиться в устной форме с предоставлением времени на подготовку не более 40 минут либо в письменной форме с предоставлением времени для подготовки ответа не более двух академических часов.

Ответ обучающегося оценивается в 15 – 40 баллов по следующей шкале:

Оценка 40 баллов проставляется при полном, всестороннем освещении каждого из вопросов в билете, при отсутствии неточностей и ошибок, при наличии правильных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка от 30 до 40 баллов проставляется при наличии отдельных несущественных неточностей при изложении ответа по одному или обоим вопросам в билете либо при полном изложении материала только при наличии встречных дополнительных вопросов со стороны преподавателя.

Оценка от 15 до 30 баллов проставляется при неполном изложении одного или обоих вопросов в билете, наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, неправильных или неполных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка от 0 до 15 баллов проставляется при наличии существенных неточностей, влияющих на понимание существа любого из вопросов, грубых ошибок при ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы либо при отсутствии ответа на один из вопросов билета.

При оценке экзамена (зачета) менее чем в 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «неудовлетворительно».

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок:

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
61-100 (зачет)	зачтено	зачтено

## Планы семинарских (практических) занятий

### Тема 1. Понятие конкурентного права

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Предмет, метод и система конкурентного права.
2. Соотношение конкурентного права с иными отраслями права

### Тема 2. Антимонопольное законодательство Российской Федерации как источник конкурентного права

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие и система источников конкурентного права.
2. Особенности применения международных договоров и норм международного права, обычаев международного делового оборота, при регулировании конкуренции.

### **Тема 3. Субъекты конкурентного права**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие и виды субъектов конкурентного права.
2. Правовой статус хозяйствующего субъекта.
3. Правовой статус группы лиц, критерии ее формирования, виды и правовые последствия образования.
4. Правовой статус органов государственной и муниципальной власти как субъектов конкурентного права.
5. Правовой статус антимонопольного органа Российской Федерации и его территориальных подразделений.

### **Тема 4. Доминирующее положение на товарном рынке**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) на товарном рынке.
2. Признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
3. Особенности доминирующего положения естественной монополии.
4. Порядок установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

### **Тема 5. Злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением:
  - монопольно высокая и монопольно низкая цена;
  - отказ (уклонение) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение;
  - создание дискриминационных условий;
  - изъятие товара из обращения, экономически или технологически необоснованное сокращение или прекращение производства товар;
  - несоблюдение порядка ценообразования, манипулирование ценами;
  - создание препятствий доступу на товарный рынок или выходу из него.
2. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.
3. Правила недискриминационного доступа к услугам естественных монополий.

### **Тема 6. Антиконтурентные соглашения и согласованные действия**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие и виды картелей как формы антиконтурентного соглашения.
2. Понятие и виды «вертикальных» соглашений.
3. Понятие и виды иных соглашений, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.
4. Незаконная координация экономической деятельности.
5. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.

### **Тема 7. Недобросовестная конкуренция**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Запрет на недобросовестную конкуренцию путем:



- дискредитации;
- введения в заблуждение;
- некорректного сравнения;
- созданием «смешения»

2. Особенности недобросовестной конкуренции с использованием информации, составляющей охраняемую законом тайну.

### **Тема 8. Действия органов власти и местного самоуправления, ограничивающие конкуренцию**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие и виды соглашений и согласованных действий с участием органов государственной власти и местного самоуправления, ограничивающих конкуренцию.
2. Государственные и муниципальные преференции: порядок представления и правовые последствия нарушения установленного порядка представления преференций.

### **Тема 9. Антимонопольные требования к торгам**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Требования, предъявляемые к торгам и иным формам конкурентного отбора антимонопольным законодательством.
2. Порядок заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.
3. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.

### **Тема 10. Антимонопольный контроль экономической концентрации**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
2. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.
3. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

### **Тема 11. Меры обеспечения конкуренции и ответственности за нарушение антимонопольного законодательства**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Предписание антимонопольного органа как вид меры защиты конкуренции.
2. Гражданско-правовая ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
3. Административная ответственность за нарушение антимонопольного законодательства:
  - за злоупотребление доминирующим положением;
  - за антиконкурентные соглашения;
  - за недобросовестную конкуренцию;

- за нарушения в сфере экономической концентрации.
- должностными лицами органов государственной власти и местного самоуправления;
- 4. Порядок привлечения к административной ответственности за правонарушения, связанные с нарушением норм антимонопольного законодательства, обеспечивающих реализацию контрольно-надзорных функций антимонопольных органов в сфере защиты конкуренции.

## **Тема 12. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Полномочия антимонопольного органа в сфере контроля за соблюдением антимонопольного законодательства.
2. Предостережение антимонопольного органа как форма антимонопольного контроля.
3. Основания и порядок проведения проверок соблюдения антимонопольного законодательства.
4. Порядок рассмотрения материалов, указывающих на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства и выдача предупреждения о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.
5. Возбуждение и рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства.
6. Пересмотр решений и предписаний антимонопольных органов.

## **Вопросы для контроля знаний по дисциплине «Конкурентное право»**

### **Тема 1. Понятие конкурентного права**

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение конкурентного права.
2. Назовите цели и задачи конкурентного права.
3. Дайте определение товара и товарного рынка.
4. Определите основные отличительные особенности конкурентного права как комплексной отрасли законодательства.
5. Обозначьте основные виды правоотношений, входящих в предмет конкурентного права.
6. Что понимается под методом конкурентного права?
7. Раскройте основные принципы конкурентного права.

### **Тема 2. Антимонопольное законодательство как источник конкурентного права**

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение источника конкурентного права.
2. Перечислите виды источников конкурентного права.
3. Раскройте значение Конституции РФ как источника конкурентного права.
4. Какую юридическую силу среди источников конкурентного права имеют акты международного права? Обозначьте основные из них.
5. Какие законы относятся к источникам конкурентного права?

6. Перечислите основные подзаконные акты, являющиеся источниками конкурентного права.

7. Раскройте значение судебной практики в развитии и становлении конкурентного права.

### **Тема 3. Субъекты конкурентного права**

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия субъекта конкурентного права.

2. Классифицируйте субъекты конкурентного права.

3. Раскройте основные признаки субъекта конкурентного права.

4. Дайте понятие хозяйствующего субъекта и раскройте его роль в конкурентных правоотношениях.

5. Определите признаки группы лиц. Раскройте последствия образования группы лиц в рамках антимонопольного регулирования.

6. Какова роль органов государственной и муниципальной власти в конкурентных правоотношениях?

7. Дайте определение понятия антимонопольного органа. Раскройте его положение среди субъектов конкурентного права.

### **Тема 4. Доминирующее положение на товарном рынке**

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

2. Определите признаки доминирующего положения.

3. Какие виды доминирования на рынке можно выделить?

4. Раскройте критерии установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.

5. Какой порядок установления доминирующего положения предусмотрен на законодательном уровне?

6. Определите основные этапы проведения анализа состояния конкуренции на товарном рынке.

7. Каким образом определяется временной интервал исследования рынка?

8. Дайте определение понятия продуктовых и географических границ товарного рынка и обозначьте основные стадии их определения.

9. Что понимается под взаимозаменяемым товаром?

10. Как определяется доля хозяйствующего субъекта на рынке?

11. Какие барьеры входа на рынок существуют? Охарактеризуйте их.

### **Тема 5. Злоупотребление доминирующим положением**

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под злоупотреблением доминирующим положением хозяйствующим субъектом?
2. Перечислите виды злоупотребления доминирующим положением.
3. Дайте определение монополюно высокой цены.
4. Раскройте понятие монополюно низкой цены.
5. В каких действиях может выражаться навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение?
6. Что понимается под созданием дискриминационных условий?
7. Какие критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке, можно выделить?

### **Тема 6. Антиконтурентные соглашения и согласованные действия**

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие антиконтурентных соглашений как вида монополистической деятельности.
2. Какое влияние оказывают антиконтурентные соглашения на товарные рынки?
3. Какие виды антиконтурентных соглашений выделяют?
4. Что понимается под картелем? Виды и особенности.
5. Какие запреты установлены для "вертикальных" соглашений? Правила допустимости "вертикальных" соглашений.
6. Укажите основные отличия в квалификации нарушения как антиконтурентного соглашения от согласованных действий.
7. Какие формы заключения антиконтурентных соглашений существуют?
8. Перечислите признаки ограничения конкуренции.
9. Дайте понятие координации экономической деятельности. Что понимается под незаконной координацией?
10. Раскройте признаки согласованных действий.

### **Тема 7. Недобросовестная конкуренция**

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия недобросовестной конкуренции, раскройте ее признаки и основные черты.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды недобросовестной конкуренции.
3. Дайте понятие дискредитации. Что понимается под ложными, неточными и искаженными сведениями? Приведите примеры использования таких сведений конкурентами на рынке.
4. Что включает в себя запрет на введение в заблуждение?

5. Что понимается под интеллектуальной собственностью? Какие действия могут быть признаны недобросовестной конкуренцией в сфере интеллектуальной собственности?

6. Дайте характеристику запрета на недобросовестную конкуренцию, связанную с созданием смешения.

### **Тема 8. Действия органов власти и местного самоуправления, ограничивающие конкуренцию**

Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные запреты конкурентного права, относящиеся к актам, действиям и бездействию органов власти и местного самоуправления.

2. Что понимается под государственным внебюджетным фондом?

3. Перечислите субъектов, на которых распространяется запрет, предусмотренный ст. 15 Закона о защите конкуренции.

4. К каким последствиям может привести ограничивающее конкуренцию соглашение органа власти и местного самоуправления с хозяйствующим субъектом?

5. Что понимается под экономически и технологически не обоснованным повышением цен?

6. В каких формах может выражаться ограничение доступа на товарный рынок? (Приведите не менее пяти примеров.)

7. Дайте определение государственной (муниципальной) преференции. Каков порядок ее предоставления?

### **Тема 9. Антимонопольные требования к торгам**

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие торгов.

2. Какие формы конкурентного отбора можно выделить?

3. Какие требования к торгам предъявляются антимонопольным законодательством?

4. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие процедуру проведения конкурентных процедур отдельными видами субъектов.

5. Какой порядок заключения договоров предусмотрен законодательством в отношении государственного и муниципального имущества?

6. Раскройте порядок рассмотрения жалоб антимонопольным органом на нарушение процедуры торгов и процедуры заключения договоров.

7. В чем отличие рассмотрения жалоб в рамках Федерального закона о контрактной системе и Закона о защите конкуренции?

### **Тема 10. Антимонопольный контроль за экономической концентрацией**

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятие экономической концентрации.

2. Охарактеризуйте основные формы антимонопольного контроля за экономической концентрацией.
3. Каковы особенности контроля за экономической концентрацией финансовых организаций?
4. В каких случаях создание и реорганизация компаний требует согласия антимонопольного органа?
5. Каков порядок получения компаниями предварительного согласия антимонопольного органа на совершение сделки?
6. Каков порядок подачи ходатайств и уведомлений в рамках контроля за экономической концентрацией?

### **Тема 11. Меры обеспечения конкуренции и ответственность за нарушение антимонопольного законодательства**

Контрольные вопросы:

1. Какие виды юридической ответственности применяются за нарушения антимонопольного законодательства?
2. Раскройте основные черты и специфику гражданско-правовой ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.
3. В чем состоят основные проблемы применения гражданско-правовой ответственности?
4. Перечислите виды административно-правовой ответственности. Раскройте порядок и процедуру применения.
5. Охарактеризуйте административно-правовую ответственность за злоупотребление доминирующим положением.
6. Назовите основания привлечения к административной ответственности должностных лиц органов власти и местного самоуправления, а также нормы и санкции, предусматривающие такую ответственность.
7. В чем особенность привлечения к административной ответственности за антиконкурентные соглашения?
8. Назовите основные положения привлечения к административной ответственности хозяйствующих субъектов за недобросовестную конкуренцию.
9. Какие виды административной ответственности существуют за нарушение норм, обеспечивающих реализацию контрольных функций антимонопольного органа?
10. Назовите виды, нормы и порядок привлечения к уголовной ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

### **Тема 12. Государственный контроль за соблюдением антимонопольного законодательства**

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под антимонопольным процессом?
2. Перечислите стадии антимонопольного процесса.
3. Кто может быть участником антимонопольного процесса?

4. Раскройте полномочия и функции антимонопольного органа.
5. Перечислите основания выдачи предостережения антимонопольным органом.
6. Назовите основания, виды и порядок проведения проверок на предмет соблюдения антимонопольного законодательства.
7. Раскройте порядок пересмотра решений и предписаний антимонопольных органов.

**Характеристика оценочного средства «Ответы на вопросы для контроля знаний по дисциплине «Конкурентное право»».**

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права в ответе. Ответ дан по существу.
5 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Ответ по существу дан недостаточно полно.
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Ответ по существу не дан.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

**Вопросы к зачету по учебной дисциплине «Конкурентное право»**

1. Понятие конкуренции по российскому антимонопольному законодательству.
2. Принципы конкурентного права.
3. Предмет, метод и система конкурентного права.
4. Соотношение конкурентного права с иными отраслями права
5. Понятие и система источников конкурентного права.
6. Понятие и виды субъектов конкурентного права.
7. Правовой статус хозяйствующего субъекта.

8. Правовой статус группы лиц, критерии ее формирования, виды и правовые последствия образования.
9. Правовой статус органов государственной и муниципальной власти как субъектов конкурентного права.
10. Правой статус антимонопольный органа Российской Федерации и его территориальных подразделений.
11. Понятие доминирующего положения хозяйствующего субъекта (группы лиц) на товарном рынке.
12. Признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке. Особенности доминирующего положения естественной монополии.
13. Порядок установления доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке.
14. Запрет злоупотреблением хозяйствующим субъектом доминирующим положением на товарном рынке.
15. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде монопольно высокой и монопольно низкой цене.
16. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде отказа (уклонения) от заключения договора и навязывание невыгодных условий хозяйствующим субъектом, занимающим доминирующее положение.
17. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде создания дискриминационных условий.
18. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде изъятия товара из обращения, экономически или технологически необоснованного сокращения или прекращения производства товар.
19. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде несоблюдения порядка ценообразования и манипулирования ценами.
20. Правовая характеристика форм злоупотребления доминирующим положением в виде создания препятствий доступу на товарный рынок или выходу из него.
21. Критерии допустимости действий хозяйствующих субъектов, доминирующих на товарном рынке.
22. Правила недискриминационного доступа к услугам естественных монополий.
23. Понятие и виды антиконкурентных соглашений.
24. Понятие и виды картелей как формы антиконкурентного соглашения.
25. Понятие и виды «вертикальных» соглашений.
26. Незаконная координация экономической деятельности.
27. Согласованные действия хозяйствующих субъектов, ограничивающие конкуренцию.
28. Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.
29. Запрет на недобросовестную конкуренцию путем дискредитации.
30. Запрет на недобросовестную конкуренцию путем введения в заблуждение.
31. Запрет на недобросовестную конкуренцию путем некорректного сравнения. Недобросовестная конкуренция в сфере интеллектуальной собственности.
32. Запрет на недобросовестную конкуренцию, связанную с созданием «смешения».
33. Недобросовестная конкуренция с использованием информации, составляющей охраняемую законом тайну.
34. Понятие актов и действий органов государственной и муниципальной власти, ограничивающих конкуренцию.
35. Ограничивающие конкуренцию соглашения и согласованные действия с участием органов государственной власти и местного самоуправления.
36. Государственные и муниципальные преференции: порядок представления и правовые последствия нарушения установленного порядка представления преференций.
37. Требования, предъявляемые к торгам и иным формам конкурентного отбора антимонопольным законодательством.
38. Порядок заключения договоров в отношении государственного и муниципального имущества.
39. Порядок рассмотрения антимонопольным органом жалоб на нарушение процедуры торгов и порядка заключения договоров.



40. Создание и реорганизация коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа. Сделки с акциями (долями), имуществом коммерческих организаций, правами в отношении коммерческих организаций с предварительного согласия антимонопольного органа.

41. Порядок подачи и рассмотрения ходатайств и уведомлений о совершении сделок (иных действий), подлежащих государственному контролю.

42. Правовые особенности предписания антимонопольного органа как вида меры защиты конкуренции.

43. Понятие и виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Административная ответственность за злоупотребление доминирующим положением. Административная ответственность за антиконкурентные соглашения.

44. Административная ответственность за нарушения в сфере экономической концентрации.

45. Административная ответственность должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.

46. Административная ответственность за недобросовестную конкуренцию.

47. Порядок привлечения к административной ответственности за правонарушения, связанные с нарушением норм антимонопольного законодательства, обеспечивающих реализацию контрольно-надзорных функций антимонопольных органов в сфере защиты конкуренции.

48. Антимонопольный орган и его полномочия в сфере контроля за соблюдением антимонопольного законодательства.

49. Предостережение антимонопольного органа как форма контроля.

50. Проведение проверок соблюдения антимонопольного законодательства.

51. Понятие антимонопольного процесса, его стадии и участники.

52. Порядок рассмотрения материалов, указывающих на наличие признаков нарушения антимонопольного законодательства и выдача предупреждения о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

53. Возбуждение и рассмотрение дела о нарушении антимонопольного законодательства. Пересмотр решений и предписаний антимонопольных органов.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*

5. Время выполнения заданий *1 неделя.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствие с количеством обучающихся*

7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОНКУРСНОЕ ПРАВО**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель:

В.А. Чернышев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ОПК-6** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.
- **ПК-11** Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.
- **ПК-13** Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-11, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-11, ПК-13 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Конкурсное право отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Формирования компетенций по дисциплине КОНКУРСНОЕ ПРАВО		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции		
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать</b> нормативные правовые акты. <b>Знать</b> основы профессиональной деятельности. <b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать правоотношения,	<b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств

	<p>являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p> <p><b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p><b>Владеть</b> основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
<p>Воспроизводит нормативные правовые акты,</p> <p>основы профессиональной деятельности, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты</p>	<p>Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с законом..</p>	<p>Владеет навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств, основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.</p>
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
<p>Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов</p>	<p>Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов</p>	<p>Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов</p>
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
<p>Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация</p>

ПК-11	<b>Знать</b> процессуальное законодательство и основные процессуальные институты	<b>Уметь</b> формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права	<b>Владеть</b> навыками составления процессуальных документов по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит процессуальное законодательство и знает основные процессуальные институты.	Квалифицированно формирует процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.	Владеет навыками составления процессуальных документов по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
ПК-13	<b>Знать</b> основы гражданского законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	<b>Уметь</b> проявлять полученные знания	<b>Владеть</b> навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит основы гражданского	Применяет верный закон при принятии решения и	Владеет навыками толкования и применения

	законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	совершении юридических действий; Демонстрирует знание содержания законов, применяемых при принятии решения и совершении юридических действий  Выстраивает взаимосвязь между законами и принятыми решениями и совершенными юридически значимыми действиями.	конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация

<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).



<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

## 2.2. Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
	ОПК-6	ПК-2	ПК-13		Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<p><b>Повышенный</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>		отлично	зачтено

<p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		<p>хорошо</p>	
<p><b>Пороговый</b></p>	<p>Обучающимся допускаются</p>	<p>Обучающимся допускаются</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В</p>		<p>удовлетворительно</p>	

<p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их</p>	<p>ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их</p>	<p>основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>			
---	--	--	--	--	--	--

	устранения под руководством преподавателя.	устранения под руководством преподавателя.				
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных</p>		неудовлетворительно	не зачтено

	ых занятий по соответствующей дисциплине.	ых занятий по соответствующей дисциплине.				
	<b>Шкалы сформированности компетенций</b>				<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>	
Уровень сформированности компетенций <sup>6</sup>	ОПК-6	ПК-11	ПК-13		Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.  Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.  Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию.  Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.		отлично	зачтено

	программой.	программой.				
<p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		хорошо	

	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.				
<p><b>Пороговые</b></p> <p><b>й</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для</p>			<p>удовлетворительно</p>



	выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	их устранения под руководством преподавателя.			
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без</p>		неудовлетворительно	не зачтено

	по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	---	--	--	--

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **в процессе освоения образовательной программы**

##### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач и тестов, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения практических занятий по темам, охватываемым тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля - оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы шкале являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Текущий контроль освоения дисциплины оценивается на практических занятиях и рубежном контроле. За работу на практических занятиях обучающийся может получить максимум 10 баллов.

Рубежный контроль проводится в два этапа: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть включает в себя два теоретических вопроса по соответствующим темам, выносимым на рубежный контроль. Практическая часть включает в себя решение двух задач по соответствующим темам. На каждом этапе проведения рубежного контроля обучающийся может получить максимум 10 баллов. Итого за один рубежный контроль возможно получить максимум 30 баллов (10-работа на практических занятиях, 10-теоретическая часть, 10-практическая часть).

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта для обучающихся всех форм.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на

рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи теоретического экзамена или зачета, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля учебной дисциплины сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

#### Рубежный контроль

В течение учебного семестра проводятся два рубежных контроля. Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в соответствующий модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля в семестре:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 17 неделе семестра;

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий модуль. Критериями оценки контрольного мероприятия по 15-балльной шкале является полнота выполнения заданий и правильность ответов на заданные вопросы.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра. При этом обучающийся получает тестовые задания по каждой теме, пройденной в течение семестра. Критерием оценки ликвидации является доля правильных ответов на тестовые задания (при этом обучающийся получает количество баллов, пропорциональное количеству правильных ответов). Если обучающийся набрал не менее 40 балла из 60 баллов, то он считается ликвидировавшим задолженность. При этом в графу ведомости «Дополнительные баллы» записывается количество баллов, представляющее разницу между 40 баллом и суммой баллов на текущий и рубежный контроль.

#### Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых соответствующим модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы по 15-балльной шкале являются: правильное решение казусов, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Шкала оценивания решенной задачи: Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения задачи с применением нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики, а также в случае грамотного и полного решения задачи при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения по задаче и отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы.

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает три вопроса по темам, изученным в течение учебного семестра.

Для допуска к зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Сдача зачета может проводиться в устной форме с предоставлением времени на подготовку не более 40 минут либо в письменной форме с предоставлением времени для подготовки ответа не более двух академических часов.

Ответ обучающегося оценивается в 15 – 40 баллов по следующей шкале:

Оценка 40 баллов проставляется при полном, всестороннем освещении каждого из вопросов в билете, при отсутствии неточностей и ошибок, при наличии правильных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка от 30 до 40 баллов проставляется при наличии отдельных несущественных неточностей при изложении ответа по одному или обоим вопросам в билете либо при полном изложении материала только при наличии встречных дополнительных вопросов со стороны преподавателя.

Оценка от 15 до 30 баллов проставляется при неполном изложении одного или обоих вопросов в билете, наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, неправильных или неполных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка от 0 до 15 баллов проставляется при наличии существенных неточностей, влияющих на понимание существа любого из вопросов, грубых ошибок при ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы либо при отсутствии ответа на один из вопросов билета.

При оценке зачета менее чем в 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «неудовлетворительно».

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок:

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100 (зачет)	зачтено	зачтено

### **Планы семинарских (практических) занятий**

#### **Тема 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки несостоятельности (банкротства).
2. Место института несостоятельности в системе российского права. Понятие конкурсного права.

3. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Международные договоры в системе источников конкурсного права. Постановления Конституционного Суда РФ по вопросам несостоятельности (банкротства). Значение и место судебно-арбитражной практики в правовом регулировании несостоятельности (банкротства).

## **Тема 2. Участники конкурсных правоотношений**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Критерии определения круга субъектов, которые могут быть признаны банкротом.
2. Субъекты, изъятые из-под действия законодательства о банкротстве.
3. Особенности правового статуса субъектов - инициаторов процесса о несостоятельности (банкротстве).

## **Тема 3. Правовой статус должника и органов должника в конкурсном процессе**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие должника - хозяйствующего субъекта. Особенности правового положения должника - инициатора процесса несостоятельности (банкротства).
2. Ограничения правосубъектности должника в рамках процедур несостоятельности (банкротства). Права и обязанности должника в период применения отдельных процедур несостоятельности банкротства.
3. Права и обязанности органов должника в период применения отдельных процедур несостоятельности банкротства.
4. Ответственность руководителя и контролирующего лица по обязательствам должника.

## **Тема 4. Правовой статус кредиторов и формы их объединений в конкурсном процессе**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие и виды кредиторов. Особенности правового положения кредитора - инициатора процесса несостоятельности (банкротства).
2. Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса.
3. Собрание кредиторов: его участники, порядок созыва, компетенция, порядок принятия решений.
4. Комитет кредиторов: порядок формирования комитета кредиторов, его состав, компетенция и порядок принятия решений.

## **Тема 5. Правовой статус арбитражных управляющих и формы их объединений**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятия и виды арбитражных управляющих. Условия и порядок утверждения арбитражного управляющего, прекращение его полномочий.
2. Права и обязанности арбитражного управляющего на разных стадиях конкурсного процесса.
3. Ответственность арбитражного управляющего.
4. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих, их права и обязанности саморегулируемых организаций. Ответственность саморегулируемых организаций.

## **Тема 6. Уполномоченные и регулирующие органы**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Правовой статус уполномоченных органов в конкурсном процессе.
2. Правовой статус регулирующего органа в конкурсном процессе.

### **Тема 7. Особенности правового положения арбитражного суда в процессе несостоятельности (банкротстве)**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Полномочия арбитражного суда организационного характера в рамках подготовки и проведения судебного разбирательства (прием заявлений о признании должника банкротом или отказывает в принятии такого заявления; рассматривает заявления, жалобы и ходатайства лиц, участвующих в деле о банкротстве, устанавливает обоснованность требований кредиторов; по заявлению лица, участвующего в деле о банкротстве, вправе принять меры по обеспечению заявленных требований кредиторов и т.д.).

2. Полномочия арбитражного суда по осуществлению правосудия (принятие решения о признании или об отказе в признании должника банкротом, о мировом соглашении, о введении и завершении процедур конкурсного процесса и т.д.).

3. Полномочия арбитражного суда по осуществлению контроля над законностью действий участников процесса о несостоятельности (по контролю над работой конкурсного управляющего, за сделками должника и т.п.)

### **Тема 8. Банкротство отдельных категорий субъектов**

Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:

1. Банкротство градообразующих организаций.

1. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
2. Банкротство финансовых организаций.
3. Банкротство кредитных организаций.
4. Банкротство застройщиков.
5. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
6. Банкротство субъектов естественных монополий.
7. Банкротство участника клиринга и клиента участника клиринга
8. Банкротство индивидуальных предпринимателей.
9. Банкротство крестьянского (фермерского) хозяйства.

### **Примерные тесты для самоконтроля знаний по дисциплине «Конкурсное право»**

**1) К признакам несостоятельности (банкротства) не относится:**

а) наличие денежного обязательства долгового характера

**б) признание должника банкротом арбитражным судом**

в) неспособность удовлетворить требования кредиторов в течение 3 месяцев

г) превышение суммы обязательства над стоимостью имущества, принадлежащего должнику

**2) К источникам конкурсного права не относится:**

а) Конституция РФ

б) ГК РФ

в) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

г) ГПК РФ

**3) Действующий ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» был принят в:**

а) 2001 г.

б) 2007 г.

**в) 2002 г.**

г) 1993 г.

**4) В предмет конкурсного права входят:**

а) общественные отношения, складывающиеся в процессе предпринимательской деятельности

**б) общественные отношения, связанные с несостоятельностью (банкротством)**

в) общественные отношения, складывающиеся в процессе трудовой деятельности

г) общественные отношения в сфере денежного обращения, банковских операций

**5) Дела о банкротстве рассматривают:**

а) суды общей юрисдикции

б) Верховный суд РФ

**в) арбитражные суды**

г) третейские суды

**6) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» распространяется на:**

а) международные межправительственные организации

**б) юридические лица**

в) предпринимателей

г) казенные предприятия

7) Если положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» противоречат международному договору РФ будут применяться:

а) нормы ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

б) нормы ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» или международного договора, по выбору сторон

в) необходимо будет изменить условия международного договора и привести их в соответствие с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**г) нормы международного договора**

**8) Современный этап конкурсного права в России начался в:**

а) 1965 г.



б) 1989 г.

**в) 1992 г.**

г) 1941 г.

**9) Первый в России кодифицированный акт в конкурсном праве:**

а) Устав о торговой несостоятельности 1832 г.

**б) Устав о банкротстве 1740 г.**

в) Устав Судопроизводства торгового 1903 г.

г) ГК РСФСР 1922 г.

**10) Конкурсные кредиторы - это:**

а) кредиторы, имеющие по отношению к должнику права требования о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих по трудовому договору

**б) кредиторы по денежным обязательствам, за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, морального вреда, имеет обязательства по выплате вознаграждения по авторским договорам, а также учредителей (участников) должника по обязательствам, вытекающим из такого участия**

в) кредиторы перед которыми должник несет ответственность за причинение вреда жизни и здоровью

г) кредиторы перед которыми должник несет ответственность за причинение морального вреда

**11) К признакам банкротства гражданина относится:**

**а) неспособность гражданина удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если указанные обязательства или обязанности в сумме не менее чем 10 тыс. руб., не исполнены им в течение 3 месяцев, при условии что сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества**

б) неспособность гражданина удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам

в) неспособность гражданина удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если указанные обязательства или обязанности в сумме не менее чем 100 тыс. руб., не исполнены им в течение 3 месяцев

г) неспособность гражданина удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам в течение 3 месяцев

**12) К лицам участвующим в деле о банкротстве не относится:**

а) должник

б) арбитражный управляющий

**в) работники должника**

г) конкурсные кредиторы

**13) В какой срок кредитор вправе предъявить свои требования к должнику для целей участия в первом собрании кредиторов:**

- а) 90 дней с даты опубликования сообщения о введении наблюдения
- б) 30 дней с даты опубликования сообщения о введении наблюдения**
- в) 30 дней с даты возникновения у должника признаков банкротства
- г) 15 дней с даты возникновения соответствующих обстоятельств

**14) К признакам банкротства юридического лица относится:**

а) юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей в сумме не менее чем 100 тыс. руб., не исполненным им в течение 3 месяцев, при условии, что сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества

б) юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов

**в) юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей в сумме не менее чем 100 тыс. руб., если соответствующие обязательства (обязанности) не исполненным им в течение 3 месяцев с момента наступления даты их исполнения**

г) юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам или исполнить обязанности по уплате обязательных платежей

**15) К правам кредитора при банкротстве не относится:**

- а) участие в подборе кандидатов на должность управляющего
- б) проведение процедуры банкротства в качестве арбитражного управляющего**
- в) контроль над действиями управляющего
- г) лично или через арбитражного управляющего оспорить подозрительные сделки

**15) Руководитель должника НЕ обязан обращаться с заявлением должника о признании банкротом в арбитражный суд если:**

а) обращение взыскания на имущество должника существенно осложнит или сделает невозможной хозяйственную деятельность должника

б) должник отвечает признакам неплатежеспособности и (или) признаками недостаточности имущества

в) имеется не погашенная в течение более чем 3 месяцев по причине недостаточности денежных средств задолженность по выплатам выходных пособий, оплате труда и другим причитающимся работнику, бывшему работнику выплатам в размере и порядке, которые устанавливаются в соответствии с трудовым законодательством

**г) имеется задолженность по выплатам выходных пособий или оплате труда**

**17) В случаях предусмотренных ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» руководитель должника обязан обратиться в арбитражный суд с заявлением должника о признании банкротом в срок:**

а) не позднее чем через 6 месяцев

б) в кратчайший срок

**в) в кратчайший срок, но не позднее чем через месяц с даты возникновения соответствующих обязательств**

г) не позднее чем через 3 месяца

**18) Какую ответственность несет контролирующее должника лицо, если вследствие его действий и (или) бездействия должник признан несостоятельным (банкротом)?**

а) дисциплинарную

**б) субсидиарную**

в) долевую

г) солидарную

**19) В каком случае контролирующее должника лицо, вследствие действий и (или) бездействия которого должник признан несостоятельным (банкротом) не несет ответственности?**

а) в случае, если докажет, что не знал о признании должника банкротом

**б) в случае, если докажет, что его вина в признании должника несостоятельным (банкротом) отсутствует**

в) в любом случае несет ответственность

г) в любом случае не несет ответственность

**20) В ходе процедуры наблюдения органы управления должника вправе:**

а) принимать решение о реорганизации (слиянии, присоединении, разделении, выделении, преобразовании), ликвидации должника

б) принимать решение о выплате дивидендов или распределении прибыли должника между его учредителями (участниками)

**в) с согласия временного управляющего совершать сделки, связанные с приобретением, отчуждением имущества должника, балансовая стоимость которого составляет более 5% балансовой стоимости активов должника на дату введения наблюдения**

г) принимать решение о выходе из состава учредителей (участников) должника, приобретении у акционеров ранее размещенных акций

**21) С даты введения внешнего управления, органы управления должника НЕ вправе принимать решения:**

а) об избрании представителя учредителей (участников) должника

б) о замещении активов должника

в) об увеличении уставного капитала акционерного общества путем размещения дополнительных обыкновенных акций

**г) о создании филиалов и представительств**

**21) В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» конкурсным кредитором является:**

а) лицо, назначаемое арбитражным судом при принятии решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства для проведения конкурсного производства и осуществления иных полномочий, установленных ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

б) лицо, имеющие по отношению к должнику право требования по денежным и иным обязательствам, об уплате обязательных платежей о выплате выходных пособий и об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору

в) кредиторы по денежным обязательствам и иным обязательствам

**г) кредиторы по денежным обязательствам (за исключением уполномоченных органов, граждан, перед которыми должник несёт ответственность за причинение вреда жизни или здоровью, имеет обязательства по выплате компенсации сверх возмещения вреда, предусмотренной Градостроительным кодексом РФ), вознаграждения авторам результатов интеллектуальной деятельности, а также учредителей (участников) должника по обязательствам вытекающим из такого участия)**

**23) Неудовлетворенные требования конкурсного кредитора по обязательствам, которые были обеспечены залогом прав по договору банковского счета удовлетворяются в порядке:**

а) первой очереди

б) пятой очереди

**в) третьей очереди**

г) шестой очереди

**24) С какого момента конкурсный кредитор-залогодержатель имеет право голоса на собрании кредиторов до завершения соответствующей процедуры, применяемой в деле о банкротстве?**

**а) с даты получения арбитражным управляющим заявления об отказе от реализации предмета залога**

б) с даты возникновения у должника признаков банкротства

в) с даты получения арбитражным управляющим протокола собрания кредиторов

г) в течение 3-ех рабочих дней с даты получения арбитражным управляющим протокола собрания кредиторов

**25) Конкурсные кредиторы, требования которых обеспечены залогом имущества должника, в ходе конкурсного производства вправе голосовать на собрании кредиторов по вопросу:**

а) избрания комитета кредиторов

**б) замещения активов должника**

в) утверждения плана финансового оздоровления

г) заявления отвода судье, рассматривающего дело банкротстве

**26) У кого из нижеперечисленных участников собрания кредиторов есть право голоса?**

**а) конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, требования которых включены в реестр требований кредиторов**

б) представитель работников должника

в) представитель учредителей (участников) должника

г) представитель собственника имущества должника

**27) В каком случае собрание кредиторов правомочно?**

а) в случае, если на нем присутствовали конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, включенные в реестр требований кредиторов

б) требования кредиторов обладающих более 30% голосов конкурсных кредиторов

в) в случае если на нем присутствовали конкурсные кредиторы и уполномоченные органы, обладающие более чем половиной голосов

г) в случае, если конкурсные кредиторы и уполномоченные органы были надлежащим образом уведомлены в соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**28) Какими документами оформляются решения комитета кредиторов об избрании представителя?**

а) решения

б) указом комитета кредиторов

**в) протоколом заседания комитета кредиторов**

г) в случае, если конкурсные кредиторы и уполномоченные органы были надлежащим образом уведомлены в соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**29) На кого возложены функции по организации и проведению собрания кредиторов?**

а) на председателя комитета кредиторов

б) на самих конкурсных кредиторов

**в) на арбитражного управляющего**

г) на реестродержателя

**29) В соответствии с ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» арбитражным управляющим является:**

а) управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения наблюдения

**б) гражданин РФ, являющийся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих**

в) управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения финансового оздоровления

г) управляющий, утвержденный арбитражным судом для проведения внешнего управления

**31) К видам арбитражных управляющих, предусмотренных ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» НЕ относится:**

а) административный

б) временный

**в) внутренний**

г) конкурсный

**32) В какой срок арбитражный управляющий включает в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве сообщение, содержащее сведения о решениях, принятых собранием работников, бывших работников должника?**

а) в течение месяца с даты проведения такого собрания

б) в течение 6 месяцев с даты проведения такого собрания

в) в течение 3 рабочих дней с даты проведения такого собрания

**г) в течение 5 рабочих дней с даты проведения такого собрания**

**33) К обязательным условиям членства в саморегулируемой организации арбитражных управляющих НЕ относится:**

а) наличие высшего образования

б) сдача теоретического экзамена по программе подготовки арбитражных управляющих

**в) наличие стажа работы в качестве помощника арбитражного управляющего не менее 3-ех лет**

г) отсутствие судимости за совершение умышленного преступления

**34) В деле о банкротстве арбитражный управляющий НЕ вправе:**

а) созывать комитет кредиторов

б) подать в арбитражный суд заявление об освобождении от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве

**в) подавать в арбитражный суд заявление должника о признании банкротом**

г) получать вознаграждение в размерах и порядке, предусмотренных ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

**35) К обязанностям арбитражного управляющего в деле о банкротстве НЕ относится?**

а) ведение реестра требований кредиторов

б) принятие мер по защите имущества должника

в) анализирование финансового состояния должника и результатов его финансовой, хозяйственной и инвестиционной деятельности

г) **принимать участие в судебных заседаниях арбитражного суда по проверке обоснованности представленных возражений должника относительно требований кредитора**

**36) Кто отстраняет арбитражного управляющего в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на него обязанностей?**

а) уполномоченные органы

б) регулирующий орган

**в) арбитражный суд**

г) саморегулируемая организация арбитражных управляющих

**37) В течение какого времени арбитражный управляющий отстраняется арбитражным судом от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве на основании ходатайства саморегулируемой организации?**

**а) в течение 10 дней с даты его поступления**

б) не раньше чем через 10 дней с даты его поступления

в) в течение месяца с даты его поступления

г) в течение 5 дней с даты его поступления

**38) На кого возложены функции по организации и проведению собрания кредиторов?**

**а) от 6 месяцев до 3-х лет**

б) от 1 месяца до 6 месяцев

в) от 3 месяцев до 6 месяцев

г) от 6 месяцев до одного года

**39) В течение скольких дней с момента предоставления требуемых доказательств, орган по контролю(надзору) принимает решение о включении некоммерческих организаций в Единый государственный реестр СРО арбитражных управляющих?**

а) В течение 7 дней

**б) В течение 15 рабочих дней**

с) В течение 7 рабочих дней

д) В течение месяца

**40) Функции контроля(надзора) за деятельностью СРО арбитражных управляющих возложены на:**

а) Минюст РФ

**б) Федеральная служба государственной регистрации кадастра и картографии)**

с) Правительство РФ

д) Минэкономразвития РФ

**41) В течение скольких дней арбитражный суд рассматривает заявление органа по контролю (надзору) об исключение сведений о некоммерческих организаций из единого государственного реестра СРО арбитражных управляющих?**

- a) В течение 20 дней с даты поступления заявления
- b) В течение 1 месяца с даты поступления заявления**
- c) В течение 7 дней
- d) В течение 15 дней с даты поступления заявления

**42) Какие из полномочий не относятся к компетенции к регулирующему органу (Минэкономразвития РФ)?**

- a) Устанавливает порядок ведения реестра арбитражных управляющих
- b) Вносит в ЕГРЮЛ запись о ликвидации должника**
- c) Устанавливает порядок ведения Единого федерального реестра сведений о банкротстве
- d) Устанавливает порядок осуществления органом по контролю (надзору), контроля (надзора) за деятельностью СРО арбитражных управляющих

**43) Подлежат ли утвержденные регулирующим органом федеральные стандарты государственной регистрации?**

- a) Не подлежат**
- b) Подлежат
- c) Подлежат, но только в случаях прямо предусмотренных законом
- d) Подлежат, но в случаях установленных уполномоченным органом

**44) В течение скольких дней регулирующий орган выдает мотивированный отказ в утверждении федеральных стандартов в случае их несоответствия требованиям закона № 127-ФЗ?**

- a) В течение 20 месяцев
- b) Не позднее чем в течение 60 рабочих дней**
- c) Не позднее 3 месяцев
- d) В течение одного года

**45) В случае выявления нарушения саморегулируемой организацией операторов электронных площадок требований, установленных Федеральным закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" Федеральная регистрационная служба:**

- A) оспаривает данные действия в Арбитражный суд
- Б) направляет в саморегулируемую организацию предписание об устранении нарушения**
- В) выносит постановление о применении соответствующих санкций к данной организации
- Г) выносит предупреждение о применении соответствующих санкций к данной организации

**46) Вправе ли представитель Федеральной регистрационной службы быть участником собрания кредиторов?**

- A) Не может являться участником собрания.
- Б) Является участником собрания кредиторов с правом голоса.
- В) Вправе участвовать в собрании кредиторов, но без права голоса.**
- Г) Не может являться участником собрания, если выявлены нарушения.

**47) Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О несостоятельности (банкротстве)" даёт следующие понятия регулирующего органа?**

A) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на представление в деле о банкротстве и в процедурах, применяемых в деле о банкротстве, требований об уплате обязательных платежей и требований Российской Федерации по денежным обязательствам.

**Б) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на осуществление функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере несостоятельности (банкротства) и финансового оздоровления.**



В) федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный Правительством Российской Федерации на осуществление функций по контролю (надзору) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.

Г) государственный орган, муниципальный орган, казенное учреждение, на которые возложены полномочия по регулированию деятельности участников конкурсного процесса.

**48) Какие проверки может проводить Минэкономразвития РФ?**

А) Плановые, Внеплановые, Камеральные проверки деятельности СРО

Б) Только Плановые и Камеральные проверки деятельности СРО

В) Только Внеплановые проверки деятельности СРО

Г) Плановые и Внеплановые проверки деятельности СРО

**49) К полномочиям арбитражного суда на стадии подготовки и проведения судебного разбирательства НЕ относится:**

а) рассмотрение заявлений, жалоб и ходатайств лиц, участвующих в деле о банкротстве

б) установление необоснованности требований кредитора

в) назначение экспертизы для решения вопросов, требующих специальных знаний

г) все вышеперечисленные варианты относятся к полномочиям арбитражного суда на стадии подготовки и проведения судебного разбирательства

**50) В случае, если при подготовке дела к судебному разбирательству арбитражный суд принимает меры для примирения сторон:**

а) это является основанием для приостановления производства по делу

б) это является основанием для прекращения производства по делу

в) это не является основанием для приостановления производства по делу

г) это является основанием для вынесения решения о признании должника банкротом

**51) По результатам рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом арбитражный суд НЕ вправе вынести:**

а) определение о признании требований заявителя обоснованными и введении наблюдения

б) определение об отказе во введении наблюдения и оставлении такого заявления без рассмотрения

в) определение о подготовке дела к судебному разбирательству

г) об отказе во введении наблюдения и о прекращении производства по делу о банкротстве

**52) Какой нормативно-правовой акт наиболее полно определяет круг субъектов имеющих право на обращение в арбитражный суд по делам о несостоятельности (банкротстве)?**

А) АПК РФ

Б) АПК РФ И ГК РФ

В) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

Г) АПК и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» устанавливают идентичный круг субъектов

**53) Процедура наблюдения вводится арбитражным судом:**

а) на основании заявления о признании должника банкротом

**б) по результатам рассмотрения арбитражным судом обоснованности заявления о признании должника банкротом**

в) на основании решения, принятого общим собранием кредиторов

г) на основании решения, принятого на общем собрании комитета кредиторов

**54) Арбитражный суд отказывает в принятии заявления о признании должника банкротом в случае:**

А) требования к должнику – юридическому лицу в совокупности составляют 500 тыс. рублей и не исполнены в течение 3х месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

**Б) требования к должнику – юридическому лицу в совокупности составляют менее чем 300 тыс. рублей и не исполнены в течение 3х месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены**

В) арбитражным судом ранее было возбуждено производство по делу в отношении того же лица, но было позднее было прекращено

Г) несоблюдение формы заявления о признании должника банкротом

**55) Какой нормативно-правовой акт устанавливает примирительные процедуры по делам о несостоятельности помимо мирового соглашения:**

А) АПК и ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» одинаково определяют круг процедур

Б) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» трактует примирительные процедуры более расширительно, чем АПК РФ

**В) лишь АПК РФ определяет иные примирительные процедуры помимо мирового соглашения**

Г) законодательством не устанавливаются иные примирительные процедуры помимо мирового соглашения

**56) Внешнее управление вводится:**

А) по решению Арбитражного суда

Б) решением Арбитражного суда на основании заявления должника

**В) решением Арбитражного суда с учетом решения собрания кредиторов**

Г) решением Арбитражного суда на основании решения комитета кредиторов

**57) Арбитражный суд НЕ вправе требовать от конкурсного управляющего предоставить:**

а) все сведения, касающиеся конкурсного производства

**б) сведения о решениях, принятых собранием работников, бывших работников должника**

в) отчет о деятельности конкурсного управляющего

г) вправе требовать всю вышеуказанную информацию

**58) К полномочиям арбитражного суда по осуществлению контроля над законностью действий участников процесса о несостоятельности НЕ относится:**

а) проверка обоснованности возражений должника по требованиям кредиторов

б) освобождение внешнего управляющего от исполнения обязанностей

**в) признание недействительными определенных сделок должника**

г) отстранение арбитражного управляющего от исполнения обязанностей

**59) Административный управляющий НЕ может быть отстранен арбитражным судом от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве...**

А) на основании решения собрания кредиторов в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на административного управляющего обязанностей в деле о банкротстве

**Б) по инициативе Арбитражного суда в связи с выявленным недоверием суда к данному арбитражному управляющему**

В) в случае выявления обстоятельств, препятствовавших утверждению лица административным управляющим, в том числе в случае возникновения таких обстоятельств после утверждения лица административным управляющим

Г) на основании ходатайства саморегулируемой организации арбитражных управляющих в случае применения к арбитражному управляющему административного наказания в виде дисквалификации за совершение административного правонарушения

**60) Внешний управляющий может быть освобожден арбитражным судом от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве в случае...**

А) на основании решения собрания кредиторов об обращении в арбитражный суд с ходатайством в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения внешним управляющим возложенных на него обязанностей

Б) в связи с удовлетворением арбитражным судом жалобы лица, участвующего в деле о банкротстве, на неисполнение или ненадлежащее исполнение внешним управляющим возложенных на него обязанностей

В) в случае выявления обстоятельств, препятствовавших утверждению лица внешним управляющим

**Г) на основании ходатайства саморегулируемой организации арбитражных управляющих, членом которой он является, в случае выхода арбитражного управляющего из саморегулируемой организации**

**Характеристика оценочного средства «Решение тестов».**

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
-----------------	--

10 баллов	Правильно выполнены от 80 до 100 % тесты.
5 баллов	Правильно выполнено от 60 до 78 % тестов.
0 баллов	Правильно выполнено 59 и менее % тестов.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

---

#### Зачетные вопросы по учебной дисциплине "Конкурсное право"

1. Понятие несостоятельности (банкротства).
2. Признаки несостоятельности (банкротства).
3. Законодательство о несостоятельности (банкротстве).
4. Международные договоры в системе источников конкурсного права. Значение Постановлений Конституционного Суда РФ по вопросам несостоятельности (банкротства).
5. Значение и место судебно-арбитражной практики в правовом регулировании отношений, связанных с несостоятельностью.
6. Понятие и стадии производства по делу о несостоятельности (банкротстве).
7. Лица, участвующие в процессе по делу о банкротстве.
8. Заявление должника.
9. Заявление конкурсного кредитора. Объединение требований кредиторов.
10. Заявление уполномоченного органа.
11. Рассмотрение заявлений арбитражных управляющих и жалоб кредиторов.
12. Правовой статус должника в конкурсном процессе.
13. Права и обязанности должника в период применения процедур банкротства.
14. Права и обязанности органов должника в конкурсном процессе.
15. Представитель учредителей (участников) должника.
16. Представитель собственника имущества должника — унитарного предприятия.
17. Правовой статус кредиторов и формы их объединений в конкурсном процессе. Категории кредиторов.
18. Собрание кредиторов: его участники, порядок созыва, компетенция, порядок принятия решений.
19. Комитет кредиторов: порядок формирования комитета кредиторов, его состав, компетенция и порядок принятия решений.
20. Правовой статус арбитражных управляющих и формы их объединений.
21. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
22. Правовой статус уполномоченных органов.
23. Компетенция регулирующего органа.
24. Место и роль арбитражного суда в деле о несостоятельности.
25. Установление требований кредиторов в конкурсном процессе.
26. Размер и порядок удовлетворения требований кредиторов. Особый правовой режим финансовых санкций.
27. Удовлетворение требований кредиторов.
28. Банкротство ликвидируемого должника как упрощенная процедура банкротства.
29. Банкротство отсутствующего должника как упрощенная процедура банкротства.
30. Банкротство градообразующих организаций.

31. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
  32. Банкротство финансовых организаций.
  33. Банкротство кредитных организаций.
  34. Банкротство застройщиков.
  35. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
  36. Банкротство субъектов естественных монополий.
  37. Банкротство участника клиринга и клиента участника клиринга
  38. Банкротство индивидуальных предпринимателей.
  39. Банкротство крестьянского (фермерского) хозяйства
  - 40.
- 

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*
  2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*
  3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
  4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*
  5. Время выполнения заданий *1 неделя.*
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствии с количеством обучающихся*
  7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Конституционное право России**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Юрист

Квалификация

Составитель

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

**ОПК-3:** Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности

**ОПК-6:** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

**Этапы** формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

Характеристика	Составляющие компетенции
----------------	--------------------------

компетенции	знания	умения	владение
ОПК-1: способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридической науки	основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.	формировать гражданскую позицию и развивать патриотизм.	приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России.
ОПК-3: Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности	-принципы и условия разработки и внедрения нормативных правовых актов.	профессионально разрабатывать нормативные правовые акты.	навыками разработки нормативно-правовых актов
ОПК-6: Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	-нормативные правовые акты.  -основы профессиональной деятельности.  - законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты.	- квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.  -анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.  -принимать решения	-навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности  - основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств  - основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом



	и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	
--	---	--

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; подготовка докладов в рамках тематики практических занятий; решение задач, тестирование.

### Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля (вопросы для устного опроса)

#### Тема 1. Конституционное право как отрасль российского права. Наука Конституционного права РФ.

1. Раскройте значение термина «конституционное право».
2. Что является предметом изучения науки конституционного права?
3. Какова структура норм российского конституционного права?
4. Назовите институты и подотрасли конституционного права России.
5. Каковы характер и особенности конституционно-правовых отношений?
6. В чем заключаются особенности конституционно-правовых норм?
7. Расскажите о субъектах конституционно-правовых отношений.
8. Соотнесите систему конституционного права с системой конституции.

#### Тема 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие.

1. Периоды принятия конституций в российском государстве. Дать характеристику каждого из них.
2. Какова история принятия Конституции РФ?
3. Какие альтернативные проекты российской конституции были разработаны в период 1992-1993 г.г.? Что такое конституция?
4. Какие подходы к пониманию сущности конституции вы знаете?
5. Классификация конституций.
6. Основные черты и свойства Конституции РФ. Какова структура и содержание Конституции РФ?

#### Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.

1. Что представляет собой конституционно-правовое регулирование экономической системы общества?
2. Каковы конституционные гарантии права частной собственности?
3. Что такое политический плюрализм и в каких сферах жизни общества он может проявляться?

4. Что такое принцип разделения властей и как он реализован в Конституции РФ?
5. Что понимается под конституционными основами духовной жизни общества?
6. К какой форме правления относится Российская Федерация? Дайте ей характеристику.
7. Что такое суверенное государство?
8. Что понимается под федерацией и каковы ее признаки?
9. Что такое правовое государство? Каковы его признаки

#### **Тема 4. Основы правового статуса личности в Российской Федерации.**

1. Раскройте содержание конституционно-правового статуса личности.
2. Что такое конституционные ограничения и какова их классификация?

#### **Тема 5. Гражданство Российской Федерации.**

1. Понятие и принципы гражданства в РФ.
2. Основания и порядок приобретения гражданства в РФ.
3. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве.

#### **Тема 6. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса личности в Российской Федерации.**

1. Временное пребывание в РФ.
2. Временное проживание в РФ.
3. Постоянное проживание в РФ.

#### **Тема 7. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.**

1. Что понимается под конституционными основами правового статуса личности? Какие элементы входят в это понятие?
2. Какие конституционные принципы лежат в основе правового статуса личности в Российской Федерации?
3. Чем отличаются понятия: права человека, права гражданина и права личности?
4. Что понимается под «естественными и неотчуждаемыми правами» человека?
5. Какие реальные изменения в сфере прав человека отразила Конституция РФ 1993г.?

#### **Тема 8. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.**

1. Дайте понятие гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Назовите виды гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

#### **Тема 9. Федеративное устройство Российской Федерации.**

1. Дайте правовой анализ конституционных принципов федеративного устройства Российской Федерации.

2. Раскройте содержание понятий «предметы ведения Российской Федерации», «предметы совместного ведения РФ и ее субъектов», «предметы ведения субъекта РФ».

3. Каково юридическое значение государственных символов Российской Федерации?

4. Охарактеризуйте современную модель федеративного устройства РФ.

#### **Тема 10. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации.**

1. Что такое государственный аппарат?

2. Что такое государственный орган и орган государственной власти?

3. Назовите конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти.

4. Какие виды органов государственной власти Российской Федерации?

5. Какова система органов государственной власти в РФ?

#### **Тема 11. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации.**

1. Что понимается под избирательной системой и избирательным правом?

2. Какие типы избирательных систем вы знаете?

3. Назовите принципы избирательного права России.

4. Что такое референдум? Перечислите виды референдумов.

5. Какие вопросы могут быть вынесены на референдум?

6. Дайте определения понятиям «избирательный округ» и «единый избирательный округ».

7. Что представляют собой одномандатные и многомандатные избирательные округа?

8. Каков порядок выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты?

9. Каковы правовые основы финансирования выборов?

#### **Тема 12. Президент Российской Федерации.**

1. Какие функции осуществляет Президент как глава государства?

2. Каким правом «вето» обладает Президент Российской Федерации?

3. Какова юридическая природа ежегодных посланий Президента РФ об основных направлениях внутренней и внешней политики государства, с которыми он согласно п. «е» ст. 84 Конституции РФ обращается к Федеральному Собранию?

4. Каков порядок избрания и вступления Президента в должность?

5. Какие полномочия имеет Президент РФ?

6. Расскажите об организации деятельности Президента РФ.

7. Каковы случаи законного досрочного прекращения полномочий Президента?

#### **Тема 13. Федеральное Собрание Российской Федерации.**

1. Раскройте роль и место российского парламента в системе разделения властей.
2. Каков порядок формирования Совета Федерации в современных условиях?
3. В чем конституционный смысл института роспуска Государственной Думы?
4. Назовите формы парламентского контроля в России.
5. Каково значение термина «законодательный процесс»? Какие стадии имеет законодательный процесс?

#### **Тема 14. Правительство Российской Федерации.**

1. Каков порядок формирования Правительства РФ?
2. Какие полномочия осуществляет Председатель Правительства РФ?
3. Раскройте содержание института политико-правовой ответственности Правительства перед парламентом и Президентом РФ.
4. Каков порядок опубликования и вступления в силу актов Правительства?

#### **Тема 15. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.**

1. Дайте понятие и назовите признаки правосудия.
2. Какова социальная роль судебной власти, ее основные функции?
3. Конституционно-правовой статус судей в Российской Федерации.
4. Классификация конституционных принципов правосудия.

#### **Тема 16. Конституционный Суд Российской Федерации.**

1. Соотношение понятий «конституционный надзор» и «конституционный контроль».
2. Виды конституционного контроля.
3. Конституционное судопроизводство, общие правила

#### **Тема 17. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.**

1. Соотношение понятий глава государства и высшее должностное лицо субъекта РФ
2. Назовите систему органов государственной власти субъектов РФ.

#### **Тема 18. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

1. Какие принципы местного самоуправления вы знаете?
2. Что такое муниципальное образование?
3. Какова структура местного самоуправления в Российской Федерации?
4. Опишите полномочия местного самоуправления.
5. Устав муниципального образования. Общая характеристика.
6. Органы и должностные лица местного самоуправления.

#### **Тематика докладов**

1. Конституция РФ с позиций структуры, оформления, способа принятия и изменения, по иным основаниям.
2. Принцип разделения властей и его реализация в Российской Федерации и Удмуртской Республике.
3. Таблица основных черт смешанной республики на примере Российской Федерации, отмечая черты парламентской и президентской форм правления.
4. Конституционный статус общественных объединений (на примере политических партий, профессиональных союзов и др.).
5. Конституционные основы деятельности средств массовой информации.
6. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
7. Виды режимов и статус иностранцев.
8. Права человека и гражданина в Конституции РФ.
9. Проблема ограничения прав, свобод и обязанностей.
10. Проблемы классификации основных прав, свобод и обязанностей.
11. Сравнительная таблица признаков федеративной и унитарной форм государственного устройства.
12. Таблица выборов федерального, регионального, локального уровней. Укажите нормативно-правовые акты на основании которых проводятся данные выборы.
13. Соотношение конституционных функций Президента РФ и его полномочий. По каждой конституционной функции приведите полномочия, корреспондирующей функции.
14. Сравнительный анализ устройства и компетенции Федерального Собрания РФ и Государственного Совета Удмуртской Республики.
15. Соотношение понятий «законодательный процесс», «законотворческий процесс» и «правотворческий процесс»?
16. Назовите юридические признаки, свидетельствующие о том, что Правительство РФ является высшим исполнительным органом государственной власти?
17. Значение принципа единой системы исполнительной власти в Российской Федерации?
18. Порядок обращения прокурора в суд общей юрисдикции с заявлением об оспаривании нормативных правовых актов.
19. Взаимодействие Конституционного Суда РФ и судов общей компетенции в защите Конституции Российской Федерации.

**Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:**

**Критерии по баллам:**

**Аудиторные занятия:** 10 баллов (максимальная оценка)

Теоретический опрос студентов на практических занятиях представляет собой устные ответы на теоретические вопросы в пределах программы дисциплины, а также подготовка докладов. Отвечающего студента на семинарском занятии определяет преподаватель.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос или решения практического задания - от 0 до 10 баллов.

**Критерии начисления баллов:**

10 баллов - студент знает изученный материал и не допускает ошибок в его воспроизведении; студент умеет ориентироваться в теории дисциплины, демонстрирует понимание теоретического материала и предлагает верное и полное решение предлагаемой ситуации с опорой на правильное применение правовых норм.

8 баллов - студент при ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

6 баллов - ставится студенту, показавшему знания учебного материала (в рамках основной литературы), делающим ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа, допускающему ошибки при решении практических задач, в целом не влияющие на правильность решения;

4 балла - студент знает основной учебный материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

2 балла - ставится студенту, демонстрирующему в целом слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении задач (ситуаций), но способному к самостоятельной корректировке при участии преподавателя и других студентов;

0 (ноль) баллов - полное незнание студентом пройденного материала, либо отказ студента отвечать;

### **Решение задач:**

**Задача 1.** Приказом ректора Государственного университета было запрещено курение на муниципальной автостоянке, расположенной рядом со зданием ВУЗа. Правомерен ли этот приказ?

**Задача 2.** Избиратели получили у одного из кандидатов поздравительные открытки к празднику. У части граждан это вызвало возмущение, поскольку кандидат располагал сведениями об их месте жительства и полными данными об их фамилии, имени, отчестве.

В связи с этим они обратились в избирательную комиссию с жалобой на подобные действия кандидата. Справедлива ли их жалоба? Какое решение должна принять избирательная комиссия?

**Задача 3.** Избирательная комиссия субъекта Российской Федерации своим постановлением указала, что любые заявления и действия, касающиеся выборов, до объявления избирательной кампании являются незаконным проведением предвыборной агитации. В случае обнаружения совершения подобных действий потенциальными кандидатами данная избирательная комиссия вправе признать выборы несостоявшимися.

С какого момента начинается предвыборная агитация. Проанализируйте решение избирательной комиссии

**Задача 4.** Один из кандидатов использовал в своих агитационных материалах лозунг политической партии, членом которой он не является. Партия обратилась с жалобой в избирательную комиссию на действие кандидата, обосновывая жалобу тем, что лозунг партии – это ее интеллектуальная собственность.

**Задача 5.** Президент России подписал указ об отрешении от должности высшего должностного лица субъекта в связи с утратой доверия Президента РФ. Высшее должностное лицо обратилось в Верховный Суд РФ с заявлением о признании указа Президента РФ не соответствующим федеральному законодательству.

Каким должно быть решение Верховного Суда РФ? Какими полномочиями обладает Президент РФ по досрочному прекращению органов государственной власти субъекта РФ?

**Задача 6.** Судье Конституционного Суда РФ С.С.Соколову после его выступления на одной из партий предложили войти в ее руководящий состав и принять участие в компании по выборам в федеральные органы государственной власти. Дайте правовую оценку.

**Задача 7.** Глава Республики в составе РФ ввел на территории этой республики военное положение, мотивируя своё решение появлением на её территории банды вооружённых террористов. Правильно ли это решение?

**Задача 8.** Глава республики в составе РФ ввел на территории этой республики военное положение, мотивируя своё решение появлением на её территории банды вооружённых террористов. Правильно ли это решение?

### **Характеристика оценочного средства «решение задач»**

**Решение задач** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Работа проводится на практических занятиях.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

### Параметры оценочного средства «Практическое задание»

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Задача решена полностью, обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативные правовые акты
<b>4 балла</b>	Задача решена с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задачи, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задача решена неверно, либо не рассмотрена вообще

### Примерные тестовые задания для текущего контроля

#### 1. Предметом конституционного права РФ как науки является:

а) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя РФ, правового положения граждан РФ, федеративного устройства РФ, системы, принципов организации и деятельности органов государственной власти, местного самоуправления;

б) взгляды, учения российских государствоведов по вопросам организации государства и общества;

в) отрасль российского конституционного права.

#### 2. Конституционное право как отрасль – это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих основные черты социально-экономической системы и политической организации общества;

б) совокупность правовых норм, закрепляющих охрану прав и свобод человека, устройства государства и государственной власти;

в) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере основ конституционного строя, правового положения граждан, федеративного устройства, избирательной системы, системы органов государственной власти и местного самоуправления.

#### 3. Научная концепция данного учебного курса исходит из идей:

а) коллективизма;

б) высшей ценности государства;

в) приоритета личности.

#### 4. Система учебного курса «Конституционное право России» включает в себя:

а) общую часть;

- б) особенную часть;
- в) нормы;
- г) правовые институты;
- д) подотрасли.

**5. Конституционное право – это:**

- а) основная отрасль права;
- б) ведущая отрасль права;
- в) производная отрасль права.

**6. Императивными нормами в конституционном праве являются те, в которых:**

- а) содержится запрет на совершение определенных действий;
- б) не допускается отступление от закрепленных в них предписаний.

**7. Какие институты конституционного права в России относятся к числу генеральных институтов?**

- а) основы конституционного строя;
- б) основы правового положения граждан РФ;
- в) гражданство;
- г) право человека на жизнь;
- д) федеративное устройство;
- е) правовой статус республики в составе РФ.

**8. Субъектами конституционно-правовых отношений являются:**

- а) граждане России;
- б) депутаты;
- в) органы местного самоуправления;
- г) избирательные комиссии;
- д) директор завода;
- е) председатель районного суда;
- ж) нация.

**9. Конституционно-правовые отношения бывают:**

- а) общие;
- б) конкретные;
- в) постоянные;
- г) временные;
- д) факультативные.



**10. Диспозитивные нормы в конституционном праве это:**

- а) нормы, субъектами которых являются граждане РФ;
- б) нормы, возникающие между субъектами федеративных отношений;
- в) нормы, допускающие возможность альтернативы, т.е. выбора того или иного варианта поведения в зависимости от конкретных обстоятельств.

**11. Источники конституционного права как отрасли:**

- а) Конституция РФ;
- б) указы министров РФ;
- в) решения общих судов;
- г) постановления пленума Верховного Суда РФ;
- д) указы Президента РФ;
- е) регламенты представительных органов государственной власти;
- ж) труды отечественных ученых;
- з) практика государственного строительства;
- и) обычаи.

**12. Наука конституционного права РФ – это:**

- а) система правовых норм;
- б) совокупность регулируемых нормами конституционного права общественных отношений;
- в) совокупность научных государственно-правовых взглядов и принципов.

**13. Система конституционного права РФ как отрасли включает основные институты:**

- а) основы конституционного строя;
- б) основы правового статуса человека и гражданина;
- в) конституционно-правовую ответственность;
- г) федеративное устройство;
- д) понятие и предмет конституционного права;
- е) избирательное право;
- ж) система органов государственной власти и органов местного самоуправления.

**14. Специфика конституционно-правовых норм состоит в том, что:**

- а) они регулируют самые важные в обществе отношения, субъектом которых может выступать народ в целом;
- б) они выступают в качестве принципов для норм других отраслей права;
- в) конституционно-правовое регулирование общественных отношений в различных сферах жизни, охватываемых данной отраслью, неодинаково по своему объему;

г) они регулируют отношения в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.

### **15. Материальные нормы конституционного права:**

а) предусматривают содержание прав и обязанностей участников конституционно-правовых отношений;

б) определяют формы осуществления прав и обязанностей участников конституционно-правовых отношений.

### **16. Конституционно-правовой институт – это:**

а) совокупность конституционно-правовых норм, регулирующих однородные, взаимосвязанные общественные отношения;

б) совокупность норм, регулирующих отношения, связанные с реализацией этих норм.

## **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация включает 2 рубежных контроля и экзамен. Результат рубежного контроля складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

### **Рубежный контроль**

#### **1 модуль. Темы:**

-Конституционное право в системе российского права. Наука Конституционного права.

-Конституция РФ и ее развитие.

-Основы Конституционного строя РФ.

-Основы правового статуса личности в Российской Федерации.

- Гражданство Российской Федерации.

-Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации.

-Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации.

-Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

- Федеративное устройство Российской Федерации.

**(1 рубежный контроль:** проверка знаний студентов по пройденным темам в виде тестов, а также определение понятий по пройденным темам (итого 20 баллов) - в письменной форме.

#### **2 модуль Темы:**

-Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации.

-Избирательное право и избирательная система в РФ.

- Президент Российской Федерации.
- Федеральное Собрание Российской Федерации.
- Правительство РФ.
- Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.
- Конституционный Суд Российской Федерации.
- Конституционные основы системы государственных органов субъектов РФ.
- Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.

**(2 рубежный контроль):** проверка знаний студентов по пройденным темам в виде тестов, а также определение понятий по пройденным темам (итого 20 баллов) - в письменной форме.

### **Экзаменационные вопросы по курсу «Конституционное право»**

1. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, специфические черты, виды. Конституционно-правовые институты.
3. Источники конституционного права Российской Федерации: понятие, содержание и виды.
4. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
5. Основные черты, особенности, функции Конституции Российской Федерации.
6. Понятие конституционного строя РФ и его основ.
7. Народовластие в РФ: понятие, общая характеристика, его формы.
8. Референдум в Российской Федерации: понятие, основные черты, виды.
9. Экономическая система Российской Федерации: понятие, основные черты.
10. Конституционно-правовой статус общественных объединений в РФ: порядок создания, условия деятельности.
11. Суверенитет Российской Федерации, его конституционное закрепление.
12. Форма правления Российской Федерации: понятие, правовой анализ.
13. Понятие и принципы основ правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.
14. Основания и порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
15. Понятие, юридическая природа и классификация прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
16. Политические права и свободы российских граждан: понятие и содержание.
17. Личные (гражданские) права, свободы человека и гражданина: понятие и содержание.
18. Экономические, социальные и культурные права человека и гражданина: понятие и содержание.
19. Конституционные гарантии основных прав, свобод человека и гражданина Российской Федерации: понятие и виды.

20. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
21. Судебная защита прав и свобод гражданина Российской Федерации.
22. Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.
23. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
24. Понятие и конституционные принципы государственного устройства Российской Федерации.
25. Предметы ведения Российской Федерации: содержание и их классификация.
26. Порядок принятия в Российской Федерации и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
27. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
28. Национально-культурная автономия: понятие, система, порядок учреждения, регистрация.
29. Государственные символы Российской Федерации.
30. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.
31. Понятие избирательного права и избирательной системы Российской Федерации.
32. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти.
33. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации. Символы президентской власти.
34. Полномочия Президента Российской Федерации.
35. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.
36. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
37. Конституционно-правовой статус Государственной Думы: порядок выборов, компетенция.
38. Конституционно-правовой статус Совета Федерации: порядок формирования, компетенция.
39. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ: формы парламентской деятельности, права и обязанности.
40. Гарантии деятельности депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
41. Законодательный процесс: понятие и стадии.
42. Счетная палата Федерального Собрания Российской Федерации. Закон о Счетной палате Российской Федерации.
43. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: министерства, федеральная служба и агентства.
44. Правительство РФ: порядок формирования, состав, срок полномочий.
45. Полномочия Правительства Российской Федерации.
46. Конституционные основы судебной системы Российской Федерации.

47. Конституционный Суд РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
48. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации.
49. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
50. Конституционно-правовые основы статуса органов местного самоуправления.

**Экзамен – максимум 40 баллов.**

Для определения количества получаемых на экзамене баллов предлагаются следующие критерии оценки ответа:

От 31 до 40 баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

От 21 до 30 баллов ставится за полное изложение вопроса при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

От 15 до 20 баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала.

От 0 до 14 баллов выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

**Максимальная сумма баллов, набираемая студентом в течение семестра равна 100.**

Оценка в баллах	Оценка по шкале	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей
88 - 100	«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
74-87	«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены,	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

		качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
61-73	«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6
Менее 60	«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИПСУБ

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

**для специальности**

**40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Составитель (ли)

к.ю.н. доцент Т.В. Решетнева

к.ю.н., доцент, А.С. Орлов

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);
- Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной деятельности (ПК-12).

Этапы формирования компетенции(ий) в процессе освоения дисциплины «Международное право» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);</li> </ul>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<b>Знать:</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	<b>Уметь:</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.  Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку	<b>Владеть:</b> методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук  Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла



			и содержания
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль</li> <li>✓ контрольная работа</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
<p>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь</b> реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль</li> <li>✓ контрольная работа</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной</li> </ul>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>Знать</b> Демонстрирует знание современных проблем российского и зарубежного законодательства в сфере своей</p>	<p><b>Уметь</b> Способен осуществлять сравнительный анализ современного российского и зарубежного</p>	<p><b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования международных актов.</p>

деятельности (ПК-12).	профессиональной деятельности	законодательства и применять полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.	
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>текущий контроль,</i></li> <li>✓ <i>рубежный контроль</i></li> <li>✓ <i>контрольная работа</i></li> <li>✓ <i>промежуточная аттестация.</i></li> </ul>		

○ 2.2. Описание шкал оценивания

		Уровень сформированности компетенции			
		Планируемый результат достигнут полностью, компетенции сформированы	Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Минималь-ный приемлемый уровень сформированности результата, необходимый для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии	Компетенция не сформирована: соответствующий результат обучения не достигнут
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 ОПК-6 ПК-12	Обучающийся в полной мере знает, демонстрирует умения и владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает, демонстрирует хорошие умения и хорошее владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает, демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает грубые, принципиальные ошибки, не знает, не демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть
	<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>				
		<b>оценка</b>			
		<u>Отлично</u> (88-100 баллов)	<u>Хорошо</u> (74-87 баллов)	<u>Удовлетворительно</u> (61-73 баллов)	неудовлетворительно (0-60 баллов)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

---

**Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) является балльно-рейтинговая система.**

Общее количество баллов - 100.

Количество рубежных контролей – 2.

Текущая работа студента оценивается в 60 баллов

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает получение 40 баллов

#### Текущая работа студента

**1 этап:** (максимальное количество баллов за I модуль – 30 баллов), включает в себя:

1) аудиторную работу на семинарских занятиях, максимальное количество баллов – 5. Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, ответ, содержащий отдельные неточности оценивается в 0,5 баллов, ответ с грубыми ошибками оценивается в 0 баллов; дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 0,5 баллов. Правильное оформление юридических документов по некоторым темам модуля (например, заявление о приобретении гражданства РФ) оценивается в 1 балл.

2) проведение рубежной контрольной работы №1, включающей в себя:

- Работа с понятийным аппаратом – терминологический диктант (представление студентом дефиниций правовым категориям, предложенным преподавателем), (1 термин =1 балл; максимальное количество баллов - 6).
- Решение тестовых заданий (правильное выполнение одного тестового задания = 1 балл, максимальное количество баллов - 14)
- Решение задач по одной из пройденных тем модуля (3 баллов).
- Представление ответа на теоретический вопрос (2 баллов).

**Темы, охватываемые контрольной работой №1:**

1. Международное право как особая система юридических норм
2. Источники международного права и процесс создания норм
3. Субъекты международного права
4. Основные принципы международного права
5. Взаимодействие международного и внутригосударственного права
6. Право международных договоров
7. Международные организации и конференции
8. Ответственность в международном праве

**2 этап:** (максимальное количество баллов за I модуль – 30 баллов), включает в себя:

1) аудиторную работу на семинарских занятиях, максимальное количество баллов – 5. Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, ответ, содержащий отдельные неточности оценивается в 0,5 баллов, ответ с грубыми ошибками оценивается в 0 баллов; дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 0,5 баллов. Представление анализа судебной практики и ее оформление (например, по вопросам назначения наказания в виде депортации иностранного гражданина) оценивается в 1 балл.

2) проведение рубежной контрольной работы №2, включающей в себя:

- Работа с понятийным аппаратом – терминологический диктант (представление студентом дефиниций правовым категориям, предложенным преподавателем), (1 термин =1 балл; максимальное количество баллов - 5).
- Решение тестовых заданий (правильное выполнение одного тестового задания = 1 балл, максимальное количество баллов - 15)
- Решение задач по одной из пройденных тем модуля (5 баллов).

#### **Темы, охватываемые контрольной работой №2:**

1. Дипломатическое и консульское право
2. Территория в международном праве
3. Международное морское право
4. Международное воздушное и космическое право
5. Мирные средства разрешения международных споров
6. Права человека и международное право
7. Право международной безопасности
8. Международное гуманитарное право

#### **Примерные задания для текущего контроля:**

1) В планах семинарских занятий представлены вопросы, которые должны быть подготовлены студентами и представлены на семинарском занятии в виде доклада (ответа на вопрос).

2) **Термины для терминологического диктанта** (примерный перечень):

**Рубежный контроль №1:** международное право, источники международного права, международный обычай, международное обыкновение, международный договор, основные принципы международного права, субъект международного права, нация, борющаяся за свою независимость, государство-подобное образование, право международных договоров, ратификация международного договора, денонсация международного договора, парафирование, международно-правовая ответственность, репарация, реторсия, сатисфакция, репрессалии, санкции, субституция и др.

**Рубежный контроль №2:** дипломатический ранг, дипломатический класс, агреман, экзекватура, дипломатический корпус, дипломатический персонал, консульский патент, консульский округ, орган внешних сношений (зарубежный), дипломатический и консульский иммунитет, дипломатические и консульские привилегии, аккредитация, государственная территория, международная территория, территория со смешанным правовым режимом, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, территориальное море (воды), внутренние воды, прилежащая зона, открытое море, воздушное пространство, космическое пространство, космический объект, небесное тело, международные воздушные полеты, добрые услуги, посредничество, комбатанты, жертвы войны (вооруженных конфликтов), средства и методы ведения военных действий.

3) **Тестовые задания относятся к заданиям закрытого типа.**

Примерный вариант одного из тестового задания:

#### **В международном праве территории, объявленные безъядерными:**

1. не могут быть театром как войны с использованием обычного оружия, так и ядерного;
2. не могут быть театром ядерной войны;
3. в целом не исключаются из сферы вооруженного конфликта (за исключением ядерной войны).

4) **Решение казуса (задачи) предполагает юридическую квалификацию (с использованием правовых источников) тех обстоятельств, которые указаны в условиях задачи.**

При решении казусов студенты:

- a. дают оценку фактическим обстоятельством, описанным в задаче;
- b. осуществляют юридическую квалификацию фактическим обстоятельством, определяя действие выбранных норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц.

## **Например, предлагаются следующие казусы по теме «Дипломатическое и консульское право»**

### **Задача № 1**

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнить нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

### **Задача № 2.**

Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.

Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.

- Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя?
- Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета?
- Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?

### **Задача 3.**

Вы являетесь юридическим советником в армии государства «А». Антиправительственные войска захватили город N. Их силы сконцентрированы в различных районах города, в частности:

- в городском танцевальном зале, расположенном в центре парка, который славится своими розовыми кустами, высаженными на территории в 40га;
- на крытом рынке, расположенном на городской площади, по периметру которой находятся гостиницы, жилые дома и банк;

- возможно в здании строительного техникума, но информация не проверена.

Командир правительственного войскового подразделения, дислоцированного в 2-х километрах от города, хочет атаковать антиправительственные войска, используя, в том числе огнеметы. Он обратился к Вам за юридическим советом.

**Рекомендации для решения задачи:** 1) определите вид вооруженного конфликта; 2) какие источники международного права регламентируют отношения государств во время международного вооруженного конфликта и немеждународного вооруженного конфликта; 3) выясните вопрос: разрешает ли международное гуманитарное право к немеждународным вооруженным конфликтам применять нормы четырех Женевских конвенций 1949г. и Протокола I (1977) к ним; 4) определите виды объектов (гражданский или военный), о которых идет речь в задаче; 5) решите со ссылками на нормы международного гуманитарного права вопрос о нападении на объекты, указанные в задаче.

### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций )**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

#### **Критерии оценивания:**

- знание категорий и понятий международного права, его источников, содержания и этапов развития;
- умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять правовой акт, подлежащий применению к соответствующим международным отношениям; толковать нормы международного права; принимать правовые решения в соответствии с нормами международного права;
- владение навыками соблюдения и применения общепризнанных принципов, норм международного права, иных норм международного права, международных договоров Российской Федерации; законодательства Российской Федерации, навыками реализации норм международного права, норм российского законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **в форме экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие, предмет, сущность современного международного права
2. Понятие, особенности, общая характеристика источников международного права
3. Понятие, черты, виды норм международного права. Особенности процесса создания норм.
4. Периодизация развития международного права. Общая характеристика этапов развития международного права. Роль трудов Гуго Гроция для развития международного права
5. Значение социальных революций (буржуазных в западной Европе, Октябрьской – в России), конгрессов и конференций 19 - нач.20 вв. для развития международного права
6. Развитие международного права после Второй мировой войны. Понятие и значение кодификации международного права
7. Понятие, значение основных принципов международного права. Природа международных документов, фиксирующих основные принципы международного права
8. Характеристика принципа неприменения силы и угрозы силой. Право государств на самооборону.
9. Характеристика принципа всеобщего уважения прав и свобод человека. Понятие и значение международных стандартов (универсальных и региональных) по правам человека.
10. Характеристика принципа равноправия и самоопределения наций и народов. \_ Нация, борющаяся за свою независимость как субъект международного права.
11. Характеристика принципа суверенного равенства государств и принципа невмешательства во внутренние дела.
12. Государство как основной субъект международного права.

13. Характеристика принципа территориальной целостности государств и принципа Нерушимости границ. Понятие, виды, значение территорий в международном праве.
14. Характеристика принципа добросовестного выполнения международных обязательств. Действие и применение международных договоров.
15. Характеристика принципа сотрудничества государств. Основные формы сотрудничества государств в международной жизни.
16. Понятие международной правосубъектности. Понятие, классификация субъектов международного права.
17. Особенность международной правосубъектности производных субъектов международного права (государственно-подобные образования: вольные города, Ватикан, ММПО).
18. Международно-правовое признание: понятие, правовая основа, виды, подход (теории).
19. Международное правопреемство: понятие, правовая основа, подходы (теории). Общая характеристика видов правопреемства.
20. Характеристика принципа мирного разрешения международных споров. Особенность мирных средств, используемых для разрешения международных споров.
21. Понятие, кодификация права международных договоров.
22. Форма и структура международного договора. Юридическое значение наименования международного договора. Язык международного договора.
23. Презумпция действительности международного договора. Основания и последствия недействительности международных договоров.
24. Заключение международных договоров: понятие, стадии.
25. Основания, последствия прекращения и приостановления действия международных договоров.
26. Понятие, кодификация института международной ответственности. Классификация международных правонарушений.
27. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Особенность реализации ответственности государств в международном праве.
28. Основания, исключающие противоправность действий государств (основания, освобождающие от ответственности и основания, исключающие ответственность).
29. Международная уголовная ответственность индивидов за международные преступления: понятия, особенность реализации.
30. Понятие, признаки, виды международных межправительственных организаций (ММПО). Основные права и обязанности ММПО.
31. История создания и цели ООН. Главные органы ООН, их общая характеристика.
32. Специализированные учреждения ООН: понятие, основные направления деятельности и их общая характеристика.
33. Право внешних сношений: понятие, источники, принципы. Понятие и виды органов внешних сношений.
34. Дипломатические представительства: понятие, функции, порядок учреждения.
35. Консульские учреждения: понятие, функции, порядок учреждения.
36. Специальные миссии (дипломатия ad hoc): понятие, функции, порядок деятельности.



- 37.
38. Личные привилегии и иммунитеты консульских представителей, их отличие от личных привилегий и иммунитетов дипломатических представителей.
39. Международное гуманитарное право: понятие, источники (Гаагские конвенции о законах и обычаях войны, Женевские конвенции о защите жертв войны), принципы.
40. Международно-правовой статус комбатантов: признаки, права и обязанности, ответственность.
41. Регламентация средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.
42. Международно-правовая защита культурных ценностей и гражданских объектов в период международных гуманитарных конфликтов.
43. Понятие и источники права международной безопасности. Взаимодействие права международной безопасности и международного гуманитарного права.
44. Основания функционирования системы организации международной безопасности государств: универсальный и региональный уровень.
45. Цели и принципы международного экономического права. Понятие нового международного экономического порядка.
46. Функционирование международных экономических организаций. Виды, содержание международных экономических договоров.
47. Понятие, источники, принципы международного космического права.
48. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
49. Правовой режим космических объектов. Правовой статус космонавтов.
50. Международно-правовая ответственность государств за космическую деятельность.
51. Международно-правовой статус гражданского населения в вооруженных конфликтах. Презумпция принадлежности к гражданскому населению (гражданским лицам).
52. Понятие и кодификация принципы международного воздушного права.
53. Государственная территория: понятие, составные части, особенность правового режима.
54. Международно-правовой статус Арктики.
55. Правовой режим воздушного пространства. Правила полетов в международном воздушном пространстве и воздушном пространстве государств.
56. Международно-правовой статус Антарктики.
57. Международное морское право: понятие и кодификация.
58. Правовой статус территориального моря и прилежащей зоны.
59. Континентальный шельф: понятие, правовой режим.
60. Правовой режим исключительной экономической зоны.
61. Понятие, правовой режим открытого моря.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа:

**От 31 до 40 баллов** студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.

**От 21 до 30 баллов** ставится за полное изложение вопросов при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

**От 11 до 20 баллов** оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допустил ошибки при изложении материала.

**От 0 до 10 баллов** выставляется при отсутствии ответа на вопросы, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра при проведении экзамена
2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим семинарские занятия
4. Форма предъявления заданий – устное сообщение, текст на бумажном носителе
5. Время выполнения заданий: для заданий на рубежном контроле (для студентов очной формы обучения), для заданий в рамках аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) – 2 академических часа, для промежуточной аттестации – 1 академический час

---

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория
7. Возможность использования дополнительных материалов при проведении рубежного контроля, промежуточной аттестации не предусмотрена
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется при проведении рубежного контроля через неделю после его проведения в форме устного объявления результатов; при проведении промежуточной аттестации – сразу после проведения экзамена в форме устного объявления результата
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**БАНКОВСКОЕ ПРАВО**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
А.Б. Клинцов, старший преподаватель  
кафедры гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:  
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК-2. Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-2 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско - правовая.

Этапы формирования компетенции ОПК-6, ПК-2 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Банковское право отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Формирования компетенций по дисциплине Банковское право		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции		
<b>ОПК-6, ПК-2</b>	<i>Знать.</i> Основы профессиональной деятельности.	<i>Уметь.</i> Анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<i>Владеть.</i> Основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции		
	Формулирует основные понятия, термины, определения и правила, составляющие основу профессиональной банковской деятельности. Называет нормативные акты, определяющие правовые основы профессиональной банковской деятельности	Дает правильную оценку правоотношениям, являющимся объектами профессиональной банковской деятельности, Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства в правоотношениях, являющихся объектами профессиональной банковской деятельности	Владеет основными навыками квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств в банковских отношениях.
	Оценочные средства <sup>4</sup>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов.	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов.	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов.
	Формы контроля <sup>5</sup>		
текущий контроль,	текущий контроль,	текущий контроль,	

	рубежный контроль, промежуточная аттестация	рубежный контроль, промежуточная аттестация	рубежный контроль, промежуточная аттестация
--	--	--	--

<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).

<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

○

○ 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенции		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	ОПК-6, ПК-2	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	отлично	
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	хорошо	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	удовлетворительно	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно	не зачтено

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);
- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций(по усмотрению преподавателя) являются:

- устный опрос;
- письменное задание;
- стандартизированный тест (возможно с дополнительной задачей);
- балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Для студентов очных отделений(нормативные сроки) применяется балльно- рейтинговая система:

Общее количество баллов по изучаемой дисциплине – 100.

Тематика изучаемой дисциплины разбита на 2 модуля(см.п.5 Программы).

Текущая работа студента на семинарах охватывается текущим и рубежным контролем. На текущую работу отводится 60 баллов, в том числе по 30 баллов на каждый модуль, из них 15 - на текущий контроль и 15- на рубежный контроль.

#### Текущий контроль.

Текущий контроль знаний студента проводится путем устных опросов по 5-ти бальной шкале за каждый ответ.

Баллы студента за ответы суммируются. Каждому студенту предлагается не менее 3 раз выступить с устными ответами на вопросы или задачи на семинаре(практическом занятии).

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки(ответа на зачете, ответа на семинаре,(практическом занятии).

#### Критерии оценки устных ответов студентов.

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2)степень осознанности, понимания изученного;
- 3) логичность оформление ответа;
- 4) наличие доказательной базы и умение применять источники права.

Критерии оценки	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное юридических понятий;</li> <li>• понимает излагаемый материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно</li> <li>• знает нормы и источники права по теме.</li> </ul>	«5»
ответ студента, удовлетворяет тем же требованиям, что и для "5" баллов, но в ответе допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.	«4»
студент знает и понимает основные положения темы вопроса, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает правовые ошибки.</li> <li>• слабо ориентируется в содержании норм права, и в источниках права по теме.</li> </ul>	«3»
студент не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает правовые ошибки в формулировке определений и правил,	« 0-2»



искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не знает содержание норм источника права, на которые ссылается.	
---	--

#### **Рубежный контроль.**

Количество рубежных контролей -2. Рубежный контроль проводится по итогам изучения каждого из 2-х модулей в виде теста по темам модуля.

На каждый рубежный контроль, проводимый в форме теста, отводится 15 баллов.

В тест включаются тестовые задания, сформированные в равном количестве по каждой теме, входящей в модуль дисциплины.

Критерием оценки знаний обучающего в форме теста служит доля правильных ответов в балах.

Студент считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей работы набрал не менее 41 балла.

#### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится также в форме теста, включающего тестовые задания, сформированные по всем темам изучаемой дисциплины.

Критерием оценки знаний обучающего в форме теста служит доля правильных ответов в балах.

На промежуточную аттестацию в виде зачета по итогам освоения дисциплины отводится - 40 баллов, но при этом студенту следует набрать не менее 50% правильных ответов по каждой дидактической единице(теме), т.е. 20 баллов, чтобы тест был засчитан.

Студент считается сдавшим зачет, если по итогам двух рубежных контролей и промежуточной аттестации суммарно набрал не менее 61 балла.

Добор баллов производится до начала промежуточной аттестации для студентов, не набравших 41 балл и до набора ими 41 балла на основании указанных выше оценочных технологий по выбору преподавателя.

### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Составлены с использованием учебного пособия Банковское право. Практикум: Учеб.пособие/ С.И. Алескеров, А.И. Землин, Н.П. Ольховская; Под ред. А.И.Землина- М: «Экономика», 2003.- 399 с) Учебное пособие имеется в электронных ресурсах ИПСУБ УДГУ.

Вопросы и задачи, выносимые на практическое занятие:

По каждой изучаемой теме студенты отвечают на вопросы № 1-10 и решают задания и задачи №1-10 указанного Практикума.

#### **Тема 1. Понятие банковского права и банковских правоотношений.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское(практическое) занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

#### **Тема2. Правовой статус кредитной организации и иных банковских образований.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1-10

Задачи: 1-10

#### **Тема3. Правовой статус и структура Центрального банка Российской Федерации.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

#### **Тема 4. Правовое регулирование банковской информации.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи:1-10

#### **Тема 5. Правовое регулирование привлечения денежных средств физических и юридических лиц.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи :1-10

#### **Тема 6. Правовое регулирование открытия и ведения банковских счетов.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи:1-10

#### **Тема 7. Правовое регулирование расчетных правоотношений.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

#### **Тема 8. Правовое регулирование кредитных отношений.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи:1-10

#### **Тема 9. Правовое регулирование сделок банка с ценными бумагами.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

#### **Тема 10. Валютные операции коммерческих банков.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

### **Тема 11. Правовое регулирование операций банка с драгоценными металлами и камнями.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10

Задания: 1- 10

Задачи: 1-10

#### **3.2. Примерные тестовые задания для рубежного контроля**

*Дайте по одному правильному ответу на каждое тестовое задание*

1. Банк России –это:
  - 1)уполномоченный государством орган банковского надзора;
  - 2)уполномоченный банк Правительства РФ;
  - 3)головной банк для кредитных организаций, зарегистрированных на территории России;
2. К числу источников правовых норм, регулирующих банковскую деятельность, не относятся:
  - 1)федеральные законы, затрагивающие лишь отдельные вопросы банковской деятельности;
  - 2)нормативные акты Банка России;
  - 3)законы субъектов РФ;
  - 4)международные договоры РФ, касающиеся отдельных вопросов банковской деятельности;
3. Уставной капитал кредитной организации может быть сформирован за счет вкладов:
  - 1)только в денежной форме;
  - 2)в денежной форме и в государственных ценных бумагах;
  - 3)в денежной форме и в установленных Банком России отдельных видах и объемах имущества;
4. Банковский надзор - это надзор:
  - 1)государственных органов за соблюдением законодательства РФ в деятельности кредитных организаций;
  - 2)Банка России за соблюдением законодательства РФ и обязательных нормативов банковской деятельности в деятельности кредитных организаций;
  - 3)осуществляемый органами управления и службой внутреннего контроля кредитной организации за деятельностью структурных подразделений кредитной организации;

#### **3.3. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

*Дайте по одному правильному ответу на каждое тестовое задание*

1. Штраф в размере 1% минимального размера уставного капитала применяется Банком России к кредитным организациям в случаях:
  - 1)неисполнения кредитной организацией предписания Банка России об устранении нарушений законодательства в деятельности кредитной организации;
  - 2)если кредитная организация нарушает федеральные законы и нормативные акты Банка России;
  - 3)если кредитная организация нарушает порядок предоставления информации;
2. Проверка кредитной организации, проводимая Банком России может проводиться:
  - 1)не чаще раза в год;
  - 2)не реже раза в пять лет;
  - 3)не реже раза в два года;
  - 4)не чаще раза в два года;
3. Назначение временной администрации в кредитную организацию влечет за собой:
  - 1)ограничение полномочий органов управления кредитной организации;
  - 2)приостановление полномочий органов управления кредитной организации;
  - 3)любую из перечисленных мер по усмотрению Банка России;

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*
  2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*
  3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
  4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*
  5. Время выполнения заданий *1 неделя.*
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствии с количеством обучающихся*
  7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализации:  
40.05.01.01 Уголовно-правовая  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
О.А. Сегал, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК- 11. Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей - 2.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., в т.ч. 5 баллов за доклад, 5 баллов за решение тестового задания, 20 баллов за выполнение контрольной работы на этапе рубежного контроля.

Для допуска к экзамену студент должен набрать не менее 40 баллов по итогам текущего контроля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов за успешную сдачу экзамена.

Экзамен проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на экзамене осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Удмуртском государственном университете

## 2. Оценочные средства по дисциплине

### *Тематика докладов*

1. Предмет гражданского процессуального права.
2. Значение Конституции РФ при осуществлении правосудия по гражданским делам.
3. Формы и основания участия Уполномоченного по правам человека в гражданском процессе.
4. Соотношение гражданского и гражданского процессуального права.
5. Соотношение гражданского процессуального и семейного права.
6. Конституционные принципы гражданского судопроизводства.
7. Институт мировых судей как форма защиты прав и свобод граждан.
8. Стороны в гражданском процессе.
9. Третьи лица в гражданском судопроизводстве.
10. Участие прокурора в гражданском процессе.
11. Основания участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в защиту прав, свобод и охраняемых законом интересов других лиц.
12. Понятие и виды судебного представительства.
13. Процессуальное положение представителя в гражданском процессе.
14. Участие адвоката в гражданском процессе.
15. Правовое положение иностранцев в гражданском процессе.
16. Современные проблемы разграничения подведомственности гражданских дел в юридической науке и практике.
17. Подведомственность споров с участием иностранных субъектов.
18. Понятие и виды исков.
19. Иски в защиту неопределенного круга лиц.
20. Институт судебных доказательств в гражданском процессуальном законодательстве.
21. Вещественные доказательства в гражданском процессе.
22. Место заключения эксперта и специалиста среди других доказательств в гражданском процессе.

23. Основания освобождения от доказывания и проблемы законодательства.
24. Использование аудио- и видеозаписи, а также иных доказательств, полученных посредством компьютерной техники, в гражданском процессе.
25. Письменные доказательства.
26. Подготовка дела к судебному разбирательству.
27. Сущность судебного решения.
28. Судебный приказ в гражданском судопроизводстве.
29. Заочное производство.
30. Защита прав граждан в порядке особого производства.
31. Установление усыновления (удочерения) ребенка.
32. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
33. Особенности пересмотра судебных постановлений в кассационном порядке.
34. Апелляционное производство.
35. Отличие пересмотра судебных постановлений в кассационном и надзорном порядке.
36. Порядок производства дел в надзорной инстанции.
37. Особенности пересмотра судебных постановлений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
38. Исполнение судебных постановлений.
39. Виды исполнительных документов.
40. Третейское разбирательство и его особенности.
41. Нотариат в Российской Федерации.
42. Проблемы и перспективы развития института медиации в России.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на практических занятиях**

**«Отлично»** (5 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо»** (2-4 балла) . Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно»** (1 балл). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно»**. Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

### *Примерные тестовые задания для текущего контроля*

Формы защиты гражданских прав. Процессуальная форма.

1.1) Способы защиты предусмотрены статьей...

+ 12 Гражданского Кодекса Российской Федерации

О 2 Арбитражного процессуального Кодекса Российской Федерации

О 118 Конституции Российской Федерации

О 3 Гражданского процессуального Кодекса Российской Федерации

1.2) Право на судебную защиту является...

+ конституционным

О гражданским

О семейным

О международным

1.3) Нормативность гражданской процессуальной формы предполагает, что...

О порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел определяется самостоятельной отраслью права - гражданским процессуальным правом

+ гражданская процессуальная форма создаёт нормативную основу для разрешения гражданских дел

О от нормы гражданского процессуального права зависит порядок рассмотрения гражданского дела

О нормативно-правовые акты - основа гражданской процессуальной формы

1.4) Виды процессуальной формы определены...

О Законом «О статусе судей»

+ процессуальной теорией на основе действующего процессуального законодательства

О материальным законом

О Конституцией Российской Федерации

1.5) Реализация всех стадий гражданского процесса...

О является обязательной

О зависит от усмотрения суда

О может быть предусмотрена договором, заключенным между сторонами

+ не является обязательной

1.6) Апелляционная инстанция в гражданском процессе...

+ повторно рассматривает спор по имеющимся в деле доказательствам

О проверяет законность исполнительных документов

О проверяет законность постановлений кассационной инстанции

О первоначально рассматривает дело по существу

Понятие гражданского процесса. Гражданское судопроизводство.

2.1.) Гражданское процессуальное право является...

+ самостоятельной отраслью права

О формой гражданского права

О подотраслью международного гражданского процессуального права

О источником гражданского права

2.2) Норма, закрепляющая цели и задачи гражданского судопроизводства, называется:

О «цели и задачи гражданского судопроизводства»

О «цель гражданского процесса»

О «цели гражданского судопроизводства»

+ «задачи гражданского судопроизводства»

2.3) Стадия судебного разбирательства следует за стадией...

О производства в суде второй инстанции

+ подготовки дела к судебному разбирательству

О возбуждения гражданского судопроизводства

О пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам

2.4) Особенностью искового производства является...

О отсутствие спора о праве

О наличие сторон

О особая деятельность суда по рассмотрению и разрешению спора

+ наличие спора о праве, который должен быть разрешен судом

2.5) Особое производство как вид гражданского судопроизводства характеризуется...

+ отсутствием спора о праве

О наличием спора о праве

О рассмотрением без вызова сторон

О особым судебным постановлением

2.6) Источники ГПП

Регулятивные гражданские процессуальные нормы подразделяются на...

+ диспозитивные и императивные

О простые и сложные

О дефинитивные и императивные

О диспозитивные и дефинитивные



3.3) Датой вступления в силу Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации является...

- + 1 февраля 2003 года
- 23 октября 2002 года
- 1 января 2006 года
- 1 февраля 1964 года

#### Принципы ГПП

4.1) Принцип осуществления правосудия только судом в рамках гражданского судопроизводства означает рассмотрение и разрешение дел...

- + судами общей юрисдикции и арбитражными судами
- судами общей юрисдикции, арбитражными судами и третейскими судами
- третейскими судами
- любыми органами исполнительной власти

4.2) Системой принципов гражданского процессуального права является...

- совокупность принципов, норм, институтов гражданского процессуального права
- порядок действия принципов гражданского процессуального права
- режим, в соответствии с которым они достигают единой цели
- + совокупность принципов гражданского процессуального права в их взаимосвязи и взаимозависимости

4.3) Принцип независимости судей означает...

- неприкосновенность личности судьи
- политическую и экономическую независимость судей
- подчинение только вышестоящему суду
- + подчинение судей только Конституции Российской Федерации и федеральному закону

4.4) Нарушением принципа непрерывности является...

- разрешение судом ходатайств без удаления в совещательную комнату
- + рассмотрение гражданского дела во время перерыва, объявленного при слушании другого дела
- неизвещение лиц, участвующих в деле, о дате судебного заседания
- вынесение заочного решения при неявке истца и ответчика

#### Правоотношения

5.1) Гражданские процессуальные правоотношения подразделяются на...

- основные, факультативные
- + основные, дополнительные, служебно-вспомогательные
- активные, пассивные, смешанные
- простые, сложные

5.2) Субъективные права и обязанности участников гражданских процессуальных правоотношений направлены на...

- суд
- + объект гражданских процессуальных правоотношений
- прокурора
- субъекта гражданских процессуальных правоотношений

5.3) Дела по жалобам на судебные постановления мировых судей, не вступившие в законную силу, рассматриваются судом...

- в составе председательствующего и двух судей
- + единолично
- в составе трех равноправных судей
- в составе пяти профессиональных судей

5.4) К лицам, участвующим в деле, не относятся...

- + представители
- стороны
- третьи лица
- прокурор

5.5) К лицам, содействующим осуществлению правосудия, относится...

- третье лицо
- + переводчик
- судебный пристав-исполнитель
- прокурор

5.6) Особенностью участия в гражданском судопроизводстве переводчика-эксперта, свидетеля в гражданском процессе является то, что все они...

- обладают специальными техническими навыками и познаниями
- + не имеют юридической заинтересованности в исходе дела
- имеют личную заинтересованность в деле
- имеют служебную заинтересованность в исходе дела

Подведомственность и подсудность.

6.1.) Множественная подведомственность предусматривает возможность рассмотрения и разрешения дела...

- несколькими судами
- + несколькими юрисдикционными органами
- одним юрисдикционным органом
- примирительными комиссиями

6.2) Дело по заявлению индивидуального предпринимателя к государственному органу, возникшее из предпринимательской деятельности, будет рассматриваться:

- третейским судом
- мировым судьей
- государственным органом
- + арбитражным судом

6.3) Областному суду подсудны дела об...

- обжаловании решений Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) Российской Федерации
- изменении формулировки причин увольнения
- + усыновлении, если усыновителями являются иностранные граждане
- отмене усыновления

6.4) Если в процессе рассмотрения дела в результате изменения предмета иска была изменена территориальная подсудность дела, судья обязан...

- передать дело по установленной подсудности в другой суд
- оставить заявление без рассмотрения
- оставить заявление без движения
- + рассмотреть дело по существу

Участники гражданского процесса

7.1) Общим признаком переводчика, эксперта, свидетеля в гражданском процессе является то, что все они выступают лицами. ...

- выступающим на стороне защиты
- участвующими в деле
- возмещающими судебные расходы
- + содействующими осуществлению правосудия

7.2) Третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований относительно предмета спора, может вступить в арбитражный процесс...

- после вступления решения в законную силу

- до удаления суда в совещательную комнату
- во время оглашения решения суда
- на любой стадии процесса

7.3) Заявление об отказе в совершении нотариального действия рассматривается судом общей юрисдикции с участием...

- заявителя, нотариуса
- истца, нотариуса
- истца, ответчика, должностного лица, отказавшего в совершении нотариального действия
- истца, ответчика

7.4) Об уголовной ответственности в гражданском судопроизводстве предупреждается...

- ответчик
- свидетель
- представители
- прокурор

Иск.

8.1) Обращенное к суду требование истца о защите своих прав и законных интересов путем разрешения материально-правового спора называется...

- иском
- возбуждением производства по делу
- исковым заявлением
- исковым производством

8.2) Иски о прекращении или изменении материального правоотношения называются исками...

- конститутивными
- преобразовательными
- групповыми
- косвенными

8.3) Несоблюдение досудебного порядка урегулирования спора является нарушением...

- специальной предпосылки права на предъявление иска
- предпосылки права на удовлетворение иска
- условий реализации права на иск
- порядка судопроизводства

8.4) Признание иска является правом...

- истца
- третьего лица
- ответчика
- прокурора

Судебное доказывание

9.1). Собираание доказательств представляет собой стадию...

- доказывания
- судебного разбирательства
- пересмотра дела
- гражданского судопроизводства

9.2) Вещественным доказательством является...

- заключение эксперта
- письмо свидетеля
- протокол судебного заседания
- недоброкачественная продукция

9.3) Качество доказательства, характеризующее точность, правильность отражения обстоятельств, входящих в предмет доказывания, называется...

- О достаточностью
- О допустимостью
- О относимостью
- + достоверностью

9.4) Объяснение стороны или третьего лица, которое содержит сведения о фактах, лежащих в основании требований этой стороны или третьего лица и подлежащих установлению в суде, называется...

- О согласием
- О неоспариванием
- + утверждением
- О признанием

Судебное разбирательство.

10.1) В случае неявки прокурора, извещённого о времени и месте рассмотрения дела...

- О производство по делу приостанавливается
- О суд оставляет заявление без движения
- О рассмотрение дела прекращается
- + дело рассматривается в отсутствие прокурора

10.2) Суд обязан приостановить производство по делу в случае...

- + участия ответчика в боевых действиях
- О нахождения стороны в лечебном учреждении
- О назначения судом экспертизы
- О розыска ответчика

10.3) Заочное решение является разновидностью...

- + судебного решения
- О исполнительного документа
- О судебного определения
- О заочных постановлений

10.4) Содержание судебных прений фиксируется в ...

- О определении суда
- О постановлении суда
- + протоколе судебного заседания
- О судебном приказе

Виды судебных постановлений.

11.1) Постановлением суда первой инстанции не является...

- О судебное решение
- О определение суда
- + исполнительный лист
- О частное определение

11.2) Последней частью решения суда является...

- О описательная
- О вводная
- О резолютивная
- О мотивировочная

11.3) Производство в суде второй инстанции - это...

- + апелляционное производство, кассационное производство
- О кассационное производство, пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам
- О надзорное производство, пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам

О апелляционное производство, надзорное производство

11.4) Надзорная инстанция в гражданском процессе...

- первоначально рассматривает дело по существу
- проверяет законность судебного акта, если исчерпаны все средства его проверки в судебном порядке
- проверяет обоснованность судебных решений
- повторно рассматривает спор

Исполнительное производство

12.1) В исполнительном производстве принцип диспозитивности действует в полном объеме для...

- представителя
- должника
- взыскателя
- судебного пристава-исполнителя

12.2) На обжалование в суд действий судебных приставов-исполнителей законом установлено...

- месяц
- год
- десять дней
- семь дней

1

2.3) Дубликат исполнительного листа выдается...

- судебным приставом-исполнителем
- секретарем судебного заседания
- судом, принявшим решение
- старшим судебным приставом

12.4) Исполнительные листы, выданные на основании решений арбитражных судов, могут быть предъявлены к исполнению после вступления решения в законную силу в течение...

- одного года
- десяти лет
- трех месяцев
- трех лет

Третейское разбирательство

13.1) Видами третейских судов в соответствии с действующим законодательством являются суды...

- постоянно действующие, для разрешения конкретного спора и для разрешения отдельных категорий дел
- постоянно действующие и для разрешения отдельных категории дел
- для разрешения отдельных категории дел и для разрешения конкретного спора
- постоянно действующие и для разрешения конкретного спора

13.2) Вопрос о компетенции третейского судьи решается...

- судом самостоятельно
- сторонами самостоятельно
- судом с учётом мнения сторон
- лицами, участвующими в деле с учётом мнения прокурора

13.3) Дубликат исполнительного листа выдается...

- судебным приставом-исполнителем
- секретарем судебного заседания
- судом, принявшим решение
- старшим судебным приставом

<b>Оценка</b> (стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично» (5 баллов)	80-100 %
«хорошо» (2-4 балла)	70-79%
«удовлетворите льно» (1 балл)	60-69%

*Задачи для контрольной работы на этапе рубежного контроля*

**Задача 1.** Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с иском к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления 20 декабря 2015 г. отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Поэтому исковые требования заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

*Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?*

**Задача 2.** Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам, представлениям судом второй инстанции. Пределы рассмотрения кассационных жалоб, представления.

3. Миронов заявил в суде устное ходатайство о допуске в качестве представителя Задерако. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства, так как представитель не является адвокатом. В следующем судебном заседании Миронов предъявил суду доверенность, определяющую полномочия представителя. Однако суд вновь отказал в допуске представителя, так как доверенность была заверена по месту работы Задерако, а не нотариусов.

*Правомерны ли отказы суда в допуске представителя к участию в деле?*

**Задача 3.** Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске Республики Казахстан. В июне 2000 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. тенге (денежная единица Казахстана) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2014 г. В течение 2015 г. и кредитор Рашитова Р.С. и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2016 г. предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга.

Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК Республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК Республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

*Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Правильно ли поступил суд?*

**Задача 4.** Гражданин Веселов Я.Ф. и его брат Веселов И.Ф. в 1958 г. получили в порядке наследования в собственность по 1/2 части дома. В 2015 г. между ними возник спор о праве пользования подсобными помещениями — сараем, погребом, баней.

Гражданин Веселов И.Ф. обратился в суд с устным исковым заявлением, сославшись на то, что он затрудняется написать грамотно исковое заявление. Спор вытекает из факта наследования дома в 1958 г., когда действовал Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. и ГПК РСФСР 1923 г. Последний допускал обращение с исковыми заявлениями в устной форме.

*Представьте, что вы работаете судьей. Какое разъяснение процессуального права и обязанности истцу Веселову И.Ф. должен дать судья?*

**Задача 5.** Районный суд, рассматривая дело по иску Петрова А.Г. к Иванову П.С. о взыскании долга по договору займа, объявил перерыв на более позднее время того же дня для того, чтобы истец представил в суд подлинную письменную расписку ответчика.

Поскольку на данный день было назначено рассмотрение и других дел, суд в течение объявленного перерыва рассмотрел дело о восстановлении на работе, по которому вынес решение. После этого суд продолжил судебное заседание по первому делу о взыскании долга по договору займа, поскольку истец представил подлинную расписку ответчика.

*Были ли судом нарушены принципы гражданского процессуального права?*

**Задача 6.** Суд рассматривал в судебном заседании дело о разделе совместно нажитого имущества между бывшими супругами. Истец Худяков С.И. заявил ходатайство об отложении дела для заключения договора с адвокатом на предмет оказания ему правовой помощи. Ответчица возразила против отложения дела, объяснив, что у нее нет средств для того, чтобы иметь в процессе адвоката в качестве представителя. Если же у истца будет представитель, а у нее нет, то это нарушит принцип равноправия сторон.

Судья отказал в удовлетворении ходатайства истца, мотивируя отказ тем, что отложение производства по делу нарушит принцип равноправия сторон в гражданском процессе и процесс будет несправедливым по отношению к ответчице.

*Выскажите свои суждения относительно правовой позиции сторон и действий судьи.*

**Задача 7.** Районный судья единолично рассматривал гражданское дело о признании договора купли-продажи двухкомнатной квартиры общей площадью 43,2 кв. м недействительным. В судебном заседании истец Акиншин С.П. заявил ходатайство об отложении дела на другой день и время разбирательства, но в коллегиальном составе суда. В обоснование своего ходатайства истец сослался на то, что для него решение суда имеет исключительно важное значение, тогда как одному судье трудно разобраться в законности договора купли-продажи квартиры.

Судья, внимательно выслушав ходатайство истца, заявил, что он опытный судья и заслушал за последние два года несколько десятков аналогичных дел. Ему нетрудно разобраться и в этом деле и вынести правильное решение. Судебное заседание было продолжено, процесс проводился одним судьей. В результате судебного разбирательства было вынесено решение, которым истцу в удовлетворении иска отказано.

*Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.*

**Задача 8.** В районном суде под председательством судьи Федорова Г. К. слушалось гражданское дело по иску водителя Ферукшина М.А. о восстановлении на работе. В судебном заседании истец Ферукшин М.А. заявил ходатайство об отложении дела и переводе ему с русского на татарский язык докладных записок начальника колонны, явившихся основанием для издания приказа об увольнении. Ферукшин М.А. пояснил, что проживает в селе, в котором большинство жителей составляет татарское население. Он лучше понимает содержание документов на татарском языке, чем на русском. Представитель ответчика возразил против удовлетворения ходатайства, полагая, что его удовлетворение только помешает правильному разрешению дела, поскольку все работники предприятия общаются на русском языке. Суд удалился для обсуждения ходатайства.

*Какое определение вынесли бы вы, являясь судьей?*

**Задача 9.** Ярцевский районный суд Смоленской области по исковому заявлению Кочина П.С. вынес решение о расторжении брака с Кочиной М.И. Никаких других требований не было заявлено в данном гражданском деле. Спустя два месяца после вынесения решения о расторжении брака в суд обратилась Кочина М.И. с иском о взыскании алиментов с ответчика Кочина П.С. на двоих детей, поскольку Кочин П.С. нарушил обещание добровольно их содержать. Кочин П.С. возражал против рассмотрения дела о взыскании алиментов в суде на том основании, что между ним и бывшей супругой было заключено письменное соглашение о передаче спора в третейский суд. Выслушав

стороны, ознакомившись с письменным соглашением сторон, судья отказал в принятии заявления о взыскании алиментов.

*Оцените действия сторон и судьи с точки зрения принципов гражданского процессуального права.*

**Задача 10.** Член садоводческого товарищества «Рассвет» Иванов В.А. обратился к своей родственнице Филатовой Н.Б. с предложением возвести на отведенном ему садовом участке домик на условиях совместного пользования им в будущем. Филатова приняла предложение и осуществила строительство домика и освоение садового участка. Впоследствии в связи с изменением места жительства Иванов подал заявление в садоводческое товарищество об исключении его из числа членов товарищества и был по этим основаниям исключен. Филатова обратилась в районный суд по месту нахождения товарищества с иском к садоводческому товариществу «Рассвет» о принятии ее в члены товарищества, так как она осваивала участок совместно с Ивановым и возводила на нем строение.

*Какие формы защиты права применимы в данной ситуации?*

**Задача 11.** Судья признал обязательным явку ответчика в суд по делу о расторжении брака. Однако ответчик в суд не явился. Судья вынес определение о приводе ответчика, указав, что метод гражданского процессуального права носит императивный характер. В соответствии с этим все лица обязаны выполнять распоряжения судьи.

*Соответствует ли позиция судьи требованиям законодательства?*

**Задача 12.** К мировому судье обратилась гражданка Лошкарёва с иском о расторжении брака. Её супруг Лошкарёв согласие на расторжение брака не давал. Судья отложил разбирательство дела, назначив супругам в соответствии со ст. 22 Семейного кодекса РФ срок для примирения в пределах трёх месяцев. Лошкарёва обжаловала определение мирового судьи, ссылаясь на то, что основным источником гражданского судопроизводства является Гражданско-процессуальный кодекс РФ, в котором определен срок рассмотрения иска мировым судьей в течение месяца.

*Определите правомерность принятого судьей решения.*

**Задача 13.** Гражданин Канделаки просил признать незаконным судебное решение в связи с нарушением принципа непосредственности, ссылаясь на то, что в судебном заседании при рассмотрении дела не было зачитано заключение эксперта. Судья в судебном заседании лишь сослался на имеющееся в деле заключение эксперта.

*Правомерны ли доводы жалобы гражданина?*

**Задача 14.** Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без каких-либо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтеров. 8 сентября 2015 г. трудовые коллективы пяти шахт из восьми, входящих в объединение, прекратили работу. Генеральный директор объединения Вернов Т.Н. 14 сентября 2015 г. обратился в районный суд по месту нахождения дирекции объединения с жалобой на действия коллегиального органа (забастовочного комитета), просил признать их незаконными и взыскать ущерб, причиненный объединению в результате забастовки.

*Как решается проблема подведомственности и подсудности при рассмотрении коллективных трудовых споров?*

**Задача 15.** В. Ворский подал заявление о выдаче судебного приказа на взыскание 100 000 рублей. Требование было основано на переводном векселе. Судья отказал в принятии заявления, поскольку нотариусом не совершен протест векселя в неплатеже. Признавая несовершенство указанного судом нотариального действия, заявитель полагает, что по его заявлению все равно должен быть выдан приказ, так как требование основано на письменной сделке, которой, по мнению Ворского, является сам вексель.

*Соответствует ли закону отказ судьи в принятии заявления о выдаче приказа? Какой совет можно дать В. Ворскому?*

**Задача 16.** В ходе судебного разбирательства по иску А. Прохорова о разделе жилого дома ответчиком было заявлено отвод эксперту Г. Казакову, которому суд поручил провести инженерно-



строительную экспертизу о возможности перепланировки строения для создания двух изолированных помещений с отдельными входами. Ходатайство было обосновано необъективностью эксперта, поскольку, во-первых, его кандидатура была названа истцом, а во-вторых, расходы эксперту оплачивает также истец. Кроме того, ответчик выразил сомнение в квалификации Казакова, работающего архитектором в тресте промышленного строительства. Адвокат истца заявил отвод судье, который год назад рассматривал и удовлетворил иск о взыскании алиментов с А. Прохорова, причем в ходе прошлого судебного разбирательства на Прохорова был наложен штраф.

*Подлежат ли удовлетворению заявленные отводы?*

**Задача 17.** После вынесения судом определения о назначении дела к слушанию и извещения лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания истец заявил ходатайство об обеспечении иска (арест на счет ответчика). Ходатайство было удовлетворено. Явившийся накануне судебного заседания представитель ответчика заявил, что блокирование расчетного счета полностью парализовало деятельность предприятия. Поэтому адвокатом было представлено заявление о признании иска с просьбой прекратить производство по делу.

*Какие действия должны быть совершены судьей?*

**Задача 18.** 20 апреля В.Федоров подал заявление об отмене вынесенного 1 апреля заочного решения в части взыскания процентов за пользование денежными средствами вследствие их неправомерного удержания. Копию решения Федоров получил по почте 13 апреля. Ответчик указал на подложность представленного истцом договора займа. В объяснение причины неявки Федоров сообщил, что встречал в аэропорте своего знакомого. Судья отказал в рассмотрении заявления Федорова, указав на то, что решение уже вступило в законную силу, а, следовательно, в силу свойства неопровержимости может быть пересмотрено только в порядке надзора.

*Соответствуют ли закону действия судьи? Возможна ли отмена части заочного решения?*

**Задача 19.** Гражданин Д. предъявил иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в составе которого находились вещи, принадлежащие бабушке гражданина Д. – Свиридовой. Суд привлёк в качестве третьего лица Свиридову, которая предъявила иск о признании права собственности на плазменный телевизор, который находился в пользовании супругов Д. В процессе рассмотрения дела после того, как в судебных прениях выступили стороны, суд рассмотрел ходатайство Свиридовой, обратившейся к суду с просьбой предоставить ей слово.

Судья отказал в удовлетворении её просьбы, ссылаясь на то, что поскольку она не является стороной процесса, то не может участвовать в судебных прениях.

*Правильно ли поступил суд?*

**Задача 20.** В суд обратился прокурор с иском в интересах Беломорцева, которому незаконно отказали в медицинской помощи, в результате чего его здоровью причинен ущерб. При рассмотрении дела в суде выяснилось, что Беломорцев не наделял прокурора полномочиями на обращение от его имени в судебные органы. В связи с этим представитель медицинского учреждения заявил ходатайство о прекращении производства по делу. Участвующий в деле прокурор просил продолжить разбирательство, так как происшедший с гражданином случай стал практикой данного лечебного учреждения, отказывающего в медицинской помощи, лицам, не имеющим регистрации по месту жительства.

*Может ли прокурор без согласия гражданина обратиться в суд в защиту его интересов? Кто является истцом при обращении прокурора в суд в интересах гражданина? Какое определение должен вынести суд по заявленным лечебным учреждением и прокурором ходатайствам?*

**Задача 21.** Шестнадцатилетний А.П. Громов подал мировому судье заявление о признании его полностью дееспособным. В заявлении указывалось, что А.П. Громов работает по трудовому контракту курьером в АО «Экспресс-почта». Мать Громова согласна с объявлением сына полностью дееспособным. Выяснить мнение отца не представляется возможным, так как с семьей он отношения не поддерживает, несколько лет назад уехал в США и его точное место жительства неизвестно. Судья отказал в принятии заявления, мотивировав это, во-первых, неуплатой государственной пошлины, а во-вторых, непредставлением доказательства отказа органа опеки и попечительства в эмансипации А.П. Громова.

*Соответствует ли закону действия суда?*

**Задача 22.** Зайчиков, проживающий в городе Шахты, заключил договор купли-продажи автомобиля с Таганрогским автозаводом. Завод отказал в выдаче автомобиля, требуя доплаты за автомобиль, так как цена автомобиля к моменту передачи покупателю увеличилась. Зайчиков выдал доверенность на подачу иска и ведение дела своему знакомому Игнатенко, проживающему в городе Таганроге. Судья в принятии искового заявления отказал, мотивируя своё решение тем, что у Игнатенко нет высшего юридического образования.

*Правильно ли поступил судья? Кто имеет право представлять интересы граждан в суде? Кто не может быть представителем в суде?*

**Задача 23.** Решением окружной избирательной комиссии г. Москвы Лемешевой было отказано в регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Лемешевой, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. Лемешева обратилась в Московский городской суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которых просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского городского суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Лемешевой в принятии жалобы, судья сослался на то, что её жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Лемешева своё право на обжалование реализовала, а поэтому суд не вправе принимать её жалобу к рассмотрению.

*Правильно ли определение судьи?*

**Задача 24.** Жуков при подаче искового заявления просил отсрочить уплату государственной пошлины до момента разрешения дела по существу, так как он не в состоянии заплатить государственную пошлину при подаче искового заявления, что препятствует осуществлению права на судебную защиту. К заявлению прилагались документы, свидетельствующие о том, что доход Жукова в месяц меньше, чем подлежащая уплате государственная пошлина.

*Может ли судья удовлетворить ходатайство Жукова?*

**Задача 25.** С. Белова взяла поносить пальто у соседки по общежитию А. Серебряковой. Через неделю это пальто было украдено из гардероба института, куда его сдала на хранение Белова. Последняя была вынуждена возратить Серебряковой стоимость вещи.

Спустя три дня Серебрякова обнаружила свое пальто у Д. Корзинкиной, которая вернуть вещь отказалась, заявив, что приобрела ее в комиссионном магазине, где, в свою очередь, сообщили, что пальто на комиссию было сдано Н. Щекотовской.

*Определите состав лиц, участвующих в деле по виндикационному иску Серебряковой.*

**Задача 26.** Рассматривая иск о расторжении брака, суд неоднократно откладывал разбирательство, мотивируя это неучастием сторон в процессе доказывания (стороны не представляли доказательств, их судебные представители не были информированы о существовании спора и т.п.), что порождало невозможность установить действительные обстоятельства дела.

*Соответствует ли закону действия суда?*

**Задача 27.** В ходе предварительного судебного заседания по делу о расторжении договора купли-продажи жилого дома ответчик Михайлов ходатайствовал перед судьей об отказе в иске Зеленцову, ссылаясь на то, что истцом пропущен срок исковой давности без уважительной причины. Судья принял решение об отказе в иске Зеленцову без исследования фактических обстоятельств дела.

*Дайте оценку действиям судьи. Каковы цель и назначение предварительного судебного заседания?*

**Задача 28.** Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без каких-либо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтеров.

Ракитин работал в строительной организации каменщиком и был уволен с работы за прогул. Считая увольнение незаконным, он обратился в суд с иском о восстановлении его на работе. В судебном заседании он отказался от иска и обратился с заявлением о прекращении производства по делу, указав, что руководство строительной организации обязалось восстановить его на работе и уплатить

заработную плату за вынужденный прогул. В судебном заседании представитель ответчика отсутствовал. Суд производство по делу прекратил в связи с отказом истца от иска.

*Правильно ли поступил суд?*

**Задача 29.** Истец Жуйкова в исковом заявлении просила рассмотреть дело в её отсутствии. Ответчик от явки в судебное заседание уклонился, отзыв на исковое заявление не представил. В связи с этим суд признал явку истца в судебное заседание обязательной. Несмотря на судебное определение об обязательности участия истца в судебном разбирательстве, Жуйкова неоднократно в суд не являлась. После чего суд вынес определение об оставлении заявления истца без рассмотрения ввиду его неоднократной неявки в судебное заседание без уважительных причин.

*Правом или обязанностью сторон является участие в гражданском процессе? Можно ли признать определение суда законным и обоснованным?*

**Задача 30.** При рассмотрении дела Житникова к Житниковой о разделе совместно нажитого имущества истец Житников заявил отвод председательствующему судье на том основании, что под его председательством ранее рассматривалось гражданское дело по иску Житниковой к Житникову о расторжении договора найма жилого помещения и признании его утратившим право на жилое помещение и было вынесено решение в пользу Житниковой.

*Может ли быть удовлетворен отвод, заявленный председательствующему? В каких случаях может быть заявлен отвод председательствующему? В каком порядке разрешается вопрос об отводе.*

**Задача 31.** При рассмотрении дела по иску о взыскании долга ответчик после допроса свидетелей заявил отвод судье на том основании, что судья является родственником друга истца.

*Подлежит ли удовлетворению данный отвод? Перечислите основания отвода судьи. В какой части судебного разбирательства разрешается вопрос отводов?*

**Задача 32.** По делу о признании сделки недействительной в качестве свидетеля был допрошен четырнадцатилетний Попов. До начала допроса судья разъяснил ему права и обязанности свидетеля и предупредил об уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и дачу заведомо ложных показаний.

*Были ли допущены судом нарушения процессуального законодательства? Какой порядок допроса несовершеннолетнего свидетеля?*

**Задача 33.** Истец предъявил иск к супруге о признании брака недействительным. В качестве доказательства он указал на видеозапись, в которой его супруга в беседе со своей подругой призналась, что она вступила в брак с целью получения регистрации в г. Москва. Ответчица просила исключить данное доказательство из судебного разбирательства, так как его нельзя признавать допустимым, поскольку видеозапись велась скрытой камерой в квартире подруги без её согласия.

*Какое решение может принять суд?*

**Задача 34.** При рассмотрении иска Ломакиной к Шульгин об установлении отцовства, последний отрицал факт близости с истицей. Ломакина ходатайствовала перед судом о назначении судебно-генетической экспертизы. Шульгин возражал против этого и наотрез отказался предоставить генетический материал для проведения экспертизы.

*Каким может быть решение суда в данном случае?*

**Задача 35.** В какие сроки подлежит рассмотрение дела в случае, если в одном производстве соединяются требования, из которых для одних законом установлен сокращенный срок, а для других общий месячный срок рассмотрения (например, об установлении отцовства и о взыскании алиментов).

*Дайте аргументированный ответ с использованием нормативного материала.*

**Задача 36.** Из Канады в адрес коммерческой фирмы «Сармат» были направлены контейнеры с пшеницей. На пограничном пункте груз был переложён в вагоны Северо-Кавказской железной дороги. При приёме контейнеров представителем фирмы «Сармат» была обнаружена недостача пшеницы, чем причинён ущерб на 10 млн. руб. С целью возмещения ущерба коммерческая фирма намерена предъявить иск к управлению Северо-Кавказской железной дороги о взыскании указанной суммы.

*Определите подведомственность данного спора. Назовите виды подведомственности.*

### **Критерии оценки при решении задач:**

оценка **«отлично» (20 баллов)** выставляется студенту, если все задания решены правильно, приведены ссылки на нормативные правовые акты

оценка **«хорошо» (11-19 баллов)** выставляется студенту, если все задания решены правильно, но имеются некоторые ошибки и неточности в изложении

оценка **«удовлетворительно» (5-18 баллов)** выставляется студенту при правильном решении более 70% заданий

оценка **«неудовлетворительно» (менее 5 баллов)** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, либо представившему правильные решения не менее 70% заданий.

### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Предмет, метод и система науки и отрасли гражданского процессуального права.
2. Понятие и виды источников гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени и в пространстве.
3. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права.
4. Организационные принципы правосудия по гражданским делам.
5. Функциональные принципы правосудия по гражданским делам.
6. Понятие и признаки гражданских процессуальных правоотношений. Основания возникновения, содержание, структура, объект гражданских процессуальных правоотношений.
7. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Подведомственность нескольких, связанных между собой требований. Последствия нарушения правил о подведомственности.
8. Понятие и виды подсудности.
9. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд. Последствия нарушения правил о подсудности дела.
10. Понятие и признаки сторон в гражданском процессе. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Замена ненадлежащего ответчика.
11. Процессуальное соучастие.
12. Процессуальное правопреемство.
13. Понятие, виды, общие и специальные признаки третьих лиц в гражданском процессе.
14. Основания, формы участия, полномочия прокурора в гражданском процессе.
15. Основания, формы участия, полномочия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
16. Понятие, основания и виды судебного представительства. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
17. Полномочия судебного представителя в гражданском судопроизводстве (объем и оформление).
18. Полномочия адвоката в гражданском процессе (объем и оформление). Адвокатская тайна. Адвокат по назначению суда.
19. Понятие процессуальных сроков, их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков.
20. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина.
21. Судебные издержки.
22. Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.
23. Судебные штрафы как вид ответственности. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
24. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Соединение и

разъединение исков.

25. Виды исков.
26. Право на иск. Защита интересов ответчика.
27. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мирное соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.
28. Производство по делам о компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
29. Понятие и цель судебного доказывания.
30. Понятие и признаки судебных доказательств. Классификация судебных доказательств.
31. Понятие предмета доказывания.
32. Факты, не подлежащие доказыванию.
33. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Порядок представления и истребования доказательств. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
34. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания.
35. Письменные доказательства.
36. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.
37. Аудио- и видеозапись. Использование аудио- или видеозаписи и ее воспроизведение. Хранение и возврат носителей аудио- и видеозаписей.
38. Судебная экспертиза. Заключение эксперта.
39. Обеспечение доказательств. Судебные поручения.
40. Порядок предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты.
41. Принятие искового заявления. Основания к отказу в принятии заявления. Основания к возвращению искового заявления. Оставление искового заявления без движения.
42. Задачи стадии подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Процессуальные действия сторон и судьи при подготовке гражданского дела к судебному разбирательству.
43. Предварительное судебное заседание. Назначение дела к судебному разбирательству.
44. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания. Правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения участников гражданского процесса, находящихся за пределами РФ.
45. Части судебного разбирательства. Подготовительная часть судебного заседания. Разбирательство дела по существу.
46. Судебные прения. Вынесение решения и объявление судебного решения.
47. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.
48. Окончание дела без вынесения судебного решения: прекращение производства по делу, оставление заявления без рассмотрения.
49. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
50. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно соответствовать судебное решение. Свойства законной силы судебного решения.
51. Способы устранения недостатков судебного решения.
52. Понятие, виды, содержание определений суда первой инстанции.
53. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства.
54. Обжалование заочного решения.
55. Правовая природа судебного приказа, его форма и содержание. Процессуальный порядок рассмотрения требований о выдаче приказа. Основания для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа.
56. Обжалование судебного приказа и его исполнение.
57. Общие правила рассмотрения и разрешения дел административного судопроизводства.
58. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
59. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов

государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

60. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

61. Производство по делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

62. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового производства и от производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений. Порядок рассмотрения дел особого производства.

63. Производство по делам об усыновлении (удочерении).

64. Производство по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.

65. Производство по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Производство по делам о признании гражданина дееспособным.

66. Производство по делам об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации).

67. Производство по делам о признании движимой вещи бесхозяйной и признании права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь.

68. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство).

69. Производство по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании.

70. Производство по делам о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

71. Процессуальный порядок рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении.

72. Процессуальный порядок восстановление утраченного судебного производства.

73. Сущность и значение стадии апелляционного производства. Право подачи апелляционной жалобы, представления. (Субъекты, объекты, сроки).

74. Порядок, пределы, сроки рассмотрения дела судом апелляционной инстанции.

75. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда первой инстанции в апелляционном порядке.

76. Содержание апелляционной жалобы, представления. Оставление апелляционной жалобы, представления без движения. Возвращение апелляционной жалобы, представления.

77. Сущность и значение стадии кассационного производства. Право подачи кассационных жалобы, представления. (Субъекты, объекты, сроки).

78. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационной жалобы, представления без рассмотрения по существу.

79. Порядок, пределы, сроки рассмотрения дела судом кассационной инстанции.

80. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке.

81. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право подачи надзорной жалобы. (Субъекты, объекты, сроки).

82. Содержание надзорной жалобы, представления. Возвращение надзорной жалобы, представления без рассмотрения по существу.

83. Порядок, пределы, сроки рассмотрения надзорной жалобы, представления.

84. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.

85. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора по представлению Председателя Верховного Суда РФ или заместителя Председателя Верховного Суда РФ. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.

86. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.

87. Порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам.

88. Третейское разбирательство. Решение третейского суда.
89. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.
90. Общие правила совершения нотариальных действий.

**Критерии оценивания на экзамене:**

Оценка «отлично» (88-100 баллов) выставляется студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; а также свидетельствует о способности:
  - самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
  - увязывать теорию с практикой.

Оценка «хорошо» (74-87 баллов) выставляется студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
  - о знании рекомендованной литературы,
- а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» (61-73 баллов) выставляется студенту, ответ которого содержит:

- поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Оценка «неудовлетворительно» (0-60 баллов) выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализации:

40.05.01.01 Уголовно-правовая

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель:  
Н.В. Кузнецова,  
Зав.кафедрой гражданского права  
П.М. Ходырев,  
доцент кафедры гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

Этапы формирования компетенций (разделы) в процессе освоения дисциплины «Гражданское право» отражены в тематическом плане в рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этап 1 формирования компетенции (раздел дисциплины) «Общие положения гражданского права»		
	Показатели сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности
	Критерии сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений гражданского права	Применяет общие положения гражданского права при принятии решений и совершении юридических действий	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями гражданского права
	Оценочные средства		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет	

Экзамен		
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции</b> (раздел дисциплины)		
«Подотрасли гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)»		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации правовых норм отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)	Применяет правовые нормы отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права) при принятии решений и совершении юридических действий	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с правовыми нормами отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Контрольная работа	Казусы Контрольная работа
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль
<b>Этап 3 формирования компетенции</b> (раздел дисциплины)		
«Общие положения об обязательствах и договорах»		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>		

Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>		
Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений об обязательствах и договорах	Применяет общие положения об обязательствах и договорах при принятии решений и совершении юридических действий	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями об обязательствах и договорах
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация
<b>Этап 4 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b>  «Отдельные виды обязательственных правоотношений»		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>		
Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом в своей профессиональной деятельности
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>		
Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации правовых норм,	Применяет правовые нормы, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений, при принятии решений и совершении	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с правовыми нормами,

	регулирующих отдельные виды обязательственных отношений	юридических действий	регулирующими отдельные виды обязательственных отношений
<b>Оценочные средства</b>			
	Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа	Казусы Контрольная работа
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Общие положения гражданского права»		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	Знать основы профессиональной деятельности.	Уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Владеть основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права	Дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений гражданского права	Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права
	<b>Оценочные средства</b>		
	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Контрольная работа	Казусы Контрольная работа
	<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	
<b>Этап 2 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Подотрасли гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)»			

<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Знать основы профессиональной деятельности.	Уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Владеть основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)	Дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения положений отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)	Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Контрольная работа	Казусы Контрольная работа
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль
<b>Этап 3 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Общие положения об обязательствах и договорах»		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>		
Знать основы профессиональной деятельности.	Уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Владеть основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>		
Формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об	Дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений об	Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим

	обязательствах и договорах	обязательствах и договорах	положениям обязательствах договорах	об и
<b>Оценочные средства</b>				
	Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа	Казусы Контрольная работа	
<b>Формы контроля</b>				
	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	
<b>Этап 4 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Отдельные виды обязательственных правоотношений»				
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>				
	Знать основы профессиональной деятельности.	Уметь анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Владеть основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств	
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>				
	Формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к особенной части обязательственного права	Дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения особенной части обязательственного права	Владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к особенной части обязательственного права	
<b>Оценочные средства</b>				
	Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Казусы Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа	Казусы Контрольная работа	
<b>Формы контроля</b>				
	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	
<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Общие положения гражданского права»			

<b>(компетенции)</b>	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости	Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует общие положения гражданского права Описывает порядок применения общих положений гражданского права	Применяет общие положения гражданского права Демонстрирует реализацию общих положений гражданского права гражданского права	Владеет способами применения общих положений гражданского права Владеет приемами реализации общих положений гражданского права
	<b>Оценочные средства</b>		
	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация
	<b>Этап 2 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b>  «Подотрасли гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)»		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
	Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>			
Формулирует положения подотраслей гражданского права	Применяет положения подотраслей гражданского права	Владеет способами применения правовых норм подотраслей	

	Описывает порядок применения правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)	Демонстрирует реализацию правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)	гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права) Владеет приемами реализации правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права)
<b>Оценочные средства</b>			
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Экзамен	Казусы Контрольная работа	Казусы Контрольная работа	
<b>Формы контроля</b>			
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль
<b>Этап 3 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b>			
«Общие положения об обязательствах и договорах»			
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>			
Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>			
Формулирует общие положения об обязательствах и договорах Описывает порядок применения общих положений об обязательствах и договорах	Применяет общие положения об обязательствах и договорах Демонстрирует реализацию общих положений об обязательствах и договорах	Владеет способами применения общих положений об обязательствах и договорах Владеет приемами реализации общих положений об обязательствах и договорах	
<b>Оценочные средства</b>			
Вопросы для устного	Вопросы для устного	Вопросы для устного	



опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	опроса Контрольная работа Зачет Экзамен
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация
<b>Этап 4 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b>  «Отдельные виды обязательственных правоотношений»		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>		
Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>		
Формулирует положения об отдельных видах обязательственных отношений Описывает порядок применения положений об отдельных видах обязательственных отношений	Применяет положения об отдельных видах обязательственных отношений Демонстрирует реализацию положений об отдельных видах обязательственных отношений	Владеет способами применения положений об отдельных видах обязательственных отношений Владеет приемами реализации положений об отдельных видах обязательственных отношений
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Вопросы для устного опроса Задания (таблицы, схемы) Контрольная работа Зачет Экзамен	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет Экзамен
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация

○ 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации в третьем и четвертом семестрах	
Уровень сформированности и компетенции	ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<p><b>Повышенный</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений гражданского права и правовых норм отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения гражданского права и правовые нормы отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует общие положения гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), описывает порядок применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения гражданского права и</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений гражданского права и с точки зрения положений отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право</p>	<p>отлично (40 баллов по БРС)</p>	<p>зачтено (16-40 баллов по БРС)</p>

	<p>собственности, личные неимущественные права) при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями гражданского права и правовыми нормами отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), демонстрирует реализацию общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); владеет способами применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), владеет приемами реализации общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права).</p>	<p>интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>		
--	---	---	---	--	--

		Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.			
<b>Базовый</b>  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений гражданского права и правовых норм отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения гражданского права и правовые нормы отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует общие положения гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), описывает порядок применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения гражданского права и подотраслей гражданского	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений гражданского права и с точки зрения положений отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной		хорошо (30-39 баллов по БРС)

	<p>неимущественные права) при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями гражданского права и правовыми нормами отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), демонстрирует реализацию общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); владеет способами применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), владеет приемами реализации общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся достаточно</p>	<p>собственности, личные неимущественные права); владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	---	---	--	--

		полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.			
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности и результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений гражданского права и правовых норм отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения гражданского права и правовые нормы отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной	Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует общие положения гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), описывает порядок применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); применяет общие положения	Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений гражданского права и с точки зрения положений отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право	удовлетворительно (16-29 баллов по БРС)	

	<p>собственности, личные неимущественные права) при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями гражданского права и правовыми нормами отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под</p>	<p>гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), демонстрирует реализацию общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); владеет способами применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), владеет приемами реализации общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные</p>	<p>интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
--	--	--	--	--	--

	руководством преподавателя.	неимущественные права). Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.			
<b>Компетенция не сформирована</b>  Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен формулировать порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений гражданского права и правовых норм отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), описывать порядок применения общих положений гражданского права и правовых норм	Обучающийся не способен формулировать общие положения гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), описывать порядок применения общих положений гражданского права и правовых норм	Обучающийся не способен формулировать порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); дать правильную правовую	неудовлетворительно (0-15 баллов по БРС)	не зачтено (0-15 баллов по БРС)



	<p>применять общие положения гражданского права и правовые нормы отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права) при принятии решений и совершении юридических действий; не владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями гражданского права и правовыми нормами отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к</p>	<p>подотраслей гражданского права; применять общие положения гражданского права и подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), продемонстрировать реализацию общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); не владеет способами применения общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права), не владеет приемами реализации общих положений гражданского права и правовых норм подотраслей гражданского права (вещное право,</p>	<p>оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений гражданского права и с точки зрения отдельных положений подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права); не владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям гражданского права и применительно к положениям отдельных подотраслей гражданского права (вещное право, наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>наследственное право, право интеллектуальной собственности, личные неимущественные права). У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>		
--	---	---	--	--	--

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>				<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации в пятом и шестом семестрах</b>	
Уровень сформированности и компетенции	ОПК-4	ОПК-6	ПК-13	Оценка на экзамене	Оценка на зачете

<p><b>Повышенный</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений об обязательствах и договорах и положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах и правовые нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями об обязательствах и договорах и правовыми нормами, регулирующими отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует общие положения об обязательствах и договорах и отдельных видах обязательственных правоотношений, описывает порядок применения общих положений об обязательствах и договорах, правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах и нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений, демонстрирует реализацию общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; владеет способами применения общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; владеет</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений; дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений об обязательствах и договорах и с точки зрения положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и применительно к положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную</p>	<p>отлично (40 баллов по БРС)</p>	<p>зачтено (16-40 баллов по БРС)</p>
---	--	---	---	---------------------------------------	--

	программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	приемами реализации общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.		
<b>Базовый</b>  Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений об обязательствах и договорах и положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах и правовые нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует общие положения об обязательствах и договорах и отдельных видах обязательственных правоотношений, описывает порядок применения общих положений об обязательствах и договорах, правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений; дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений об обязательствах и договорах и с точки зрения положений об отдельных видах		хорошо (30-39 баллов по БРС)

	<p>отношений при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями об обязательствах и договорах и правовыми нормами, регулирующими отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>и нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений, демонстрирует реализацию общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; владеет способами применения общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; владеет приемами реализации общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в</p>	<p>обязательственных правоотношений; владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и применительно к положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

		ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.			
<p><b>Пороговый</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности и результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений об обязательствах и договорах и положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах и правовые нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями об обязательствах и договорах и правовыми нормами, регулирующими отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме,</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует общие положения об обязательствах и договорах и отдельных видах обязательственных правоотношений, описывает порядок применения общих положений об обязательствах и договорах, правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; применяет общие положения об обязательствах и договорах и нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений, демонстрирует реализацию общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; владеет способами применения общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений; дает правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений об обязательствах и договорах и с точки зрения положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и применительно к положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей</p>	<p>удовлетворительно (16-29 баллов по БРС)</p>	

	<p>необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>виды обязательственных отношений; владеет приемами реализации общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не</p>	<p>Обучающийся не способен формулировать порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений об обязательствах</p>	<p>Обучающийся не способен формулировать общие положения об обязательствах и договорах и отдельных видах обязательственных правоотношений, описывать</p>	<p>Обучающийся не способен формулировать порядок и принципы квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и</p>	<p>неудовлетворительно (0-15 баллов по БРС)</p>	<p>не зачтено (0-15 баллов по БРС)</p>

<p>достигнут</p>	<p>и договорах и положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; применять общие положения об обязательствах и договорах и правовые нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений при принятии решений и совершении юридических действий; не владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями об обязательствах и договорах и правовыми нормами, регулирующими отдельные виды обязательственных отношений. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без</p>	<p>порядок применения общих положений об обязательствах и договорах, правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; применять общие положения об обязательствах и договорах и нормы, регулирующие отдельные виды обязательственных отношений, демонстрировать реализацию общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; не владеет способами применения общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений; не владеет приемами реализации общих положений об обязательствах и договорах и правовых норм, регулирующих отдельные виды обязательственных отношений. У обучающегося обнаруживаются пробелы в</p>	<p>положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений; давать правильную правовую оценку конкретной ситуации с точки зрения общих положений об обязательствах и договорах и с точки зрения положений об отдельных видах обязательственных правоотношений; не владеет навыками юридически правильной квалификации фактов и обстоятельств применительно к общим положениям об обязательствах и договорах и применительно к положениям об отдельных видах обязательственных правоотношений. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий</p>		
------------------	--	--	---	--	--



	<p>дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>знания основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>по соответствующей дисциплине.</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Объект текущего контроля в третьем и четвертом семестрах – работа студента на практических занятиях (ответы на вопросы, решение казусов, выполнение заданий), оцениваемая по итогам каждого модуля по 15-балльной шкале.

Вопросы для устного опроса, казусы, в том числе с условием о подготовке юридического документа, для решения в рамках практических занятий указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля также используются тестовые материалы системы интернет-тренажер ФЭПО <https://i-exam.ru/>.

Шкала оценивания ответа при устном опросе	Критерии оценивания ответа при устном опросе
15 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-14 баллов	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
15 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии казуса правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу.
1-14 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно. На отдельные вопросы отсутствуют ответы.
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на все поставленные в казусе вопросы

Шкала оценивания юридического документа	Критерии оценивания юридического документа
15 баллов	Юридический документ подготовлен в полном соответствии с требованиями гражданского законодательства в части формы и содержания.
1-14 баллов	Юридический документ подготовлен в соответствии с требованиями гражданского законодательства. Допущены отдельные неточности, не влияющие на юридическую действительность документа.
0 баллов	Юридический документ не подготовлен или подготовлен с

	нарушением требований гражданского законодательства. Допущены ошибки, влияющие на юридическую действительность документа.
--	---

Объект текущего контроля в пятом и шестом семестрах – работа студента на практических занятиях (ответы на вопросы, решение казусов, выполнение заданий), оцениваемая по итогам каждого модуля по 10-балльной шкале.

Вопросы для устного опроса, задания (составление схем, таблиц), казусы, в том числе с условием о подготовке юридического документа, для решения в рамках практических занятий указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля также используются тестовые материалы системы интернет-тренажер ФЭПО <https://i-exam.ru/>.

Шкала оценивания ответа при устном опросе	Критерии оценивания ответа при устном опросе
10 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-9 баллов	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
10 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии казуса правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу.
1-9 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно. На отдельные вопросы отсутствуют ответы.
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на все поставленные в казусе вопросы

Шкала оценивания юридического документа	Критерии оценивания юридического документа
10 баллов	Юридический документ подготовлен в полном соответствии с требованиями гражданского законодательства в части формы и содержания.
1-9 баллов	Юридический документ подготовлен в соответствии с требованиями гражданского законодательства. Допущены отдельные неточности, не влияющие на юридическую действительность документа.
0 баллов	Юридический документ не подготовлен или подготовлен с нарушением требований гражданского законодательства.

	Допущены ошибки, влияющие на юридическую действительность документа.
--	--

Шкала оценивания таблицы (схемы) сравнительного анализа	Критерии оценивания таблицы (схемы) сравнительного анализа
10 баллов	Умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования обязательств; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании обязательственных отношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты.
6-10 балла	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные обязательственные отношения.
2-5 баллов	Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующие сходные отношения.
0 баллов	Задание не выполнено. Приведены положения, которые не относятся к анализируемым отношениям

В третьем и четвертом семестрах контрольная работа, проводимая в рамках рубежного контроля по итогам каждого модуля, включает:

- 1) вопросы по пройденным в рамках модуля темам (по одному вопросу по каждой теме);
- 2) один казус с условием о подготовке юридического документа (по пройденным в рамках модуля темам).

Вопросы и казусы для контрольных работ выбираются преподавателем из числа тех вопросов и казусов, которые указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

Ответы на вопросы оцениваются по 5-балльной шкале. Решение казуса оценивается по 5-балльной шкале. Юридический документ оценивается по 5-балльной шкале. Таким образом, за выполнение контрольной работы студент может получить максимально 15 баллов.

Шкала оценивания ответа на вопросы*	Критерии оценивания ответа на вопросы
5 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-4 балла	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки

\* Общая оценка за теоретическую часть определяется путем суммирования оценок на все ответы и деления полученного числа на количество оценок.

Шкала оценивания решения казусов	Критерии оценивания решения казусов
5 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу
1-4 балла	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы

	применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на поставленные в казусе вопросы

Шкала оценивания юридического документа	Критерии оценивания юридического документа
5 баллов	Юридический документ подготовлен в полном соответствии с требованиями гражданского законодательства в части формы и содержания.
1-4 балла	Юридический документ подготовлен в соответствии с требованиями гражданского законодательства. Допущены отдельные неточности, не влияющие на юридическую действительность документа.
0 баллов	Юридический документ не подготовлен или подготовлен с нарушением требований гражданского законодательства. Допущены ошибки, влияющие на юридическую действительность документа.

В пятом и шестом семестрах контрольная работа, проводимая в рамках рубежного контроля по итогам каждого модуля, включает:

- 1) два вопроса по пройденным в рамках модуля темам;
- 2) два казуса по пройденным в рамках модуля темам.

Вопросы и казусы для контрольных работ выбираются преподавателем из числа тех вопросов и казусов, которые указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

Ответы на вопросы оцениваются по 10-балльной шкале. Решение казусов оценивается по 10-балльной шкале. Таким образом, за выполнение контрольной работы студент может получить максимально 20 баллов.

Шкала оценивания ответа на вопросы	Критерии оценивания ответа на вопросы
10 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-9 баллов	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки

Шкала оценивания решения казусов	Критерии оценивания решения казусов
10 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу
1-9 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы

	применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на поставленные в казусе вопросы

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Задания для проведения зачета включают два вопроса и один казус. Выполненные задания считаются зачтенными при условии получения оценки «зачтено» за ответы на вопросы и за решение казуса.

Ответы на вопросы оцениваются по 40-балльной шкале с переводом полученного количества баллов в систему оценивания «зачтено / не зачтено».

Решение казуса оценивается по 40-балльной шкале с переводом полученного количества баллов в систему оценивания «зачтено / не зачтено».

Шкала оценивания ответа на вопрос*	Критерии оценивания ответа на вопрос
40 баллов (зачтено)	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
16-39 баллов (зачтено)	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0-15 баллов (не зачтено)	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

\* Общая оценка за ответы на вопросы определяется путем суммирования оценок на все ответы и деления полученного числа на количество оценок.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
40 баллов (зачтено)	Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения казуса с применением надлежащих нормативных правовых актов, а также в случае грамотного и полного решения казуса при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение казуса
0-15 баллов (не зачтено)	Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения казуса и отсутствия ответов на поставленные в казусе вопросы.

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета также используются тестовые материалы системы интернет-тренажер ФЭПО <https://i-exam.ru/>.

*Вопросы для зачета в третьем семестре*

1. Предмет гражданского права.
2. Метод гражданско-правового регулирования.
3. Источники гражданского права.
4. Понятие и особенности гражданского правоотношения. Элементы гражданского правоотношения.

5. Виды гражданских правоотношений.
6. Дееспособность граждан. Не полная (частичная) дееспособность несовершеннолетних.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
8. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.
9. Опекa и попечительство.
10. Понятие и признаки юридического лица.
11. Виды юридических лиц.
12. Правосубъектность юридических лиц.
13. Возникновение (создание) юридических лиц.
14. Реорганизация юридических лиц.
15. Прекращение юридических лиц.
16. Полное товарищество и товарищество на вере.
17. Общество с ограниченной ответственностью.
18. Акционерное общество.
19. Производственные кооперативы.
20. Унитарные предприятия.
21. Некоммерческие организации как юридические лица.
22. Публично-правовые образования как субъекты гражданского права.
23. Понятие и виды объектов гражданских прав. Имущество как объект гражданского оборота.
24. Понятие и виды вещей как объектов гражданских прав.
25. Ценные бумаги как объект гражданских прав.
26. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
27. Понятие и виды сделок в гражданском праве.
28. Условия действительности сделок.
29. Форма сделок.
30. Оспоримые и ничтожные сделки.
31. Правовые последствия недействительности сделок.
32. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом: понятие, формы, последствия.
33. Представительство в гражданском праве.
34. Доверенность.
35. Формы защиты гражданских прав. Виды способов защиты гражданских прав.
36. Понятие, особенности и виды гражданско-правовой ответственности.
37. Условия гражданско-правовой ответственности.
38. Меры гражданско-правовой ответственности.
39. Сроки в гражданском праве.
40. Исковая давность в гражданском праве.

#### *Вопросы для зачета в пятом семестре*

1. Понятие обязательств в гражданском праве. Особенности обязательственных правоотношений.
2. Виды гражданско-правовых обязательств.
3. Обязательства со множественностью лиц.
4. Обязательства с участием третьих лиц.
5. Предмет залога, требования к предмету залога.
6. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
7. Основания прекращения обязательств.
8. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
9. Порядок заключения гражданско-правовых договоров.
10. Публичный договор.
11. Правовое регулирование порядка изменения и прекращения гражданско-правовых договоров.
12. Содержание гражданско-правовых договоров.
13. Понятие и содержание договора купли-продажи.
14. Исполнение договора купли-продажи.
15. Особенности купли-продажи недвижимого имущества.
16. Особенности купли-продажи предприятий.

17. Особенности розничной купли-продажи.
18. Договор поставки, его элементы.
19. Договор контрактации, его элементы.
20. Договор энергоснабжения, его элементы.
21. Договор постоянной ренты: заключение, содержание, исполнение.
22. Договор пожизненной ренты: заключение, содержание, исполнение.
23. Договор пожизненного содержания с иждивением.
24. Мена. Дарение.
25. Понятие и элементы договора аренды.
26. Права и обязанности сторон при аренде.
27. Особенности аренды недвижимого имущества.
28. Особенности аренды транспортных средств.
29. Договор безвозмездного пользования имуществом.
30. Договор найма жилого помещения.
31. Договор социального найма жилого помещения.
32. Предварительный договор в гражданском праве.
33. Принцип свободы договора и его элементы.
34. Неустойка, ее виды. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
36. Независимая гарантия в системе способов обеспечения исполнения обязательств.
37. Залог: понятие, виды, основания возникновения залогового права.
38. Договор о залоге: понятие, форма, содержание.
39. Особенности залога недвижимости (ипотеки).
40. Особенности правового регулирования исполнения денежных обязательств.

#### *Казусы для зачета в третьем семестре*

1. Валерий Болдырев и его жена Ирина заключили договор о том, что он при оформлении завещания на принадлежащее ему имущество не упомянет в нем детей от своего первого брака. Договор был оформлен письменно и подписан супругами.

Через год Болдырев умер. В его завещании, удостоверенном нотариусом после заключения договора, предусматривалось, что все принадлежащее лично ему имущество он завещает в равных долях детям от первого брака – 25-летней дочери и 27-летнему сыну.

Ирина Болдырева обратилась в суд с иском о признании этого завещания недействительным, ссылаясь на то, что при его составлении Валерий Болдырев нарушил ранее заключенный им договор.

Действительно ли завещание нарушает заключенный супругами Болдыревыми договор?

Соответствует ли закону заключенный супругами Болдыревыми договор?

Подлежит ли иск удовлетворению?

2. Шестнадцатилетний Сергей Кирсанов устроился на работу и получал ежемесячную заработную плату 15 000 руб.

Родители Кирсанова обратились в орган опеки и попечительства с просьбой объявить сына эмансипированным, мотивируя это тем, что он работает и может себя полностью обеспечить и самостоятельно отвечать за свои действия.

Органы опеки и попечительства отказали Кирсановым в просьбе. Не согласившись с отказом, родители Сергея обратились в суд.

Какое решение должен вынести суд?

3. Шестнадцатилетний Евгений Кошкин устроился на работу и зарабатывает 8500 руб. в месяц. На эти деньги он не только питается и одевается, но и помогает больной матери. На свои сбережения Евгений купил себе цифровую видеокамеру, а через некоторое время решил продать ее и купить ноутбук. Сосед Евгения по подъезду, Максим Собин, согласился купить видеокамеру в кредит. Евгений отдал Собину видеокамеру, а Собин обязался уплатить деньги за видеокамеру в течение месяца.

Мать Евгения Кошкина, узнав об этой сделке, стала опасаться, что сын останется и без видеокамеры, и без денег. Она обратилась к Собину с требованием вернуть видеокамеру.

Как Собин, так и Евгений Кошкин заявили, что никто не имеет права указывать Кошкину, как поступать с его вещами, приобретенными на заработанные деньги, тем более что он не только не зависит от своей матери, но, наоборот, оказывает ей помощь.



Соответствует ли закону договор купли-продажи видеокамеры?

4. После смерти дяди семилетний Миша Каркин и его четырнадцатилетний брат Саша Каркин стали собственниками соответственно квартиры и автомобиля.

Через некоторое время родители Миши и Саши решили продать квартиру. Подыскав покупателя, родители подписали договор купли-продажи от имени Миши и направили его на регистрацию.

Автомобиль же, несмотря на возражения Саши, было решено переоформить (дарением) на Мишу, так как у Саши уже был мотоцикл. Договор дарения автомобиля со стороны дарителя подписала мать, а со стороны одаряемого – отец.

Каков юридический статус родителей несовершеннолетних детей?

Законны ли действия родителей Миши и Саши?

5. 55-летний Петр Сорокин пристрастился к спиртным напиткам, часто стал приходить домой в нетрезвом виде, полностью пропивал зарплату, продал квартиру, принадлежащую ему на праве собственности, переехал жить к сестре.

Сын Петра Сорокина Василий, проживающий отдельно, узнав о совершенной сделке купли-продажи, обратился в суд с заявлением об ограничении дееспособности отца и признании совершенной им сделки недействительной. Сын просил назначить его попечителем и заявил о своем намерении следить за расходованием зарплаты отцом.

При каких условиях возможно ограничение дееспособности лиц, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими веществами?

Подлежат ли удовлетворению требования сына Сорокина?

6. 95-летняя пенсионерка Раиса Сердюкова обратилась в орган опеки и попечительства с просьбой подобрать ей помощника, так как ей самой, в силу возраста и болезни ног, трудно осуществлять и защищать свои права и выполнять обязанности. Орган опеки и попечительства подобрал в качестве такого помощника Елену Синкину, имеющую опыт работы патронажной работы. Сердюкова кандидатуру одобрила, патронаж был установлен и договор поручения подписан.

Однажды Елена Синкина, придя к Сердюковой, увидела, что из квартиры исчезла швейная машинка. Сердюкова пояснила, что подарила машинку приятельнице на день рождения. Синкина, узнав телефонный номер приятельницы, позвонила и потребовала вернуть старушке швейную машинку, заявив, что она как помощник Сердюковой согласна на сделку по отчуждению имущества не давала, а потому сделка недействительна.

Узнав о звонке, Сердюкова обратилась в орган опеки и попечительства с требованием прекратить патронаж.

Чем отличается по объему прав и обязанностей статус помощника при патронаже от статуса попечителя?

Имела ли право Синкина оспаривать сделку Сердюковой?

Вправе ли Сердюкова требовать прекращения патронажа?

7. Сергеева обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу Михаилу Сергееву. К заявлению она приложила решение суда о признании ее мужа безвестно отсутствующим.

Нотариус, учитывая, что со дня принятия судом данного решения прошло более четырех лет, решил, что в соответствии с законом Михаила Сергеева следует считать умершим, и выдал Сергеевой свидетельство о праве на наследство.

Имелись ли основания для объявления Михаила Сергеева умершим?

Правомерно ли поступил нотариус?

8. Федор Попов, живший в Ижевске с женой Василисой и 14-летним сыном Василием, внезапно уехал, не сообщив, куда именно. Василиса Попова обратилась в органы милиции с просьбой произвести розыск исчезнувшего мужа, однако розыск не дал результата. От переживаний Василиса Попова скоропостижно скончалась.

По истечении пяти лет со дня отъезда Федора Попова его сын обратился в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Суд требование заявителя удовлетворил и вынес соответствующее решение, после чего Василий получил в органах ЗАГСа свидетельство о смерти, а затем в нотариальной конторе — свидетельство о праве на наследство.

Василий продал Аркадию Кузьмину квартиру, приватизированную в свое время на отца, и машину, подаренную отцу его родителями. Кроме того, Василий реализовал через комиссионный магазин входившие в состав наследственного имущества телевизор и музыкальный центр, а видеоплеер поменял у своего друга Максима на видеомagneтофон. Компьютер, на котором работал отец, Василий подарил своей двоюродной

сестре Анне Мининой, которая как раз поступила в университет. Одежду отца Василий раздал родственникам и знакомым.

Через два года Федор Попов вернулся в Ижевск и потребовал возвратить принадлежащее ему имущество. Сын отказался от общения с бросившим его отцом.

Федор Попов предъявил иски о возврате вещей к Кузьмину, Максиму и Мининой. К сыну он предъявил иск о возврате оставшихся в наличии вещей (мебельный гарнитур и рабочий стол) и о взыскании стоимости проданных и розданных вещей, приобретателей которых ему не удалось обнаружить.

Подлежат ли исковые требования удовлетворению?

Изменится ли решение, если выяснится, что Аркадий Кузмин знал о местонахождении Федора Попова?

9. Предприниматель И.М. Волков, являющийся полным товарищем в товариществе на вере, решил вложить деньги в создание еще одного командитного товарищества для ведения жилищно-строительного бизнеса. Для этого он предложил потребительскому кооперативу “ЖСК-3” и риэлтерской фирме ООО “Жилторг” роли полных товарищей, а сам стал командитистом.

Тем не менее, И.М. Волков принял активное участие в деятельности новой организации – командитное товарищество «Волков и компания», вмешиваясь в дела товарищей. На это ему было заявлено, что вкладчик участвовать в делах товарищества не может.

Законно ли создание указанного товарищества?

Обоснованно ли возражение против участия Волкова в делах фирмы?

10. Предприниматель Васюкин, являющийся полным товарищем в командитном товариществе «Сезам», обратился в арбитражный суд с иском о признании недействительными решения общего собрания участников ООО «Базар» о добровольной ликвидации общества.

В исковом заявлении Васюкин указал, что ООО «Базар» было создано товариществом «Сезам» и ЗАО «Фронт». Решение о ликвидации ООО «Базар» было принято неуполномоченными лицами, так как на общем собрании участников присутствовали только генеральный директор ЗАО «Фронт» Проницательный, а также гражданин Питомник, который является вкладчиком в товариществе «Сезам» и не имеет никаких полномочий действовать от имени товарищества. О ликвидации общества «Базар» Васюкин узнал случайно и категорически с этим не согласен.

Возражая против иска, ответчики считали, что ликвидация ООО «Базар» была произведена с соблюдением всех требований законодательства. Проницательный представил в суд устав ЗАО «Фронт», где было сказано, что он является генеральным директором и вправе без доверенности действовать от имени ЗАО «Фронт». Питомник представил подписанную Васюкиным доверенность на право осуществлять представительство товарищества «Сезам» в судах.

Каков порядок принятия решения о ликвидации общества с ограниченной ответственностью?

Оцените доводы сторон.

Имеет ли право Васюкин обратиться в суд с указанным иском?

Подлежит ли иск удовлетворению?

11. Принятый на работу юристконсульт обратил внимание руководства ООО «Стройтехцентр» на следующие обстоятельства:

1) в уставе ООО «Стройтехцентр» виды деятельности организации не указаны, что является нарушением закона;

2) в течение последнего года общество осуществляло деятельность по оптовой торговле продуктами питания. Между тем, в едином государственном реестре юридических лиц указан лишь один вид деятельности организации: «строительство зданий и сооружений». Следовательно, все заключенные обществом договоры купли-продажи являются ничтожными на основании статьи 173 ГК РФ, поскольку противоречат специальной правоспособности общества.

Какой правоспособностью обладает общество с ограниченной ответственностью – общей или специальной?

Прав ли юристконсульт?

12. Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей, то есть такую же денежную сумму, которую при создании общества Михаил Леонтьев внес в качестве вклада в уставный капитал.

Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью?

В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества?

Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?

13. Участник ООО «Фармс» Владимир Соловьев вышел из общества и потребовал в качестве выдела доли компьютер, который был, в свое время, внесен им в уставной капитал. Общество готово было выплатить долю лишь деньгами.

Какой порядок выхода из общества с ограниченной ответственностью предусмотрен законом?

Кто является собственником компьютера, внесенного Владимиром Соловьевым в уставный капитал общества?

Правомерно ли предъявленное Владимиром Соловьевым требование?

14. 20 ноября 1999 г. решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Паниковский был исключен из числа учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в уставный капитал ООО «Ореол». Паниковский обратился в суд с иском о признании решения общего собрания недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 100 000 рублей было создано гражданами Петровым, Катаевым и Паниковским. В соответствии с учредительным договором Петров и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10 %, должны были к моменту регистрации общества в июне 1998 г. внести по 30 000 рублей каждый. Паниковский, доля которого составляла 80%, обязался внести 240000 рублей в течение года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал общества Паниковский объяснял временными финансовыми трудностями и заверял компаньонов, что вскоре внесет недостающие суммы.

Решение об исключении Паниковского было принято Петровым и Катаевым на общем собрании единогласно. Паниковский также принимал участие в собрании и проголосовал против своего исключения.

Каковы основания и порядок исключения участника из общества с ограниченной ответственностью?

Подлежит ли иск удовлетворению?

15. Общественная организация «Экологический союз» занимается посреднической деятельностью по купле-продаже легковых автомобилей. Принятый на работу в организацию юристконсульт П.Н. Сергеев обратил внимание Председателя на то, что указанная деятельность является незаконной. Однако бухгалтер организации заявил, что все заработанные деньги между членами организации не распределяются.

Соответствует ли закону позиция юристконсульта?

16. По договору АО «Микс» с животноводческим комплексом (СК «МИР») последний обязался передать АО «Микс» 60 голов телят и 50 поросят для использования в целях воспроизводства. За день до вывоза животных по указанию директора комплекса поросята были отобраны и заперты в отдельное помещение. В результате удара молнии помещение, в котором находились поросята, сгорело, и все 50 поросят погибли.

В связи с этим СК «МИР» готов был передать АО «Микс» только 60 телят, а от передачи поросят отказался, ссылаясь на то, что оставшиеся поросята необходимы ему самому для расширения воспроизводства свиней.

АО «Микс» обратилось с иском в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какая классификация вещей должна быть применена при решении данного спора?

17. Акционерное общество «Оргстекло» предъявило к оплате коммерческому банку переводный вексель.

Банк отказался произвести оплату по векселю, указав, что в нем отсутствует обязательное обозначение о сроке платежа, а следовательно, предъявленный документ не имеет силы переводного векселя. Кроме того, указание о сумме платежа, выполненное прописью, не соответствует сумме, обозначенной цифрами.

Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании суммы векселя.

Какие реквизиты обязательны для переводного и простого векселей?

Подлежат ли требования истца удовлетворению?

18. Мария Волкова все принадлежавшее ей имущество завещала внучке – Наталье Кирпичниковой. Завещание было удостоверено 10 июня. Через два дня после этого Волкова умерла.

Дочери умершей, Марина Логова и Римма Седугина, обратились в суд с иском о признании завещания недействительным, поскольку оно, по их мнению, не соответствует подлинной воле матери, так как в день совершения завещания она находилась в бессознательном состоянии.

В справке лечащего врача указывалось, что Мария Волкова с 9 по 12 июня находилась в тяжелом состоянии и периодически теряла сознание. Было установлено также, что завещание фактически составлено со слов Марии Волковой 7 июня и подписано рукой соседки по палате — Светланой Рыбиной, но не своей фамилией, а фамилией «Волкова». Завещание было удостоверено нотариусом 10 июня, когда Мария Волкова

действительно была в беспамятстве. Однако соседи подтверждали, что 7 июня она была в полном сознании, сама диктовала текст завещания и просила Рыбину подписать его.

Выяснилось также, что Мария Волкова в кругу родственников и знакомых неоднократно высказывала намерение оставить после смерти имущество внучке Наталье Кирпичниковой, так как именно внучка постоянно заботилась о ней и материально ее поддерживала. Было представлено письмо Марии Волковой внучке, написанное за несколько дней до болезни, где она выразила желание передать ей все имущество.

В какой форме должно быть совершено завещание?

Может ли быть завещание подписано не завещателем, а иным лицом?

Соблюдена ли форма завещания?

Подлежит ли иск удовлетворению?

19. В сентябре, октябре и ноябре 2007 г. индивидуальный предприниматель Сергей Пастухов передал обществу с ограниченной ответственностью "Система-К" тепловентиляторы, характеристики, количество и цена которых была согласована сторонами в августе при личной встрече.

Общество с ограниченной ответственностью "Система-К" частично оплатило полученный товар.

Пастухов обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО "Система-К" 16490 руб. задолженности по оплате тепловентиляторов, переданных ему по счетам-фактурам от 28 сентября 2007 г. № 57 и от 4 октября 2007 г. № 58.

В суд были представлены счета-фактуры, накладные, подтверждающие передачу тепловентиляторов, выписка со счета истца, подтверждающая перечисление денежных средств ответчиком «за товар согласно счету № 57 от 28.09.2007».

Ответчик с иском не согласился, заявив, что никаких письменных обязательств перед истцом не принимал, поэтому между сторонами отсутствуют договорные правоотношения.

В какой форме должен быть заключен договор между Пастуховым и ООО «Система-К»?

Можно ли считать, что договор заключен в письменной форме?

Является ли договор действительным? Оцените доказательства, представленные истцом.

Подлежит ли иск удовлетворению?

20. Ежедневно в течение месяца Светлана Жукова покупала в магазине по банке кофе «Нескафе». Вскоре к директору магазина обратился ее муж Андрей, который принес большое количество банок кофе. Он пояснил, что этот кофе покупала его жена, которая год назад была признана в судебном порядке недееспособной, а Андрей Жуков был назначен ее опекуном. Он потребовал принять весь кофе и вернуть уплаченные за него деньги.

Директор магазина отказался выполнить требования Андрея Жукова, утверждая, что супермаркет обслуживает всех клиентов – и психически нездоровых и нормальных, а кофе может быть необходим и тем, и другим.

Каковы последствия признания гражданина недееспособным?

Кто прав в этом споре? Приведите правовое обоснование.

Имеет ли какое-либо значение добросовестность продавца (магазина), сотрудники которого не знали о недееспособности Светланы Жуковой?

21. Артем Тарасов, являющийся учредителем общества с ограниченной ответственностью «Техстрой», заключил с указанным обществом договор купли-продажи принадлежащего обществу компьютера. Через полгода другой учредитель общества предъявил в суд иск о признании договора купли-продажи ничтожным, указывая на то, что директор общества при заключении договора вышел за пределы полномочий, ограниченных уставом.

В суде выяснилось, что пункт 4.8 устава действительно предусматривает совершение всех сделок в отношении имущества общества с одобрения совета директоров.

Действительно ли договор купли-продажи является ничтожной сделкой?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Имеет ли право учредитель требовать признания сделки недействительной?

22. Сергей Бринчук, узнав, что его брат Алексей решил продать свою автомашину, выразил желание купить ее по той цене, которая была указана Алексеем в объявлении. Однако братья пришли к выводу, что выгоднее оформить не договор купли-продажи, а договор дарения.

Договор дарения был оформлен письменно. В этот же день Сергей уплатил брату 150 000 руб., в подтверждение чего Алексей выдал расписку.

Через полгода Сергей потребовал возратить уплаченные за автомобиль деньги. При этом Сергей указал на то, что заключенный братьями договор дарения является ничтожной сделкой, поэтому все полученное по сделке стороны должны возратить друг другу.

Прав ли Сергей Бринчук?

23. У Ирины Сергеевой тяжело заболела дочь, находившаяся в санатории. Матери пришлось срочно ехать за ней. Поскольку эта поездка была сопряжена со значительными расходами, а денег у нее в это время не было, Иванова обратилась к соседке Людмиле Шанцевой с просьбой одолжить ей необходимую сумму. Л. Шанцева деньги дать отказалась, но предложила Ирине Сергеевой продать ей кольцо с бриллиантом, которое давно хотела купить. Кольцо было оценено в комиссионном магазине в 78 000 рублей. Используя тяжелые обстоятельства, в которых оказалась И. Сергеева, Л. Шанцева сказала, что купит кольцо только за 25 000 рублей. У Ирины Сергеевой положение было безвыходным. Времени искать другого покупателя не было, занять деньги было не у кого. Она вынуждена была согласиться на эти условия.

Через несколько месяцев, когда дочь И. Сергеевой поправилась, она обратилась в юридическую консультацию с просьбой дать совет: может ли она потребовать расторжения договора купли-продажи и возвращения ей кольца, проданного значительно дешевле, чем оно в действительности стоит?

Какой ответ следует дать Ирине Сергеевой?

24. Василий Медведев выдал Денису Зайцеву доверенность на покупку автомобиля. Денис Зайцев тяжело заболел, был госпитализирован и не мог лично исполнить порученное. Он выдал в порядке передоверия доверенность Максиму Козлову. Эта доверенность была удостоверена главным врачом районной больницы, в которой находился Денис. Никаких сведений о своих действиях Денис Зайцев Медведеву не сообщил. М. Козлов купил автомобиль для Василия Медведева, но его стоимость превысила оговоренную в доверенности, выданной Медведевым. Кроме того, выяснилось, что купленный автомобиль принадлежит Егору Страшнову, от которого Максим Козлов имеет доверенность на продажу автомобиля. Василий Медведев отказался принять купленный для него автомобиль.

Максим Козлов обратился в суд с требованием обязать Василия Медведева принять автомобиль.

Какое решение должен вынести суд?

25. Роман Алексеев, являясь начальником кредитного отдела ЗАО «Банк Агроинвест», от имени банка заключил кредитный договор с ООО «Карина». Впоследствии банк отказался предоставлять кредит, указывая на то, что Роман Алексеев при заключении договора действовал без доверенности.

Заемщик предъявил к банку и Р. Алексееву исковое требование о предоставлении кредита.

Можно ли считать Р. Алексеева органом юридического лица - ЗАО «Банк Агроинвест»?

Можно ли считать Р. Алексеева представителем ЗАО «Банк Агроинвест»?

Вправе ли был Р. Алексеев заключить кредитный договор от имени банка?

Обоснованно ли банк отказался выдавать кредит ООО «Карина»?

Соответствует ли закону кредитный договор?

Подлежит ли иск удовлетворению?

26. Зуев и Охапкин, взломав дверь квартиры известного коллекционера Орехова, проникли в нее с целью похищения антикварных вещей и валютных ценностей. В то время, когда похитители, не торопясь, укладывали в сумки ворованное, Орехов, забывший в домашнем сейфе необходимые документы, и его телохранитель вернулись в квартиру. На окрик Орехова: «Кто вы? Что тут делаете?» — Зуев и Охапкин открыли беспорядочную стрельбу из пистолетов, но в результате ответных выстрелов, произведенных телохранителем, Зуев и Охапкин были убиты.

Правомерны ли действия телохранителя?

27. Иван Карасев был избит двумя хулиганами. Хулиганы были пойманы, ими оказались Сергей Филимонов и Андрей Маркин.

Иван Карасев предъявил к Сергею Филимонову иск о возмещении вреда (расходов на лечение) в сумме 15 000 руб. Ответчик с иском не согласился. По его мнению, поскольку именно Андрей Маркин был инициатором нападения (это подтверждено материалами дела), то большую часть причиненного истцу вреда должен возместить именно он. Сам же Сергей Филимонов согласился уплатить только 3 000 руб.

В каком порядке должны отвечать С. Филимонов и А. Маркин – в долевом, солидарном или субсидиарном?

Подлежит ли иск удовлетворению?

28. Артем Нечаев долго искал хороших работников для выполнения ремонта в его квартире. Знакомые порекомендовали Нечаеву обратиться к братьям Сергею и Алексею Тришкиным, слава о мастерстве которых гремела по всему региону. Все работы выполнялись братьями лично, и их мастерство, отточенное годами, и слаженность действий обеспечивали качество работ.

По договору с А. Нечаевым братья обязались сделать ему ремонт в квартире в период отпуска заказчика. Цена работ составила 68 000 руб. В договоре была предусмотрена ответственность подрядчика за просрочку выполнения работы в виде пени 0,5% цены работы за каждый день просрочки.

Во время нахождения в отпуске А. Нечаев позвонил Сергей Тришкин и сообщил, что из продажи в городских магазинах исчезли некоторые необходимые для ремонта материалы, которые придется закупать в другом городе. Антон Нечаев ответил, что его это не волнует, и Тришкины должны выполнить работу в срок.

Вернувшись из отпуска, А. Нечаев обнаружил, что ремонт в квартире еще не закончен. Как сообщили Тришкины, хотя работы велись без выходных и почти круглосуточно, поездка за материалами в другой город сказалась на сроке выполнения работ. Ремонтные работы были закончены с опозданием на один день.

Артем Нечаев обратился в суд с иском к братьям о взыскании неустойки за просрочку выполнения работ по договору. Причем сумма пени была рассчитана исходя их ставки 3 % в день от цены работы на основании Закона РФ «О защите прав потребителей».

Братья считали, что в нарушении сроков нет их вины, так как они делали все возможное для надлежащего исполнения обязательства. При этом братья ссылались на п. 1 ст. 401 ГК РФ. К тому же в договоре установлен иной размер неустойки – 0,5% цены работы за каждый день просрочки.

Артем Нечаев считал, что Тришкины должны отвечать в соответствии с пунктом 3 ст. 401 ГК РФ как предприниматели независимо от вины. Тришкины в свою очередь заявили суду, что они себя предпринимателями не считают, поскольку в этом качестве нигде не зарегистрированы, а занимаются ремонтом квартир только время от времени, чтобы содержать семью.

Что такое вина? Всегда ли вина является обязательным условием для привлечения к гражданско-правовой ответственности?

В чем особенность гражданско-правовой ответственности субъектов, не исполнивших обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности?

Проанализируйте аргументы сторон и решите спор.

Как должны отвечать братья Тришкины – в долевом или солидарном порядке?

Рассчитайте цену иска.

29. За недопоставку капроновой нити ОАО «Саранский швейный комбинат» с ООО «Химсервис» была взыскана неустойка в размере 20 % стоимости недопоставленной продукции в сумме 400 000 руб. Считая, что недопоставка капроновой нити имела место по вине ЗАО «Орланский химзавод», недопоставившего в нужном объеме капролактама, являющийся основным сырьем для производства капроновой нити, ООО «Химсервис» предъявило к нему иск о взыскании 200 000 руб. неустойки за недопоставку капролактама и 400 000 руб. в возмещение убытков, вызванных уплатой неустойки ОАО «Саранский швейный комбинат».

Ответчик согласен уплатить 200 000 руб. неустойки, но просит арбитражный суд в иске о взыскании убытков отказать, поскольку в договоре поставки предусмотрено взыскание только неустойки, а о взыскании убытков в нем ничего не указано. Ответчик также просит освободить его от поставки капролактама, недопоставленного ранее.

Основательны ли возражения ответчика?

Какой вид неустойки здесь должен быть применен?

Как решить спор?

30. ОАО «Риск-банк» обратилось в арбитражный суд с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Бастион» о взыскании с последнего 240 000 руб., предоставленного обществу по кредитному договору, 140 000 руб. процентов, начисленных на указанную сумму, 100 000 руб. неустойки за нарушение сроков возврата кредита, а также процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ в размере 50 000 руб.

Арбитражный суд заявленные требования о взыскании суммы основного долга и процентов за предоставленный кредит, а также процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ, удовлетворил в полном объеме, а размер заявленной неустойки уменьшил на 50 000 руб.

Правильно ли поступил суд?

31. Двенадцатилетний Миша Карпов и его восьмилетняя сестра Марина зажигали на балконе своей квартиры бенгальские огни. Горящая искра попала на нижний балкон, где его владелец Василий Рябузов хранил бензин, машинное масло и строительные материалы для дачи. От искры загорелись промасленные тряпки, и на балконе Василия Рябузова вспыхнул пожар, от которого сгорели все находившиеся там вещи, обгорели наружные оконные и дверные рамы.

Василий Рябузов предъявил иск к родителям Миши и Марины о возмещении ущерба в размере стоимости сгоревшего имущества и расходов на предстоящий ремонт. Супруги Карповы просили суд уменьшить размер возмещения в два раза, ссылаясь на тяжелое материальное положение, так как Карпов являлся инвалидом I группы. Супруги также считали, что пожар возник по вине Василия Рябузова, который грубо нарушил правила пожарной безопасности.

Оцените доводы ответчиков и решите спор.

32. Комитет по управлению имуществом г. Томска обратился в арбитражный суд с иском к открытому акционерному обществу «Томский хладокомбинат» о взыскании неустойки за просрочку оплаты по договору эксплуатации рекламного пространства от 28 июля 2003 г. Согласно указанному договору ответчик обязан в десятидневный срок со дня заключения договора перечислить на расчетный счет истца денежные средства в сумме 55883 руб. 50 коп. За просрочку оплаты была предусмотрена пеня в размере 0,5 % от просроченной суммы за каждый день просрочки. Оплата в размере 55883 руб. 50 коп. произведена 7 августа 2003 г. платежным поручением № 202.

Подлежит ли иск удовлетворению?

33. Панин одолжил Кавелину 1 декабря 1999 г. 30000 рублей сроком на три месяца. Панин требовал уплаты долга, но Кавелин только давал обещания уплатить долг, но денег не возвращал. Вскоре Кавелин уехал из города и возвратился только в июне 2003 г. 2 апреля 2003 г. Панин умер. Единственный его наследник – сын Владимир – 17 июня 2003 г. потребовал от Кавелина возвратить долг. Кавелин не стал отрицать существовавших между ним и Паниным договорных отношений и на экземпляре предъявленной Владимиром расписки от 1 декабря 1999 г. написал: «Согласен. 17.06.2003 г.», а также поставил свою подпись.

15 августа 2003 г. Владимир Панин предъявил к Кавелину иск о взыскании с него 30000 рублей. Суд в удовлетворении иска Панину отказал, ссылаясь на то, что с момента заключения договора займа (1 декабря 1999 г.) прошло более трех лет и, следовательно, истцом пропущен срок исковой давности.

Рассчитайте сроки исковой давности в возникших между сторонами отношениях.

Влияет ли смерть Панина на течение срока исковой давности?

Имеет ли юридическое значение надпись Кавелина на договоре?

Правильное ли решение вынес суд?

34. Борис Алешин 22 декабря приобрел в магазине костюм. 26 декабря возвратилась из служебной командировки его жена, которая покупку оценила весьма критически. Алешина, считая, что костюм мужу не подходит ни по расцветке, ни по фасону, посоветовала ему обменять костюм на другой. Поскольку жена продолжала настаивать на своем, Б. Алешин решил обменять костюм. С 24 по 31 декабря он был болен, что подтверждалось больничным листом. 6 января следующего года Б. Алешин пришел в магазин и попросил обменять костюм. Ему было отказано со ссылкой на то, что он пропустил срок, установленный ст. 502 ГК РФ и ст. 25 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Могли ли быть удовлетворены требования Алешина?

Определите начальный и конечный срок для предъявления требования об обмене товара?

Имеет ли значение болезнь Б. Алешина?

35. Олег Уваров в марте 2001 г. уехал в экспедицию на Камчатку на два года. Комнату, которую он снимал в доме, принадлежавшем Роману Валуеву, Олег Уваров запер. 12 ноября 2003 г. из комнаты Олега Уварова воры похитили ряд вещей, в том числе ноутбук. Олегу Уварову об этом не сообщили, так как никто не знал его адреса.

10 июня 2005 г. Олег Уваров вернулся домой, узнал о краже и о том, что милиции не удалось обнаружить похищенные у него вещи. 24 мая 2006 г. Олег Уваров неожиданно увидел у Тимофея Лудкина свой ноутбук и узнал, что Тимофей Лудкин купил эту вещь три года назад у одного незнакомого, но, по словам Лудкина, вполне солидного человека.

Олег Уваров 9 июня 2007 г. предъявил к Тимофею Лудкину иск об истребовании ноутбука.

Суд, не отрицая права Олега Уварова на истребование ноутбука, в удовлетворении иска отказал, поскольку его право утрачено в связи с пропуском исковой давности, о чем и заявил ответчик во время судебного разбирательства.

Определите начальный и конечный момент течения срока исковой давности?

Правильное ли решение принял суд?

#### *Казусы для зачета в третьем семестре*

1. Два брата Алексей Круглов и Сергей Круглов совместно приобрели у Мочкиной автомобиль "Мерседес", намереваясь пользоваться им поочередно. Договор был заключен. Автомобиль был размещен в гараже Сергея Круглова, а обусловленная договором цена подлежала уплате через месяц. Алексей Круглов решил получить водительские права, но по медицинским показателям ему было в этом отказано. Поэтому братья договорились, что автомобиль приобретет один Сергей - водитель со стажем. Через две недели Сергей Круглов уехал в длительную зарубежную командировку.

Мочкина, не получив в срок деньги, предъявила иск к Алексею Круглову о взыскании всей стоимости автомобиля, мотивируя свои требования тем, что договор ею был заключен совместно с братьями Кругловыми, следовательно, они являются солидарными должниками. Алексей иск не признал, утверждая, что достигнутая между ним и братом договоренность означает перевод долга на Сергея, поэтому он не несет перед Мочкиной никаких обязательств.

Разберите доводы сторон.

Изменится ли решение, если Сергей направил Мочкиной письменное уведомление о состоявшейся с братом договоренности?

2. Козлов взял займы у Зинченко денежную сумму с обязательством возвратить ее через два месяца. В обусловленный срок к Зинченко пришел Ивлев и предложил принять долг за Козлова, поскольку он должен Козлову такую же сумму денег, и Козлов не возражал против такого способа расчетов. Зинченко отказался принять предложенное Ивлевым исполнение, поскольку между Козловым и им была достигнута договоренность о конфиденциальности данной сделки. Кроме того, Ивлев предложил лишь основную сумму долга без учета 10% годовых, оговоренных соглашением с Козловым. Ивлев отправил всю сумму долга почтовым переводом на имя Зинченко и передал Козлову почтовую квитанцию.

Правомерны ли возражения Зинченко?

3. Ермолаев занял у Орлова 10 тыс. руб. для покупки квартиры. В установленный срок Ермолаев долг не погасил, и Орлов предъявил к нему требование об уплате основной суммы долга, а также 3% неустойки за каждый день просрочки. Ермолаев выплатил 10 тыс. руб. долга, а от уплаты неустойки отказался, заявив, что о неустойке они не договаривались. Орлов предъявил в суд иск о взыскании с Ермолаева неустойки.

Решите спор

4. Арюткин и Вискалин заключили договор займа, по которому Вискалин получил от Арюткина денежную сумму в размере 500 тыс. руб. Вискалин обязался возвратить деньги не позднее 15 ноября 2015 г. В обеспечение исполнения обязательства заемщика был заключен договор залога автомобиля, стоимость которого была определена сторонами в 500 тыс. руб. В договоре залога предусмотрено, что при неисполнении залогодателем обязательства по возврату полученной денежной суммы автомобиль передается в собственность залогодержателя.

К указанному сроку долг не был возвращен, в связи с чем Арюткин обратился в суд с иском о признании права собственности на заложенный автомобиль. Суд удовлетворил иск, признав право собственности на автомобиль за истцом.

Соответствует ли закон решение суда?

5. Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к должнику по денежному обязательству и поручившемуся за него лицу о взыскании суммы долга по кредитному договору.

При рассмотрении спора было установлено, что иск заявлен по истечении годичного срока со дня наступления срока исполнения основного обязательства, определенного в кредитном договоре. Ссылаясь на это обстоятельство, поручитель просил освободить его от ответственности по основаниям, предусмотренным пунктом 4 статьи 367 ГК РФ.

Поскольку договором поручительства предусмотрено его действие до фактического возврата суммы займа, кредитор просил отклонить доводы поручителя.

Решите дело.

6. Рогозин и его зять Сальников решили купить у Попова жилой дом за 50 тыс. руб. Поскольку покупатели могли уплатить только 30 тыс. руб., они просили Попова об отсрочке платежа остальных 20 тыс. руб. на три месяца. Продавец соглашался отсрочить платеж недостающей суммы, но только при условии, что этот платеж будет обеспечен поручительством. Покупатели предложили своих поручителей: Рогозин — Петрова, которого Попов хорошо знает, а Сальников — Свистунова, охарактеризованного как честного и исполнительного человека. Попов с этим предложением согласился. Был заключен договор купли-продажи дома. Продавец получил с покупателя 30 тыс. руб., остальную сумму они обязались уплатить через три месяца.

В установленный срок 20 тыс. руб. не были уплачены, в связи с чем Попов обратился с иском к Свистунову на всю сумму.

Ответчик, возражая против иска, указал, что иск должен был предъявлен не к нему, а к покупателям, и если у них не окажется средств на уплату долга, то он согласен уплатить лишь 10 тыс. руб. Остальную сумму, по мнению ответчика, должен уплатить Петров.

Истец, не соглашаясь с возражениями ответчика, просит иск удовлетворить в полном объеме. Он считает, что Свистунов имеет реальную возможность уплатить 20 тыс. руб., поскольку занимается предпринимательской деятельностью.

Разберите доводы сторон и решите спор по существу.



7. В соответствии с кредитным договором, заключенным с банком, полное товарищество получило кредит в сумме 300 тыс. руб. со сроком возврата 22 июля 1998 г. За пользование кредитом заемщик обязался уплачивать 150% годовых. Погашение заемщиком кредита обеспечивалось договором поручительства, заключенным между кредитором и акционерным обществом. Дополнительным соглашением от 20 июля 1998 г. кредитный договор был пролонгирован и установлен новый срок возврата кредита — 1 ноября 1998 г. Процентная ставка при этом была увеличена до 250% годовых, размер пеней увеличен с 2 до 3% за каждый день просрочки уплаты процентов по кредиту.

Кредит не был возвращен в срок, и банк предъявил иск к поручителю. Возражая против иска, поручитель указывает, что он не принимал на себя обязательств по изменениям к кредитному договору.

Какое решение должен принять арбитражный суд?

8. Трепалин, откомандированный для работы в экспедиции в небольшом южном городе, договорился с хозяйкой дома, расположенного поблизости от места нахождения экспедиции, о том, что в течение трех месяцев работы экспедиции в ее доме будет проживать семья Трепалина: жена и малолетний сын. Плату за жилье в полном объеме Трепалин заплатил срезу же, о чем хозяйка дома выдала расписку.

Через несколько дней приехала семья Трепалина, но хозяйка дома отказалась от предоставления им жилья, объяснив, что она ожидает приезда внука. Полученную по расписке сумму она вернула Трепалину. Однако Трепалин потребовал вернуть полученную сумму в двойном размере, поскольку она была дана в качестве задатка. Кроме того, он требовал возмещения расходов, связанных с приездом семьи. Не получив требуемой суммы, Трепалин обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Какие функции выполняет задаток?

9. 12 августа 2007 г. общество с ограниченной ответственностью «Колизей» обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу «Прометей» о признании права собственности на нежилое помещение. В обоснование своих требований ООО «Колизей» в исковом заявлении ссылалось на заключенный между ними в январе 2007 г. предварительный договор, согласно которому стороны до 1 июля 2007 г. брали на себя обязательство заключить основной договор купли-продажи спорного здания.

Суд удовлетворил требования истца.

Оцените законность и обоснованность вынесенного судом решения.

10. Товарищество на вере «Кусков и компания» обратилось в коммерческий банк с просьбой о предоставлении ему кредита в целях финансирования программы дератизации городских подвалов. Коммерческий банк согласился выделить товариществу необходимые средства и передал для подписания стандартный бланк кредитного договора, в котором были сделаны записи о размере кредита, его цене и сроке действия. Генеральный директор товарищества Кусков немедленно подписал бланк кредитного договора. Вернувшись в помещение своего товарищества, Кусков показал бланк юристу и бухгалтеру. Юрист внимательно ознакомился с текстом договора и сообщил Кускову, что считает условия договора крайне невыгодными для товарищества по нескольким причинам.

Во-первых, банк предоставил товариществу кредит по процентной ставке, в два раза превосходящей ставку рефинансирования Центрального банка России. Во-вторых, заемщику запрещено досрочное погашение кредита. В-третьих, споры, вытекающие из кредитного договора, рассматриваются не в арбитражном, а в третейском суде, образованном при самом банке. По мнению юриста, такая третейская оговорка может способствовать разрешению спора исключительно в интересах банка. Юрист предложил потребовать у банка изменить договор, устранив из него заведомо невыгодные для товарищества условия.

Будут ли удовлетворены требования товарищества?

11. Между ООО "Торговый дом "Флорин" (продавец) и ООО "Мост-ком" (покупатель) заключен договор купли-продажи от 23 июля 2002 г., в соответствии с пунктами 1.1, 1.2 которого продавец обязуется передать в собственность, а покупатель принять и оплатить товар. Наименование, количество, ассортимент и цена товара указываются в накладных.

Во исполнение указанного договора истец передал ответчику по накладным № У 110 от 15.08.2002, № У 127 от 19.08.2002, № У 211 от 29.08.2002 товар - продукты питания и табачные изделия на сумму 101200 руб. 99 коп.

Обязательства по оплате полученного товара исполнены ответчиком ненадлежащим образом, частичная оплата произведена приходными кассовыми ордерами № 643 от 07.10.2002, № 686 от 24.10.2002, № 703 от 28.10.2002, № 705 от 29.10.2002, № 1 от 11.09.2002 оставшаяся сумма долга составляет 45930 руб. 05 коп.

ООО "Торговый дом "Флорин" обратилось в суд с иском к ООО "Мост-ком" о взыскании задолженности за поставленный товар - продукты питания и табачные изделия различных наименований по

договору купли-продажи от 23 июля 2002 г., а также неустойки за просрочку платежа на основании пункта 3.3 договора купли-продажи от 23 июля 2002 г.

Ответчик возражал против удовлетворения иска, указывая, что договор нельзя считать незаключенным, поскольку в договоре не согласовано существенное условие – предмет договора (п. 3 ст. 455 ГК РФ).

В какой форме должен быть заключен договор?

Каковы существенные условия договора купли-продажи?

Оцените доводы сторон. Подлежит ли иск удовлетворению?

12. Индивидуальный предприниматель Волков, имевший несколько магазинов, торгующих рыбными продуктами, получил от ООО «Кама» письмо с предложением приобрести 500 кг. свежей рыбы. К письму прилагался проект договора, подписанный директором фирмы. В договоре указывались цена товара, способ и сроки доставки, другие условия.

Волков направил письмо о своем согласии приобрести товар, но с условием самовывоза (выборки) товара со склада фирмы. При этом Волков подписал договор, приложив к нему подписанный протокол разногласий. Волков приготовил автотранспорт и освободил холодильные камеры. Однако ожидание ответа затянулось. Несколько дней Волков безуспешно пытался дозвониться до офиса фирмы. Через две недели Волков, наконец, дозвонился лично директору ООО «Кама» и спросил, почему на письмо так долго нет никакой реакции. Директор заявил, что уже давно ожидает транспорт Волкова, сотрудники склада предупреждены. Все сотрудники офиса фирмы находятся в отпуске, и у директора нет времени отвечать на каждое письмо. По мнению директора, столь незначительное изменение условий договора, предложенное Волковым, не требует специального согласования. Молчание фирмы означает согласие с таким изменением. Таким образом, договор уже заключен и непонятно, чего еще ожидает Волков.

Обоснованы ли доводы директора? Должно ли ООО «Кама» ответить на письмо Волкова? Может ли молчание выступать формой акцепта?

Заключен ли договор между фирмой и Волковым?

13. Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Дайте определение оферты и акцепта. Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

14. Между ПАО «Техэкспорт» и ООО «Строитель» заключен договор аренды.

АО письменно уведомило арендатора об увеличении арендной платы. ООО письменного согласия на изменение условий договора не давало, хотя вносило арендную плату по новым ставкам.

Акционерное общество обратилось с иском к ООО о внесении изменений в договор аренды нежилого помещения, поскольку ответчик отказывается от оформления изменений договора аренды.

Подлежит ли иск удовлетворению?

15. 18 ноября 2002 г. ООО "Сельток" (далее - общество) в лице внешнего управляющего и крестьянское (фермерское) хозяйство «Тано» (далее - крестьянское хозяйство) подписали договор купли-продажи следующих объектов недвижимости: свинарника маточников стоимостью 83414 рублей, свинарника маточника - 31121 рубль, свинарника откормочника - 65326 рублей, трех зернохранилищ - 69658 рублей, сенохранилища - 26426 рублей. Других сведений об объектах в договоре не указано. Акт приема-передачи от 23.11.2002 содержит описание передаваемых объектов, сведения о годе постройки каждого продаваемого объекта и их месте расположения.

Общество в лице внешнего управляющего Карлова А.М. обратилось в суд с иском к крестьянскому хозяйству о признании незаключенным договора от 18.11.2002 и изъятии из незаконного владения ответчика переданного ему имущества. Требования обоснованы тем, что в оспариваемом договоре купли-продажи недвижимого имущества не указаны данные, позволяющие определенно установить подлежащие передаче покупателю объекты, в частности: адрес, точное месторасположение, кадастровые номера зданий либо такое описание или иная индивидуализация имущества, позволяющая выделить его из других объектов недвижимости.

Крестьянское хозяйство в отзыве на иск просит не удовлетворять иск и указывает на то, что договор подписан уполномоченным лицом - прежним внешним управляющим; сведения, конкретизирующие объекты продажи, содержатся в акте приема-передачи.

О какой разновидности договора купли-продажи идет речь в задаче?

Каковы существенные условия договор продажи недвижимости?

В какой форме должен быть заключен договор продажи недвижимости?

Оцените доводы сторон.

Подлежит ли иск удовлетворению?

16. Камнев обратился в суд с иском, требуя от магазина ООО «Техномир», в котором он приобрел холодильник «Indesit», возврата уплаченных за него денег. Камнев пояснил, что он купил этот холодильник у ответчика полтора года назад с гарантийным сроком 1 год. Холодильник работал нормально, но 2 недели назад вышел из строя. Приглашенный для ремонта специалист сообщил, что дефект серьезный, имеет производственный характер и обойдется дорого. Представитель магазина заявил, что гарантийный срок истек, поэтому магазин никакой ответственности не несет и возвращать деньги или оплачивать ремонт не обязан.

О какой разновидности договора купли-продажи идет речь в задаче?

Кто прав в этом споре и почему? Какова правовая природа и значение гарантийного срока?

17. По договору поставки ПАО «Лагуна» (поставщик) ежемесячно поставляло ПАО «Меридиан» (покупатель) рыбопродукцию. ПАО «Меридиан» расчет за полученный товар систематически осуществляло с просрочкой. В связи с этим через полгода после заключения договора ПАО «Лагуна» направило покупателю извещение о том, что отказывается от договора и поставлять рыбопродукцию прекращает. ПАО «Меридиан» обратилось в суд с требованием к ПАО «Лагуна» о понуждении поставщика к исполнению договорного обязательства, возмещении убытков, вызванных задержкой поставки. Ответчик просил арбитражный суд иски оставить без удовлетворения, в свою очередь предъявил иск о возмещении убытков, мотивируя это тем, что ему пришлось срочно продать рыбу по заниженной цене во избежание ее порчи.

Кто прав в этом споре? Какое решение арбитражный суд должен принять по иску ОАО «Меридиан», а также по встречному иску ОАО «Лагуна»? Обоснуйте свой ответ.

18. Куликов, много лет проработавший врачом, решил подарить своему племяннику Плучину библиотеку, состоящую из книг по медицине, ко дню окончания Плучиным медицинского института. Куликов написал об этом Плучину, а потом сообщил о своем решении родным и соученикам Плучина. Библиотека была оценена специалистами в 19 450 рублей.

После окончания института Плучин уехал на работу в другой город и забрал только небольшую часть книг. Через два месяца после отъезда Плучина Куликов умер. Дочь Куликова отказалась передать библиотеку Плучину, сказав, что Плучин ничего за нее не заплатил, а поэтому и не имеет на нее прав. Кроме того, умерший оставил нотариально оформленное завещание, в котором наследницей всего имущества является она.

Плучин возражал, ссылаясь на то, что у него имеется письмо, написанное дядей, в котором ясно сказано, что все книги по медицине он дарит ему, Плучину.

О каком договоре дарения идет речь в задаче – о реальном или о консенсуальном (обещании дарения)?

○ В какой форме должен быть заключен договор дарения?

○ Можно ли считать заключенным в надлежащей форме договор дарения между

Куликовым и Плучиным?

○ Решите спор

19. Носов заключил с АО «Стройинвест» договор пожизненной ренты, безвозмездно передав АО под выплату ренты свою квартиру. Получателями ренты в договоре были указаны сам Носов и его супруга. Общий размер ренты был установлен на уровне 10 МРОТ в месяц. После смерти Носова его жена и АО договорились об уменьшении суммы ренты до 5 МРОТ. Через год АО заявило о своем намерении выкупить ренту и выплатило Носовой сумму, эквивалентную 60 МРОТ. Носова приняла деньги, но вскоре обратилась в суд с иском о расторжении договора ренты, возврате ей квартиры и возмещении убытков.

На суде Носова пояснила, что договором не была предусмотрена возможность выкупа ренты, - поэтому договор между сторонами остается в силе. Полученная ею сумма в 60 МРОТ является рентой, которую она получила бы, если бы не согласилась на уменьшение размера ренты. Кроме того, полученные деньги ею уже потрачены, поэтому она не может их вернуть.

Представитель АО «Стройинвест» заявил, что уменьшение размера ренты с 10 до 5 МРОТ оформлено дополнительным соглашением сторон и удостоверено нотариусом, следовательно, оно юридически действительно. Что же касается права на выкуп ренты, то оно в, общем виде предусмотрено в ГК, поэтому его не обязательно указывать в самом договоре. Кроме того, Носова приняла предложенную ей выкупную цену, согласившись тем самым с выкупом ренты.

Решите дело.

20. Инженер Акулов арендовал на летний сезон легковую автомашину «Москвич» у автопрокатного общества с ограниченной ответственностью. По пути к месту отдыха на узком участке шоссе машина Акулова столкнулась с встречной автомашиной, в результате чего у машины было помято крыло и повреждена фара. В акте о дорожно-транспортном происшествии было указано, что кроме фары и крыла поврежденным оказался и мотор. Акулов согласился возместить стоимость ремонта фары и крыла, однако отказался от возмещения стоимости ремонта мотора, так как повреждение, указанное в акте, было замечено в момент передачи машины напрокат, о чем Акулов устно заявил работнику общества, требуя ее замены, но вынужден был принять неисправную машину ввиду отсутствия другой.

Какой договор был заключен? Кто прав в возникшем споре?

21. Хоккейная команда спортивного общества арендовала у стадиона каток для тренировок команды в зимний период. Из-за ряда следовавших друг за другом потеплений каток несколько раз растаивал, и команда не могла проводить регулярных тренировок. Арендатор прекратил перечислять стадиону арендную плату и потребовал расторжения договора. Стадион предъявил иск, требуя оплатить арендную плату, а также доходы, которые он мог бы получить, используя это имущество в других целях.

Какой договор был заключен? Есть ли основания для удовлетворения иска?

22. Акционерное общество "Агрострой" передало в аренду акционерному обществу "Трест № 12" камнедробилку сроком на 5 лет. С согласия арендодателя арендатор передал камнедробилку в субаренду Обществу с ограниченной ответственностью "Мирабо" сроком на 3 года. Через 6 месяцев "Агрострой" и "Трест № 12" решили расторгнуть договор аренды по соглашению сторон. Соответственно они потребовали возврата камнедробилки от ООО "Мирабо". Последнее отказалось вернуть соответствующий объект, ссылаясь на заключенный договор субаренды, срок которого еще не истек.

Решите дело. Изменится ли решение, если:

1) договор аренды был расторгнут в связи с неуплатой арендатором арендной платы?

2) камнедробилка была сдана в субаренду без согласия арендодателя?

23. Предприниматель Воропаев арендовал у ООО «Сталь» нежилое помещение под офис в течение 5 лет. По окончании срока действия договора аренды Воропаев помещение не освободил, рассчитывая на то, что договор автоматически возобновится на неопределенный срок. Представители ООО «Сталь», напротив, потребовали освободить помещение, заявив, что они намерены заключить новый договор с другим арендатором. Юрист Воропаева сообщил ему о том, что он имеет преимущественное право на заключение договора аренды на новый срок. Однако представители ООО «Сталь» отказали Воропаеву, так как он не сделал письменного уведомления о желании воспользоваться своим преимущественным правом до окончания срока действия договора аренды, и заключили договор аренды с новым арендатором.

а) что такое право преимущественного заключения договора аренды на новый срок?

б) при каких условиях арендатор может воспользоваться правом преимущественного заключения договора аренды на новый срок?

в) каковы последствия несоблюдения арендодателем права преимущественного заключения договора аренды на новый срок?

г) в чем особенности реализации санкции, примененной должностным лицом?

д) возможно ли в данной ситуации защитить права Воропаева и как?

24. Гражданин Резцов (арендатор) и гражданин Пилецкий (арендодатель) заключили договор аренды дачного участка с домиком на летний сезон (с мая по сентябрь). В течение срока действия договора Резцов исправно вносил арендную плату, пользовался имуществом по назначению: проживал с семьей в дачном домике и обрабатывал участок.

Во время проживания в домике регулярно требовался небольшой ремонт, но каждый раз спрашивать согласия арендодателя на проведение соответствующих работ было нецелесообразно. Поэтому Резцов по окончании срока действия договора представил Пилецкому список произведенных улучшений и попросил оплатить выполненные работы. Кроме того, из-за плохой погоды Резцов с семьей не успели убрать урожай картошки до окончания срока действия договора и попросили разрешения Пилецкого приехать на ближайших выходных собрать урожай.

Однако Пилецкий ответил отказом на все просьбы Резцова. По поводу улучшений он заявил, что не обязан оплачивать те работы, которые проводились без его предварительного согласования. А по поводу урожая картошки сообщил, что он, как собственник земли, является и собственником того, что на этой земле находится.

Резцов обратился к адвокату за разъяснением своих прав.

а) что такое неотделимые улучшения арендованного имущества, какова их судьба?

б) в каких случаях арендатор имеет право на оплату произведенных улучшений арендованного имущества?

в) кому принадлежат плоды и доходы от арендованного имущества, полученные в период действия договора аренды?

г) что должен посоветовать адвокат Резцову?

25. Предприниматель Валов обратился в бюро проката автомобилей и получил в возмездное пользование на 11 месяцев автомобиль «Ford». Валов использовал указанный автомобиль для сдачи физическим лицам в краткосрочную субаренду. В процессе эксплуатации обнаружилось, что двигатель автомобиля нуждается в капитальном ремонте. Валов потребовал от бюро проката произвести капитальный ремонт. Однако бюро производить капитальный ремонт отказалось, ссылаясь на то, что арендатор нарушил условия договора проката и сдавал автомобиль в субаренду.

Вопросы:

а) каковы особенности договора проката? в чем заключается его отличие от других видов договора аренды?

б) какой вид договора аренды был заключен между Валовым и бюро проката?

в) каковы последствия сдачи Валовым автомобиля в субаренду?

г) кто несет обязанность по производству капитального ремонта?

26. По договору аренды ООО «Автотранс» (арендодатель) предоставило ЗАО «Аэровизтур» (арендатор) микроавтобус «Mercedes A-class» для бесплатной перевозки пассажиров из Томска в аэропорты Богашево и Толмачево, которые приобретали у ЗАО авиабилеты. В пути следования в аэропорт водитель не справился с управлением и автобус перевернулся. В результате ДТП один пассажир погиб, остальные получили телесные повреждения различной степени тяжести. Супруга погибшего пассажира и остальные потерпевшие предъявили требования о возмещении имущественного вреда и компенсации морального вреда одновременно ООО «Автотранс» и ЗАО «Аэровизтур».

Подлежат ли требования удовлетворению? Решение задачи может быть сделано по двум вариантам.

27. На основании договора, заключенного между лизингодателем ПАО «Лизинг-Север» и АО «СтальПром», последним изготовлено и передано лизингополучателю (ООО «Север») оборудование, являющееся предметом лизинга.

В ходе эксплуатации арендованного имущества выявлены производственные дефекты, препятствующие его использованию. Требования лизингополучателя об устранении выявленных недостатков поставщиком оборудования не исполнены.

ООО «Север» обратился в арбитражный суд с иском о расторжении договора об изготовлении и передаче оборудования, являющегося предметом лизинга, и взыскании убытков.

После предъявления в арбитражный суд иска о взыскании убытков предмет лизинга приобретен истцом в собственность на основании заключенного с лизингодателем договора купли-продажи.

Ответчик с иском не согласен, поскольку лизингополучатель (истец) выкупил арендованное имущество у лизингодателя, лизинговые отношения прекратились, в связи с чем истец утратил право предъявлять требования, связанные с качеством приобретенного оборудования, непосредственно к продавцу указанного имущества в порядке ст. 670 ГК РФ.

Решите спор

28. Волошин проживал в квартире, полученной им по договору социального найма вместе со своими детьми 12 и 19 лет, братом и свекровью. Волошина изъявила желание вселиться в квартиру к своему супругу в качестве члена семьи, но ей в этом было отказано Управлением Департамента жилищной политики и жилищного фонда, поскольку после такого вселения общая площадь соответствующего жилого помещения на 1 члена семьи станет меньше учетной нормы. Соответственно Департамент отказал в возможности изменения соответствующего договора социального найма жилого помещения в части указания в данном договоре Волошиной в качестве нового члена семьи по тому же основанию.

Волошин обратился в суд, считая, что Департамент нарушил его право как нанимателя на вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, его супруги.

Каков порядок вселения нанимателем в занимаемое им жилое помещение других граждан в качестве членов семьи? Соблюден ли он в данном случае?

О какой норме общей площади жилого помещения идет речь в ст. 679 ГК РФ?

Какое решение должен вынести суд?

29. Гражданин Лаптенко В. заключил договор найма жилого помещения с гражданкой Вдовенко В. в устной форме. В качестве совместно проживающих лиц в договор включены дочь и сестра Вдовенко В.

Через полгода после заключения договора Лаптенков В. свою квартиру продал Ловчикову А. Ловчиков А. предложил Вдовенко В. освободить квартиру.

В какой форме заключается договор найма жилого помещения?

Каковы последствия несоблюдения формы договора найма?

Правомерно ли требование Ловчикова А.?

Как следует решить дело?

30. Не имея возможности оплатить полную стоимость купленной квартиры, Воробьев договорился с продавцом - Прокофьевым - об отсрочке платежа на шесть месяцев. Прокофьев, давая согласие об отсрочке, потребовал от Воробьева, чтобы за него поручилась его родственница Тихонова, которую Прокофьев знал как честного и исполнительного человека.

Тихонова согласилась на поручительство за Воробьева, но, подписывая договор, оговорила, что ручается за возврат половины долга. Поручительство за оставшуюся часть долга она посоветовала взять у другой родственницы Воробьева Тугиевой, которая на это согласилась.

В обусловленный срок Воробьев долга не погасил и сообщил Прокофьеву, что из-за сложившихся в семье трудностей он сможет рассчитаться за квартиру не ранее чем через полгода. Но и после истечения этого срока он денег Прокофьеву не заплатил.

Прокофьев предъявил иск к Тихоновой и, ссылаясь на то, что она поручилась за исполнение обязательства Воробьевым, требовал взыскать с нее всю сумму долга. Тихонова возражала против иска, указывая, что она поручилась за исполнение части обязательства, а кроме того, долг необходимо было погасить в течение 6 месяцев. В тот период времени у нее была возможность заплатить за Воробьева, сейчас она не работает, в связи с чем такой возможности не имеет.

Решите спор

### 3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Задание для проведения экзамена включает два вопроса. Ответы на вопросы оцениваются по 40-балльной шкале. Шкала перевода полученного количества баллов в оценку по пятибалльной шкале указана в пункте 2.2 ФОС.

Шкала оценивания ответа на экзамене	Критерии оценивания ответа на экзамене
40 баллов	Оценка 40 баллов проставляется при полном, всестороннем освещении каждого из вопросов в билете, при отсутствии неточностей и ошибок, при наличии правильных ответов на дополнительные вопросы.
30-39 баллов	Оценка 30-39 баллов проставляется при наличии отдельных несущественных неточностей при изложении ответа по одному или обоим вопросам в билете либо при полном изложении материала только при наличии встречных дополнительных вопросов со стороны преподавателя.
16-29 баллов	Оценка 16-30 баллов проставляется при неполном изложении одного или обоих вопросов в билете, наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, неправильных или неполных ответах на дополнительные вопросы.
1-15 баллов	Оценка 0-15 баллов проставляется при наличии существенных неточностей, влияющих на понимание существа любого из вопросов, грубых ошибок при ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы либо при наличии ответа только на один вопрос билета.

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена также используются тестовые материалы системы интернет-тренажер ФЭПО <https://i-exam.ru/>.

○ *Перечень вопросов для экзамена в четвертом семестре*

1. Понятие, предмет и метод гражданского права как отрасли права.
2. Функции, принципы и система гражданского права.
3. Понятие и виды источников гражданского права.
4. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
5. Понятие, элементы и особенности гражданского правоотношения.
6. Виды гражданских правоотношений.
7. Правоспособность и дееспособность граждан.
8. Содержание дееспособности несовершеннолетних.
9. Случаи и условия ограничения дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
10. Опекa и попечительство. Патронаж.
11. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
12. Понятие, виды, регистрация и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.
13. Понятие и признаки юридического лица. Индивидуализация юридических лиц.
14. Классификация юридических лиц.
15. Правоспособность юридических лиц. Органы юридических лиц. Филиалы и представительства юридических лиц.
16. Порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация коммерческих организаций.
17. Реорганизация юридических лиц: понятие, порядок, формы.
18. Ликвидация юридического лица. Исключение недействующих юридических лиц из единого государственного реестра юридических лиц.
19. Полное товарищество и товарищество на вере как организационно-правовые формы юридических лиц.
20. Общество с ограниченной ответственностью как организационно-правовая форма юридических лиц.
21. Акционерное общество как организационно-правовая форма юридического лица. Публичные и непубличные общества.
22. Производственный кооператив (артель) как организационно-правовая форма юридического лица.
23. Унитарное предприятие как организационно-правовая форма юридического лица.
24. Понятие, правоспособность и государственная регистрация некоммерческих организаций. Корпоративные и унитарные некоммерческие организации.
25. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
26. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.
27. Классификация вещей и ее гражданско-правовое значение.
28. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
29. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридический состав.
30. Решения собраний в системе юридических фактов.
31. Понятие, признаки и виды сделок.
32. Условия действительности сделок.
33. Форма сделок. Государственная регистрация сделок и ее значение.
34. Недействительность сделок: понятие, виды, правовые последствия.
35. Понятие, способы и принципы осуществления гражданских прав и исполнения гражданских обязанностей.
36. Пределы осуществления гражданских прав. Злоупотребление правом.
37. Представительство в гражданском праве.
38. Доверенность.
39. Понятие и формы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав.
40. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав. Понятие и виды государственно-принудительных мер правоохранительного характера.
41. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности.
42. Виды гражданско-правовой ответственности.
43. Условия гражданско-правовой ответственности.
44. Меры гражданско-правовой ответственности.
45. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.

46. Исковая давность.
47. Понятие, признаки и виды субъективных вещных прав.
48. Понятие, содержание, виды права собственности.
49. Понятие и виды первоначальных способов приобретения права собственности.
50. Понятие и виды производных способов приобретения права собственности.
51. Понятие и виды оснований прекращения права собственности.
52. Право частной собственности.
53. Право публичной собственности.
54. Право общей долевой собственности.
55. Право общей совместной собственности.
56. Понятие, признаки и виды ограниченных вещных прав.
57. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления.
58. Ограниченные вещные права на земельные участки.
59. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.
60. Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты права собственности.
61. Виндикационный иск. Негаторный иск.
62. Понятие, субъекты и объекты наследственного преемства. Открытие наследства.
63. Наследование по закону.
64. Наследование по завещанию.
65. Принятие наследства и отказ от наследства.
66. Понятие интеллектуальной собственности. Понятие и виды интеллектуальных прав, их защита.
67. Понятие, объекты и субъекты авторского права.
68. Виды авторских прав. Ограничения исключительного права.
69. Объекты и субъекты смежных прав. Виды смежных прав.
70. Понятие, объекты и субъекты патентного права.
71. Виды патентных прав. Ограничения исключительного права.
72. Порядок получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
73. Право на фирменное наименование.
74. Право на товарный знак (знак обслуживания).
75. Право на наименование места происхождения товара.
76. Право на коммерческое обозначение.
77. Личные неимущественные права: понятие, виды, защита.
78. Право на имя. Охрана изображения гражданина.
79. Охрана частной жизни гражданина.
80. Гражданско-правовая защита чести, достоинства и деловой репутации.

○ *Перечень вопросов для экзамена в шестом семестре*

1. Понятие обязательств в гражданском праве. Особенности обязательственных правоотношений.
2. Виды гражданско-правовых обязательств.
3. Особенности обязательств в сфере предпринимательской деятельности.
4. Обязательства со множественностью лиц.
5. Обязательства с участием третьих лиц.
6. Объем и размер возмещения вреда, причиненного здоровью граждан.
7. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними, недееспособными лицами, лицами, не отдающими отчет в своих действиях.
8. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
9. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.
10. Основания и условия возникновения обязательств из причинения вреда.
11. Договор финансовой аренды (лизинг).
12. Договор финансирования под уступку денежного требования.
13. Действия в чужом интересе без поручения.
14. Договор складского хранения.
15. Предмет залога, требования к предмету залога.
16. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.
17. Основания прекращения обязательств.



18. Понятие и виды договоров в гражданском праве.
  19. Порядок заключения гражданско-правовых договоров.
  20. Обязательные основания заключения гражданско-правовых договоров.
  21. Публичный договор.
  22. Правовое регулирование порядка изменения и прекращения гражданско-правовых договоров.
  23. Содержание гражданско-правовых договоров.
  24. Понятие и содержание договора купли-продажи.
  25. Правовые последствия нарушения условий договора купли-продажи.
  26. Исполнение договора купли-продажи.
  27. Особенности купли-продажи недвижимого имущества.
  28. Особенности купли-продажи предприятий.
  29. Особенности розничной купли-продажи.
  30. Договор поставки, его элементы.
  31. Договор контрактации, его элементы.
  32. Договор энергоснабжения, его элементы.
  33. Договор постоянной ренты: заключение, содержание, исполнение.
  34. Договор пожизненной ренты: заключение, содержание, исполнение.
  35. Договор пожизненного содержания с иждивением.
  36. Мена. Дарение.
  37. Понятие и элементы договора аренды.
  38. Права и обязанности сторон при аренде.
  39. Особенности аренды недвижимого имущества.
  40. Особенности аренды транспортных средств.
  41. Договор безвозмездного пользования имуществом.
  42. Договор найма жилого помещения.
  43. Договор социального найма жилого помещения.
  44. Предварительный договор в гражданском праве.
  45. Права и обязанности сторон по договору найма и социального найма жилого помещения.
- Сравнительный анализ.
46. Прекращение договора найма и договора социального найма жилого помещения.
  47. Особенности правового регулирования краткосрочного договора найма жилого помещения.
  48. Договор обмена жилыми помещениями.
  49. Принцип свободы договора и его элементы.
  50. Ответственность сторон по договору перевозки.
  51. Система транспортных договоров.
  52. Договор коммерческой концессии.
  53. Права заказчика во время выполнения работы подрядчиком. Ответственность сторон за нарушение договора.
  54. Договоры по распоряжению исключительными правами.
  55. Компенсация морального вреда в гражданском праве.
  56. Специальные виды хранения.
  57. Договор хранения: понятие, общая правовая характеристика. Виды хранения.
  58. Особенности правового регулирования комиссионной торговли непродовольственными товарами.
  59. Права и обязанности сторон по договору поручения, комиссии, агентскому договору.
- Сравнительный анализ.
60. Договор поручения, комиссии, агентский договор. Сравнительный анализ.
  61. Формы безналичных расчетов.
  62. Договор банковского вклада.
  63. Договор банковского счета.
  64. Кредитный договор.
  65. Договор займа.
  66. Существенные условия, права и обязанности сторон по договору страхования.
  67. Субъекты и правила заключения и оформления договора страхования.
  68. Понятие члена семьи нанимателя. Права и обязанности членов семьи нанимателя.
- Сравнительный анализ статуса члена семьи нанимателя и постоянно проживающих с нанимателем лиц.
69. Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан.

70. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
71. Договор простого товарищества.
72. Особенности возмещения вреда при причинении смерти гражданину.
73. Перемена лиц в обязательстве. Цессия.
74. Исполнение гражданско-правовых обязательств. Принципы исполнения обязательств.
75. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств. Акцессорный характер обеспечивающих обязательств.
76. Изменение и расторжение договора поставки.
77. Способы и порядок заключения договора поставки. Преддоговорные споры по поставкам.
78. Договор строительного подряда: заключение, исполнение. Права и обязанности сторон по договору строительного подряда.
79. Особенности договора бытового подряда.
80. Особенности договора проката.
81. Понятие и содержание договора подряда.
82. Ограничение свободы договора в гражданском праве. Виды ограничений.
83. Неустойка, ее виды. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.
84. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательств.
85. Независимая гарантия в системе способов обеспечения исполнения обязательств.
86. Залог: понятие, виды, основания возникновения залогового права.
87. Договор о залоге: понятие, форма, содержание.
88. Особенности залога недвижимости (ипотеки).
89. Договоры личного страхования, их виды и содержание.
90. Обязательное страхование: признаки, виды.
91. Объекты страхования: понятие и виды.
92. Страховое правоотношение. Сострахование. Перестрахование.
93. Договор перевозки пассажиров и багажа.
94. Структура договорных связей и порядок заключения договора подряда.
95. Особенности правового регулирования исполнения денежных обязательств.
96. Способы заключения гражданско-правовых договоров.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### *1. Сроки проведения процедуры оценивания*

Текущий контроль в форме устного опроса по вопросам и решениям казусов, в том числе с условием о подготовке юридических документов, выполнения задания (схем, таблиц) проводится дважды в неделю при проведении практических занятий.

Контрольные работы проводятся на этапе рубежного контроля (по итогам каждого модуля) два раза в семестр.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в конце третьего семестра и в конце пятого семестра.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в конце четвертого семестра и в конце шестого семестра.

##### *2. Место проведения процедуры оценивания*

Все процедуры оценивания проводятся в учебной аудитории.

##### *3. Субъект проведения оценивания*

Текущий контроль, в том числе рубежный контроль, и промежуточная аттестация в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим практические занятия.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводит преподаватель, ведущий лекционные занятия.

##### *4. Форма предъявления заданий*

Задания для текущего контроля предъявляются студентам в письменном виде (раздел 5.2 рабочей программы). Ответы на теоретические вопросы рассматриваются на практическом занятии в форме устного опроса. Решение казусов на практических занятиях рассматривается в устной форме, задания по подготовке юридических документов и составлению схем (таблиц) – в письменной форме.

Задания для рубежного контроля предъявляются студентам в форме устного сообщения или в письменной форме. Выполнение заданий в ходе рубежного контроля и зачета осуществляется в письменной форме.

Задания для промежуточной аттестации в форме зачета предъявляются студентам в форме устного сообщения или в письменной форме. Выполнение заданий в ходе зачета осуществляется в письменной форме.

Задания для промежуточной аттестации в форме экзамена предъявляются студентам в форме письменных билетов, каждый из которых содержит два вопроса. Экзамен сдается в письменной форме или в устной форме.

*5. Время выполнения заданий*

Контрольная работа выполняется в письменной форме в течение двух академических часов.

На зачете задания выполняются в письменной форме в течение двух академических часов.

В случае проведения экзамена в устной форме предоставляется время на подготовку не более 30 минут. Если экзамен проводится в письменной форме, то предоставляется время для подготовки ответа не более двух академических часов.

*6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания*

Для процедуры оценивания требуется аудитория количество мест, соответствующее количеству студентов, в отношении которых проводятся оценочные процедуры.

*7. Возможность использования дополнительных материалов*

При решении казусов, выполнении заданий (юридических документов, схем, таблиц) студент может пользоваться нормативными актами. При других видах и формах контроля студенту не разрешается пользоваться дополнительными материалами.

8. *Сбор и обработка результатов оценивания* осуществляется преподавателем, ведущим лекционные занятия, в форме экспертной проверки и оценки.

*9. Предъявление результатов оценивания*

Результаты оценивания предъявляются сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов.

10. *Апелляция* результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Доказывание и доказательства в гражданском и административном судопроизводствах**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель

А.Г. Невоструев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей - 2.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., в т.ч. 10 баллов за доклад, 20 баллов за выполнение контрольной работы (решение задач) на этапе рубежного контроля.

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов по итогам текущего контроля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов за успешную сдачу зачета.

Зачет проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на зачете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Удмуртском государственном университете.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:  
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК-11 Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Примерный перечень вопросов к зачету*

- 1) Соотношение между логическим и судебным доказыванием.
- 2) Теория информации и доказывание.
- 3) Взгляды ученых-процессуалистов относительно содержания судебного доказывания.
- 4) Судебное доказывание и познание.
- 5) Структура судебного доказывания.
- 6) Цель судебного доказывания.
- 7) Понятие предмета доказывания в гражданском процессе.

- 8) Точки зрения ученых-процессуалистов относительно классификации фактов предмета доказывания.
- 9) Предмет доказывания и пределы доказывания.
- 10) Источники формирования предмета доказывания.
- 11) Роль суда в формировании предмета доказывания.
- 12) Влияние предмета доказывания на объем судебных доказательств по гражданскому делу.
- 13) Общие и частные критерии распределения обязанностей по доказыванию.
- 14) Основания освобождения от доказывания.
- 15) Несудебные и судебные доказательства.
- 16) Сущность судебных доказательств — точки зрения ученых-процессуалистов.
- 17) Источники доказательств.
- 18) Содержание судебных доказательств.
- 19) Процессуальная форма судебных доказательств.
- 20) Теоретическое и практическое значение классификации доказательств для процесса судебного доказывания.
- 21) Понятие относимости доказательств.
- 22) Предмет доказывания и относимость доказательств.
- 23) Понятие допустимости доказательств.
- 24) Спорные вопросы, касающиеся допустимости доказательств.
- 25) Соотношение относимости и допустимости доказательств.
- 26) Принципы, содержание оценки доказательств.
- 27) Внутреннее убеждение суда при оценке доказательств.
- 28) Требования, предъявляемые к оценке судебных доказательств.
- 29) Необходимые доказательства.
- 30) Отражение оценки доказательств в судебном решении.
- 31) Доказательственное содержание объяснений сторон и третьих лиц.
- 32) Различие между признанием иска и признанием факта.
- 33) Процессуальный порядок получения и исследования объяснений сторон и третьих лиц.
- 34) Особенности оценки объяснений сторон и третьих лиц.
- 35) Понятие свидетеля и свидетельского показания.
- 36) Свидетельский иммунитет.
- 37) Процессуальный порядок получения и исследования показаний свидетеля.
- 38) Показания несовершеннолетних и малолетних свидетелей.
- 39) Порядок получения показаний свидетеля, находящегося на территории другого государства.
- 40) Особенности оценки показаний свидетеля.
- 41) Понятие письменных доказательств и их классификация.
- 42) Доказательства в письменной форме и письменные доказательства.
- 43) Порядок получения письменных доказательств, находящихся на территории другого государства.
- 44) Исследование и оценка письменных доказательств.
- 45) Особенности исследования и оценки доказательств, полученных с использованием электронной техники.
- 46) Разрешение спора о подлоге письменного доказательства.
- 47) Понятие вещественных доказательств. Отличие вещественных доказательств от письменных.
- 48) Порядок истребования вещественных доказательств, находящихся на территории другого государства.
- 49) Способы исследования вещественных доказательств. Оценка доказательств.
- 50) Понятие аудио- видеозаписей.
- 51) Порядок представления и исследования аудио- видеозаписей. Хранение и возврат носителей аудио- видеозаписей.
- 52) Сущность судебной экспертизы.
- 53) Отличие судебной от несудебной экспертизы.
- 54) Заключение эксперта и заключение органа государственного управления, участвующего в гражданском процессе.
- 55) Процессуальный порядок назначения экспертизы. Выбор эксперта.
- 56) Требования, предъявляемые к заключению эксперта.
- 57) Комплексная и комиссионная экспертизы.

- 58) Дополнительная и повторная экспертизы.
- 59) Порядок проведения экспертизы, когда объект экспертного исследования находится на территории другого государства.
- 60) Исследование и оценка заключения эксперта.

### **Критерии оценивания на зачете:**

Оценка «**зачтено**» (**61-100 баллов**) выставляется студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «**не зачтено**» (**60 баллов и менее**) выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

### *Задачи для контрольной работы на этапе рубежного контроля*

#### № 1

Популярнова Б. П. обратилась в суд с иском к Зябликову Д.Л. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины, родившейся 1 ноября 2000 г. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства, предложив представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

*Что понимается под предметом доказывания? Как и кем определяется предмет доказывания по делу? Дайте оценку действиям судьи.*

#### № 2

Оськин И.К. обратился в суд с иском к директору предприятия «Плюс-Минус» Гопсинову М.К. о защите чести, достоинства и деловой репутации. В заявлении истец указал, что на общем собрании сотрудников предприятия директор обвинил его в нарушении моральных принципов, нечестности и отсутствии необходимых профессиональных знаний и навыков. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, опровергающие утверждения ответчика. В подтверждение соответствующего уровня профессиональной подготовки Оськин И.К. представил диплом с отличием о высшем профессиональном образовании, справку об окончании курсов повышения квалификации, видеозапись телевизионного репортажа о положительном опыте работы возглавляемого им отдела предприятия, а также заявил ходатайство о вызове свидетелей Угрюмова Т.Т., Чистозвонова К.Б. и Линейкину Л.В., которые знают его много лет и могут подтвердить его добропорядочность.



*Назовите общие и специальные правила распределения обязанностей по доказыванию? Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?*

№3

Кочетков К.С. предъявил иск к бывшей жене Кочетковой Н.А. о передаче ему на воспитание их несовершеннолетней дочери Ольги. К исковому заявлению истец в качестве доказательств приложил письменные показания соседей по дому Н., в которых содержались сведения, подтверждающие факты отрицательного воздействия на дочь его бывшей жены. Кроме того, истец представил магнитофонную запись разговора, состоявшегося с ответчицей, содержание которого свидетельствовало о ее нежелании заниматься воспитанием дочери.

Судья, заслушав объяснения истца и ответчика, ознакомившись с письменными показаниями соседей и прослушав магнитофонную запись, вынес решение, удовлетворив иски Кочеткова К.С.

*Дайте определение судебных доказательств. Могут ли указанные письменные показания и магнитофонная запись рассматриваться в качестве доказательств по делу? Все ли необходимые доказательства были использованы судьей при рассмотрении этого дела ?*

№4

Кубышкин С.А. обратился с иском к торговому предприятию «Мороз Красный Нос» о замене купленного им холодильника ненадлежащего качества. Ответчик в возражениях против иска указал, что истец не предъявил предприятию кассового или товарного чека, которые свидетельствовали бы о том, что покупка совершена в их магазине.

Судья при подготовке дела к судебному разбирательству разъяснил сторонам, что в соответствии с п. 5 ст. 18 Закона РФ "О защите прав потребителей» отсутствие у потребителя кассового или товарного чека не является основанием для отказа в защите его прав и предложил истцу представить иные, имеющиеся у него письменные доказательства, например, технический паспорт, сертификат качества и т.д., которые ему должен был передать продавец согласно ч. 2 ст. 456 ГК РФ.

Истец заявил, что у него отсутствуют какие-либо докумен-ты, поскольку он их в магазине не получил, и ходатайствовал о вызове в качестве свидетелей своих жену и сына для подтверждения факта покупки холодильника в магазине «Мороз Красный Нос». Судья пояснил ответчику, что показания свидетелей относительно приобретения холодильника не могут быть приняты во внимание в связи с тем, что факт заключения договора в соответствии со ст. 162 ГК может подтверждаться любыми письменными доказательствами, но не показаниями свидетелей.

В судебном заседании представитель ответчика утверждал, что если бы истец совершил покупку в их магазине, он имел бы все необходимые документы.

В удовлетворении исковых требований Кубышкину С.А. было отказано. В мотивировочной части судебного решения судья, в частности, указал, что из имеющихся доказательств не представляется возможным установить факт заключения договора купли-продажи, поскольку в материалах дела отсутствуют какие-либо письменные доказательства.

*Разъясните правила допустимости доказательств. Дайте оценку действиям судьи по применению норм о допустимости доказательств в данном деле.*

№5

Утробин П.Е передал Жилину И.Р. денежные средства на сумму, превышающую 10 минимальных

размеров оплаты труда, т.е. граждане в устной форме заключили сделку, которая должна была быть совершена в простой письменной форме.

По истечении срока возврата долга Жилин И.Р. своих обязательств не исполнил. Утробин П.Е. обратился в суд с требованием о возврате суммы долга.

При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик заявил, что часть долга уже была возвращена истцу, и в подтверждение этого просил вызвать в качестве свидетеля Глазова Г.П., бывшего очевидцем этого события. Истец, отрицая получения части долга, также заявил ходатайство о вызове свидетелей, присутствовавших при его встрече с ответчиком, когда Жилин И.Р. «якобы» возвратил часть денежных средств.

Судья отклонил ходатайства о вызове свидетелей, пояснив, что и соответствии с ч. 1 ст. 162 ГК несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться на свидетельские показания. В связи с этим он предложил сторонам представить какие-либо письменные доказательства в обоснование их требований и возражений.

*Какую консультацию вы можете дать сторонам по поводу требований судьи и разрешения данного спора ?*

№6

*Какие права имеет свидетель в гражданском и административном судопроизводствах:*

- 1) на возмещение расходов, связанных с вызовом в суд;
- 2) на получение денежной компенсации, по причине потери времени;
- 3) на получение вознаграждения за исполнения обязанности свидетеля;
- 4) пользоваться услугами переводчика;
- 5) давать объяснения;
- 6) заявлять самоотвод;
- 7) заявлять отвод другим свидетелям;
- 8) задавать вопросы лицам, участвующим в деле;
- 9) задавать вопросы экспертам и специалистам;
- 10) участвовать в осмотре письменных и вещественных доказательств по месту их нахождения;
- 11) присутствовать при производстве экспертизы;
- 12) заявлять ходатайство об отложении разбирательства дела;
- 13) присутствовать в зале судебного заседания до начала его допроса;
- 14) просить разрешения удалиться из зала суда до окончания разбирательства дела;
- 15) давать показания в письменном виде;

16) при даче показаний пользоваться письменными материалами;

17) давать показания под присягой;

18) просить о допросе в месте своего пребывания?

#### № 7

Гражданка Глоткина Р.И. обратилась с заявлением в суд о признании ее мужа Глоткина В.И. ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Заявительница ходатайствовала о назначении экспертизы для определения наличия у мужа хронических заболеваний, связанных с регулярным употреблением алкоголя. Судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству назначил экспертизу с соблюдением требований ст. 79, 80 ГПК. Согласно ст. 84 ГПК проведение экспертизы было поручено судебно-экспертному учреждению.

Глоткин В.И. неоднократно уклонялся от прохождения экспертного исследования. В судебном заседании судья вынес определение о его принудительном направлении на экспертизу. Это определение о назначении экспертизы было возвращено без исполнения руководителем судебно-экспертного учреждения.

*Расскажите о порядке назначения и порядке проведения экспертизы. Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

#### № 8

При подготовке дела об установлении отцовства к судебному разбирательству для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом «генетической дактилоскопии». Ответчик Шутейнин О.О. заявил, что проведение такой экспертизы нарушает конституционные права на личную неприкосновенность, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, семейную тайну. Судья предупредил ответчика, что в соответствии с п. 3 ст. 79 ГПК при уклонении стороны от участия в экспертизе в случае, если без нее провести экспертизу невозможно суд вправе признать факт, для выяснения которого назначается исследование, установленным.

Шутейников О.О. на экспертизу не явился. Он представил письменные доказательства, подтверждающие его нахождение в длительной служебной командировке - авиационные билеты, командировочное удостоверение с датами пребывания в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о допросе свидетелей Шмакова И.И., Шлакова Н.Н. и Быкова С.С., проживающих в г. Котовске, которые могут подтвердить, что он постоянно находился в этом городе. По мнению Шутейникова О.О. данные доказательства свидетельствуют о том, что ввиду его отсутствия в местонахождении истицы в определенный период времени, он не может быть отцом ребенка.

В судебном заседании истица Лопухова И. С. пояснила, что ответчик несколько раз приезжал из командировки и его ссылка на постоянное пребывание в г. Котовске не соответствует действительности.

Удовлетворяя иски требования, в решении судья указал, что представленные истцом письменные доказательства являются косвенными, поскольку из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г. Котовска. В допросе свидетелей нет необходимости, так как факт отказа ответчика от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью точности определить происхождение ребенка от определенного лица, явно свидетельствует о том, что Шутейников О.О. является отцом ребенка.

*Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом? Есть ли у ответчика правовые*

*основания для основания для обжалования решения суда?*

### **Критерии оценки при решении задач:**

оценка **«отлично» (20 баллов)** выставляется студенту, если все задания решены правильно, приведены ссылки на нормативные правовые акты

оценка **«хорошо» (11-19 баллов)** выставляется студенту, если все задания решены правильно, но имеются некоторые ошибки и неточности в изложении

оценка **«удовлетворительно» (5-18 баллов)** выставляется студенту при правильном решении более 70% заданий

оценка **«неудовлетворительно» (менее 5 баллов)** выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, либо представившему правильные решения не менее 70% заданий.

### *Темы для доклада:*

- 1) Соотношение между логическим и судебным доказыванием.
- 2) Теория информации и доказывание.
- 3) Взгляды ученых процессуалистов относительно содержания судебного доказывания.
- 4) Судебное доказывание и познание.
- 5) Структура судебного доказывания.
- 6) Цель судебного доказывания.
- 7) Понятие предмета доказывания в гражданском процессе.
- 8) Точки зрения ученых-процессуалистов относительно классификации фактов предмета доказывания.
- 9) Предмет доказывания и пределы доказывания.
- 10) Источники формирования предмета доказывания.
- 11) Роль суда в формировании предмета доказывания.

- 12) Влияние предмета доказывания на объем судебных доказательств по гражданскому делу.
- 13) Общие и частные критерии распределения обязанностей по доказыванию.
- 14) Основания освобождения от доказывания.
- 15) Несудебные и судебные доказательства.
- 16) Сущность судебных доказательств — точки зрения ученых-процессуалистов.
- 17) Источники доказательств.
- 18) Содержание судебных доказательств.
- 19) Процессуальная форма судебных доказательств.
- 20) Теоретическое и практическое значение классификации доказательств для процесса судебного доказывания.
- 21) Понятие относимости доказательств.
- 22) Предмет доказывания и относимость доказательств.
- 23) Понятие допустимости доказательств.
- 24) Спорные вопросы, касающиеся допустимости доказательств.
- 25) Соотношение относимости и допустимости доказательств.
- 26) Принципы, содержание оценки доказательств.
- 27) Внутреннее убеждение суда при оценке доказательств.
- 28) Требования, предъявляемые к оценке судебных доказательств.
- 29) Необходимые доказательства.
- 30) Отражение оценки доказательств в судебном решении.
- 31) Доказательственное содержание объяснений сторон и третьих лиц.
- 32) Различие между признанием иска и признанием факта.
- 33) Процессуальный порядок получения и исследования объяснений сторон и третьих лиц.
- 34) Особенности оценки объяснений сторон и третьих лиц.
- 35) Понятие свидетеля и свидетельского показания.
- 36) Свидетельский иммунитет.
- 37) Процессуальный порядок получения и исследования показаний свидетеля.
- 38) Показания несовершеннолетних и малолетних свидетелей.
- 39) Порядок получения показаний свидетеля, находящегося на территории другого государства.
- 40) Особенности оценки показаний свидетеля.

- 41) Понятие письменных доказательств и их классификация.
- 42) Доказательства в письменной форме и письменные доказательства.
- 43) Порядок получения письменных доказательств, находящихся на территории другого государства.
- 44) Исследование и оценка письменных доказательств.
- 45) Особенности исследования и оценки доказательств, полученных с использованием электронной техники.
- 46) Разрешение спора о подлоге письменного доказательства.
- 47) Понятие вещественных доказательств. Отличие вещественных доказательств от письменных.
- 48) Порядок истребования вещественных доказательств, находящихся на территории другого государства.
- 49) Способы исследования вещественных доказательств. Оценка доказательств.
- 50) Понятие аудио- видеозаписей.
- 51) Порядок представления и исследования аудио- видеозаписей. Хранение и возврат носителей аудио- видеозаписей.
- 52) Сущность судебной экспертизы.
- 53) Отличие судебной от несудебной экспертизы.
- 54) Заключение эксперта и заключение органа государственного управления, участвующего в гражданском процессе.
- 55) Процессуальный порядок назначения экспертизы. Выбор эксперта.
- 56) Требования, предъявляемые к заключению эксперта.
- 57) Комплексная и комиссионная экспертизы.
- 58) Дополнительная и повторная экспертизы.
- 59) Порядок проведения экспертизы, когда объект экспертного исследования находится на территории другого государства.
- 60) Исследование и оценка заключения эксперта.

### **Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на практических занятиях**

«**Отлично**» (10 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует

глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

**«Хорошо»** (5-9 баллов) . Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

**«Удовлетворительно»** (5 балл). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

**«Неудовлетворительно»** (менее 5 баллов). Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная



Составитель

А.А. Трищенко, старший преподаватель

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенции (разделы или темы) ОПК-6, ПК-3, ПК-13 в процессе освоения дисциплины Жилищное право отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Оценочные средства по дисциплине:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Оцениваемая компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачтено
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в	Уметь реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного	Демонстрирует достаточное умение реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности

соответствии с действующим законодательством	права в профессиональной деятельности	
ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости	Уметь реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	Демонстрирует достаточное умение реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

В течение семестра оценка текущих знаний осуществляется посредством контроля за подготовкой студентов к практическим занятиям, решения ими тестовых заданий и выполнения решения правовых казусов. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов. Результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость рубежного контроля как обязательной формой промежуточного контроля.

При изучении курса казусы к отдельным темам взяты из «Практикума по жилищному праву» Крючкова К. Ю., Махачкала, 2017 г. (далее Практикум)

Контрольные вопросы и задания к занятиям

Тема 1. Понятие жилищного права

1. Предмет и метод жилищного права.
  2. Жилищные отношения: понятие, содержание и виды.
  3. Конституция РФ о праве граждан на жилище: содержание права на жилище, способы и юридические гарантии осуществления права на жилище.
  4. Жилищные права и обязанности граждан.
  5. Принципы жилищного права.
  6. Место жилищного права в системе российского права.
  7. Жилищное право и жилищное законодательство.
  8. Развитие науки жилищного права.
- 

Тема 2. Источники жилищного права.

1. Понятие источников жилищного права. Структура и состав жилищного законодательства.
  2. Жилищный кодекс и другие федеральные законы как источники жилищного права.
  3. Жилищные законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.
  4. Жилищные программы и другие акты по вопросам, связанным с регулированием жилищных отношений.
  5. Соотношение жилищного и гражданского законодательства.
- 

Тема 3. Основные понятия жилищного права

---

1. Жилые помещения: понятие, назначение, виды жилых помещений. Требования, предъявляемые к новым жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию.
  2. Понятие жилищного фонда.
  3. Структура и состав жилищного фонда.
  4. Частный жилищный фонд и его составные элементы (индивидуальный жилищный фонд граждан, жилищный фонд юридических лиц, созданных как частные организации).
  5. Государственный жилищный фонд: федеральный жилищный фонд; жилищный фонд, находящийся в собственности отдельных субъектов Российской Федерации; ведомственный жилищный фонд и его назначение.
  6. Жилищный фонд, находящийся в собственности муниципальных образований (муниципальный жилищный фонд). Общественный жилищный фонд как разновидность частного жилищного фонда. Жилищный фонд в коллективной собственности.
-

7. Учетная норма площади жилья. Норма предоставления жилых помещений по договору социального найма. Социальная норма площади жилья. Учет интересов граждан при предоставлении жилых помещений.
- 

#### Тема 4. Перевод нежилого помещения в жилое помещение и жилого помещения в нежилое помещение

1. Административный порядок перевода жилого помещения в нежилое.
2. Судебный порядок перевода жилого помещения в нежилое.
3. Деятельность МФЦ по упрощению административных процедур.

#### Тема 5. Переустройство и перепланировка жилого помещения

1. Административный порядок переустройства жилого помещения.
2. Административный порядок перепланировки жилого помещения.
3. Судебные процедуры по узаконению самовольной перепланировки и переустройства жилого помещения.
4. Деятельность МФЦ по упрощению административных процедур.

#### Практикум. Блок VI, Задачи 8,

#### Тема 6. Управление в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

1. Система управления жилищным фондом.
2. Система контрольных органов в жилищно-коммунальном хозяйстве.

#### Тема 7. Правовые основания возникновения жилищных прав и обязанностей

1. Виды договоров по приобретению гражданином жилья в собственность.
2. Договор купли-продажи жилого дома (жилого помещения).
3. Договор передачи квартиры в собственность граждан в порядке приватизации.
4. Продажи квартир на аукционах.
5. Договор на покупку квартиры на аукционе.
6. Договоры мены и обмена жилыми помещениями.
7. Договор дарения жилого помещения.
8. Договор аренды.
9. Договор об ипотеке квартиры (жилого дома). Завещание жилого помещения. Иные сделки с жилыми помещениями.
10. Пользование жильем лицами, не являющимися собственниками жилого помещения (общие аспекты)

## Тема 8. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения

1. Права собственника жилого помещения и членов его семьи.
2. Обеспечение жилищных прав собственника жилого помещения при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд.
3. Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу.
4. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением.
5. Выселение гражданина, право пользования жилым помещением которого прекращено или который нарушает правила пользования жилым помещением.

Казусы:

Практикум. Блок I, Задачи 1, 3, 4, 5, 6

## Тема 9. Управление многоквартирными домами

1. Понятие многоквартирного дома.
2. Квартира как объект права собственности.
3. Общее имущество собственников квартир в многоквартирном доме.
4. Участие собственников жилых помещений в многоквартирном жилом доме в содержании общего имущества.
5. Значение общего собрания собственников жилых помещений в многоквартирном жилом доме.
6. Порядок проведения общего собрания собственников жилых помещений в многоквартирном жилом домами.
7. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирными доме.
8. Товарищество собственников жилья: понятие, функции, порядок создания и деятельности.
9. Управление жилищным кооперативом или иным специализированным кооперативом.
10. Управление многоквартирными домами управляющей организацией.

## Тема 10. Пользование жилыми помещениями на основе членства в жилищном и жилищно-строительном кооперативе

1. Порядок создания жилищных и жилищно-строительных кооперативов.
2. Условия приема граждан в члены ЖК и ЖСК.
3. Переход права собственности на жилое помещение к члену кооператива, внесшему полностью паевой взнос.
4. Права и обязанности членов ЖК и ЖСК, связанные с владением и использованием жилым помещением.

5. Основания исключения из членов ЖК и ЖСК и его последствия для гражданина, исключенного из кооператива, и членов его семьи.
6. Прекращение деятельности кооператива.

Казусы:

Практикум. Блок I, Задачи 1, 3, 4

Тема 11. Договор социального найма и договор найма жилых помещений в жилищном фонде социального использования.

1. Понятие договора социального найма.
2. Порядок и условия предоставления гражданам жилых помещений для проживания на основе договора социального найма.
3. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилых помещений и порядок их учета.
4. Очередность предоставления жилых помещений. Предоставление жилых помещений во внеочередном порядке. Органы, предоставляющие жилые помещения.
5. Решение о предоставлении жилого помещения. Заключение договора социального найма.
6. Стороны договора социального найма. Предмет договоров найма.
7. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи.
8. Плата за жилье и коммунальные услуги по договору социального найма.
9. Сдача жилого помещения в поднаем. Временные жильцы.
10. Расторжение договора социального найма по инициативе нанимателя.
11. Расторжение договора социального найма по инициативе наймодателя: основания, порядок, случаи выселения.
12. Договор социального найма и договор найма жилых помещений в жилищном фонде социального использования, их сходство и отличия.

Казусы:

Практикум. Блок I, Задачи 9, Блок II, Задачи 1-5, Блок III, Задачи 3, 4.

Тема 12. Наемные дома.

1. Правовой режим наемных домов.
2. Наемные дома и правоотношения найма жилья в жилищном фонде социального использования.

Тема 13. Пользование жилыми помещениями специализированного жилищного фонда.

1. Правовой режим общежитий.
2. Правовой режим служебных помещений.
3. Правовой режим жилищного фонда для беженцев и вынужденных переселенцев, а также иные виды специализированного жилищного фонда.

Практикум. Блок III, Задачи 5,

Тема 14. Договор коммерческого найма жилых помещений.

1. Понятие договора коммерческого найма. Стороны договора найма.
2. Объект договора найма. Форма и срок договора найма.
3. Права и обязанности сторон договора коммерческого найма.
4. Преимущественное право нанимателя на заключение договора на новый срок.
5. Изменение договора коммерческого найма: основания, порядок изменения.
6. Расторжение договора коммерческого найма: основания, порядок, последствия расторжения договора.

Тема 15. Обеспечение сохранности жилищного фонда.

1. Содержание жилищного фонда. Проблемы капитального ремонта.
2. Фонд содействия реформированию ЖКХ, роль и значение.
3. Финансовое и налоговое регулирование в жилищной сфере.
4. Порядок накопления средств на капитальный ремонт на специализированном счете.
5. Правовое положение региональных операторов

Практикум. Блок VI, Задачи 4,

Тема 16. Ответственность за нарушение жилищного законодательства. Разрешение жилищных споров.

Виды нарушений жилищного законодательства. Виды ответственности за ненадлежащее использование жилищного фонда и другие нарушения жилищного законодательства.

Возмещение ущерба, причиненного жилым домам, жилым помещениям виновным поведением должностных лиц и граждан.

Другие способы защиты жилищных прав.

Лицензирование управленческой деятельности в области жилищно-коммунального хозяйства



## Тематика рефератов

1. Предмет и метод жилищного права.
2. Понятие источников жилищного права. Структура и состав жилищного законодательства.
3. Жилые помещения: понятие, назначение, виды жилых помещений.
4. Понятие жилищного фонда. Структура и состав жилищного фонда.
5. Учетная норма площади жилого помещения. Норма предоставления площади жилого помещения.
6. Перевод жилых помещений в нежилые и исключение жилых домов (жилых помещений) из жилищного фонда.
7. Договор найма жилого помещения как важнейшее основание владения пользования жилым помещением. Основные разновидности договора найма жилого помещения.
8. Приватизация жилищного фонда: понятие, принципы приватизации, участники приватизации.
9. Понятие договора социального найма, его характеристики.
10. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилых помещений и порядок их учета и очередность предоставления жилых помещений по договору социального найма.
11. Договор найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования.
12. Отличия договора социального найма жилого помещения и договора найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования.
13. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи.
14. Наемный дом. Его правовой режим.
15. Сдача жилого помещения в поднаем. Временные жильцы.
16. Основания, порядок, случаи выселения с предоставлением другого благоустроенного или иного жилого помещения.
17. Основания и порядок выселения без предоставления жилого помещения.
18. Понятие служебного жилого помещения. Основания и порядок предоставления служебных жилых помещений. Пользование служебными помещениями. Выселение из служебных помещений.
19. Общежития: понятие, виды общежития. Порядок пользования помещениями в общежитии. Выселение из общежития.
20. Жилые помещения маневренного жилого фонда.
21. Понятие договора коммерческого найма.
22. Преимущественное право нанимателя на заключение договора на новый срок.
23. Расторжение договора коммерческого найма: основания, порядок, последствия расторжения договора.
24. Договор купли-продажи жилого помещения и порядок его заключения.

25. Права собственника жилого помещения и членов его семьи.
26. Жилищные и иные потребительские кооперативы в жилищной сфере.
27. Товарищество собственников жилья: понятие, функции, порядок создания и деятельности.
28. Лицензирование управляющих компаний в жилищно-коммунальном хозяйстве.
29. Самостоятельное накопление средств на капитальный ремонт на спецсчете.
30. Деятельность регионального оператора.

Тестовые задания могут выполняться по Практикуму, стр. 51

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

---

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и метод жилищного права.
2. Понятие источников жилищного права. Структура и состав жилищного законодательства.
3. Жилые помещения: понятие, назначение, виды жилых помещений.
4. Понятие жилищного фонда. Структура и состав жилищного фонда.
5. Учетная норма площади жилого помещения. Норма предоставления площади жилого помещения.
6. Перевод жилых помещений в нежилые и исключение жилых домов (жилых помещений) из жилищного фонда.
7. Договор найма жилого помещения как важнейшее основание владения пользования жилым помещением. Основные разновидности договора найма жилого помещения.
8. Приватизация жилищного фонда: понятие, принципы приватизации, участники приватизации.
9. Понятие договора социального найма, его характеристики.
10. Основания признания граждан нуждающимися в предоставлении жилых помещений и порядок их учета и очередность предоставления жилых помещений по договору социального найма.
11. Договор найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования.
12. Отличия договора социального найма жилого помещения и договора найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования.

13. Права и обязанности нанимателя и членов его семьи.
14. Наемный дом. Его правовой режим.
15. Сдача жилого помещения в поднаем. Временные жильцы.
16. Основания, порядок, случаи выселения с предоставлением другого благоустроенного или иного жилого помещения.
17. Основания и порядок выселения без предоставления жилого помещения.
18. Понятие служебного жилого помещения. Основания и порядок предоставления служебных жилых помещений. Пользование служебными помещениями. Выселение из служебных помещений.
19. Общежития: понятие, виды общежития. Порядок пользования помещениями в общежитии. Выселение из общежития.
20. Жилые помещения маневренного жилого фонда.
21. Понятие договора коммерческого найма.
22. Преимущественное право нанимателя на заключение договора на новый срок.
23. Расторжение договора коммерческого найма: основания, порядок, последствия расторжения договора.
24. Договор купли-продажи жилого помещения и порядок его заключения.
25. Права собственника жилого помещения и членов его семьи.
26. Жилищные и иные потребительские кооперативы в жилищной сфере.
27. Товарищество собственников жилья: понятие, функции, порядок создания и деятельности.
28. Лицензирование управляющих компаний в жилищно-коммунальном хозяйстве.
29. Самостоятельное накопление средств на капитальный ремонт на спецсчете.
30. Деятельность регионального оператора

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.

---

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является экзамен, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с Положением о БРС, принятым в УдГУ.

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа».

Работа по составлению таблиц предусмотрена как вид аудиторной, так и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Параметры оценочного средства

Критерии оценок

5 баллов Умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования обязательств; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании обязательственных отношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты.

4 балла Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные обязательственные отношения.

3 балла Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующих сходные отношения.

Характеристика оценочного средства «Решение задачи»

Параметры оценочного средства

Критерии оценок

10 баллов Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Задача верно решена по существу.

5 баллов Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Задача по существу решена недостаточно полно.

0 баллов Неправильно квалифицировано правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Задача не решена по существу.

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

оценивание проводится по ходу занятия, а также на этапе рубежного контроля

1. Место проведения процедуры оценивания:

в учебной аудитории

3. Оценивание проводится преподавателем.

4. Форма предъявления заданий:

в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения

5. Время выполнения контрольных заданий в аудитории:

1 час

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

обычная аудитория

7. Возможность использования дополнительных материалов:

Кодексы и иные нормативные акты

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется Преподавателем

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется после проверки.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель

И.В. Овчинников, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ПК-11** Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.
- **ПК-13** Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенции (разделы или темы) ПК-11, ПК-13 в процессе освоения дисциплины ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета

Оценочные средства по дисциплине:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалы оценивания

Оцениваемая компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала
		Зачтено
ПК-11 Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права	Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК- 13. Способен	Уметь	Демонстрирует достаточное умение



реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости	квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
---	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы,**

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

В течение семестра оценка текущих знаний осуществляется посредством контроля за подготовкой студентов к практическим занятиям, решения ими тестовых заданий и выполнения решения правовых казусов. Выполнение указанных видов работ является обязательным для всех студентов. Результаты текущего контроля служат основанием для выставления оценок в ведомость рубежного контроля как обязательной формой промежуточного контроля.

Контрольные вопросы и задания к занятиям

Тема 1. Общее понятие о системе интеллектуальных прав.

1. Понятие, содержание и принципы интеллектуальной собственности. Место интеллектуальной собственности в системе права.
2. Объекты права интеллектуальной собственности. Идеальная природа объектов интеллектуальной собственности.
3. Интеллектуальные права и их содержание.
4. Основные институты права интеллектуальной собственности.
5. Общая характеристика института гражданско-правовой защиты интеллектуальных прав на объекты интеллектуальной собственности.

Тема 2. Специфика возникновения и передачи интеллектуальных прав.

1. Договор об отчуждении исключительного права. Их оформление.
2. Лицензионные договоры. Их оформление.
3. Сублицензионные договоры.

Тема 3. Оформление интеллектуальных прав. Регистрируемые и не регистрируемые объекты интеллектуальных прав. Органы государственной регистрации.

1. Роспатент и его функции.
2. Патенты и их значение.
3. Свидетельства и их значение.

Тема 4. Авторское право. Произведения науки, литературы и искусства, их правовой режим. Специфика прав авторов и правообладателей.

1. Понятие и сфера действия авторского права.
2. Понятие и виды результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых авторским правом.
3. Действие исключительного права на произведение науки, литературы и искусства.
4. Объекты, не охраняемые авторским правом.
5. Служебные произведения.
6. Информация об авторском праве.
7. Субъекты авторского права: понятие, характеристика и классификация.
8. Права авторов произведения науки, литературы и искусства.
9. Исключительное право на произведение.
10. Договорные формы создания произведения.
11. Способы распоряжения исключительным правом на произведение.
12. Случаи свободного использования произведений.

Темы для представления докладов

1. Правовая охрана произведений.
2. Определение творческого характера произведения.
3. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.

4. Правовая охрана служебных произведений.
5. Фотографическое произведение как объект правовой охраны.
6. Программа для ЭВМ как объект правовой охраны.

#### Задания

Задание 1. Составьте схему классифицирования объектов авторского права по видам.

Задание 2. Определите нормы материального права, содержащие положения, указывающие на признаки объекта авторского права.

Задание 3. Определите круг основных источников авторского права и сферу их действия.

Тема 5. Смежные права. Фонограммы, постановки, исполнения, передачи в эфир и по кабелю и иные объекты смежных прав. Права на объекты смежных прав.

1. Понятие, срок и сфера действия смежных прав.
2. Правовое регулирование института смежных прав.
3. Объекты смежных прав.
4. Субъекты смежных прав и их интеллектуальные права.
5. Интеллектуальные права обладателей смежных прав и их содержание.
6. Договоры о передаче и предоставлении исключительных смежных прав.
7. Ограничения смежных прав. Принцип определения случаев, в которых может осуществляться свободное использование объектов смежных прав.

Тема 6. Промышленная собственность. Патентные права. Изобретения. Полезные модели. Промышленные образцы. «Бренды» и их категории. Товарные знаки. Знаки обслуживания. Наименования мест происхождения товаров. Фирменное наименование. Коммерческое обозначение.

1. Понятие патентного права. Соотношение понятий «патентное право» и «промышленная собственность».
  2. Характеристика объектов патентного права: понятие, виды, признаки, условия охраноспособности.
  3. Субъекты патентного права.
  4. Виды и содержание интеллектуальных патентных прав.
  5. Действие исключительных прав на объекты промышленной собственности.
  6. Ограничение патентных прав.
-

7. Порядок оформления патентных прав.
8. Особенности оформления прав на служебные объекты, объекты, созданные при выполнении работ по договору, по заказу или при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту.
- 100
9. Особенности оформления прав на секретные изобретения.
10. Патентование изобретений или полезных моделей в иностранных государствах и в международных организациях.
11. Прекращение и восстановление действия патента.
12. Формы и гражданско-правовые способы защиты патентных прав.
13. Понятие и виды средств индивидуализации.
14. Функции средств индивидуализации.
15. Понятие и структура фирменного наименования.
16. Принципы фирменного наименования.
17. Виды фирменных наименований.
18. Содержание исключительного права на фирменное наименование.
19. Понятие, признаки и виды товарных знаков и знаков обслуживания.
20. Оформление прав на товарный знак и знак обслуживания.
21. Содержание исключительного права на товарный знак и знак обслуживания.
22. Прекращение прав на товарный знак (знак обслуживания).
23. Взаимосвязь фирменного наименования товарного знака, и коммерческого обозначения.
24. Передача прав на коммерческое обозначение.

#### Темы для представления докладов

1. Правовая охрана секретных изобретений.
2. Критерии охраноспособности промышленного образца.
3. Патентоспособность изобретения и промышленного образца.

#### Задания

Задание 1. Составьте в иерархической последовательности список источников патентного права.

Задание 2. Приведите примеры объектов, которые при определенных условиях могут признаваться в качестве объектов патентного права.

Задание 3. Составьте таблицу «Интеллектуальные права субъектов промышленной собственности».

Задание 4. Проанализируйте развитие законодательства о фирменных наименованиях и выявите новеллы, предусмотренные в части 4 ГК РФ.

Задание 5. Приведите примеры общеизвестных фирменных наименований.

Тема 7. Специальные объекты права интеллектуальной собственности. Специальные объекты права интеллектуальной собственности. Коммерческая тайна. «Ноу-хау». Право на открытие.

1. Понятие «Ноу-хау».
2. Оформление «ноу-хау».
3. Взаимосвязь «ноу-хау» и коммерческой тайны.
4. Право на открытие, его сущность

Темы для представления докладов

1. Перспективы права на открытие.
2. «Ноу-хау» и изобретение, сходство и различия.

Тестовые задания

Выберите правильный вариант(ы).

1. Под интеллектуальной собственностью, с позиции законодателя, следует понимать:

- 1) результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана;
- 2) интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана;
- 3) совокупность исключительных и личных неимущественных прав;
- 4) исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана.

2. На результат интеллектуальной деятельности, а также на средство индивидуализации юридического лица, товаров, работ и услуг за гражданами и юридическими лицами признаются права:

- 1) обязательственные;
- 2) вещные;
- 3) интеллектуальные.

3. Объектами авторского права являются:

- 1) законы;
- 2) судебные решения;
- 3) литературные произведения;
- 4) проекты федеральных законов.

4. Авторские права на произведение возникают:

- 1) в силу факта создания произведения;
- 2) с момента государственной регистрации;
- 3) с момента обнародования произведения.

5. Соавторами произведения признаются граждане:

- 1) оказавшие автору материальное содействие в создании произведения;
- 2) создавшие произведение совместным творческим трудом;
- 3) оказавшие автору организационное содействие в создании произведения;
- 4) оказавшие автору техническое содействие в создании произведения.

6. Исключительные авторские права не распространяются на:

- 1) необнародованные произведения, существующие в письменной форме;
- 2) произведения, обнародованные в устной форме, если они доведены до сведения неопределенного круга лиц;
- 3) открытия.

7. Авторские права на интервью могут принадлежать:

- 1) лицу давшему интервью и проводивше

8. Исключительно право на произведение науки литературы и искусства

действует в течение всей жизни автора и после его смерти, считая с первого дня,

---

следующего за годом смерти автора, в течение:

- 1) 20 лет;
- 2) 50 лет;
- 3) 70 лет;
- 4) неограниченное время.

9. Лицо, которому принадлежит исключительное право на объект интеллектуальной собственности, может передать это право на основании:

- 1) договора дарения;
- 2) договора купли-продажи;
- 3) договора об отчуждении исключительного права;
- 4) договора уступки права требования.

10. При переходе к другому лицу исключительного права на произведение переходит также право на:

- 1) использование произведения под своим именем;
- 2) воспроизведение произведения;
- 3) использование произведения под вымышленным именем (псевдонимом);
- 4) использование произведения без указания автора (анонимно).

11. После смерти автора произведения к его наследникам переходит:

- 1) личные неимущественные права;
- 2) исключительное право на произведение;
- 3) право на неприкосновенность произведения.

12. Право доступа предоставляет автору произведения изобразительного искусства:

- 1) требовать от собственника оригинала произведения предоставления возможности осуществлять право на воспроизведение своего произведения;
- 2) получать вознаграждение в виде процентных отчислений от цены перепродажи при каждой перепродаже оригинала произведения.

13. Объектами смежных прав являются:

- 1) исполнения;
-

- 2) фотографии;
- 3) программы для ЭВМ;
- 4) промышленные образцы.

14. Если оригинал или экземпляры правомерно опубликованной фонограммы введены в гражданский оборот на территории Российской Федерации путем их продажи или иного отчуждения, дальнейшее распространение оригинала или экземпляров:

- 1) допускается с согласия обладателя исключительного права на фонограмму, но без выплаты ему вознаграждения;
- 2) допускается без согласия обладателя исключительного права на фонограмму и без выплаты ему вознаграждения;
- 3) допускается только с согласия обладателя исключительного права на фонограмму и с выплатой ему вознаграждения.

15. Публикатором признается:

- 1) гражданин, который опубликовал произведение науки, литературы или искусства;
- 2) лицо, которое обнародовало произведение науки, литературы и искусства другого автора
- 3) гражданин, который правомерно обнародовал или организовал обнародование произведения науки, литературы или искусства, ранее не обнародованного и перешедшего в общественное достояние либо находящегося в общественном достоянии в силу того, что оно не охранялось авторским правом.

16. Базы данных являются объектами:

- 1) авторского права;
- 2) патентного права;
- 3) смежных прав.

17. Исключительное право на исполнение действует:

- 1) в течение всей жизни исполнителя, но не менее 25 лет, считая в первого января года, следующего за годом, в котором осуществлены исполнения, либо запись исполнения, либо сообщения исполнения в эфир или по кабелю;



2) в течение 25 лет, считая в первого января года, следующего за годом, в котором осуществлены исполнения, либо запись исполнения, либо сообщения исполнения в эфир или по кабелю;

3) в течение всей жизни исполнителя, но не менее 50 лет, считая в первого января года, следующего за годом, в котором осуществлены исполнения, либо запись исполнения, либо сообщения исполнения в эфир

4) в течение 50 лет, считая в первого января года, следующего за годом, в котором осуществлены исполнения, либо запись исполнения, либо сообщения исполнения в эфир или по кабелю.

18. Объектами патентных прав являются:

1) изобретения;

2) открытия;

3) научные теории и математические выводы;

4) программы для ЭВМ;

5) сорта растений, породы животных и биологические способы их получения, за исключением микробиологических способов и продуктов, полученных такими способами;

6) топологии интегральных микросхем.

19. Одним из условий охраноспособности изобретения являются:

1) устойчивость;

2) стабильность;

3) промышленная применимость.

20. Одним из условий охраноспособности полезной модели является:

1) художественный признак (оригинальная манера исполнения);

2) изобретательский уровень;

3) промышленная применимость.

21. В качестве промышленного образца охраняется:

1) решение, обусловленное исключительно технической функцией изделия;

2) художественно-конструкторское решение изделия промышленного или кустарноремесленного производства, определяющего его внешний вид;

3) промышленное, гидротехническое или стационарное сооружение.

22. Не могут быть объектами патентных прав:

- 1) способы клонирования человека, способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека;
- 2) промышленные образцы;
- 3) полезные модели.

23. Срок действия исключительного права на изобретение и удостоверяющего это право патента исчисляется со дня:

- 1) обнародования сущности изобретения;
- 2) подачи первоначальной заявки на выдачу патента в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности;
- 3) регистрации изобретения в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности.

24. Срок действия исключительного права на полезную модель составляет:

- 1) 20 лет;
- 2) 10 лет;
- 3) 15 лет.

25. В случае, когда изобретение, полезная модель или промышленный образец созданы при выполнении договора на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских или технологических работ, которые прямо не предусматривали их создание, право на получение патента и исключительное право на такие изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежат:

- 1) подрядчику (исполнителю);
- 2) заказчику;
- 3) совместно подрядчику и заказчику.

26. В случае, когда государственным или муниципальным контрактом не предусмотрено кому принадлежит исключительное право на получение патента и исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный

---

образец, созданные при выполнении работ по государственному или муниципальному контракту для государственных или муниципальных нужд, такие права принадлежат:

- 1) организации, выполняющей государственный или муниципальный контракт (исполнителю);
- 2) Российской Федерации, субъекту Российской Федерации или муниципальному образованию, от имени которых выступает государственный или муниципальный заказчик;
- 3) совместно исполнителю и Российской Федерации, исполнителю и субъекту Российской Федерации или исполнителю и муниципальному образованию;
- 4) государственному или муниципальному заказчику.

27. Если трудовым или иным договором между работником и работодателем не предусмотрено иное исключительное право на служебное изобретение, служебную

полезную модель или служебный промышленный образец и право на получение патента принадлежат:

- 1) работнику, создавшему служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец;
- 2) работодателю.

28. По истечении срока действия исключительного права, удостоверенного патентом, изобретение, полезная модель, промышленный образец могут быть использованы любым лицом:

- 1) без чьего либо разрешения, но с выплатой вознаграждения;
- 2) без чьего либо разрешения и без выплаты вознаграждения;
- 3) с разрешения патентообладателя и без выплаты вознаграждения;
- 4) с разрешения патентообладателя и с выплатой вознаграждения.

29. Споры, связанные с защитой патентных прав рассматриваются:

- 1) судом;
  - 2) федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной
-

собственности.

30. Объектами интеллектуальных прав на селекционные достижения являются:

- 1) только сорта растений, зарегистрированные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений;
- 2) только породы животных зарегистрированные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений;
- 3) сорта растений и породы животных, зарегистрированные в Государственном реестре охраняемых селекционных достижений.

31. Условиями охраноспособности селекционных достижений являются:

- 1) новизна, отличимость, однородность и стабильность;
- 2) новизна, однородность, стабильность и промышленная применимость;
- 3) новизна, однородность и стабильность.

32. Секретом производства (ноу-хау) признаются имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность сведения:

- 1) любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности;
- 2) исключительно производственные сведения;
- 3) технические и организационные сведения;
- 4) сведения, касающиеся только методов выполнения умственных операций.

33. Исключительное право на секрет производства действует:

- 1) в течение 15 лет;
- 2) в течение 20 лет;
- 3) до тех пор пока сохраняется конфиденциальность сведений, составляющих его содержание;
- 4) в течение срока, установленного правообладателем.

34. Топологией интегральной микросхемы является:

- 1) зафиксированное на материальном носителе пространственно-геометрическое
-

расположение совокупности элементов интегральной микросхемы и связей между ними;

2) зафиксированные на материальном носителе элементы интегральной микросхемы, которые не известны специалистам в области разработки топологий интегральных микросхем.

35. В случае, если в авторском лицензионном договоре срок действия договора не определен, он считается заключенным на оставшуюся часть срока действия исключительного права, но не более чем на:

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 5 лет;
- 4) неопределенный срок.

36. Существенным условием договора об отчуждении исключительного права на объект интеллектуальной собственности является:

- 1) условие о предмете договора;
- 2) условие о сроке действия договора;
- 3) об ответственности сторон.

37. Свидетельство на товарный знак удостоверяет право:

- 1) обязательственное;
- 2) вещное;
- 3) исключительное;
- 4) личное.

38. Право на товарный знак действует в течение:

- 1) 10 лет;
- 2) 15 лет;
- 3) 5 лет.

39. Исключительное право на товарный знак может принадлежать:

- 1) только одному лицу;
-

2) одному или нескольким лицам;

3) нескольким лицам с определением доли каждого.

40. Обозначения, регистрация которых в качестве товарных знаков не допускается, устанавливаются:

1) Законом РФ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;

2) Гражданским кодексом РФ;

3) Конституцией РФ.

41. По заявлению правообладателя товарного знака действия права на товарный знак продлевается на:

1) 5 лет;

2) 10 лет;

3) 15 лет;

4) 20 лет.

42. Продление срока действия права на товарный знак возможно:

1) только один раз;

2) не более трех раз;

3) неограниченное число раз.

43. Если товар, на котором помещен товарный знак, законно введен в гражданский оборот, использование такого товарного знака в отношении этого товара:

1) не может быть запрещено без согласия правообладателя;

2) может быть запрещено с согласия правообладателя;

3) не может быть запрещено.

44. Приоритет товарного знака может быть установлен по дате подачи первой заявки на товарный знак в государстве – участнице Парижской конвенции по охране промышленной собственности (конвенционный приоритет), если заявка на товарный знак подана в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности в течение:

---

1) 12 месяцев;

2) 18 месяцев;

3) 6 месяцев.

45. Договор об отчуждении исключительного права на товарный знак и лицензионный договор должны быть заключены в форме:

1) в устной;

2) нотариально удостоверенной;

3) простой письменной.

46. Срок действия лицензионного договора на использование товарного знака не может превышать:

1) 5 лет;

2) 10 лет;

3) 15 лет;

4) срока действия права на товарный знак

47. Возражения против регистрации товарного знака, не отвечающего условиям охраноспособности, рассматриваются в:

1) Федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности;

2) арбитражном суде;

3) федеральном суде общей юрисдикции.

48. Наименование места происхождения товара охраняется в течение:

1) 15 лет;

2) всего времени существования возможности производить товар, особые свойства

которого исключительно или главным образом определяются характерными для соответствующего географического объекта природными условиями и (или) людскими факторами;

3) 10 лет.

49. Распоряжение исключительным правом на наименование места

происхождения товара путем его отчуждения или предоставления права другому

лицу права использования наименования места происхождения товара:

---

1) допускается на основании лицензионного договора и договора об отчуждении исключительного права;

2) не допускается.

50. Право на фирменное наименование возникает в момент:

1) регистрации юридического лица и внесения записи о нем в Единый государственный реестр юридических лиц;

2) регистрации фирменного наименования Федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности;

3) признания права на фирменное наименование судом.

51. Право на коммерческое обозначение возникает:

1) с момента государственной регистрации юридического лица;

2) с момента государственной регистрации коммерческого обозначения;

3) с момента приобретения известности в результате интенсивного использования коммерческого обозначения.

52. Субъектами права на коммерческое обозначение могут быть:

1) только юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в том числе некоммерческие организации, которым право на осуществление такой деятельности предоставлено в соответствии с законом их учредительными документами);

2) только лица, имеющие статус индивидуальных предпринимателей; юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность (в том числе некоммерческие организации, которым право на осуществление такой деятельности предоставлено в соответствии с законом их учредительными документами) и индивидуальные предприниматели.

53. Исключительное право на коммерческое обозначение прекращается, если правообладатель не использует его непрерывно в течение:

1) одного года;

2) шести месяцев;

3) трех лет.

---



54. Единая технология – это ...

1) выраженный в объективной форме результат научно-технической деятельности,

который включает в том или ином сочетании изобретения, полезные модели,

промышленные образцы, программы для ЭВМ или другие результаты

интеллектуальной деятельности, и может служить технологической основой

определенной практической деятельности в гражданской или военной сфере;

2) выраженный в объективной форме результат научно-технической деятельности,

который включает в том или ином сочетании изобретения, полезные модели,

промышленные образцы, и может служить технологической основой определенной

практической деятельности в гражданской или военной сфере.

55. По своей природе договор коммерческой концессии это ...

1) комплексный договор о предоставлении комплекса принадлежащих

правообладателю исключительных прав, в том числе права на коммерческое

обозначение товарный знак, знак обслуживания, а также права на другие

предусмотренные договором объекты исключительных прав, в частности на

коммерческое обозначение, секрет производства (ноу-хау);

2) договор о предоставлении права на коммерческое обозначение;

3) договор о предоставлении права ноу-хау (секрет производства).

56. Договор коммерческой концессии подлежит государственной регистрации в:

1) федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности;

2) в органе, осуществившим регистрацию юридического лица или индивидуального

предпринимателя, выступающего по договору в качестве правообладателя.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **в форме зачета**

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подходы к понятию права интеллектуальной собственности.

2. Понятие авторского права.

---

3. Субъекты авторского права.
  4. Объекты авторского права.
  5. Имущественные права авторов.
  6. Личные неимущественные права авторов.
  7. Договорное регулирование уступки прав автора.
  8. Понятие смежных прав.
  9. Субъекты смежных прав.
  10. Объекты смежных прав.
  11. Правовая охрана программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и баз данных.
  12. Гражданско-правовая, административно-правовая и уголовно-правовая защита авторских и смежных прав.
  13. Понятие патентного права.
  14. Субъекты патентного права.
  15. Объекты патентного права.
  16. Права авторов изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
  17. Права патентообладателей.
  18. Оформление патентных прав.
  19. Договорное регулирование уступки патента.
  20. Лицензионные договоры.
  21. Особенности правового регулирования открытых лицензий.
  22. Защита патентных прав.
  23. Понятие товарного знака и знака обслуживания.
  24. Регистрация товарных знаков.
  25. Уступка прав на использование товарного знака.
  26. Понятие наименования мест происхождения товаров.
  27. Регистрация наименования мест происхождения товаров.
  28. Коммерческая тайна.
  29. “Ноу-хау”.
  30. Право на открытие.
-

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является экзамен, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с Положением о БРС, принятым в УдГУ.

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа».

Работа по составлению таблиц предусмотрена как вид аудиторной, так и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.

Параметры оценочного средства

Критерии оценок

5 баллов Умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования обязательств; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании обязательственных отношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты.

4 балла Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные обязательственные отношения.

3 балла Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующих сходные отношения.

Характеристика оценочного средства «Решение задачи»

---

## Параметры оценочного средства

### Критерии оценок

10 баллов Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Задача верно решена по существу.

5 баллов Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Задача по существу решена недостаточно полно.

0 баллов Неправильно квалифицировано правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Задача не решена по существу.

### 1. Сроки проведения процедуры оценивания:

оценивание проводится по ходу занятия, а также на этапе рубежного контроля

### 2. Место проведения процедуры оценивания:

в учебной аудитории

### 3. Оценивание проводится преподавателем.

### 4. Форма предъявления заданий:

в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения

### 5. Время выполнения контрольных заданий в аудитории:

1 час

### 6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

обычная аудитория

### 7. Возможность использования дополнительных материалов:

Кодексы и иные нормативные акты

### 8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется Преподавателем

### 9. Предъявление результатов оценивания осуществляется после проверки.

### 10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Исполнительное производство**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
А.Г. Невоструев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Общее количество баллов 100

Количество рубежных контролей - 2.

Текущая работа студента оценивается в 30 б., в т.ч. 10 баллов за тестовое задание, 20 баллов за выполнение контрольной работы (решение задач) на этапе рубежного контроля.

Для допуска к зачету студент должен набрать не менее 40 баллов по итогам текущего контроля.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов за успешную сдачу зачета.

Зачет проводится, как правило, в устной форме. Оценка ответов студентов на зачете осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Удмуртском государственном университете.

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

ПК-11 Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Компетенция органов принудительного исполнения: на федеральном уровне, на уровне субъектов Российской Федерации.
2. Организация районного подразделения судебных приставов. Специализированные подразделения судебных приставов.
3. Правовой статус судебного пристава-исполнителя, его полномочия и ответственность. Другие должностные лица органов принудительного исполнения, имеющие полномочия по принудительному исполнению.
4. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава
5. Отводы судебному приставу-исполнителю: основания и порядок разрешения.
6. Понятие и место исполнительного производства в системе российского права.
7. Правовая природа исполнительных производства.
8. Принципы исполнительного производства: законность; своевременность совершения исполнительных действий применения мер принудительного исполнения; уважение чести и достоинства гражданина; неприкосновенности минимального имущества, необходимого для существования должника-гражданина и членов его семьи; соотносимости объема требований взыскателя и мер принудительного исполнения.
9. Стороны исполнительного производства: определение их статуса. Права и обязанности. Правоспособность и дееспособность в исполнительном производстве. Соучастие в исполнительном производстве.
10. Правопреемство. Представительство.
11. Правовой статус (права и обязанности) в исполнительном производстве понятых, переводчика.
12. Использование специальных познаний в исполнительном производстве (эксперт, специалист). Оценщик имущества, подлежащего реализации. Хранитель имущества.
13. Лица, реализующие имущество в исполнительном производстве.
14. Органы внутренних дел в исполнительном производстве.
15. Отводы участникам исполнительного производства: основания и порядок разрешения.
16. Понятие, виды, значение сроков в исполнительном производстве
17. Исчисление сроков в исполнительном производстве
18. Исполнительский сбор. Порядок его взыскания, распределения и направления использования.
19. Исполнительные расходы.

20. Понятие и виды актов, подлежащих исполнению в принудительном порядке.
21. Понятие и виды исполнительных документов. Требования к исполнительным документам.
22. Порядок возбуждения исполнительного производства.
23. Действия СПИ при подготовке к принудительному исполнению.
24. Розыск должника
25. Розыск имущества должника
26. Розыск ребенка.
27. Арест имущества должника-гражданина. Основания и порядок ареста.
28. Арест имущества должника-организации. Основания и порядок ареста.
29. Оценка имущества: основания и порядок проведения.
30. Порядок изъятия и передачи имущества должника.
31. Хранение имущества. Передача арестованного имущества на хранение. Ограничения права пользования имуществом, переданным на хранение. Оформление передачи на хранение. Особенности хранения отдельных видов имущества.
32. Реализация имущества. Формы реализации арестованного имущества. Порядок организации и проведения публичных торгов. Правовые последствия признания торгов недействительными. Оставление нереализованного имущества за взыскателем. Правила перехода права собственности на имущество, реализованное в исполнительном производстве.
33. Разъяснение судебного акта или акта другого органа, подлежащего исполнению.
34. Распределение взысканных сумм между взыскателями.
35. Очередность взысканий в исполнительном производстве.
36. Прекращение исполнительного производства.
37. Возвращение исполнительного документа взыскателю.
38. Окончание исполнительного производства.
39. Порядок и сроки обжалования действий судебного пристава-исполнителя.
40. Возмещение вреда, причиненного судебным приставом-исполнителем.
41. Поворот исполнения. Восстановление утраченного исполнительного производства.
42. Понятие ответственности за нарушение законодательства об исполнительном производстве.
43. Штрафы: размеры, основания, порядок наложения.  
Иные санкции в исполнительном производстве. Правила обжалования санкций.
44. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника (общие положения).
45. Обращение взыскания на дебиторскую задолженность.
46. Обращение взыскания на автотранспортные средства.
47. Обращение взыскания на драгоценные металлы и камни, ювелирные и другие изделия из золота, серебра, платины и металлов платиновой группы, драгоценных камней и жемчуга, а также лом и отдельные части таких изделий.
48. Обращение взыскания на недвижимое имущество (раздельно по строениям, земельным участкам, предприятиям и т.д.).
49. Обращение взыскания на заложенное имущество.
50. Обращение взыскания на объекты незавершенного строительства.
51. Обращение взыскания на ценные бумаги.
52. Обращение взыскания на объекты интеллектуальной собственности.
53. Порядок обращения взыскания на денежные средства должников - юридических лиц (организаций).  
Очередность обращения взыскания на имущество организаций.
54. Исполнение исполнительных документов, выданных органами исполнительной власти и органами местного самоуправления.
55. Особенности исполнения уголовных наказаний в виде штрафов и конфискации имущества.
56. Совершение исполнительных действий в отношении имущества, признанного бесхозным.
57. Исполнение исполнительных документов (судебных актов) о наложении ареста на имущество должника.
58. Совершение исполнительных действий в отношении государственных органов и органов местного самоуправления, организаций, финансируемых из бюджета.
59. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника-государства.
60. Порядок обращения взыскания на денежные средства должника-гражданина.
61. Обращение взыскания на заработную плату и иные доходы должника.
62. Обращение взыскания на заработок должника, отбывающего наказание.
63. Обращение взыскания на долю в общем имуществе.
64. Исполнение исполнительных документов о взыскании алиментов.

65. Исполнение решений о несостоятельности (банкротстве) граждан.
66. Порядок обращения взыскания на имущество должника.
67. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера в отношении хозяйственных обществ и товариществ.
66. Исполнение исполнительных документов по делам о защите неопределенного круга лиц, о признании нормативных и иных правовых актов недействительными.
67. Особенности исполнения решений иностранных судов и арбитражей в Российской Федерации и судов России за рубежом.

#### **Критерии оценивания на зачете:**

Оценка «зачтено» (**61-100 баллов**) выставляется студенту, ответ которого содержит:

- глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;
- знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; а также свидетельствует о способности:
- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;
- увязывать теорию с практикой.

Оценка «не зачтено» (**60 баллов и менее**) выставляется студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

#### *Примерные тестовые задания для текущего контроля*

#### **1. Принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц возлагается:**

- 1) на Федеральную службу судебных приставов и ее территориальные органы;
- 2) на Федеральную налоговую службу и ее территориальные органы;
- 3) на Федеральную службу исполнения наказания и ее территориальные органы.

#### **2. Что не является исполнительными документами из нижеперечисленного перечня:**

- 1) судебные приказы;
- 2) удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;
- 3) решения комиссии об административном правонарушении;
- 4) постановления судебного пристава-исполнителя.

#### **3. Судебные приказы могут быть предъявлены к исполнению в течении:**

- 1) двух месяцев;
- 2) шести месяцев;
- 3) одного года;
- 4) трех лет.

#### **4. Судебный пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства по общему правилу устанавливает срок для добровольного исполнения в течении:**

- 1) до 5 дней;
- 2) 3 дня;
- 3) 5 дней;
- 4) до 3 дней.

#### **5. Исполнительные действия и меры принудительного исполнения применяются в рабочие дни:**

- 1) с 6.00 до 22.00 часов;
- 2) с 8.00 до 22.00 часов;
- 3) с 9.00 до 20.00 часов;
- 4) с 6.00 до 20.00 часов.

#### **6. Постановление судебного пристава-исполнителя, поступившее в подразделение судебных приставов, должно быть исполнено:**

- 1) не позднее первого рабочего дня после его поступления;
- 2) в течение 15 дней со дня поступления;
- 3) в течение двух месяцев с момента поступления.



**7. Стороной исполнительного производства может быть физическое лицо с возраста:**

- 1) 14 лет;
- 2) 16 лет;
- 3) 18 лет.

**8. Вопрос об отводе переводчика, понятого или специалиста решается судебным приставом-исполнителем в течение \_\_\_\_\_ со дня поступления заявления об отводе, о чем выносится мотивированное постановление.**

- 1) следующего дня;
- 2) трех дней;
- 3) пяти дней;
- 4) одного месяца.

**9. Исполнительное производство приостанавливается судом или судебным приставом-исполнителем:**

- 1) на срок не более 30 дней;
- 2) до устранения обстоятельств, послуживших основанием для приостановления исполнительного производства;
- 3) на срок не более 10 дней.

**10. Какой государственный орган производит розыск имущества должника, в рамках исполнительного производства:**

- 1) органы внутренних дел;
- 2) частные сыскные агентства;
- 3) служба судебных приставов;
- 4) налоговая полиция.

**11. В какой срок производится реализация арестованного имущества:**

- 1) по усмотрению судебного пристава-исполнителя;
- 2) без ограничения времени, пока не будет реализовано;
- 3) в двухмесячный срок, со дня наложения ареста;
- 4) в двухмесячный срок, с момента возбуждения исполнительного производства.

**12. В случае утраты должником дееспособности исполнительное производство на основании постановления судебного пристава-исполнителя может быть:**

- 1) приостановлено;
- 2) отложено;
- 3) окончено;
- 4) прекращено.

**13. С кого взыскивается исполнительский сбор?**

- 1) с должника;
- 2) с взыскателя;
- 3) с обоих - должника и взыскателя пропорционально;
- 4) со всех граждан и должностных лиц, не выполняющих требования судебных приставов-исполнителей.

**14. Расходы по совершению исполнительных действий по розыску имущества должника при его отказе или уклонении от возмещения взыскиваются:**

- 1) с должника в принудительном порядке;
- 2) с должника и взыскателя пропорционально;
- 3) судебный пристав-исполнитель не вправе принудительно взыскивать их с должника.

**15. В какой очередности обращается взыскание на имущество должника:**

- 1) должник сам указывает предметы, на которое необходимо обратить взыскание;
- 2) судебный пристав-исполнитель сам определяет очередность обращения взыскания на имущество должника;
- 3) порядок обращения взыскания на имущество должника установлен законом;
- 4) судебный пристав-исполнитель обращается в суд за разъяснением.

**16. При соблюдении каких условий исполнительный лист о восстановлении на работе незаконно уволенного или переведенного работника считается исполненным:**

- 1) вручение предписания о принудительном исполнении должнику;
- 2) издание должником приказа (распоряжения) о принятии на работу незаконно уволенного или переведенного работника;
- 3) фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей;

4) издание должником приказа (распоряжения) об отмене своего незаконного приказа (распоряжения) об увольнении или переводе работника и фактического допуска восстановленного работника к исполнению своих прежних обязанностей.

**17. В каких случаях жалобы на действия судебного пристава-исполнителя рассматривает Арбитражный суд?**

- 1) если взыскателем по исполнительному производству является юридическое лицо;
- 2) если должником по исполнительному производству является юридическое лицо;
- 3) если собственником арестованного имущества является юридическое лицо;
- 4) если обжалуются действия судебного пристава-исполнителя, совершенные в ходе исполнения исполнительного листа арбитражного суда.

**18. Взыскание на имущество должника по исполнительным документам обращается в первую очередь на:**

- 1) заработную плату и иные виды доходов должника;
- 2) на денежные средства должника в рублях и иностранной валюте и иные ценности, в том числе находящиеся на счетах, во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях;
- 3) на движимое имущество, находящееся на праве собственности должника;
- 4) на иностранную валюту, принадлежащую должнику на праве собственности.

**19. Каким нормативным правовым актом устанавливается перечень имущества, принадлежащего должнику-гражданину на праве собственности, на которое не может быть обращено взыскание:**

- 1) Гражданским процессуальным кодексом РФ;
- 2) ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- 3) Семейным кодексом РФ;
- 4) Гражданским кодексом РФ.

**20. Судебный пристав-исполнитель имеет право обратиться взыскание на заработную плату и иные виды доходов должника-гражданина без проверки имущественного положения в случае, если взыскиваемая сумма не превышает:**

- 1) 5 тысяч рублей;
- 2) 7 тысяч рублей;
- 3) 10 тысяч рублей;
- 4) 20 тысяч рублей.

<b>Оценка</b> (стандартная)	(тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично» (10 баллов)	80-100 %
«хорошо» (5-9 балла)	70-79%
«удовлетворите льно» (2-4 баллов)	60-69%

### Задача 1.

Судебный пристав-исполнитель получил по почте заявление о возбуждении исполнительного производства от Петрова, в отношении отца которого суд вынес решение об удовлетворении иска о возмещении морального вреда, причиненного публикацией в газете сведений, не соответствующих действительности. В письме указывалось, что сам отец не может явиться к судебному приставу, так как находится в психиатрической лечебнице.

Судебный пристав-исполнитель, затребовав из канцелярии суда гражданское дело, направил в редакцию газеты предложение о добровольном исполнении решения суда, добавив, что в случае быстрого исполнения размер возмещения будет снижен.

*Какие принципы исполнительного права нарушены судебным приставом -исполнителем ?  
Какие последствия будут иметь указанные нарушения?*

### Задача 2.

При исполнении решения арбитражного суда о взыскании с организации «Орбита» в пользу АО «Ижстрой» 120 тыс. руб. судебный пристав-исполнитель пришел к выводу о затруднительности исполнения решения в связи с тем, что имущества у ответчика нет, а денежные средства по договорам подряда должны быть перечислены заказчиками на счет должника через 5 месяцев. Рассмотрев заявление должника и рекомендацию судебного пристава-исполнителя о рассрочке исполнения, судья направил ее вместе с исполнительным производством в арбитражный суд, сообщив должнику, что вопрос об отсрочке решения арбитражного суда не входит в компетенцию суда общей юрисдикции.

*Проанализируйте действия судьи и судебного пристава-исполнителя.*

*В каком порядке и каким органом решаются вопросы об отсрочке, рассрочке исполнения решения, изменении способа и порядка исполнения решения?*

### Задача 3.

Какие сроки установлены для предъявления к исполнению:

- а) судебного приказа о взыскании заработной платы;*
- б) судебного приказа о взыскании алиментов;*
- в) решения арбитражного суда о возмещении убытков и взыскании неустойки;*
- г) решения суда о признании сделки недействительной и возвращении сторон в первоначальное положение;*
- д) решения суда о расторжении брака;*
- е) определения суда об утверждении мирового соглашения о порядке пользования земельным участком;*
- ж) решения суда о разделе совместно нажитого имущества?*

*Какие последствия влечет за собой пропуск указанных сроков?*

### Задача 4.

Суд утвердил мировое соглашение по делу о разделе совместно нажитого имущества, согласно которому Грибова обязалась выписаться из квартиры бывшего мужа, а муж — передать ей все совместно нажитое имущество и половину суммы вклада в банке. После выписки Грибовой из квартиры муж отказался выполнять условия соглашения. По истечении года после вынесения определения Грибова обратилась в службу судебных приставов-исполнителей с просьбой принудительно исполнить определения суда.

*Какие меры защиты прав взыскателя предусмотрены законом при принудительном исполнении условий мирового соглашения?*

### Задача 5.

Какие меры принудительного исполнения должен применить судебный пристав-исполнитель для приведения в исполнение следующих актов:

- а) судебного приказа о взыскании заработной платы с предприятия при отсутствии денежных средств на его расчетном счете;*
- б) судебного приказа о взыскании алиментов в размере одной трети заработка должника;*
- в) решения арбитражного суда о взыскании с частного предпринимателя 56 тыс. руб.;*
- г) решения суда о признании сделки купли-продажи дома недействительной и возвращении сторон в первоначальное положение;*

д) определения суда об утверждении мирового соглашения о порядке пользования земельным участком, если одна из сторон самовольно построила сарай на половине земельного участка, отведенного по соглашению другой стороне?

#### **Задача 6.**

С предприятия «Ира» в пользу общественной организации взыскано 12 млн руб. задолженности. В связи с отсутствием денежных средств и иного имущества судебный пристав-исполнитель наложил арест на производственные площади и объявил торги. После двух несостоявшихся торгов определением арбитражного суда производственные площади (420 кв. м в здании истца) были переданы в собственность ответчику, согласившемуся принять их в оплату долга. На определение суда прокурор области принес протест, в котором поставил вопрос об отмене определения. По мнению прокурора, прямая передача арестованного имущества законом не допускается.

*Как следует поступить президиуму областного суда?*

*Каков порядок исполнения решений в отношении юридических лиц?*

*Каков порядок обращения взыскания на имущество юридических лиц?*

#### **Задача 7.**

О проведении торгов строения Веткина было дано объявление в одной из городских газет. На торг явились 4 человека, один из которых был родственником Веткина, другой — брат судьи. Двое оставшихся решили купить дом поровну и сразу же передали деньги судебному приставу-исполнителю, который выдал расписку в их получении.

*Какие были допущены ошибки при проведении торгов?*

*Кто определяет стоимость строения?*

*В каком случае торг считается несостоявшимся?*

#### **Задача 8.**

Можно ли обратить взыскание на следующее принадлежащее должнику имущество:

*подаренную матерью квартиру;*

*недостроенный гараж в гаражно-строительном кооперативе;*

*антикварную лампу, передаваемую как семейную реликвию старшему сыну в течение 200 лет;*

*химические реактивы, обнаруженные в квартире ученого-химика;*

*книги, автором которых является дед должника;*

*земельный участок с дачным домиком ?*

*Имеет ли значения для решения задачи суть взыскания?*

#### **Задача 9.**

Имеется несколько исполнительных листов на взыскание с должника Старикова: денежных средств на содержание одного ребенка; 500 руб. – в счет возмещения ущерба, причиненного имуществу Володина ; 600 руб. – долга в пользу Садыкова.

*Определите очередность удовлетворения требований взыскателей и произведите расчет подлежащих взысканию денежных сумм, учитывая, что Стариков, являясь студентом, получает стипендию в размере 200 руб. в месяц, а также заработок, составляющий 300 руб. в месяц. Имущества, на которое может быть обращено взыскание, должник не имеет.*

#### **Задача 10.**

Решением суда об устранении препятствий в пользовании жилым помещением должник Сидоров обязан не препятствовать своей теще проживать в квартире. После вступления решения в законную силу истица обратилась к судебному приставу-исполнителю с просьбой обеспечить ее вселение в квартиру, так как несколько дней назад зять сменил замок и не отдал ей ключи.

*Как следует поступить судебному приставу-исполнителю в данном случае?*

#### **Задача 11.**

Районный суд восстановил на работе в прежней должности бухгалтера ООО «Майское» Лапину. Поскольку руководство ООО «Майское» не исполнило решение суда, Лапина через 5 дней после вынесения решения обратилась к судебному приставу-исполнителю, который отказался возбудить исполнительное производство, так как решение суда не вступило в законную силу.

*Прав ли судебный пристав-исполнитель?*

*В каком порядке Латина может добиться исполнения судебного решения?*

**Задача 12.**

На исполнение в службу судебных приставов-исполнителей поступило исполнительное производство о взыскании с ЗАО «АТП-5» в пользу Сидоренко:

- а) заработной платы в размере 5 тыс. руб.;
- б) командировочных расходов в размере 1.000 руб.;
- в) расходов по оплате помощи адвоката на сумму 500 руб.;
- г) расходов в связи с болезнью (оплата больничного листа) в размере 500 руб.
- д) возмещение морального вреда в сумме 1 тыс. руб.;

*Определите очередность удовлетворения требований.*

**Критерии оценки при решении задач:**

оценка «отлично» (20 баллов) выставляется студенту, если все задания решены правильно, приведены ссылки на нормативные правовые акты

оценка «хорошо» (11-19 баллов) выставляется студенту, если все задания решены правильно, но имеются некоторые ошибки и неточности в изложении

оценка «удовлетворительно» (5-18 баллов) выставляется студенту при правильном решении более 70% заданий

оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выставляется студенту допустившего грубые ошибки при изложении материала, либо представившему правильные решения не менее 70% заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра \_теории и истории государства и права

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

для направления /специальности **40.05.02 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

юрист  
Квалификация выпускника

Составитель  
\_д.и.н., профессор, доцент В.А.Чиркин

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ОПК1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

-УК-5 . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-1, УК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.02 «правовое обеспечение национальной безопасности»

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-1, УК-5 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> «История государства и права России» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции: Раздел 1. Государственность и право раннесредневекового и удельного периодов (раннесредневековая и сеньориальная монархия в России IX – XV вв. Городские республики на Руси XII-XV вв.</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
<b>ОПК-1</b>	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.	<b>Уметь</b> формировать гражданскую позицию и развивать патриотизм.	<b>Владеть</b> приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует основные закономерности возникновения государственности и права в эпоху раннего средневековья; воспроизводит периодизацию истории государства и права России в целом, становление важнейших правовых институтов IX-сер. XV вв., называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) IX-сер.XV веков, способен в целом оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет основным понятийным аппаратом истории государства и права России IX-сер. XV вв., пороговыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)	

<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	Рубежный контроль I в соответствии с РП	Промежуточная аттестация в соответствии с РП
<b>Этап 2 формирования компетенции: Раздел 2. Государство и право эпохи развитого феодализма (Сословно-представительная монархия в России XV-XVII вв. Формирование и расцвет российского абсолютизма в XVII-XVIII веках).</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>З1:</b> знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире <b>З2:</b> знать нормы материального и процессуального права, порядок их применения; <b>З:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;	<b>У1:</b> уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире <b>У2:</b> уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права реализовывать нормы материального и процессуального права; <b>У:</b> решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;	<b>В1:</b> владеть методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире <b>В2:</b> владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; <b>В:</b> решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует основные закономерности развития феодальной государственности и права в период последней трети XV-конца XVIII веков; воспроизводит периодизацию истории государства и права России в целом, эволюцию важнейших правовых институтов этого периода, называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) последней трети XV-конца XVIII веков, способен оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет основным понятийным аппаратом истории государства и права России XV-XVIII вв., базовыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
<b>Оценочные средства</b>		
Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП,	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)



		БРС)	
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	Рубежный контроль II в соответствии с РП	Промежуточная аттестация в соответствии с РП
<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))</b>	<b>Этап 3 формирования компетенции: Раздел 3. Государство и право России в период становления и развития капитализма (Российский абсолютизм XIX – начала XX вв. Попытка приспособления к новым реалиям).</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		
<b>ОПК-1, УК-5</b>	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.	<b>Уметь</b> формировать гражданскую позицию и развивать патриотизм.	<b>Владеть</b> приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		
	Формулирует закономерности вступления России в эпоху капитализма и связанного с этим кризиса российского абсолютизма первой пол. XIX, попытки реформ второй пол. XIX-нач. XX века; внятно воспроизводит периодизацию истории государства и права России, становление важнейших правовых институтов, называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) XIX-нач. XX вв., способен основательно оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет базовым понятийным аппаратом истории государства и права России XIX-нач. XX вв., базовыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	Рубежный контроль III в соответствии с РП	Промежуточная аттестация в соответствии с РП
	<b>Этап 4 формирования компетенции: Раздел 4. Государство и право советского периода (1917-1991 гг.).</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>			
<b>З1:</b> знать основные этапы и	<b>У1:</b> уметь анализировать	<b>В1:</b> владеть методами,	

	<p>закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире;  <b>З2:</b> знать нормы материального и процессуального права, порядок их применения;  <b>З:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире  <b>У2:</b> уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права;  <b>У:</b> решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p>	<p>способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире  <b>В2:</b> владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;  <b>В:</b> решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>			
<p>. Аргументировано формулирует закономерности возникновения и развития государственности и права в рамках соответствующих исторических эпох; содержательно воспроизводит периодизацию истории государства и права России, СССР и РФ, историю возникновения и развития важнейших правовых институтов на различных исторических этапах, называет основные даты и исторические факты;</p>	<p>Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе явлений историко-правовой действительности; способен оценить их роль и значение в развитии человеческого общества; анализировать нормативно-правовые акты (памятники права); выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом истории государства и права России; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-правовой проблемы; работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по истории государства и права России, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.</p>	
<b>Оценочные средства</b>			
<p>Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)</p>	<p>Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)</p>	<p>Подготовка и сдача семестрового экзамена на основе экзаменационных вопросов (РП, БРС) с учётом всех баллов от 3-х этапов текущего и рубежного контролей</p>	
<b>Формы контроля</b>			
<p>Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП</p>	<p>Рубежный контроль III в соответствии с РП (материалами РК-III являются совмещенные</p>	<p>Промежуточная аттестация в соответствии с РП в форме экзамена по итогам II семестра</p>	

		материалы 3 и 4 разделов содержания дисциплины РП)	
--	--	--	--

**1.**

## 2. 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Компетенция ОК-2	Оценка на экзамене
<p><b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p><b>отлично</b></p>
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>хорошо</b></p>
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>

	<p>России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся <b>не знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>не умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>не владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся <b>не может</b> продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично»).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

---

**3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

---

Оценка качества освоения дисциплины включает **текущий контроль успеваемости**, и **промежуточную аттестацию** обучающихся студентов. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. **Объекты текущего контроля:** посещение занятий, домашние задания, самостоятельная работа студентов на семинарах. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке **рубежного контроля**. Баллы по текущему контролю отдельно не учитываются.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины проводится в форме **рубежной контрольной работы и семестровых экзаменов**

**Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса.**

В течение второго семестра дневной формы обучения проводятся **три рубежных контроля:** 5-6-я, 10-11-я, 16-17-я учебные недели семестра, что позволяет аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю (разделу) изучаемого предмета и заключается в обязательном проведении итогового по модулю контрольного мероприятия: (контрольной работы, тестирования).

Критерии оценки контрольного мероприятия: устанавливаются от максимального количества баллов на одном рубеже - 25 баллов. Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента образовалась задолженность по одному из **модулей**, то ликвидация задолженности производится на зачётной неделе по графику, разработанному кафедрой. **Зачётной неделей** считается последняя учебная неделя семестра перед началом экзаменационной сессии.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

**Порядок реализации балльно - рейтинговой системы контроля успеваемости студентов по предмету  
«История отечественного государства и права»**

## **I модуль**

### **Темы:**

- 1) Древнерусская раннесредневековая государственность и право (IX-XII вв.).
- 2) Государственность и право Великого Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
- 3) Формирование централизованного Русского государства:
  - Великое княжение Владимирское XII - XIII вв.
  - Великое княжество Московское XIV - XV вв.
  - Судебник Ивана III 1497 г.

**1-й рубежный контроль: 5-6-я неделя** - контрольная работа: проверка теоретических знаний путем решения тестовых задач, выполнение практических заданий (формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании Русской правды, Псковской судной грамоты, Судебник Ивана III 1497 года).

## **II модуль**

### **Темы:**

- 1) Сословно-представительная монархия (XVI – середина XVII вв.). Судебник Ивана IV 1550 г.

- 2) Государственность и право Российской империи периода формирования и расцвета абсолютной монархии (второй половины XVII - XVIII вв.). Соборное Уложение 1649 г. Законодательство XVIII века.
- 3) Государственность и право Российской империи первой половины XIX века. Кодификация российского законодательства М.М. Сперанского. Свод законов 1832 года. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

**2-й рубежный контроль: 10-11-я неделя** - контрольная работа: тесты и формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании Соборного Уложения 1649 г. и законодательства XVIII века.

### **III модуль**

#### **Темы:**

Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.

Развитие российской государственности и права в конце XIX – начале XX вв. Влияние революции 1905-1907 годов на политические институты Российской империи. Реформы Столыпина (1906-1911 г.г.).

Развитие российской государственности и права в конце XIX – начале XX вв. Влияние революции 1905-1907 годов на политические институты Российской империи. Реформы Столыпина (1906-1911 г.г.).

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Развитие государственности в России в феврале-октябре 1917 года.

Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года и установление в России советской власти. Её юридическое закрепление в Конституции РСФСР 1918 года. Развитие советской государственности в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.

Новая экономическая политика в РСФСР и её влияние на развитие советского права. Кодификация советского законодательства в 1922-1925 гг.

Образование и конституционное закрепление Союза ССР в 1922-1924 гг. Попытка 2-ого (союзного) этапа кодификации советского законодательства в 1924-1928 гг. и причина его незавершённости.

Слом политики НЭПа и переход к административно-командной системе управления обществом и государством в СССР в 1928-1936 гг. Конституция СССР 1936 года. Развитие советского права «посленэповского» периода.

Расцвет административно-командной системы управления обществом и государством в СССР. Советская государственность и право «предвоенного периода» (1937-1941 гг.). Советская государственность и право периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государство и право СССР в период 1946-середины 60 гг. XX столетия.

Кризис административно-командной системы управления в СССР. Проблема «застоя» в СССР 70-ых - 1-ой половины 80-ых гг. XX столетия. «Системные реформы» периода «перестройки» 2-ой половины 80-х гг. и причины их провала. Разрушение Союза ССР в 1989-1991 гг.

**3-й рубежный контроль: 17-я неделя** - контрольная работа: тесты и формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании законодательства 2-ой половины XIX века и ГК и УК РСФСР 1922 г.

#### **Критерии по баллам:**

**Контрольная работа** - 15 баллов (максимальная оценка)

число контрольных работ - 3: они же **рубежный контроль**

**Структура работы:** 2 задачи и тест из 5 вопросов (4 варианта ответа, правильный лишь один из них)

#### **Оценка:**

Каждый правильный ответ на вопрос теста = 1 балл;

Каждый не правильный ответ на вопрос теста = 0 баллов

Каждая полностью решённая задача = 5 баллов

Каждая не полностью решённая задача = 3 балла

Каждая не правильно решённая задача = 0 баллов

**Аудиторные занятия: 10 баллов** (максимальная оценка)

В том числе:

**Посещаемость** (отсутствие пропусков без уважительной причины) - 1 балл

**Активность на практических занятиях** - 9 баллов (максимальная оценка).

В том числе:

**Отсутствие неудовлетворительных оценок** - 1 балл

**Выступления на семинаре:**

Неудовлетворительно - 0 баллов.

Удовлетворительно – 3 балла.

Хорошо – 4 балла.

Отлично - 5 баллов

Дополнение - 1 балл.

**Экзамен** (максимально) - до 40 баллов.

Неудовлетворительно - 0 баллов.

Удовлетворительно – 20 баллов.

Хорошо – 30 баллов.

Отлично - 40 баллов.

#### Экзамены:

К экзамену допускается студент, имеющий по итогу текущего и рубежного контроля не менее 41 балла. На экзамене он может получить 20-40 баллов. Если его ответ на экзамене оценивается менее 20 баллов, студенту выставляется оценка «0» баллов по дисциплине.

**Без сдачи экзамена проставление итоговой оценки (итогового рейтинга) как правило, не допускается.** Но если студент по итогам трех рейтинг-контролей набрал максимальное количество баллов (от 61), преподаватель может выставить ему экзаменационную оценку в 40 баллов автоматически и оценку за семестр (итоговый рейтинг) - 100 баллов. **В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.**

**Основой для определения оценки на экзамене служит** объем и глубина усвоения положительного историко-юридического знания с одной стороны, и снятых в них знаний, навыков и умений приобретать и применять научное юридическое знание - с другой.

**Критерии оценки:** Каждая оценка имеет своим основанием строго определенное качество ответов на основные и дополнительные вопросы.

**Показателем качества** служит мера их **соответствия государственному образовательному стандарту** по истории отечественного государства и права.

Т. о. на **1 рубежном контроле** можно набрать **до 25 баллов**

и **до 40 баллов** на итоговом экзамене

(всего **100 баллов**)

**Перевод итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок:**

**88 – 100** соответствует «отлично» =5

**74 – 87** «хорошо»=4

**61 – 73** «удовлетворительно»=3

**0 – 60** «неудовлетворительно»=2

**Пример решения практического задания (задачи):**

Июньской ночью 1125 года в амбар полоцкого купца Святомира забрался вор. Слуги Святомира схватили похитителя с поличным, связав его. Утром преступника повели на княжеское подворье для суда. На улице вора увидел разорившийся сосед Святомира Всеволод, опознавший в нем виновника своего разорения.

Преступником оказался изгой из села Кичаны, промышлявший воровством и разбоем. В ярости Всеволод зарубил вора топором. На шум явился княжеский дворецкий и приказал всем присутствующим направиться с ним к князю для разбирательства дела.

Каким должен быть результат княжеского разбирательства? На каком основании?



### Правильный ответ:

Всеволод должен будет заплатить виру в размере 40 гривен на основании ст. 1 Русской правды (Пространной редакции)

### Контрольная работа по истории государства и права России ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА (второго семестра) заочной формы обучения.

#### ВАРИАНТЫ

I – А – З – 1, 5, 9, 13, 17.

II – И – П – 2, 6, 10, 14, 18.

III – Р – У – 3, 7, 11, 15, 19.

IV – Ф – Я – 4, 8, 12, 16, 20.

#### ЗАДАЧА 1.

Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Какое решение примет суд.

#### ЗАДАЧА 2.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.

Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 3.

Зимней ночью 1075 года свободный общинник Емельян, решив расширить свой земельный участок, срубил "межевой дуб", стоявший на меже, разделявшей соседние участки. Попытка срубить дерево привела к гибели княжеского тиуна Афанасия при неудачном падении. Афанасий привлечённый шумом подошёл к месту событий не замеченный Емельяном.

Какое решение вынесет суд по данному делу?

#### ЗАДАЧА 4.

В декабре 1059 года в Новгороде во время ссоры варяжский наемник Эрик зарубил полоцкого купца Любомудра, известного в городе тем, что он иногда приглашался к князю в качестве советника. Затем убийца скрылся из города, захватив коня убитого. Весной 1060 года земляки Любомудра схватили Эрика на Ладого, откуда он пробирался домой в Норвегию. Преступника доставили в княжеский суд, где обвинителем выступил зять убитого (единственный близкий родственник). Каким будет решение суда? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 5.

В 1497 г. житель псковского пригорода Гдова Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 г. из Новгорода приехал некто Михалка, предъявивший грамоту, выданную на этот же участок пашни еще его деду. Игнат отказался признать Михалку собственником земли, утверждая, что, во-первых, десять лет назад, когда он приступил к обработке участка, соседи сказали ему, что эта земля ни кем не обрабатывалась много лет. А во-

вторых, он все последние годы постоянно обрабатывал участок и никто никаких претензий к нему не предъявлял.

Слова Игната подтвердили пятеро соседей, заявившие в суде, что никакого прежнего хозяина земли они никогда не видели, а Игнат все десять лет обрабатывал ее.

Стороны обратились в суд. В чью пользу будет судебное решение и почему?

#### ЗАДАЧА 6.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Как решится дело в суде? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 7.

Житель города Опочка (пригород Пскова) Иван обратился в суд, обвиняя своего соседа Петра в краже у него серебряного оклада на икону. По распоряжению князя для расследования дела были направлены приставы Федот и Никодим. Спустя неделю, приставы сообщили князю, что Петр отказался пустить их на свой двор, и избил, угрожая убийством. Свидетелем этого события является приехавший с ними Иван.

Петр объяснил князю, что в указанный день приставы обыск у него не производили, и он никого не выгонял. Это могут подтвердить соседи, приглашенные на проводившуюся в тот день свадьбу его сына. Федот и Никодим тоже были в числе гостей, и, напившись пьяными, подрались с соседями по столу. Их с трудом удалось унять, а позднее их отвезли домой, поскольку сами они уехать не могли, сильно перепив.

Как разрешит это дело князь? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 8.

Смоленский купец Минея и новгородский купец Авдей, «обмывая» удачную сделку, решили поменять овчинный тулуп Минея на кожаное седло Авдея. Утром, протрезвев, Авдей понял, что тулуп ему не нужен, а вот без седла он не может уехать в Новгород. Минея отказался от обратной мены, заявив, что Авдей совершил мену по доброй воле, о чем имеется соответствующий документ (доска).

Как решится дело в суде, если указанные события происходили во Пскове в 1472 году?

#### ЗАДАЧА 9.

Летом 1542 года на Волге, по дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся в Ярославль без денег и без товара. Вскоре "кредиторы" неудачника потребовали срочно вернуть долг с обусловленными процентами, о чем заявили в суд. Каким будет решение суда в этом деле?

#### ЗАДАЧА 10.

Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

#### ЗАДАЧА 11.

Архип Матвеев - сын боярский подал Великому князю челобитную на неправильный суд наместника - боярина Макарычева. Макарычев, согласно челобитной самоуправно передал его холопа соседу Архипа, т.к. тот подарил Макарычеву шубу из соболей. Матвеев просил вернуть ему холопа и привлечь наместника к

ответственности за неправый суд

Наместник на запрос из Москвы ответил, что шубу ему прислали в подарок независимо от этого дела. А холоп присужден обратившемуся к нему соседу Матвеева по праву. В подтверждение этого он указал, что, во-первых, с ним согласились "лучшие люди" города, присутствовавшие на суде, во-вторых, что он держит кормление с правом боярского суда, и, следовательно, правомочен принимать окончательное решение. Какие правовые последствия будет иметь челобитная Архипа Матвеева, если суд осуществлялся на основе Судебника 1497 года?

#### ЗАДАЧА 12.

В октябре 1559 года сын боярский Кириллов жаловался Великому князю, на вымогательство у него взятки дьяком Разрядного приказа Кашиным. Назначенная Боярской Думой комиссия, проверив жалобу, установила, что Кириллов просил Кашина «замять», возбуждённое против него дело о неявке на царскую службу во время Казанской войны. После отказа ему Кашина, он при свидетелях угрожал последнему наветом (ложным оговором).

Каким судом и на основании какого нормативного акта будет вынесено решение по данному делу? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 13.

В 1657 году крестьянка Улита, бежав от своего господина князя Львова вышла замуж за кузнеца Михаила - крепостного человека боярина Бутурлина. "Молодые" поставили дом и кузницу на рязанской вотчине Бутурлина и обзавелись хозяйством, когда через шесть лет были обнаружены приказчиком Львова. Князь Львов потребовал передать ему все семейство Улиты и Михаила со всем их имуществом и привлечь боярина Бутурлина к ответственности, взыскав с него за каждый год проживания у него Улиты по 10 рублей.

Правомерны ли требования князя Львова? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 14.

Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похваляясь, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье.

Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?

#### ЗАДАЧА 15.

После гибели на войне дворянина Лыкова, его осиротевшая 14-летняя дочь Настасья попросила о покровительстве соседа боярина Бутурлина. Была составлена грамота, согласно которой Лыкова передавала свое прожиточное поместье Бутурлину, с тем, чтобы он управлял им в интересах помещицы. Спустя 2 года, Настасья Лыкова дала согласие на брак с сыном боярским Морозовым. Бутурлин, намеревавшийся женить на Лыковой своего племянника, воспротивился браку, прекратив выдачу Лыковой натурального и денежного содержания. На требования Настасьи и Морозова Бутурлин ответил, что согласно договорной грамоте он распоряжается доходами с поместья так как считает нужным. Морозов и Лыкова подали челобитную в Поместный приказ.

Как будет решено это дело, если события происходят в 1666 году?

#### ЗАДАЧА 16.

Зимой 1654 года, стрелецкий сын Никита Федотов в пьяном виде ездил по улицам Твери, пугая прохожих. Близ базарной площади, увидев беременную женщину, он решил напугать и её. В это время конь испугавшись проходивших мимо скоморохов с медведем, понёс. Федотов не смог удержать коня, и упал с него. В результате женщина поскользнулась и получила сильный удар копытом. Из-за травмы у беременной произошел выкидыш, сопровождавшийся обильным кровотечением, из-за которой женщина скончалась. Каким будет решение суда по этому делу? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 17.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права. Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

#### ЗАДАЧА 18.

В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

#### ЗАДАЧА 19.

25 июня 1740 года коллежский регистратор Парамон Сукин, узнав об аресте своего покровителя А. П. Вольнского, ругал императрицу Анну Ивановну и ее фаворита Бирона нецензурной бранью. Будучи арестованным, он сказал на допросе, что ничего не помнит, ибо был пьян, а стало быть: "Коли и ругал кого, так то не я а водка". Какое наказание грозит Сукину и может ли его нетрезвое состояние признаваться смягчающим обстоятельством?

#### ЗАДАЧА 20.

В августе 1717 года умер помещик Жабков, разделив в завещании, своё имение между двумя сыновьями. Старшему отходило село Щеклеино, а младшему - деревни Брындовка и Свибловка. Старший наследник обжаловал завещание в Сенат, полагая, себя ущемленным отцом. В жалобе он указал, что младший брат (13 лет) находится на полном его содержании, что требует значительных расходов. Как решиться спор в Сенате? На каком основании?

#### Образец решения задания (задачи).

Летом 1147 г. в г.Чернигове холоп княжеского дружинника Добрыни ударил на торгу свободного ремесленника Никифора. при рассмотрении в суде данного дела Добрыня предложил Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, предусмотренное законом. Однако, Никифор потребовал выдать ему холопа на расправу, заявив, что для богатого дружинника размер денежного возмещения – ничтожная сумма, - и преступник, таким образом, не понесет наказания. Какое решение примет суд?

**Решение:** в соответствии со ст.65 Русской Правды (пространной редакции) Добрыня вправе выплатить Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, в размере 12 гривен. При этом холоп не выдается потерпевшему на расправу. В данном случае требование Никифора незаконно, в связи, с чем будет судом отклонено.

**Примечание:** материалы для работы с заданиям рубежного контроля хранятся на сайте УдГУ института права [www.ipsub.udsu.ru](http://www.ipsub.udsu.ru). Необходимо выйти на кафедру «Теории и истории государства и права», выбрать дисциплину «История государства и права России» и рубрику «документы», где хранятся все необходимые материалы – договоры Руси с Византией, Уставы церковные Владимира и Ярослава, Русская Правда (редакции) и т.д.

**Тестовые задания** для рубежного контроля представлены вопросами с четырьмя вариантами ответов, из которых выбирается один правильный. Тестовые задания для заочных форм обучения не применяются.

---

*(приложить все варианты заданий, относящихся к оценочному средству того или иного типа, распределенные по темам (блокам) соответствующей дисциплины; приложить шкалы оценивания заданий)*

---

## **Тесты по Истории государства и права России**

### **Вариант 1**

1. В «Русской правде» право наследования земли было закреплено за:  
А. дочерьми и сыновьями церковнослужителей, князей;  
Б. смердов, жителей посадов, «белослободцев»;  
В. при отсутствии сыновей за дочерьми бояр и дружинников
2. Губная реформа привела в XVI веке к:  
А. усилению роли «служилых людей по отечеству» в местном самоуправлении, на уровне судебно-территориальных округов в противовес наместникам из бояр;  
Б. усилению роли бояр и детей боярских в государственном управлении в административных округах;  
В. усиливало позиции боярства путем введения должности воеводы.
3. Какая управленческая структура была образцом для организации патриаршего правления в XVI – XVII вв.?  
А. управление Константинопольского патриарха;  
Б. управление через «пути» во главе с путными боярами;  
В. организационная структура приказов с приказными дьяками, подьячими, писцами.
4. Какое событие марта 1715 года оказало серьезное влияние на укрепление законности в России?  
А. разгром шведов у Лесной и под Полтавой; освобождение части офицеров-дворян для гражданской службы;  
Б. опубликование «Артикула воинского»;  
В. опубликование «Краткого изображения процессов или судебных тяжб».
5. В феврале-апреле 1906 года Высочайшим указом подготовлено создание Государственной Думы как:  
А. одного из высших законодательных органов государства, наряду с Государственным Советом;  
Б. законосовещательного органа государственной власти, формирующегося на основе избирательного права;  
В. чисто буржуазного по характеру и составу законодательного органа в системе государственного управления.

### **Вариант 2**

1. Убийство уже связанного вора по «Русской правде» наказывалось штрафом в 12 гривен, потому, что:

- А. наказывается очевидное преступление;
- Б. князь наказывает убийцу вора из гуманности;
- В. князь наказывает не за убийство вора, а за самосуд, т.е. взятие виновным (мстителем) на себя княжеского права наказания от лица государства.

2. В 1529, 1566 и 1588 гг. были приняты и :

- А. оказали влияние на развитие русского права Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебургского) права, судебную практику;
- Б. не оказали влияние на развитие права Московской Руси Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебургского) права, судебную практику;
- В. оказали незначительное влияние на право Московского государства Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебургского) права, судебную практику.

3. Сословная монархия в России строилась:

- А. «сверху», через Боярскую Думу и Земские Соборы;
- Б. «снизу», через губные и земские органы самоуправления;
- В. верно А и Б.

4. «Жалованная грамота дворянству» 1785 года давала дворянству право:

- А. монопольного владения землей и крестьянами, торговыми заведениями и мануфактурами, а также избрания предводителей губернских и уездных дворянских Собраний, имевших влияние на представителей высшей власти на местах, назначаемых императором;
- Б. беспощинной торговли за границей товаром, производимым в поместьях;
- В. владения землей, крестьянами, торговыми заведениями, недрами, мануфактурами.

5. Ноябрь 1917 года, февраль 1918 года, июль 1918 года – это...:

- А. декреты о земле, о мире, об установлении диктатуры пролетариата;
- Б. даты «триумфального шествия Советской власти»;
- В. декреты о суде N1, N2 и N3.

### Вариант 3

1. Со второй половины XII века начался отлив населения из южных земель Киевской Руси. Причины этого:

- А. давление кочевников-половцев;
- Б. падение роли и значение Киева в результате усиления удельщины в русских землях и упадка Константинополя, ввиду перемещения мировых торговых путей;
- В. появление передовых отрядов монголов у южных границ Руси.

2. Что нового вводило законодательство Новгородской и Псковской боярских республик, по сравнению с законодательствами других русских земель:

- А. совет господ, «осподу» во главе с архиепископом;
- Б. понятие государственного преступления, преступления против суда и судопроизводства, отмечен более высокий уровень развития гражданского права, обусловленный расцветом хозяйственной жизни и торговли;
- В. суд присяжных, аналогичный германскому, под влиянием давних связей с Ганзой.

3. Что пытается регламентировать «Соборное Уложение» относительно «розыска» и почему?

А. процедуру самого «розыска» в части применения пытки, так как зачастую допрашиваемый под пыткой погибал и много дел «крамольных» оставалось не раскрытыми;  
Б. перечень условий, разрешающих применение пытки, принятый под давлением бояр, помнящих времена oprичнины;  
В. виды наиболее тяжелых пыток, так как участница международных отношений должна была выглядеть европейской, а не азиатской страной.

4. Кто получал право голоса на выборах городской Думы по екатерининскому Городовому положению от апреля 1785 года?

А. мещане, имеющие капитал от 10, 5 и 1 тысячи рублей, владеющие предприятиями, либо занимающиеся торговлей;  
Б. купцы, ремесленники, оброчные крестьяне «белых слобод»;  
В. лица мужского пола от 25 лет, имеющие недвижимость, промышленные предприятия, промысловые, либо торговые заведения и проживающие в городе.

5. В 1979 году была создана организация, которая имела полномочия по проверке всех органов власти и управления:

А. КГБ;  
Б. Комитет народного контроля;  
В. Прокуратура.

#### **Вариант 4**

1. 988г, 1037 г., 1051г. – первые фундаментальные явления в процессе становлении Древней Руси:

А. консолидация великокняжеской власти (и в чём?);  
Б. принятие и закрепление христианства Киевской Русью;  
В. походы Владимира и Ярослава.

2. Что нового внес Судебник 1497 года по сравнению с «Русской правдой»?

А. ввел понятие «крамола», «лихой человек» и элементы розыскного процесса;  
Б. отменил применение норм «Русской правды» и Псковской и Новгородской Судных грамот;  
В. санкционировал появление Боярской Думы.

3. Дьяки приказов XVI – XVII вв.:

А. возглавляли приказы;  
Б. были помощниками судей приказов по делопроизводству;  
В. возглавляли столы и поветья.

4. Губернская реформа 1775 года:

А. вводила административно-территориальное деление на губернии и уезды;  
Б. вводила административно-территориальное деление на губернии, провинции и уезды;  
В. подчиняла генерал-губернаторов губернскому дворянскому Собранию.

5. Судебная реформа в правление Александра II была проведена в:

А. 1874 году;  
Б. 1861 году;  
В. 1864 году.

## Вариант 5

1. Расположите в правильном хронологическом порядке правовые памятники:

- А. Сокращенная правда;
- Б. Пространная правда;
- В. Краткая правда.

2. Судебник 1497 года ввел:

- А. «розыскной» процесс;
- Б. очную ставку подсудимого и доносителя;
- В. обвинительно-состязательный (для мелких уголовных и гражданских дел), розыскной (государственные и тяжкие преступления) и повальный обыск («облихование»)

3. По Указу «О единонаследии» от 23 марта 1714 года было:

- А. введено право наследования недвижимого имущества старшим сыном;
- Б. определено, что дочери получали 1/14 недвижимого и 1/8 движимого имущества;
- В. ликвидировано правовое различие между вотчиной и поместьем.

4. Исходя из судебной реформы 1864 года установите соответствие между:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| А. мировые судьи, съезды мировых судей; | 1. общие судебные органы      |
| Б. Сенат, Верховный уголовный суд;      | высшая кассационная инстанция |
| В. окружные судьи и судебные палаты     | 2. местные судебные органы    |

5. Выступление ГКЧП в августе 1991 года привело к:

- А. распаду СССР;
- Б. усилению национализма;
- В. объединению демократических сил, противников партократии.

## Вариант 6

1. Заполните пропуски в тексте:

Состав преступления по «Русской правде»:

объектами преступления являлись \_\_\_\_\_; объективная сторона преступления охватывала как \_\_\_\_\_ на преступление, так и \_\_\_\_\_ преступление; субъектами преступления были \_\_\_\_\_, кроме \_\_\_\_\_; за холопов отвечали их хозяева, так как они являлись \_\_\_\_\_ господ; субъективная сторона преступления включала \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_, хотя четкого разграничения форм вины еще не существовало.

2. Когда распространилась система иммунитетов для боярских вотчин и сформировалась дворцово-вотчинная система управления?

- А. во времена Киевской Руси;
- Б. после объединения Руси вокруг Москвы;
- В. в XII – XIII веках.



3. Юрьев день впервые был провозглашен:
- А. по Судебнику 1497 года;
  - Б. Иваном IV Грозным;
  - В. в 1531 году.
4. Система высших органов власти во второй половине XVIII века выглядела следующим образом:
- А. император, Сенат, министерства, Синод;
  - Б. император, Сенат, коллегии, Синод;
  - В. император, Сенат, Государственный Совет, Синод.
5. Царь по Основным законам Российской империи 1906 года:
- А. имел право роспуска Государственной Думы;
  - Б. не имел право роспуска государственной Думы;
  - В. имел право роспуска Государственной Думы с согласия Государственного Совета.

### **Вариант 7.**

1. Во Владимиро-Суздальском государстве уже произошел переход:
- А. к десятичной системе управления;
  - Б. к дворцово-вотчинной;
  - В. к централизованной великокняжеской.
2. Можно ли было передать наследство без письменного завещания по Псковской судной грамоте?
- А. нет;
  - Б. да, в присутствии священника;
  - В. да, в присутствии родственников.
3. С середины XVI века губные земские органы самоуправления, городовые приказчики с XV века осуществляли власть на местах, а с начала XVII века были переданы в подчинение:
- А. наместникам;
  - Б. воеводам;
  - В. уездным управляющим.
4. Высший административный орган XIX века, созданный в 1814 году в царствование Александра I назывался:
- А. Государственная Дума;
  - Б. Собственная Его Величества императорская канцелярия;
  - В. Совет министров.
5. С 1947 по 1950 год в третий раз за историю Советской власти:
- А. вводилась новая экономическая политика;
  - Б. отменялась смертная казнь;
  - В. вводилась карточная система распределения продуктов и товаров.

### **Вариант 8**

1. Укажите на стадии процесса по «Русской правде»:

А. розыск, свидетельства видаков и послухов, вынесение решения;

Б. заклич, свод, гонение следа;

В. челобитье, рассмотрение дела князем, боярином, тиуном и вынесение решения по делу с выдачей правой грамоты.

2. Установите соответствие должностных функционалов высшего руководящего состава Новгородской республики:

1. Тысяцкий

А. Главнокомандующий, организует защиту города, делит военную и судебную власть с посадником

2. Посадник

Б. Председательствует на совете бояр, хранит государственную казну и архив, контролирует торговые меры и весы

3. Архиепископ

В. Торговля, торговый суд, возглавляет новгородское ополчение

4. Князь

Г. Руководит должностными лицами, с князем ведет управление и суд, командует войском, ведет вечевое собрание и боярский совет

3. В каком законодательном документе XVI – XVII веков виды преступлений изложены по определенной схеме?

А. в Судебнике 1550 года;

Б. в Воинском Артикуле Петра I;

В. в Соборном Уложении 1649 года.

4. Окончательное уравнивание статуса вотчин и поместий произошло:

А. по Указу о престолонаследии 1622 года;

Б. по Указу о единонаследии 1714 года;

В. по Табели о рангах 1722 года.

5. Почему Указ Александра I «О правилах производства в чины по гражданской службе...» от 6 август 1809 года поверг в шок российских чиновников?

А. данный Указ требовал обязательного образования в одном из европейских университетов;

Б. предписывалось уволить не имеющих высшего образования;

В. чин коллежского асессора можно было получить после предоставления документа об успешном прохождении экзаменов по нескольким дисциплинам.

## Вариант 9

1. Какова система наказаний по «Русской правде»?

А. смертная казнь, вергельт, возмещение гривнами;

Б. продажа, разграбление, поток;

В. поток и разграбление, вира, головничество, урок.

2. Большая часть договоров по псковской судной грамоте заключалась:

А. устно, в присутствии священника;

Б. явочным, крепостным и домашним порядком;

В. письменно.

3. Заполните пробелы:

Появившись в начале XVII века, воеводы опирались на \_\_\_\_\_ избы, в состав которых входили \_\_\_\_\_, приставы, приказчики, рассыльщики и др. Воевода назначался на 1 – 3 года \_\_\_\_\_ приказом и утверждался \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Петр III освободил дворян в 1762 году от:

- А. обязательной военной и государственной службы;
- Б. пожизненной службы;
- В. от личной службы младших сыновей.

5. Кто из деятелей XIX века предложил разграничение властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- А. Александр I;
- Б. Сперанский М.М.;
- В. Витте С.Ю.

### Вариант 10

1. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с ними:

- |                         |    |                               |
|-------------------------|----|-------------------------------|
| 1. Владимир Мономах     | А. | Объединение Киева и Новгорода |
| 2. Владимир Святославич | Б. | Разгром половцев              |
| 3. Ярослав Мудрый       | В. | Восстание древлян             |
| 4. Игорь Старый         | Г. | Крещение Руси                 |
| Олег                    | Д. | Принятие «Русской правды»     |

2. По Судебникам 1497 и 1550 годов вотчины делились (дополните)

- А. по характеру субъектов: дворцовые, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;
- Б. по способам приобретения: купленные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Состав преступления по «Соборному Уложению» 1649 года (заполните пробелы):

Субъективная сторона преступления обусловлена степенью \_\_\_\_\_; преступление по СУ делятся на умышленные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. За неосторожное действие следовало то же наказание, что и за \_\_\_\_\_. то есть сохранялся архаический \_\_\_\_\_ принцип \_\_\_\_\_ вменения: наказывали не за \_\_\_\_\_ преступление, а за его результат. В признаках \_\_\_\_\_ объективной стороны преступления выделены смягчающие ( \_\_\_\_\_) и отягчающие ( \_\_\_\_\_) обстоятельства.

4. В первой половине XIX века были упразднены верхнеземской суд, губернский магистрат и верхняя расправа. Судами второй инстанции в губерниях стали:

- А. уездный и волостной суды;
- Б. городской магистрат, коммерческий и совесный суд;
- В. палаты уголовного и гражданского суда.

5. Укажите не менее трех предпосылок создания СССР к 1824 году.

- А. военные \_\_\_\_\_

- Б. экономические \_\_\_\_\_  
В. политические \_\_\_\_\_

### Вариант 11

1. Кто из великих князей одержал решающую победу над печенегами, отстроил каменные стены Киева и Золотые ворота и заложил церковь святой Софии?

- А. Владимир Святославович;  
Б. Ярополк;  
В. Ярослав Мудрый.

2. В 1327 году в Тверь прибыл Чол – хан, баскак ордынский с войском, его действия привели к восстанию горожан, уничтоживших баскака с его отрядом. Восстание подавил хан Узбек при участии Ивана Калиты

Назовите причины участия Калиты в погроме и последствия восстания в Твери.

3. «Соборное Уложение» 1649 года устанавливало право выкупа родовой вотчины в течение:

- А. 10 лет;  
Б. не устанавливало срока;  
В. 40 лет.

4. С 1731 года при наличии завещания кто получал  $\frac{1}{14}$  недвижимого и  $\frac{1}{8}$  движимого имущества?

- А. младший сын;  
Б. дочери;  
В. вдова.

5. Органами государственной власти в краях, областях, округах и районах по Конституции СССР 1936 года были:

- А. съезды Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов;  
Б. Советы депутатов трудящихся;  
В. съезды Советов депутатов трудящихся.

### Вариант 12

1. Какую роль сыграло рабовладение в восточно-славянских землях в эпоху раннего средневековья (IX – XIV века)?

- А. никакой, так как на Руси рабовладение проявляло себя лишь как один из укладов социально-экономической жизни;  
Б. такую же как и у франков в эпоху Меровингов, поскольку рабство было уже очевидным пережитком. Но оно способствовало в раннюю эпоху, в преддверие раннего феодализма возместить нехватку рабочих рук в землях родоплеменной знати, а это сказалось на судьбах свободного крестьянства, которое, теряя землю, сливалось с бывшими рабами, уже посаженными на землю.  
В. рабство было столь развито, что вовсе не было необходимости крепощения свободных земледельцев – общинников вплоть до середины XVI века.

2. В 1448 году произошло важное в последующем событие:

- А. начало распада Золотой Орды;

Б. завершение феодальной войны в правление Василия Темного и Дмитрия Шемяки;  
В. Собор русских епископов избрал митрополитом рязанского епископа Иону, сторонника Василия впервые за все время пребывания в составе Константинопольского патриархата.

3. Какое законодательство наиболее четко зафиксировало деление вотчин на дворцовые и государственные, церковные и частновладельческие?

- А. Судебник 1497 года. 1550 года;
- Б. «Указ о единонаследии» 1714 года;
- В. «Соборное уложение» 1649 года.

4. Министерская реформа Александра I начала проводиться с \_\_\_\_\_ года. Было учреждено \_\_\_\_\_ министерств. К 1811 году издание «Общего учреждения министерств» при участии М.М. Сперанского завершило создание системы министерств в России.

Поясните, чем министерство отлично от коллегии?

5. Последняя Конституция нашей страны принята:

- А. 1991 году;
- Б. 1993 году;
- В. 1996 году.

### Вариант 13

1. В какое время в эпоху Древнерусского государства сформировались в основных чертах сюзеренально-вассальные отношения?

- А. уже ко времени конца IX - середины X веков;
- Б. в первой половине XIII – середине XV века;
- В. в первой трети XII – последней четверти XIV веков.

Дайте пояснения в виде 2-3 позиций почему вы относите это явление к данному периоду.

2. В какое время Московские князья превратились из князей-вотчинников в государей централизирующейся монархии?

- А. с 1353 по 1380 – 1480 годы;
- Б. на протяжении XV Века;
- В. с последней четверти XIV по середину XV века.

3. Опираясь на «Соборное Уложение» 1649 года укажите на отличия родовых, жалованных и купленных вотчин:

родовые \_\_\_\_\_  
жалованные \_\_\_\_\_  
купленные \_\_\_\_\_

4. В 1826 году создается:

- А. Непременный Совет;
- Б. Совет при Высочайшем дворе;
- В. Собственная Его Императорского Величества канцелярия.

5. Причины распада СССР в 1991 году:

- А. происки мирового империализма во главе с США;
- Б. кризис и деморализация руководства КПСС, сильнейшая предпосылка к реализации курса на децентрализацию СССР молодыми национальными республиканскими элитами под влиянием стремительно расширяющегося и углубляющегося втягивания экономики СССР в мировые хозяйственные связи;
- В. самоизоляция руководства КПСС в центре и на местах от основной массы населения и, прежде всего, от интеллигенции.

Обоснуйте Ваш выбор.

#### Вариант 14

1. Когда было образовано Древнерусское государство?

- А. 882 г., 988 г, 1015/1072 гг;
- Б. VIII век: Куяба, Славия, Артания;
- В. 1120/1130 гг

Обоснуйте Ваш выбор.

2. Что можно включить в состав источников Судебников 1497, 1550 гг.?

- А. «Русскую правду» - Сокращенную редакцию, Псковскую, Новгородскую судные грамоты, указы великих Московских князей;
- Б. приговоры Боярской Думы, решения Земских Соборов, великокняжеские указы;
- В. предшествующее законодательство государя, приговоры Боярской Думы, решения Земских Соборов (1547, 1549, 1550), уставные грамоты, текущая судебная практика, практика приказов, губных и земских органов, русско-литовское законодательство(Статут 1529 г.).

3. Заполните пробелы:

С 1722 года установили жесткие правила вступления в духовное сословие. Из дворян только младшие сыновья могли принимать духовный \_\_\_\_\_ не моложе \_\_\_\_\_ лет. В 1766 и 1769 годах установили запрет лицам \_\_\_\_\_ сословий вступать в духовенство.

4. Структура судебной системы в период деятельности Временного правительства:

- А. полностью изменилась, были созданы революционные трибуналы и народные суды;
- Б. не изменилась, осталась той же, соответствуя реформе 1864 года;
- В. усиливалась, в связи с большевизацией Советов.

5. Высший орган власти по Конституции СССР 1936 года назывался:

- А. Съезд народных депутатов;
- Б. Верховный Совет депутатов трудящихся СССР;
- В. Предсовнаркома СССР.

#### Вариант 15

1. Какая из редакций «Русской правды» в наибольшей мере может быть отнесена к раннесредневековому (раннегосударственному), по своему характеру, законодательству:

- А. Краткая правда;
- Б. Сокращенная правда;
- В. Пространная правда.

Укажите даты по всем трем редакциям.

2. Система преступлений по Судебникам 1497, 1550 гг.:

- А. государственные преступления: \_\_\_\_\_;
- Б. должностные преступления: \_\_\_\_\_;
- В. преступления против личности: \_\_\_\_\_;
- Г. имущественные преступления : \_\_\_\_\_

Раскройте содержание системы преступлений.

3. Заполните пробелы в тексте:

Табель о рангах 1722 года закрепляла отмену \_\_\_\_\_; титул и звание стали результатом продвижения по \_\_\_\_\_. Всего устанавливалось \_\_\_\_\_ классов чинов военных и гражданских. Чин определенного класса давал личное (\_\_\_\_\_ класса) или потомственное (с \_\_\_\_\_ класса) дворянство.

При Петре I служба для дворян являлась \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Как изменились полномочия Совета Министров по Указу от 19 октября 1905 года?

- А. из совещательного органа при императоре он стал центром управления и контроля министерств;
- Б. он был введен в состав Государственного Совета;
- В. он стал органом непосредственного управления земскими и городскими учреждениями.

5. Наследство в первые годы Советской власти передавалось:

- А. любому в семье, так как наследство по закону и по завещанию отменялось;
- Б. любому в семье, если стоимость его была меньше 10 тысяч рублей;
- В. только в семьях рабочих, так как наследство дворян и капиталистов отходило государству.

## Вариант 16

1. Какими наиболее ранними писаными источниками древнерусского права мы обладаем?

- А. договоры Святослава с хазарами (964г) и с Древним Болгарским царством (972 г);
- Б. договор Ольги с Византией 857 года;
- В. договоры Руси с Византией 907, 911, 945, 971 гг.

2. Что изменилось в конце XV – начале XVII вв. в положении боярства?

- А. они продолжали занимать наиболее высокое положение в управлении Московским государством и оставались собственниками своих вотчин;
- Б. они управляли вместе с царем через Боярскую Думу и Земские оборы;
- В. термин «боярин» обозначал в это время скорее должность, чем место в иерархии господствующего класса, а вотчины к сер. XVII века уже рассматривались как служебное землевладение.

3. Раскройте понятия XVII – XVIII веков, установив соответствие:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. частновладельческие крестьяне | А. приписанные к мануфактурам |
| 2. государственные крестьяне     | Б. императорской семьи        |
| 3. посессионные крестьяне        | В. бывшие церковные           |
| 4. приписные крестьяне           | Г. купленные для мануфактур   |

5. экономические крестьяне                      Д. черносошные  
6. удельные крестьяне                            Е. крепостные

4. Манифест от 17 октября 1905 года провозгласил:

- А. политические свободы, равные права женщин, 8- часовой рабочий день;  
Б. политические свободы, преобразование Государственного Совета и Сената;  
В. политические свободы, расширение круга избирателей в Государственную Думу, законосовещательные права Государственной Думы.

5. Последнее послание Президента РФ В.В. Путина было представлено в:

- А. мае 2017 года;  
Б. феврале 2019 года;  
В. было представлено в апреле 2008 года перед вступлением в должность Президента РФ Д.А. Медведева.

### Вариант 17

1. Крещение Руси в 988 году привело к :

- А. образованию русской православной церкви как епархии Константинопольского патриархата;  
Б. созданию автокефальной русской православной церкви;  
В. созданию русской православной самостоятельной церкви во главе с назначаемым из Константинополя митрополитом.

2. Почему Статуты 1529. 1566, 1588 гг. Великого княжества Литовского являются одними из общепризнанных источников великорусского законодательства по мнению М.М. Сперанского?

- А. они из государства, расположенного у границ западно-европейской цивилизации;  
Б. они, в свою очередь, сами имели источником «Русскую правду»;  
В. они включали в себя достижения римского и немецкого права, в том числе – городского магдебургского права, Саксонского Зеркала и Каролины. Система государственного, центрального и местного управления Литвы, включая судебные органы многое переняли от германских, современных тогда аналогов и были адекватно восприняты Польшей и Литвой, а через них и Московским государством ( Последнее утверждение все же спорно).

3. По регламенту Главного магистрата 1721 года посадское население делилось на:

- А. знатных, регулярных граждан и «подлых» людей;  
Б. две гильдии купцов, которые управлялись гильдейскими сходами и выбранными старшинами;  
В. на купцов, ремесленников и городское духовенство.

4. Когда принято решение о введении свода законов Российской империи?

- А. 2 марта 1824 года;  
Б. 2 февраля 1831 года;  
В. 1 января 1835 года.

5. Совет Народных Комиссаров СССР переименован в Совет Министров СССР в:

- А. 1948 г. ;  
Б. 1946 г. ;  
В. 1953г.

### Вариант 18



1. Принятие христианства при Владимире Святославовиче в 988 году имело следующие последствия для Руси:

- А. «варварская» Русь приобщалась к культуре и нравам Византии, перенимала форму византийской государственности;
- Б. Русь избежала угрозы поглощения Западом под демагогические заверения папского Рима;
- В. ускорился процесс перехода Руси от протофеодального многоукладного состояния к раннефеодальному, в том числе, за счет углубления процесса консолидации древнерусской племенной элиты, как начала процесса классовообразования.

2. В чем выразилось влияние Золотой Орды и Великого княжества Литовского на Московское государство?

- А. ни в чем, так как Московская Русь продолжалась в XIV – начале XVI веков как бывшая Киевская Русь;
- Б. весьма сильно, так как наследие Киевской Руси как раннего феодального государства мало способствовало укреплению зрелых форм феодального государства и права
- В. в более жесткой организации государственной власти и завершило отход от любых остатков вечевых институтов, сказалось на рациональной военной организации и правовых институтах. Быстрее шло конституирование власти государя и формирование служилого шире - феодальногосподствующего класса.

3. В XVIII веке продолжало действовать Соборное Уложение 1649 года, чем оно было дополнено в 60-80 годах XVII века?

- А. Генеральным регламентом и Кратким изображением процессов;
- Б. Новоторговым Уставом, Указом о разбойных, татевных делах и убийствах;
- В. Новоуказанными статьями .

4. Какие категории подданных Российской империи имели право поступать на службу в XIX в.?

- А. Только дворяне;
- Б. Дворяне, дети священнослужителей, дети купцов первой гильдии, дети чиновников и разночинцы;
- В. Все, кроме крестьян и рабочих.

5. Политика индустриализации впервые проводилась:

- А. И.В. Сталиным;
- Б. С.Ю. Витте;
- В. В.И. Лениным

## **Вариант 19**

1. Ваше отношение к норманнской теории?

- А. варяжские конунги и ярлы во главе ледунгов сыграли самостоятельную роль в процессе становления Древнерусского раннефеодального государства;
- Б. варяги сыграли заметную роль в становлении Русской государственности, а Рюриковичи прямо возглавили уже идущие в восточно-славянских землях процессы. Они дали весьма эффективный элемент в процессе вызревания государственности восточных славян, но они же Рюриковичи стали использовать своих соплеменников-варягов, одновременно опираясь на сформировавшуюся славянскую знать;
- В. варяжский военно-политический элемент не сыграл никакой роли в процессе становления древнерусской феодальной государственности, гораздо большее значение имело использование тюркского и финно-угорского элементов.

2. Нахождение западно-южнорусских княжеств в составе Великого княжества Литовского со времен Гедимины (с 1316 г.) и до правления Ягайло (до Кревской унии с Польшей в 1385-1387 гг.) можно оценить как:

А. положительное явление;  
Б. отрицательное явление;  
В. не сыгравшего никакой роли ни в истории этих земель, ни в дальнейшей истории государства и права Московской Руси.

3. Судебная реформа 1775 г. свелась к учреждению:

А. сословных судов, для дворян это - уездные суды с уездными судьями, и совестных судов;  
Б. Верхних земских судов по уголовным и гражданским делам во главе с председателями;  
В. учреждение палат по уголовным и гражданским делам, как апелляционной и ревизионной инстанции;  
Г. судебная реформа в части сословных судов для дворян включала в себя уездные суды, земские суды и совестные суды.

4. Судьи окружного суда по судебной реформе 1864 г.:

А. избирались населением губернии;  
Б. назначались на 5 лет;  
В. назначались пожизненно.

5. Какой государственной деятель был предтечей политики коллективизации в деревне (создание крупного сельскохозяйственного производства через кооперацию единоличных крестьянских хозяйств), проведенной в нашей стране в конце 20-х – 30-х гг. XX в.?

А. В.И. Ленин;  
Б. Г.В. Плеханов;  
В. П.А. Столыпин.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по Истории государства и права России (для студентов всех форм обучения примерный перечень вопросов)**

---

1. Формирование государственности у восточных славян в VI – XI веках.
2. Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение различных категорий древнерусского населения.
3. Государственный строй и судебная система Киевской Руси. Административные и правовые реформы первых Рюриковичей.
4. Основные черты гражданского права Киевской Руси.
5. Уголовное право Киевской Руси.
6. Процессуальное право Киевской Руси.
7. Особенности общественного и государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик XII – XV веков.
8. Нормы гражданского права в Псковской Судной грамоте 1397/1467 гг.
9. Формирование единого Владимирско-Московского единого княжества в XIV – XV веках. Особенности в его общественном и государственном строе.
10. Нормы уголовного и процессуального права в Судебнике Ивана III 1497 г.
11. Юридическое оформление поместного строя и вотчинного землевладения по Судебникам 1497/1550 гг.
12. Государственный строй сословно-представительной монархии в России XVI – 1 половины XVII вв. Роль Судебника 1550 г. в укреплении центральной власти.
13. Социально-политический кризис в России 1648-1650 гг. Создание Соборного Уложения, его особенности и значение 1648-1649 г.
14. Соборное Уложение 1649 года и закрепление в нем феодальной, сословной структуры.
15. Нормы уголовного и процессуального права в Соборном Уложении 1649 года.

16. Сословная структура в России в конце XVII – XVIII вв. Правовой статус различных категорий населения страны в этот период.
17. Государственный строй Российской империи в XVIII веке.
18. Гражданское право Российской империи в XVIII веке.
19. Уголовное право Российской империи в XVIII веке.
20. Процессуальное право России конца XVII – XVIII вв.
21. Государственный строй Российской империи первой половины XIX века. Политические реформы Александра I и Николая I.
22. Кодификация Российского законодательства в первой половине XIX века и М. М. Сперанский.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
24. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и её содержание и последствия.
25. Организация местного самоуправления в Российской империи во второй половине XIX века. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы.
26. Судебная (1864 г.) реформа Александра II и её характеристика.
27. Аграрная реформа 1906-1910 годов. Деятельность П. А. Столыпина и её последствия.
28. Влияние революции 1905-1907 гг. на государственный строй Российской империи. Манифест от 17 октября 1905 г. Представительные учреждения, созданные в 1906 году. Их отношения с императорской властью по Основным Законам Российской империи (в редакции от 23 апреля 1906 года).
29. Реорганизация Совета Министров 19 октября 1905 г. Полномочия этого органа в законодательстве 1906 г., его роль в событиях 1-3 июня 1907 г. Сущность третьеиюньской политической системы, причины её краха.
30. Государственный аппарат Российской империи в период Первой мировой войны. Общественные организации, их деятельность.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Государственный строй России в феврале-октябре 1917 г.
32. Победа Октябрьской социалистической революции 1917 года и Декреты II Всероссийского съезда Советов.
33. Роспуск Всероссийского Учредительного Собрания. III Всероссийский съезд Советов. Его решения и его значение.
34. Создание советской социалистической государственной системы управления народным хозяйством. Положение о рабочем контроле от 14 ноября 1917 г. Создание ВСНХ 2 декабря 1917 г., его организация и функционирование.
35. Создание советской судебной системы. Декреты о суде №№ 1, 2, 3. Инструкция НКЮ от 19 декабря 1917 г. «О революционных трибуналах».
36. Проблема конституционного закрепления Советской власти. История создания Конституции РСФСР 1918 года.
37. Содержание принципов советской демократии и советского федерализма, в Конституции РСФСР 1918 года.
38. Государственный строй РСФСР по Конституции 1918 года.
39. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).
40. Национально-государственное развитие Советской России в период гражданской войны и интервенции (1918-1922 гг.).
41. Формирование гражданского, семейного и трудового права Советской России в 1917-1920 гг.
42. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» от 12 декабря 1919 г.
43. НЭП и экономические реформы в Советской России в 1921 – 1925 гг.
44. Судебная реформа в РСФСР 1922 года.
45. Кодификация советского законодательства 1922-1928 гг. Её особенности и причины незавершённости.
46. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
47. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
48. Причины и предпосылки объединения советских республик в 1919-1922 гг. Создание СССР 30 декабря 1922 года.
49. Государственный строй СССР по Конституции 1924 года.
50. Развитие советского государственного аппарата в 1925-1929 гг.
51. Развитие советского права в 1926-1929 гг.
52. «Социалистическая реконструкция» народного хозяйства в СССР в 1930-1937 гг. Экономические реформы И. В. Сталина и создание командно- административной системы управления народным хозяйством.

53. Централизация правоохранительной системы СССР в 1932-1938 гг. Цели массовых репрессий 30-х годов XX века в СССР.
54. Основные тенденции развития советского права в 30-х гг. XX столетия.
55. Причины разработки принятия новой Конституции СССР 1936 г. Специфика отражения в ней общественного строя и закрепления прав граждан.
56. Система союзных органов власти и государственного управления по Конституции СССР 1936 г.
57. Национально-государственное строительство СССР в 1924-1940 гг.
58. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
59. Советское право в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
60. Кризисные явления в административно-командной системе первого послевоенного десятилетия и их проявления в советском государстве и праве.
61. Эволюция советского государственного аппарата в 50-80-х гг. XX в. (до 1985 года). «Системные реформы» 50-х-60-х гг. и их результаты.
62. Развитие советского права в 50-х - 80-х годах XX века. (до 1985 г.). Конституция 1977 г.
63. Результаты политики перестройки 80 годов XX в. Внесение изменений в Конституцию в 1977 года. Разрушение Союза ССР в 1989-1991 гг.
64. Оформление новой российской государственности: Конституция 1993 года.

**Примечание:** экзаменационные вопросы дневного отделения те же, что и для заочного отделения. Для заочного отделения разрешено использование хрестоматии по дисциплине «История государства и права России» при подготовке ответа на экзамене.

Составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта и программы учебной дисциплины «История государства и права России».

---

*(приложить все варианты заданий, относящихся к оценочному средству того или иного типа; приложить шкалы оценивания заданий)*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания \_\_\_\_\_  
*(указывается, в какой период учебного процесса проводится оценивание с использованием данных оценочных средств: на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, еженедельно, ежемесячно на протяжении всего семестра, в начале семестра, в конце семестра и т.п.)*
2. Место проведения процедуры оценивания \_\_\_\_\_  
*(указать, где проводится процедура оценивания: в учебной аудитории, в учебной лаборатории, по месту прохождения практики, по месту нахождения студента (дистанционно) и т.п.)*
3. Оценивание проводится \_\_\_\_\_ *(указывается, кем проводится оценивание: преподавателем, ведущим дисциплину, представителями контролирующих органов, независимыми экспертами, комиссией и т.п.)*
4. Форма предъявления заданий \_\_\_\_\_  
*(указывается, в каком виде предъявляются задания студентам: в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения, и т.п.)*
5. Время выполнения заданий \_\_\_\_\_  
*(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя, 3 месяца и т.п.).*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания

---

*(указывается, какие технические средства необходимы для процедуры оценивания: компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на N количество мест и т.п.)*

7. Возможность использования дополнительных материалов

---

*(указывается, может ли студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы и какие (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов и т.д.)*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется

---

*(указывается, кем собираются (преподавателем, ведущим дисциплину, представителями контролирующих органов, независимыми экспертами, комиссией и т.п.) и в какой форме обрабатываются результаты оценивания (автоматически с помощью компьютерной программы, экспертная проверка и оценка, автоматизированная обработка данных и т.п.)*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется

---

*(указывается, когда (сразу после обработки результатов, через неделю, месяц, в конце семестра, по завершению рубежного контроля и т.п.) и как (в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов, индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра \_теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

для направления /специальности **40.05.02 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

юрист  
Квалификация (выпускника)

Составитель  
\_д.и.н., профессор, доцент В.А.Чиркин

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ОПК1** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
- **УК-5** . Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-1, УК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.02 «правовое обеспечение национальной безопасности»  
Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-1, УК-5 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> «История государства и права России» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции: Раздел 1. Государственность и право раннесредневекового и удельного периодов (раннесредневековая и сеньориальная монархия в России IX – XV вв. Городские республики на Руси XII-XV вв.</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
<b>ОПК-1</b>	Знать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.	Уметь формировать гражданскую позицию и развивать патриотизм.	Владеть приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует основные закономерности возникновения государственности и права в эпоху раннего средневековья; воспроизводит периодизацию истории государства и права России в целом, становление важнейших правовых институтов IX-сер. XV вв., называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) IX-сер.XV веков, способен в целом оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет основным понятийным аппаратом истории государства и права России IX-сер. XV вв., пороговыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
Текущий контроль:	Рубежный контроль I в	Промежуточная аттестация	

реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	соответствии с РП	в соответствии с РП
<b>Этап 2 формирования компетенции: Раздел 2. Государство и право эпохи развитого феодализма (Сословно-представительная монархия в России XV-XVII вв. Формирование и расцвет российского абсолютизма в XVII-XVIII веках).</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>З1:</b> знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире <b>З2:</b> знать нормы материального и процессуального права, порядок их применения; <b>З3:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;	<b>У1:</b> уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире <b>У2:</b> уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права <b>У3:</b> реализовывать нормы материального и процессуального права; <b>У4:</b> решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;	<b>В1:</b> владеть методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире <b>В2:</b> владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права; <b>В3:</b> решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует основные закономерности развития феодальной государственности и права в период последней трети XV-конца XVIII веков; воспроизводит периодизацию истории государства и права России в целом, эволюцию важнейших правовых институтов этого периода, называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) последней трети XV-конца XVIII веков, способен оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет основным понятийным аппаратом истории государства и права России XV-XVIII вв., базовыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
<b>Оценочные средства</b>		
Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)
<b>Формы контроля</b>		



	Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	Рубежный контроль II в соответствии с РП	Промежуточная аттестация в соответствии с РП
<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(и))</b>	<b>Этап 3 формирования компетенции: Раздел 3. Государство и право России в период становления и развития капитализма (Российский абсолютизм XIX – начала XX вв. Попытка приспособления к новым реалиям).</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		
<b>ОПК-1 , УК-5</b>	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире.	<b>Уметь</b> формировать гражданскую позицию и развивать патриотизм.	<b>Владеть</b> приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		
	Формулирует закономерности вступления России в эпоху капитализма и связанного с этим кризиса российского абсолютизма первой пол. XIX, попытки реформ второй пол. XIX-нач. XX века; внятно воспроизводит периодизацию истории государства и права России, становление важнейших правовых институтов, называет основные даты и исторические факты этого периода.	Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе нормативно-правовых актов (памятников права) XIX-нач. XX вв., способен основательно оценить их роль и значение в развитии общества, выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.	Владеет базовым понятийным аппаратом истории государства и права России XIX-нач. XX вв., базовыми навыками комплексного подхода к оценке исторических событий, работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по дисциплине, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)	Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)	Промежуточная аттестация в соответствии с РП и БРС (итоги текущего и рубежного контроля)
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП	Рубежный контроль III в соответствии с РП	Промежуточная аттестация в соответствии с РП
	<b>Этап 4 формирования компетенции: Раздел 4. Государство и право советского периода (1917-1991 гг.).</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>			
<b>З1:</b> знать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в	<b>У1:</b> уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	<b>В1:</b> владеть методами, способами анализа основных этапов и закономерностей	

	<p>современном мире;  <b>З2:</b> знать нормы материального и процессуального права, порядок их применения;  <b>З:</b> воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;</p>	<p>России, её место и роль в современном мире  <b>У2:</b> уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права;  <b>У:</b> решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;</p>	<p>исторического развития России, её места и роли в современном мире  <b>В2:</b> владеть навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права;  <b>В:</b> решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>			
	<p>. Аргументировано формулирует закономерности возникновения и развития государственности и права в рамках соответствующих исторических эпох; содержательно воспроизводит периодизацию истории государства и права России, СССР и РФ, историю возникновения и развития важнейших правовых институтов на различных исторических этапах, называет основные даты и исторические факты;</p>	<p>Умеет грамотно применять и оперировать юридическими понятиями и категориями при анализе явлений историко-правовой действительности; способен оценить их роль и значение в развитии человеческого общества; анализировать нормативно-правовые акты (памятники права); выявлять воздействие важнейших государственно-правовых институтов на жизнь общества.</p>	<p>Владеет понятийным аппаратом истории государства и права России; навыками комплексного подхода к оценке исторических событий и самостоятельной постановки локальной исследовательской историко-правовой проблемы; работы с основными видами исторических и правовых источников; пользования компьютерными программами и базами данных по истории государства и права России, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей.</p>
<b>Оценочные средства</b>			
<p>Оценка по 5-ти балльной шкале выступлений на практических занятиях (РП, БРС)</p>	<p>Разрешение практических ситуаций в форме двух задач и выполнение 5-ти тестовых заданий (РП, БРС)</p>	<p>Подготовка и сдача семестрового экзамена на основе экзаменационных вопросов (РП, БРС) с учётом всех баллов от 3-х этапов текущего и рубежного контролей</p>	
<b>Формы контроля</b>			
<p>Текущий контроль: реализуется через систему практических занятий в соответствии с РП</p>	<p>Рубежный контроль III в соответствии с РП (материалами РК-III являются совмещенные материалы 3 и 4 разделов содержания дисциплины РП)</p>	<p>Промежуточная аттестация в соответствии с РП в форме <b>экзамена</b> по итогам II семестра</p>	

**3.**

#### 4. 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Компетенция ОК-2	Оценка на экзамене
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма, <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	<b>отлично</b>
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	<b>хорошо</b>
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном <b>знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	<b>удовлетворительно</b>

	<p>России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся <b>не знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>не умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма; <b>не владеет</b> методами, способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся <b>не может</b> продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «удовлетворительно»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «отлично»).

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

---

**3.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

---

Оценка качества освоения дисциплины включает **текущий контроль успеваемости**, и **промежуточную аттестацию** обучающихся студентов. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. **Объекты текущего контроля:** посещение занятий, домашние задания, самостоятельная работа студентов на семинарах. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке **рубежного контроля**. Баллы по текущему контролю отдельно не учитываются.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины проводится в форме **рубежной контрольной работы и семестровых экзаменов**

**Рубежный контроль осуществляется по отдельным разделам (модулям) курса.**

В течение второго семестра дневной формы обучения проводятся **три рубежных контроля:** 5-6-я, 10-11-я, 16-17-я учебные недели семестра, что позволяет аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю (разделу) изучаемого предмета и заключается в обязательном проведении итогового по модулю контрольного мероприятия: (контрольной работы, тестирования).

Критерии оценки контрольного мероприятия: устанавливаются от максимального количества баллов на одном рубеже - 25 баллов. Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента образовалась задолженность по одному из **модулей**, то ликвидация задолженности производится на зачётной неделе по графику, разработанному кафедрой. **Зачётной неделей** считается последняя учебная неделя семестра перед началом экзаменационной сессии.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

**Порядок реализации балльно - рейтинговой системы контроля успеваемости студентов по предмету  
«История отечественного государства и права»**

## **I модуль**

### **Темы:**

- 1) Древнерусская раннесредневековая государственность и право (IX-XII вв.).
- 2) Государственность и право Великого Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).
- 3) Формирование централизованного Русского государства:
  - Великое княжение Владимирское XII - XIII вв.
  - Великое княжество Московское XIV - XV вв.
  - Судебник Ивана III 1497 г.

**1-й рубежный контроль: 5-6-я неделя** - контрольная работа: проверка теоретических знаний путем решения тестовых задач, выполнение практических заданий (формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании Русской правды, Псковской судной грамоты, Судебник Ивана III 1497 года).

## **II модуль**

### **Темы:**

- 1) Сословно-представительная монархия (XVI – середина XVII вв.). Судебник Ивана IV 1550 г.

- 2) Государственность и право Российской империи периода формирования и расцвета абсолютной монархии (второй половины XVII - XVIII вв.). Соборное Уложение 1649 г. Законодательство XVIII века.
- 3) Государственность и право Российской империи первой половины XIX века. Кодификация российского законодательства М.М. Сперанского. Свод законов 1832 года. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.

**2-й рубежный контроль: 10-11-я неделя** - контрольная работа: тесты и формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании Соборного Уложения 1649 г. и законодательства XVIII века.

### **III модуль**

#### **Темы:**

Буржуазные реформы 60-х – 70-х годов XIX века.

Развитие российской государственности и права в конце XIX – начале XX вв. Влияние революции 1905-1907 годов на политические институты Российской империи. Реформы Столыпина (1906-1911 г.г.).

Развитие российской государственности и права в конце XIX – начале XX вв. Влияние революции 1905-1907 годов на политические институты Российской империи. Реформы Столыпина (1906-1911 г.г.).

Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Развитие государственности в России в феврале-октябре 1917 года.

Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 года и установление в России советской власти. Её юридическое закрепление в Конституции РСФСР 1918 года. Развитие советской государственности в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции.

Новая экономическая политика в РСФСР и её влияние на развитие советского права. Кодификация советского законодательства в 1922-1925 гг.

Образование и конституционное закрепление Союза ССР в 1922-1924 гг. Попытка 2-ого (союзного) этапа кодификации советского законодательства в 1924-1928 гг. и причина его незавершённости.

Слом политики НЭПа и переход к административно-командной системе управления обществом и государством в СССР в 1928-1936 гг. Конституция СССР 1936 года. Развитие советского права «посленэповского» периода.

Расцвет административно-командной системы управления обществом и государством в СССР. Советская государственность и право «предвоенного периода» (1937-1941 гг.). Советская государственность и право периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Государство и право СССР в период 1946-середины 60 гг. XX столетия.

Кризис административно-командной системы управления в СССР. Проблема «застоя» в СССР 70-ых - 1-ой половины 80-ых гг. XX столетия. «Системные реформы» периода «перестройки» 2-ой половины 80-х гг. и причины их провала. Разрушение Союза ССР в 1989-1991 гг.

**3-й рубежный контроль: 17-я неделя** - контрольная работа: тесты и формулирование судебных решений по моделированным правовым ситуациям на основании законодательства 2-ой половины XIX века и ГК и УК РСФСР 1922 г.

#### **Критерии по баллам:**

**Контрольная работа** - 15 баллов (максимальная оценка)

число контрольных работ - 3: они же **рубежный контроль**

**Структура работы:** 2 задачи и тест из 5 вопросов (4 варианта ответа, правильный лишь один из них)

#### **Оценка:**

Каждый правильный ответ на вопрос теста = 1 балл;

Каждый не правильный ответ на вопрос теста = 0 баллов

Каждая полностью решённая задача = 5 баллов

Каждая не полностью решённая задача = 3 балла

Каждая не правильно решённая задача = 0 баллов

**Аудиторные занятия: 10** баллов (максимальная оценка)

В том числе:

**Посещаемость** (отсутствие пропусков без уважительной причины) - 1 балл

**Активность на практических занятиях** - 9 баллов (максимальная оценка).

В том числе:

**Отсутствие неудовлетворительных оценок** - 1 балл

**Выступления на семинаре:**

Неудовлетворительно - 0 баллов.

Удовлетворительно – 3 балла.

Хорошо – 4 балла.

Отлично - 5 баллов

Дополнение - 1 балл.

**Экзамен** (максимально) - до 40 баллов.

Неудовлетворительно - 0 баллов.

Удовлетворительно – 20 баллов.

Хорошо – 30 баллов.

Отлично - 40 баллов.

#### **Экзамены:**

К экзамену допускается студент, имеющий по итогу текущего и рубежного контроля не менее 41 балла. На экзамене он может получить 20-40 баллов. Если его ответ на экзамене оценивается менее 20 баллов, студенту выставляется оценка «0» баллов по дисциплине.

**Без сдачи экзамена проставление итоговой оценки (итогового рейтинга) как правило, не допускается.** Но если студент по итогам трех рейтинг-контролей набрал максимальное количество баллов (от 61), преподаватель может выставить ему экзаменационную оценку в 40 баллов автоматически и оценку за семестр (итоговый рейтинг) - 100 баллов. **В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.**

**Основой для определения оценки на экзамене служит** объем и глубина усвоения положительного историко-юридического знания с одной стороны, и снятых в них знаний, навыков и умений приобретать и применять научное юридическое знание - с другой.

**Критерии оценки:** Каждая оценка имеет своим основанием строго определенное качество ответов на основные и дополнительные вопросы.

**Показателем качества** служит мера их **соответствия государственному образовательному стандарту** по истории отечественного государства и права.

Т. о. на **1 рубежном контроле** можно набрать **до 25 баллов**

и **до 40 баллов** на итоговом экзамене

(всего **100 баллов**)

**Перевод итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок:**

**88 – 100** соответствует «отлично» =5

**74 – 87** «хорошо»=4

**61 – 73** «удовлетворительно»=3

**0 – 60** «неудовлетворительно»=2

**Пример решения практического задания (задачи):**

Июньской ночью 1125 года в амбар полоцкого купца Святомира забрался вор. Слуги Святомира схватили похитителя с поличным, связав его. Утром преступника повели на княжеское подворье для суда. На улице вора увидел разорившийся сосед Святомира Всеволод, опознавший в нем виновника своего разорения.

Преступником оказался изгой из села Кичаны, промышлявший воровством и разбоем. В ярости Всеволод зарубил вора топором. На шум явился княжеский дворецкий и приказал всем присутствующим направиться с ним к князю для разбирательства дела.

Каким должен быть результат княжеского разбирательства? На каком основании?



### Правильный ответ:

Всеволод должен будет заплатить виру в размере 40 гривен на основании ст. 1 Русской правды (Пространной редакции)

### Контрольная работа по истории государства и права России ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА (второго семестра) заочной формы обучения.

#### ВАРИАНТЫ

I – А – З – 1, 5, 9, 13, 17.

II – И – П – 2, 6, 10, 14, 18.

III – Р – У – 3, 7, 11, 15, 19.

IV – Ф – Я – 4, 8, 12, 16, 20.

#### ЗАДАЧА 1.

Зимой 1129 года дружинники Епифан и Гремислав повздорили на пиру. Епифан ударил Гремислава мечом плашмя. Гремислав, не стерпев обиды, выхватил свой меч и нанес обидчику ответный удар, повредив ему правую руку (отрубив на ней большой палец). Драчунов растащили в стороны, но на другой день Епифан пожаловался князю. Князь вызвал обоих противников на суд.

Какое решение примет суд.

#### ЗАДАЧА 2.

Осенней ночью 1138 года жившие близ Чернигова изгои Лука и Глеб, сговорившись, похитили хлеб с княжеского гумна. Воров увидели смерды, обычно работавшие на соседнем поле и случайно оставшиеся ночевать возле места работы в стогу сена. Лука и Глеб избили смердов, дабы запугать их и заставить отказаться от дачи показаний на суде, при этом, одному из свидетелей выбили зуб, а второму вырвали часть бороды.

Какой суд будет рассматривать данное дело? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 3.

Зимней ночью 1075 года свободный общинник Емельян, решив расширить свой земельный участок, срубил "межевой дуб", стоявший на меже, разделявшей соседние участки. Попытка срубить дерево привела к гибели княжеского тиуна Афанасия при неудачном падении. Афанасий привлечённый шумом подошёл к месту событий не замеченный Емельяном.

Какое решение вынесет суд по данному делу?

#### ЗАДАЧА 4.

В декабре 1059 года в Новгороде во время ссоры варяжский наемник Эрик зарубил полоцкого купца Любомудра, известного в городе тем, что он иногда приглашался к князю в качестве советника. Затем убийца скрылся из города, захватив коня убитого. Весной 1060 года земляки Любомудра схватили Эрика на Ладогe, откуда он пробирался домой в Норвегию. Преступника доставили в княжеский суд, где обвинителем выступил зять убитого (единственный близкий родственник). Каким будет решение суда? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 5.

В 1497 г. житель псковского пригорода Гдова Игнат распахал заброшенный участок. В 1507 г. из Новгорода приехал некто Михалка, предъявивший грамоту, выданную на этот же участок пашни еще его деду. Игнат отказался признать Михалку собственником земли, утверждая, что, во-первых, десять лет назад, когда он приступил к обработке участка, соседи сказали ему, что эта земля ни кем не обрабатывалась много лет. А во-

вторых, он все последние годы постоянно обрабатывал участок и никто никаких претензий к нему не предъявлял.

Слова Игната подтвердили пятеро соседей, заявившие в суде, что никакого прежнего хозяина земли они никогда не видели, а Игнат все десять лет обрабатывал ее.

Стороны обратились в суд. В чью пользу будет судебное решение и почему?

#### ЗАДАЧА 6.

Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш.

Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их.

Как решится дело в суде? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 7.

Житель города Опочка (пригород Пскова) Иван обратился в суд, обвиняя своего соседа Петра в краже у него серебряного оклада на икону. По распоряжению князя для расследования дела были направлены приставы Федот и Никодим. Спустя неделю, приставы сообщили князю, что Петр отказался пустить их на свой двор, и избил, угрожая убийством. Свидетелем этого события является приехавший с ними Иван.

Петр объяснил князю, что в указанный день приставы обыск у него не производили, и он никого не выгонял. Это могут подтвердить соседи, приглашенные на проводившуюся в тот день свадьбу его сына. Федот и Никодим тоже были в числе гостей, и, напившись пьяными, подрались с соседями по столу. Их с трудом удалось унять, а позднее их отвезли домой, поскольку сами они уехать не могли, сильно перепив.

Как разрешит это дело князь? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 8.

Смоленский купец Минея и новгородский купец Авдей, «обмывая» удачную сделку, решили поменять овчинный тулуп Минея на кожаное седло Авдея. Утром, протрезвев, Авдей понял, что тулуп ему не нужен, а вот без седла он не может уехать в Новгород. Минея отказался от обратной мены, заявив, что Авдей совершил мену по доброй воле, о чем имеется соответствующий документ (доска).

Как решится дело в суде, если указанные события происходили во Пскове в 1472 году?

#### ЗАДАЧА 9.

Летом 1542 года на Волге, по дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся в Ярославль без денег и без товара. Вскоре "кредиторы" неудачника потребовали срочно вернуть долг с обусловленными процентами, о чем заявили в суд. Каким будет решение суда в этом деле?

#### ЗАДАЧА 10.

Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор.

Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?

#### ЗАДАЧА 11.

Архип Матвеев - сын боярский подал Великому князю челобитную на неправильный суд наместника - боярина Макарычева. Макарычев, согласно челобитной самоуправно передал его холопа соседу Архипа, т.к. тот подарил Макарычеву шубу из соболей. Матвеев просил вернуть ему холопа и привлечь наместника к

ответственности за неправый суд

Наместник на запрос из Москвы ответил, что шубу ему прислали в подарок независимо от этого дела. А холоп присужден обратившемуся к нему соседу Матвеева по праву. В подтверждение этого он указал, что, во-первых, с ним согласились "лучшие люди" города, присутствовавшие на суде, во-вторых, что он держит кормление с правом боярского суда, и, следовательно, правомочен принимать окончательное решение. Какие правовые последствия будет иметь челобитная Архипа Матвеева, если суд осуществлялся на основе Судебника 1497 года?

#### ЗАДАЧА 12.

В октябре 1559 года сын боярский Кириллов жаловался Великому князю, на вымогательство у него взятки дьяком Разрядного приказа Кашиным. Назначенная Боярской Думой комиссия, проверив жалобу, установила, что Кириллов просил Кашина «замять», возбуждённое против него дело о неявке на царскую службу во время Казанской войны. После отказа ему Кашина, он при свидетелях угрожал последнему наветом (ложным оговором).

Каким судом и на основании какого нормативного акта будет вынесено решение по данному делу? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 13.

В 1657 году крестьянка Улита, бежав от своего господина князя Львова вышла замуж за кузнеца Михаила - крепостного человека боярина Бутурлина. "Молодые" поставили дом и кузницу на рязанской вотчине Бутурлина и обзавелись хозяйством, когда через шесть лет были обнаружены приказчиком Львова. Князь Львов потребовал передать ему все семейство Улиты и Михаила со всем их имуществом и привлечь боярина Бутурлина к ответственности, взыскав с него за каждый год проживания у него Улиты по 10 рублей.

Правомерны ли требования князя Львова? Каким будет решение суда?

#### ЗАДАЧА 14.

Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похваляясь, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье.

Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?

#### ЗАДАЧА 15.

После гибели на войне дворянина Лыкова, его осиротевшая 14-летняя дочь Настасья попросила о покровительстве соседа боярина Бутурлина. Была составлена грамота, согласно которой Лыкова передавала свое прожиточное поместье Бутурлину, с тем, чтобы он управлял им в интересах помещицы. Спустя 2 года, Настасья Лыкова дала согласие на брак с сыном боярским Морозовым. Бутурлин, намеревавшийся женить на Лыковой своего племянника, воспротивился браку, прекратив выдачу Лыковой натурального и денежного содержания. На требования Настасьи и Морозова Бутурлин ответил, что согласно договорной грамоте он распоряжается доходами с поместья так как считает нужным. Морозов и Лыкова подали челобитную в Поместный приказ.

Как будет решено это дело, если события происходят в 1666 году?

#### ЗАДАЧА 16.

Зимой 1654 года, стрелецкий сын Никита Федотов в пьяном виде ездил по улицам Твери, пугая прохожих. Близ базарной площади, увидев беременную женщину, он решил напугать и её. В это время конь испугавшись проходивших мимо скоморохов с медведем, понёс. Федотов не смог удержать коня, и упал с него. В результате женщина поскользнулась и получила сильный удар копытом. Из-за травмы у беременной произошел выкидыш, сопровождавшийся обильным кровотечением, из-за которой женщина скончалась. Каким будет решение суда по этому делу? На каком основании?

#### ЗАДАЧА 17.

В 1787 г. купец третьей гильдии Николай Третьяков, проезжая по г. Перми в своей коляске, запряженной тройкой лошадей, был остановлен и высажен из нее частным приставом. Протестовавшего при этом купцу, по приказу пристава подвергли порке. Купец обратился в городской магистрат с жалобой на действия пристава, утверждая, что пороть его, купца полиция не имеет права. Правомерны ли действия частного пристава? Какое решение примет городской магистрат?

#### ЗАДАЧА 18.

В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицер у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

#### ЗАДАЧА 19.

25 июня 1740 года коллежский регистратор Парамон Сукин, узнав об аресте своего покровителя А. П. Вольнского, ругал императрицу Анну Ивановну и ее фаворита Бирона нецензурной бранью. Будучи арестованным, он сказал на допросе, что ничего не помнит, ибо был пьян, а стало быть: "Коли и ругал кого, так то не я а водка". Какое наказание грозит Сукину и может ли его нетрезвое состояние признаваться смягчающим обстоятельством?

#### ЗАДАЧА 20.

В августе 1717 года умер помещик Жабков, разделив в завещании, своё имение между двумя сыновьями. Старшему отходило село Щеклеино, а младшему - деревни Брындовка и Свибловка. Старший наследник обжаловал завещание в Сенат, полагая, себя ущемленным отцом. В жалобе он указал, что младший брат (13 лет) находится на полном его содержании, что требует значительных расходов. Как решиться спор в Сенате? На каком основании?

#### Образец решения задания (задачи).

Летом 1147 г. в г.Чернигове холоп княжеского дружинника Добрыни ударил на торгу свободного ремесленника Никифора. при рассмотрении в суде данного дела Добрыня предложил Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, предусмотренное законом. Однако, Никифор потребовал выдать ему холопа на расправу, заявив, что для богатого дружинника размер денежного возмещения – ничтожная сумма, - и преступник, таким образом, не понесет наказания. Какое решение примет суд?

**Решение:** в соответствии со ст.65 Русской Правды (пространной редакции) Добрыня вправе выплатить Никифору денежное возмещение за преступление, совершенное его холопом, в размере 12 гривен. При этом холоп не выдается потерпевшему на расправу. В данном случае требование Никифора незаконно, в связи, с чем будет судом отклонено.

**Примечание:** материалы для работы с заданиям рубежного контроля хранятся на сайте УдГУ института права [www.ipsub.udsu.ru](http://www.ipsub.udsu.ru). Необходимо выйти на кафедру «Теории и истории государства и права», выбрать дисциплину «История государства и права России» и рубрику «документы», где хранятся все необходимые материалы – договоры Руси с Византией, Уставы церковные Владимира и Ярослава, Русская Правда (редакции) и т.д.

**Тестовые задания** для рубежного контроля представлены вопросами с четырьмя вариантами ответов, из которых выбирается один правильный. Тестовые задания для заочных форм обучения не применяются.

---

*(приложить все варианты заданий, относящихся к оценочному средству того или иного типа, распределенные по темам (блокам) соответствующей дисциплины; приложить шкалы оценивания заданий)*

---

## **Тесты по Истории государства и права России**

### **Вариант 1**

1. В «Русской правде» право наследования земли было закреплено за:  
А. дочерьми и сыновьями церковнослужителей, князей;  
Б. смердов, жителей посадов, «белослободцев»;  
В. при отсутствии сыновей за дочерьми бояр и дружинников
2. Губная реформа привела в XVI веке к:  
А. усилению роли «служилых людей по отечеству» в местном самоуправлении, на уровне судебно-территориальных округов в противовес наместникам из бояр;  
Б. усилению роли бояр и детей боярских в государственном управлении в административных округах;  
В. усиливало позиции боярства путем введения должности воеводы.
3. Какая управленческая структура была образцом для организации патриаршего правления в XVI – XVII вв.?  
А. управление Константинопольского патриарха;  
Б. управление через «пути» во главе с путными боярами;  
В. организационная структура приказов с приказными дьяками, подьячими, писцами.
4. Какое событие марта 1715 года оказало серьезное влияние на укрепление законности в России?  
А. разгром шведов у Лесной и под Полтавой; освобождение части офицеров-дворян для гражданской службы;  
Б. опубликование «Артикула воинского»;  
В. опубликование «Краткого изображения процессов или судебных тяжб».
5. В феврале-апреле 1906 года Высочайшим указом подготовлено создание Государственной Думы как:  
А. одного из высших законодательных органов государства, наряду с Государственным Советом;  
Б. законосовещательного органа государственной власти, формирующегося на основе избирательного права;  
В. чисто буржуазного по характеру и составу законодательного органа в системе государственного управления.

### **Вариант 2**

1. Убийство уже связанного вора по «Русской правде» наказывалось штрафом в 12 гривен, потому, что:

- А. наказывается очевидное преступление;
- Б. князь наказывает убийцу вора из гуманности;
- В. князь наказывает не за убийство вора, а за самосуд, т.е. взятие виновным (мстителем) на себя княжеского права наказания от лица государства.

2. В 1529, 1566 и 1588 гг. были приняты и :

- А. оказали влияние на развитие русского права Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебурского) права, судебную практику;
- Б. не оказали влияние на развитие права Московской Руси Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебурского) права, судебную практику;
- В. оказали незначительное влияние на право Московского государства Статуты Великого княжества Литовского, вобравшие в себя нормы обычного древнерусского права, литовского и польского законодательства, римского и немецкого (магдебурского) права, судебную практику.

3. Сословная монархия в России строилась:

- А. «сверху», через Боярскую Думу и Земские Соборы;
- Б. «снизу», через губные и земские органы самоуправления;
- В. верно А и Б.

4. «Жалованная грамота дворянству» 1785 года давала дворянству право:

- А. монопольного владения землей и крестьянами, торговыми заведениями и мануфактурами, а также избрания предводителей губернских и уездных дворянских Собраний, имевших влияние на представителей высшей власти на местах, назначаемых императором;
- Б. беспошлинной торговли за границей товаром, производимым в поместьях;
- В. владения землей, крестьянами, торговыми заведениями, недрами, мануфактурами.

5. Ноябрь 1917 года, февраль 1918 года, июль 1918 года – это...:

- А. декреты о земле, о мире, об установлении диктатуры пролетариата;
- Б. даты «триумфального шествия Советской власти»;
- В. декреты о суде N1, N2 и N3.

### Вариант 3

1. Со второй половины XII века начался отлив населения из южных земель Киевской Руси. Причины этого:

- А. давление кочевников-половцев;
- Б. падение роли и значение Киева в результате усиления удельщины в русских землях и упадка Константинополя, ввиду перемещения мировых торговых путей;
- В. появление передовых отрядов монголов у южных границ Руси.

2. Что нового вводило законодательство Новгородской и Псковской боярских республик, по сравнению с законодательствами других русских земель:

- А. совет господ, «осподу» во главе с архиепископом;
- Б. понятие государственного преступления, преступления против суда и судопроизводства, отмечен более высокий уровень развития гражданского права, обусловленный расцветом хозяйственной жизни и торговли;
- В. суд присяжных, аналогичный германскому, под влиянием давних связей с Ганзой.

3. Что пытается регламентировать «Соборное Уложение» относительно «розыска» и почему?

А. процедуру самого «розыска» в части применения пытки, так как зачастую допрашиваемый под пыткой погибал и много дел «крамольных» оставалось не раскрытыми;  
Б. перечень условий, разрешающих применение пытки, принятый под давлением бояр, помнящих времена опричнины;  
В. виды наиболее тяжелых пыток, так как участница международных отношений должна была выглядеть европейской, а не азиатской страной.

4. Кто получал право голоса на выборах городской Думы по екатерининскому Городовому положению от апреля 1785 года?

А. мещане, имеющие капитал от 10, 5 и 1 тысячи рублей, владеющие предприятиями, либо занимающиеся торговлей;  
Б. купцы, ремесленники, оброчные крестьяне «белых слобод»;  
В. лица мужского пола от 25 лет, имеющие недвижимость, промышленные предприятия, промысловые, либо торговые заведения и проживающие в городе.

5. В 1979 году была создана организация, которая имела полномочия по проверке всех органов власти и управления:

А. КГБ;  
Б. Комитет народного контроля;  
В. Прокуратура.

#### **Вариант 4**

1. 988г, 1037 г., 1051г. – первые фундаментальные явления в процессе становлении Древней Руси:

А. консолидация великокняжеской власти (и в чём?);  
Б. принятие и закрепление христианства Киевской Русью;  
В. походы Владимира и Ярослава.

2. Что нового внес Судебник 1497 года по сравнению с «Русской правдой»?

А. ввел понятие «крамола», «лихой человек» и элементы розыскного процесса;  
Б. отменил применение норм «Русской правды» и Псковской и Новгородской Судных грамот;  
В. санкционировал появление Боярской Думы.

3. Дьяки приказов XVI – XVII вв.:

А. возглавляли приказы;  
Б. были помощниками судей приказов по делопроизводству;  
В. возглавляли столы и поветья.

4. Губернская реформа 1775 года:

А. вводила административно-территориальное деление на губернии и уезды;  
Б. вводила административно-территориальное деление на губернии, провинции и уезды;  
В. подчиняла генерал-губернаторов губернскому дворянскому Собранию.

5. Судебная реформа в правление Александра II была проведена в:

А. 1874 году;  
Б. 1861 году;  
В. 1864 году.

## Вариант 5

1. Расположите в правильном хронологическом порядке правовые памятники:

- А. Сокращенная правда;
- Б. Пространная правда;
- В. Краткая правда.

2. Судебник 1497 года ввел:

- А. «розыскной» процесс;
- Б. очную ставку подсудимого и доносителя;
- В. обвинительно-состязательный (для мелких уголовных и гражданских дел), розыскной (государственные и тяжкие преступления) и повальный обыск («облихование»)

3. По Указу «О единонаследии» от 23 марта 1714 года было:

- А. введено право наследования недвижимого имущества старшим сыном;
- Б. определено, что дочери получали 1/14 недвижимого и 1/8 движимого имущества;
- В. ликвидировано правовое различие между вотчиной и поместьем.

4. Исходя из судебной реформы 1864 года установите соответствие между:

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| А. мировые судьи, съезды мировых судей; | 1. общие судебные органы      |
| Б. Сенат, Верховный уголовный суд;      | высшая кассационная инстанция |
| В. окружные судьи и судебные палаты     | 2. местные судебные органы    |

5. Выступление ГКЧП в августе 1991 года привело к:

- А. распаду СССР;
- Б. усилению национализма;
- В. объединению демократических сил, противников партократии.

## Вариант 6

1. Заполните пропуски в тексте:

Состав преступления по «Русской правде»:

объектами преступления являлись \_\_\_\_\_; объективная сторона преступления охватывала как \_\_\_\_\_ на преступление, так и \_\_\_\_\_ преступление; субъектами преступления были \_\_\_\_\_, кроме \_\_\_\_\_; за холопов отвечали их хозяева, так как они являлись \_\_\_\_\_ господ; субъективная сторона преступления включала \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_, хотя четкого разграничения форм вины еще не существовало.

2. Когда распространилась система иммунитетов для боярских вотчин и сформировалась дворцово-вотчинная система управления?

- А. во времена Киевской Руси;
- Б. после объединения Руси вокруг Москвы;
- В. в XII – XIII веках.



3. Юрьев день впервые был провозглашен:

- А. по Судебнику 1497 года;
- Б. Иваном IV Грозным;
- В. в 1531 году.

4. Система высших органов власти во второй половине XVIII века выглядела следующим образом:

- А. император, Сенат, министерства, Синод;
- Б. император, Сенат, коллегии, Синод;
- В. император, Сенат, Государственный Совет, Синод.

5. Царь по Основным законам Российской империи 1906 года:

- А. имел право роспуска Государственной Думы;
- Б. не имел право роспуска государственной Думы;
- В. имел право роспуска Государственной Думы с согласия Государственного Совета.

### **Вариант 7.**

1. Во Владимиро-Суздальском государстве уже произошел переход:

- А. к десятичной системе управления;
- Б. к дворцово-вотчинной;
- В. к централизованной великокняжеской.

2. Можно ли было передать наследство без письменного завещания по Псковской судной грамоте?

- А. нет;
- Б. да, в присутствии священника;
- В. да, в присутствии родственников.

3. С середины XVI века губные земские органы самоуправления, городовые приказчики с XV века осуществляли власть на местах, а с начала XVII века были переданы в подчинение:

- А. наместникам;
- Б. воеводам;
- В. уездным управляющим.

4. Высший административный орган XIX века, созданный в 1814 году в царствование Александра I назывался:

- А. Государственная Дума;
- Б. Собственная Его Величества императорская канцелярия;
- В. Совет министров.

5. С 1947 по 1950 год в третий раз за историю Советской власти:

- А. вводилась новая экономическая политика;
- Б. отменялась смертная казнь;
- В. вводилась карточная система распределения продуктов и товаров.

### **Вариант 8**

1. Укажите на стадии процесса по «Русской правде»:

А. розыск, свидетельства видаков и послухов, вынесение решения;

Б. заклич, свод, гонение следа;

В. челобитье, рассмотрение дела князем, боярином, тиуном и вынесение решения по делу с выдачей правой грамоты.

2. Установите соответствие должностных функционалов высшего руководящего состава Новгородской республики:

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Тысяцкий    | А. Главнокомандующий, организует защиту города, делит военную и судебную власть с посадником                                  |
| 2. Посадник    | Б. Председательствует на совете бояр, хранит государственную казну и архив, контролирует торговые меры и весы                 |
| 3. Архиепископ | В. Торговля, торговый суд, возглавляет новгородское ополчение   |
| 4. Князь       | Г. Руководит должностными лицами, с князем ведет управление и суд, командует войском, ведет вечевое собрание и боярский совет |

3. В каком законодательном документе XVI – XVII веков виды преступлений изложены по определенной схеме?

А. в Судебнике 1550 года;

Б. в Воинском Артикуле Петра I;

В. в Соборном Уложении 1649 года.

4. Окончательное уравнение статуса вотчин и поместий произошло:

А. по Указу о престолонаследии 1622 года;

Б. по Указу о единонаследии 1714 года;

В. по Табели о рангах 1722 года.

5. Почему Указ Александра I «О правилах производства в чины по гражданской службе...» от 6 август 1809 года поверг в шок российских чиновников?

А. данный Указ требовал обязательного образования в одном из европейских университетов;

Б. предписывалось уволить не имеющих высшего образования;

В. чин коллежского асессора можно было получить после предоставления документа об успешном прохождении экзаменов по нескольким дисциплинам.

## Вариант 9

1. Какова система наказаний по «Русской правде»?

А. смертная казнь, вергельт, возмещение гривнами;

Б. продажа, разграбление, поток;

В. поток и разграбление, вира, головничество, урок.

2. Большая часть договоров по псковской судной грамоте заключалась:

А. устно, в присутствии священника;

Б. явочным, крепостным и домашним порядком;

В. письменно.

3. Заполните пробелы:

Появившись в начале XVII века, воеводы опирались на \_\_\_\_\_ избы, в состав которых входили \_\_\_\_\_, приставы, приказчики, рассыльщики и др. Воевода назначался на 1 – 3 года \_\_\_\_\_ приказом и утверждался \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Петр III освободил дворян в 1762 году от:

- А. обязательной военной и государственной службы;
- Б. пожизненной службы;
- В. от личной службы младших сыновей.

5. Кто из деятелей XIX века предложил разграничение властей на законодательную, исполнительную и судебную?

- А. Александр I;
- Б. Сперанский М.М.;
- В. Витте С.Ю.

### Вариант 10

1. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с ними:

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Владимир Мономах     | А. Объединение Киева и Новгорода |
| 2. Владимир Святославич | Б. Разгром половцев              |
| 3. Ярослав Мудрый       | В. Восстание древлян             |
| 4. Игорь Старый         | Г. Крещение Руси                 |
| Олег                    | Д. Принятие «Русской правды»     |

2. По Судебникам 1497 и 1550 годов вотчины делились (дополните)

- А. по характеру субъектов: дворцовые, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_;
- Б. по способам приобретения: купленные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3. Состав преступления по «Соборному Уложению» 1649 года (заполните пробелы):

Субъективная сторона преступления обусловлена степенью \_\_\_\_\_; преступление по СУ делятся на умышленные, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. За неосторожное действие следовало то же наказание, что и за \_\_\_\_\_. то есть сохранялся архаический \_\_\_\_\_ принцип \_\_\_\_\_ вменения: наказывали не за \_\_\_\_\_ преступление, а за его результат. В признаках \_\_\_\_\_ объективной стороны преступления выделены смягчающие ( \_\_\_\_\_) и отягчающие ( \_\_\_\_\_) обстоятельства.

4. В первой половине XIX века были упразднены верхнеземской суд, губернский магистрат и верхняя расправа. Судами второй инстанции в губерниях стали:

- А. уездный и волостной суды;
- Б. городской магистрат, коммерческий и совесный суд;
- В. палаты уголовного и гражданского суда.

5. Укажите не менее трех предпосылок создания СССР к 1824 году.

- А. военные \_\_\_\_\_

- Б. экономические \_\_\_\_\_  
В. политические \_\_\_\_\_

### Вариант 11

1. Кто из великих князей одержал решающую победу над печенегами, отстроил каменные стены Киева и Золотые ворота и заложил церковь святой Софии?

- А. Владимир Святославович;  
Б. Ярополк;  
В. Ярослав Мудрый.

2. В 1327 году в Тверь прибыл Чол – хан, баскак ордынский с войском, его действия привели к восстанию горожан, уничтоживших баскака с его отрядом. Восстание подавил хан Узбек при участии Ивана Калиты

Назовите причины участия Калиты в погроме и последствия восстания в Твери.

3. «Соборное Уложение» 1649 года устанавливало право выкупа родовой вотчины в течение:

- А. 10 лет;  
Б. не устанавливало срока;  
В. 40 лет.

4. С 1731 года при наличии завещания кто получал  $\frac{1}{14}$  недвижимого и  $\frac{1}{8}$  движимого имущества?

- А. младший сын;  
Б. дочери;  
В. вдова.

5. Органами государственной власти в краях, областях, округах и районах по Конституции СССР 1936 года были:

- А. съезды Советов рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов;  
Б. Советы депутатов трудящихся;  
В. съезды Советов депутатов трудящихся.

### Вариант 12

1. Какую роль сыграло рабовладение в восточно-славянских землях в эпоху раннего средневековья (IX – XIV века)?

- А. никакой, так как на Руси рабовладение проявляло себя лишь как один из укладов социально-экономической жизни;  
Б. такую же как и у франков в эпоху Меровингов, поскольку рабство было уже очевидным пережитком. Но оно способствовало в раннюю эпоху, в преддверие раннего феодализма возместить нехватку рабочих рук в землях родоплеменной знати, а это сказалось на судьбах свободного крестьянства, которое, теряя землю, сливалось с бывшими рабами, уже посаженными на землю.  
В. рабство было столь развито, что вовсе не было необходимости крепощения свободных земледельцев – общинников вплоть до середины XVI века.

2. В 1448 году произошло важное в последующем событие:

- А. начало распада Золотой Орды;

Б. завершение феодальной войны в правление Василия Темного и Дмитрия Шемяки;  
В. Собор русских епископов избрал митрополитом рязанского епископа Иону, сторонника Василия впервые за все время пребывания в составе Константинопольского патриархата.

3. Какое законодательство наиболее четко зафиксировало деление вотчин на дворцовые и государственные, церковные и частновладельческие?

- А. Судебник 1497 года. 1550 года;
- Б. «Указ о единомослови» 1714 года;
- В. «Соборное уложение» 1649 года.

4. Министерская реформа Александра I начала проводиться с \_\_\_\_\_ года. Было учреждено \_\_\_\_\_ министерств. К 1811 году издание «Общего учреждения министерств» при участии М.М. Сперанского завершило создание системы министерств в России.

Поясните, чем министерство отлично от коллегии?

5. Последняя Конституция нашей страны принята:

- А. 1991 году;
- Б. 1993 году;
- В. 1996 году.

### Вариант 13

1. В какое время в эпоху Древнерусского государства сформировались в основных чертах сюзеренально-вассальные отношения?

- А. уже ко времени конца IX - середины X веков;
- Б. в первой половине XIII – середине XV века;
- В. в первой трети XII – последней четверти XIV веков.

Дайте пояснения в виде 2-3 позиций почему вы относите это явление к данному периоду.

2. В какое время Московские князья превратились из князей-вотчинников в государей централизирующейся монархии?

- А. с 1353 по 1380 – 1480 годы;
- Б. на протяжении XV Века;
- В. с последней четверти XIV по середину XV века.

3. Опираясь на «Соборное Уложение» 1649 года укажите на отличия родовых, жалованных и купленных вотчин:

родовые \_\_\_\_\_  
жалованные \_\_\_\_\_  
купленные \_\_\_\_\_

4. В 1826 году создается:

- А. Непременный Совет;
- Б. Совет при Высочайшем дворе;
- В. Собственная Его Императорского Величества канцелярия.

5. Причины распада СССР в 1991 году:

- А. происки мирового империализма во главе с США;
- Б. кризис и деморализация руководства КПСС, сильнейшая предпосылка к реализации курса на децентрализацию СССР молодыми национальными республиканскими элитами под влиянием стремительно расширяющегося и углубляющегося втягивания экономики СССР в мировые хозяйственные связи;
- В. самоизоляция руководства КПСС в центре и на местах от основной массы населения и, прежде всего, от интеллигенции.

Обоснуйте Ваш выбор.

#### Вариант 14

1. Когда было образовано Древнерусское государство?

- А. 882 г., 988 г, 1015/1072 гг;
- Б. VIII век: Куяба, Славия, Артания;
- В. 1120/1130 гг

Обоснуйте Ваш выбор.

2. Что можно включить в состав источников Судебников 1497, 1550 гг.?

- А. «Русскую правду» - Сокращенную редакцию, Псковскую, Новгородскую судные грамоты, указы великих Московских князей;
- Б. приговоры Боярской Думы, решения Земских Соборов, великокняжеские указы;
- В. предшествующее законодательство государя, приговоры Боярской Думы, решения Земских Соборов (1547, 1549, 1550), уставные грамоты, текущая судебная практика, практика приказов, губных и земских органов, русско-литовское законодательство(Статут 1529 г.).

3. Заполните пробелы:

С 1722 года установили жесткие правила вступления в духовное сословие. Из дворян только младшие сыновья могли принимать духовный \_\_\_\_\_ не моложе \_\_\_\_\_ лет. В 1766 и 1769 годах установили запрет лицам \_\_\_\_\_ сословий вступать в духовенство.

4. Структура судебной системы в период деятельности Временного правительства:

- А. полностью изменилась, были созданы революционные трибуналы и народные суды;
- Б. не изменилась, осталась той же, соответствуя реформе 1864 года;
- В. усиливалась, в связи с большевизацией Советов.

5. Высший орган власти по Конституции СССР 1936 года назывался:

- А. Съезд народных депутатов;
- Б. Верховный Совет депутатов трудящихся СССР;
- В. Предсовнаркома СССР.

#### Вариант 15

1. Какая из редакций «Русской правды» в наибольшей мере может быть отнесена к раннесредневековому (раннегосударственному), по своему характеру, законодательству:

- А. Краткая правда;
- Б. Сокращенная правда;
- В. Пространная правда.

Укажите даты по всем трем редакциям.

2. Система преступлений по Судебникам 1497, 1550 гг.:

- А. государственные преступления: \_\_\_\_\_;
- Б. должностные преступления: \_\_\_\_\_;
- В. преступления против личности: \_\_\_\_\_;
- Г. имущественные преступления : \_\_\_\_\_

Раскройте содержание системы преступлений.

3. Заполните пробелы в тексте:

Табель о рангах 1722 года закрепляла отмену \_\_\_\_\_; титул и звание стали результатом продвижения по \_\_\_\_\_. Всего устанавливалось \_\_\_\_\_ классов чинов военных и гражданских. Чин определенного класса давал личное (\_\_\_\_\_ класса) или потомственное (с \_\_\_\_\_ класса) дворянство.

При Петре I служба для дворян являлась \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

4. Как изменились полномочия Совета Министров по Указу от 19 октября 1905 года?

- А. из совещательного органа при императоре он стал центром управления и контроля министерств;
- Б. он был введен в состав Государственного Совета;
- В. он стал органом непосредственного управления земскими и городскими учреждениями.

5. Наследство в первые годы Советской власти передавалось:

- А. любому в семье, так как наследство по закону и по завещанию отменялось;
- Б. любому в семье, если стоимость его была меньше 10 тысяч рублей;
- В. только в семьях рабочих, так как наследство дворян и капиталистов отходило государству.

## Вариант 16

1. Какими наиболее ранними писаными источниками древнерусского права мы обладаем?

- А. договоры Святослава с хазарами (964г) и с Древним Болгарским царством (972 г);
- Б. договор Ольги с Византией 857 года;
- В. договоры Руси с Византией 907, 911, 945, 971 гг.

2. Что изменилось в конце XV – начале XVII вв. в положении боярства?

- А. они продолжали занимать наиболее высокое положение в управлении Московским государством и оставались собственниками своих вотчин;
- Б. они управляли вместе с царем через Боярскую Думу и Земские оборы;
- В. термин «боярин» обозначал в это время скорее должность, чем место в иерархии господствующего класса, а вотчины к сер. XVII века уже рассматривались как служебное землевладение.

3. Раскройте понятия XVII – XVIII веков, установив соответствие:

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. частновладельческие крестьяне | А. приписанные к мануфактурам |
| 2. государственные крестьяне     | Б. императорской семьи        |
| 3. посессионные крестьяне        | В. бывшие церковные           |
| 4. приписные крестьяне           | Г. купленные для мануфактур   |

5. экономические крестьяне                    Д. черносошные  
6. удельные крестьяне                        Е. крепостные

4. Манифест от 17 октября 1905 года провозгласил:

- А. политические свободы, равные права женщин, 8- часовой рабочий день;  
Б. политические свободы, преобразование Государственного Совета и Сената;  
В. политические свободы, расширение круга избирателей в Государственную Думу, законосовещательные права Государственной Думы.

5. Последнее послание Президента РФ В.В. Путина было представлено в:

- А. мае 2017 года;  
Б. феврале 2019 года;  
В. было представлено в апреле 2008 года перед вступлением в должность Президента РФ Д.А. Медведева.

### **Вариант 17**

1. Крещение Руси в 988 году привело к :

- А. образованию русской православной церкви как епархии Константинопольского патриархата;  
Б. созданию автокефальной русской православной церкви;  
В. созданию русской православной самостоятельной церкви во главе с назначаемым из Константинополя митрополитом.

2. Почему Статуты 1529. 1566, 1588 гг. Великого княжества Литовского являются одними из общепризнанных источников великорусского законодательства по мнению М.М. Сперанского?

- А. они из государства, расположенного у границ западно-европейской цивилизации;  
Б. они, в свою очередь, сами имели источником «Русскую правду»;  
В. они включали в себя достижения римского и немецкого права, в том числе – городского магдебургского права, Саксонского Зеркала и Каролины. Система государственного, центрального и местного управления Литвы, включая судебные органы многое переняли от германских, современных тогда аналогов и были адекватно восприняты Польшей и Литвой, а через них и Московским государством ( Последнее утверждение все же спорно).

3. По регламенту Главного магистрата 1721 года посадское население делилось на:

- А. знатных, регулярных граждан и «подлых» людей;  
Б. две гильдии купцов, которые управлялись гильдейскими сходами и wybranными старшинами;  
В. на купцов, ремесленников и городское духовенство.

4. Когда принято решение о введении Свода законов Российской империи?

- А. 2 марта 1824 года;  
Б. 2 февраля 1831 года;  
В. 1 января 1835 года.

5. Совет Народных Комиссаров СССР переименован в Совет Министров СССР в:

- А. 1948 г. ;  
Б. 1946 г. ;  
В. 1953г.

### **Вариант 18**



1. Принятие христианства при Владимире Святославовиче в 988 году имело следующие последствия для Руси:

- А. «варварская» Русь приобщалась к культуре и нравам Византии, перенимала форму византийской государственности;
- Б. Русь избежала угрозы поглощения Западом под демагогические заверения папского Рима;
- В. ускорился процесс перехода Руси от протофеодального многоукладного состояния к раннефеодальному, в том числе, за счет углубления процесса консолидации древнерусской племенной элиты, как начала процесса классовообразования.

2. В чем выразилось влияние Золотой Орды и Великого княжества Литовского на Московское государство?

- А. ни в чем, так как Московская Русь продолжалась в XIV – начале XVI веков как бывшая Киевская Русь;
- Б. весьма сильно, так как наследие Киевской Руси как раннего феодального государства мало способствовало укреплению зрелых форм феодального государства и права
- В. в более жесткой организации государственной власти и завершило отход от любых остатков вечевых институтов, сказалось на рациональной военной организации и правовых институтах. Быстрее шло конституирование власти государя и формирование служилого шире - феодальногосподствующего класса.

3. В XVIII веке продолжало действовать Соборное Уложение 1649 года, чем оно было дополнено в 60-80 годах XVII века?

- А. Генеральным регламентом и Кратким изображением процессов;
- Б. Новоторговым Уставом, Указом о разбойных, татевных делах и убийствах;
- В. Новоуказанными статьями .

4. Какие категории подданных Российской империи имели право поступать на службу в XIX в.?

- А. Только дворяне;
- Б. Дворяне, дети священнослужителей, дети купцов первой гильдии, дети чиновников и разночинцы;
- В. Все, кроме крестьян и рабочих.

5. Политика индустриализации впервые проводилась:

- А. И.В. Сталиным;
- Б. С.Ю. Витте;
- В. В.И. Лениным

## **Вариант 19**

1. Ваше отношение к норманнской теории?

- А. варяжские конунги и ярлы во главе ледунгов сыграли самостоятельную роль в процессе становления Древнерусского раннефеодального государства;
- Б. варяги сыграли заметную роль в становлении Русской государственности, а Рюриковичи прямо возглавили уже идущие в восточно-славянских землях процессы. Они дали весьма эффективный элемент в процессе вызревания государственности восточных славян, но они же Рюриковичи стали использовать своих соплеменников-варягов, одновременно опираясь на сформировавшуюся славянскую знать;
- В. варяжский военно-политический элемент не сыграл никакой роли в процессе становления древнерусской феодальной государственности, гораздо большее значение имело использование тюркского и финно-угорского элементов.

2. Нахождение западно-южнорусских княжеств в составе Великого княжества Литовского со времен Гедимины (с 1316 г.) и до правления Ягайло (до Кревской унии с Польшей в 1385-1387 гг.) можно оценить как:

А. положительное явление;  
Б. отрицательное явление;  
В. не сыгравшего никакой роли ни в истории этих земель, ни в дальнейшей истории государства и права Московской Руси.

3. Судебная реформа 1775 г. свелась к учреждению:

А. сословных судов, для дворян это - уездные суды с уездными судьями, и совестных судов;  
Б. Верхних земских судов по уголовным и гражданским делам во главе с председателями;  
В. учреждение палат по уголовным и гражданским делам, как апелляционной и ревизионной инстанции;  
Г. судебная реформа в части сословных судов для дворян включала в себя уездные суды, земские суды и совестные суды.

4. Судьи окружного суда по судебной реформе 1864 г.:

А. избирались населением губернии;  
Б. назначались на 5 лет;  
В. назначались пожизненно.

5. Какой государственной деятель был предтечей политики коллективизации в деревне (создание крупного сельскохозяйственного производства через кооперацию единоличных крестьянских хозяйств), проведенной в нашей стране в конце 20-х – 30-х гг. XX в.?

А. В.И. Ленин;  
Б. Г.В. Плеханов;  
В. П.А. Столыпин.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по Истории государства и права России (для студентов всех форм обучения примерный перечень вопросов)**

---

1. Формирование государственности у восточных славян в VI – XI веках.
2. Общественный строй Киевской Руси. Правовое положение различных категорий древнерусского населения.
3. Государственный строй и судебная система Киевской Руси. Административные и правовые реформы первых Рюриковичей.
4. Основные черты гражданского права Киевской Руси.
5. Уголовное право Киевской Руси.
6. Процессуальное право Киевской Руси.
7. Особенности общественного и государственного строя Новгородской и Псковской феодальных республик XII – XV веков.
8. Нормы гражданского права в Псковской Судной грамоте 1397/1467 гг.
9. Формирование единого Владимирско-Московского единого княжества в XIV – XV веках. Особенности в его общественном и государственном строе.
10. Нормы уголовного и процессуального права в Судебнике Ивана III 1497 г.
11. Юридическое оформление поместного строя и вотчинного землевладения по Судебникам 1497/1550 гг.
12. Государственный строй сословно-представительной монархии в России XVI – 1 половины XVII вв. Роль Судебника 1550 г. в укреплении центральной власти.
13. Социально-политический кризис в России 1648-1650 гг. Создание Соборного Уложения, его особенности и значение 1648-1649 г.
14. Соборное Уложение 1649 года и закрепление в нем феодальной, сословной структуры.
15. Нормы уголовного и процессуального права в Соборном Уложении 1649 года.

16. Сословная структура в России в конце XVII – XVIII вв. Правовой статус различных категорий населения страны в этот период.
17. Государственный строй Российской империи в XVIII веке.
18. Гражданское право Российской империи в XVIII веке.
19. Уголовное право Российской империи в XVIII веке.
20. Процессуальное право России конца XVII – XVIII вв.
21. Государственный строй Российской империи первой половины XIX века. Политические реформы Александра I и Николая I.
22. Кодификация Российского законодательства в первой половине XIX века и М. М. Сперанский.
23. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года.
24. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и её содержание и последствия.
25. Организация местного самоуправления в Российской империи во второй половине XIX века. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы.
26. Судебная (1864 г.) реформа Александра II и её характеристика.
27. Аграрная реформа 1906-1910 годов. Деятельность П. А. Столыпина и её последствия.
28. Влияние революции 1905-1907 гг. на государственный строй Российской империи. Манифест от 17 октября 1905 г. Представительные учреждения, созданные в 1906 году. Их отношения с императорской властью по Основным Законам Российской империи (в редакции от 23 апреля 1906 года).
29. Реорганизация Совета Министров 19 октября 1905 г. Полномочия этого органа в законодательстве 1906 г., его роль в событиях 1-3 июня 1907 г. Сущность третьеиюньской политической системы, причины её краха.
30. Государственный аппарат Российской империи в период Первой мировой войны. Общественные организации, их деятельность.
31. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Государственный строй России в феврале-октябре 1917 г.
32. Победа Октябрьской социалистической революции 1917 года и Декреты II Всероссийского съезда Советов.
33. Роспуск Всероссийского Учредительного Собрания. III Всероссийский съезд Советов. Его решения и его значение.
34. Создание советской социалистической государственной системы управления народным хозяйством. Положение о рабочем контроле от 14 ноября 1917 г. Создание ВСНХ 2 декабря 1917 г., его организация и функционирование.
35. Создание советской судебной системы. Декреты о суде №№ 1, 2, 3. Инструкция НКЮ от 19 декабря 1917 г. «О революционных трибуналах».
36. Проблема конституционного закрепления Советской власти. История создания Конституции РСФСР 1918 года.
37. Содержание принципов советской демократии и советского федерализма, в Конституции РСФСР 1918 года.
38. Государственный строй РСФСР по Конституции 1918 года.
39. Развитие советского государственного аппарата в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции (1918-1920 гг.).
40. Национально-государственное развитие Советской России в период гражданской войны и интервенции (1918-1922 гг.).
41. Формирование гражданского, семейного и трудового права Советской России в 1917-1920 гг.
42. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» от 12 декабря 1919 г.
43. НЭП и экономические реформы в Советской России в 1921 – 1925 гг.
44. Судебная реформа в РСФСР 1922 года.
45. Кодификация советского законодательства 1922-1928 гг. Её особенности и причины незавершённости.
46. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
47. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года.
48. Причины и предпосылки объединения советских республик в 1919-1922 гг. Создание СССР 30 декабря 1922 года.
49. Государственный строй СССР по Конституции 1924 года.
50. Развитие советского государственного аппарата в 1925-1929 гг.
51. Развитие советского права в 1926-1929 гг.
52. «Социалистическая реконструкция» народного хозяйства в СССР в 1930-1937 гг. Экономические реформы И. В. Сталина и создание командно- административной системы управления народным хозяйством.

53. Централизация правоохранительной системы СССР в 1932-1938 гг. Цели массовых репрессий 30-х годов XX века в СССР.
54. Основные тенденции развития советского права в 30-х гг. XX столетия.
55. Причины разработки принятия новой Конституции СССР 1936 г. Специфика отражения в ней общественного строя и закрепления прав граждан.
56. Система союзных органов власти и государственного управления по Конституции СССР 1936 г.
57. Национально-государственное строительство СССР в 1924-1940 гг.
58. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
59. Советское право в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
60. Кризисные явления в административно-командной системе первого послевоенного десятилетия и их проявления в советском государстве и праве.
61. Эволюция советского государственного аппарата в 50-80-х гг. XX в. (до 1985 года). «Системные реформы» 50-х-60-х гг. и их результаты.
62. Развитие советского права в 50-х - 80-х годах XX века. (до 1985 г.). Конституция 1977 г.
63. Результаты политики перестройки 80 годов XX в. Внесение изменений в Конституцию в 1977 года. Разрушение Союза ССР в 1989-1991 гг.
64. Оформление новой российской государственности: Конституция 1993 года.

**Примечание:** экзаменационные вопросы дневного отделения те же, что и для заочного отделения. Для заочного отделения разрешено использование хрестоматии по дисциплине «История государства и права России» при подготовке ответа на экзамене.

Составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта и программы учебной дисциплины «История государства и права России».

---

*(приложить все варианты заданий, относящихся к оценочному средству того или иного типа; приложить шкалы оценивания заданий)*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания \_\_\_\_\_  
*(указывается, в какой период учебного процесса проводится оценивание с использованием данных оценочных средств: на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, еженедельно, ежемесячно на протяжении всего семестра, в начале семестра, в конце семестра и т.п.)*
2. Место проведения процедуры оценивания \_\_\_\_\_  
*(указать, где проводится процедура оценивания: в учебной аудитории, в учебной лаборатории, по месту прохождения практики, по месту нахождения студента (дистанционно) и т.п.)*
3. Оценивание проводится \_\_\_\_\_ *(указывается, кем проводится оценивание: преподавателем, ведущим дисциплину, представителями контролирующих органов, независимыми экспертами, комиссией и т.п.)*
4. Форма предъявления заданий \_\_\_\_\_  
*(указывается, в каком виде предъявляются задания студентам: в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения, и т.п.)*
5. Время выполнения заданий \_\_\_\_\_  
*(указывается, за какое время студент должен выполнить задание: 1 час, 1 неделя, 3 месяца и т.п.).*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания

---

*(указывается, какие технические средства необходимы для процедуры оценивания: компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на N количество мест и т.п.)*

7. Возможность использования дополнительных материалов

---

*(указывается, может ли студент во время процедуры оценивания использовать дополнительные материалы и какие (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов и т.д.)*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется

---

*(указывается, кем собираются (преподавателем, ведущим дисциплину, представителями контролирующих органов, независимыми экспертами, комиссией и т.п.) и в какой форме обрабатываются результаты оценивания (автоматически с помощью компьютерной программы, экспертная проверка и оценка, автоматизированная обработка данных и т.п.)*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется

---

*(указывается, когда (сразу после обработки результатов, через неделю, месяц, в конце семестра, по завершению рубежного контроля и т.п.) и как (в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов, индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.).*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
В.А. Чернышев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- **ОПК-6** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

- **ПК-2** Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции.

- **ПК-13** Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-2, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Этапы формирования компетенций ПК-3, ПК-4, ПСК-1, ПСК-2, в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Контрактная система в сфере закупок отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Формирования компетенций по дисциплине КОНТРАКТНАЯ СИСТЕМА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции		
ОПК-6	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты.</p> <p><b>Знать</b> основы профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты.</p>	<p><b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p> <p><b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом</p>
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		

	Воспроизводит нормативные правовые акты, основы профессиональной деятельности, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты	Квалифицированно применяет нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывает нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства, принимает решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом..	Владеет навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств, основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b> принципы формирования нормативных правовых актов.	<b>Уметь</b> осуществлять юридическую экспертизу проектов нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	<b>Владеть</b> навыками проведения правовой экспертизы
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит принципы формирования нормативных правовых актов.	Квалифицированно осуществляет юридическую экспертизу проектов нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации	Владеет навыками проведения правовой экспертизы



	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>ПК-13</b>	<b>Знать</b> основы гражданского законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	<b>Уметь</b> проявлять полученные знания	<b>Владеть</b> навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит основы гражданского законодательства и тенденции правоприменительной практики с учетом принципов добросовестности, разумности и справедливости	Применяет верный закон при принятии решения и совершении юридических действий; Демонстрирует знание содержания законов, применяемых при принятии решения и совершении юридических действий Выстраивает взаимосвязь между законами и принятыми решениями и совершенными юридически значимыми действиями.	Владеет навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и тестов, составление тестов
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	

## 2.2. Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
	ОПК-6	ПК-2	ПК-13		Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.		отлично	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном	Обучающимся допускаются незначительные	Обучающимся допускаются незначительные	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В		хорошо	

<p>достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>ые ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ые ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>			
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся</p>		<p>удовлетворительно</p>	

результата	критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.			
<b>Компетенц</b>	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся		неудовлетво	не зачтено

<p><b>ия не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>я не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирования компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>я не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирования компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>		<p>ри-тельно</p>	
--	---	---	---	--	------------------	--

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач и тестов, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения практических занятий по темам, охватываемым тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля - оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы шкале являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Текущий контроль освоения дисциплины оценивается на практических занятиях и рубежном контроле. За работу на практических занятиях обучающийся может получить максимум 10 баллов.

Рубежный контроль проводится в два этапа: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть включает в себя два теоретических вопроса по соответствующим темам, выносимым на рубежный контроль. Практическая часть включает в себя решение двух задач по соответствующим темам. На каждом этапе проведения рубежного контроля обучающийся может получить максимум 10 баллов. Итого за один рубежный контроль возможно получить максимум 30 баллов (10-работа на практических занятиях, 10-теоретическая часть, 10-практическая часть).

Для допуска к экзамену/зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта для обучающихся всех форм.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи теоретического экзамена или зачета, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля учебной дисциплины сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

Рубежный контроль

В течение учебного семестра проводятся два рубежных контроля. Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в соответствующий модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля в семестре:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 17 неделе семестра;

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий модуль. Критериями оценки контрольного мероприятия по 15-балльной шкале является полнота выполнения заданий и правильность ответов на заданные вопросы.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра. При этом обучающийся получает тестовые задания по каждой теме, пройденной в течение семестра. Критерием оценки ликвидации является доля правильных ответов на тестовые задания (при этом обучающийся получает количество баллов, пропорциональное

количеству правильных ответов). Если обучающийся набрал не менее 40 балла из 60 баллов, то он считается ликвидировавшим задолженность. При этом в графу ведомости «Дополнительные баллы» записывается количество баллов, представляющее разницу между 40 баллом и суммой баллов на текущий и рубежный контроль.

#### Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых соответствующим модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы по 15-балльной шкале являются: правильное решение казусов, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Шкала оценивания решенной задачи: Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения задачи с применением нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики, а также в случае грамотного и полного решения задачи при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения по задаче и отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы.

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает три вопроса по темам, изученным в течение учебного семестра.

Для допуска к экзамену/зачету обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Сдача экзамена/зачета может проводиться в устной форме с предоставлением времени на подготовку не более 40 минут либо в письменной форме с предоставлением времени для подготовки ответа не более двух академических часов.

Ответ обучающегося оценивается в 15 – 40 баллов по следующей шкале:

Оценка 40 баллов проставляется при полном, всестороннем освещении каждого из вопросов в билете, при отсутствии неточностей и ошибок, при наличии правильных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка от 30 до 40 баллов проставляется при наличии отдельных несущественных неточностей при изложении ответа по одному или обоим вопросам в билете либо при полном изложении материала только при наличии встречных дополнительных вопросов со стороны преподавателя.

Оценка от 15 до 30 баллов проставляется при неполном изложении одного или обоих вопросов в билете, наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, неправильных или неполных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка от 0 до 15 баллов проставляется при наличии существенных неточностей, влияющих на понимание существа любого из вопросов, грубых ошибок при ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы либо при отсутствии ответа на один из вопросов билета.

При оценке экзамена/зачета менее чем в 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине – «неудовлетворительно».

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок:

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100 (зачет)	зачтено	зачтено



## **Планы семинарских (практических) занятий**

### **Тема 1. Общие принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Система осуществления государственных и муниципальных закупок в контексте социальных, политических и экономических процессов в Российской Федерации.
2. Цели осуществления государственных и муниципальных закупок. Применение национального режима при осуществлении закупок.
3. Основные принципы и понятия государственной контрактной системы.
4. Планирование, обоснование и нормирование в контрактной системе. Общественное обсуждение закупок.
5. Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок.

### **Тема 2. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Единая информационная система закупок.
2. План закупок. План-график закупок. Информация о реализации планов закупок и планов-графиков.
3. Информация об условиях, о запретах и об ограничениях допуска товаров, происходящих из иностранного государства или группы иностранных государств, работ, услуг, соответственно выполняемых, оказываемых иностранными лицами, перечень иностранных государств, групп иностранных государств, с которыми Российской Федерацией заключены международные договоры о взаимном применении национального режима при осуществлении закупок, а также условия применения такого национального режима.
4. Информация о государственных и муниципальных закупках, об исполнении государственных и муниципальных контрактов.
5. Реестр контрактов, заключенных государственными и муниципальными заказчиками.
6. Реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
7. Библиотека типовых контрактов, типовых условий контрактов.
8. Реестр банковских гарантий.
9. Реестр жалоб, плановых и внеплановых проверок, их результатов и выданных предписаний.
10. Перечень международных финансовых организаций, созданных в соответствии с международными договорами, участником которых является Российская Федерация, а также международных финансовых организаций, с которыми Российская Федерация заключила международные договоры.
11. Результаты мониторинга закупок, аудита в сфере закупок, а также контроля в сфере закупок.
12. Отчеты заказчиков государственной контрактной системы.
13. Каталоги товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд.
14. Информация о складывающихся на товарных рынках ценах товаров, работ, услуг, закупаемых для обеспечения государственных и муниципальных нужд, а также о размещаемых заказчиками запросах цен товаров, работ, услуг.

### **Тема 3. Нормативная правовая база осуществления государственных и муниципальных закупок**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Российское законодательство об организации контрактной системы в целях обеспечения государственных и муниципальных нужд. ГК РФ в системе нормативных актов, регламентирующих закупочные отношения. Характеристика положений Федерального закона от

05.04.2013 № 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд".

2. Бюджетный кодекс РФ в системе нормативных актов, регламентирующих закупочные правоотношения.

3. Антимонопольное законодательство Российской Федерации в системе нормативных источников, регламентирующих закупочные правоотношения.

4. Административное и уголовное законодательство Российской Федерации в системе нормативных источников, регламентирующих закупочные правоотношения.

#### **Тема 4. Общие положения об определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в системе государственных и муниципальных закупок**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в системе государственных и муниципальных закупок: конкурс, аукцион, запрос котировок цен, запрос предложений. Закупки у единственного поставщика.

2. Совместные конкурсы и аукционы.

3. Централизованные закупки.

4. Преимущества, предоставляемые при осуществлении закупок учреждениям и предприятиям уголовно-исполнительной системы, организациям инвалидов, субъектам малого предпринимательства, социально ориентированным некоммерческим организациям.

5. Требования к участникам закупки.

6. Оценка заявок, окончательных предложений участников закупки и критерии этой оценки.

7. Правила описания объекта закупки.

8. Отмена определения поставщика (подрядчика, исполнителя).

9. Антидемпинговые меры при проведении конкурса и аукциона.

10. Комиссия по осуществлению закупок. Специализированная организация. Эксперты, экспертные организации.

11. Извещение об осуществлении закупки.

12. Заявка на участие в закупочных процедурах. Изменение и отзыв заявок. Обеспечение заявок при проведении конкурсов и аукционов.

13. Условия банковской гарантии. Реестр банковских гарантий.

14. Запрет на проведение переговоров с участником закупки.

#### **Тема 5. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурса**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Проведение открытого конкурса. Извещение о проведении открытого конкурса. Конкурсная документация.

2. Порядок подачи заявок на участие в открытом конкурсе. Вскрытие конвертов с заявками на участие в открытом конкурсе и открытие доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в открытом конкурсе. Рассмотрение и оценка заявок на участие в конкурсе. Заключение контракта по результатам конкурса. Последствия признания конкурса несостоявшимся.

3. Особенности проведения конкурса с ограниченным участием.

4. Особенности проведения двухэтапного конкурса.

5. Привлечение экспертов, экспертных организаций при проведении конкурсов.

#### **Тема 6. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения аукциона**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Аукцион в электронной форме (электронный аукцион). Особенности документооборота при проведении электронного аукциона.

2. Аккредитация участников электронного аукциона на электронной площадке. Реестр участников электронного аукциона, получивших аккредитацию на электронной площадке.
3. Извещение о проведении электронного аукциона.
4. Содержание документации об электронном аукционе. Порядок предоставления документации об электронном аукционе, разъяснений ее положений и внесение в нее изменений.
5. Порядок подачи заявок на участие в электронном аукционе.
6. Порядок рассмотрения первых частей заявок на участие в электронном аукционе.
7. Порядок проведения электронного аукциона.
8. Порядок рассмотрения вторых частей заявок на участие в электронном аукционе.
9. Заключение контракта по результатам электронного аукциона.
10. Последствия признания электронного аукциона несостоявшимся.

#### **Тема 7. Определение поставщика путем запроса котировок цен**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Проведение запроса котировок. Требования, предъявляемые к проведению запроса котировок. Порядок проведения запроса котировок.
2. Особенности проведения запроса котировок для обеспечения деятельности заказчика на территории иностранного государства.
3. Особенности проведения запроса котировок для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи в экстренной или неотложной форме и нормального жизнеобеспечения граждан.
4. Порядок подачи заявки на участие в запросе котировок.
5. Рассмотрение и оценка заявки на участие в запросе котировок.
6. Последствия признания запроса котировок несостоявшимся.
7. Порядок подачи заявок на участие в предварительном отборе участников закупки в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.
8. Порядок проведения предварительного отбора в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.
9. Особенности осуществления закупок путем проведения запроса котировок в целях оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера.

#### **Тема 8. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Проведение запроса предложений. Случаи проведения запроса ценовых предложений.
2. Извещение о проведении запроса предложений. Документация о проведении запроса предложений.
3. Заявка на участие в запросе предложений.
4. Вскрытие конвертов с предложениями поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
5. Определение победителя в запросе предложений.
6. Признание запроса предложений несостоявшимся.

#### **Тема 9. Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Особенности применения закрытых способов определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
2. Особенности проведения закрытого конкурса, закрытого конкурса с ограниченным участием, закрытого двухэтапного конкурса.
3. Закрытый аукцион. Документация о закрытом аукционе.
4. Порядок подачи заявок на участие в закрытом аукционе. Порядок рассмотрения заявок на участие в закрытом аукционе.
5. Порядок проведения закрытого аукциона.

6. Заключение контракта по результатам закрытого аукциона.
7. Последствия признания определения поставщика (подрядчика, исполнителя) закрытым способом несостоявшимся.

#### **Тема 10. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Основания закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
2. Расчет и обоснование цены контракта при осуществлении закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

#### **Тема 11. Особенности осуществления отдельных видов закупок**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Особенности заключения энергосервисных контрактов.
2. Особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства, правопорядка с единственным исполнителем.
3. Особенности заключения государственных контрактов при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, включаемых в государственный оборонный заказ, и закупок материальных ценностей, поставляемых в государственный материальный резерв.
4. Особенности осуществления закупок в соответствии с решением Правительства Российской Федерации

#### **Тема 12. Исполнение, изменение расторжение государственного (муниципального) контракта**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Контракт, заключаемый по результатам закупки. Структура и особенности государственных и муниципальных контрактов. Особенности исполнения контракта. Управление исполнением государственных и муниципальных контрактов. Изменение, расторжение контракта.
2. Обеспечение исполнения контракта.

#### **Тема 13. Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Мониторинг закупок. Цели осуществления мониторинга закупок. Сводный аналитический отчет.
2. Аудит в сфере закупок. Правовое положение Счетной палаты РФ, контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований при проведении аудита в сфере закупок.

#### **Тема 14. Контроль в сфере закупок**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Контроль в сфере закупок в отношении заказчиков, контрактных служб, контрактных управляющих, комиссий по осуществлению закупок и их членов, уполномоченных органов, уполномоченных учреждений, специализированных организаций, операторов электронных площадок.
2. Плановые и внеплановые проверки. Документы, оформляемые по результатам проведенных контрольных мероприятий.
3. Ведомственный контроль в сфере закупок. Контроль в сфере закупок, осуществляемый заказчиком.
4. Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
5. Реестр контрактов, заключенных заказчиками

6. Реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

**Тема 15. Защита прав и интересов участников отношений по осуществлению закупок в целях удовлетворения государственных и муниципальных нужд**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Обжалование действий (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, уполномоченного учреждения, специализированной организации, комиссии по осуществлению закупок, ее членов, должностного лица контрактной службы, контрактного управляющего, оператора электронной площадки.

2. Порядок подачи жалобы. Рассмотрение жалобы по существу.

3. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.

**Примерные тесты для контроля знаний по дисциплине «Контрактная система в сфере государственных закупок»**

**Тема 1. Общие принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.**

1. Целями введения национального режима по ФЗ №44-ФЗ являются:

- а) предоставление преференций
- б) ограничение допуска товаров иностранного производства
- в) поддержание российских производителей
- г) запрет допуска товаров к поставке в рамках государственных контрактов

2. Закон о государственных закупках и контрактной системе обеспечивает:

а) повышение развития уровня рыночной экономики страны и противодействие монополизации рынка

б) достижение целей и реализацию мероприятий, предусмотренных государственными программами РФ

в) Увеличение государственного бюджета с целью реализации социальных программ

г) Внедрение государственного механизма в рыночные отношения с целью повышения государственного контроля рынка.

3. В качестве одного из принципов контрактной системы ФЗ №44-ФЗ закрепляет:

- а) принцип свободы договора
- б) принцип равноправия сторон
- в) принцип многоукладности экономики
- г) принцип стимулирования инноваций

4. В рамках ФЗ №44-ФЗ государственным заказчиком не может выступать

- а) администрация муниципального образования
- б) министерство спорта
- в) министерство обороны
- г) министерство здравоохранения

5. Возможен ли обмен электронными документами, предусмотренными законодательством РФ и другими НПА о контрактной системе в сфере закупок:

- а) возможен без ограничений
- б) не возможен
- в) возможен с согласия министерства экономического развития
- г) Возможен при подписании документов усиленной электронной подписью и подачи их с помощью единой информационной системы.

6. Признаком усиленной неквалифицированной электронной подписи является :

- а) получена для целей совершения сделок с государственными органами
- б) позволяет обнаружить факт внесения изменений в документ до момента его подписания
- в) позволяет определить лицо, создавшее электронный документ
- г) получена в результате криптографического преобразования

Ключи : 1-в 2-б 3-г 4-в 5-г 6-г

**Тема 2. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд**

- 1) Орган, устанавливающий требования к формам планов закупок и порядку размещения таких планов в ЕИС, является...
- а) Федеральная Налоговая Служба РФ
  - б) Правительство РФ
  - в) Федеральная Антимонопольная Служба РФ
  - г) Министерство Экономического Развития РФ
- 2) В каком случае, согласно ФЗ № 44-ФЗ, план закупок подлежит изменению?
- а) в случае проведения политики государственных закупок
  - б) в случае осуществления мониторинга ситуации в сфере государственных закупок
  - в) в случае использования в соответствии с законодательством РФ экономии, полученной при осуществлении закупки
  - г) в случае содействия в реализации на практике государственного заказа
- 3) Какую информацию не содержит Единая Информационная Система, согласно ФЗ № 44-ФЗ?
- а) связанную с государственной тайной
  - б) связанную с недобросовестным поставщиком
  - в) связанную с коммерческой тайной
  - г) связанную с отчетностью по договорам
- 4) Единая Информационная Система обеспечивает:
- а) исполнение международных обязательств в РФ, реализацию межгосударственных целевых программ
  - б) формирование, обработку, хранение и предоставление данных участникам контрактной системы в сфере закупок
  - в) реализацию принципа свободы договора
  - г) реализацию принципа стимулирования инновации
- 5) Полномочия, которые не осуществляются органами аудита в сфере закупок:
- а) установление ограничения на допуск товаров, производимых иностранными лицами
  - б) экспертно-аналитическая деятельность
  - в) информационная деятельность посредством проверки анализа и оценки информации о законности, целесообразности, результативности расходов на закупки по планированию и исполнению контрактов
  - г) установление причин, выявленных отклонений
- 6) Мониторинг закупок, согласно ФЗ № 44 –ФЗ, предназначен для...
- а) обеспечения конкуренции
  - б) предотвращения коррупции и других злоупотреблений в сфере закупок
  - в) совершенствование законодательства РФ и иных НПА о контрактной системе в сфере закупок
  - г) единство контрактной системы
7. Что из нижеперечисленного составляет содержание реестра контрактов?
- а) экспертно-аналитическая деятельность;
  - б) принцип свободы договора;
  - в) идентификационный код закупки;
  - г) права и обязанности сторон.
8. Какие сведения, согласно ФЗ № 44 – ФЗ, содержатся в отдельном реестре контрактов?
- а) сведения, связанные с недобросовестным поставщиком;
  - б) сведения, составляющие коммерческую тайну;
  - в) сведения, связанные с отчетностью по договорам;
  - г) сведения, составляющие государственную тайну.
9. Какое условие является обязательным при заключении контракта согласно ФЗ № 44 – ФЗ?
- а) условие об одностороннем отказе от исполнения контракта;
  - б) условие об ответственности заказчика и поставщика (подрядчика, исполнителя) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, предусмотренных контрактом;
  - в) требования об условиях эксплуатации и расходах на эксплуатацию;
  - г) требования о предоставлении гарантий, их сроках и объемах.

15. 10. Ответственность сторон, согласно ФЗ № 44 – ФЗ, за просрочку исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств (в том числе гарантийного обязательства), устанавливается в виде:

- 16. а) уплаты неустойки (штрафа, пени);
- 17. б) ареста и конфискации имущества;
- 18. в) возмещения убытков;
- 19. г) уплаты процентов.

20. 11. Контракт содержит график исполнения контракта, при условии, что:

- 21. а) контракт заключается на срок более чем три года;
- 22. б) цена контракта составляет более чем сто миллионов рублей;
- 23. в) контракт заключается на срок более чем три года и цена контракта составляет

более чем сто миллионов рублей;

24. г) контракт заключается на срок более чем 5 лет и цена контракта составляет более чем сто миллионов рублей.

25. 12. Документом, оформляемым по результатам мониторинга закупок, который представляется Министерством экономического развития РФ Правительству РФ по итогам каждого года является:

- 26. а) отчёт;
- 27. б) сводный аналитический отчёт;
- 28. в) план закупок;
- 29. г) план-график.

30. 13. Субъектом, составляющим отчёт по итогам исполнения контракта, является:

- 31. а) поставщик;
- 32. б) Правительство РФ;
- 33. в) Счётная палата РФ;
- 34. г) заказчик.

35. 14. Что лежит в основе перечня товаров, работ, услуг, составляющего каталог товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд?

36. а) Общероссийский классификатор продукции (ОК 005-93);

37. б) Общероссийский классификатор продукции по видам экономической деятельности (ОК 034-2014);

38. в) перечень товаров, работ, услуг, определённый в контракте между заказчиком и поставщиком;

39. г) Постановление Правительства РФ от 08.02.17 № 145.

40. 15. Государственным органом, обеспечивающим формирование и ведение каталога товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, является:

41. а) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии РФ (Росреестр РФ);

42. б) Министерство финансов РФ;

43. в) Министерство финансов УР;

44. г) Министерство экономического развития РФ.

45. Ключи: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б, 5-А, 6-В, 7-В, 8-Г, 9-Б, 10-А, 11-В, 12-Б, 13-Г, 14-Б, 15-Г

#### **46. Тема 3. Нормативная правовая база осуществления государственных и муниципальных закупок**

1) С кем в соответствии с ФЗ N 44-ФЗ и Бюджетным кодексом РФ получатель бюджетных средств принимает бюджетные обязательства путем заключения государственных и муниципальных контрактов?

А. только с юридическими лицами

Б. с юридическими и физическими лицами

В. с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

Г. с физическими, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями

2) За счет каких из нижеперечисленных средств в соответствии с ФЗ N 44-ФЗ бюджетные учреждения осуществляют закупки?

А. субсидий, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы РФ

Б. субвенций, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы РФ

В. дотаций, предоставляемых из бюджетов бюджетной системы РФ

Г. полученных грантов от физических и юридических лиц, на возмездной основе

3) Какие из нижеперечисленных органов в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ осуществляют контроль в отношении обоснования начальной (максимальной) цены контракта, заключенного с единственным поставщиком?

- А. ФАС России
- Б. Правительство Российской Федерации
- В. Администрация города Ижевска
- Г. Прокуратура Российской Федерации

4) Какие из нижеперечисленных мер относятся к антидемпинговым мерам в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ применяются в случае, когда участники закупки предложили цену контракта на 25% и более ниже начальной (максимальной), если предметом контракта является поставка товара необходимого для нормального жизнеобеспечения?

- А. банковская гарантия
- Б. обоснование предлагаемой цены, с гарантийным письмом поставщика товара с указанием цены и количества товара
- В. обоснование предлагаемой цены с письмом от банка, подтверждающим добросовестность исполнителя контракта и наличие достаточного количества денежных средств для исполнения контракта
- Г. все варианты ответа являются правильными

5) Лица, виновные в нарушении законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок, несут...

- А. дисциплинарную, административную, уголовную ответственность
- Б. гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность
- В. материальную, административную, уголовную ответственность
- Г. дисциплинарную, гражданско-правовую, административную, уголовную ответственность

6) Какой из нижеперечисленных органов государственной власти уполномочен на составление протоколов об административных правонарушениях, связанных с нарушениями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок?

- А. Правительство Российской Федерации
- Б. Федеральное казначейство
- В. ФАС России
- Г. Минэкономразвития России

Ключ к тесту: 1) Г 2) А 3) А 4) Б 5) Г 6) В

#### **Тема 4. Общие положения об определении поставщиков (подрядчиков, исполнителей) в системе государственных и муниципальных закупок.**

1. Согласно тексту ФЗ № 44-ФЗ запрос о предоставлении котировок может направляться с использованием:

- А) Только письменной формы;
- Б) Только формы электронного документа;
- В) Любых средств связи;
- Г) Только электронных носителей.

2. Не позднее чем за сколько дней до даты проведения запроса предложений заказчиком размещается в ЕИС извещение о проведении такого запроса?

- А) 5 рабочих дней;
- Б) 3 дня;
- В) 3 рабочих дня;
- Г) 5 дней;

3. Какую информацию заказчик не обязан обосновывать в отчете при осуществлении закупки у единственного поставщика для заключения контракта по выполнению работ по мобилизационной подготовке в Российской Федерации?

- А) О цене контракта;
- Б) О способе определения поставщика;
- В) О невозможности заключить контракт с данным поставщиком;
- Г) О невозможности использования иного способа определения поставщика.

4. Допускается ли изменение объекта закупки в открытом конкурсе?

- А) Допускается ;



- Б) Не допускается;
- В) Допускается при желании заказчика;
- Г) Допускается при желании поставщика.

5. Какой субъект, согласно тексту ФЗ № 44-ФЗ, уполномочен утверждать порядок проведения совместных конкурсов и аукционов?

- А) Комиссия по осуществлению закупок;
- Б) Правительство РФ;
- В) Федеральное Казначейство;
- Г) Центральный Банк РФ.

6. Какой субъект выступал организатором совместного конкурса и аукциона до внесения [Федеральным законом от 28 декабря 2013 года N 396-ФЗ](#) изменения в положения ФЗ № 44-ФЗ?

- А) Уполномоченное учреждение;
- Б) Уполномоченный государственный орган;
- В) Один из заказчиков, которому другие передали часть своих полномочий;
- Г) Комиссия по осуществлению закупок.

47. 7) Выберите верное утверждение.

48. а) Полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков не могут быть возложены на один государственный, муниципальный орган, казенное учреждение или несколько государственных, муниципальных органов, казенных учреждений из числа существующих.

49. б) Полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков могут быть возложены на один государственный орган.

50. в) В целях централизации закупок в соответствии с законодательством РФ, законодательством субъектов РФ, муниципальными правовыми актами могут быть созданы государственный орган, муниципальный орган, казенное учреждение, уполномоченные на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков, или несколько таких органов, казенных учреждений.

51. г) Полномочия на определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) для заказчиков находятся в исключительном ведении Министерства экономического развития РФ.

52. 8) В чьей компетенции находятся вопросы возложения полномочий на определение поставщиков, планирование закупок, заключение государственных контрактов?

- 53. а) Президента РФ;
- 54. б) Президента РФ и Правительства РФ;
- 55. в) Министерства экономического развития РФ.
- 56. г) Министерства промышленности и торговли РФ.

57. 9) Правительство РФ возлагает обязанности на определение поставщиков при наличии следующих условий:

58. а) Определение поставщиков осуществляется для муниципальных заказчиков, муниципальных бюджетных учреждений и (или) уполномоченных органов, уполномоченных учреждений, действующих от имени субъекта РФ, муниципальных заказчиков, соответствующих бюджетных учреждений и (или) уполномоченных органов, уполномоченных учреждений, полномочия которых определены решениями органов местного самоуправления.

59. б) Определение поставщиков осуществляется для иностранных заказчиков.

60. в) Централизация закупок осуществляется за счет предоставления из бюджета субъекта РФ межбюджетных трансфертов.

г) Централизация закупок осуществляется за счет предоставления из федерального бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда Российской Федерации межбюджетных трансфертов.

10) Что из нижеперечисленного не относится к требованиям к участникам закупки, устанавливаемых заказчиком?

- а) отсутствие между заказчиком и участником закупки конфликта интересов;
- б) участник закупки является офшорной компанией;
- в) непроведение ликвидации участника закупки - юридического лица;
- г) отсутствие у участника закупки - физического лица судимости за преступление в сфере экономики

- 11) Орган, устанавливающий дополнительные требования к участникам закупки отдельных видов товаров, работ, услуг.
- ФАС РФ;
  - Правительство РФ;
  - Минэкономразвития РФ;
  - Минюст РФ.
- 12) Выберите неверное утверждение.
- Требования к участникам закупки, предусмотренный ФЗ №44-ФЗ применяются равным образом ко всем участникам закупки.
  - Заказчик не вправе устанавливать требования к участникам закупок в нарушении ФЗ №44-ФЗ.
  - Заказчик не вправе установить требование об отсутствии в реестре недобросовестных поставщиков информации об участнике закупки.
  - Перечень документов, подтверждающих соответствие участников закупки дополнительным требованиям, устанавливается Правительством РФ.
- 13) Что из нижеперечисленного обязан указать заказчик в документации о закупке в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ?
- используемые при определении поставщика (подрядчика, исполнителя) критерии и их величины значимости;
  - только критерии, используемые при определении поставщика (подрядчика, исполнителя);
  - величину финансовых ресурсов;
  - предельную сумму закупки.
- 14) Чему равна сумма величин значимости всех критериев в соответствии с ФЗ N 44-ФЗ?
- 50%;
  - в законе указаний нет;
  - 20 %;
  - 100 %.
- 15) Вправе ли заказчик устанавливать дополнительные критерии для оценки заявок и окончательных предложений участников закупки в документации о закупке в соответствии с ФЗ № 44-ФЗ?
- не вправе;
  - вправе устанавливать в качестве критерия стоимость жизненного цикла товара или созданного в результате выполнения работы объекта;
  - вправе устанавливать в качестве критерия величину доходов;
  - вправе указывать в качестве критерия процент от дохода.
- 15) Что из нижеперечисленного включается в описание объекта закупки заказчиком только при необходимости ?
- показатели, позволяющие определить соответствие закупаемых товара, работы, услуги установленным заказчиком требованиям;
  - изображение поставляемого товара;
  - требование к гарантийному сроку товара, работы, услуги;
  - требование к производителю товара.
- 17) Какое из нижеперечисленных требований составляет содержание документации о закупке, в части описания объекта закупки?
- требования к производителю товара;
  - функциональные, технические и качественные характеристики объекта закупки;
  - требования к деловой репутации участника закупки;
  - требование о наличии технологического оборудования, необходимого для производства товара, выполнения работы, оказания услуги.
- 18) Руководство правилами описания объекта закупки является:
- правом заказчика;
  - обязанностью поставщика;
  - обязанностью заказчика;
  - правом поставщика.
- 19) Вставьте пропущенную фразу:

В соответствии с ФЗ №44-ФЗ заказчик вправе отменить определение поставщика по одному и более лоту, за исключением проведения<...> , не позднее чем за 5 дней до даты окончания срока подачи заявок на участие в конкурсе или аукционе либо не позднее чем за 2 дня до даты окончания срока подачи заявок на участие в запросе котировок :

- А) запроса цен;
- Б) запроса акций;
- В) запроса цен и акций;
- Г) запроса предложений.

20. В каком случае заказчик вправе отменить определение поставщика, в соответствии с ФЗ №44-ФЗ, по истечении срока отмены определения поставщика и до заключения контракта:

- А) В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств;
- Б) В случае возникновения непредвиденных обстоятельств;
- В) В случае возникновения экстраординарных обстоятельств;
- Г) В случае возникновения обстоятельств непреодолимой силы.

21. В какой срок, в соответствии с ФЗ №44-ФЗ, решение об отмене поставщика размещается в ЕИС:

- А) В день принятия этого решения;
- Б) На следующий день, следующий за днем принятия решения;
- В) На следующий день, следующий за днем одобрения решения Правительством РФ;
- Г) На следующий рабочий день, следующий за днем принятия решения.

22. С какого момента, в соответствии с ФЗ №44-ФЗ, определение поставщика считается отмененным?

- А) С момента принятия решения об отмене;
- Б) С момента извещения всех участников закупки;
- В) С момента размещения решения о его отмене в ЕИС;
- Г) С момента истечения трех дневного срока после размещения решения о его отмене в ЕИС.

23. В соответствии с ФЗ №44-ФЗ, обеспечение предоставляется участником закупки, с которым заключается контракт, до:

- А) Его заключения;
- Б) Его подписания;
- В) Его утверждения;
- Г) Его одобрения.

24. Вставьте пропущенное слово:

В соответствии с ФЗ №44-ФЗ в случае проведения аукциона информация предоставляется участником закупки при <...> заказчику подписанного проекта контракта:

- А) отправлении;
- Б) выдаче;
- В) передаче;
- Г) направлении.

25. В соответствии с ФЗ №44-ФЗ положения статьи 37 ФЗ №44-ФЗ не применяются при осуществлении:

- А) Закупок лекарственных препаратов;
- Б) Закупок медицинских препаратов;
- В) Жизненно необходимых лекарственных препаратов;
- Г) Закупок медицинских изделий.

26. В случае не предоставления информации подтверждающей добросовестность победителя аукциона, согласно ФЗ №44-ФЗ, победитель признается:

- А) Воздержавшимся от заключения контракта;
- Б) Уклонившимся от заключения контракта;
- В) Отказавшимся от заключения контракта;
- Г) Лицом, заключившим договор на иных условиях.

27) Членами комиссии по осуществлению закупок не могут быть...

А) физические лица, которые были привлечены в качестве экспертов к проведению экспертной оценки конкурсной документации.

Б) физические лица, состоящие в браке с руководителем участника закупок.

В) А и Б верны.

- Г) А и Б не верны.
- 28) Комиссия по осуществлению закупок правомочна осуществлять свои функции, если на заседании комиссии присутствуют:
- А) более чем 50%.
  - Б) не менее чем 50%.
  - В) не менее чем 30 %.
  - Г) не менее чем 20%.
- 29) Кем осуществляется выбор специализированной организации?
- А) любым заказчиком.
  - Б) только заказчиком и бюджетным учреждением.
  - В) только государственным и муниципальным учреждением.
  - Г) только заказчиком и физическим лицом, осуществляющим поставку для заказчика.
- 30) К осуществлению проведения экспертизы не допускаются...
- А) физические лица, которые могут оказывать влияние на результат экспертизы.
  - Б) юридические лица, которые могут оказывать влияние на результаты экспертизы.
  - В) верно только А.
  - Г) верно А и Б.
- 31) Где обязан разместить извещение об осуществлении закупки заказчик?
- А) в Единой информационной системе.
  - Б) у себя на личном ресурсе в сети Интернет или в печатном издании газеты "Коммерсантъ".
  - В) заказчик не обязан размещать данную информацию.
  - Г) заказчик не обязан размещать информацию, но это обязан сделать поставщик.
- 32) При закупке у единственного поставщика документ (извещение) о закупке публикуется за ... до дня подписания сторонами контракта.
- А) 3 дня.
  - Б) 5 дней.
  - В) 7 дней.
  - Г) 14 дней.
- 33) При объявлении открытого конкурса извещение публикуется не позднее, чем за ... до даты окончания представления заявок на участие в процедуре.
- А) 7 дней.
  - Б) 14 дней.
  - В) 20 дней.
  - Г) 30 дней.
- 34) Какая информация должна содержаться в извещении об осуществлении закупки?
- А) краткое изложение условий контракта, содержание, наименование и описание объекта закупки.
  - Б) идентификационный код закупки.
  - В) размер и порядок обеспечения заявок на участие в закупке.
  - Г) все варианты верны.
- 35) Какие способы обеспечения заявок на участие в открытом конкурсе могут быть установлены заказчиком в соответствии с положениями ФЗ N 44-ФЗ?
- А. банковская гарантия и страхование ответственности
  - Б. банковская гарантия и поручительство
  - В. банковская гарантия и залог
  - Г. банковская гарантия и внесение денежных средств
- 36) Участник закупки, подавший заявку на участие в открытом конкурсе, ...
- А. вправе изменить или отозвать заявку на участие в конкурсе в любое время до момента вскрытия конкурсной комиссией конвертов с заявками на участие в конкурсе и открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе
  - Б. вправе изменить или отозвать заявку на участие в конкурсе не менее чем за два рабочих дня до момента вскрытия конкурсной комиссией конвертов с заявками на участие в конкурсе и открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в конкурсе
  - В. вправе изменить или отозвать заявку на участие в конкурсе в любое время до истечения срока подачи заявок
  - Г. не вправе отозвать ее

37) Банковская гарантия, предоставляемая участником закупки в качестве обеспечения заявки на участие в конкурсе или закрытом аукционе либо в качестве обеспечения исполнения контракта, должна быть включена...

- А. в реестр банковских гарантий, размещенный в ЕИС
- Б. в реестр контрактов, размещенный в ЕИС
- В. в реестр банковских гарантий, размещенный на официальном сайте Минфина России
- Г. в реестр контрактов, размещенный на официальном сайте Минфина России

38) Требование об обеспечении исполнения контракта при проведении аукциона, конкурса, запроса котировок, запроса предложений заказчик...

- А. обязан установить во всех случаях
- Б. обязан установить во всех случаях, за исключением случаев, установленных ФЗ N 44-ФЗ
- В. обязан установить в отдельных случаях, установленных ФЗ N 44-ФЗ
- Г. не обязан устанавливать

39) В отношении какого из нижеперечисленных субъектов не установлен запрет на проведение переговоров с участником закупки?

- А. контрольный орган в сфере закупок
- Б. заказчик
- В. члены комиссий по осуществлению закупок
- Г. оператор электронной площадки

40) Запрет на проведение переговоров с участником закупки установлен...

А. в отношении заявок на участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), окончательных предложений, поданных таким участником закупки

Б. в отношении заявок на участие в определении поставщика (подрядчика, исполнителя), окончательных предложений, поданных, поданных иными участниками закупки;

В. если в результате переговоров создаются преимущественные условия для участия в электронном аукционе и (или) условия для разглашения конфиденциальной информации (при переговорах с оператором электронной площадки)

Г. все варианты ответа являются правильными

41) Нарушения положений ФЗ N 44-ФЗ, касающихся запрета на проведение переговоров с участником закупки, являются основанием для...

А. признания определения поставщика (подрядчика, исполнителя) недействительным по иску заинтересованного лица

- Б. привлечения виновных лиц к дисциплинарной ответственности
- В. привлечения виновных лиц к административной ответственности
- Г. привлечения виновных лиц к уголовной ответственности

Ключи: 1. – В, 2. – Г, 3.- В, 4. – Б, 5. – Б, 6. – В, 7-В, 8-Б, 9-Г, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-А, 14- Г, 15- Б, 16- В, 17- Б, 18 -В. 19 - Г, 20 - Г, 21-А, 22 - В, 23 - А, 24-Г, 25-В, 26-Б, 27-В, 28-Б, 29-А, 30-Г, 31-А, 32-Б, 33-В, 34-Г, 35- Г 36 – В, 37 – А, 38 – Б, 39 –А, 40 – Г.

**Тема 5. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения конкурса**

1. Опубликование извещения о проведении открытого конкурса в средствах массовой информации ...

- А) исключает необходимость опубликования в ЕИС;
- Б) может осуществляться в дополнение к опубликованию в ЕИС;
- В) не предусмотрено ФЗ № 44-ФЗ;
- Г) является обязательным этапом открытого конкурса.

2. Срок для размещения информации о проведении открытого конкурса составляет:

- А) не менее чем за 10 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в конкурсе
- Б) за 7 календарных дней до проведения открытого конкурса
- В) не менее чем за 20 дней до даты вскрытия конвертов с заявками на участие в конкурсе
- Г) за 30 календарных дней до дня проведения открытого конкурса

3. Опубликование разъяснений результатов открытого конкурса в единой информационной системе...

А) обязательно во всех случаях поступления запроса от участников конкурса о разъяснении результатов конкурса;

Б) обязательно по ходатайству участника конкурса, обратившегося с запросом о разъяснении результатов конкурса;

В) обязательно в случае объявления победителем конкурса единственным участником;

Г) не обязательно во всех случаях.

4. Каким требованиям согласно ФЗ №44-ФЗ должна соответствовать заявка на участие в открытом конкурсе:

А) в письменной форме в запечатанном конверте, либо в форме электронного документа

Б) в письменной форме заказным письмом, либо в форме электронного документа

В) в форме электронного документа, удостоверенного электронной цифровой подписью

Г) в письменной форме в запечатанном конверте с удостоверительной надписью нотариуса

5. Дополнительные требования к участникам могут устанавливаться:

А) Правительством РФ.

Б) Заказчиком.

В) Заказчиком при установлении таких требований Правительством РФ.

Г) Министерством экономического развития РФ.

6. В каком случае заказчик уполномочен осуществлять закупки с ограниченным участием:

А) Если выполнение работ требует наличие от поставщиков/исполнителей специальной квалификации

Б) Если работы относятся к категории работ с особой сложностью

В) В случае установления единых требований к участникам конкурса

Г) В случае заключения особого контракта

7. Каковы особенности состава первоначальной заявки на участие в конкурсе:

А) Обязательное наличие предложения в заявке в отношении объекта закупки без указания предложения о цене контракта, а также без предоставления обеспечения заявки.

Б) Обязательное предоставление полной и достоверной информации об участнике.

В) Обязательное предоставление документов, подтверждающих внесение обеспечения заявки на участие в конкурсе.

Г) Обязательная подача заявки в установленной законодательством форме.

8. Первый этап двухэтапного конкурса проводится в течение ...

А) 10 календарных дней со дня получения заявок на участие в конкурсе.

Б) 20 календарных дней с даты вскрытия конвертов с первоначальными заявками на участие в конкурсе.

В) Разумного срока, установленного законодательством РФ.

Г) Незамедлительно с даты получения первоначальных заявок.

9. Для достижения каких целей, при проведении конкурсов, заказчиком могут быть привлечены эксперты, экспертные организации?

А) Определение состояния конкурентной среды на соответствующих рынках товаров, работ, услуг

Б) обеспечение экспертной оценки конкурсной документации, заявок на участие в конкурсах, осуществляемой в ходе проведения предквалификационного отбора участников конкурса

В) проведение открытого конкурса в целях заключения контракта на выполнение научно-исследовательских работ

Г) Обеспечение заявки на участие в конкурсе или закрытом аукционе

Ключи к тесту: 1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – А 5 – В 6 – А 7 – А 8 – Б 9 – Б

**61. Тема 6. Определение поставщиков (подрядчиков, исполнителей) путем проведения аукциона**

1. Заказчик размещает в единой информационной системе разъяснения положений документации об электронном аукционе...

А) с указанием предмета запроса и с указания участника такого аукциона, от которого поступил указанный запрос;

Б) с указанием предмета запроса, но без указания участника такого аукциона, от которого поступил указанный запрос;

В) г) с указанием предмета запроса, но в случаях предусмотренных ФЗ №44-ФЗ без указания участника такого аукциона, от которого поступил указанный запрос;

Г) с указанием предмета запроса и в случаях предусмотренных ФЗ №44-ФЗ с указания участника такого аукциона, от которого поступил указанный запрос.

2. В какой срок до даты окончания срока подачи заявок на участие в электронном аукционе заказчик вправе принять решение о внесении изменений в документацию о таком аукционе?
- А) не позднее чем за два дня;
  - Б) не позднее чем за три дня;
  - В) не позднее чем за четыре дня;
  - Г) не позднее чем за пять дней.
3. В какой момент аукционная комиссия обязана отстранить участника закупок от участия в электронном аукционе при предоставлении им документов с недостоверными сведениями?
- А) на любом этапе проведения электронного аукциона;
  - Б) только на этапе рассмотрения первых частей заявок;
  - В) только после этапа рассмотрения вторых частей заявок;
  - Г) перед этапом определения победителя электронного аукциона.
4. В каком случае (-ях) по окончании срока подачи заявок на участие в электронном аукционе такой аукцион признается несостоявшимся
- А) если не подано ни одной заявки;
  - Б) если подана только одна заявка;
  - В) если подано только две заявки;
  - Г) если подана только одна заявка или не подано ни одной заявки;
5. С какого момента исчисляется срок рассмотрения первых частей заявок на участие в электронном аукционе?
- А) с момента начала проведения электронного аукциона;
  - Б) с момента начала срока подачи заявок на участие в электронном аукционе;
  - В) с момента окончания срока подачи заявок на участие в электронном аукционе;
  - Г) с момента принятия заказчиком решения о рассмотрении первых частей заявок.
6. Выберите неверное утверждение.
- А) Протокол рассмотрения первых частей заявок подписывается всеми присутствующими членами аукционной комиссии;
  - Б) По результат рассмотрения заявок аукционная комиссия составляет протокол;
  - В) Протокол рассмотрения первых частей заявок содержит информацию о порядковых номерах заявок на участие в электронном аукционе
  - Г) Протокол рассмотрения первых частей заявок оформляется в течении трех дней после окончания срока рассмотрения указанных заявок.
7. В течение какого времени аукционная комиссия рассматривает единственную заявку на участие в электронном аукционе?
- А) в течение трех календарных дней;
  - Б) в течение пяти календарных дней;
  - В) в течение трех рабочих дней;
  - Г) в течение пяти рабочих дней.
- Ключи к тесту: 1Б 2А 3А 4Г 5В 6Г 7В

### **Тема 7. Определение поставщика путём запроса котировок цен**

1. На какой срок может заключаться контракт на поставку товара, которые необходимы для нормального жизнеобеспечения граждан?
- А) на срок, не превышающий 20 рабочих дней с момента поставки товара
  - Б) на срок, который устанавливается котировочной комиссией
  - В) срок не ограничен
  - Г) на срок, не превышающий срока, необходимого для проведения конкурса или электронного аукциона на право заключить контракт на поставку данного товара
2. В каких случаях котировочная комиссия не может отклонить котировочные заявки?
- А) если участником запроса котировок не предоставлены документы и информация
  - Б) если указанная в заявке цена товара, работы или услуги ниже максимальной цены, указанной в извещении о проведении запроса котировок
  - В) если они не соответствуют требованиям, указанным в извещении о проведении запроса котировок
  - Г) если предложенная цена выше начальной максимальной цены, которая указана в извещении о проведении запроса котировок
3. Какие требования предъявляются к участникам при проведении предварительного отбора для участников закупки?

- А) квалификация должна соответствовать предъявленным требованиям
  - Б) которые в возможно короткий срок без предварительной оплаты и (или) с отсрочкой платежа могут осуществить поставки необходимых товаров, выполнение работ и оказание услуг
  - В) которые при предоставлении предварительной оплаты могут осуществить поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг,
  - Г) Варианты А и Б
  - Д) Варианты А и В
  - Е) Варианты Б и В
4. В какой срок необходимо обновить перечень поставщиков в случае, если до даты проведения предварительного отбора в перечне поставщиков остался один участник закупки?
- А) не раньше месяца с момента, когда предпоследний участник принял решение об его исключении из данного перечня
  - Б) не позднее чем через сорок пять дней с даты исключения предпоследнего участника закупки из этого перечня поставщиков
  - В) не раньше чем через сорок пять дней с даты исключения предпоследнего участника закупки из этого перечня поставщиков
  - Г) не позднее сорока дней после принятия решения об исключении поставщика из данного перечня
5. Кем подписывается протокол, в котором содержатся результаты рассмотрения и оценки заявок на участие в запросе котировок?
- А) заказчиком
  - Б) всеми участниками
  - В) членами котировочной комиссии
  - Г) председательствующим котировочной комиссии
6. Возможна ли подача одним участником нескольких заявок на участие в запросе котировок?
- А) возможна
  - Б) невозможна
  - В) возможна, в случае изменения требований к заявке
  - Г) возможна, если подаётся в ответ на запрос о предоставлении котировок
- Ключи к тесту: 1 -Г 2- Б 3 – Г 4 -Б 5- В 6 - Б

**Тема 8. Определение поставщика (подрядчика, исполнителя) путем проведения запроса предложений**

1. В какой форме подают заявки участники запроса предложений для участия в запросе предложений?
- А. В письменной форме;
  - Б. В форме электронного документа;
  - В. Варианты А и Б верны;
  - Г. Варианты А и Б не верны.
2. Участники запроса предложений, подавшие заявки, не соответствующие требованиям, установленным документацией о проведении запроса предложений:
- А. Все заявки участников запроса предложений оцениваются в установленном ФЗ №44-ФЗ порядке;
  - Б. Заявки такого участника не оцениваются, а участник подавший такую заявку, отстраняется;
  - В. Все заявки оцениваются, но участник, подавший такую заявку, отстраняется от участия в запросе предложения;
  - Г. Нет правильного ответа.
3. Если запрос предложений признается не состоявшимся в связи с тем, что до момента вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений подана только одна такая заявка, которая признана соответствующей требованиям закона и удовлетворяет потребности заказчика в товарах, работах, услугах в соответствии с извещением о проведении запроса предложений:
- А. Заказчик вправе осуществить закупку у единственного поставщика;
  - Б. Заказчик не вправе осуществить закупку у единственного поставщика;



В. Заказчик вправе осуществить закупку у единственного поставщика, при условии, что повторный запрос предложений не возможен;

Г. Заказчик не вправе осуществить закупку у единственного поставщика, если повторный запрос предложений возможен.

4. Если запрос предложений признается не состоявшимся в связи с тем, что до момента вскрытия конвертов с заявками на участие в запросе предложений и (или) открытия доступа к поданным в форме электронных документов заявкам на участие в запросе предложений не подано ни одной такой заявки:

А. Заказчик вносит изменения в план-график (при необходимости также в план закупок);

Б. Заказчик, не внося изменения в план-график, снова осуществляет закупку;

В. Заказчик вносит изменения в план-график (при необходимости также в план закупок) и снова осуществляет закупку;

Г. Нет верного ответа.

5. Какую информацию должно в обязательном порядке содержать извещение о запросе предложений?

А) порядок проведения запроса предложений;

Б) реквизиты документации на запрос предложений;

В) язык документации на запрос предложений;

Г) способы получения документации;

Д) срок размещения информации в ЕИС;

Е) верны варианты А,Б,В

Ж) верны варианты А,В,Г

З) все варианты верны

6. Вправе ли заказчик вносить изменения в извещение о проведении запроса предложений после его размещения в ЕИС?

А) всегда вправе;

Б) вправе в течение 3 рабочих дней с момента размещения извещения;

В) не вправе;

Г) вправе, если осуществляется закупка лекарственных препаратов.

7. В какой срок должно осуществлять вскрытие конвертов с окончательными результатами проведения запроса предложений?

А) в день проведения запроса предложений;

Б) на следующий день после проведения запроса предложений;

В) в день открытия доступа к данным в электронном Формате о проведении запроса предложений;

Г) на следующий рабочий день после проведения запроса предложений;

8. Как действия обязан совершить заказчик с конвертами с заявками в случае признания проведения запроса предложений несостоявшимся?

А) провести видеозапись вскрытия конвертов с заявками;

Б) вернуть конверты участникам;

В) отправить конверты с заявками комиссии по проведению запроса предложений;

Г) верны варианты А и Б;

Д) ни один вариант не является верным;

Ключи к тесту: 1-В ; 2-Б; 3-А; 4-В; 5 Ж 6 В 7 Г 8 Д

### **Тема 9. Закрытые способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей)**

1. Каким из указанных ниже правомочий не обладает участник закрытого аукциона?

а) Подать две и более заявки на участие в закрытом аукционе;

б) Отозвать поданную заявку на участие в закрытом аукционе;

в) Изменить поданную заявку на участие в закрытом аукционе;

г) Участвовать в рассмотрении заявок на участие в закрытом аукционе;

д) а, в, г;

е) а, г.

2. В течение какого времени заказчик обязан вернуть денежные средства, внесенные в качестве обеспечения заявки на участие в закрытом аукционе, участнику закупки, подавшему заявку на участие в закрытом аукционе и не допущенному к участию в закрытом аукционе?

а) В течение трех рабочих дней с даты подписания протокола рассмотрения заявок на допуск к участию в закрытом аукционе участников закупки, о признании подавших заявки участниками закрытого аукциона или об отказе в допуске к участию в закрытом аукционе;

б) В течение пяти рабочих дней с даты подписания протокола рассмотрения заявок на допуск к участию в закрытом аукционе участников закупки, о признании подавших заявки участниками закрытого аукциона или об отказе в допуске к участию в закрытом аукционе;

в) В течение двух рабочих дней с даты подписания протокола рассмотрения заявок на допуск к участию в закрытом аукционе участников закупки, о признании подавших заявки участниками закрытого аукциона или об отказе в допуске к участию в закрытом аукционе;

г) В течение одного рабочего дня с даты подписания протокола рассмотрения заявок на допуск к участию в закрытом аукционе участников закупки, о признании подавших заявки участниками закрытого аукциона или об отказе в допуске к участию в закрытом аукционе.

3. Контракт по результатам закрытого аукциона может быть заключен:

а) не ранее чем через десять дней с даты подписания протокола закрытого аукциона;

б) не ранее чем через семь дней с даты подписания протокола закрытого аукциона;

в) не ранее чем через пять дней с даты подписания протокола закрытого аукциона;

г) незамедлительно со дня подписания протокола закрытого аукциона.

4. Выберите верный порядок заключения контракта по результатам закрытого аукциона:

а) заказчик направляет победителю экземпляры контракта для подписания; участник подписывает контракт и один его экземпляр направляет заказчику, а также предоставляет обеспечение исполнения контракта;

б) заказчик направляет победителю в электронной форме контракты для согласования условий; после составления протокола разногласий, направляет участнику два подписанных экземпляра; участник подписывает один экземпляр, отправляет его обратно заказчику для подписания;

в) заказчик и участник подписывают контракт с помощью электронной цифровой подписи и публикуют его ЕИС;

г) заказчик направляет победителю два экземпляра подписанного с его стороны контракта для подписания; участник, с которым заключается контракт, предоставляет обеспечение исполнения контракта; участник подписывает контракт и один его экземпляр направляет заказчику; заказчик возвращает участнику аукциона, с которым заключается контракт, денежные средства, внесенные в качестве обеспечения заявки на участие в закрытом аукционе.

5. В случае признания определения поставщика (подрядчика, исполнителя) закрытым способом несостоявшимся заказчик вправе ...

а) внести изменения в документацию о закупке, объявить о проведении нового определения поставщика (подрядчика, исполнителя);

б) по согласованию с уполномоченным Правительством Российской Федерации на осуществление данной функции федеральным органом исполнительной власти осуществить закупку у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя);

в) верны варианты а) или б);

г) сначала действия, предусмотренные вариантом а), затем действия, предусмотренные вариантом б).

*Ключи к тесту:* 1-д; 2-б; 3-а; 4-г; 5-в.

#### **Тема 10. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя)**

1. В соответствии с каким Федеральным законом осуществляется закупка товара, работы или услуги, которые относятся к сфере деятельности субъектов естественных монополий, а также услуг центрального депозитария;

А. Федеральным законом от 17.08.1995 № 147-ФЗ «О естественных монополиях»

Б. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

В. Федеральный закон от 04.06.2014 N 140-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"

Г. Федеральный закон от 21.07.2005 N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"

2. При осуществлении закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), что должен разместить заказчик в единой информационной системе не позднее, чем за пять дней до даты заключения контракта;

- А. Отчет о проведении закупки.
- Б. Извещение об осуществлении закупки.
- В. Обоснование для заключения контракта на закупку.
- Г. Уведомление на проведение такой закупки.

3. Что из нижеперечисленного является основанием для осуществления закупки у единственного поставщика? (Подрядчика, исполнителя)

- А. выполнение работы по мобилизационной подготовке в Российской Федерации;
- Б. Осуществление закупки за счет средств, полученных при осуществлении им иной приносящей доход деятельности от физических лиц, юридических лиц
- В. Осуществление закупки за счет грантов, передаваемых безвозмездно и безвозвратно гражданами и юридическими лицами
- Г. Осуществление закупки без привлечения средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации государственными, муниципальными унитарными предприятиями.

4. В каком случае при осуществлении закупки у единственного поставщика(подрядчика, исполнителя) контракт не содержит расчет и обоснование цены?

- А. В случае осуществления закупки у единственного поставщика(подрядчика, исполнителя), при которых документальное оформление отчета не требуется;
- Б. только при осуществлении закупок для обеспечения федеральных нужд;
- В. В случае осуществления закупок услуг экспертов, экспертных организаций;
- Г. В случае, если результатом предусмотренной контрактом выполненной работы являются проектная документация объекта капитального строительства.

Ответы: Ключи к тесту: 1-А; 2-Б; 3 А; 4 А

## **Тема 12. Исполнение, изменение расторжение государственного (муниципального) контракта**

1) Что из нижеперечисленного не входит в комплекс мер по исполнению контракта в соответствии с ФЗ N 44-ФЗ?

- А. приемка поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги
- Б. оплата заказчиком поставленного товара, выполненной работы (ее результатов), оказанной услуги
- В. взаимодействие заказчика с поставщиком (подрядчиком, исполнителем) при изменении, расторжении контракта
- Г. все варианты ответа являются правильными

2) Проведение экспертизы предоставленных поставщиком (подрядчиком, исполнителем) результатов, предусмотренных контрактом, в части их соответствия условиям контракта является...

- А. обязанностью заказчика, предусмотренной ФЗ N 44-ФЗ
- Б. обязанностью заказчика в отдельных случаях, предусмотренных ФЗ N 44-ФЗ
- В. обязанностью заказчика, предусмотренной контрактом
- Г. правом заказчика

3) Какой из нижеперечисленных органов государственной власти определяет порядок подготовки и размещения в ЕИС отчета, форму указанного отчета?

- А. Правительство Российской Федерации
- Б. Федеральное казначейство
- В. ФАС России
- Г. Минэкономразвития России

4) Применительно к какому из нижеперечисленных способов определения поставщика (подрядчика, исполнителя) ФЗ N 44-ФЗ установлено требование обеспечения исполнения контракта?

- А. запрос котировок
- Б. запрос предложений
- В. открытый конкурс
- Г. закрытый аукцион

5) Какой из нижеперечисленных способов исполнения контракта закреплен в ФЗ N 44-ФЗ?

- А. залог
- Б. банковская гарантия
- В. поручительство
- Г. все варианты ответа являются правильными

б) В случае непредоставления участником закупки, с которым заключается контракт, обеспечения исполнения контракта в срок, установленный для заключения контракта, ...

- А. контракт считается незаключенным
- Б. контракт признается недействительным
- В. такой участник считается уклонившимся от заключения контракта
- Г. все варианты ответа являются неправильными

Ключ к тесту: 1) Г 2) А 3) А 4) Г 5) Б 6) В

### **62. Тема 13 Мониторинг закупок и аудит в сфере закупок**

1) Кем определяются требования к содержанию и порядку подготовки сводного аналитического отчёта по проведению мониторинга по гос. Закупки и сроки его подготовки, согласно ФЗ № 44 – ФЗ?

- А. Счётная Палата РФ;
- Б. Федеральное Казначейство РФ;
- В. Федеральное Собрание РФ;
- Г. Правительство РФ.

2) какую из нижеперечисленных функций, в соответствии с ФЗ№44 – ФЗ выполняют органы аудита?

- А. Оценка степени достижения целей осуществления закупок;
- Б. Анализ деятельности участников отношений в сфере обеспечения закупок для государственных и муниципальных нужд;
- В. Оценка обоснованности закупок;
- Г. Совершенствование законодательства РФ и иных НПА о контрактной системе в сфере закупок.

63. 3. На основе какого источника осуществляется мониторинг в сфере закупок?

- а) на базе сведений о контрактах, которые предоставляются заказчиками по указанию субъекта, который осуществляет мониторинг
- б) на основе документов заказчиков, к которым предоставлен доступ в режиме реального времени субъекту, исполняющему мониторинг
- в) на основе информации, содержащейся в ЕИС
- г) на основе бухгалтерских и налоговых отчетов заказчиков

4. Укажите, какое из нижеперечисленных действий относится к основному этапу проведения аудита в сфере закупок?

- а) сбор данных и информации из открытых источников
- б) проверка законности расходов на закупки
- в) формирование программы аудита в сфере закупок
- г) разработка предложений по результатам аудита в сфере закупок

Ключи к тестам: 1-Г; 2-Б; 3- в; 4 - б

### **Тема 15 Защита прав и интересов участников отношений по осуществлению закупок в целях удовлетворения государственных и муниципальных нужд.**

1) В какой срок, в соответствии с ФЗ№ 44 – ФЗ, допускается обжалование действий (бездействий) заказчика?

- А. В любой срок;
- Б. В любое время после размещения в ЕИС плана закупок;
- В. В любое время после размещения в ЕИС плана закупок, но не позднее чем через десять дней с даты размещения в ЕИС протокола рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе;
- Г. В любое время после размещения в ЕИС плана закупок, но не позднее чем через пять дней с даты размещения в ЕИС протокола рассмотрения и оценки заявок на участие в конкурсе.

2) В течение какого срока, в соответствии с ФЗ№ 44 – ФЗ, ФАС РФ и его территориальное управление обязан рассмотреть жалобу по существу?

- А. В течение десяти рабочих дней с даты поступления жалобы;
- Б. В течение пяти рабочих дней с даты поступления жалобы;
- В. В течение двух рабочих дней с даты поступления жалобы;
- Г. Сроки законом не определены.

3) Что обязан сделать оператор электронных площадок, в соответствии с ФЗ № 44 – ФЗ, при неправомерном действии по разглашению информации, полученной в ходе проведения электронных аукционов?

- А. Сообщить об этом в комиссию и принести извинения лицу, чье право было нарушено;
- Б. Возместить убытки;
- В. Не предпринимать никаких действий;
- Г. Нет верного варианта ответа.

4) Осуществить защиту прав и законных интересов в сфере государственных закупок возможно путем:

- а. подачи жалобы в административном порядке
- б. подачи искового заявления в арбитражный суд
- в. заявления о выдаче судебного приказа
- г. подачи жалобы в административном порядке или искового заявления в арбитражный суд

суд

5. После отзыва жалобы лицо, подающее жалобу:

- а. не вправе подавать повторно жалобу на те же действия (бездействие) тех же лиц
- б. вправе подать повторно жалобу в другой орган
- в. вправе изменить основание жалобы и подать ее повторно
- г. участники не обладают правом отзыва жалобы вообще

6. Выберите неверное утверждение:

а. К преступлениям в сфере публичных закупок могут быть отнесены преступления, прямо либо косвенно имеющие отношение к выбору способа размещения заказа.

б. К преступлениям в сфере публичных закупок могут быть отнесены преступления, прямо либо косвенно имеющие отношение к исполнению контракта и его финансированию за счет средств бюджета.

в. К преступлениям в сфере публичных закупок могут быть отнесены преступления, прямо либо косвенно имеющие отношение к контролю за исполнением заказа.

г. К преступлениям в сфере публичных закупок могут быть отнесены преступления, прямо либо косвенно имеющие отношение к посягательству на жизнь членов конкурсной комиссии.

Ключи к тестам: 1-В; 2-Б 3-Б; 3-Б 4-а 5-г

### Характеристика оценочного средства «Решение тестов».

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно выполнены от 80 до 100 % тесты.
5 баллов	Правильно выполнено от 60 до 78 % тестов.
0 баллов	Правильно выполнено 59 и менее % тестов.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена/зачета.

#### Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Контрактная система в сфере государственных закупок»

1. Мировой опыт государственных закупок. Понятия и термины, применяющиеся в российской и международной системе осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.

2. Информационное обеспечение контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

3. Реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

4. Реестров контрактов, заключенных по итогам осуществления закупок.

5. Задачи и принципы осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.
6. Контрактная система в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
7. Система государственных (муниципальных) закупок в контексте социальных, экономических и политических процессов в Российской Федерации.
8. Источники правового регулирования отношений в сфере государственных (муниципальных) закупок.
9. Международные правовые нормы размещения государственных заказов: типовой закон ЮНСИТРАЛ о закупках товаров (работ) и услуг.
10. Общая характеристика положений Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ.
11. Цели и сфера регулирования контрактной системы в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
12. Способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей).
13. Правовой статус государственных и муниципальных заказчиков, уполномоченных органов в области закупок. Порядок создания и компетенции комиссий по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд. Виды комиссий.
14. Участники закупок для государственных и муниципальных нужд. Специальные субъекты осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.
15. Правотворческая деятельность Правительства РФ в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
16. Правовой статус Счетной палаты РФ в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
17. Правовой статус Федерального казначейства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
18. Правовое регулирование вопросов, связанных с осуществлением закупок для государственных и муниципальных нужд в субъекте РФ.
19. Правовое регулирование вопросов, связанных с осуществлением закупок для государственных и муниципальных нужд в муниципальном образовании.
20. Планирование, обоснование и нормирование в контрактной системе.
21. Общественное обсуждение закупок
22. Организация электронного документооборота в контрактной системе в сфере закупок.
23. Проведение открытого (закрытого) конкурса.
24. Проведение открытого (закрытого) аукциона.
25. Проведение запроса котировок цен.
26. Проведение запроса предложений.
27. Осуществление закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).
28. Правовые последствия состоявшегося и несостоявшегося конкурса.
29. Правовые последствия состоявшегося и несостоявшегося аукциона.
30. Особенности заключения энергосервисных контрактов.
31. Особенности заключения государственных контрактов на оказание услуг связи для обеспечения обороны страны, безопасности государства, правопорядка с единственным исполнителем.
32. Особенности заключения государственных контрактов при осуществлении закупок товаров, работ, услуг, включаемых в государственный оборонный заказ, и закупок материальных ценностей, поставляемых в государственный материальный резерв.
33. Особенности осуществления закупок в соответствии с решением Правительства Российской Федерации.
34. Общие положения законодательства, регулирующего защиту прав и законных интересов государственных заказчиков и участников осуществления закупок для государственных и муниципальных нужд.
35. Понятие, условия, форма и содержание государственного (муниципального) контракта.
36. Способы и процедуры заключения государственного (муниципального) контракта.
37. Обеспечение исполнения обязательств по государственному (муниципальному) контракту.
38. Управление исполнением государственных и муниципальных контрактов.
39. Изменение и расторжение государственного (муниципального) контракта.
40. Мониторинг закупок.

41. Аудит в сфере закупок.
42. Контроль за соблюдением законодательства РФ в сфере закупок для государственных (муниципальных) нужд.
43. Общественный контроль за соблюдением требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
44. Административный порядок обжалования действий (бездействия) заказчика, уполномоченного органа, комиссий. Уполномоченные государственные и муниципальные органы на осуществление контроля в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
45. Судебный порядок защиты прав и законных интересов участников в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.
46. Дисциплинарная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
47. Гражданско-правовая ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
48. Административная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
49. Уголовная ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок.
50. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства в сфере закупок.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*
  2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*
  3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
  4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*
  5. Время выполнения заданий *1 неделя.*
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствие с количеством обучающихся*
  7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИПСУБ

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО**

**для специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Составитель (ли)  
к.ю.н. доцент Т.В. Решетнева  
к.ю.н., доцент, А.С. Орлов



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);
- Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной деятельности (ПК-12).

Этапы формирования компетенции(ий) в процессе освоения дисциплины «Международное право» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);</li> </ul>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<b>Знать:</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	<b>Уметь:</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку	<b>Владеть:</b> методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
<b>Формы контроля</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>текущий контроль,</i></li> <li>✓ <i>рубежный контроль</i></li> <li>✓ <i>контрольная работа</i></li> <li>✓ <i>промежуточная аттестация.</i></li> </ul>		
<p>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь</b> реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии действующим законодательством.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>текущий контроль,</i></li> <li>✓ <i>рубежный контроль</i></li> <li>✓ <i>контрольная работа</i></li> <li>✓ <i>промежуточная аттестация.</i></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной деятельности (ПК-12).</li> </ul>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>Знать</b> Демонстрирует знание современных проблем российского и зарубежного законодательства в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> Способен осуществлять сравнительный анализ современного российского и зарубежного законодательства и применять полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования международных актов.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		

	<b>Формы контроля</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>текущий контроль,</i></li><li>✓ <i>рубежный контроль</i></li><li>✓ <i>контрольная работа</i></li><li>✓ <i>промежуточная аттестация.</i></li></ul>

• 2.2. Описание шкал оценивания

		Уровень сформированности компетенции			
		Планируемый результат достигнут полностью, компетенции сформированы	Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Минимальный приемлемый уровень сформированности в результате, необходимый для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии	Компетенция не сформирована: соответствующий результат обучения не достигнут
Компетенции	ОПК-4 ОПК-6 ПК-12	Обучающийся в полной мере знает, демонстрирует умения и владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает, демонстрирует хорошие умения и хорошее владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает, демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает грубые, принципиальные ошибки, не знает, не демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть
	<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b> оценка				
		<u>Отлично</u> (88-100 баллов)	<u>Хорошо</u> (74-87 баллов)	<u>Удовлетворительно</u> (61-73 баллов)	неудовлетворительно (0-60 баллов)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) является балльно-рейтинговая система.

Общее количество баллов - 100.

Количество рубежных контролей – 2.

Текущая работа студента оценивается в 60 баллов

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает получение 40 баллов

**Текущая работа студента**

**1 этап:** (максимальное количество баллов за I модуль – 30 баллов), включает в себя:

1) аудиторную работу на семинарских занятиях, максимальное количество баллов – 5. Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, ответ, содержащий

отдельные неточности оценивается в 0,5 баллов, ответ с грубыми ошибками оценивается в 0 баллов; дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 0,5 баллов. Правильное оформление юридических документов по некоторым темам модуля (например, заявление о приобретении гражданства РФ) оценивается в 1 балл.

2) проведение рубежной контрольной работы №1, включающей в себя:

- Работа с понятийным аппаратом – терминологический диктант (представление студентом дефиниций правовым категориям, предложенным преподавателем), (1 термин =1 балл; максимальное количество баллов - 6).
- Решение тестовых заданий (правильное выполнение одного тестового задания = 1 балл, максимальное количество баллов - 14)
- Решение задач по одной из пройденных тем модуля (3 баллов).
- Представление ответа на теоретический вопрос (2 баллов).

**Темы, охватываемые контрольной работой №1:**

9. Международное право как особая система юридических норм
10. Источники международного права и процесс создания норм
11. Субъекты международного права
12. Основные принципы международного права
13. Взаимодействие международного и внутригосударственного права
14. Право международных договоров
15. Международные организации и конференции
16. Ответственность в международном праве

**2 этап:** (максимальное количество баллов за I модуль – 30 баллов), включает в себя:

1) аудиторную работу на семинарских занятиях, максимальное количество баллов – 5. Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, ответ, содержащий отдельные неточности оценивается в 0,5 баллов, ответ с грубыми ошибками оценивается в 0 баллов; дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 0,5 баллов. Представление анализа судебной практики и ее оформление (например, по вопросам назначения наказания в виде депортации иностранного гражданина) оценивается в 1 балл.

2) проведение рубежной контрольной работы №2, включающей в себя:

- Работа с понятийным аппаратом – терминологический диктант (представление студентом дефиниций правовым категориям, предложенным преподавателем), (1 термин =1 балл; максимальное количество баллов - 5).
- Решение тестовых заданий (правильное выполнение одного тестового задания = 1 балл, максимальное количество баллов - 15)
- Решение задач по одной из пройденных тем модуля (5 баллов).

**Темы, охватываемые контрольной работой №2:**

9. Дипломатическое и консульское право
10. Территория в международном праве
11. Международное морское право
12. Международное воздушное и космическое право
13. Мирные средства разрешения международных споров
14. Права человека и международное право
15. Право международной безопасности
16. Международное гуманитарное право

### **Примерные задания для текущего контроля:**

1) В планах семинарских занятий представлены вопросы, которые должны быть подготовлены студентами и представлены на семинарском занятии в виде доклада (ответа на вопрос).

2) **Термины для терминологического диктанта** (примерный перечень):

**Рубежный контроль №1:** международное право, источники международного права, международный обычай, международное обыкновение, международный договор, основные принципы международного права, субъект международного права, нация, борющаяся за свою независимость, государство-подобное образование, право международных договоров, ратификация международного договора, денонсация международного договора, парафирование,

международно-правовая ответственность, репарация, реторсия, сатисфакция, репрессалии, санкции, субституция и др.

**Рубежный контроль №2:** дипломатический ранг, дипломатический класс, агреман, экзекватура, дипломатический корпус, дипломатический персонал, консульский патент, консульский округ, орган внешних сношений (зарубежный), дипломатический и консульский иммунитет, дипломатические и консульские привилегии, аккредитация, государственная территория, международная территория, территория со смешанным правовым режимом, исключительная экономическая зона, континентальный шельф, территориальное море (воды), внутренние воды, прилежащая зона, открытое море, воздушное пространство, космическое пространство, космический объект, небесное тело, международные воздушные полеты, добрые услуги, посредничество, комбатанты, жертвы войны (вооруженных конфликтов), средства и методы ведения военных действий.

### **3) Тестовые задания относятся к заданиям закрытого типа.**

Примерный вариант одного из тестового задания:

#### **В международном праве территории, объявленные безъядерными:**

4. не могут быть театром как войны с использованием обычного оружия, так и ядерного;
5. не могут быть театром ядерной войны;
6. в целом не исключаются из сферы вооруженного конфликта (за исключением ядерной войны).

#### **4) Решение казуса (задачи) предполагает юридическую квалификацию (с использованием правовых источников) тех обстоятельств, которые указаны в условиях задачи.**

При решении казусов студенты:

- c. дают оценку фактическим обстоятельством, описанным в задаче;
- d. осуществляют юридическую квалификацию фактическим обстоятельством, определяя действие выбранных норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц.

**Например, предлагаются следующие казусы по теме «Дипломатическое и консульское право»**

#### **Задача № 1**

Автомобиль Чрезвычайного и Полномочного посла Чешской Республики на Украине, имевший все необходимые атрибуты, в октябре 1994 года в Днепропетровской области был остановлен группой милиционеров. Направив на окна пистолеты и выражаясь нецензурной бранью, сотрудники милиции заставили посла выйти из автомобиля и потребовали заплатить штраф за якобы совершенное нарушение Правил дорожного движения. Уточнить нарушение милиционеры не стали. Не желая ввязываться в бесполезную словесную перепалку с представителями закона и подвергать опасности жизнь своих спутников, посол выдал милиционерам затребованную ими денежную сумму и отправился дальше.

Посол направлялся в село Чехоград Запорожской области, в котором проживают потомки чехов, переселившихся на Украину около 100 лет назад, для вручения бывшим соотечественникам личного послания президента Чешской республики. Чешский МИД выразил украинской стороне официальный протест.

- Что такое ранг и класс дипломатического представителя?
- Зависит ли объем привилегий и иммунитетов от класса и ранга дипломатического представителя?
- Какие обязанности вменяются государству пребывания в части обеспечения дипломатическому представителю условий осуществления им своих функций?
- Какой статус имеет глава дипломатического представительства, какими дополнительными привилегиями и иммунитетами наделяет международное право главу дипломатического представительства?
- Распространяется ли дипломатический иммунитет на официально используемые дипломатом транспортные средства?
- Какие нарушения были допущены украинскими сотрудниками милиции в данном случае?

#### **Задача № 2.**

Сотрудник российского посольства в Канаде Андрей Князев (первый секретарь посольства), возвращаясь домой с подледной рыбалки, совершил ДТП, в результате которого Катрин Маклейн погибла, а Катрин Доре была доставлена в больницу с несколькими переломами и порезами на лице. Полиция Оттаве утверждала, что в момент ареста Князев был настолько пьян, что едва

держался на ногах. Свидетели ДТП показали, что ни Князев, ни пассажир, находившийся в машине, даже не пытались помочь сбитым людям. Полиции Князев сообщил о своем дипломатическом статусе и отказался от теста на содержание алкоголя в крови.

Канадские власти обратились к Москве с просьбой лишить Князева иммунитета. Москва отказалась это сделать, и ближайшим рейсом «Аэрофлота» Князев был отправлен в Москву.

- Обоснован ли отказ Князева от требования канадской полиции провести тест на содержание в крови алкоголя?

- Обоснован ли отказ Москвы лишить Князева иммунитета?

- Возможно ли предъявление потерпевшими требование Князеву о возмещении ущерба?

### **Задача 3.**

Вы являетесь юридическим советником в армии государства «А». Антиправительственные войска захватили город N. Их силы сконцентрированы в различных районах города, в частности:

- в городском танцевальном зале, расположенном в центре парка, который славится своими розовыми кустами, высаженными на территории в 40га;
- на крытом рынке, расположенном на городской площади, по периметру которой находятся гостиницы, жилые дома и банк;
- возможно в здании строительного техникума, но информация не проверена.

Командир правительственного войскового подразделения, дислоцированного в 2-х километрах от города, хочет атаковать антиправительственные войска, используя, в том числе огнеметы. Он обратился к Вам за юридическим советом.

**Рекомендации для решения задачи:** 1) определите вид вооруженного конфликта; 2) какие источники международного права регламентируют отношения государств во время международного вооруженного конфликта и немеждународного вооруженного конфликта; 3) выясните вопрос: разрешает ли международное гуманитарное право к немеждународным вооруженным конфликтам применять нормы четырех Женевских конвенций 1949г. и Протокола I (1977) к ним; 4) определите виды объектов (гражданский или военный), о которых идет речь в задаче; 5) решите со ссылками на нормы международного гуманитарного права вопрос о нападении на объекты, указанные в задаче.

### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на практических (семинарских) занятиях (текущий контроль, формирование компетенций)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

**Критерии оценивания:**

– знание категорий и понятий международного права, его источников, содержания и этапов развития;

– умение свободно оперировать правовыми терминами и понятиями; правильно определять правовой акт, подлежащий применению к соответствующим международным отношениям; толковать нормы международного права; принимать правовые решения в соответствии с нормами международного права;

– владение навыками соблюдения и применения общепризнанных принципов, норм международного права, иных норм международного права, международных договоров Российской Федерации; законодательства Российской Федерации, навыками реализации норм международного права, норм российского законодательства для регулирования конкретных отношений при осуществлении своей профессиональной деятельности.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

62. Понятие, предмет, сущность современного международного право
63. Понятие, особенности, общая характеристика источников международного права
64. Понятие, черты, виды норм международного права. Особенности процесса создания норм.
65. Периодизация развития международного права. Общая характеристика этапов развития международного права. Роль трудов Гуго Гроция для развития международного права
66. Значение социальных революций (буржуазных в западной Европе, Октябрьской – в России), конгрессов и конференций 19 - нач.20 вв. для развития международного права
67. Развитие международного права после Второй мировой войны. Понятие и значение кодификации международного права

68. Понятие, значение основных принципов международного права. Природа международных документов, фиксирующих основные принципы международного права
69. Характеристика принципа неприменения силы и угрозы силой. Право государств на самооборону.
70. Характеристика принципа всеобщего уважения прав и свобод человека. Понятие и значение международных стандартов (универсальных и региональных) по правам человека.
71. Характеристика принципа равноправия и самоопределения наций и народов. \_ Нация, борющаяся за свою независимость как субъект международного права.
72. Характеристика принципа суверенного равенства государств и принципа невмешательства во внутренние дела.
73. Государство как основной субъект международного права.
74. Характеристика принципа территориальной целостности государств и принципа Нерушимости границ. Понятие, виды, значение территорий а международном праве.
75. Характеристика принципа добросовестного выполнения международных обязательств. Действие и применение международных договоров.
76. Характеристика принципа сотрудничества государств. Основные формы сотрудничества государств в международной жизни.
77. Понятие международной правосубъектности. Понятие, классификация субъектов международного права.
78. Особенность международной правосубъектности производных субъектов международного права (государственно-подобные образования: вольные города, Ватикан, ММПО).
79. Международно-правовое признание: понятие, правовая основа, виды, подход (теории).
80. Международное правопреемство: понятие, правовая основа, подходы (теории). Общая характеристика видов правопреемства.
81. Характеристика принципа мирного разрешения международных споров. Особенность мирных средств, используемых для разрешения международных споров.
82. Понятие, кодификация права международных договоров.
83. Форма и структура международного договора. Юридическое значение наименования международного договора. Язык международного договора.
84. Презумпция действительности международного договора. Основания и последствия недействительности международных договоров.
85. Заключение международных договоров: понятие, стадии.
86. Основания, последствия прекращения и приостановления действия международных договоров.
87. Понятие, кодификация института международной ответственности. Классификация международных правонарушений.
88. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Особенность реализации ответственности государств в международном праве.
89. Основания, исключающие противоправность действий государств (основания, освобождающие от ответственности и основания, исключающие ответственность).
90. Международная уголовная ответственность индивидов за международные преступления: понятия, особенность реализации.
91. Понятие, признаки, виды международных межправительственных организаций (ММПО). Основные права и обязанности ММПО.
92. История создания и цели ООН. Главные органы ООН, их общая характеристика.
93. Специализированные учреждения ООН: понятие, основные направления деятельности и их общая характеристика.
94. Право внешних сношений: понятие, источники, принципы. Понятие и виды органов внешних сношений.
95. Дипломатические представительства: понятие, функции, порядок учреждения.
96. Консульские учреждения: понятие, функции, порядок учреждения.
97. Специальные миссии (дипломатия ad hoc): понятие, функции, порядок деятельности.
98. Личные привилегии и иммунитеты консульских представителей, их отличие от личных привилегий и иммунитетов дипломатических представителей.
99. Международное гуманитарное право: понятие, источники (Гаагские конвенции о законах и обычаях войны, Женевские конвенции о защите жертв войны), принципы.



100. Международно-правовой статус комбатантов: признаки, права и обязанности, ответственность.
101. Регламентация средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.
102. Международно-правовая защита культурных ценностей и гражданских объектов в период международных гуманитарных конфликтов.
103. Понятие и источники права международной безопасности. Взаимодействие права международной безопасности и международного гуманитарного права.
104. Основания функционирования системы организации международной безопасности государств: универсальный и региональный уровень.
105. Цели и принципы международного экономического права. Понятие нового международного экономического порядка.
106. Функционирование международных экономических организаций. Виды, содержание международных экономических договоров.
107. Понятие, источники, принципы международного космического права.
108. Правовой режим космического пространства и небесных тел.
109. Правовой режим космических объектов. Правовой статус космонавтов.
110. Международно-правовая ответственность государств за космическую деятельность.
111. Международно-правовой статус гражданского населения в вооруженных конфликтах. Презумпция принадлежности к гражданскому населению (гражданским лицам).
112. Понятие и кодификация принципы международного воздушного права.
113. Государственная территория: понятие, составные части, особенность правового режима.
114. Международно-правовой статус Арктики.
115. Правовой режим воздушного пространства. Правила полетов в международном воздушном пространстве и воздушном пространстве государств.
116. Международно-правовой статус Антарктики.
117. Международное морское право: понятие и кодификация.
118. Правовой статус территориального моря и прилегающей зоны.
119. Континентальный шельф: понятие, правовой режим.
120. Правовой режим исключительной экономической зоны.
121. Понятие, правовой режим открытого моря.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки экзаменационного ответа:

**От 31 до 40 баллов** студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.

**От 21 до 30 баллов** ставится за полное изложение вопросов при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

**От 11 до 20 баллов** оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допустил ошибки при изложении материала.

**От 0 до 10 баллов** выставляется при отсутствии ответа на вопросы, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра при проведении экзамена
2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим семинарские занятия
4. Форма предъявления заданий – устное сообщение, текст на бумажном носителе

5. Время выполнения заданий: для заданий на рубежном контроле (для студентов очной формы обучения), для заданий в рамках аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) – 2 академических часа, для промежуточной аттестации – 1 академический час

---

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория

7. Возможность использования дополнительных материалов при поведении рубежного контроля, промежуточной аттестации не предусмотрена

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется при проведении рубежного контроля через неделю после его проведения в форме устного объявления результатов; при проведении промежуточной аттестации – сразу после проведения экзамена в форме устного объявления результата

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Международное частное право**

**для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Квалификация – Юрист

Форма обучения - очная

Составитель:

М.А.Соломенникова, доцент, доцент

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

### в процессе освоения ОП

- Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);
- .Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной деятельности (ПК-12).

Этапы формирования компетенции(ий) в процессе освоения дисциплины «Международное право» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);</li> </ul>	Показатели сформированности компетенции		
	<b>Знать:</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	<b>Уметь:</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку	<b>Владеть:</b> методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и

			разъяснения их смысла и содержания
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль</li> <li>✓ контрольная работа</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
<p>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Уметь</b> реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль</li> <li>✓ контрольная работа</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен использовать информацию о современном состоянии российского и зарубежного законодательства в профессиональной деятельности (ПК-12).</li> </ul>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>Знать</b> Демонстрирует знание современных проблем российского и зарубежного законодательства в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь</b> Способен осуществлять сравнительный анализ современного российского и зарубежного законодательства и применять полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования международных актов.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание(тестовые задания, задачи)</i>		
	<b>Формы контроля</b>		

- ✓ текущий контроль,
- ✓ рубежный контроль
- ✓ контрольная работа
- ✓ промежуточная аттестация.

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; анализ коллизионных норм международных договоров (тема «Коллизионные нормы»); сравнительному анализу норм конвенций, регулирующих внешнеэкономические сделки и Гражданского кодекса Российской Федерации (тема «Внешекономические сделки»); сравнительному анализу норм международных договоров в области семейного права и Семейного кодекса Российской Федерации (тема «Брачно-семейные отношения в МЧП»)

### Характеристика оценочного средства «Анализ коллизионных норм международных договоров»:

Работа с нормами международных договоров предусмотрена как самостоятельный вид деятельности внеаудиторных занятий.

Студенты анализируют нормы международных договоров о правовой помощи по гражданским и семейным делам: 1) по строению; 2) по характеру правовых предписаний; 3) по форме коллизионной привязки. При этом студент должен объяснить, почему он сделал соответствующий вывод.

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	Умение правильно (без ошибок) дать анализ норм международного договора
«4 б.»	Наличие 1-2 ошибок при анализе норм договора
«3 б.»	Наличие 3-4 ошибок

#### Задания для анализа норм:

- 1) Статьи 29-32 Договора 1993 года между Российской Федерацией и Латвийской Республикой о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам;
- 2) Статьи 34-37 вышеуказанного Договора;
- 3) Статьи 42-46 вышеуказанного Договора;
- 4) Статьи 22-25 Договора 1996 года

- между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам;
- 5) Статьи 26-31 Договора 1996г. между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским и уголовным делам;

**Характеристика оценочного средства «Сравнительный анализ норм конвенций, регулирующих внешнеэкономические сделки и Гражданского кодекса Российской Федерации (тема «Внеэкономические сделки»)»**

Данное задание используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Заданием является работа с отдельными положениями конвенций и ГК РФ. Для сравнительного анализа студентам даны нормы Конвенции Организации Объединенных Наций о договорах международной купли-продажи товаров (Заключена в г. Вене 11.04.1980) и соответствующих норм главы 30 ГК РФ.

Работа представляет собой домашнее задание и выполняется в форме таблицы.

Статья Конвенции	Статья ГК РФ	Общие черты	Различия
<p><b>Статья 1</b></p> <p>Настоящая Конвенция применяется к договорам купли-продажи товаров между сторонами, коммерческие предприятия которых находятся в разных государствах:</p> <p>а) когда эти государства являются Договаривающимися государствами; или</p> <p>б) когда, согласно нормам международного частного права, применимо право Договаривающегося государства.</p> <p><u>Статья 2</u></p> <p>Настоящая Конвенция не применяется к продаже:</p> <p>а) товаров, которые приобретаются для личного, семейного или домашнего использования, за исключением случаев, когда продавец в любое время до или в</p>	<p><b>Статья 506</b></p> <p>По договору поставки поставщик-продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в <u>иных</u> целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием.</p>	<p>Как Конвенция, так и ст.506 говорят о том, что нормы не применяются к товарам для личного, семейного и домашнего использования.</p>	<p>В Конвенции делается акцент на месте нахождения коммерческих предприятий сторон договора. ГК РФ дает определение понятия договору поставки через права и обязанности сторон</p>

момент заключения договора не знал и не должен был знать, что товары приобретаются для такого использования			
---	--	--	--

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

***Параметры оценочного средства «Сравнительный анализ норм конвенций, регулирующих внешнеэкономические сделки и Гражданского кодекса Российской Федерации»***

Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; анализ норм обоснован, логичен и последователен, отмечены как различия в нормах, так и общие черты
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**Характеристика оценочного средства «Сравнительный анализ норм международных договоров в области семейного права и Семейного кодекса Российской Федерации»**

**Федерации (тема «Брачно-семейные отношения в МЧП»)**

Данное задание используется для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Для сравнительного анализа студентам даются коллизионные нормы (статьи 26-37) Конвенции 1993 года о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам и положений (статьи 156-167) Семейного кодекса Российской Федерации.

Работа представляет собой домашнее задание и выполняется в форме таблицы.

Конвенция	СК РФ	Общие черты	Различия
условия заключения брака	условия заключения брака		
Форма заключения брака	форма заключения брака		



Препятствия к заключению брака	Препятствия к заключению брака		
Недействительность брака	Недействительность брака		

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 баллов», если	задание выполнено полностью; анализ норм обоснован, логичен и последователен, отмечены как различия в нормах, так и общие черты
«4 балла», если	задание выполнено с незначительными погрешностями
«3 балла», если	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически

Видом промежуточной аттестации является **экзамен**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

#### Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие международного частного права, юридическая природа и особенности общественных отношений, составляющих предмет регулирования международного частного права.
2. Варианты иностранных элементов в частных правоотношениях международного характера.

3. Метод и способы правового регулирования в международном частном праве: коллизионный и материально-правовой.
  4. Виды, назначение и правовая природа унифицированных норм в международном частном праве
  5. Место международного частного права в общей системе права. Связь международного частного права с международным публичным правом.
  6. Роль международных договоров как источников международного частного права. Соотношение национального законодательства и международного договора в области международного частного права.
  7. Обычай как источник международного частного права. Обычай и обыкновения в мчп - общее и особенное.
  8. Понятие и строение коллизионной нормы. Основные виды коллизионных привязок и сфера их применения.
  9. Виды коллизионных норм.
  10. "Хромающие отношения" в международном частном праве (понятие и сущность). 11. Ограничения применения иностранного права. Обратная отсылка
  12. Физические лица как субъекты международного частного права (особенности правового режима иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев).
  13. Юридические лица как субъекты международного частного права (определение их государственной принадлежности и личного статуса).
  14. Государство как субъект международных частных правоотношений. Иммунитет государства и его виды.
  15. Коллизионные вопросы вещного права в международных частных правоотношениях.
  16. Правовое регулирование иностранных инвестиций в международном частном праве.
  17. Правовое регулирование, понятие и содержание договора международной купли-продажи (внешнеторговой поставки) товаров.
  18. Многосторонние соглашения в области авторского права.
  19. Понятие промышленной собственности и его правовое регулирование
  20. Понятие иностранного брака, заключение и расторжение иностранных браков.
  21. Личные имущественные и неимущественные правоотношения между супругами в международном частном праве.
  22. Правоотношения между родителями и детьми в международном частном праве.
  23. Усыновление, опека и попечительство в международном частном праве.
  24. Коллизионно-правовые вопросы наследования по национальному и международному праву.
  25. Коллизионно-правовые вопросы обязательств, вследствие причинения вреда в международном частном праве.
  26. Понятие международного гражданского процесса. Международная подсудность.
  27. Международный коммерческий арбитраж: понятие, виды.
  28. Арбитражное соглашение: понятие, виды и правовые последствия
  29. Международный коммерческий арбитраж в Российской Федерации.
  30. Механизм исполнения решений иностранных арбитражных решение и судебных решений.
- Экзамен состоит из двух частей: первая- ответ на теоретический вопрос, вторая — решение задачи (казуса). Чтобы решить казус нужно сначала определить: 1) о каких правоотношениях идёт речь в задаче, 2) субъекты данного правоотношения, 3) правовые источники, которые должны быть использованы применительно к данному случаю, 4) выбрать соответствующую норму и применить эту норму к условиям задачи, 5) объяснить, почему была применена именно эта правовая норма.

#### Задача №1

Американский гражданин, находясь в Российской Федерации в туристической поездке, арендовал автомобиль и во время поездки на данном автомобиле совершил ДТП, так как нарушил Правила дорожного движения (сбил пешехода — российского гражданина), причинив вред здоровью последнего. Россиянин потребовал возмещения вреда в судебном порядке.

1) Определите вид данных правоотношений (публичные или частные, если частные, то, какие именно) и обоснуйте свой ответ ;

2) Какие источники права должен применить суд в данном случае? Перечислите эти источники в том порядке, как если бы Вы писали судебное решение.

3) Определите, какие конкретно нормы данных источников должен применить суд? Определите какую норму нужно применить в первую, вторую и т.д. очередь?

### Задача №2

Гражданка России Анна Боброва 10.01.2017г. вступила в брак в г.Ижевске с гражданином Польши Вацлавом Младаком. Вам как сотруднику органов ЗАГС необходимо решить вопрос об **условиях** заключения брака.

1. Определите нормы каких правовых источников Вы будете применять?
2. Определите, какие конкретно нормы данных источников должен применить суд?
3. Определите какую конкретно норму нужно применить в первую, вторую, третью и т.д. очередь?

### Задача №3

Гражданке России Анне Бобровой (на сегодняшний день) нужно обратиться с иском о взыскании алиментов на содержание детей с гражданина Польши Вацлава Младака. Вам как адвокату Анны Бобровой нужно решить вопрос о подсудности дела.

- 1) Определите вид правоотношений применительно к условиям задачи?
2. Какие источники права Вы будете использовать как адвокат Анны Бобровой?
3. Определите норму, отвечающую на вопрос задачи и орган (определить конкретно), в который может обратиться Анна Боброва?

### Задача № 4

В 2013 году на территорию Российской Федерации прибыл американский гражданин, бывший агент ЦРУ и АНБ Эдвард Сноуден, которому был предоставлен в России статус беженца.

1. Определите вид данных правоотношений (публичные или частные, если частные, то, какие именно) и обоснуйте свой ответ ;
2. Каков личный закон Эдварда Сноудена после предоставления статуса беженца, и каков был его личный закон до предоставления этого статуса?
- 3) Какие правоотношения будут определяться по личному закону Эдварда Сноудена после предоставления статуса беженца ? Какие правоотношения (на основе какого нормативного акта) определялись по личному закону Эдварда Сноудена до предоставления этого статуса?

### Задача 5

Гражданка России Анна Боброва 10.01.2017г. вступила в брак в Тегеране с гражданином Ирана Махмудом Рабани. Вам как компетентному лицу необходимо решить вопрос об **форме** заключения брака.

- 1) Определите нормы каких правовых источников Вы будете применять?
- 2) Определите, какие конкретно нормы данных источников должен применить суд?

3. Определите какую конкретно норму нужно применить в первую, вторую, третью и т.д. очередь? (при ответе на данный вопрос нужно показать специфику коллизионного способа регулирования)
- 4) В каком случае данный брак (по вопросам формой) не будет признан в Российской Федерации, а в каком случае — будет признаваться на территории России?

#### Задача № 6

Итальянская супружеская пара усыновляет в Удмуртской Республике ребенка-гражданина Российской Федерации.

1. Какими правовыми источниками Вы будете руководствоваться (применять)?
- 2) Определите, какие конкретные нормы (процессуальные, коллизионные и материальные) источников права Вы бы применили как судья, принявший дело к своему производству и рассматривающий данное дело?
- 3) Определите какую конкретную норму нужно применить в первую, вторую, третью и т.д. очередь?

#### Задача № 7

В июне 2016 г. в США (Чикаго, штат Иллинойс) судом была арестована гражданка России Ольга Пиманова. Поводом для ареста послужили следующие обстоятельства: находясь на территории США, Пиманова вступила в брак с гражданином США Хорхе Родригесом. Будучи беременной, Пиманова покинула США, приехала в Россию и родила ребенка в Краснодаре, где и получила свидетельство о рождении. При этом в этом свидетельстве о рождении а графе отец стоял прочерк. После этого Пиманова вернулась с ребёнком в США, где проживала совместно с мужем, но в 2015 году выехала с дочерью из США. После отъезда Пимановой супруг инициировал процесс расторжения брака и признания отцовства. Брак между Пимановой и Родригесом был расторгнут, что касается решения вопроса об отцовстве, то суд обязал Пиманову доставить ребёнка в США для производства генетической экспертизы. Спустя некоторое время Пиманова возвратилась в Чикаго без ребенка и была арестована за неподчинение суду.

- 1) Определите какие отношения в данном случае имеют публичный характер, а какие частный. Обоснуйте свой ответ.
- 2) Определите наличие иностранного элемента относительно юридического факта
- 3) Определите каким коллизионным принципом (нормой) руководствовался в данном случае суд рассматривая данное дело. Обоснуйте свой ответ.

#### Задача № 8

В один из судов г. Санкт-Петербурга было подано исковое заявление от гражданки Российской Федерации Ивановой Т.С. к гражданину Киргизии Бакиеву К., временно проживающему в России, об установлении отцовства и взыскании алиментов. Истица состояла с ответчиком в фактических брачных отношениях. У них родился сын. Ответчик не желал добровольно признавать себя отцом ребенка и отказался оказывать материальную помощь.

1. Определите нормы каких правовых источников Вы будете применять?
2. Определите, какие конкретно нормы данных источников должен применить суд?
- 3) Определите какую конкретно норму нужно применить в первую, вторую, третью и т.д. очередь (покажите специфику коллизионного способа регулирования)

#### Задача № 9

В 2012 году Эквадор предоставил на территории своего посольства в Лондоне политическое убежище создателю интернет-ресурса WikiLeaks, гражданину Австралии Джулиану Ассанжу, статус политического беженца. По сей день он находится на территории посольства.

- 1) Определите вид данных правоотношений в связи с предоставлением статуса (публичные или частные, если частные, то, какие именно) и обоснуйте свой ответ ;
- 2) Каков личный закон Джулиана Ассанжа после предоставления статуса политического беженца, и каков был его личный закон до предоставления этого статуса?
- 3) На основании каких правовых источников Вы будете определять сферу правоотношений личного закона Джулиана Ассанжа после предоставления статуса беженца ?

#### Задача № 10

Между продавцом (Российское юр.лицо) и покупателем (Индийское юридическое лицо) заключен договор купли-продажи дома в г.Туапсе. Соглашением сторон не установлено, по праву какого государства определяется право собственности на дом.

1. Определите вид данных частных правоотношений?
2. Какая основная коллизионная привязка действует применительно к данному виду правоотношений и что она означает?
3. Определите нормы каких правовых источников Вы будете применять?
4. Определите, какие конкретно нормы данных источников должен применить суд?
5. Определите какую конкретно норму нужно применить в первую, вторую, третью и т.д. очередь? (т.е. покажите специфику коллизионного способа регулирования)

#### Задача № 11

В 2013 году на острове Крит голландец Сири Шрайвер, работавший аниматором в отеле «Лагуна» нанес более 20 ударов ножом мальчику из России Никите Онищенко, отдыхавшему в этом же отеле. Сири Шрайвер был взят под стражу и ему было предъявлено обвинение и он приговорён к 10 годам лишения свободы с пребыванием в психиатрической больнице в местах лишения свободы, кроме того родители Никиты обратились с иском о компенсации ущерба и вреда.

1. Какие последствия, вытекающие из данной ситуации, будут иметь публичный, а какие частный характер? Определите вид (конкретную категорию) частных правоотношений;
2. Определите наличие иностранного элемента в данном деле по отношению к Никите Онищенко;
3. Могут ли родители потерпевшего обратиться в иском в компенсации морального вреда и имущественного ущерба в российский суд?
4. Решите коллизионный вопрос в данном случае.

#### Задача № 12

"Яндекс.Такси" (ООО зарегистрировано в Москве) и Uber (американская компания) заключили сделку по объединению своих сервисов онлайн-заказа такси в России и странах СНГ. Объединенную компанию возглавил бывший гендиректор "Яндекс.Такси" Тигран Худавердян, в совет директоров вошли четыре представителя от поисковика, включая его сооснователя и руководителя Аркадия Воложа, и еще три — от Uber. К моменту закрытия сделки "Яндекс" вложил в новую компанию \$100 миллионов, Uber — \$225 миллионов. Поисковик владеет 59,3% новообразованной компании, Uber — 36,9%. Сотрудникам принадлежат 3,8%.

1. Определите вид данных правоотношений (публичные или частные, если частные, то, какие именно) и обоснуйте свой ответ ;

2. Какие критерии определения личного закона юридического лица существуют?
3. Как будет определяться личный закон юридического лица в данном случае? Будет ли иметь в данном случае сумма вложений в компанию?
4. Какова будет сфера действия личного закона в данном случае?

### Задача № 13

Принц Гарри заключает брак в Лондоне с американской актрисой Меган Маркл.

1. Что в данном случае будет юридически значимым?
2. Определите иностранные элементы по отношению, во-первых, к Гарри, во-вторых, к Меган Маркл;
3. Законодательство какого государства будет применяться к форме и к условиям заключения брака?

В 2014 году в Венеции состоялась свадьба американского актёра Джорджа Клуни с подданой Великобритании Амаль Амаалуддин.

- 1) Что в данном случае будет юридически значимым?
- 2) Определите иностранные элементы по отношению, во-первых, к Дж.Клуни, во-вторых, к Амаль Амаалуддин;
- 3) В соответствии с законодательство какого государства будет определяться форма и условия заключения брака?

### Задача № 14

Английский дипломат Джордж Никлсон вступил в брак с гражданкой России Инной Петровой. Брак был зарегистрирован в загсе в Москве. Петрова приняла фамилию мужа. После окончания срока своего пребывания в Москве Никлсон вернулся в Англию и ушел с дипломатической службы. Петрова не смогла уехать с ним. Через некоторое время Никлсон сообщил, что он собирается жениться на женщине, которая ждет от него ребенка. Для ускорения расторжения брака в английском суде он просил Петрову засвидетельствовать у нотариуса в Москве документ, подтверждающий факт ее супружеской неверности. Объяснялось это тем, что в отличие от российского законодательства, не содержащего перечня оснований для судебного расторжения брака, в английском праве супружеская неверность является одним из бесспорных оснований такого рода. Никлсон не хотел приезжать в Москву, обращаться в ЗАГС или обращаться в суд с иском. С помощью следующих вопросов решите данную ситуацию.

- 1) Оцените действия нотариуса (с обоснованием своей позиции)
- 2) Какой вопрос в данном случае вы должны прежде всего решить: материальный, процессуальный или коллизионный? Укажите конкретные нормы права.
- 3) Имеет ли право Петрова обратиться в суд Российской Федерации с иском о расторжении брака, если имеет, то в какой суд она должна обратиться?
- 4) В том случае, если суд Российской Федерации вынесет решение, будет ли это решение действительно в Великобритании и при каких условиях?

### Задача № 15

Статья 6 Договора между Российской Федерацией и Итальянской Республикой о сотрудничестве в области усыновления (удочерения) детей предусматривает следующее:

1. Условия, при которых ребенок может быть усыновлен, и, в частности, факт установления того, что ребенок остался без попечения родителей и не представилось возможным устроить его на воспитание или поместить в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление в государстве происхождения, определяются законодательством государства происхождения.

Кроме того, законодательством государства происхождения определяется, какие лица или органы должны давать согласие на усыновление, а также необходимость получения согласия ребенка на усыновление и форма такого согласия.

2. Кандидаты в усыновители должны отвечать требованиям, установленным законодательством обеих Договаривающихся Сторон и настоящим Договором.

Проанализируйте каждую норму этой статьи: 1) по строению (с обозначением каждого структурного элемента нормы и анализом этих элементов); 2) по методам правового регулирования; 3) по форме коллизионной привязки; 4) четкости формулирования привязки (или критериев привязки)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Муниципальное право России**

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Квалификация

Юрист

Составитель (ли) (или автор-разработчик)  
Лушников П.В., старший преподаватель

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК 6 - Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК 14 - Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления

ПК 15 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления

ПК 2 - .Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Муниципальное право России» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
	знания	умения и навыки	владение
ОПК 6 - Способен применять нормы	Знает нормы материального и процессуального права,	Умет реализовывать	Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в



<p>материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности</p>	<p>нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>соответствии с действующим законодательством</p>
<p>ПК 14 -; Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Демонстрирует знание принципов и форм осуществления профессионального взаимодействия</p>	<p>Умеет в рамках своей профессиональной деятельности взаимодействовать с представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами права</p>	<p>Способен осуществлять применение права в сфере политико-правового процесса в соответствии со своими обязанностями</p>
<p>ПК 15 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Демонстрирует знание организационных и правовых основ деятельности органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>2Способен на основе полученных знаний и умений осуществлять профессиональную деятельность в органах государственной власти и местного самоуправления</p>	

<p>ПК 2 - Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции</p>	<p>1 Знает принципы формирования нормативных правовых актов. Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения;</p>	<p>. Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры, способен выявить наличие коррупциогенных факторов</p>	<p>3 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, применяя способы, средства и правила правовой экспертизы нормативных правовых актов</p>
---	--	---	---

**5. 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Компетенции формируются в ходе всего учебного курса. Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

Собеседование;

Бально-рейтинговая система оценки успеваемости студента.

Порядок реализации положения о бально-рейтинговой системе контроля успеваемости студентов по предмету «Муниципальное право России»:

Текущая работа студента оценивается следующим образом.

**- 1 модуль:**

Работа на семинаре – до 5 баллов

СРС - Домашняя работа - решение практических задач, работа с учебными пособиями и законодательством – до 5 баллов.

Рубежный контроль - проверка знаний студентов по пройденным темам в виде тестов (максимальное количество баллов – 20),

**- 2 модуль:**

Работа на семинаре – до 5 баллов

СРС - Домашняя работа: решение практических задач, работа с учебными пособиями и законодательством – до 5 баллов.

Рубежный контроль - проверка знаний студентов по пройденным темам в виде тестов (максимальное количество баллов – 20).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета и предполагает получение оценки от 1 до 40 баллов.

Общее количество баллов для положительного оценивания от 61 до 100 баллов.

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде опроса на семинарских занятиях, выполнения домашней работы (практических заданий), рубежного контроля в форме компьютерного теста.

---

#### Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является решение задач (разрешение ситуаций юридического характера), работа с учебными материалами, работа с законодательством. Работа проводится студентами самостоятельно, с последующей проверкой результатов на семинарских занятиях.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### Параметры оценочного средства «Практическое задание»

Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник (учебник или нормативно-правовой акт).
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>2 балла</b>	обнаруживает знания и понимание задания, но не может применить эти знания при выполнении задания.
<b>1 балл</b>	задание выполнено полностью неверно. Студент хоть и провел работу, однако не обладает необходимыми знаниями.
<b>0 баллов</b>	задание вообще не выполнено

---

#### Характеристики оценочного средства «Рубежный контроль»

Рубежный контроль проводится в форме тестирования, в том числе с помощью компьютеров. Тестовые задания состоят из вопроса и нескольких вариантов ответа. Правильным является в каждом задании только один вариант. Решение представляет собой указание номера вопроса и букву, которой обозначен правильный, по мнению студента, вариант ответа.

---

***Параметры оценочного средства «Рубежный контроль»***

Предел длительности контроля – 60 мин.

Студенту предлагается ответить на 20 тестовых заданий. Правильный ответ за один вопрос оценивается в 1 балл. Таким образом, максимально возможное количество баллов – 20.

**Примерные тестовые задания**

1. Вопрос местного значения – это:

а) вопросы, решаемые населением муниципальных образований непосредственно и через органы местного самоуправления;

б) вопросы, непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

2. Должностное лицо местного самоуправления – это:

а) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения;

б) выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления.

3. Органы местного самоуправления:

а) избираемое населением органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения;

б) избираемые непосредственно населением и (или) образуемые представительным органом муниципального образования органы, наделенные собственными полномочиями по решению вопросов местного значения.

4. Сельское поселение:

а) село, станица, деревня, хутор, аул, в котором местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборное и иные органы местного самоуправления;

б) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

5. Муниципальный правовой акт – решение, принимаемое:

а) только по вопросам местного значения;

б) по вопросам местного значения, а также по вопросам осуществления отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления федеральными законами и законами субъектов РФ.

6. Решение, принятое населением муниципального образования, непосредственно является муниципальным правовым актом:

а) да;

б) нет.

7. Муниципальные образования вправе иметь официальные символы, отражающие исторические, культурные, национальные и иные местные традиции и особенности:

а) да;

б) нет.

8. Может ли территория одного поселения находиться внутри территории другого поселения:

а) да;

б) нет

9. Изменение границ муниципального образования осуществляется по инициативе:

а) политической партией;

б) Президента РФ;

в) органов местного самоуправления;

г) населения;

д) органов государственной власти субъекта РФ.

10. Преобразование муниципальных образований возможно посредством:

а) объединение муниципальных образований;

б) разделение муниципальных образований;

в) изменение статуса городского поселения в связи с наделением его статуса городского округа либо лишением его статуса городского округа.

11. Разделение поселения, влекущее образование двух или более поселений, осуществляется с согласия населения каждого из образуемых поселений посредством:

а) референдума;

б) сходов граждан;

в) голосования по вопросам изменения границ муниципального образования, преобразования муниципального образования.

12. Границы территории, на которой осуществляется территориальное общественное самоуправление, устанавливаются представительным органам поселения по инициативе:

- а) население;
- б) регионального отделения политической партии;
- в) органов государственной власти субъекта РФ.

13. На собрании граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления вправе присутствовать граждане по достижении:

- а) 16 лет;
- б) 18 лет;
- в) 14 лет.

14. На публичные слушания жителей муниципального образования могут выноситься:

- а) проект местного бюджета и отчет о его исполнении;
- б) вопросы о преобразовании муниципального образования;
- в) вопросы о досрочном отзыве выборных должностных лиц местного самоуправления.

15. Результаты опроса граждан имеют:

- а) императивный характер;
- б) рекомендательный характер.

16. Решения, принятые на референдуме населения муниципального образования имеют:

- а) императивный характер;
- б) консультативный характер.

17. Представительный орган поселения не формируется, если численность жителей поселения, обладающих избирательным правом, составляет менее:

- а) 500 человек;
- б) 300 человек;
- в) 100 человек.

18. Органы местного самоуправления:

- а) являются составной частью органов государственной власти субъекта РФ;
- б) не входят в систему органов государственной власти.

19.Собрание граждан муниципального образования проводятся для:

- а) обсуждения вопросов местного значения;
- б) формирования населения о деятельности органов местного самоуправления должностных лиц местного самоуправления;
- в) осуществления территориального общественного самоуправления;
- г) досрочного прекращения полномочий выборных должностных лиц местного самоуправления.

20.Участие в сходе жителей муниципального образования является для них:

- а) обязательным;
- б) необязательным.

### 3.2. Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета на основании результатов компьютерного теста, подготовка к которому осуществляется на основе вопросов к зачету и примерных тестовых заданий.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

<b>Предел длительности</b>	120 мин
<b>Оценка</b>	Критерии оценивания
Зачет	Оценку «зачтено» студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, в том числе при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.
Не зачет	Оценка «незачтено» выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.  Во время проведения промежуточного контроля студенту получает два вопроса из перечня вопросов. Вопросы выдаются по усмотрению преподавателя.

#### Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

1. Источники муниципального права РФ: понятие, виды.

2. Европейская хартия местного самоуправления: юридическая природа, внутренняя структура, содержание.
3. Устав муниципального образования: структура, содержание, порядок разработки, принятие и вступление в силу. Порядок государственной регистрации уставов муниципальных образований.
4. Система, порядок подготовки, вступление в силу и отмена муниципально – правовых актов.
5. Понятие, сущность, назначение местного самоуправления.
6. Понятие и виды принципов местного самоуправления.
7. Система местного самоуправления в России: понятие, особенности, общая характеристика.
8. Функции местного самоуправления.
9. Вопросы местного значения: понятие, виды, правовое закрепление
10. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
11. Территориальная организация местного самоуправления.
12. Местный референдум: понятие, правовое регулирование организации и проведения
13. Муниципальные выборы: понятие, правовое регулирование организации и проведения.
14. Институт отзыва в местном самоуправлении: понятие, правовая основа, проблемы реализации.
15. Публичные слушания. Правотворческая инициатива граждан.
16. Сход граждан. Собрания, конференции граждан.
17. Обращения граждан в органы местного самоуправления.
18. Территориальное общественное самоуправление.
19. Органы местного самоуправления: понятие, виды, принципы организации и деятельности.
20. Компетенция органов местного самоуправления в РФ: понятие, общая характеристика.
21. Представительный орган муниципального образования: понятие, порядок формирования, структура, полномочия.
22. Статус депутата представительного органа муниципального образования: понятие, содержание, правовое регулирование
23. Глава муниципального образования: особенности избрания, полномочия, ответственность.
24. Глава местной администрации: порядок формирования, полномочия, ответственность.
25. Местная администрация: понятие, порядок формирования, внутренняя структура, полномочия
26. Муниципальная служба: понятие, принципы, правовое регулирование.
27. Понятие должности муниципальной службы. Классификация должностей муниципальной службы.
28. Муниципальный служащий: правовой статус.
29. Гарантии и социальные льготы муниципальных служащих.
30. Поступление на муниципальную службу. Прохождение, прекращение муниципальной службы.
31. Экономическая основа местного самоуправления в РФ: понятие, структура, юридическое закрепление.
32. Муниципальное имущество: понятие, виды, способы образования, предназначение, правовое регулирование.
33. Местный бюджет: понятие, структура, правовая основа.
34. Понятие и система гарантий местного самоуправления.
35. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством.
36. Ответственность органов и выборных должностных лиц местного самоуправления перед населением.
37. Ответственность органов и должностных лиц перед физическими и юридическими лицами.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Налоговое право**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализации:

40.05.01.01 Уголовно-правовая

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
В.Н. Черняев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

Фонд оценочных средств по дисциплине «Налоговое право» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Налоговое право», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде

- устный и письменный опрос,
- выполнение контрольной работы по дисциплине.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставаемых по результатам сдачи экзамена, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля дисциплины «Налоговое право» сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

Рубежный контроль для студентов очной формы обучения

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 17 неделе семестра;

Формой рубежного контроля является тест по темам, входящим в соответствующий модуль. При этом студент получает тестовые задания по каждой теме. Тестовое задание представляет собой вопрос, один или несколько правильных ответов, на которые должны быть выбраны из предложенных четырех (или более) вариантов ответов. Критерием оценки контрольного мероприятия по четырнадцатибалльной шкале является процент правильных ответов на тестовые задания.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра.

Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа студента на практических занятиях. Критериями оценки такой работы являются: полные, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других студентов, правильное решение задач, самостоятельное, качественной и своевременное выполнение заданий.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в форме экзамена.

Для допуска к экзамену студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Экзамен оценивается в 15 – 40 баллов. При оценке экзамена менее чем в 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «не удовлетворительно».

**Контрольная работа по дисциплине «Налоговое право»**

для студентов всех форм обучения.

### Методические рекомендации для выполнения контрольной работы:

Решению задач (казусов) отводится центральное место. В основном каждая из них содержит конкретное дело из юридической практики. Однако в учебных целях суть казусов «очищена» от привходящих обстоятельств (обычно имеющих место в конкретных делах), поскольку они не влияют на решение того или иного дела по существу. В отдельных случаях фабула предусматривает известную гиперболизацию одних обстоятельств за счет преуменьшения других, не являющихся главными для данной темы.

В каждом конкретном случае необходимо отыскать соответствующую норму (нормы) права и применять ее к установленным и подтвержденным доказательствами фактическим обстоятельствам дела.

Студент должен правильно охарактеризовать природу и состав правоотношения, определить точный смысл правовой нормы, применить нормативный материал к конкретным отношениям и облечь проделанную работу в соответствующую форму (решение соответствующего органа, ответ на жалобу или заявление и т.п.). При этом в одних задачах вопросы, на которые следует ответить, сформулированы в тексте, а в других студент должен сам поставить вопросы и дать на них развернутый ответ со ссылкой на источник.

Решение задач предусматривает следующие стадии применения права:

1) установление фактических обстоятельств дела; 2) выбор нормы права; 3) решение юридического дела. С практической точки зрения целесообразнее начинать с выбора нормы налогового законодательства. Во-первых, норма очерчивает круг исследуемых обстоятельств, не позволит установить факты, не относящиеся данному случаю. Во-вторых, для вынесения решения необходимо сделать умозаключение, в котором большей посылкой служит норма права, а меньшей – фактические обстоятельства, сопоставляемые с этой нормой. В такой же последовательности целесообразно излагать и ход решения задачи (а правоприменительному органу решать юридическое дело).

Выбор нормы права предлагает постановку вопроса, где ее искать.

Указывая норму права, студент должен назвать официальный источник, где эта норма опубликована (Собрание законодательства РФ, 1996, № 1; Российская газета от 05.12.2008 и др.).

Установление фактических обстоятельств дела предполагает нахождение таких фактов, которые относятся к данному случаю и имеют юридическое значение, а также доказательств, подтверждающих эти факты.

Количество устанавливаемых фактов определяется нормой, которая подлежит применению. Качественная характеристика фактов требует: а) надежности информации об этих фактах; б) их истинности и в) достоверности.

Надежность информации – отсутствие технико-организационных и социально-психологических искажений. Техничко-организационные искажения называются ошибками при обработке сведений и составлении документов и т.д.

Правовая квалификация – это юридическая оценка фактических обстоятельств дела путем соотнесения их с нормами права социального обеспечения, умозаключение, вывод о соответствии этих обстоятельств выбранным нормам.

Заклучение по делу – это вывод, решение правоприменителя для себя. Этот вывод не находит внешнего выражения, но он связан с убежденностью в наличии или отсутствии конкретных правоотношений (гражданин имеет право, орган социальной защиты обязан).

Решение должно быть вынесено от имени властного правоприменительного органа в категорической форме. В решении по денежным требованиям должна быть указана также сумма, подлежащая взысканию или оплате.

### Вариант 1 (фамилии от А до Н)

**Задача 1.** Библиотека № 1 г. Приозерск является бюджетным учреждением. Однако в связи с недофинансированием местная администрация разрешила оказывать библиотеке ряд услуг за плату. Размер этой платы утверждается местной администрацией.

Должна ли библиотека, являясь бюджетной организацией, платить НДС по указанной выше деятельности, осуществляемой в рамках полномочий, предоставленных местной администрацией? Облагается ли НДС выдача библиотекой книг напрокат за плату?

**Задача 2.** Налогоплательщик направил в обслуживающий его банк платежное поручение на уплату налога на добавленную стоимость. В установленный срок данные денежные средства не поступили в бюджет вследствие отсутствия денежных средств на корреспондентском счете банка. Налоговый орган направил налогоплательщику требование об уплате НДС.

Можно ли считать налоговую обязанность указанного налогоплательщика исполненной? В каком случае требование налогового органа об уплате НДС будет обоснованным?

**Задача 3.** Понятие «контроль за соблюдением налогового законодательства» и «налоговый контроль» - как соотношения между собой.

### Вариант 2 (фамилии от О до Я)

**Задача 1.** Постановлением Правительства Российской Федерации от уплаты налога на прибыль организаций были освобождены санаторий для детей, больных туберкулезом, туристическая фирма «Путешествие» и ликероводочный завод «Винодел».

Оцените правомерность действий Правительства Российской Федерации. Кто и каким образом может предоставить подобную льготу указанным субъектам финансово-правовых отношений?

**Задача 2.** В ходе проведения камеральной налоговой проверки налоговый орган установил, что юридическое лицо несвоевременно представило расчет авансового платежа по налогу на имущество организаций за отчетный период, и на основании этого вынес решение о привлечении налогоплательщика к ответственности по пункту 1 статьи 119 Налогового кодекса Российской Федерации.

Правомерны ли действия налогового органа?

**Задача 3.** Кто является ответчиком по делу о возмещении убытков, причиненных налоговым органом при проведении мероприятий налогового контроля

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена.

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Налоговое право»

1. Роль и функции налогов в формировании финансов современного государства.
2. Общая характеристика законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.
3. Понятие налога, сбора и страховых сборов, их правовые признаки.
4. Принципы налогового права.
5. Действие налогового законодательства во времени.
6. Несоответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому Кодексу: правовые последствия.
7. Виды налогов и основания их классификации.
8. Элементы налогообложения.
9. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
10. Участники налоговых правоотношений.
11. Специальные налоговые режимы.
12. Налогоплательщик: правовой статус.
13. Налоговые агенты: правовой статус.
14. Взаимозависимые лица: правовой статус.
15. Представительство в налоговых правоотношениях.
16. Налоговые органы: правовой статус.
17. Объекты налогообложения: общая характеристика.
18. Реализация товаров, работ, услуг в целях налогообложения.
19. Принципы определения цены товаров, работ или услуг для целей налогообложения.
20. Принципы определения и виды доходов.
21. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов.
22. Порядок исчисления налогов.
23. Налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговая льгота.
24. Общие вопросы исчисления налоговой базы.
25. Сроки и порядок уплаты налогов и сборов.
26. Общие условия изменения сроков уплаты налогов и сборов.

27. Инвестиционный налоговый кредит.
28. Требования об уплате налогов и сборов.
29. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
30. Залог и поручительство как способы обеспечения обязательств по уплате налогов.
31. Пени и банковская гарантия как способ обеспечения обязанности по уплате налогов.
32. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.
33. Налоговая декларация.
34. Налоговый контроль и учет организаций и физических лиц: общая характеристика.
35. Истребование документов при проведении налоговой проверки.
36. Камеральная налоговая проверка.
37. Выездная налоговая проверка.
38. Истребование документов (информации) о налогоплательщиках или информации о конкретных сделках.
39. Осмотр и выемка документов и предметов.
40. Оформление результатов налоговой проверки.
41. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.
42. Налоговая тайна.
43. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
44. Взыскание налогов, сборов, а также пеней за счет денежных средств налогоплательщиков-организаций.
45. Взыскание налогов и сборов за счет иного имущества налогоплательщиков-организаций.
46. Взыскание налогов, сборов или пени за счет имущества налогоплательщиков - физических лиц.
47. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) при ликвидации организации.
48. Исполнение обязанности по уплате налогов и сборов при реорганизации юридического лица.
49. Списание безнадежных долгов по налогам и сборам.
50. Лица, содействующие осуществлению налогового контроля.
51. Ответственность банков за совершение налоговых правонарушений.
52. Налоговые преступления.
53. НДС: правовой режим.
54. Земельный налог: правовой режим.
55. Налог на имущество физических лиц: правовой режим.
56. Налоговый мониторинг как форма налогового контроля.
57. Административный порядок обжалования актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц.
58. Банки как участники налоговых правоотношений.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине «Налоговое право»**

Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.

«Хорошо»	Студент показывает твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Отлично»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</b>			
Уметь использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно в сфере налогового права	Демонстрирует слабое умение в использовании знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно в сфере налогового права	Демонстрирует достаточное умение в использовании знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно в сфере налогового права	Обладает способностью в полной мере в использовании знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно в сфере налогового права
<b>ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</b>			
Обладает способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Обладает способностью в полной мере реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности

	деятельности		
ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
Уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Демонстрирует слабое умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Наследственное право**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Специализация:  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
К.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданского права  
Ходырева Е.А.

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК – 6: способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;

ПК-3: способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности юриспруденция).

Этапы формирования компетенций (разделы) в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции</b>		
	<b>Раздел 1. Общие положения о наследовании</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции ОПК-6 на этапе 1</b>		
<b>ОПК – 6:</b> способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	<b>Знать</b> нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует кратко фактуру и условия решаемых казусов (задач) Определяет юридически значимые обстоятельства, подлежащие правовой квалификации Перечисляет виды правовых норм, подлежащих применению при открытии наследственного дела	Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует обстоятельства и характер применяемых к ним правовых норм	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		

задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции ОПК-6</b>		
<b>Раздел 2. Основания наследования</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>Знать</b> нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует права и обязанности участников наследственного спора Определяет подсудность и подведомственность наследственных споров	Применяет нормы права исходя из потребностей субъектов в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными актами и постановлениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники
<b>Оценочные средства</b>		
задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 3 формирования компетенции ОПК-6</b>		
<b>Раздел 3. Приобретение и оформление наследства</b>		
<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		

	<b>Знать</b> нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	<b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>			
	Формулирует права и обязанности кредиторов в случае смерти должника Воспроизводит правила ответственности наследников по долгам наследодателя Определяет значение времени и места открытия наследства	Анализирует и применяет правовые нормы Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
	задачи, ответы на вопросы, тесты, деловая игра	задачи, ответы на вопросы, тесты, деловая игра	задачи, ответы на вопросы, тесты, деловая игра
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 1 формирования компетенции ПК-3</b> <b>Раздел 1. Общие положения о наследовании</b>			
<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>			
<b>ПК-3:</b> способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	<b>Знать</b> права и свободы человека и гражданина.	<b>Уметь</b> уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	<b>Владеть</b> навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует систему прав наследников при вступлении в	Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами

наследственные правоотношения Определяет предмет и метод наследственного права Перечисляет виды НПА в сфере наследования Называет систему источников наследственного права	работы с судебными решениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации	юридической техники
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции ПК-3 Раздел 2. Основания наследования</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>Знать</b> права и свободы человека и гражданина.	<b>Уметь</b> уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	<b>Владеть</b> навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует права наследников при составлении завещания Воспроизводит правила призвания лиц к наследованию по закону Перечисляет систему актов, подлежащих применению при реализации прав обязательных наследников	Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует основания наследования	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники
<b>Оценочные средства</b>		
задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, рубежный контроль,	Текущий контроль, рубежный контроль,	Текущий контроль, рубежный контроль,

	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
	<b>Этап формирования компетенции ПК-3</b> <b>Раздел 3. Приобретение и оформление наследства</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции</b> <b>на этапе 3</b>		
	<b>Знать</b> права и свободы человека и гражданина.	<b>Уметь</b> уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	<b>Владеть</b> навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 3</b>		
	Формулирует права и обязанности нотариуса на стадии оформления наследственных прав Определяет особенности раздела наследства Перечисляет виды и признаки преимущественных прав при разделе наследства Называет особенности оформления наследственных прав на конкретные объекты	Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными решениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации	Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты	задачи, ответы на вопросы, тесты
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация

<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов»

обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).

<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

Шкалы сформированности компетенций			Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Компетенции ОПК-6	ПК-3	Оценка на зачете
<p><b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями</p> <p>Формулирует кратко фабулу и условия решаемых казусов (задач) Определяет юридически значимые обстоятельства, подлежащие правовой квалификации Перечисляет виды правовых норм, подлежащих применению при открытии наследственного дела Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует обстоятельства и характер применяемых к ним правовых норм Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники Формулирует права и обязанности участников наследственного спора Определяет</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями</p> <p>Формулирует систему прав наследников при вступлении в наследственные правоотношения Определяет предмет и метод наследственного права Перечисляет виды НПА в сфере наследования Называет систему источников наследственного права Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными решениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники Формулирует права наследников при составлении завещания Воспроизводит правила призвания</p>	<p>Зачтено (для БРС – от 16 до 40 баллов)</p>

	<p>подсудность и подведомственность наследственных споров Применяет нормы права исходя из потребностей субъектов в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными актами и постановлениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации Формулирует права и обязанности кредиторов в случае смерти должника Воспроизводит правила ответственности наследников по долгам наследодателя Определяет значение времени и места открытия наследства Анализирует и применяет правовые нормы Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>лиц к наследованию по закону Перечисляет систему актов, подлежащих применению при реализации прав обязательных наследников Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует основания наследования Формулирует права и обязанности нотариуса на стадии оформления наследственных прав Определяет особенности раздела наследства Перечисляет виды и признаки преимущественных прав при разделе наследства Называет особенности оформления наследственных прав на конкретные объекты Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными решениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает</p>	
--	---	---	--



		учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обучающийся</p> <p>Формулирует кратко факты и условия решаемых случаев (задач) Определяет юридически значимые обстоятельства, подлежащие правовой квалификации Перечисляет виды правовых норм, подлежащих применению при открытии наследственного дела Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует обстоятельства и характер применяемых к ним правовых норм Владеет способами толкования правовых норм</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обучающийся</p> <p>Формулирует систему прав наследников при вступлении в наследственные правоотношения Определяет предмет и метод наследственного права Перечисляет виды НПА в сфере наследования Называет систему источников наследственного права Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными решениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической</p>	

	<p>Владеет приемами юридической техники  Формулирует права и обязанности участников наследственного спора  Определяет подсудность и подведомственность наследственных споров  Применяет нормы права исходя из потребностей субъектов в конкретных ситуациях  Демонстрирует навыки работы с судебными актами и постановлениями  Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации  Формулирует права и обязанности кредиторов в случае смерти должника  Воспроизводит правила ответственности наследников по долгам наследодателя  Определяет значение времени и места открытия наследства  Анализирует и применяет правовые нормы  Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную</p>	<p>техники  Формулирует права наследников при составлении завещания  Воспроизводит правила призвания лиц к наследованию по закону  Перечисляет систему актов, подлежащих применению при реализации прав обязательных наследников  Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве  Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций  Классифицирует основания наследования  Формулирует права и обязанности нотариуса на стадии оформления наследственных прав  Определяет особенности раздела наследства  Перечисляет виды и признаки преимущественных прав при разделе наследства  Называет особенности оформления наследственных прав на конкретные объекты  Применяет нормы в конкретных ситуациях  Демонстрирует навыки работы с судебными решениями  Выстраивает систему правовых актов,</p>	
--	---	---	--

	<p>литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном обучающийся</p> <p>Формулирует кратко фабулу и условия решаемых казусов (задач) Определяет юридически значимые обстоятельства, подлежащие правовой квалификации Перечисляет виды правовых норм, подлежащих применению при открытии наследственного дела Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном обучающийся</p> <p>Формулирует систему прав наследников при вступлении в наследственные правоотношения Определяет предмет и метод наследственного права Перечисляет виды НПА в сфере наследования Называет систему источников наследственного права Применяет нормы в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными решениями</p>	

	<p>рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует обстоятельства и характер применяемых к ним правовых норм Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники Формулирует права и обязанности участников наследственного спора Определяет подсудность и подведомственность наследственных споров Применяет нормы права исходя из потребностей субъектов в конкретных ситуациях Демонстрирует навыки работы с судебными актами и постановлениями Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации Формулирует права и обязанности кредиторов в случае смерти должника Воспроизводит правила ответственности наследников по долгам наследодателя Определяет значение времени и места открытия наследства Анализирует и применяет правовые нормы Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении</p>	<p>Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации Владеет способами толкования правовых норм Владеет приемами юридической техники Формулирует права наследников при составлении завещания Воспроизводит правила призвания лиц к наследованию по закону Перечисляет систему актов, подлежащих применению при реализации прав обязательных наследников Применяет нормы материального и процессуального права в их единстве Демонстрирует навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций Классифицирует основания наследования Формулирует права и обязанности нотариуса на стадии оформления наследственных прав Определяет особенности раздела наследства Перечисляет виды и признаки преимущественных прав при разделе наследства Называет особенности оформления наследственных прав</p>	
--	---	---	--

	<p>спорных ситуаций</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>на конкретные объекты</p> <p>Применяет нормы в конкретных ситуациях</p> <p>Демонстрирует навыки работы с судебными решениями</p> <p>Выстраивает систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен.....</p> <p>Формулировать кратко фабулу и условия решаемых казусов (задач)</p> <p>Определять юридически значимые обстоятельства, подлежащие правовой квалификации</p> <p>Перечислять виды</p>	<p>Обучающийся не способен.....</p> <p>Формулировать систему прав наследников при вступлении в наследственные правоотношения</p> <p>Определять предмет и метод наследственного</p>	<p>не зачтено (для БРС – от 0 до 15 баллов)</p>

	<p>правовых норм, подлежащих применению при открытии наследственного дела</p> <p>Применять нормы материального и процессуального права в их единстве</p> <p>Демонстрировать навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций</p> <p>Классифицировать обстоятельства и характер применяемых к ним правовых норм</p> <p>Владеть способами толкования правовых норм</p> <p>Владеть приемами юридической техники</p> <p>Формулировать права и обязанности участников наследственного спора</p> <p>Определять подсудность и подведомственность наследственных споров</p> <p>Применять нормы права исходя из потребностей субъектов в конкретных ситуациях</p> <p>Демонстрировать навыки работы с судебными актами и постановлениями</p> <p>Выстраивать систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>Формулировать права и обязанности кредиторов в случае смерти должника</p> <p>Воспроизводить правила ответственности</p>	<p>права</p> <p>Перечислять виды НПА в сфере наследования</p> <p>Называть систему источников наследственного права</p> <p>Применять нормы в конкретных ситуациях</p> <p>Демонстрировать навыки работы с судебными решениями</p> <p>Выстраивать систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>Владеть способами толкования правовых норм</p> <p>Владеть приемами юридической техники</p> <p>Формулировать права наследников при составлении завещания</p> <p>Воспроизводить правила призвания лиц к наследованию по закону</p> <p>Перечислять систему актов, подлежащих применению при реализации прав обязательных наследников</p> <p>Применять нормы материального и процессуального права в их единстве</p> <p>Демонстрировать навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций</p> <p>Классифицировать основания наследования</p> <p>Формулировать права и обязанности нотариуса на стадии</p>	
--	---	---	--

	<p>наследников по долгам наследодателя  Определять значение времени и места открытия наследства  Анализировать и применять правовые нормы  Демонстрировать навыки работы с разъяснениями высших судебных инстанций при рассмотрении спорных ситуаций</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>оформления наследственных прав  Определять особенности раздела наследства  Перечислять виды и признаки преимущественных прав при разделе наследства  Называть особенности оформления наследственных прав на конкретные объекты  Применять нормы в конкретных ситуациях  Демонстрировать навыки работы с судебными решениями  Выстраивать систему правовых актов, подлежащих применению в той или иной ситуации</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
--	--	---	--

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы  
3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

**Тестовые задания. Раздел 1. Тема 1.**

1. Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя...
  - A. могут быть отстранены судом от наследования по закону при наличии требования заинтересованных лиц
  - B. могут быть отстранены судом от наследования по закону независимо от наличия требования заинтересованных лиц
  - C. могут быть отстранены нотариусом от наследования по закону при наличии требования заинтересованных лиц
  - D. могут быть отстранены нотариусом от наследования по закону независимо от наличия требования заинтересованных лиц
  
2. При выполнении определенной работы наследником для недостойного отказополучателя, последний...
  - A. обязан возместить наследнику стоимость выполненной для него работы
  - B. обязан возместить наследнику стоимость выполненной для него работы и убытки
  - C. не обязан в дальнейшем возмещать стоимость выполненной для него работы, но возмещает возникшие убытки
  - D. не обязан возместить наследнику стоимость выполненной для него работы и убытки
  
3. Возможность иностранного юридического лица стать наследником по завещанию зависит от...
  - A. объема его правоспособности, определяемого нормами национального законодательства
  - B. объема его правоспособности, определяемого нормами российского законодательства
  - C. объема его правоспособности, определяемого самим завещателем
  - D. объема его правоспособности, определяемого нормами международного законодательства
  
4. Ответственность наследника по долгам наследодателя является...
  - A. ограниченной стоимостью перешедшего к нему наследственного имущества
  - B. неограниченной
  - C. ограниченной стоимостью всего наследственного имущества
  - D. неограниченной, если иное не установлено соглашением наследников
  
5. К субъектам наследственного правоотношения относится...
  - A. наследник
  - B. наследодатель
  - C. отказополучатель (легатарий)
  - D. «наследнику»

**Раздел 2. Тема 1.**

1. Завещание может быть совершено гражданином:
  - a. ограниченно дееспособным
  - b. дееспособным в полном объеме
  - c. недееспособным
  - d. достигшим возраста 14 лет
  
2. Завещатель не может завещать своим наследникам:
  - a. исключительное право на произведение
  - b. право на вознаграждение за создание служебного произведения
  - c. право авторства и право на имя
  - d. право на опубликование неопубликованного произведения

3. Завещатель может указать в завещании другого наследника на случай, если назначенный им в завещании наследник:
- не сможет распорядиться наследственным имуществом вследствие установления над ним патронажа
  - будет признан судом недееспособным вследствие психического расстройства
  - умрет до открытия наследства, не примет наследства, будет отстранен от наследования как недостойный
  - будет ограничен судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками
4. В случае нарушения тайны завещания нотариусом завещатель вправе:
- потребовать компенсацию морального вреда, а также воспользоваться другими [способами](#) защиты гражданских прав, предусмотренными Гражданским Кодексом РФ
  - потребовать только компенсацию морального вреда
  - обратиться с требованием о признании права
  - потребовать уплаты неустойки
5. Нотариально удостоверенное завещание не может быть:
- написано лично завещателем
  - записано со слов завещателя нотариусом
  - записано со слов завещателя лицом, в пользу которого оно составлено
  - написано завещателем с помощью технических средств (пишущая машинка, компьютер и т.п.)

### Раздел 2. Тема 3.

1. Наследниками по закону седьмой очереди являются:
- полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя
  - пасынки, падчерицы, отчим и мачеха наследодателя
  - родные братья и сестры дедушек и бабушек наследодателя
  - прадедушки и прабабушки наследодателя
2. Наследниками по праву представления не являются:
- двоюродные братья и сестры наследодателя
  - племянники и племянницы наследодателя
  - внуки наследодателя
  - дяди и тети наследодателя
3. Наследование по праву представления применяется, если смерть наследника наступила:
- до открытия наследства
  - до открытия наследства или одновременно с наследодателем
  - одновременно с наследодателем или после открытия наследства
  - одновременно с наследодателем
4. Доля единственного наследника по праву представления составляет:
- равную долю с долями других наследников
  - одну вторую доли умершего наследника
  - одну четвертую доли умершего наследника
  - две третьих доли умершего наследника
5. Наследование по праву представления является исключением из правила:
- о наследовании в порядке наследственной трансмиссии
  - о наследовании по праву наследственной субституции
  - о наследовании коммориентов
  - о наследовании «насцитуруссов»

#### **Раздел 4. Темы 1-2.**

1. Принятие наследником части наследства означает...
  - a. отказ от остального причитающегося ему наследства
  - b. принятие всего причитающегося ему наследства
  - c. переход остального причитающегося ему наследства к другим наследникам
  - d. выморочность остального причитающегося ему наследства
2. Наследник вправе принять часть наследства...
  - a. только при наличии судебного решения
  - b. если согласны остальные наследники, принявшие наследство
  - c. если он единственный наследник по закону или по завещанию
  - d. если призван к наследованию одновременно по нескольким основаниям
3. Принятое недвижимое имущество признается принадлежащим наследнику на праве собственности с момента...
  - a. принятия наследства
  - b. государственной регистрации права собственности наследника на это имущество
  - c. открытия наследства
  - d. выдачи свидетельства о праве на наследство
4. Непринятие наследником наследства влечет те же последствия, что и...
  - a. безадресный отказ от наследства
  - b. адресный отказ от наследства
  - c. выморочность имущества
  - d. наследственная трансмиссия
5. Фактическое принятие наследства...
  - a. не влечет возникновения права на наследство, если дополнительно не будет подано заявления о принятии наследства
  - b. создает неоспоримую презумпцию принятия наследства
  - c. создает оспоримую презумпцию принятия наследства
  - d. не влечет никаких правовых последствий

#### **Раздел 3. Темы 5.**

1. Заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство наследником может быть подано...
  - A. только по истечении срока для принятия наследства
  - B. только в период установленного срока для принятия наследства
  - C. как в период установленного срока для принятия наследства, так и в любое время по истечении указанного срока
  - D. как в период установленного срока для принятия наследства, так и в любое время по истечении указанного срока, но не позднее 10-летнего срока со дня открытия наследства
2. Получение свидетельства о праве на наследство является...
  - A. обязанностью, а не правом наследника
  - B. обязанностью наследника при переходе по наследству недвижимого имущества
  - C. обязанностью наследника при переходе по наследству регистрируемых видов имущества
  - D. правом, а не обязанностью наследника
3. Досрочная выдача свидетельства о праве на наследство является...
  - A. правом, а не обязанностью нотариуса
  - B. обязанностью, а не правом нотариуса
  - C. обязанностью нотариуса при переходе по наследству недвижимого имущества
  - D. обязанностью нотариуса при переходе по наследству регистрируемых видов имущества

4. Основанием приостановления выдачи свидетельства о праве на наследство не является...
- A. получение от суда сообщения о поступлении в суд заявления заинтересованного лица, оспаривающего право на наследство, его состав и пр.
  - B. наличие зачатого, но еще не родившегося наследника
  - C. переход имущества в порядке наследственной трансмиссии
  - D. решение суда
5. Выдача нотариусом наследникам свидетельства о праве на наследство не требуется...
- A. в отношении выморочного имущества
  - B. если наследник призван в порядке наследственной трансмиссии
  - C. если судом по заявлению наследника восстановлен срок для принятия наследства и в решении суда определены доли всех наследников в наследственном имуществе

### Раздел 3. Тема 6.

1. Невыплаченные суммы, предоставленные гражданину в качестве средств к существованию, по общему правилу,...
- a. включаются в состав наследства по заявлению заинтересованных лиц
  - b. включаются в состав наследства и наследуются на общих основаниях, установленных ГК РФ
  - c. не включаются в состав наследства и переходят лицам, обозначенным в законе
  - d. перечисляются в доход местного бюджета
2. Порядок, способы и сроки выплаты наследникам, не ставшим участниками хозяйственного товарищества, причитающихся им денежных сумм или вместо них имущества в натуре определяются...
- a. законодательством о хозяйственных товариществах
  - b. законодательством о хозяйственных товариществах и учредительными документами хозяйственного товарищества
  - c. общим собранием членов хозяйственного товарищества
  - d. учредительными документами хозяйственного товарищества
3. При разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли входящего в состав наследства предприятия имеет...
- a. наследник, который на день открытия наследства зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя или коммерческой организации
  - b. только наследник, который на день открытия наследства зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя
  - c. наследник, работающий на данном предприятии
  - d. наследник, имеющий опыт работы в коммерческих организациях
4. Входят ли в состав наследства средства транспорта и другое имущество, предоставленное государством на льготных условиях наследодателю...
- a. не входят никогда
  - b. не входят, если транспортное средство предоставлено бесплатно
  - c. не входят, если имущество было предназначено только для обслуживания умершего инвалида
  - d. безусловно входят
5. При вступлении наследников в число участников \_\_\_\_\_ в силу закона требуется обязательное согласие учредителей.
- a. полного товарищества
  - b. непубличного акционерного общества
  - c. потребительского кооператива
  - d. общества с ограниченной ответственностью

## Тематика контрольной работы:

### I вариант (А-И).

**Задача 1.** В нотариальную контору после смерти Г. Медведева обратились его дочь от первого брака Екатерина; супруга по второму браку С. Ильина, а также двадцатилетний племянник Андрей – инвалид второй группы, страдающий тяжелым хроническим заболеванием легких. После смерти отца (брата Г. Медведева) Андрей последние полгода состоял на иждивении Г. Медведева.

Екатерина возражала против притязаний С. Ильиной, утверждая, что второй брак отца был незадолго до его смерти расторгнут в суде, и решение об этом вступило в законную силу.

С. Ильина, в свою очередь, заявила, расторжение ее брака с Г. Медведевым не было зарегистрировано в органах ЗАГС, следовательно, она продолжает считаться супругой Медведева. Более того, С. Ильина считает себя единственной наследницей, поскольку брак, в котором родилась Екатерина, был в свое время признан судом недействительным, а племянник Андрей не может считаться иждивенцем, поскольку проживал отдельно от Г. Медведева.

*Какие существуют основания наследования? О каком основании наследования идет речь в задаче?*

*Являются ли Екатерина и С. Ильина наследниками? Оцените доводы Екатерины и С. Ильиной.*

*Укажите условия призвания Андрея как нетрудоспособного иждивенца к наследованию. Является ли Андрей наследником?*

**Задача 2.** После смерти В. Титовой осталось завещание, по которому наследодательница распорядилась своим имуществом следующим образом:

— квартиру, находящуюся в совместной собственности (собственники: сама В. Титова, ее муж Голубев и мать мужа Голубева), она завещала дочери от первого брака Семенову и возложила на нее обязанность предоставить квартиру в пользование матери В. Титовой — И. Титовой;

— земельный участок с жилым домом — несовершеннолетнему сыну от первого брака Василию;

— автомашину и гараж — своей подруге Зоркиной;

— долю участия в ООО «Паритет», единственным участником которого она была, — мужу;

— коллекцию старинных кружев — Музею декоративно-прикладного искусства с пожеланием, чтобы ежегодно проводилась выставка коллекции с бесплатным посещением ее учащимися художественных школ;

— своего отца Ю. Титова она лишила наследства;

— кроме того, В. Титова завещала похоронить себя на Новодевичьем кладбище в Москве и с этой целью обязала свою дочь Семенову приобрести на этом кладбище участок земли для устройства склепа для семейных захоронений.

С заявлением о принятии наследства в нотариальную контору обратились муж, мать и отец умершей (оба достигшие пенсионного возраста), представитель музея. Кроме того, в нотариальную контору обратился представитель ООО «Паритет» с требованием выплатить заработную плату сотрудникам и осуществить доступ к сейфу и печати организации.

Опекун Василия, несовершеннолетнего сына наследодательницы от первого брака, в нотариальную контору не обращался, однако вместе с Василием попытался въехать в завещанный Василию загородный дом, собираясь сделать его постоянным местом жительства слабого здоровьем Василия. Однако выяснилось, что дом был сдан наследодательницей в аренду на 5 лет, из которых прошло лишь 2 года, и арендаторы наотрез отказались освободить помещение.

**Задача 3.** 18 марта 2012 г. Рамон Речкин заключил договор добровольного личного страхования со страховым обществом «Надежда» сроком на один год. Получателем страховой суммы он назначил своего брата Рафика Речкина, инвалида I группы, жившего со своей семьей отдельно от него.

9 мая 2012 г. Рамон Речкин во время празднования Дня Победы над фашистской Германией внезапно скончался от инфаркта миокарда. К моменту смерти он уплатил страховой взнос только один раз.

20 мая 2012 г. в нотариальную контору обратилась жена умершего Валерия Речкина с заявлением о принятии ею наследства и просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство на дом и страховую денежную сумму. Однако нотариус отказал ей в выдаче свидетельства о праве на наследство на страховую денежную сумму, объяснив, что последняя не может быть включена в наследственную массу.

15 июля 2012 года Рафик Речкин утонул, купаясь в море.

Вопросы к задаче

1. Как Вы думаете, по какой причине нотариус отказал Валерии Речкиной включить страховую денежную сумму в наследственную массу?
2. К кому перейдет страховая денежная сумма Рамона Речкина после смерти Рафика Речкина?
3. Кто в данной задаче является страхователем, выгодоприобретателем и наследником?

## II вариант (К-Р).

**Задача 1.** Житель г. Иваново Олег Окунев, работник коммерческого банка «Текстиль», был убит 3 мая 2005 г. ворвавшимися в банк грабителями. После его смерти остались двухэтажный кирпичный дом общей площадью 150 кв. м, автомобиль «Волга» и денежный вклад в сумме 800 тыс. руб. в банке «Текстиль». Завещания он не оставил.

После того как в нотариальной конторе стало известно об открывшемся наследстве, к наследованию по закону были призваны следующие лица: супруга наследодателя Жанна Окунева, 45 лет, его сын Никодим, 27 лет, дочь Юлия, 24 лет, инвалид с детства, находившаяся на полном иждивении наследодателя, и проживавшая с ними няня его детей Пелагея Попова, 65 лет, которая была нетрудоспособна, но помогала ухаживать за детьми Никодима Окунева — двумя его сыновьями.

У Жанны Окуневой, тяжело пережившей гибель мужа, случился инсульт, и она скончалась 10 июня 2005 г., так и не приняв наследства. После похорон матери 13 июня 2005 г. Никодим Окунев попал в автомобильную аварию и, пролежав в коме два месяца, скончался, также не приняв наследства.

Пелагея Попова скончалась 20 июня от прободения язвы желудка. Ее сын Василий Попов, 40 лет, жил отдельно от нее со своей семьей.

*Определите, в каких долях унаследуют имущество Олега Окунева призванные к наследованию его наследники? Кто должен быть призван к наследованию имущества умершей Жанны Окуневой и в каких долях?*

**Задача 2.** В результате взрыва газового баллона погибли отец и сын Воронцовы. При этом сын умер спустя час после смерти отца. Завещания погибшие не оставили. Воронцов-младший на день смерти не имел имущества, Воронцову-старшему принадлежала 1/2 квартиры, в которой он проживал вместе с сыном, и недостроенный дом, на строительство которого он получил ссуду в банке, а также авторские права на книгу кулинарных рецептов.

Бывшая жена Воронцова-старшего Мелентьева обратилась в нотариальную квартиру с заявлением о принятии наследства (1/2 квартиры) после смерти сына. Квартира была приобретена Воронцовым и Мелентьевой в браке и принадлежала им в равных долях. Мелентьева считала, что ее сын как единственный наследник своего отца по закону унаследовал его долю в квартире.

В нотариальную контору явились также кредиторы Воронцова-старшего: Годунов, которому по решению суда Воронцов-старший должен был выплатить 30 тыс. рублей в качестве возмещения морального вреда за распространение о нем сведений, порочащих его честь и достоинство, а также Банк «Калибр», выдавший ему ссуду на строительство дома в размере 200 тыс. рублей.

**Задача 3.** Писатель Пафнутий Петухов, 80 лет, будучи гражданином Российской Федерации, с 1992 г. проживал в Австрии в г. Вене. В 2005 г. он утонул во время летнего наводнения. У него осталось следующее имущество:

кирпичный дом, состоящий из пяти комнат, и земельный участок, на котором он расположен, в г. Тамбове, в котором жила его двоюродная внучка — Екатерина Ельникова;  
трехкомнатная квартира, автомобиль и денежный вклад в г. Вене;  
Перечисленное имущество не было завещано.

К нотариусу г. Тамбова с заявлениями о принятии наследства Пафнутия Петухова обратились:

его двоюродная внучка — Екатерина Ельникова;  
его двоюродная тетя — Марта Мухина, 70 лет, жительница г. Тамбова, состоявшая на иждивении погибшего;

его бывшая супруга Елизавета Петухова, 65 лет, проживавшая в г. Тамбове и ставшая нетрудоспособной через шесть месяцев после расторжения брака, которой он был обязан платить алименты по решению районного тамбовского суда, но после отъезда за границу перестал их выплачивать.

*Кто из лиц, подавших заявление о принятии наследства Пафнутия Петухова, должен быть призван к наследованию? К какой очереди относятся эти наследники?*

### III вариант (С-Я).

**Задача 1.** Два брата, Максим и Андрей, получили по наследству в равных долях жилой дом. По договоренности между братьями Максим с семьей пользовался тремя комнатами, выходящими на южную сторону, а Андрей с женой занимал три комнаты с окнами на север. После развода Андрей решил уехать на Север, в связи с чем подыскал покупателя на причитающуюся ему долю.

Максим заявил, что не допустит продажи доли постороннему лицу. При этом он ссылаясь на то, что дом нельзя разделить в натуре без существенной перепланировки. Вместе с тем, от приобретения доли, принадлежащей Андрею, Максим в разговоре с братом отказался, поскольку не имеет для этого средств, а трех комнат ему с семьей вполне достаточно.

В государственной регистрации договора продажи доли было отказано.

*Проанализируйте ситуацию и оцените доводы сторон.*

*Подлежит ли государственной регистрации договор продажи доли Андрея?*

*Правомерен ли отказ в государственной регистрации договора?*

*Что должен сделать Андрей?*

**Задача 2.** Во время прогулки на моторной лодке погибли супруги Никитины и отец Никитина — Г. А. Никитин. После смерти Г. А. Никитина остался жилой дом, домашняя обстановка, моторная лодка и денежный вклад в банке на сумму 700 тыс. рублей.

В бумагах Г.А.Никитина было найдено написанное на листке, вырванном из тетради, «распоряжение на случай смерти», в котором указывалось, что вклад в сумме 700 тыс. рублей он оставляет несовершеннолетней внучке Татьяне, а остальное имущество — младшему неженатому сыну Дмитрию, постоянно проживавшему с отцом.

На карточке лицевого счета Г. А. Никитина в банке также имелась надпись о передаче денежного вклада внучке Татьяне.

После смерти супругов Никитиных, которые завещания не оставили, с требованиями о признании их наследниками в нотариальную контору обратились: их дочь Вера, мать Никитина Ковалева, получающая пенсию по старости и постоянно проживавшая с Никитиными, а также сестра Никитиной Федорова, получающая пенсию по инвалидности и проживающая отдельно от Никитиных со своим племянником.

Сын Никитиных Владимир, назначенный опекуном несовершеннолетней сестры Татьяны, подал письменное заявление об отказе от наследства в пользу других наследников. Поскольку Татьяна получает оставленный ей дедом денежный вклад, Владимир Никитин как опекун отказался и от наследования доли, причитающейся Татьяне после смерти родителей.

**Задача 3.** Гражданином И.А.Степановым было сделано завещание на квартиру в пользу брата.

На момент смерти Степанова у него имелись трое детей (взрослый сын, сын, являющийся инвалидом I группы, и дочь 53 лет, которая к моменту открытия наследства вышла на пенсию по льготным основаниям), а также внук, мать которого, приходившаяся дочерью наследодателю, умерла до открытия наследства. Иждивенцем наследодателя внук не являлся. Все наследники претендуют на наследство.

Незавещанным у Степанова остался дом оценкой 350000 рублей. Оценка завещанной квартиры составила 500000 рублей.

*Кто и на какую долю наследства может претендовать?*

#### Рекомендованные для изучения материалы:

Гражданский кодекс РФ (части первая, вторая и третья).

Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.09.1993г.

Закон Российской Федерации от 4 июля 1991 г. «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации».

Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О погребении и похоронном деле»

Постановление Правительства РФ от 27 мая 2002 г. №351 «Об утверждении Правил совершения завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках»

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании»

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Особенности линейно-хронологической системы оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студента.**

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся. Текущая работа студента включает в себя решение задач, выполнение форм самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, написание рефератов.

#### **1. Методические рекомендации по выполнению и оценке задач на практических занятиях**

Решение практических задач – важный аспект в обучении, позволяющий обучающимся юридической специальности глубоко и прочно усвоить теорию наследственного права, разобраться в нюансах применения гражданского законодательства.

Наиболее успешному решению задач будет способствовать усвоение лекционного материала, изучение соответствующего материала по учебнику, специальной литературе и правильное применение рекомендованных нормативных актов и материалов судебной практики.

При решении задач необходимо дать правовую оценку содержащимся в них положениям и сформулировать конкретный вывод. Важно помнить, что все содержащиеся в решении выводы необходимо обосновывать ссылками на конкретные правовые нормы.

#### **Шкала и процедура оценивания решенной задачи:**

Оценка «отлично» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения задачи с применением нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики.

Оценка «хорошо» предполагает грамотное и полное решение задачи при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «удовлетворительно» проставляется в случаях: 1) неполного решения одной или нескольких задач при отсутствии оценки описанных в задании обстоятельств; 2) неверного решения задач при неправильной оценке описанных в задаче обстоятельств

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае отсутствия решения по задаче и отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы или при копировании готового варианта решения задачи в сети Интернет.

#### **2. Методические рекомендации по выполнению и оценке контрольной работы**

Контрольная работа выполняется заранее и представляет собой процесс закрепления знаний, полученных на аудиторных занятиях и (или) процесс освоения новых знаний самостоятельно. Контрольная работа подлежит проверке и оцениванию преподавателем.

По своему содержанию контрольная работа должна быть обобщением всех знаний, полученных обучающимися за время прослушивания лекционного материала и самостоятельного изучения литературы по данному предмету.

Контрольная работа выполняется по одному из трех вариантов. По первому варианту пишут работу студенты, фамилии которых начинаются с буквы «А» до «И» включительно; по второму варианту – от «К» до «Р»; по третьему варианту – от «С» до «Я».

Каждый вариант состоит из трех заданий. Условия задач переписывать в тетрадь не следует.

Наиболее успешному выполнению контрольной работы будет способствовать усвоение лекционного материала, изучение соответствующего материала по учебнику, специальной литературе и правильное применение рекомендованных нормативных актов и материалов судебной практики.

При решении задач необходимо дать правовую оценку содержащимся в них положениям и сформулировать конкретный вывод. Решение контрольной работы, не являющееся результатом самостоятельных исследований, переписанное из других источников (монографий, учебников, других контрольных работ) или выполненное не по своему варианту оценивается как неудовлетворительное.

Важно помнить, что все содержащиеся в решении выводы необходимо обосновывать ссылками на конкретные правовые нормы.



### **Шкала и процедура оценивания контрольной работы:**

По контрольной работе студент получает оценку зачет – незачет.

Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения всех заданий (решения задач) с применением нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики. При этом допустимы отдельные несущественные неточности, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) неполного решения одной или нескольких задач при отсутствии оценки описанных в задании обстоятельств; 2) неверного решения задач при неправильной оценке описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия решения по одной или нескольким задачам; 4) отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы; 5) списывания готового решения или его элементов из сети Интернет или из ранее представленных преподавателю на проверку работ.

Замечания по контрольной работе оформляются в рецензии и подлежат устранению с представлением как первоначального текста, так и работы над ошибками.

### **3. Методические рекомендации по выполнению и оценке тестовых заданий:**

Тестовые задания представляются студентам в бумажном виде или в электронном виде с помощью тестовой системы «Test Editor». Количество заданий по каждой теме может варьироваться преподавателем.

#### **Шкала и процедура оценивания тестовых заданий.**

При любой форме представления тестов (бумажной или электронной) оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности осуществляется согласно следующей схеме:

Менее 50% - неудовлетворительно

50%-70% - удовлетворительно

70-90% - хорошо

90-100% - отлично

### **4. Методические рекомендации по выполнению и оценке заданий для самостоятельной работы студента**

Количество форм самостоятельной работы может определяться преподавателем или студентом самостоятельно. Задания выполняются в бумажном виде в соответствии с существом ситуации и рекомендованными источниками. Поощряется самостоятельный поиск источников для выполнения задания.

#### **Шкала и процедура оценивания заданий для самостоятельной работы.**

Оценка «отлично» проставляется при полном, всестороннем выполнении задания и отсутствии замечаний

Оценка «хорошо» проставляется при наличии в тексте выполненного задания отдельных несущественных неточностей.

Оценка «удовлетворительно» проставляется при неполном выполнении задания или наличии неточностей, влияющих на понимание существа задания.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется при наличии в задании существенных неточностей, влияющих на понимание существа задания или при копировании готового решения или его элементов из сети Интернет или из ранее представленных преподавателю на проверку заданий. При этом задание не считается представленным к выполнению и по усмотрению преподавателя или студента может быть выполнено заново.

## **5. Методические рекомендации по написанию рефератов по наследственному праву**

Написание рефератов является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в студенческой группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по кафедре гражданского права и занимающихся разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

### **Шкала и процедура оценивания рефератов**

Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего изложения сведений, необходимых по существу реферата при применении нормативно-правовых актов и материалов правоприменительной практики. При этом допустимы отдельные несущественные неточности, которые не влияют на понимание смысла задания.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях 1) неполного освещения выбранного вопроса темы; 2) неверного применения правовых норм или разъяснений высших судебных инстанций; 3) при копировании готового решения или его элементов из сети Интернет или из ранее представленных преподавателю на проверку рефератов..

## **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

---

Итоговой формой контроля проверки знаний, умений и компетенций по курсу «Наследственное право» является зачет. Зачет состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть составляет один вопрос. Практическая часть включает одну задачу из числа обозначенных в тематике практических занятий. При решении задачи студент может пользоваться нормативными актами и материалами практики.

Зачет проводится в устной форме с предоставлением времени (не более 40 минут) для подготовки по каждой части.

### **Шкала и процедура оценивания зачета.**

Оценка «зачтено» по дисциплине проставляется при положительном ответе на каждую из частей зачета (теоретическую и практическую). Положительным теоретический ответ считается при условии освещения содержательной стороны вопроса и отсутствии грубых ошибок. При этом допускаются отдельные неточности, не влияющие на содержательную часть вопроса или отсутствие собственного мнения по изложенному вопросу. Положительным ответом практическая часть считается при условии правильного решения задачи и отсутствии грубых ошибок. При этом допускаются отдельные неточности, не влияющие на итоговый вывод задачи.

Оценка «не зачтено» по дисциплине проставляется в случаях: 1) отсутствия положительного ответа на любую из частей зачета (теоретическую или практическую); 2) наличия неверного ответа на обе части зачета. Неверным считается ответ: 1) содержащий грубые неточности при применении правовых норм или изложении нормативного материала, влияющие на существо вопроса или задачи; 2) не основанный на правовых нормах; 3) основанный на нормах ранее утратившего силу законодательства.

В случае дословного воспроизведения текста правовой нормы или списывания готового решения из сети Интернет проставляется оценка «не зачтено» и зачет считается не сданным.

### Теоретические вопросы к зачету по курсу «Наследственное право»

1. Наследственное право: понятие, предмет, метод и принципы.
2. Понятие, признаки и содержание наследственного правопреемства.
3. Субъекты наследственного правопреемства: понятие и классификация. Физические лица как наследники. Меры охраны интересов «нацитурусса». Недостойные наследники.
4. Юридические лица, международные организации и публично-правовые образования как субъекты наследственных правоотношений.
5. Наследственный фонд как субъект наследования.
6. Объекты наследственного правопреемства.
7. Долги в составе наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
8. Открытие наследства: время и место, их значение.
9. Основания наследования: виды и соотношение.
10. Понятие, правовая природа и признаки завещания.
11. Содержание завещания.
12. Принцип свободы завещания: понятие и содержание.
13. Право на обязательную долю в наследстве: содержание и правила определения.
14. Наследственная субституция (подназначение наследника): понятие, основания и значение.
15. Форма и общие правила совершения завещаний. Нотариально удостоверенное завещание и завещание, приравненное к нотариально удостоверенному.
16. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
17. Особенности составления завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках.
18. Совместное завещание супругов: правовой режим.
19. Исполнение завещаний. Назначение исполнителя завещания.
20. Изменение и отмена завещаний: понятие, способы, правовые последствия.
21. Недействительность завещания: основания, порядок и правовые последствия.
22. Завещательный отказ и завещательное возложение, их исполнение.
23. Наследственный договор: субъекты и содержание.
24. Заключение, изменение и расторжение наследственного договора.
25. Наследование по закону: понятие, сфера применения. Лица, имеющие право быть наследниками по закону. Очередность наследования.
26. Наследование по праву представления.
27. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
28. Охрана прав пережившего супруга при наследовании.
29. Особенности наследования выморочного имущества.
30. Понятие, правовая природа и субъекты принятия наследства.
31. Способы принятия наследства.
32. Сроки принятия наследства. Восстановление срока принятия наследства: основания, порядок, правовые последствия.
33. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.
34. Отказ от наследства: понятие, форма, виды, способы, правовые последствия.
35. Непринятие наследства, его правовое значение. Отличия отказа от наследства от непринятия наследства.
36. Приращение наследственных долей: основания, правила применения.
37. Основания, порядок применения и виды мер по охране наследственного имущества.
38. Особенности передачи наследственного имущества в доверительное управление.
39. Основания и правила раздела (выдела) наследственного имущества. Соглашение о разделе наследства.
40. Преимущественные права и их реализация при осуществлении раздела наследственного имущества.
41. Свидетельство о праве на наследство: понятие, виды, сроки, содержание и условия выдачи.
42. Расходы наследников при приобретении наследства. Уплата государственной пошлины за выдачу свидетельства о праве на наследство.

43. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах.
44. Наследование прав, связанных с участием в производственных и потребительских кооперативах.
45. Особенности наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
46. Особенности раздела предприятия при наследовании.
47. Особенности наследования земельных участков и земельных долей.
48. Наследование ограниченно оборотоспособных вещей (на примере оружия).
49. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию и имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях.
50. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков

### Примерные задачи для зачета

1. После смерти Романа Свиридова было обнаружено завещание, согласно которому наследником катера был обозначен его старший сын Гермоген Свиридов, имевший на момент смерти завещателя жену и сына. На тот случай, если старший сын умрет до открытия наследства либо откажется принять наследство после его открытия, завещатель указал в завещании другого наследника — своего младшего сына Константина Свиридова, имевшего жену и дочь.

За два месяца до окончания срока принятия наследства Гермоген Свиридов скончался, так и не приняв его.

*Какое специальное распоряжение содержалось в завещании Романа Свиридова? Кто будет призван к наследованию катера и иного имущества после смерти Гермогена Свиридова? Изменится ли решение задачи, если бы Гермоген Свиридов отказался от наследства?*

2. Согласно завещанию Татьяны Вороной все ее имущество наследовали ее дочь Ольга Романова, 16 лет, сын Николай Романов, 13 лет, сестра Надежда Вдовина, 40 лет, и отец Владимир Воронин, 60 лет. Татьяна Воронина лишила права наследования ее имущества: своего супруга Валерия Романова по той причине, что он, оставив ее с малолетними детьми, ушел к другой женщине, не расторгнув брак с Вороной, и не давал денег на содержание детей; свою мать Марину Воронину по той причине, что та была лишена родительских прав в отношении ее и не занималась ее воспитанием.

Владимир Воронин, узнав о смерти дочери, скончался от инфаркта, так и не приняв наследства.

*Определите круг наследников после смерти Татьяны Вороной. К кому поступает доля отпавшего наследника по завещанию Владимира Воронина? Сможет ли Марина Воронина наследовать долю наследства, завещанную наследодательницей Владимиру Воронину, с которым состояла в зарегистрированном браке, но жила отдельно от него? Определите круг наследников после смерти Владимира Воронина.*

3. Капитан Сергей Хорошев был награжден медалью «Защитник свободной России». По его просьбе орган местного самоуправления передал ему в собственность как инвалиду бесплатно автомобиль с ручным управлением.

Спустя несколько лет Сергей Хорошев трагически погиб. Наследниками по завещанию всего имущества после смерти Сергея были указаны: его супруга Юлия Хорошева, брат Алексей Хорошев и несовершеннолетняя дочь Дарья, 10 лет. Имущество умершего состояло также из дома в деревне, перешедшего к Сергею после смерти родителей, денежного вклада в банке, открытого в период брака, и 1/3 доли в приватизированной трехкомнатной квартире, в которой он проживал вместе с семьей.

Обратившись к нотариусу, наследники просили разъяснить, входят ли в состав наследства автомобиль и медаль «Защитник свободной России».

*Какое разъяснение должен дать нотариус? Как решить возможный спор о разделе наследственного имущества? Изменилось бы решение задачи, если автомобиль был предоставлен в пользование на 7 лет?*

4. На момент смерти Кирилла Корнилова совместно с ним в его доме проживали: сын – Семен Корнилов, мать – Татьяна Яковлева, жена – Мария Корнилова.

Никто из них к нотариусу для оформления своих наследственных прав не обращался.

Татьяна Яковлева умерла спустя два года, у нее имелось двое детей от первого брака: дочь – Нина Белова и сын – Александр Белов. Нина Белова также проживала в вышеуказанном доме, но не подав

нотариусу заявление о принятии наследства, также умерла. Александр Белов подал нотариусу заявление о принятии наследства после смерти матери.

На наследство Кирилла Корнилова согласно причитающимся каждому из них долям претендуют: Семен Корнилов, Мария Корнилова, Александр Белов, Игорь Белов (муж Нины Беловой), проживавший отдельно от жены, но своевременно принявший наследство после ее смерти путем подачи соответствующего заявления.

*Сколько наследственных дел должно быть заведено? Кто и на какую долю в наследстве вправе претендовать?*

5. Ярослав Нечкин за полгода до своей гибели оформил завещание на садовый домик с земельным участком размером 0,12 га в пользу своей многолетней сестры Юлии Фриволитовой. Стоимость завещанного имущества составила 300 тыс. руб.

Незавещанными у Ярослава Нечкина остались двухкомнатная квартира стоимостью 2 млн. руб., автомобиль стоимостью 300 тыс. руб. и денежный вклад в сумме 100 тыс. руб.

После открытия наследства заявления о принятии наследства погибшего Ярослава Нечкина нотариусу подали:

его дочь Варвара Нечкина, 40 лет, инвалид II группы по состоянию здоровья;

его сын Валерий Нечкин, 50 лет, уволенный в запас из Вооруженных Сил РФ на пенсию по выслуге лет;

его внук Никита Сырых, 5 лет, сын его дочери, умершей за год до открытия наследства, не находившийся на иждивении умершего.

*Кто из наследников Ярослава Нечкина имеет право на обязательную долю в наследстве? Определите размер обязательной доли. Погашается ли обязательная доля в стоимостном выражении законной долей наследника?*

Полный перечень задач размещен в Практикуме по Наследственному праву. Ижевск, 2013. М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф. гражданского права. 142с.

### **Особенности балльно-рейтинговой системы оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности студента.**

Балльно-рейтинговая система применяется по решению кафедры на каждый учебный год отдельно.

В целях применения балльно-рейтинговой системы рабочая программа дисциплины «Наследственное право» разделяется на следующие блоки:

**1 блок:** Темы Разделов 1 и 2 Программы

**2 блок:** Темы Раздела 3 Программы

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр при полном освоении всех предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины знаний, умений и навыков составляет 100 баллов. Эта сумма складывается из баллов, полученных за ответы на теоретические вопросы, решение задач, выполнение заданий, сдачу зачета. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи зачета, составляет 40 баллов.

Изучение каждого блока дисциплины «Наследственное право» сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, проводимых по расписанию. Объект текущего контроля – оцененная положительно работа на семинарском занятии, то есть решение задач,

ответы на вопросы, дополнения, выполнение тестовых и иных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля. Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий. Максимальная оценка при проведении текущего контроля – 20 баллов. Максимальная оценка работы студента на одном практическом занятии оценивается в 3 балла. Баллы за тестовые задания и самостоятельную работу суммируются к баллам, набранным в ходе проведения практического занятия.

Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания			
		0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Работа на практических занятиях	Ответ на теор.вопросы и решение задачи	отсутствие ответа	единичное высказывание	участие в обсуждении (решении задачи) с неточностями и в ответе	Подробное, безошибочное высказывание суждений
Самостоятельная работа	Инициативность и качество выполнения заданий	Отсутствие заданий и форм работы	Представление заданий по требованию преп.	Самостоятельное представление заданий с неточностями	Безошибочное и инициативное выполнение
Тестовые задания	Оценка по числу правильных ответов	Выполнено правильно менее 50%	Выполнено правильно от 50% до 70%	Выполнено правильно от 70% до 90%	Выполнено правильно от 90% до 100%

### Рубежный контроль

В течение семестра проводятся два рубежных контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденным темам. Рубежный контроль осуществляется после проведения практических занятий, входящих в тот или иной блок рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Ориентировочные сроки проведения рубежного контроля:

- 1) первый рубежный контроль (темы 1-4) проходит в октябре-ноябре
- 2) второй рубежный контроль (темы 5-7) проходит в декабре-январе

Формой рубежного контроля является контрольное мероприятие. По усмотрению преподавателя, ведущего практические занятия, оно может проводиться в форме теста по пройденным темам или в форме контрольной работы, включающей в себя теоретическую и (или) практическую часть.

Теоретическая часть предполагает выявление знаний по темам выносимым на рубежный контроль. Практическая часть предполагает выявление умений и навыков применения, толкования правовых норм, дачи квалифицированных заключений по ситуации по темам выносимым на рубежный контроль. Практическая часть включает по усмотрению преподавателя решение задачи и (или) выполнение задания в виде написания и составления документа по предложенной факту.

Максимальная оценка контрольного мероприятия устанавливается в 10 баллов. При проведении контрольного задания в 2 частях (теория и практика) каждая из частей оценивается в максимум 5 баллов (соответствующих традиционной системе оценивания по 5 бальной шкале).

При этом оценка в 5 баллов – проставляется при полном, всестороннем изложении теоретического материала, верной оценке юридически значимых обстоятельств при решении задачи, выполнении задания.

Оценка в 4 балла проставляется при наличии в тексте выполненной работы отдельных несущественных неточностей, не влияющих на правильность применения и толкования правовых норм.

Оценка в 3 балла проставляется при неполном изложении вопроса, выполнении задания или наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, задачи и (или) задания.

Оценка в 2 балла проставляется при отсутствии ответа на любую из частей задания (теоретическую или практическую) либо при наличии в вопросе (задаче, задании) грубых ошибок, связанных с неверной оценкой юридически значимых обстоятельств.

Оценка в 1 балл проставляется при неполном ответе на любую из частей рубежного задания, причем с наличием грубых ошибок, связанных с неверной оценкой юридически значимых обстоятельств.

Оценка в 0 баллов проставляется при отсутствии ответа на каждую из частей заданий («пустой листок»).

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у студента образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится по графику, разработанному кафедрой.

### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в конце семестра в форме зачёта. Технология проведения зачета включена в Программу курса «Наследственное право» и применяется с особенностями, установленными настоящим порядком.

Для допуска к зачёту студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Зачет оценивается в 16-40 баллов. Максимальное количество баллов, которое может быть получено студентом на зачете, – 40 баллов. При получении на зачете менее 16 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «не зачтено».

В связи с тем, что зачет состоит из двух частей (теоретической и практической), то каждая из частей подлежит самостоятельной оценке согласно следующей таблице. Сумма баллов, необходимая для получения зачета суммируется по каждой из частей. Таким образом, оценка как теоретической, так и практической части зачета происходит в пределах от 8 до 20 баллов.

#### Теоретическая часть зачета

Шкала оценивания	Процедура оценивания
0-8 баллов	отсутствие ответа или наличие неверного ответа, в т.ч. при постановке дополнительных вопросов, неспособность пояснить ситуацию на конкретном примере. Неверным считается ответ: 1) содержащий грубые неточности при применении правовых норм или изложении нормативного материала, влияющие на существо вопроса; 2) не основанный на правовых нормах; 3) основанный на нормах ранее утратившего силу законодательства.
8-10 баллов	Неполный, но верный ответ на вопрос и (или) способность скорректировать неверный ответ только при наличии дополнительных, уточняющих вопросов со стороны преподавателя. Способность пояснить ситуацию на конкретном примере с помощью преподавателя
11-15 баллов	Отсутствие ошибок в изложении вопроса по теме с наличием отдельных неточностей при разъяснении смысла действующего законодательства, постановлений и определений высших судебных инстанций. Путаница при ответе на дополнительные вопросы по существу задания. Способность пояснить ситуацию на конкретном примере.
16-20 баллов	Отсутствие ошибок в изложении вопроса по теме, что предполагает: 1) описание ситуации в

	соответствие с нормами действующего законодательства, разъяснениями высших судебных инстанций; 2) наличие верных ответов на дополнительные вопросы по существу задания; 3) способность пояснить ситуацию на конкретном примере.
--	---

#### Практическая часть зачета

Шкала оценивания	Процедура оценивания
0-8 баллов	Отсутствие ответа или наличие неверного ответа. Неверным считается ответ: 1) содержащий грубые неточности при применении правовых норм или изложении нормативного материала, влияющие на существо задачи; 2) не основанный на правовых нормах; 3) основанный на нормах ранее утратившего силу законодательства.
8-10 баллов	Отсутствие ошибок в квалификации юридически значимых обстоятельств, предложенных в задаче; неполное использование нормативных актов, необходимых для решения задачи; затруднения в выработке и аргументации собственного мнения по ситуации.
11-15 баллов	Отсутствие ошибок в квалификации юридически значимых обстоятельств, предложенных в задаче; использование нормативных актов, необходимых для решения задачи; наличие отдельных неточностей при решении задачи, не влияющих на итоговый вывод по задаче.
16-20 баллов	Отсутствие ошибок в квалификации юридически значимых обстоятельств, предложенных в задаче; полное, всестороннее использование нормативных актов, необходимых для решения задачи; обозначение и аргументация собственного мнения по ситуации.

Путем суммирования баллов за каждую часть зачета получается итоговая оценка за зачет в пределах от 0 до 40 баллов. Для успешного прохождения зачета в пределах от 16 до 40 баллов студент должен набрать минимум для каждой из частей зачета. Баллы, полученные по одной из частей, не засчитываются в счет другой части, но в дальнейшем освобождают студента от повторного прохождения уже сданной части. Так, например, получив 0 баллов за теоретическую часть, но 20 баллов за практическую часть, студент не будет считаться сдавшим зачет. Получив «не зачет», студент однако при последующей передаче будет сдавать только теоретическую часть, баллы по которой будут суммироваться с уже зачтенной практической частью зачета. Учет сданных частей и баллов осуществляет преподаватель в индивидуальном журнале или ином документе (ведомости, листочке и т.п.).

Минимальная сумма баллов по итогам текущего и рубежного контроля, дающая положительную оценку учебной работе студентов, – 61 балл.

Студент, получивший за семестр по итогам проведения текущего и рубежного контроля 60 баллов вправе по усмотрению преподавателя получить 40 баллов и оценку «зачтено» автоматически.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания – рубежный контроль – 2 раза в семестр, остальные процедуры – в течении учебного семестра в сроки, определяемые преподавателем
2. Место проведения процедуры оценивания – по месту работы преподавателя, ведущего практические занятия.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим практические занятия.
4. Форма предъявления заданий – текст на бумажном носителе или в электронном виде в системе электронного обучения «LMS MOODLE» по выбору студента с учетом рекомендация преподавателя.
5. Время выполнения заданий – самостоятельные задания выполняются в течении учебного семестра с учетом времени, отводимого для самостоятельной работы обучающегося, рубежные и зачетные задания – в течении одной пары на аудиторных занятиях.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - при проведении тестирования в электронном виде в системе «TEST EDITOR» необходим компьютерный класс по числу обучающихся. В остальных случаях специального оснащения не требуется.
7. Возможность использования дополнительных материалов предоставляется для обучающегося при сдаче практической части рубежной работы или практической части зачетного задания. При проведении тестовых



заданий или теоретической части рубежного или зачетного задания использование любых источников запрещается.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия. Результаты оценивания обрабатываются вручную. Исключение составляет проведение тестов в эл.системе TEST EDITOR, в которой автоматически оценивается представленная обучающимся работа с учетом выставленных для проверки критериев. При размещении заданий и ответов на домашние задания в системе электронного обучения «LMS MOODLE» оценивание и ответ преподавателя размещаются в этой же системе.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется в зависимости от формы оценивания: 1) оценка по тесту – объявляется на следующем практическом занятии после того, на котором был проведен тест. Тестовые работы выдаются обучающимся для обозрения с проставлением в них письменных оценок и замечаний. Оценка за тест подлежит внесению в журнал преподавателя. Невостребованные работы не подлежат хранению; 2) оценка за рубежную работу – объявляется на следующем практическом занятии после того, на котором был проведен рубеж. Рубежные работы выдаются обучающимся для обозрения с проставлением в них оценок. Невостребованные работы не подлежат хранению. Оценка за рубеж подлежит внесению в журнал преподавателя и в ведомость; 3) формы самостоятельной работы (задания, рефераты, курсовые работы) – проверяются и оцениваются в течении двух недель с момента их представления преподавателю. Оценка подлежит внесению в журнал преподавателя и сообщается по истечении указанных сроков. Оценки за курсовые работы заносятся в ведомость и сообщаются в учебную часть. 4) результаты зачета - оцениваются в течении недели после проведения зачета и представляются в учебную часть путем занесения в ведомость. При выполнении работ в системе электронного обучения «LMS MOODLE» оценка за выполненную работу проставляется в электронном журнале этой же системы в те же сроки, что и при очном выполнении.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Нотариат**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

405

Составитель  
Е.А. Марданшина, к.ю.н.  
О.А., Сегад, к.ю.н.

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

Фонд оценочных средств по дисциплине предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины, для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает:

- 1) оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - устный и письменный опрос,
  - творческое задание,
  - реферативное задание,
  - комплект разноуровневых задач (заданий)
  - ролевая игра,

**Оценка текущей работы** студента на семинарских занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

Активная работа на занятиях – до 10 баллов;

Написание реферата – до 10 баллов;

Решение задач – до 10 баллов;

Выполнение домашних практических (творческих) заданий – до 20 баллов;

Подготовка и участие в ролевой игре – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является зачет, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

#### Критерии оценивания решения задач:

Результат	Критерии оценивания
«Отлично» (10 баллов)	задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
«Хорошо» (8 баллов)	задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
«Удовлетворительно» (5 баллов)	задача решена частично
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	решение неверно или отсутствует

#### Критерии оценивания реферата:

Результат	Критерии оценивания
«Отлично» (9-10 баллов)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (7-8 баллов)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию.

(5-6 баллов)	В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно» 0 баллов	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

2) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

Вопросы для зачета по дисциплине

1. История развития нотариата в России.
2. Понятие, функции, принципы нотариата.
3. Понятие, предмет и метод нотариального права
4. Лица, имеющие право на совершение нотариальных действий в Российской Федерации.
5. Квалификационные требования, предъявляемые к нотариусу. Ограничения в деятельности нотариуса.
6. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Наделение нотариуса полномочиями и прекращение его полномочий.
7. Стажер, помощник нотариуса, лица, обеспечивающие деятельность нотариуса: понятие, предъявляемые квалификационные требования, права и обязанности.
8. Понятие и виды контроля за нотариальной деятельностью в Российской Федерации: судебный, ведомственный, налоговый.
9. Органы ведомственного контроля: территориальный орган Министерства юстиции Российской Федерации и нотариальные палаты субъекта.
10. Федеральная нотариальная палата и нотариальные палаты субъектов.
11. Органы нотариальной палаты субъекта.
12. Понятие и признаки нотариального действия.
13. Основные правила совершения нотариальных действий. Порядок оформления нотариального действия.
14. Понятие нотариальной формы сделки. Виды сделок, подлежащих обязательному нотариальному удостоверению.
15. Нотариальное удостоверение договоров отчуждения недвижимого имущества.
16. Нотариальное удостоверение завещаний.
17. Понятие и содержание единой информационной системы нотариата.
18. Выдача свидетельства о праве на наследство.
19. Удостоверение нотариусами фактов.
20. Свидетельствование верности копий документов, свидетельствование подлинности подписи на документах.
21. Совершение протеста векселя.
22. Совершение морских протестов.
23. Обеспечение нотариусом доказательств.
24. Совершение нотариусом исполнительных надписей.
25. Регистрация уведомлений о залоге движимого имущества. Выдача выписок из реестра уведомлений о залоге движимого имущества.
26. Удостоверение нотариусом равнозначности электронного документа документу на бумажном носителе, удостоверение равнозначности документа на бумажном носителе электронному.
27. Основания для отказа в совершении нотариального действия. Документальное оформление отказа в совершении нотариального действия.
28. Судебный порядок обжалования действий и бездействий нотариусов физическими и юридическими лицами.
29. Имущественная ответственность нотариуса.
30. Основания возникновения дисциплинарной ответственности нотариуса, порядок привлечения его к дисциплинарной ответственности и меры дисциплинарной ответственности нотариуса, занимающегося частной практикой.

**Критерии оценивания результатов зачета:**

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
<b>не зачтено</b>	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет <b>практические работы</b> , не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.
<b>зачтено</b>	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Не зачет	Зачет	
<b>ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности</b>			
Уметь применять нормативные правовые акты, в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Умеет правильно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
<b>ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>			
Владеть навыками подготовки юридических документов	Демонстрирует слабые навыки подготовки юридических документов	Демонстрирует достаточные навыки подготовки юридических документов	В полном объеме владеет навыками подготовки юридических документов
<b>ПК-5. Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</b>			
Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует слабое умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Удмуртский государственный университет»

**Институт права, социального управления и безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы теории национальной безопасности

Направление  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Квалификация  
Юрист

Форма обучения  
Очная

Составитель  
к.ю.н., доцент Орлов А.С.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- .Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики

отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);

- Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению (ОПК-7).
- ПК-14 Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления
- ПК-7 Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

Этапы формирования компетенции ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-7 в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции
<b>ОПК -6</b>	<p><b>Знает:</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством</p>
<b>ОПК-7</b>	<p><b>Знает:</b> Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.</p> <p><b>Умеет</b> Способен квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.</p> <p><b>Владеет:</b> Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности, демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению</p>
<b>ПК-14</b>	<p><b>Демонстрирует</b> знание принципов и форм осуществления профессионального взаимодействия.</p> <p><b>Умеет</b> в рамках своей профессиональной деятельности взаимодействовать с представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений в целях обеспечения соблюдения законодательства субъектами права</p> <p><b>Способен</b> осуществлять применение права в сфере политико-правового процесса в соответствии со своими обязанностями</p>
<b>ПК-7</b>	<p><b>Демонстрирует</b> знание требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p> <p><b>Способен</b> обеспечивать соблюдение режима секретности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами соблюдения в профессиональной деятельности требований</p>



	нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности
	<b>Оценочные средства</b>
	<b>Опросы, контрольная работа (БРС)</b>
	<b>Формы контроля</b>
	<b>Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация</b>

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки. Контрольно-оценочные технологии обеспечивают планомерный контроль работы студентов как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы, а также позволяют оценить степень усвоения студентами учебного материала, овладения компетенциями.

Для определения уровня сформированности компетенции(й) предлагаются следующие критерии оценки

Оценка в баллах	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей
88 - 100	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-7
74-87	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-7
61-73	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-7
Менее 60	Теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	ОПК-6, ОПК-7, ПК-14, ПК-7

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенции(й) являются: ответ на экзамене и балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Общее количество баллов – 100.

Количество рубежных контролей – 2.

Аттестация студента в виде БРС оценивается в 60 баллов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Количество рубежных контролей – 2.

Аттестация студента в виде БРС оценивается в 60 баллов.

В течение семестра проводятся **два рубежных контроля**: 10-я и предпоследняя недели семестра, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю (разделу) изучаемого предмета и заключается в обязательном проведении итогового по модулю контрольного мероприятия: (контрольной работы, тестирования).

Критерии оценки контрольного мероприятия: устанавливаются от максимального количества баллов - 30 баллов. При двух рубежных контролях максимальная сумма баллов равна 60.

**I модуль - Темы:**

Россия в современном мире
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности
Российская цивилизация и национальный интерес как объекты национальной безопасности
Система национальной безопасности
Зарубежные концепции обеспечения национальной безопасности
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
Система правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации
Политическая безопасность

**II модуль - Темы:**

Общественная безопасность
Социальная безопасность
Духовная безопасность
Военная безопасность
Экономическая безопасность
Информационная безопасность
Региональная и пограничная безопасность
Международная безопасность

**Задания I модуль.**

1. Определение терминов (5 баллов)

1. Теория национальной безопасности
2. Национальная безопасность
3. Защищенность объекта национальной безопасности
4. Потенциальная угроза безопасности
5. Концепция национальной безопасности РФ

2. Тестовые вопросы (7 баллов)

1. До 1982 года в СССР в вопросах безопасности использовался термин «\_\_\_\_\_ безопасность».

2. Уровень безопасности, характеризующийся тем, что субъективный образ существующих, реальных опасностей и угроз - ложно воспринимаемый как их отсутствие или минимальное наличие (неадекватное отражение опасностей и угроз субъектом) - \_\_\_\_\_.

3. Предельный уровень безопасности с точки зрения уровня ее допустимости характеризуется как: А. Минимально допустимую безопасность; Б максимально допустимую безопасность.

4. Наличие и действие сил (факторов), которые являются деструктивными и дестабилизирующими по отношению к какой-либо конкретной системе - \_\_\_\_\_.

5. По масштабу и размерам опасности различают ограниченную (частную), локальную, региональную и \_\_\_\_\_ опасности.

6. Процесс наступления таких вредных изменений, которые затрудняют или делают невозможной реализацию интересов каждого представителя нашей планеты - \_\_\_\_\_ угроза.

7. Процесс нанесения вреда представителям различного рода законно существующих объединений граждан и их совместной собственности, что затрудняет или делает невозможным достижение тех целей, которые стоят перед конкретной организацией. - \_\_\_\_\_ угроза.

8. Динамичное состояние, которое при изменении внешних и внутренних воздействий позволяет системе национальной безопасности сохранять свои основные качественные и количественные параметры в установленных пороговых пределах.

9. Способность объекта противостоять угрозам с сохранением возможности выполнять свои основные функции и задачи в штатных и нештатных ситуациях - \_\_\_\_\_ объекта национальной безопасности.

10. Основным принципом стратегии национальной безопасности какого государства является опора на собственные силы, что трактуется как «использование всех имеющихся у государства возможностей для защиты национальных интересов, проведение независимой внешней политики, неучастие в военно-политических блоках и отказ от вступления в союз с великими державами, а также противодействие гегемонизму США».

11. Какой орган утверждает стратегию национальной безопасности Российской Федерации, иные концептуальные и доктринальные документы в области обеспечения безопасности; формирует и возглавляет Совет Безопасности РФ.

12. Какой орган участвует в определении основных направлений государственной политики в области обеспечения национальной безопасности; формирует федеральные целевые программы в области обеспечения национальной безопасности и обеспечивает их реализацию.

13. Какой конституционный орган играет координирующую роль в функционировании системы обеспечения безопасности, осуществляет подготовку решений Президента РФ по вопросам обеспечения безопасности и проведение единой государственной политики в данной сфере деятельности.

14. Основным источником, закрепляющим основные принципы международного права в сфере международной безопасности является \_\_\_\_\_.

### 3. Практические задания (8 баллов)

1. Общая характеристика устойчивости, стабильности и защищенности РФ от внешней агрессии.
2. Общая характеристика Стратегии национальной безопасности РФ.

### Задания II модуль.

#### 1. Определение терминов (5 баллов)

1. Общественная безопасность
2. Геноцид
3. Маргинализация
4. Интернационализации конфессиональных конфликтов
5. Однополярная модель международной безопасности

#### 2. Тестовые вопросы (4 баллов)

1. Неприкосновенность национального суверенитета и прочность государственного и конституционного строя страны являются содержанием \_\_\_\_\_ безопасности.

2. В ясном и глубоком понимании всеми членами общества роли политики в их жизни, исторической судьбе, в знании и способности создавать и контролировать механизм разработки и методы реализации политики в жизнь выражается \_\_\_\_\_ населения (2 слова).

3. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

4. Идеология, основанная на убеждении, что народ, обладающий такими общими свойствами, как язык, религия или этничность, составляет особую политическую общность.

5. Мировой регион с наименьшим по сравнению с другими частями планеты распространением сепаратизма (всего 4 ярко выраженных очага напряженности).

6. Совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей.

7. Деятельность органов государственного управления и социальных институтов, направленная на создание устойчивых количественных и качественных параметров воспроизводства населения.

8. Метод урегулирования конфликта, включающий в себя это комплекс мер, принимаемых государством (коалицией государств) в отношении другого государства или их политических объединений с целью создания благоприятных условий для реализации национально-государственных интересов во внешнеполитической обстановке.

3. Практические задания (11 баллов).

1. Основные внутренние факторы, оказывающие влияние на политическую безопасность России

2. Организационно-правовая основа универсальной системы международной безопасности (в рамках ООН).

3. Объясните и обоснуйте свою позицию по следующему высказыванию:

«Конфликтологический опыт показывает, что одним из путей решения религиозных конфликтов является преобразование возникших на религиозной почве «конфликтов ценностей» в «конфликты интересов».

#### **Критерии по баллам:**

**Контрольная письменная работа – 20 баллов** (максимальная оценка)

(число контрольных работ – 2: они же рубежный контроль):

**Структура работы:**

1. Работа с понятийным аппаратом (представление студентом дефиниций терминам и правовым категориям, предложенным преподавателем).

2. Выполнение теста по пройденным темам.

3. Практические задания.

Количество баллов за каждое задание указывается в условиях заданий.

**Аудиторные занятия: 10 баллов** (максимальная оценка)

Всего по итогам одного рубежного контроля с учетом баллов за аудиторные занятия: 30 баллов.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

**Экзамен – 40 баллов**

Для определения количества получаемых на экзамене баллов предлагаются следующие критерии оценки ответа:

От 31 до 40 баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

От 21 до 30 баллов ставится за полное изложение вопроса при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

От 11 до 20 баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала.

От 0 до 10 баллов выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

#### **Вопросы для экзамена**

1. Россия – мировая держава и объект национальной безопасности. Геополитический потенциал Российской Федерации.

2. Внешние и внутренние факторы национальной безопасности Российской Федерации.

3. Реальные и потенциальные угрозы России и человечеству в XXI веке.

4. Противоречия между государствами, связанные с неравномерностью развития в результате глобализационных процессов, углублением разрыва между уровнями благосостояния стран.

5. Противоречия между основными участниками мировой политики.
6. Угрозы стабильности индустриальных и развивающихся стран мира.
7. Развитие националистических настроений, ксенофобии, сепаратизма и насильственного экстремизма.
8. Мировая демографическая ситуация и проблемы окружающей природной среды.
9. Геополитический подход к национальной безопасности. Геополитика и национальная безопасность России.
10. Понятие, цель, задачи, методы теории безопасности. Взаимоотношение теории безопасности с фундаментальными и отраслевыми дисциплинами.
11. Безопасность как социальное явление и категория национальной безопасности.
12. Методологические подходы к сущности и содержанию понятий «государственная безопасность», «национальная безопасность».
13. Классификация категории «безопасность».
14. «Стабильность», «устойчивость», «защищенность», «ущерб» как категории национальной безопасности.
15. Сущность и содержание понятий «опасность» и «угроза».
16. Источники опасности и их классификация.
17. Понятие этноса и нации. Национальный состав мира и Российской Федерации. Понятие шовинизма, национализма, геноцида, сепаратизма.
18. Национальный интерес как категория национальной безопасности, его сущность, содержание.
19. Задачи формирования национальных интересов. Механизм, принципы, средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.
20. Цивилизационный подход к национальной безопасности. Понятие и структура цивилизации.
21. Западные теории цивилизации (О. Шпенглер, А. Тойнби).
22. Отечественная цивилизационная мысль (Н. Данилевский, П. Сорокин).
23. Современные цивилизации и национальная безопасность.
24. Диалог цивилизаций (С. Хантингтон).
25. Российская цивилизация как объект национальной безопасности.
26. Жизненно важные интересы: понятие, сущность. Жизненно важные интересы личности, общества и государства в Российской Федерации.
27. Система национальной безопасности как научная категория. Методологические подходы к категории «система национальной безопасности». Структура системы национальной безопасности.
28. Функциональные основы системы национальной безопасности. Принципы функционирования системы национальной безопасности.
29. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.
30. Субъекты системы национальной безопасности.
31. Функции и задачи органов законодательной, исполнительной, судебной власти в системе национальной безопасности.
32. Совет безопасности Российской Федерации: правовой статус, структура и порядок формирования, основные задачи и функции, состав.
33. Зарождение и формирование концепции национальной безопасности за рубежом. Понятия «концепция», «стратегия», «доктрина».
34. Особенности современных зарубежных концепций национальной безопасности (США, НАТО, Великобритания, ФРГ, Франция, Китай, Япония, страны СНГ).
35. Обеспечение национальной безопасности: сущность, задачи, принципы.
36. Система обеспечения национальной безопасности России: цель, задачи, структура.
37. Факторы, оказывающие влияние на функционирование процесс обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
38. Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
39. Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.
40. Национальные интересы Российской Федерации: порядок формирования и содержание.
41. Стратегические национальные приоритеты России (национальная оборона, государственная и общественная безопасность).
42. Основные направления политики государства, способствующие обеспечению национальной безопасности России.
43. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
44. Правовое обеспечение безопасности государства в советское время. Генезис развития правового обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

45. Общая характеристика документов, относящиеся к различным аспектам национальной безопасности России.
46. Современная система правового обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
47. Федеральный Закон Российской Федерации (2010 г.) «О безопасности»: структура, основные положения.
48. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура, основные положения.
49. Международные документы обеспечения безопасности мира.
50. Понятие вида национальной безопасности. Классификация видов национальной безопасности и их характеристика.
51. Политическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды политической безопасности. Угрозы политической безопасности Российской Федерации и их парирование.
52. Социальная безопасность (здравоохранение, фармацевтика, демография, социальное обеспечение): цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности Российской Федерации и их парирование.
53. Духовная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды духовной безопасности. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и их парирование.
54. Этнорелигиозные конфликты как угроза духовной безопасности.
55. Общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной безопасности.
56. Преступность и правопорядок в России. Роль правоохранительных структур российского государства в обеспечении общественной безопасности.
57. Терроризм и экстремизм как угроза общественной безопасности. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом»; Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
58. Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты безопасности в пограничной сфере. Угрозы безопасности в пограничной сфере и их нейтрализация в России.
59. Цель, задачи, принципы, субъекты и объекты безопасности в чрезвычайных ситуациях. Угрозы безопасности в чрезвычайных ситуациях и их нейтрализация в России.
60. Военная доктрина Российской Федерации.
61. Угрозы военной безопасности Российской Федерации и их парирование. Стратегические цели совершенствования национальной обороны.
62. Основные положения региональной политики в Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: в соответствии графиком проведения занятия (для контрольных работ, БРС), во время сессии (экзамен).
  2. Место проведения процедуры оценивания – учебная аудитория.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий: устное сообщение, текста на бумажном носителе (задание БРС, контрольная работа).
  5. Время выполнения заданий (контрольная работа – в течение семестра, работа БРС – 1 час 30 минут).
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: аудитория на 25 мест.
  7. Возможность использования дополнительных материалов: допускается по время выполнения контрольной работы, не допускается во время выполнения работы БРС, экзамене.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: собираются преподавателем, ведущим дисциплину, обрабатывается в виде проверки и оценки преподавателем.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется: сразу после проверки и оценки.
-

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права, социального управления и безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА**

Специальность 40.05.01

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Квалификация

Юрист

Форма обучения

ОЧНАЯ

Автор-разработчик  
Бехтерев Сергей Львович,  
доктор исторических наук,  
профессор кафедры теории и истории  
государства и права

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины «Политическая система общества» у студентов формируется компетенция: ОПК-1Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Этапы формирования компетенции ОПК-1в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Этапы формирования компетенции ОПК-1в процессе освоения дисциплины «Политическая система общества» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.



## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 1. Политическая система общества как учебная дисциплина.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> основные этапы и закономерности исторического развития России	<b>Уметь</b> определять место и роль нормативных правовых актов в системе источников дисциплины	<b>Владеть</b> навыками работы с литературой и источниками
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет литературу и источники изучения дисциплины	Классифицирует литературу и источники изучения дисциплины	Осуществляет критический анализ литературы и источников
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 2. Политическая система общества как фундаментальная политико-правовая категория.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> сущность политики и многообразие ее определений; дефиниции политической системы как предмета дисциплины	<b>Уметь</b> анализировать различные трактовки политики и политической системы	<b>Владеть</b> навыками работы с различными источниками информации
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет основные определения политики и политической системы	Классифицирует разнообразные дефиниции политики и политической системы	Владеет способами анализа содержания дефиниций политической системы
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 3. Концептуальные основы политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> системный подход к политике; основные концепции политической системы: Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда и Д. Пауэлла, Дойча	<b>Уметь</b> ориентироваться в основных современных концепциях политической системы	<b>Владеть</b> навыками работы с литературой и источниками
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Воспроизводит основные концепции политической системы	Классифицирует основные концепции политической системы	Владеет приемами анализа основных концепций политической системы
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на	Выступления на	Выступления на

	практическом занятии, рубежное тестирование	практическом занятии, рубежное тестирование	практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/уровень</b>	<b>Тема 4. Политическая жизнь как базовая характеристика политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> роль и место политики в жизни современных обществ; форму, содержание и процесс политики; элементы и уровни политики; функции политики; тоталитарную и анархистскую трактовку политики; основы либерализма и кейнсианства	<b>Уметь</b> определять границы политики в обществе; область распространения политики	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Обобщает показатели политической жизни в их соотношении с базовыми концепциями	Определяет границы политики в обществе; область распространения политики	Ориентируется в политических, социальных и экономических процессах
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/уровень</b>	<b>Тема 5. Структура и функции политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> политические институты и организации; политические отношения; политические принципы и правовые нормы; политическое сознание и политическую культуру; функции политической системы общества	<b>Уметь</b> соотносить элементы политической системы и их место в подсистемах	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет элементы институциональной, коммуникативной, нормативной, культурно-идеологической подсистем, а также функции политической системы	Формулирует дефиниции внутренней структуры политической системы	Владеет навыками работы с различными источниками информации
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль,	Текущий контроль,	Текущий контроль,

	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация	промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 6. Политическая власть как системообразующая категория политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> понятие и природу власти; структуру властных отношений; политическую власть как особую разновидность власти в обществе; понятие и типы легитимности власти; критерии легитимности власти	<b>Уметь</b> выделять субъект, объект, ресурсы власти в структуре властных отношений; определять традиционную, харизматическую, рационально-правовую, идеологическую легитимацию власти	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Отбирает критерии легитимности власти	Классифицирует типы легитимации власти	Владеет навыками работы с различными источниками информации
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 7. Политическое сознание как идеологический элемент политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> множественность определений политического сознания; уровни политического сознания; функции политического сознания; формы политического сознания	<b>Уметь</b> выделять теоретический, обыденный, идеологический, политико-психологический уровни политического сознания	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Воспроизводит определения, уровни, функции, формы политического сознания	Выстраивает когнитивную, коммуникативную, идеологическую, прогностическую, воспитательную функции политического сознания; устанавливает политико-теоретическую, государственно-партийную, политико-массовую формы политического сознания	Владеет навыками работы с источниками информации
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 8. Политическая культура как компонент политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> определения политической культуры; черты политической культуры; элементы структуры политической культуры; функции политической культуры; типы политических культур; специфику российской политической культуры	<b>Уметь</b> выявлять специфику политической культуры России в исторической ретроспективе и перспективе	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Формулирует черты политической культуры; элементы структуры политической культуры; функции политической культуры	Классифицирует типы политических культур	Владеет навыками анализа политических культур
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 9. Политическая система современного российского общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> понятие и структуру политической системы открытого гражданского общества; принципы взаимодействия современного демократического государства и гражданского общества; компоненты политической системы открытого гражданского общества; Политическая система Российской Федерации	<b>Уметь</b> различать политическую систему закрытого общества (рабовладельческое, феодальное) и открытого (гражданское) общества (буржуазное); выделять компоненты политической системы Российской Федерации (государство, политические партии, общественные объединения, религиозные организации, органы местного самоуправления, трудовые коллективы, преступные сообщества)	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет принципы взаимодействия современного демократического государства и гражданского общества	Применяет основные признаки политической системы к характеристике институтов политической системы в России	Прогнозирует основные направления совершенствования политической системы Российской Федерации

<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 10. Государство как основной институт политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> множественность определений государства; основные теории происхождения государства (теологическая, договорная, психологическая, органическая, материалистическая, теория насилия); типологии государств: формационный и цивилизационный подходы; характеристики правового государства	<b>Уметь</b> Выделять основные признаки государства; основные функции государства: постоянные и временные; основные и неосновные; внутренние и внешние	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Называет основные теории происхождения государства	Классифицирует основные функции государства	Владеет навыками работы с различными источниками информации
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 11. Политические партии как институциональная составляющая политической системы общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> множественность определений политических партий; структуру партии и ее функции; партогенез и его особенности в истории России; типологии политических партий; партийные системы и их национальные особенности; партийную систему современной России	<b>Уметь</b> выделять структурные элементы партии (электоральная база партии, официальная партийная организация, партия в системе государственного управления)	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности</b>	Воспроизводит основные определения	Устанавливает классификационные	Владеет методами оценки эволюции

<b>компетенции</b>	политической партии	критерии анализа партий: по характеру членства; по социальной направленности; по идейным основаниям; по методам выполнения программы; по характеру политических действий; по представительству в органах государственной власти и отношению к официальной политике; по месту в политическом спектре; по стилю общения между партийными лидерами и рядовыми членами; по организационной структуре	партийной системы России
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/уровень</b>	<b>Тема 12. Средства массовой информации в системе политических институтов общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> место и роль СМИ в политической системе общества; функции «теледемократии»	<b>Уметь</b> Выявлять тенденции воздействия СМИ на общественное мнение	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет основные характеристики СМИ	Классифицирует СМИ по характеру учредительства	Владеет анализом взаимоотношений СМИ с властными структурами
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/уровень</b>	<b>Тема 13. Нормативно-правовые основы функционирования политической системы современного российского общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> место и роль права в политической системе общества (коммуникации между обществом и его политической системой; аккумуляция воли общества; интеграция общества; регламентация	<b>Уметь</b> выделять конституционные принципы функционирования политических институтов в Российской Федерации	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов

	политической жизни; легализация политических институтов); основные положения Федерального закона «Об общественных объединениях» как нормативной базы самодетельности граждан; основные положения Федерального закона «О политических партиях» как правовой основы функционирования партийной системы в Российской Федерации		
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Воспроизводит определение общественного объединения; организационно-правовые формы общественного объединения (общественная организация, общественное движение, общественный фонд, общественное учреждение, орган общественной самодетельности, политическая партия); правовую ответственность общественного объединения	Выстраивает определение политической партии, порядок создания и государственной регистрации, внутреннее устройство, права и обязанности, государственная поддержка и финансирование, участие в выборах и референдумах, приостановление деятельности и ликвидация политической партии	Владеет навыками работы с нормативными правовыми актами
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 14. Политическая система общества как совокупность идеологий.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> происхождение и многозначность определений понятия «идеология»	<b>Уметь</b> Выделять критерии классификации идеологий (социально-политическая парадигма; отношение к прогрессу и методы его осуществления)	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии</b>	Перечисляет основные	Классифицирует виды	Владеет приемами

<b>сформированности компетенции</b>	концепции идеологии (классические, марксистская, культурологическая, функциональная)	политических идеологий (либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм)	анализа современного состояния идеологий
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 15. Критерии классификации политических систем общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> основные критерии классификации политических систем (национальный, по способам управления, по типу политического режима, территориально-политический критерий)	<b>Уметь</b> группировать основные критерии классификации политических систем	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Отбирает политические системы по способам управления (командная, соревновательная, согласительная); по типу политического режима (демократические политические системы, политические системы диктаторского типа: авторитарная, тоталитарная)	Выстраивает политические системы по территориально-политическому критерию (унитарные, федеративные и конфедеративные политические системы)	Владеет приемами классификации политических систем
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 16. Научные концепции типологии политических систем общества.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> основания типологизации политических систем; традиционные и современные типологии политических систем	<b>Уметь</b> характеризовать традиционные и современные типологии политических систем	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Формулирует основания типологизации политических систем (культура, исторические традиции,	Устанавливает соответствие традиционных (марксистская: рабовладельческая, феодальная, буржуазная,	Владеет методами сравнительного анализа классических и современных типологий политических систем



	экономическое развитие, зрелость гражданского общества; характер взаимоотношений с внешней средой)	социалистическая) и современных типологий (классификация Г. Алмонда, Ч. Эндрейна, А. Лейпхарта)	
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 17. Политико-правовые аспекты современной мировой политической системы.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> международные отношения как внешнюю среду мировой политической системы; институты мировой политической системы; основные законы функционирования мировой политической системы	<b>Уметь</b> выделять виды, уровни и состояния международных отношений	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Перечисляет основные институты политической системы современного мирового сообщества (национальные государства, межправительственные организации, международные неправительственные организации, транснациональные корпорации)	Вычленяет основные направления и приоритеты взаимодействия акторов мировой политической системы	Владеет навыками работы с различными источниками информации
<b>Оценочные средства</b>	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование	Рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема 18. Российская Федерация как национальный актор мировой политической системы.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 на пороговом уровне</b>	<b>Знать</b> основные направления внешней политики Российской Федерации как правопреемницы СССР и их нормативное правовое обеспечение	<b>Уметь</b> анализировать «новое политическое мышление» и его влияние на внешнеполитическую деятельность Советского Союза	<b>Владеть</b> приемами анализа политических, социальных и экономических процессов
<b>Критерии сформированности</b>	Называет основные направления	Определяет современный статус	Владеет навыками анализа нормативных

<b>компетенции</b>	сотрудничества РФ со странами «дальнего зарубежья»; со странами «ближнего зарубежья»	России как актора мировой политической системы в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации	правовых актов
<b>Оценочные средства</b>	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование	Выступления на практическом занятии, рубежное тестирование
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции	Компетенция 1 (ОПК-1)	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	В полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенции Знает основные этапы и закономерности исторического развития России Способен анализировать место и роль России в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма Способен осуществлять анализ основных этапов и закономерности исторического развития России Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки.	Зачтено
<b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Допускаются ошибки.	Зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Не способен выявить знания, умения и владения.	Не зачтено

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Контрольные мероприятия для определения уровня освоенности дисциплины проводятся в рамках реализации балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся в ФГБОУ ВО «УдГУ».

В соответствии с БРС, в семестровом учебном курсе (дисциплине) выделяются два модуля (относительно самостоятельных разделов). По окончании изучения модуля проводится рубежная контрольная работа в форме тестов, охватывающая весь изученный материал и оцениваемая в баллах. Максимальное количество баллов по каждому модулю – 30 баллов, при этом учитывается и текущий контроль знаний.

Рубежный контроль по дисциплине «Политическая система общества» осуществляется по двум отдельным разделам (модулям), носящим комплексный характер.

**Модуль первого рубежного контроля (10-я неделя)** охватывает полностью темы раздела 1 «Теоретико-методологические аспекты изучения политической системы общества» и частично раздела 2 «Структурно-функциональные аспекты политической системы общества». Контроль проводится выполнением тестовых заданий.

**Модуль второго рубежного контроля (18-я неделя)** охватывает остальные темы раздела 2 «Структурно-функциональные аспекты политической системы общества», полностью темы раздела 3 «Типология политических систем общества» и раздела 4 «Политическая система современного мирового сообщества». Контроль проводится выполнением тестовых заданий.

Критерии, показатели оценки успеваемости студентов по дисциплине доводятся до сведения студентов на первом занятии и перед выполнением рубежных контрольных работ. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент к очередному рубежному контролю – 10 баллов, набираемых в ходе реализации мероприятий текущего контроля (посещение аудиторных занятий и работа на них, самостоятельная работа и др.). Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе выполнения теста каждого из двух рубежных контролей – 20 баллов, исчисляемых по количеству тестовых заданий. Количество вопросов в каждом тесте – 20. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент после каждого рубежного контроля, составляет 30 (10 баллов за текущий контроль и 20 за рубежный контроль).

Количество полученных баллов определяет рубежный рейтинг студента. Два рубежных рейтинга оцениваются максимально в 60 баллов.

Ответ на зачете оценивается максимально в 40 баллов.

Итоговый рейтинг студента по дисциплине является суммой баллов двух рубежных рейтингов и баллов, полученных на зачете. Дисциплина оценивается максимально в 100 баллов.

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок:

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
61–100	зачтено	

Основной формой текущего контроля является оценка работы обучающихся на практических занятиях, предусмотренных рабочей программой в объеме 20 часов.

Теоретический опрос студентов на практических занятиях представляет собой устные ответы на вопросы в пределах программы дисциплины. Отвечающего студента на занятии определяет преподаватель.

Балловая стоимость ответа на каждый теоретический вопрос: 0 – 4 балла. Критерии начисления баллов:

4 балла – студент знает изученный материал и не допускает ошибок в его воспроизведении; студент умеет ориентироваться в теории дисциплины, демонстрирует понимание теоретического материала.

3 балла – студент показал знания учебного материала (в рамках основной литературы), делает ссылки на источники, но без их конкретизации и анализа.

2 балла – студент знает основной учебный материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

1 балл – студент демонстрирует в целом слабое владение инструментарием дисциплины, но способен к самостоятельной корректировке при участии преподавателя и других студентов.

0 (ноль) баллов – полное незнание студентом пройденного материала, либо отказ студента отвечать.

Формой работы студента также может быть домашнее (самостоятельное) конспектирование вопросов к практическому занятию.

Балловая стоимость конспекта: 0 – 2 балла.

2 балла – студент ответил письменно на все вопросы с использованием обязательной литературы и источников.

1 балл – студент ответил письменно на половину вопросов с использованием обязательной литературы и источников.

0 баллов – студент использовал тексты, содержащиеся в открытых информационных ресурсах, включая сплошное копирование материалов «Википедии» и других справочно-информационных ресурсов; рефератов, курсовых и дипломных работ, текстов конституций и иных нормативно-правовых актов, учебников и т.д.

На практических занятиях также прорабатываются вопросы самостоятельной работы студента.

Вопросы для самостоятельного изучения:

**Тема. Концептуальные основы политической системы общества.**

1. Политика как подсистема общества в концепции Т. Парсонса.
2. Теория политической системы Д. Истона.
3. Ролевая концепция политической системы Г. Алмонда и Д. Пауэлла.
4. Коммуникативная модель политической системы к. Дойча.

**Тема. Политическая жизнь как базовая характеристика политической системы общества.**

5. Форма, содержание и процесс политики.
6. Элементы и уровни политики.
7. Функции политики.

**Тема. Государство как основной институт политической системы общества.**

8. Основные теории происхождения государства.
9. Основные признаки государства.
10. Основные функции государства.
11. Типологии государств:
12. Правовое государство как тип современного государства.

**Тема. Политические партии как институциональная составляющая политической системы общества.**

13. Структура партии и ее функции в политической системе общества.
14. Партогенез и его особенности в истории России.
15. Типологии политических партий.
16. Партийные системы и их национальные особенности.
17. Партийная система современной России.

**Тема. Средства массовой информации в системе политических институтов общества.**

18. Место и роль СМИ в политической системе общества.
19. Взаимоотношения СМИ и властных структур.
20. СМИ и опросы общественного мнения.

**Тема. Нормативно-правовые основы функционирования политической системы современного российского общества.**

21. Место и роль права в политической системе общества.
22. Конституционные принципы функционирования политических институтов в Российской Федерации.
23. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как нормативная база самостоятельности граждан.
24. Федеральный закон «О политических партиях» как правовая основа функционирования партийной системы в Российской Федерации.

**Тема. Политическая система общества как совокупность идеологий.**

25. Либерализм.
26. Консерватизм.
27. Коммунизм.
28. Социал-демократизм.

**Тема. Научные концепции типологии политических систем общества.**

29. Классификация политических систем Г. Алмонда.
30. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
31. Типология политических систем А. Лейпхарта.

**Тема. Российская Федерация как национальный актор мировой политической системы.**

32. «Новое политическое мышление» и его влияние на внешнеполитическую деятельность Советского Союза.
33. Основные направления внешней политики Российской Федерации как правопреемницы СССР.
34. Современный статус России как актора мировой политической системы в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Традиционной формой работы студента на практическом занятии является также выступление с докладом. Доклад – это один из видов монологической речи, публичное, развернутое сообщение по определенному вопросу, основанное на привлечении документальных данных. Цель доклада – передача информации от студента аудитории. Отличительной чертой доклада является использование документальных источников, которые ложатся в основу устного или письменного сообщения. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего занятия, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих значение для раскрытия обсуждаемых вопросов и формирования необходимых компетенций.

**Тематика докладов:**

1. Политика как подсистема общества в концепции Т. Парсонса.
2. Теория политической системы Д. Истона.
3. Ролевая концепция политической системы Г. Алмонда и Д. Пауэлла.
4. Коммуникативная модель политической системы К. Дойча.
5. Роль и место политики в жизни современных обществ.
6. Форма, содержание и процесс политики.
7. Элементы и уровни политики.
8. Функции политики.
9. Основные теории происхождения государства.
10. Основные признаки государства.
11. Основные функции государства.
12. Типологии государств.
13. Правовое государство как тип современного государства.
14. Структура партии и ее функции в политической системе общества.
15. Партогенез и его особенности в истории России.
16. Типологии политических партий.
17. Партийные системы и их национальные особенности.
18. Партийная система современной России.
19. Место и роль СМИ в политической системе общества.
20. Взаимоотношения СМИ и властных структур.
21. СМИ и опросы общественного мнения.
22. Место и роль права в политической системе общества.
23. Конституционные принципы функционирования политических институтов в Российской Федерации.
24. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как нормативная база самодеятельности граждан.
25. Федеральный закон «О политических партиях» как правовая основа функционирования партийной системы в Российской Федерации.
26. Либерализм.
27. Консерватизм.
28. Коммунизм.
29. Фашизм.
30. Социал-демократизм.
31. Классификация политических систем Г. Алмонда.
32. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
33. Типология политических систем А. Лейпхарта.

34. «Новое политическое мышление» и его влияние на внешнеполитическую деятельность Советского Союза.
35. Основные направления внешней политики Российской Федерации как правопреемницы СССР.
36. Современный статус России как актора мировой политической системы в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программой предусмотрено проведение практических занятий в интерактивных формах в объеме 16 часов.

**Планы практических занятий в интерактивных формах:**

**Тема 1. Концептуальные основы политической системы общества (2 часа).**

1. Системный подход к политике.
2. Политика как подсистема общества в концепции Т. Парсонса.
3. Теория политической системы Д. Истона.
4. Ролевая концепция политической системы Г. Алмонда и Д. Пауэлла.
5. Коммуникативная модель политической системы к. Дойча.

*Возможные интерактивные формы проведения:*

*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*

*«тематические плакаты» по сравнительному анализу концепций.*

*Время работы – 1 час.*

**Тема 2. Политическая жизнь как базовая характеристика политической системы общества (2 часа).**

1. Роль и место политики в жизни современных обществ.
2. Форма, содержание и процесс политики.
3. Элементы и уровни политики.
4. Функции политики.
5. Границы политики в обществе.

*Возможные интерактивные формы проведения:*

*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*

*«направляемая дискуссия» по проблеме содержания понятия «политика».*

*Время работы – 2 часа.*

**Тема 3. Государство как основной институт политической системы общества (2 часа).**

1. Множественность определений государства.
2. Основные теории происхождения государства.
3. Основные признаки государства.
4. Основные функции государства.
5. Типологии государств.
6. Правовое государство как тип современного государства.

*Возможные интерактивные формы проведения:*

*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*

*«тематические плакаты» по типологии государств.*

*Время работы – 2 часа.*

**Тема 4. Политические партии как институциональная составляющая политической системы общества (2 часа).**

1. Множественность определений политических партий.
2. Структура партии и ее функции в политической системе общества.
3. Партогенез и его особенности в истории России.
4. Типологии политических партий.
5. Партийные системы и их национальные особенности.
6. Партийная система современной России.

*Возможные интерактивные формы проведения:*

*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*«направляемая дискуссия» по проблеме эволюции партийной системы современной России;*  
*встреча с представителями государственных и общественных организаций, специалистами, работающими над данной проблемой.*  
*Время работы – 2 часа.*

**Тема 5. Средства массовой информации в системе политических институтов общества (2 часа).**

1. Место и роль СМИ в политической системе общества.
2. Тенденции воздействия СМИ на общественное мнение.
3. Взаимоотношения СМИ и властных структур.
4. СМИ как инструмент политического маркетинга.
5. СМИ и опросы общественного мнения.

*Возможные интерактивные формы проведения:*  
*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*встреча с представителями государственных и общественных организаций, специалистами, работающими над данной проблемой.*  
*Время работы – 2 часа.*

**Тема 6. Нормативно-правовые основы функционирования политической системы современного российского общества (2 часа).**

1. Место и роль права в политической системе общества.
2. Конституционные принципы функционирования политических институтов в Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об общественных объединениях» как нормативная база самодеятельности граждан.
4. Федеральный закон «О политических партиях» как правовая основа функционирования партийной системы в Российской Федерации.

*Возможные интерактивные формы проведения:*  
*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*«направляемая дискуссия» по проблеме переходного состояния современной российской государственно-правовой системы;*  
*«тематические плакаты» по сравнительному анализу организационно-правовых форм объединений граждан.*  
*Время работы – 2 часа.*

**Тема 7. Политическая система общества как совокупность идеологий (2 часа).**

1. Понятие «идеология»: происхождение и многозначность определений.
2. Либерализм.
3. Консерватизм.
4. Коммунизм.
5. Фашизм.
6. Социал-демократизм.
7. Современное состояние идеологий.

*Возможные интерактивные формы проведения:*  
*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*«тематические плакаты» по сравнительному анализу концепций;*  
*Время работы – 2 часа.*

**Тема 8. Научные концепции типологии политических систем общества (2 часа).**

1. Основания типологизации политических систем общества.
2. Марксистская (формационная) типологизация политических систем общества.
3. Классификация политических систем Г. Алмонда.
4. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
5. Типология политических систем А. Лейпхарта.

*Возможные интерактивные формы проведения:*  
*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*«тематические плакаты» по сравнительному анализу концепций.*  
*Время работы – 1 час.*

*Основная литература:*  
Малько А.В. Политология для юристов: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014. 383 с.

*Литература (по выбору студента):*  
Мухаев Р.Т. Политология: учебник. М.: Проспект, 2011. 640 с. С. 151–158.

#### **Тема 9. Российская Федерация как национальный актер мировой политической системы (4 часа).**

1. «Новое политическое мышление» и его влияние на внешнеполитическую деятельность Советского Союза.
2. Основные направления внешней политики Российской Федерации как правопреемницы СССР.
3. Современный статус России как актора мировой политической системы в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

*Возможные интерактивные формы проведения:*  
*«малые группы» по обсуждаемой проблематике;*  
*«направляемая дискуссия» по реалистичности Стратегии национальной безопасности России.*  
*Время работы – 2 часа.*

В системе балльно-рейтинговой оценки учебной работы студентов предусмотрен рубежный контроль. Он проводится в форме тестирования.

Тест – это форма измерения теоретических знаний студентов и определения сформированности соответствующих компетенций, которая используется для проверки качества самостоятельной работы студентов в ходе освоения дисциплины. Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы.

Тестовые задания могут иметь различные структуры, в том числе: с одним или несколькими вариантами верного ответа, содержать открытый вопрос, задание на сопоставление, задание на установление верной последовательности.

#### **Примерные задания на этапе 1 рубежного контроля:**

1. Первые формы специализированного отображения и осмысления мира политики зародились в (во):  
1. Средневековье. 2. XX веке. 3. Времена Античности. 4. Новое время.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2. По мнению Платона, неправильной формой правления считается:

1. Монархия. 2. Аристократия. 3. Демократия. 4. Охлократия.

Формируемые компетенции: ОК-3.

3. Догосударственное состояние жизни людей в классических теориях общественного договора называлось:

1. Естественным. 2. Начальным. 3. Первобытным. 4. Гражданским.

Формируемые компетенции: ОК-3.

4. Марксистско-ленинская идеология рассматривает политическую сферу с позиций:

1. Демократического плюрализма. 2. Гуманизма. 3. Классовой революционности. 4. Либерализма.

Формируемые компетенции: ОК-3.

5. Юридической и фактической основой советской Конституции В. И. Ульянов называл:

1. Руководящее положение коммунистической партии. 2. Советскую систему организации государственной власти. 3. Диктатуру пролетариата. 4. «Пролетарское» право.

Формируемые компетенции: ОК-3.

6. Идея о трех типах легитимного господства принадлежит:

1. Т. Гоббсу. 2. Дж. Локку. 3. К. Марксу. 4. М. Веберу.



Формируемые компетенции: ОК-3.

7. К какому подходу относится определение власти как особого рода отношения между управляющими и управляемыми:

1. Психологическому.
2. Конфликтному.
3. Структуралистскому.
4. Бихевиористскому.

Формируемые компетенции: ОК-3.

8. Ценностные аспекты властных отношений изучает:

1. Политическая философия.
2. Политическая психология.
3. Политическая социология.
4. Политическая антропология.

Формируемые компетенции: ОК-3.

9. Политический процесс выражен понятием:

1. Полиси.
2. Полити.
3. Политикс.
4. Политика.

Формируемые компетенции: ОК-3.

10. Содержанием политики является понятие:

1. Полиси.
2. Полити.
3. Политикс.
4. Сама политика.

Формируемые компетенции: ОК-3.

11. «Организация авангарда угнетенных в господствующий класс для подавления угнетателей» – это определение:

1. Диктатуры пролетариата.
2. Клуба якобинцев.
3. Партии большевиков.
4. Народовольцев.

Формируемые компетенции: ОК-3.

### **Ответы к контрольной работе № 1.**

1–3; 2–4; 3–1; 4–3; 5–1; 6–4; 7–3; 8–1; 9–3; 10–1; 11–1.

### **Примерные задания на этапе 2 рубежного контроля:**

#### **Контрольная работа № 2. Тест № 2.**

2.1. Государство обычно не реализует интересы:

1. Социальных групп.
2. Классов.
3. Этносов.
4. Повседневные интересы индивидов.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.2. В средства реализации государства, как правило, не входит:

1. Конституция.
2. Власть.
3. Право.
4. Убеждение.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.3. Советский тип легитимности власти был основан на:

1. Традиции.
2. Харизме.
3. Рационально-легальном основании.
4. Сочетании идеологии и харизмы.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.4. По типу политической культуры не выделяют политическую систему:

1. Англо-американскую.
2. Европейско-континентальную.
3. Доиндустриальную.
4. Авторитарно-консервативную.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.5. Первичность конфликта в политике не характерна для взглядов:

1. А. Токвиля.
2. Г. Зиммеля.
3. Э. Дюркгейма.
4. М. Вебера.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.6. По критерию значения не выделяют политические цели:

1. Ближайшие.
2. Конечные.
3. Общие.
4. Частные.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.7. Для демократического режима не характерно:

1. Принятие решения большинством с учетом позиции меньшинства.
2. Широкое использование силовых структур.
3. Преобладание методов убеждения.
4. Политический плюрализм.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.8. Исключите неверное суждение: нравственный характер политики определяется:

1. Целью. 2. Средствами. 3. Целью и средствами. 4. Не зависит непосредственно от цели и средств.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.9. Победу одной группы, влекущую поражение другой группы, выражает конфликт:

1. С нулевой суммой. 2. С ненулевой суммой. 3. Балансирование на грани войны. 4. Глубокий.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.10. Достижение всеобщего равенства относится к политическим целям:

1. Общим. 2. Политико-юридическим. 3. Ближайшим. 4. Отдаленным.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.11. Легальное насилие осуществляет:

1. Государство. 2. Партии. 3. Личности. 4. Террористические организации.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.12. К сферам «низкой политики» не относится:

1. Торговля. 2. Дипломатия. 3. Коммуникации. 4. Национальная безопасность.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.13. Массовость движения характерна для общественно-политических движений:

1. Консервативных. 2. Реформистских. 3. Революционных. 4. Контрреволюционных.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.14. Американские партии формировались как:

1. Комитеты избирателей. 2. Аристократические группы. 3. Политические клубы. 4. Массовые партии.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.15. Цели лоббистской деятельности достигаются, как правило, через связь с:

1. Юристами. 2. Экономистами. 3. Экспертами. 4. Чиновниками.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.16. Выборы Президента России проводятся по системе:

1. Мажоритарной. 2. Пропорциональной. 3. Смешанной. 4. Консенсусной.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.17. В основу государства не входит (не входят):

1. Политические институты. 2. Органы власти. 3. Элита. 4. Свободный индивид.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.18. Развалу советского государства, главным образом, способствовала(о):

1. Полновластие Советов. 2. Руководящая роль КПСС. 3. Эксплуатация трудящихся. 4. Отмена руководящей роли КПСС.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.19. К моральным средствам международных отношений не относят:

1. Общественное мнение. 2. Ограниченность применения норм морали. 3. Отсутствие непосредственной связи с государственными институтами. 4. Отсутствие нормативных правовых актов.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.20. Принятие избирателем решения, которое никогда не пересматривается, называется:

1. Предопределенным. 2. Ригидным. 3. Спонтанным. 4. Рациональным.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.21. В группу государств «Большой семерки» не входит:

1. Канада. 2. Австрия. 3. Германия. 4. Италия.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.22. Гарантированность прав и выгод всем субъектам международных отношений выражает:

1. Негативное обязательство. 2. Взаимность. 3. Иммунитет юрисдикции. 4. Невмешательство.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.23. К психическому компоненту политической культуры относят:

1. Ориентации. 2. Настроения. 3. Убеждения. 4. Ценности.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.24. Стратегия национальной безопасности определяет уровень устойчивого развития РФ на перспективу:

1. Оперативную. 2. Краткосрочную. 3. Среднесрочную. 4. Долгосрочную.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.25. Какие признаки характерны для парламентской монархии:

1. Представительная функция монарха. 2. Обладание законодательной власти парламентом. 3. Исполнительная власть принадлежит правительству. 4. Все вышеперечисленное.

Формируемые компетенции: ОК-3.

2.26. Главным отличительным признаком смешанной республики является:

1. Двойная ответственность правительства. 2. Разделение властей. 3. Выборность высших органов. 4. Юридическая ответственность главы государства.

Формируемые компетенции: ОК-3.

### **Ответы к контрольной работе № 2.**

2.1.-4; 2.2.-4; 2.3.-4; 2.4.-4; 2.5.-3, 4; 2.6.-1, 2; 2.7.-2; 2.8.-4; 2.9-1; 2.10-1; 2.11.-1; 2.12.-4; 2.13.-3; 2.14.-1; 2.15.-4; 2.16.-1; 2.17.-4; 2.18.-4; 2.19.-2; 2.20.-2; 2.21-2; 2.22.-1; 2.23.-1,2; 2.24.-4; 2.25-4; 2.26.-1.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Политика как объект изучения политической системы общества.
2. Множественность определений политической системы.
3. Политика как подсистема общества в концепции Т. Парсонса.
4. Теория политической системы Д. Истона.
5. Ролевая концепция политической системы Г. Алмонда и Д. Пауэлла.
6. Коммуникативная модель политической системы к. Дойча.
7. Форма, содержание и процесс политики.
8. Элементы и уровни политики.
9. Функции политики.
10. Функции политической системы общества.
11. Понятие и природа власти.
12. Структура властных отношений.
13. Политическая власть как особая разновидность власти в обществе.
14. Понятие и типы легитимности власти.
15. Понимание политического сознания и множественность его определений.
16. Уровни политического сознания.
17. Функции политического сознания.
18. Формы политического сознания.
19. Определения политической культуры, ее черты и элементы.
20. Функции политической культуры.
21. Типы политических культур.
22. Понятие и структура политической системы открытого гражданского общества.
23. Политическая система Российской Федерации и основные направления ее совершенствования.
24. Множественность определений государства.

25. Основные теории происхождения государства.
26. Основные признаки государства.
27. Основные функции государства.
28. Типологии государств: формационный и цивилизационный подходы.
29. Правовое государство как тип современного государства.
30. Понятие и структура политической партии.
31. Партогенез и его особенности в истории России.
32. Типологии политических партий.
33. Партийные системы и их национальные особенности.
34. Партийная система современной России.
35. Взаимоотношения средств массовой информации и властных структур.
36. Место и роль права в политической системе общества.
37. Конституционные принципы функционирования политических институтов в Российской Федерации.
38. Общественное объединение и его организационно-правовые формы в Российской Федерации.
39. Политико-правовой статус политических партий в Российской Федерации.
40. Классические концепции идеологии.
41. Марксистская интерпретация идеологии.
42. Культурологическая интерпретация идеологии.
43. Функциональная концепция идеологии.
44. Либерализм.
45. Консерватизм.
46. Коммунизм.
47. Фашизм.
48. Социал-демократизм.
49. Современное состояние идеологий.
50. Демократические политические системы.
51. Политические системы диктаторского типа (авторитарная, тоталитарная).
52. Территориально-политический критерий классификации политических систем: унитарные, федеративные и конфедеративные политические системы.
53. Классификация политических систем Г. Алмонда.
54. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
55. Типология политических систем А. Лейпхарта.
56. Международные отношения как внешняя среда мировой политической системы.
57. Институты мировой политической системы.
58. Основные законы функционирования мировой политической системы.
59. Основные направления и приоритеты взаимодействия акторов мировой политической системы.
60. Современный статус России как актора мировой политической системы в контексте Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Для определения уровня сформированности компетенции предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете: умение описывать политико-правовые события, связанные с политической жизнью общества (знание фактического материала) и владение алгоритмами их объяснения.

На зачете студент может получить от 0 до 40 баллов.

31 – 40 баллов выставляются в случае достижения высокого уровня сформированности компетенции. Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью. Студент в полной мере, точно, правильно, в соответствии с критериями сформированности компетенции выявил знания, умения и владение материалом программы.

21 – 30 баллов выставляются в случае достижения среднего уровня сформированности компетенции. Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев. Допускаются незначительные ошибки при выявлении знаний, умений и владения материалом программы.

15 – 20 баллов выставляются в случае достижения низкого уровня сформированности компетенции. Достигнут минимальный приемлемый уровень сформированности результата. Допускаются ошибки при выявлении знаний, умений и владения материалом программы.

0 – 14 баллов выставляются в случае несформированности компетенции. Соответствующий результат обучения не достигнут. Студент не способен выявить знания, умения и владение материалом программы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенции**

Процедура оценивания проводится на этапе рубежного контроля 2 раза в месяц; при проведении практических занятий – ежемесячно на протяжении всего семестра; при проведении промежуточной аттестации в форме зачета – в конце семестра.

При проведении практических занятий, рубежного контроля и зачета процедура оценивания осуществляется в учебной аудитории.

Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

Формами предъявления заданий являются: при проведении практических занятий – устный опрос, доклады, письменные задания; при рубежном контроле – тестовые задания; при зачете – устное собеседование студента с преподавателем.

Время выполнения заданий: при проведении практических занятий – 2 академических часа (на одно занятие); при рубежном контроле – 1 академический час (на одно занятие); при зачете – нормы времени, применяемые в УдГУ.

Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: стандартная аудитория, соответствующая количеству обучаемых.

Возможность использования дополнительных материалов: при проведении практических занятий и рубежного контроля возможно использование словарей, справочников, учебной и научной литературы, официальных источников публикации нормативных правовых актов.

Сбор и обработка результатов оценивания осуществляются, проверяются и оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину.

Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов по завершению рубежного контроля в порядке, установленном локальными нормативными актами УдГУ.

Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Право недвижимости**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
А.Л. Бажайкин, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-3, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по специальности).

Этапы формирования компетенций (разделы или темы) ОПК-6, ПК-3, ПК-13 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(и и))	Этап 1 формирования компетенции Тема 1 Раздел 5 РПД		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК-6, ПК-3, ПК-13	<b>З1:</b> знать понятие вещи в гражданском законодательстве и ее соотношение с понятием имущества. <b>З3:</b> знать понятие права на недвижимость и его место в системе гражданских прав. Права на недвижимость и ограничения (обременения) этих прав. Ограничения (обременения), являющиеся одновременно самостоятельными правами на недвижимость. <b>З3:</b> знать целевое назначение недвижимости.	<b>У1:</b> уметь находить отличия модели единства судьбы прав на земельный участок и на здание, от модели единого объекта. <b>У2:</b> уметь дать характеристику недвижимости как вещи.	<b>В1:</b> владеть простейшими юридическими терминами (правоотношение, недвижимость, сделка, обязательство и т.д.) <b>В2:</b> владеть навыками в области управления имуществом.
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит	Применяет нормы права, регулирующие вопросы	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости.



понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 2 формирования компетенции Тема 2 Раздел 5 РПД</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>З1:</b> знать роль публичного права в регулировании отношений по поводу недвижимости <b>З2:</b> знать целевое назначение объектов недвижимости и земельных участков. <b>З3:</b> знать понятие государственной регистрации недвижимости.	<b>У1:</b> уметь применять нормы права, в области публично-правового регулирования недвижимости; <b>У2:</b> уметь применять методологию налогообложения к объектам недвижимости.	<b>В1:</b> владеть навыками устных выступлений по вопросам сделок с недвижимостью. <b>В2:</b> владеть необходимой информацией об основах системы регистрации недвижимости.
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости. Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.

	юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 3 формирования компетенции Тема 3 Раздел 5 РПД</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>		
<b>З1:</b> знать понятие основания возникновения права на недвижимость <b>З2:</b> основания изменения и прекращения прав на недвижимость	<b>У1:</b> уметь классифицировать сделки с недвижимостью. <b>У2:</b> уметь разграничивать основания возникновения права и акта государственной регистрации права	<b>В1:</b> владеть информацией о способах возникновения прав на недвижимость не из сделок. <b>В2:</b>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>		
Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости. Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.
<b>Оценочные средства</b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля

<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 4 формирования компетенции Тема 4 Раздел 5 РПД</b>		
<b>З1:</b> знать понятие и виды вещных прав на недвижимость. <b>З2:</b> знать понятие права собственности. <b>З3:</b> знать многокомпонентные права на недвижимость	<b>У1:</b> уметь применять системный метод при исследовании множества вещных прав в сфере недвижимости. – <b>У2:</b> уметь определять вещные права лиц, не являющихся собственниками	<b>В1:</b> владеть навыками консультирования граждан по вопросам приобретения государственного и муниципального имущества (аренда, собственность и т.д.).
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 4</b>		
Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости. Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 5 формирования компетенции Тема 5 Раздел 5 РПД</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 5</b>		
<b>З1:</b> знать понятие обязательства по поводу недвижимости;	<b>У1:</b> уметь соотнести подлежащих регистрации	<b>В1:</b> владеть информацией об особенностях <u>совершения сделок с</u>

	<p><b>З2:</b> знать виды обязательственных прав на недвижимость, подлежащих государственной регистрации.</p> <p><b>З3:</b> знать понятие наследование недвижимости и порядок оформления наследственных прав на недвижимость.</p>	<p>сделок с недвижимостью и обязательственных прав, вытекающих из данных сделок.</p> <p><b>У2:</b> уметь применять нормы, регулирующие упрощенный порядок оформления прав на объекты недвижимого имущества (исключительное право).</p>	<p><a href="#">участками сельскохозяйственных земель</a></p> <p><b>В2:</b> владеть знаниями в области оформления наследственных прав на недвижимость.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 5</b>			
	<p>Формулирует условия сделок с недвижимостью</p> <p>Воспроизводит понятие недвижимого имущества</p> <p>Перечисляет признаки недвижимого имущества.</p> <p>и т.п.</p>	<p>Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости.</p> <p>Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров.</p> <p>Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации</p> <p>и т.п.</p>	<p>Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости.</p> <p>Владеет приемами консультирования.</p> <p>Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам.</p> <p>и т.п.</p>
<b>Оценочные средства</b>			
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля	
<b>Формы контроля</b>			
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.	
<b>Этап 6 формирования компетенции Тема 6 Раздел 5 РПД</b>			
	<p><b>З1:</b> знать понятие виндикационного, негаторного иска, понятие иска о реституции, о признании зарегистрированного права отсутствующим.</p>	<p><b>У1:</b> уметь применять основные способы защиты права собственности при нарушениях прав лиц на принадлежащее</p>	<p><b>В1:</b> владеть знаниями о вещно-правовых способах защиты права собственности на недвижимую вещь.</p>

	<b>З2:</b> знать особенности виндикационной защиты вещных прав на недвижимость.	им недвижимое имущество. <b>У2:</b> уметь составлять различия между иском о реституции и о виндикации.	
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 6</b>			
	Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости. Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
Устный опрос	Письменные работы		Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
Текущий контроль	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация.
<b>Этап 7 формирования компетенции Тема 7 Раздел 5 РПД</b>			
	<b>З1:</b> знать понятие объекта капитального строительства и, что является объектом незавершенного строительства. <b>З2:</b> знать основания приобретения права собственности; <b>З3:</b> знать юридические аспекты	<b>У1:</b> уметь давать анализ правовой природы отдельных видов инвестиционных договоров в сфере строительства. <b>У2:</b> уметь применять нормы права, регулирующие <u>приобретение прав на _____ вночь созданные объекты недвижимости</u>	<b>В1:</b> владеть информацией об особенностях государственной регистрации прав на веденные в эксплуатацию объекты недвижимости. <b>В2:</b> владеть знаниями в сфере инвестирования в объекты недвижимости.

	инвестиций в недвижимость и каковы права инвесторов в отношении строящихся объектов.		
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 7</b>			
	Формулирует условия сделок с недвижимостью Воспроизводит понятие недвижимого имущества Перечисляет признаки недвижимого имущества. и т.п.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы недвижимости. Демонстрирует ведение дискуссии, переговоров. Выстраивает между участниками юридического конфликта навыки публичной речи аргументации, анализа происходящей ситуации и т.п.	Владеет способами обобщения и анализа информации в сфере недвижимости. Владеет приемами консультирования. Владеет методами принятия решения по различным правовым вопросам. и т.п.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
	Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.

– **2.2. Описание шкал оценивания**

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>			<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенций <sup>6</sup>	Компетенция 1 (ОПК, ПК)	Компетенция 2,3...	Оценка на экзамене
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями должен знать цели, задачи и направления реформирования правового регулирования		отлично

	<p>общественных отношений в сфере недвижимости на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной.</li> <li>- состояние международно-правового регулирования и зарубежного законодательства в сфере недвижимости;</li> </ul> <p>Уметь применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере недвижимости,</p> <p>Уметь анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</p> <p>Уметь аргументировать принятые решения и предвидеть последствия принятых решений;</p> <p>Уметь правильно формулировать условия сделок с недвижимостью, исходя из соблюдения действующего законодательства.</p> <p>Уметь выявлять наиболее типичные ошибки сторон спора, связанного с оборотом недвижимости; Уметь объяснить действие норм права лицам, в отношении которых действуют нормы.</p> <p>Владеть навыками составления письменных</p>		
--	---	--	--

	<p>документов юридического содержания; Владеть навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике; Владеть навыками ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом; Владеть навыками составления экспертных заключений; Владеть навыками консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>		
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут,</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном</p>		<p>хорошо</p>



<p>проявляется в большинстве случаев</p>	<p>обучающийся должен знать цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений в сфере недвижимости на современном этапе;</p> <p>- закономерности развития юридической практики, в том числе судебной.</p> <p>Уметь применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере недвижимости,</p> <p>Уметь анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>Уметь правильно формулировать условия сделок с недвижимостью, исходя из соблюдения действующего законодательства.</p> <p>Уметь выявлять наиболее типичные ошибки сторон спора, связанного с оборотом недвижимости;</p> <p>Владеть навыками составления письменных документов юридического содержания;</p> <p>Владеть навыками устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и</p>		
--	---	--	--

	<p>отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p> <p>Владеть навыками консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практически задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>		
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки.</p> <p>В основном обучающийся должен знать цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений в сфере недвижимости на современном этапе;</p> <p>Уметь применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере недвижимости,</p> <p>Уметь правильно формулировать условия сделок с недвижимостью, исходя из соблюдения действующего законодательства.</p> <p>Владеть навыками составления письменных документов юридического</p>		<p>удовлетворительно</p>

	<p>содержания;  Владеть навыками устных выступлений по правовым вопросам. Владеть навыками консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам.  Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой.  Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b>  Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен определить цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений в сфере недвижимости на современном этапе;  Не способен ориентироваться в развитии юридической практики, в том числе судебной.</p>		<p>неудовлетворительно</p>

	<p>Не способен применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере недвижимости, анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений;</p> <p>Не способен владеть навыками составления письменных документов юридического содержания; владеть навыками устных выступлений по правовым вопросам, навыками консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>		
--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценивание знаний, умений и навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины, осуществляется в процессе **текущей и промежуточной аттестации**.

**Текущая аттестация** проводится в течение периода обучения, отведенного на изучение учебной дисциплины, и включает контроль формирования компетенций в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточной аттестацией завершается изучение дисциплины. Промежуточная аттестация проводится экзаменационной сессии. До аттестации не допускаются студенты, не сдавшие текущую аттестацию.

Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется в виде проведения семинарских (практических) занятий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

1. Какие из названных прав являются ограниченными вещными правами?

- а) постоянное бессрочное пользование
- б) право залога
- в) право пожизненного наследуемого владения
- г) право аренды
- д) право оперативного управления и хозяйственного ведение
- е) сервитут

2. Какие сделки нельзя совершать с земельным участком, находящимся в пожизненном наследуемом владении?

- а) завещать
- б) закладывать
- в) производить раздел
- г) сдавать в аренду

3. Кому может быть передано имущество в оперативное управление?

- а) муниципальным унитарным предприятиям
- б) муниципальным образованиям
- в) потребительским кооперативам
- г) учреждениям

4. Что такое сервитут?

- а) предоставление собственником имущества в ограниченное пользование
- б) залог недвижимости
- в) передача имущества в собственность с рассрочкой платежа
- г) передача имущества во временное пользование

5. Кому может быть передано имущество в хозяйственное ведение?

- а) унитарным предприятиям
- б) производственным кооперативам
- в) акционерным обществам
- г) хозяйственным товариществам

6. Какое имущество нельзя истребовать от добросовестного приобретателя?

- а) недвижимое имущество
- б) деньги и ценные бумаги на предъявителя

- в) исключительные права на объекты интеллектуальной собственности
- г) индивидуально определенную вещь

7. Каков срок приобретательной давности на недвижимое имущество?

- а) 10 лет
- б) 5 лет
- в) 20 лет
- г) 15 лет

8. Какой риск, связанный с правом собственности, несет собственник?

- а) риск случайной гибели вещи
- б) риск невозможности использования вещи
- в) риск принудительного изъятия по решению суда
- г) риск хищения вещи

9. Какие из названных форм собственности признаются и защищаются в РФ?

- а) частная, государственная, муниципальная
- б) интеллектуальная, промышленная, литературно-художественная
- в) коллективная, кооперативная, коммунальная
- г) общая, долевая, совместная

10. Какие действия нельзя совершать без согласия собственника с имуществом, переданным в хозяйственное ведение?

- а) реализовать готовую продукцию
- б) продавать оборудование
- в) отдавать в залог недвижимость имущество
- г) вносить средства в уставный капитал хозяйственного общества

11. Какие правомочия приобретает лицо, осуществившее самовольную постройку?

- а) не приобретает права собственности
- б) владения
- в) пользования
- г) распоряжения

12. Право собственности - это обеспечиваемая законом возможность собственника совершать с принадлежащим ему имуществом любые действия:

- а) по своему усмотрению
- б) по требованию других лиц
- в) по требованию закона
- г) по разрешению органов местного самоуправления

13. Что такое право оперативного управления?

- а) право самостоятельно принимать решения в сфере управления
- б) ограниченное вещное право
- в) право оперативно управлять имуществом
- г) право быстро реализовать продукцию без согласия собственника

14. Вправе ли учреждения совершать сделки с имуществом, переданным ему в оперативное управление?

- а) да, в отношении движимых вещей
- б) да, в отношении денежных средств
- в) да, с разрешения собственника
- г) нет

15. По каким из указанных оснований может возникнуть общая совместная собственность?

- а) при приватизации жилого помещения
- б) при строительстве дома
- в) при наследовании
- г) при вступлении в брак

16. Каков срок приобретательной давности на движимое имущество?

- а) 1 год
- б) 3 года
- в) 5 лет
- г) 10 лет

17. Какой иск именуется негаторным?

- а) о выселении из жилого помещения, принадлежащего собственнику
- б) о передаче имущества в безвозмездное пользование
- в) об устранении препятствий в использовании имущества, не связанных с лишением владения
- г) о предоставлении имущества во временное пользование

18. Лицо считается добросовестным приобретателем, если о том, что лицо, у которого имущество было им приобретено, не имело права его отчуждать?

- а) не знало, но должно было знать
- б) не знало и не догадывалось
- в) не знало и не пыталось узнать
- г) не знало и не могло знать

19. На основании какого документа (каких документов) регистрируется право собственности на созданный объект недвижимости?

- а) на основании договора купли-продажи
- б) на основании разрешения на строительство
- в) на основании документов, подтверждающих факт его создания

20. По какому параметру идентифицируются земельные участки в Едином государственном реестре недвижимости?

- а) по адресу
- б) по инвентарному номеру
- в) по кадастровому номеру

21. Каким образом идентифицируются разделы ЕГРН, содержащие записи о правах на объект недвижимого имущества, возникновении, переходе и прекращении таких прав, об ограничениях (обременениях)?

а) Условным номером, не повторяющимся во времени и на территории Российской Федерации, который присваивается органом, осуществляющим государственную регистрацию прав в порядке, установленном Правительством Российской Федерации

б) Номером регистрации, который формируется органом, осуществляющим государственную регистрацию прав, при приеме документов на государственную регистрацию прав и соответствует входящему номеру принятых на регистрацию документов

в) Государственным учетным номером, присвоенным этому объекту недвижимого имущества при осуществлении его государственного учета; либо условным номером, который присваивается органом, осуществляющим государственную регистрацию прав, в случае, если в установленном порядке объекту недвижимого имущества не присвоен кадастровый номер.

22. Государственной регистрации подлежат:

- а) только сделки с недвижимым имуществом в случаях, установленных законом
- б) только вещные права на недвижимое имущество, а также ограничения (обременения) указанных прав
- в) права собственности и другие вещные права на недвижимое имущество и сделки с ним; ограничения (обременения) прав на недвижимое имущество

23. Государственная регистрация наличия и перехода права на предприятие как имущественный комплекс в целом и сделки с ним проводится

- а) органами, осуществляющими государственную регистрацию прав по месту нахождения объектов недвижимого имущества, входящих в состав предприятия
- б) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по нормативно-правовому регулированию в сфере государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним
- в) федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, государственного кадастрового учета недвижимого имущества, ведения государственного кадастра недвижимости

24. Кто вправе обратиться с заявлением о государственной регистрации прав на земельные участки, образуемые при разделе, объединении или перераспределении земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности?

- а) Любое заинтересованное лицо
- б) Исполнительный орган государственной власти, орган местного самоуправления или действующие по их поручению лица, на чьей территории расположены объекты недвижимости
- в) Исполнительный орган государственной власти, орган местного самоуправления или действующие по их поручению лица, а также лица, которым такие земельные участки предоставлены в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации

25. При возникновении у государственного регистратора сомнений в наличии оснований для государственной регистрации прав, в подлинности представленных документов или достоверности указанных в них сведений, а также в случае непредставления документов (сведений, содержащихся в них), запрашиваемых органом, осуществляющим государственную регистрацию прав по межведомственным запросам...

- а) государственная регистрация прекращается, документы возвращаются заявителю
- б) в государственной регистрации отказывается
- в) государственная регистрация приостанавливается

26. При поступлении в течение срока, установленного для рассмотрения заявления о государственной регистрации сделки и (или) перехода права, но до внесения записи в ЕГРП или принятия решения об отказе в государственной регистрации прав, решения о наложении ареста на объект недвижимого имущества или запрета совершать определенные действия с объектом недвижимого имущества...

- а) в государственной регистрации отказывается
- б) государственная регистрация прав приостанавливается на срок не более чем на месяц
- в) государственная регистрация прав приостанавливается до снятия ареста или запрета в порядке, установленном законодательством

27. Копии договоров и иных документов, выражающих содержание односторонних сделок, совершенных в простой письменной форме, могут быть выданы...

- а) по заявлению (запросу) лиц, обладающих правом на получение информации ограниченного доступа
- б) по заявлению правообладателя, лица, получившего доверенность от правообладателя, а также по запросу руководителей органов местного самоуправления и руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) по письменному заявлению правообладателя, его законного представителя, лица,



получившего доверенность от правообладателя или его законного представителя

28. При отказе в государственной регистрации права, уплаченная государственная пошлина за государственную регистрацию права...

- а) возвращается половина суммы, уплаченной в виде государственной пошлины за государственную регистрацию прав
- б) не возвращается
- в) возвращается в полном размере

29. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости должна содержать...

- а) уникальные характеристики объекта недвижимости, а также в зависимости от вида объекта недвижимости иные предусмотренные федеральным законом сведения об объекте недвижимости
- б) сведения об объекте недвижимости и о правообладателе, в том числе имя (наименование) правообладателя, данные удостоверения личности физического лица и реквизиты юридического лица, адрес, указанный правообладателем
- в) описание объекта недвижимости, зарегистрированные права на него, а также ограничения (обременения) прав, сведения о существующих на момент выдачи выписки правопритязаниях и заявленных в судебном порядке правах требования в отношении данного объекта недвижимости

35. Государственная регистрация прав проводится на основании заявления...

- а) специалиста органа, осуществляющего государственную регистрацию прав
- б) любого заинтересованного лица, а в случаях, установленных законом, только по решению суда или требованию судебного пристава исполнителя
- в) правообладателя, сторон договора или уполномоченного им (ими) на то лица при наличии у него нотариально удостоверенной доверенности, если иное не установлено федеральным законом.

36. С какого момента сделка с недвижимым имуществом считается зарегистрированной, а правовые последствия - наступившими?

- а) со дня получения заявителем документов, удостоверяющих проведенную государственную регистрацию
- б) со дня предоставления заявления и иных документов на государственную регистрацию
- в) со дня внесения записи о сделке или праве в ЕГРН.

37. Требуется ли предоставление согласия арендатора на образование земельного участка для государственной регистрации права собственности на земельный участок образуемый при выделе его в счет земельной доли или земельных долей?

- а) нет
- б) да

38. Какие документы являются основанием для государственной регистрации права собственности на созданный объект недвижимого имущества?

- а) документы, подтверждающие факт создания объекта недвижимости
- б) документы с описанием объекта недвижимости, составленные застройщиком
- в) проектная документация и документы, содержащие описание объекта недвижимости

39. Чем удостоверяется государственная регистрация возникновения и перехода прав на недвижимое имущество?

- а) выпиской из ЕГРН
- б) государственным актом о праве собственности
- в) свидетельством о государственной регистрации права

40. На какие объекты недвижимости распространяется действие Федерального закона "О государственной регистрации недвижимости".

- а) воздушные и морские суда.

- б) объекты незавершенные строительством и не являющиеся предметом действующего договора строительного подряда.  
в) космические объекты.
41. Пользование какими объектами недвижимости возможно при наличии лицензии  
а) обособленными водными объектами.  
б) участками недр.  
в) земельными участками.
42. Какие права на недвижимость подлежат государственной регистрации  
а) обязательственные права  
б) вещные права.  
в) все вышеназванное.
43. Каким документом удостоверяется государственная регистрация прав на недвижимое имущество  
а) постановлением о государственной регистрации права на недвижимое имущество.  
б) свидетельством о государственной регистрации права на недвижимое имущество.  
в) техническим паспортом, удостоверяющим права на недвижимое имущество.
44. Какие из перечисленных оснований прекращения права собственности на недвижимость относят к возмездным  
а) реквизиция.  
б) конфискация.  
в) отказ от права собственности
45. Последствия возведения самовольной постройки  
а) принудительное изъятие для государственных или муниципальных нужд.  
б) по общему правилу подлежит сносу.  
в) продажа с торгов
46. Физическим лицам земельные участки предоставляются  
а) на праве пожизненного наследуемого владения.  
б) на праве хозяйственного ведения.  
в) на праве аренды.
47. Какие сделки с недвижимостью подлежат государственной регистрации  
а) купля-продажа предприятиями как единого имущественного комплекса.  
б) купля-продажа земельного участка.  
в) договор найма жилого помещения.
48. Какие сделки с недвижимостью помимо государственной регистрации требуют и первоначального нотариального удостоверения  
а) купля-продажа жилых помещений.  
б) рентные договоры с недвижимостью; ипотека.  
в) мена жилыми помещениями.
49. При приобретении акционерным обществом недвижимости, стоимость которой составляет от 25 до 50 % балансовой стоимости активов общества необходимо  
а) одобрение сделки большинства членов совета директоров (наблюдательного совета) общества.  
б) единогласное одобрение сделки членами совета директоров (наблюдательного совета) общества.

в) одобрение сделки общим собранием акционеров большинством в 3/4 голосов акционеров общества.

50. Орган, осуществляющий государственную регистрацию обязан по заявлению любого лица предоставить

а) сведения о любом объекте недвижимости.

б) обобщенные сведения о правах отдельного лица на имеющиеся у него объекты недвижимости.

в) все вышеназванное.

51. Если в договоре купли-продажи недвижимости не указана цена этого имущества

а) договор считается не заключенным.

б) продажа имущества осуществляется по цене, обычно взимаемой при сравнимых обстоятельствах за аналогичное имущество.

в) данный договор сохраняет правовую силу, но квалифицируется как договор ренты.

52. Продажа объекта недвижимого имущества с рассрочкой платежа до полной оплаты стоимости имущества

а) влечет возникновение у продавца права залога на данный объект недвижимого имущества в силу закона.

б) не влечет возникновения права залога.

в) влечет возникновения права залога, только если это прямо предусмотрено договором.

53. В случае невозможности возврата реквизированного земельного участка, его собственнику возмещается

а) кадастровая стоимость земельного участка.

б) рыночная стоимость земельного участка

в) стоимость земельного участка возмещается только путем предоставления равноценного земельного участка.

54. При продаже предприятия должника при применении процедур несостоятельности (банкротства) в состав предприятия включаются

а) денежные обязательства и обязательные платежи, которые возникли после принятия заявления о признании должника банкротом.

б) все обязательства, которые возникли до принятия заявления о признании должника банкротом.

в) обязательства, предусмотренные планом внешнего управления.

#### **Задачи:**

1. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, заключенного между предпринимателем и обществом с ограниченной ответственностью. В обоснование своих требований истец указал, что он продал строение предпринимателю, который, не уплатив его стоимости и не зарегистрировав перехода права собственности, перепродал строение обществу с ограниченной ответственностью. Получив плату за строение, предприниматель скрылся. Арбитражный суд в иске акционерному обществу отказал.

*Правильно ли решение суда?*

2. Супруги Розанова и Иванов купили земельный участок площадью 20 соток в г. Владимире и оформили его на имя Иванова. Через два года они выстроили на этом земельном участке дом и оформили его на имя Розановой. Через пять лет после этого Иванов был помещен на длительное лечение от алкоголизма в психиатрическую больницу. Во время его отсутствия Иванова, без его согласия, Розанова продала дом Шайхутдинову и купила однокомнатную квартиру в многоквартирном доме. Выйдя из больницы, Иванов подал в суд иск к Розановой, в котором просил суд признать сделку последней недействительной.

*Вопросы:*

1. Требовалось ли согласие Иванова на продажу дома Розановой?
2. Требовалось ли согласие Адамова – собственника земельного участка, на котором стоит дом, на продажу этого дома?
3. Какой срок исковой давности для иска о признании сделки Розановой по продаже дома недействительной?
4. Подлежит ли иск Иванова удовлетворению? Если да, то по какому основанию?

3. Во время продолжительной болезни Шанский продал Кравчуку дачу и коллекцию картин. Выздоровев, он потребовал расторжения обеих сделок и возврата имущества, ссылаясь на то, что договоры были заключены им вынужденно: деньги требовались на его лечение и содержание семьи, и если бы не острая необходимость, он никогда бы не начал распродавать вещи. Кроме того, сумма, полученная им от Кравчука, значительно ниже рыночной стоимости проданного ему имущества. *Проанализируйте ситуацию.*

4. Предприятие «Сигма», собственник старинного здания, находящегося под охраной государства в течение 40 лет не ремонтировало его, в связи с этим здание стало разрушаться. Орган местного самоуправления города обратился в суд с требованием об изъятии этого здания у его собственника. *Какое решение должен принять суд? Может или должно такое изъятие быть возмездным?*

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

*Примерный перечень вопросов к экзамену:*

1. Недвижимость - особый объект гражданских прав.
2. Чем модель единства судьба прав на землю и на здание отличается от модели единого объекта.
3. Что такое принципы внесения, открытости реестра, публичной достоверности, старшинства и легалитета и как их применяют суды.
4. Что такое специалист реестра и как соотносятся между собой система кадастрового учета и система реестра прав на недвижимость.
5. Какими исками защищаются права собственника недвижимости (виндикация, негаторный иск, позитивный и негативный иск о признании, иск о реституции).
6. [Юридическая классификация и перечень объектов недвижимости](#). Оборотоспособность объектов недвижимого имущества. [Ограничение и изъятие недвижимости из оборота](#).
7. [Оборотоспособность земельных участков](#).
8. [Участки лесного фонда](#).
9. [Участки недр](#).
10. [Государственный учет объектов недвижимости](#).
11. [Землеустройство и кадастровый учет земельных участков](#).
12. [Технический учет \(инвентаризация\) объектов недвижимости](#).
13. [Права на недвижимость, подлежащие государственной регистрации](#). [Регистрационная запись и момент возникновения права](#), выписка из ЕГРН. [Обязательность государственной регистрации прав на недвижимость](#).
14. [Правовые последствия и удостоверение государственной регистрации сделки](#). [Сделки, подлежащие государственной регистрации](#). [Сделки с недвижимостью, не подлежащие государственной регистрации](#). [Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению](#).
15. [Порядок проведения государственной регистрации: прием документов; правовая экспертиза](#).
16. [Приостановление и прекращение государственной регистрации: по решению регистратора; по ходатайству заявителей; на основании решения, определения суда; в установленных законом случаях](#). [Уведомление о приостановлении и возобновлении регистрационных действий](#)
17. [Отказ в государственной регистрации и его обжалование](#)
18. [Сроки регистрационных действий](#)
19. [Документы, необходимые для государственной регистрации](#)
20. [Возникновение права общей собственности](#). [Общая совместная собственность и особенности ее регистрации](#). [Особенности регистрации общей долевой собственности](#). [Общая](#)

- [собственность в силу закона](#). Прекращение общей собственности. [Раздел общего имущества и выдел доли](#).
21. [Раздел жилых помещений. Судебная практика по вопросам раздела жилых помещений](#).
  22. [Раздел земельных участков](#)
  23. [Договор купли-продажи недвижимости: требования, документы и регистрационные действия](#)
  24. [Мена жилых помещений](#)
  25. [Дарение](#) недвижимости
  26. [Рента и пожизненное содержание с иждивением](#)
  27. [Приватизация жилых помещений, условия ее законности. Оформление договора передачи жилого помещения](#).
  28. [Понятие и признаки приватизации государственного \(муниципального\) имущества](#)
  29. [Порядок государственной регистрации прав на приватизированные помещения и необходимые документы](#)
  30. [Приватизация коммунальных квартир и жилых помещений в них](#)
  31. [Договоры аренды, подлежащие государственной регистрации. Объекты аренды недвижимости. Права арендодателя и обязательность их государственной регистрации. Регистрация договоров аренды](#)
  32. [Регистрация соглашений об изменении договоров аренды. Государственная регистрация прекращения аренды. Перемена лиц в арендном обязательстве и передача права аренды](#).
  33. [Расторжение сделок](#) с недвижимостью.
  34. [Оформление прав на земельный участок при совершении сделки со зданием](#).
  35. [Отчуждение здания на земельном участке, принадлежащем продавцу на праве собственности](#).
  36. [Отчуждение здания на арендованном земельном участке](#).
  37. [Земельные участки как объекты гражданских прав, часть земельного участка как объект имущественных прав](#).
  38. [Целевое назначение \(категория\) земель. Разрешенное использование земельного участка](#).
  39. [Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности](#).
  40. [Ограничения прав на землю иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц](#)
  41. [Особенности купли-продажи земельных участков](#)
  42. [Особенности договора аренды земельного участка](#)
  43. [Права и сделки с земельными участками, подлежащие государственной регистрации](#)
  44. [Регистрация ограничений и обременений прав на земельные участки](#)
  45. [Правоустанавливающие документы и регистрация ранее возникших прав на землю](#)
  46. [Оборот земель сельскохозяйственного назначения](#)
  47. [Особенности сделок с участками сельскохозяйственных земель](#)
  48. [Сделки с долями в праве общей собственности на участки сельскохозяйственных земель](#)
  49. [Особенности государственной регистрации прав на участки сельскохозяйственных земель](#)
  50. [Сделки с участками лесного фонда](#)
  51. [Приобретение и регистрация прав на введенные в эксплуатацию объекты недвижимости](#)
  52. [Инвестиции и долевое участие в строительстве](#)
  53. [Приобретение и регистрация прав на незавершенные строительством объекты](#)
  54. [Предоставление информации из единого государственного реестра прав](#)
  55. [Платежи, налоги и льготы при приобретении недвижимости](#)
  56. [Платежи при оформлении прав на недвижимость](#)
  57. [Налогообложение недвижимости](#)

### **Задания для выполнения контрольных работ:**

От «А» до «Н» - задачи 1-5

От «О» до «Я» - задачи 6-10.

**1.** ГУП «Вагонный завод» (должник), обратилось в суд с иском к районному подразделению службы судебных приставов и ОАО «Технопласт» о признании недействительными торгов, по результатам которых недвижимое имущество должника перешло в собственность ОАО «Технопласт». По мнению заявителя при продаже недвижимого имущества с торгов были нарушены требования абз. 1 п. 2 ст. 295 ГК РФ, поскольку такое отчуждение имущества не было согласовано с учредителем унитарного предприятия «Вагонный завод». Учредитель предприятия «Вагонный завод» в суде подтвердил, что не давал согласие на продажу имущества предприятия.

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

**2.** Государственное учреждение «Мир книги» обратилось в суд с иском к регистрационной службе о признании недействительным отказа в государственной регистрации права оперативного управления на здание, расположенное по адресу: г. Кострома, ул. Мира, д. 6. По мнению истца, право оперативного управления недвижимым имуществом как обременение права собственности может быть зарегистрировано только после предварительной государственной регистрации права собственности на данное имущество. На момент рассмотрения дела право государственной собственности на здание не зарегистрировано, поэтому невозможна и регистрация такого обременения права собственности как право оперативного управления (абз. 6 п. 6 ст. 12 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и прав на него»).

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

**3.** Минимущество обратилось в арбитражный суд с иском к ООО «Денлик» об истребовании из незаконного владения ответчика нежилых помещений. Исковые требования заявлены по основаниям статьи 301 ГК РФ и мотивированы тем, что спорные помещения относятся к объектам федеральной собственности и используются ответчиком в отсутствие правовых оснований. Ответчик заявил, что Минимущество как представитель собственника не вправе изымать имущество, находящееся в хозяйственном ведении государственного предприятия. Спорные помещения находятся в хозяйственном ведении унитарного предприятия «Локомотивостроительный завод» и только оно вправе виндигировать спорные помещения. Удовлетворение же иска собственника приведет к изъятию имущества из хозяйственного ведения предприятия. Как разъяснено в пункте 40 Постановления Пленума Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ от 1 июля 1996 г. № 6/8 «О некоторых вопросах, связанных с применением части первой ГК РФ», собственник (управомоченный им орган) не наделен правом изымать, передавать в аренду либо иным образом распоряжаться имуществом, находящимся в хозяйственном ведении государственного (муниципального) предприятия.

*Прав ли ответчик?*

**4.** Общество с ограниченной ответственностью «Дорожное» обратилось в арбитражный суд с иском о признании за ним права собственности на недвижимое имущество, в отношении которого им были проведены работы по переустройству и ремонту. В качестве основания для возникновения права собственности истец указал ст. 218 ГК и заявил о том, что им была создана для себя новая вещь. Суд, изучив представленные доказательства, установил, что истец владеет недвижимым имуществом на основании учредительного договора, по которому один из учредителей истца внес недвижимое имущество в уставный капитал общества в качестве оплаты причитавшейся ему доли. Однако учредительный договор был признан в этой части недействительным.

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

**5.** Закрытое акционерное общество «Лама» предъявило в суд иск о признании за ним права собственности на самовольную постройку. В рамках подготовки судебного дела к слушанию суд потребовал от истца представить документы, подтверждающие государственную регистрацию права собственности на спорный объект. В связи с тем, что истец такими документами не располагал, суд отказал в удовлетворении исковых требований со следующей формулировкой: «в соответствии со [ст. 219](#) ГК РФ право собственности на недвижимое имущество возникает с момента государственной регистрации. Истец не представил суду доказательств государственной регистрации своего права. Следовательно, права на недвижимость у истца нет и в иске следует отказать».

*Оцените аргументацию суда.*

**6.** Государственное унитарное предприятие «Крайоргсинтез» осуществляло фактическое владение недвижимым имуществом. Это имущество было внесено в уставный капитал открытого акционерного

общества «Русич», однако унитарное предприятие фактическое владение недвижимостью не утратило. Краевое министерство по управлению имуществом предъявило иск о признании права государственной собственности на указанное имущество на основании ст. 234 ГК РФ. Суд в иске отказал, и одним из доводов судебного решения был следующий: внесение имущества в уставный капитал общества прервало течение приобретательной давности.

*Оцените аргументацию суда.*

7. Общество с ограниченной ответственностью «Ярославский промышленный холдинг» по договору от 21 марта 2006 г. продало открытому акционерному обществу «Интеграция» нежилое помещение. 17 сентября 2006 г. ОАО «Интеграция» продало помещение обществу с ограниченной ответственностью «Альпари». 9 апреля 2007 г. ООО «Ярославский промышленный холдинг» обратилось в арбитражный суд с иском об истребовании нежилого помещения у ООО «Альпари», ссылаясь на то, что договор купли-продажи от 21 марта 2006 г. признан судом недействительным, поэтому право собственности на помещение у ОАО «Интеграция» не возникло, и оно не вправе было отчуждать помещение. Возражая против иска, ООО «Альпари» указало на то, что при заключении договора купли-продажи с ОАО «Интеграция» получило в регистрационной службе выписку из реестра, которая подтверждала право собственности продавца на приобретаемое помещение, а также отсутствие в отношении него каких-либо обременений. Поэтому у ООО «Альпари» не было оснований сомневаться в том, что оно приобретает имущество у лица, уполномоченного им распоряжаться.

*Действительно ли договор купли-продажи от 17 сентября 2006 г. является недействительным? Оспоримым или ничтожным является указанный договор? Какой иск следует предъявлять в указанной ситуации – виндикационный или реституционный? Подлежит ли иск удовлетворению? Является ли ООО «Альпари» собственником нежилого помещения?*

8. ЗАО «Техно» (покупатель) по договору купли-продажи с ООО «Стекс» (продавец) приобрело в собственность здание. Право собственности ЗАО «Техно» было зарегистрировано, однако здание так и не было передано во владение покупателю. Через три месяца договор купли-продажи решением суда был признан ничтожной сделкой. Но к тому времени ЗАО «Техно» уже продало здание ООО «Кристалл», которое, в свою очередь, перепродало его ОАО «Фарма». Все договоры были оформлены надлежащим образом, право собственности на здание было зарегистрировано сначала за ООО «Кристалл», затем за ОАО «Фарма». ООО «Стекс» обратилось в арбитражный суд с иском о признании права собственности на здание. Истец полагал, что ЗАО «Техно» по ничтожной сделке не приобрело права собственности на здание (п. 1 ст. 167 ГК РФ). В соответствии с п. 1 ст. 209 ГК РФ ЗАО «Техно» не вправе было заключать договор купли-продажи с ООО «Кристалл», а ЗАО «Кристалл» - с ОАО «Фарма». ОАО «Фарма» заявило, что является добросовестным приобретателем, поскольку не знало о том, что ЗАО «Кристалл» не является собственником здания. При заключении договора ЗАО «Кристалл» предъявило свидетельство о праве собственности на здание. К тому же ОАО «Фарма» заплатило за здание немалые деньги. Таким образом, предъявленный иск не может быть удовлетворен в силу ст. 302 ГК РФ, а ОАО «Фарма» является собственником здания в силу абз. 2 п. 2 ст. 223 ГК РФ.

*Оцените доводы сторон. Подлежит ли иск удовлетворению?*

9. Виктор Кондратьев продал принадлежащую ему квартиру Евгении Морозовой. Через месяц Евгения Морозова перепродала квартиру Павлу Сергееву, который через полгода подарил ее своему сыну Василию по случаю бракосочетания. Через два месяца Виктор Кондратьев предъявил к Василию Сергееву виндикационный иск об истребовании квартиры. Выяснилось, что договор купли-продажи квартиры, который был заключен Виктором Кондратьевым, признан судом ничтожным как противоречащий п. 4 ст. 292 ГК РФ.

*Подлежит ли иск удовлетворению?*

10. Государственное учреждение «Профессиональный колледж № 18» обладало зданием на праве оперативного управления с момента ввода его в эксплуатацию в 1987 году. 28 июня 1995 г. директор колледжа заключил с закрытым акционерным обществом «Салют» договор аренды здания, а 30 октября 1996 г. - договор купли-продажи, по которому ЗАО «Салют» как покупатель здания уплатило согласованную цену, перечислив денежные средства колледжу. 27 июля 2000 г. ЗАО «Салют» ввело охрану здания и не пустило в них преподавателей и учащихся. В связи с этим колледж обратился в арбитражный суд с иском к ЗАО «Салют» об устранении препятствий в пользовании зданием. Судебным решением в удовлетворении исковых требований отказано. Мотивируя решение от отказе в иске, суд сослался на пропуск срока исковой давности для предъявления требований о признании недействительным договора купли-продажи.

*Перешло ли право собственности на здание к ЗАО «Салют»? Квалифицируйте предъявленный иск. Соответствует ли закону решение суда?*

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

*Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:* общее количество баллов 100; количество рубежных контролей 2. Текущая работа студента оценивается в 40 б., в т.ч. 10 баллов за доклад, 10 баллов за успешную работу на коллоквиуме, 20 баллов за решение задач. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов за успешную сдачу зачета.

*Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.*

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

*Видом промежуточной аттестации является экзамен, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с Положением о БРС, принятым в УдГУ.*

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
5 баллов	Умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования обязательств; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании обязательственных отношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты.
4 балла	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные обязательственные отношения.
3 балла	Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующих сходные отношения.

Характеристика оценочного средства «Решение задачи»

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Задача верно решена по существу.
5 баллов	Правильно квалифицированы



	правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Задача по существу решена недостаточно полно.
0 баллов	Неправильно квалифицировано правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Задача не решена по существу.

**Показатели, критерии и шкала оценивания компетенций промежуточного контроля знаний по учебной дисциплине «Право недвижимости»**

Оценка за экзамен	Критерии оценивания компетенций
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
«Удовлетворительно»	Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«Хорошо»	Обучающийся показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством			
Обладает способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство	Демонстрирует слабое умение реализовывать нормы материального и	Демонстрирует достаточное умение реализовывать нормы материального и процессуального	Обладает способностью в полной мере реализовывать нормы материального и процессуального права,

Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина			
Уметь юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Демонстрирует слабое умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости			
Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

1. Сроки проведения процедуры оценивания проводятся на этапе рубежного контроля в начале семестра, в конце семестра и т.п.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий в виде текста на бумажном носителе, устного сообщения и т.п.
5. Время выполнения заданий: 1 час, неделя в зависимости от вида задания.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оцениваются в аудитории.
7. Возможность использования дополнительных материалов: во время процедуры оценивания студент не может использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов и т.д.)
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от вида задания, например, результаты тестирования обрабатываются автоматически с помощью компьютерной программы.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется через неделю, месяц в зависимости от вида задания в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов, индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
Клинцов А.Б., ст. преподаватель  
кафедры гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация Гражданско - правовая.

Этапы формирования компетенции ОПК-6, ПК-13 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Правовое регулирование ценных бумаг отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	<b>Формирования компетенций по дисциплине Правовое регулирование ценных бумаг</b>		
	<b>Показатели<sup>2</sup> сформированности компетенции</b>		
ОПК-6, ПК-13	<i>Знать.</i> Основы профессиональной деятельности.	<i>Уметь.</i> Анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<i>Владеть.</i> Основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Формулирует основные понятия, термины, определения и правила, составляющие правовую основу профессиональной деятельности в сфере ценных бумаг. Называет нормативные акты, определяющие правовые основы указанной профессиональной деятельности.	Дает правильную оценку правоотношениям, являющимся объектами профессиональной деятельности в сфере ценных бумаг. Юридически правильно квалифицирует факты, события и обстоятельства в правоотношениях, являющихся объектами профессиональной деятельности в сфере ценных бумаг	Владеет основными навыками квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств в сфере правоотношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг.
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач и

	тестов.	тестов.	тестов.
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация

<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).

<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

–

– 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенции		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	ОПК-6, ПК-13	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	отлично	
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	хорошо	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающимся допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	удовлетворительно	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	Обучающийся не способен продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно	не зачтено

<sup>6</sup> -Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).



### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций(по усмотрению преподавателя) являются:

- устный опрос;
- письменное задание;
- стандартизированный тест (возможно с дополнительной задачей);
- балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Для студентов очных отделений(нормативные сроки) применяется балльно- рейтинговая система:

Общее количество баллов по изучаемой дисциплине – 100.

Тематика изучаемой дисциплины разбита на 2 модуля(см.п.5 Программы).

Текущая работа студента на семинарах охватывается текущим и рубежным контролем. На текущую работу отводится 60 баллов, в том числе по 30 баллов на каждый модуль, из них 15 - на текущий контроль и 15- на рубежный контроль.

#### Текущий контроль.

Текущий контроль знаний студента проводится путем устных опросов по 5-ти бальной шкале за каждый ответ.

Баллы студента за ответы суммируются. Каждому студенту предлагается не менее 3 раз выступить с устными ответами на вопросы или задачи на семинаре(практическом занятии).

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки(ответа на зачете, ответа на семинаре,(практическом занятии).

#### Критерии оценки устных ответов студентов.

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, термины в конкретных случаях.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) логичность оформления ответа;
- 4) наличие доказательной базы и умение применять источники права.

Критерии оценки	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное юридических понятий;</li> <li>• понимает излагаемый материал, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</li> <li>• излагает материал последовательно и правильно</li> <li>• знает нормы и источники права по теме.</li> </ul>	«5»
ответ студента, удовлетворяет тем же требованиям, что и для "5" баллов, но в ответе допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и правовом оформлении излагаемого.	«4»
<p>студент знает и понимает основные положения темы вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>• не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• излагает материал непоследовательно и допускает правовые ошибки.</li> <li>• слабо ориентируется в содержании норм права, и в источниках права по теме.</li> </ul>	«3»
студент не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает правовые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не знает	« 0-2»

**Рубежный контроль.**

Количество рубежных контролей -2. Рубежный контроль проводится по итогам изучения каждого из 2-х модулей в виде теста по темам модуля.

На каждый рубежный контроль, проводимый в форме теста, отводится 15 баллов.

В тест включаются тестовые задания, сформированные в равном количестве по каждой теме, входящей в модуль дисциплины.

Критерием оценки знаний обучающего в форме теста служит доля правильных ответов в балах.

Студент считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей работы набрал не менее 41 балла.

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация проводится также в форме теста, включающего тестовые задания, сформированные по всем темам изучаемой дисциплины.

Критерием оценки знаний обучающего в форме теста служит доля правильных ответов в балах.

На промежуточную аттестацию в виде зачета по итогам освоения дисциплины отводится - 40 баллов, но при этом студенту следует набрать не менее 50% правильных ответов по каждой дидактической единице(теме), т.е. 20 баллов, чтобы тест был засчитан.

Студент считается сдавшим зачет, если по итогам двух рубежных контролей и промежуточной аттестации суммарно набрал не менее 61 балла.

Добор баллов производится до начала промежуточной аттестации для студентов, не набравших 41 балл и до набора ими 41 балла на основании указанных выше оценочных технологий по выбору преподавателя.

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Составлены с использованием учебного пособия Правовое регулирование рынка ценных бумаг. Практикум: Учеб.пособие/ Е. А Шлепкина - Новосибирск: Издательство «НГТУ», 2012.- 107 с). Учебное пособие имеется в ЭБС «IPRBooks» в фондах Научной библиотеки УДГУ.

**ТЕМА 1. Общие положения о ценных бумагах.**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское(практическое) занятие:

Вопросы: 1-6

Задания: 1

Задачи: 1-11

**ТЕМА 2. Эмиссия ценных бумаг**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-5

Задания: 1,2

Задачи: 1-11

**ТЕМА 3. Инвестиционные ценные бумаги**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-3

Задания: 1,2

Задачи: 1-11

**ТЕМА 4. Ипотечные ценные бумаги**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-3

Задания:

Задачи: 1-7

**ТЕМА 5. Торговые(платежные) ценные бумаги**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-  
Задания: 1  
Задачи: 1-12

#### **ТЕМА 6. Товарораспорядительные ценные бумаги**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1,2  
Задания:  
Задачи: 1-9

#### **ТЕМА 7. Производные ценные бумаги**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1,2  
Задания: 1  
Задачи: 1,2

#### **ТЕМА 8. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-10  
Задания: 1,2  
Задачи: 1-8

#### **ТЕМА 9. Государственное регулирование рынка ценных бумаг**

Перечень вопросов, заданий, задач, выносимых на семинарское занятие:

Вопросы: 1-4  
Задания: 1-3  
Задачи: 1-10

### **3.2. Примерные тестовые задания для рубежного контроля**

*Дайте по одному правильному ответу на каждое тестовое задание*

1. Не является эмиссионной ценной бумагой:  
1)акция;  
2)облигация;  
3)опцион эмитента;  
4)вексель;
2. Передаточная надпись на векселе называется:  
1)аваль  
2)дисконт  
3)трансферт  
4)индоссамент
3. Ценная бумага, к которой применим термин «товарораспорядительная»:  
1)вексель;  
2)складское свидетельство;  
3)облигация;  
4)акция;  
5)опционное свидетельство;
4. По способу передачи прав облигации могут быть:  
1)только именные;  
2)только на предъявителя;

- 3) только ордерные;
- 4) именные и на предъявителя;
- 5) именные, предъявительские, ордерные;

### **3.3. Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации**

*Дайте по одному правильному ответу на каждое тестовое задание*

4. Вексель может быть передан по индоссаменту:
    - 1) при наличии в тексте векселя оговорки «не приказу»;
    - 2) только при наличии в тексте векселя оговорки о приказе;
    - 3) независимо от наличия в тексте векселя оговорки о приказе;
    - 4) при отсутствии в тексте векселя оговорки «не приказу» или другого равнозначного выражения;
  
  5. Варрант - это:
    - 1) складское свидетельство;
    - 2) залоговое свидетельство;
    - 3) складская квитанция;
    - 4) закладная;
  
  6. В случае ликвидации эмитента требования владельцев облигаций, обеспеченных залогом погашаются:
    - 1) в первую очередь перед всеми другими кредиторами;
    - 2) в четвертую очередь, как требования других кредиторов;
    - 3) в первую очередь в пределах стоимости предмета залога;
  
  7. Эмитентом опциона эмитента может быть:
    - 1) любой хозяйствующий субъект;
    - 2) только орган исполнительной власти;
    - 3) орган исполнительной власти и орган местного самоуправления;
- 

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*
  2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*
  3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*
  4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*
  5. Время выполнения заданий *1 неделя.*
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствие с количеством обучающихся*
  7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализации:  
40.05.01.01 Уголовно-правовая  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
В.А. Чернышев, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции(ий) (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

Этапы формирования компетенций ОПК-4, ОПК-6 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> Предпринимательское право отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий)

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Формирования компетенций по дисциплине Предпринимательское право		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции		
ОПК-4	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений. <b>Знать</b> нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	<b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к отдельным отраслям юридической науки <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов.
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции		
	Воспроизводит понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, нормативные акты.	Применяет знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки, квалифицированно толкует нормативные правовые акты.	Владеет методами и приемами использования полученных знаний применительно к отдельным отраслям юридической науки, а также основными методами и приемами правильного толкования правовых актов.
	Оценочные средства <sup>4</sup>		
Текущий опрос,	Текущий опрос,	Текущий опрос,	

	выполнение практических заданий, решение задач	выполнение практических заданий, решение задач	выполнение практических заданий, решение задач
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>ОПК-6</b>	<b>Знать</b> нормативные правовые акты. <b>Знать</b> основы профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности <b>Владеть</b> основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
	<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции</b>		
	Воспроизводит нормативные правовые акты, основы профессиональной деятельности.	Применяет квалифицированно нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. анализирует правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	Владеет навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач	Текущий опрос, выполнение практических заданий, решение задач
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	

<sup>1</sup>-**Этап формирования компетенции** – это раздел дисциплины (или тема), формирующий определенный, целостный набор подлежащих освоению знаний, умений, навыков (владений). Количество этапов должно соответствовать количеству разделов (тем), выделенных и указанных в РПД.

<sup>2</sup>- **Показатели сформированности компетенции** - это планируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть):

«**знать**» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«**уметь**» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«**владеть**» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

<sup>3</sup>-**Критерии сформированности компетенции** – это критерии оценки результатов обучения, сформулированные на основании Рабочей программы дисциплины, раздела «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы» - «... по результатам освоения дисциплины студент должен Знать. Уметь. Владеть...»

<sup>4</sup>-**Оценочные средства** – контрольная работа, эссе, тест и т.д. (см. Методическое пособие по проектированию фондов оценочных средств в условиях реализации ФГОС (Ижевск, 2012)).

<sup>5</sup>-**Формы контроля** – текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация.

## 2.2. Описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
	ОПК-4	ОПК-6			Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями сформировал компетенцию. Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с			отлично	зачтено



	усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.	дополнительной литературой, рекомендованной программой.				
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.			хорошо	
<b>Пороговы</b>	Обучающимся	Обучающимся			удовлетвори	

<p><b>й</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>я допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимым и знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>допускаются ошибки. В основном, в соответствии с заявленными критериями обучающийся сформировал компетенцию. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>			<p>-тельно</p>	
<p><b>Компетенция не</b></p>	<p>Обучающийся не способен</p>	<p>Обучающийся не способен</p>			<p>Неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>

<b>сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирования компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	продемонстрировать в соответствии с заявленными критериями формирование компетенции. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
--	--	--	--	--	--	--

<sup>6</sup> - Уровни сформированности компетенций

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач (соответствует оценке «отлично»);

- **базовый** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам (соответствует оценке «хорошо»);

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной

*определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении (соответствует оценке «удовлетворительно»).*

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач и тестов, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

Текущий контроль осуществляется по итогам проведения практических занятий по темам, охватываемым тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля - оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы шкале являются: правильное решение задач, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся. Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Текущий контроль освоения дисциплины оценивается на практических занятиях и рубежном контроле. За работу на практических занятиях обучающийся может получить максимум 10 баллов.

Рубежный контроль проводится в два этапа: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть включает в себя два теоретических вопроса по соответствующим темам, выносимым на рубежный контроль. Практическая часть включает в себя решение двух задач по соответствующим темам. На каждом этапе проведения рубежного контроля обучающийся может получить максимум 10 баллов. Итого за один рубежный контроль возможно получить максимум 30 баллов (10-работа на практических занятиях, 10-теоретическая часть, 10-практическая часть).

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Промежуточный контроль проводится в форме зачёта для обучающихся заочной формы обучения сокращенных сроков и экзамена, для всех других обучающихся – в виде экзамена. Для зачёта обучающихся заочной формы обучения сокращенных сроков используются экзаменационные вопросы по пройденным модулям учебной дисциплины.

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр, составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на рубежный и текущий контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи теоретического экзамена или зачета, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля учебной дисциплины сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

Рубежный контроль

В течение учебного семестра проводятся два рубежных контроля. Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в соответствующий модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля в семестре:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 17 неделе семестра;

Формой рубежного контроля является контрольная работа по темам, входящим в соответствующий модуль. Критериями оценки контрольного мероприятия по 15-балльной шкале является полнота выполнения заданий и правильность ответов на заданные вопросы.

Если после проведения в семестре последнего рубежного контроля по дисциплине у обучающегося образовалась задолженность, то ликвидация задолженности производится в последнюю неделю семестра. При этом обучающийся получает тестовые задания по каждой теме, пройденной в течение семестра. Критерием оценки ликвидации является доля правильных ответов на тестовые задания (при этом обучающийся получает количество баллов, пропорциональное количеству правильных ответов). Если обучающийся набрал не менее 40 балла из 60 баллов, то он считается ликвидировавшим задолженность. При этом в графу ведомости «Дополнительные баллы» записывается количество баллов, представляющее разницу между 40 баллом и суммой баллов на текущий и рубежный контроль.

#### Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических занятий, охватываемых соответствующим модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – оцененная положительно работа обучающегося на практическом занятии. Критериями оценки такой работы по 15-балльной шкале являются: правильное решение казусов, правильные ответы на вопросы, содержательные дополнения ответов других обучающихся.

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Шкала оценивания решенной задачи: Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения задачи с применением нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики, а также в случае грамотного и полного решения задачи при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение по задаче.

Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения по задаче и отсутствия ответов на поставленные в задаче вопросы.

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Промежуточный контроль проводится в конце учебного семестра в форме экзамена или зачета. Экзамен (зачет) проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает три вопроса по темам, изученным в течение учебного семестра.

Для допуска к экзамену (зачету) обучающийся должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Сдача экзамена (зачета) может проводиться в устной форме с предоставлением времени на подготовку не более 40 минут либо в письменной форме с предоставлением времени для подготовки ответа не более двух академических часов.

Ответ обучающегося оценивается в 15 – 40 баллов по следующей шкале:

Оценка 40 баллов проставляется при полном, всестороннем освещении каждого из вопросов в билете, при отсутствии неточностей и ошибок, при наличии правильных ответов на дополнительные вопросы.

Оценка от 30 до 40 баллов проставляется при наличии отдельных несущественных неточностей при изложении ответа по одному или обоим вопросам в билете либо при полном изложении материала только при наличии встречных дополнительных вопросов со стороны преподавателя.

Оценка от 15 до 30 баллов проставляется при неполном изложении одного или обоих вопросов в билете, наличии неточностей, влияющих на понимание существа вопроса, неправильных или неполных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка от 0 до 15 баллов проставляется при наличии существенных неточностей, влияющих на понимание существа любого из вопросов, грубых ошибок при ответах на вопросы билета и дополнительные вопросы либо при отсутствии ответа на один из вопросов билета.

При оценке экзамена (зачета) менее чем в 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «неудовлетворительно».

Минимальная сумма баллов (двух рубежных рейтингов и текущего контроля), дающая положительную оценку учебной работе обучающегося, – 61 балл.

Таблица перевода баллов в традиционную систему оценок:

Баллы	Полная запись	Сокращенная запись
88-100	Отлично	отл.
74-87	Хорошо	хор.
61-73	Удовлетворительно	удовл.
0-60	Неудовлетворительно	неуд.
61-100 (зачет)	зачтено	зачтено

### **Планы семинарских (практических) занятий**

#### **Тема 1. Понятие предпринимательского права**

*Теоретический семинар. Технология: работа в команде, групповая дискуссия*

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Предмет и методы правового регулирования предпринимательского права.
3. Система предпринимательского права как отрасли права, как науки и учебной дисциплины.

#### **Тема 2. Законодательство России о предпринимательстве**

*Теоретический семинар*

1. Источники предпринимательского права в Удмуртской Республике.
2. Особенности международных договоров и норм международного права как источников предпринимательского права.
3. Особенности обычаев, в том числе международного делового оборота, как источников предпринимательского права.
4. Особенности применения актов бывшего СССР как источников предпринимательского права.
5. Особенности корпоративных актов как источников предпринимательского права.

#### **Тема 3. Субъекты предпринимательской деятельности**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Особенности правового положения субъектов в отдельных видах предпринимательской деятельности по российскому законодательству:
  - правовое положение банков и иных кредитных учреждений;
  - правовое положение страховых организаций;
  - правовое положение специализированных субъектов предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве:
    - а) крестьянское (фермерское) хозяйство;
    - б) сельскохозяйственный кооператив;
  - правовое положение индивидуального предпринимателя;
  - правовое положение коммерческих организаций с иностранными инвестициями;
  - правовое положение бирж и торговых систем.
2. Особенности правового положения некоммерческих организаций при осуществлении приносящей доход деятельности.
3. Особенности правового положения государственных корпораций и государственных компаний при осуществлении предпринимательской деятельности.
4. Особенности правового статуса малого и среднего предпринимательства по российскому законодательству.
5. Особенности правового статуса структурных подразделений коллективного субъекта предпринимательской деятельности.
6. Особенности правового статуса Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления как субъектов предпринимательской деятельности.

#### **Тема 4. Правовой режим имущества, используемого в предпринимательской деятельности**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Характеристика вещных прав как основы правовых форм имущественной обособленности субъекта предпринимательской деятельности.
2. Правовой режим материальной части основных фондов коммерческой организации.
3. Правовой режим нематериальных активов коммерческой организации.
4. Правовой режим оборотных производственных фондов коммерческой организации.
5. Правовой режим фондов обращения коммерческой организации.
6. Понятие и состав специальных денежных фондов коммерческой организации.
7. Особенности правового режима уставного (складочного) капитала и резервного фонда коммерческой организации.

#### **Тема 5. Предпринимательские договоры**

*Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Понятие, признаки и виды договоров, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
2. Содержание (условия) предпринимательских договоров.
3. Порядок заключения предпринимательских договоров.
4. Особенности заключения предпринимательских договоров на конкурентных торгах.
5. Формы заключения предпринимательских договоров.

#### **Тема 6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Правое положение арбитражного суда в процессе несостоятельности (банкротстве).
2. Правовое положение должника в процессе несостоятельности (банкротстве).
3. Правовое положение кредитора (уполномоченного органа) в процессе несостоятельности (банкротстве).
4. Правовое положение собственника (учредителя (участника), товарища, акционера) в процессе несостоятельности (банкротстве).
5. Правовое положение арбитражных управляющих в процедурах несостоятельности (банкротстве).
6. Правовое положение контролирующего органа в процедурах несостоятельности (банкротстве).

#### **Тема 7. Предприниматель и рынок товаров (работ, услуг)**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Правовые формы инвестирования в предпринимательскую деятельность:
  - инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений;
  - долевое участие в строительстве объектов недвижимости;
  - инвестирование иностранными лицами на территории Российской Федерации;
  - инвестирование российскими лицами за пределами территории Российской Федерации.
2. Правовые формы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности:
  - финансирование в форме субсидий;
  - государственное кредитование.
3. Самофинансирование предпринимательской деятельности.
4. Субъекты и объекты рынка ценных бумаг, порядок совершения операций с ценными бумагами.
5. Правовое регулирование валютных операций, их виды и порядок совершения.
6. Субъекты, объекты инновационной деятельности и правовые формы инновационной деятельности.

#### **Тема 8. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Правовые основы планирования в сфере предпринимательской деятельности. Особенности планирования деятельности казенных предприятий.



## 2. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности:

- особенности правового положения субъекта предпринимательства, занимающего доминирующее положение на рынке;

- Особенности правового регулирования деятельности субъектов естественных монополий.

3. Порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности. Особенности правового регулирования государственной регистрации отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

4. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.

5. Государственное регулирование цен на товары (работы, услуги).

6. Экологические требования к осуществлению предпринимательской деятельности.

7. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.

8. Государственный контроль (надзор) за предпринимательской деятельностью.

## **Тема 9. Правовое регулирование разгосударствления и приватизации государственной и муниципальной собственности**

*Теоретический семинар. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Виды и правовые особенности способов проведения приватизации.

2. Ограничение в приватизации:

- объекты, исключенные из приватизации;

- лица, не допускаемые к участию в приватизации.

## **Тема 10. Ответственность предпринимателя**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

2. Ответственность за нарушения порядка государственной регистрации субъектов предпринимательства.

3. Ответственность за нарушения порядка лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности и допуска к ним при саморегулировании.

4. Ответственность за нарушения в сфере государственное регулирование цен на товары (работы, услуги).

5. Ответственность за нарушения требований законодательства в области экологии.

6. Ответственность за нарушения законодательства о техническом регулировании и требований по обеспечению качества товаров (работ, услуг).

## **Тема 11. Охрана и защита прав и законных интересов предпринимателей**

*Теоретический семинар. Практическое занятие. Технологии: работа в команде, доклады, групповая дискуссия, дебаты.*

1. Правовые особенности самозащиты прав субъектов предпринимательской деятельности.

2. Правовые особенности судебной формы (механизма) защиты субъектов предпринимательской деятельности:

- защита субъектов предпринимательской деятельности в судах общей юрисдикции;

- защита субъектов предпринимательской деятельности в арбитражных судах;

- защита субъектов предпринимательской деятельности в Конституционном суде Российской Федерации.

3. Правовые особенности внесудебной формы (механизма) защиты субъектов предпринимательской деятельности:

- особенности досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров субъектов предпринимательской деятельности;

- защита субъектов предпринимательской деятельности вышестоящими органами в порядке подчиненности;

- нотариальный порядок защиты субъектов предпринимательской деятельности;

- защита субъектов предпринимательской деятельности в третейских судах;

- защита субъектов предпринимательской деятельности посредством медиации;

- защита субъектов предпринимательской деятельности Уполномоченным по защите прав предпринимателей;

- защита субъектов предпринимательской деятельности органами прокуратуры.

## Примерные задачи для контроля знаний по дисциплине «Предпринимательское право»

### Аттестация 1

#### Задача 1.

В регистрирующий орган обратилась гражданка Никольская с заявлением о регистрации ее в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Свою просьбу она мотивировала тем, что одну из комнат в своей двухкомнатной квартире периодически сдает студентам заочного отделения близлежащего института, приезжающим на сессию. Представитель регистрирующего органа не принял заявление гражданки Никольской, пояснив, что необходимости в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя у нее нет, поскольку осуществляемая ею деятельность не носит систематического характера и не является предпринимательской в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ. По его мнению, гражданка Никольская должна ежегодно подавать декларацию о доходах, в которой указывать свой дополнительный доход и уплачивать налог на доходы.

Гражданка Никольская обратилась к руководителю регистрирующего органа с просьбой разъяснить, должна ли она быть зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Каковы признаки предпринимательской деятельности?

Является ли деятельность гражданки Никольской предпринимательской?

Правильно ли поступил представитель регистрирующего органа?

#### Задача 2.

Гражданин Иванов обратился в адвокатское бюро с вопросом о том, какие виды деятельности являются предпринимательской деятельностью.

Выполнение гражданином Ивановым ремонтных работ по заказам своих родственников, знакомых, соседей и других лиц.

Вклады гражданина Иванова в банковских учреждениях и систематическое получение прибыли в виде процентов, которая, однако, по мнению Иванова, однако составляет размер, не превышающей размер инфляции в стране, в связи с чем не может рассматриваться как прибыль.

Оказание услуг по репетиторству – подготовка школьников по иностранному языку для поступления в учебные учреждения.

Получение авторских вознаграждений от издательств за публикацию книг и вознаграждений по лицензионным договорам за использование созданного Ивановым изобретения.

По мнению представителя адвокатского бюро, все виды деятельности, которыми занимается Иванов, не являются предпринимательской, за исключением выполнения ремонтных работ для лиц, не являющихся его родственниками.

Перечислите виды предпринимательской деятельности.

Прав ли представитель адвокатского бюро?

Определите относятся ли к предпринимательской те виды деятельности, которыми занимается гражданин Иванов?

#### Задача 3.

Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с открытого акционерного общества «Иркутский масложиркомбинат» 158 358 рубля пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и открытым акционерным обществом «Иркутский масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2014 на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 173,7 тонны подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.

Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована только 29.01.2014 г. Договор же от 10.01.2014 г. заключен с ответчиком физическим лицом, в

связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из вышеназванного договора.

Несет ли открытое акционерное общество ответственность за неисполнение договора поставки, заключенного с гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?

Какое решение должен принять суд?

Задача 4.

Индивидуальный предприниматель Семушина Л.В. заключила с туристической фирмой «Сакура-94» договор от 01.08.2013 г. на поездку в Китай. Из договора, приложения к нему и других материалов дела следует, что целью поездки указанного лица являлось приобретение товара (около 3 тысяч мягких детских игрушек) не для личного семейного потребления, а для реализации его через магазин в городе Екатеринбурге, т.е. поездка связана с предпринимательской деятельностью. В деле имеются копия свидетельства о государственной регистрации предпринимателя Семушиной Л.В., осуществляющей свою деятельность без образования юридического лица, договор от 03.07.2013 г. № 341 на реализацию через торговую сеть привозимых из КНР мягких детских игрушек. В договоре определено, что Семушина Л.В. действует как предприниматель на основании свидетельства IV-ВИ № П-378. Кроме того, в акте приемки товаров от 23.09.2013 г., подписанном истцом и ответчиком, также отмечено, что Семушина Л.В. является индивидуальным предпринимателем, указан номер свидетельства о государственной регистрации предпринимателя.

Семушина Л.В. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Сакура-94» о возмещении ущерба в сумме 24084 рублей, причиненного ненадлежащим исполнением обязательства и компенсации морального вреда в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей».

Решением от 15.01.2014 иск удовлетворен в части взыскания материального ущерба и морального вреда в сумме 7272 рублей.

Постановлением апелляционной инстанции от 28.02.2014 г. решение отменено, дело производством прекращено. Апелляционная инстанция сочла данный спор неподведомственным арбитражному суду, поскольку он возник в связи с ненадлежащим исполнением обязательств о продаже туристско-экскурсионной путевки по договору от 01.08.2014 г., заключенному с физическим лицом, и из условий этого договора не следует, что он заключен в связи с осуществлением истцом предпринимательской деятельности.

Являются ли возникшие между Семушиной Л.В. и ООО «Сакура-94» отношения предпринимательскими?

Подлежат ли применению к данным отношениям нормы Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности?

Какова подведомственность данного спора?

Применяется ли к данным правоотношениям нормы Закона РФ «О защите прав потребителей»?

Правильное ли решение приняли суды первой инстанции и апелляционной инстанции?

Аттестация 2

Задача 1.

Российское акционерное общество обратилось в арбитражный суд г. Москвы с иском к болгарской фирме.

Между российским акционерным обществом и болгарской фирмой был заключен договор поставки. В соответствии с условиями договора болгарская сторона обязалась поставить партию парфюмерно-косметической продукции. Ассортимент товара был определен специальным протоколом, являвшимся неотъемлемой частью договора, и отступления от согласованного перечня в одностороннем порядке не допускались. Оплата товара должна была быть произведена после его приемки по количеству и качеству покупателем.

Актом приемки товара было установлено, что болгарская сторона нарушила условия протокола, в одностороннем порядке изменив ассортимент парфюмерной продукции. На требование покупателя заменить товар на товар, согласованный в протоколе, продавец ответил отказом.

Истец, излагая обстоятельства дела, ссылаясь на нормы Гражданского кодекса Российской Федерации. Ответчик же обосновывал свои возражения на основе положений Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров (1980).

Какие нормативные акты подлежат применению при решении данного спора?

Применяются ли в Российской Федерации нормы международных договоров?

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Фирма, зарегистрированная в Турции, обратилась в арбитражный суд с иском к российскому акционерному обществу. Российским торговым предприятием (покупателем) в июле 2013 года был заключен внешнеторговый контракт с этой фирмой (продавцом) на поставку товара.

Стороны при заключении сделки в письменной форме договорились, что поставка товара будет осуществляться на условиях СИФ (морская перевозка) в редакции Инкотермс-2010. При этом обязанность по оплате фрахта до пункта назначения и по страхованию сделки возлагалась на продавца - иностранную фирму. Фактически перевозка осуществлена на условиях FOB - продавец поставку не страховал. В пути товар был испорчен попаданием морской воды во время шторма. Покупатель, получив товар в негодном состоянии, счел это виной продавца, который односторонне изменил базисные условия поставки с СИФ на FOB, что, в свою очередь, привело к ненадлежащему исполнению обязательств по сделке.

Иностранная фирма настаивала, что двустороннее изменение договора имело место. В качестве доказательства приводились следующие обстоятельства: продавец отправил по факсу оферту с предложением снизить цену контракта; покупатель в телефонных переговорах согласился с этим предложением. В результате телефонных переговоров продавец счел возможным зафрахтовать судно на условиях FOB и не страховать сделку. Российское предприятие отрицало факт устного согласия на изменение условий контракта.

Применяются в Российской Федерации обычаи при регулировании отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности?

К какому источнику правового регулирования относятся условия «Инкотермс- 2010»?

Как суд должен решить спор?

Аттестация 3

Задача 1.

Гражданин Соколов заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина Антонова, по которому, как и по другим заключаемым им систематически договорам, должен был закончить ремонт за шесть месяцев, т.е. до 1 июля 2014 г. – до отъезда Антонова в отпуск. В течение одного месяца гражданин Соколов болел, в связи с чем не успел выполнить условия договора в установленный срок. В связи с этим Антонов вынужден был отпуск провести дома и сдать билет на самолет к месту проведения отпуска. Антонов предъявил иск к Соколову о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин Соколов заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица, в связи с чем ответственности не несет.

Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

Может ли гражданин Соколов сослаться в отношении заключенного договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Зависит ли ответственность гражданина Соколова от его вины?

Как суд должен решить спор?

Задача 2.

Торгово-промышленная палата Российской Федерации обратилась в Арбитражный суд Орловской области с иском к Управлению юстиции администрации Орловской области и Управлению МНС по Орловской области о признании недействительной государственной регистрации от 14.05.2014г. № 607 Орловской торгово-промышленной палаты и обязанности управления аннулировать запись о регистрации последней и свидетельства о ее регистрации.

14.05.2014г. Управлением МНС Орловской области была зарегистрирована Воронежская торгово-промышленная палата и выдано свидетельство № 607.

По мнению представителя Торгово-промышленная палата Российской Федерации, при создании Орловской палаты были допущены нарушения действующего законодательства регистрация осуществлена при отсутствии общего собрания учредителей Орловской палаты и соответствующего протокола, а также согласия Торгово-промышленной палаты Российской Федерации на создание первой.

Учредительских функций Собрание Орловской палаты от 03.06.2014 не имело, поскольку оно проведено значительно позже регистрации Торгово-промышленной палаты.

Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок создания торгово-промышленных палат?

Каково значение решения органа юстиции при регистрации торгово-промышленной палаты?

Какие документы необходимы для регистрации торгово-промышленной палаты? Необходимо ли решение Торгово-промышленной палаты Российской Федерации о согласии на создание данной торгово-промышленной палаты?

Соответствует ли законодательству отказ регистрирующий органов в регистрации торгово-промышленной палаты?

Задача 3.

Прокурор войсковой части 9327 в защиту государственных интересов обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к мэрии города Жуковского Московской области, государственному предприятию «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова», акционерному обществу «Аэропорт Раменское» о признании недействительными приказа начальника государственного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова» от 11.10.2016 г. № 6608 об учреждении АО «Аэропорт Раменское» и утверждении устава общества.

В качестве третьих лиц привлечены Федеральная авиационная служба России, Министерство государственного имущества Российской Федерации.

Арбитражный суд удовлетворил исковые требования в связи с тем, что руководитель государственного предприятия не мог принимать решения о создании акционерного общества и распорядиться денежными средствами из прибыли государственного предприятия, которые были внесены в качестве учредительного вклада в уставный капитал АО «Аэропорт Раменское».

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Вправе ли государственное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, распоряжаться имуществом государственного предприятия?

Вправе ли руководитель государственного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, принимать решение о создании других юридических лиц и внесении вкладов в уставный капитал имуществом государственного предприятия?

Задача 4.

Иностранная фирма обратилась в арбитражный суд Российской Федерации с иском к регистрационному органу о признании недействительным решения о регистрации изменений и дополнений в устав совместного предприятия (созданного в форме акционерного общества), акционером которого являлась данная фирма.

Из представленных суду документов следовало, что акционеры совместного предприятия в конце 2016 года провели общее собрание и приняли решение о внесении изменений и дополнений в устав общества, предусматривающих, в частности, изменение организационно-правовой формы.

Правление общества обратилось в регистрационный орган с заявлением о регистрации указанных изменений. Одновременно иностранный участник совместного предприятия обратился с заявлением об отказе от регистрации этих изменений. После проверки заявлений изменения и дополнения зарегистрировала.

На основании материалов дела судом первой инстанции было установлено, что в работе общего собрания акционерного общества приняли участие все акционеры, при этом предложение, касающееся изменений и дополнений в учредительные документы, внесено иностранной фирмой-акционером.

Оценив эти обстоятельства и признав, что учредительные документы изменены в установленном порядке, а регистрация изменений проведена с соблюдением законодательства Российской Федерации, суд первой инстанции отказал в удовлетворении иска.

Какой регистрационный орган осуществляет регистрацию юридических лиц с иностранным капиталом?

В каких случаях регистрационный орган может отказать в регистрации изменений и дополнений в учредительные документы совместного предприятия?

Правильное ли решение вынес суд?

Аттестация 4

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель Глебов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, был признан несостоятельным (банкротом). После завершения процедуры банкротства к предпринимателю были предъявлены требования:

По уплате алиментов в отношении несовершеннолетнего ребенка.

По возмещению вреда здоровью пешехода, причиненного автотранспортным средством, принадлежащим Глебову, управлял которым в момент дорожно-транспортного происшествия водитель, с которым был заключен трудовой договор и который перевозил грузы для предприятия, принадлежащего Глебову

По возмещению вреда причиненного в результате неисправности системы отопления и водоснабжения соседу, проживающему этажом ниже.

Предприниматель Глебов отказался удовлетворить предъявленные требования, за исключением требования по уплате алиментов, ссылаясь на то, что предприниматель, признанный банкротом, освобождается от исполнения оставшихся обязательств и у него отсутствуют денежные средства и имущество для выплаты возмещения.

Кредиторы обратились в суд.

Несет ли предприниматель ответственность по требованиям, не заявленным в ходе процедуры несостоятельности (банкротства)?

Какие требования, предъявленные после признания предпринимателя банкротом, сохраняют свою силу?

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Юридическая консультация № 26 Коллегии адвокатов города Москвы обратилась в Арбитражный суд города Москвы с иском к акционерному обществу «Общешаэкспорт» о взыскании задолженности за предоставленные на основании договора от 29.06.2016г. № 14-Юр/2016 адвокатские услуги и процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Решением от 26.06.2017г. исковые требования удовлетворены в полном объеме.

При рассмотрении дела в вышестоящем суде выяснилось, что, принимая решение об удовлетворении исковых требований, судом не учтено, что иск по настоящему делу заявлен 16.05.2017г., в то время как определением Арбитражного суда города Москвы от 07.12.2016г. по другому делу (№ А40-43423/16-95-71Б) в отношении АО «Общешаэкспорт» возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом) и введено наблюдение, в связи с чем решение суда первой инстанции было отменено.

Каковы последствия возбуждения дела о признании должника несостоятельным (банкротом)?

Вправе ли кредиторы должника, в отношении которого возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом), обращаться с иском в арбитражный суд к должнику в целях удовлетворения своих требований в индивидуальном порядке?

Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции, отменив решение нижестоящего суда?

Задача 3.

Между АО «Инкомбанком» в лице филиала «Нижегородский» и акционерным обществом «Хлебокомбинат «Печерский» заключен кредитный договор от 25.09.2016г. № КП297-2 на предоставление последнему кредита в сумме 200000 долларов США сроком до 25.09.2017г.

Обязательства по возврату кредита и уплате процентов АО «Хлебокомбинат «Печерский» выполнены не в полном объеме.

АО «Акционерный банк «Инкомбанк» в лице филиала «Нижегородский» обратилось в Арбитражный суд Нижегородской области с иском к о взыскании суммы основного долга и суммы процентов за пользование кредитом по кредитному договору от 25.09.2016г. № КП297-2 - всего 057445 рублей 71 копейка.

Решением от 26.05.2017г. в удовлетворении иска отказано, так как ответчик погасил задолженность зачетом встречного однородного требования - к зачету представлен договор цессии от 19.05.2017г., по которому АО «Хлебокомбинат «Печерский» получило право требования с Инкомбанка 6100000 рублей.

АО «Хлебокомбинат «Печерский» письмом от 25.05.2017г. заявило о погашении долга по кредитному договору от 25.09.2016г. № КП297-2 зачетом встречного однородного требования на сумму 6100000 рублей. Суд, исходя из этого обстоятельства, отказал в иске, полагая, что задолженность погашена ответчиком путем зачета.

Суд вышестоящей инстанции отменил указанное решение, поскольку в отношении Инкомбанка 04.11.2016г. возбуждено дело о банкротстве (определение Арбитражного суда города Москвы от 04.11.2016г. по делу № А40-

35610/16-95-27«Б») и после этой даты кредиторы истца не вправе получать от него какие-либо суммы (в том числе и путем зачета встречных однородных требований) без соблюдения порядка, установленного Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)».

Что означает понятие зачет однородных требований?

Каковы условия прекращения обязательства зачетом?

Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции?

Задача 4.

В арбитражный суд обратился кредитор с заявлением о признании несостоятельным его должника. После возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) с аналогичным заявлением обратился другой кредитор этого должника. Арбитражный суд отказал второму кредитору в принятии его заявления поскольку производство по делу о несостоятельности соответствующего должника уже возбуждено. Данному кредитору было разъяснено его право обратиться в арбитражный суд с заявлением об участии в деле в качестве кредитора.

По какому основанию, предусмотренному Арбитражным процессуальным кодексом РФ, арбитражный суд отказал в принятии заявления?

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Аттестация 5

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и ООО «Тюменская нефтегазоразведочная экспедиция» (заказчик) заключили договор от 12.11.2013г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ООО «Тюменская нефтегазоразведочная экспедиция» 3 068 000 рублей стоимости выполненных в 2014 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГПК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2014г. иск удовлетворен в полной сумме.

Правильно ли поступил суд?

Какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «"Магна" Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?

Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?

Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?

В каких случаях данная ответственность является солидарной?

В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

Основано ли требование бенефициара на законе?

Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Аттестация 6

Задача 1.

Государственное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу, являющемуся правопреемником производственного объединения, о признании права хозяйственного ведения на имущество, включенное в уставный капитал акционерного общества, ранее переданное государственному унитарному предприятию собственником данного имущества.

Ответчик, возражая против иска, сослался на смысл и содержание статей 294 и 299 Гражданского кодекса Российской Федерации, из которых следует, что передать государственное имущество предприятию на праве хозяйственного ведения может только собственник государственного имущества в лице уполномоченных органов. Ни производственное объединение, ни его правопреемник - акционерное общество в силу их статуса не являлись и не могли являться собственниками государственного имущества и, следовательно, не могли наделить истца правом хозяйственного ведения или лишить его этого права.

Вправе ли государственное унитарное предприятие распорядиться имуществом (движимым и недвижимым), переданным ему на праве хозяйственного ведения?

Может ли быть признана недействительной сделка по передаче имущества, находящегося на праве хозяйственного ведения, в уставный капитал акционерного общества?

Может ли акционерное общество обладать имуществом на праве хозяйственного ведения?

Задача 2.

В арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском об истребовании имущества из незаконного владения общества с ограниченной ответственностью.

Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что в связи с исполнением обязательств по договору подряда на капитальное строительство, заключенному истцом и ответчиком, истцом на территорию ответчика было завезено оборудование: подъемник и пять бригадных вагончиков. По окончании строительных работ акционерное общество - подрядчик не смогло вывезти завезенное оборудование в связи с удержанием его обществом с ограниченной ответственностью - заказчиком.



Из представленных суду документов следовало, что у ответчика сохранился только подъемник, а пять вагончиков отсутствуют.

Вправе ли акционерное общество предъявить обществу с ограниченной ответственностью виндикационный иск?

Что может быть предметом виндикационного иска?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 3.

Банк по договору от 29.07.2017г. № 61 предоставил предпринимателю Никитину Н.И. кредит для осуществления предпринимательской деятельности в сумме 194 592 рублей 86 копеек на срок до 29.01.2019 г.

В обеспечение обязательств, принятых по кредитному договору заемщиком, стороны заключили договор о залоге от 31.07.2017 г., в котором указано, что предприниматель Никитин Н.И. предоставляет в залог домовладение, принадлежащее ему по праву собственности на основании регистрационного удостоверения, от 24.07.2017 г. № 7244.

Между тем Никитин Н.И. с 2012 года состоит в зарегистрированном браке с Никитиной Ю.Е. и имеет малолетних детей. Согласие супруги на совершение договора залога не было получено.

Вправе ли предприниматель, состоящий в браке, передать имущество, нажитое в период брака, по договору залога без согласия супруги?

В какой форме должно быть дано согласие супруги на совершение сделки?

Может ли договор залога быть признан недействительным?

Задача 4.

В арбитражный суд обратилось общество с ограниченной ответственностью с иском об устранении нарушения права собственности на нежилое помещение, не связанного с лишением владения.

Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что спорное нежилое помещение принадлежит истцу на праве собственности. Указанное помещение соприкасается с помещением, арендуемым акционерным обществом. Акционерное общество установило металлическую дверь, которая на день рассмотрения спора замурована, чем закрыла доступ в помещение обществу с ограниченной ответственностью.

Арбитражный суд исследовал представленные истцом доказательства, подтверждающие, что вход в помещение возможен только из помещения акционерного общества.

Какой иск вправе предъявить в арбитражный суд общество с ограниченной ответственностью?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Аттестация 7

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Каравелла» обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Комсомольский» о понуждении ответчика исполнить обязательства в натуре по договорам от 28.03.2016г. № 11/7 и от 31.03.2016г. № 12/7 и о взыскании договорной неустойки в связи с отказом выполнить эти обязательства. Кооператив «Комсомольский» (продавец) и ООО «Каравелла» (покупатель) заключили договор от 28.03.2016г. № 11/7 на поставку пиломатериалов в апреле, мае, июне 2016 года и договор от 31.03.2016г. № 12/7 на поставку пастеризованного молока в течение года со дня подписания договора.

Свои обязательства по договорам продавец не выполнил и в письме от 21.10.2016г., признав задолженность перед покупателем, отказался от их дальнейшего исполнения.

Решением суда от 09.08.2017г. иск удовлетворен: на ответчика возложена обязанность исполнить обязательства в натуре соответственно по поставке пиломатериалов и молока в объемах и по ценам, действовавшим на момент заключения договоров; взыскана штрафная неустойка с применением статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Как восполняется недопоставка товара в отдельном периоде поставки?

Сохранилась ли обязанность поставщика выполнить обязательство по поставке продукции по истечении срока действия договора?

В каких случаях размер неустойки, предусмотренный договором, может быть уменьшен судом?

Правильное ли решение принял суд?

## Задача 2.

08.04.2016г. был заключен договор контрактации сельскохозяйственной продукции № 03/1-16, по условиям которого заготовитель - фирма «Российские семена» взяла на себя обязательства по поставке производителю - компании «Растительное масло Тюмени» посевных семян рапса в количестве 300 т в срок до 01.05.2016г, а также импортных гербицидов в тот же срок. Кроме того, заготовитель обязался до 20.08.2016г заплатить производителю аванс в сумме 468 000 долларов США в пересчете на рубли по курсу Центрального Банка Российской Федерации на дату перечисления.

Производитель должен был вырастить урожай и поставить заготовителю 15 000 т семян рапса соответствующего качества, сроки поставки согласовать с заготовителем перед уборкой урожая.

В нарушение условий договора контрактации истец - фирма «Российские семена» поставил ответчику семена рапса только в количестве 200 т и с двухнедельным опозданием (13 и 14 мая 2017 года), что привело к задержке сева, иссушению верхнего слоя почвы и значительной потере урожая.

Из-за недополучения от заготовителя всего объема семян рапса посева были произведены на площади 18,5 тыс. гектаров вместо запланированных 30 тыс. гектаров. По этой же причине производитель вынужден был срочно закупить недостающее количество сортовых семян, в частности суреницы, имеющей более низкую урожайность.

После завершения работ по закрытию влаги и закупки недостающего посевного материала ответчик отказался от предлагаемых истцом еще 40 т семян рапса, а истец впоследствии не произвел выплаты аванса в срок до 20.08.2016г. за предусмотренные к поставке 15 000 т семян.

Истец - фирма «Российские семена» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском к компании «Растительное масло Тюмени» о взыскании 14 708 675 рублей 36 копеек основного долга в связи с невозвратом коммерческого кредита, предоставленного материально-техническими средствами по договору контрактации сельскохозяйственной продукции от 08.04.2016г. № 03/1-16, 2 390 159 рублей 75 копеек процентов за предоставленный кредит, 2 564 599 рублей 92 копеек неустойки от стоимости непоставленного товара и 1 227 500 рублей 82 копеек упущенной выгоды; всего 20 890 935 рублей 85 копеек. Ответчиком заявлено встречное исковое требование о расторжении договора контрактации и о взыскании 55 223 371 рубля 20 копеек упущенной выгоды.

Подлежат ли требования истца и ответчика удовлетворению?

Каковы особенности ответственности сторон в договоре контрактации?

В каком размере подлежат удовлетворению требования истца и ответчика?

## Задача 3.

Между ООО «Полисервис» (комиссионером) и ОАО «Ульяновский автомобильный завод» (комитентом) заключен договор от 27.03.2016г. № 1173/31-6091 на осуществление экспортных операций в 2016 году.

По условиям договора комиссионер обязался по поручению комитента за вознаграждение заключить от своего имени контракты на продажу автомобилей, принадлежащих комитенту. Объем поставок и цена автомобилей согласованы в приложениях, являющихся неотъемлемой частью договора. Приложением к договору также определено, что расчеты между комиссионером и комитентом за доставку автомобилей будут производиться в течение 45 дней после их отгрузки.

Во исполнение договора комиссии ООО «Полисервис» заключило с фирмами «Магнай» ББК УХНО 825 и УБ-25 «Махимпекс» (Монголия) контракты от 27.03.2016г. № 75-5/96 и от 04.04.2016г. № 75-15/95 на поставку 94 автомобилей марки УАЗ 315126 и УАЗ 330326.

Оплата автомобилей по условиям контрактов производится в течение 30 и 10 дней со дня их подписания путем перечисления стоимости товара на счет ООО «Полисервис» в АЛЬФА-БАНКЕ (Москва) или через Bank of New York в США.

Контрактами установлена обязанность покупателей автомобилей уплачивать продавцу (ООО «Полисервис») штраф за просрочку платежа в размере 0,5 процента от стоимости товара за каждый день просрочки, но не более 8 процентов.

Автомобили были полностью получены иностранными фирмами на сумму 622 296 долларов США. Однако обществу «Ульяновский автомобильный завод» перечислено только 180 006 долларов США, что подтверждается актом сверки от 24.03.99, составленным истцом и ответчиком.

ОАО «Ульяновский автомобильный завод» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском ООО «Полисервис» о взыскании 555 756 долларов США задолженности по договору комиссии.

Как пояснил ответчик в суде, недоплата за автомобили произошла по вине иностранных покупателей, а не по его вине, в связи с чем просил освободить его от ответственности.

Является ли отсутствие вины основанием для освобождения предпринимателя от ответственности за нарушение обязательства?

В каких случаях комиссионер несет ответственность перед комитентом за нарушение условий договора контрагентом (третьим лицом)?

Подлежит ли удовлетворению требование комитента? Если да, то в каком размере и почему?

Задача 4.

В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств.

Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов.

Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке?

В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ?

Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий договора подряда?

В каком случае договор подряда может быть расторгнут?

Подлежит ли иск кооператива удовлетворению?

Аттестация 8

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Регионэнергосбыт» обратилось в Арбитражный суд Пермского края с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Пермскому краю (далее - антимонопольный орган) от 06.04.2017 и вынесенного на основании решения предписания от 06.04.2017 N 063-07-а о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

К участию в деле в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечены открытое акционерное общество «Территориальная генерирующая компания N 9» (далее - ОАО «ТГК N 9»), Региональная энергетическая комиссия Пермского края, закрытое акционерное общество «Пермская сетевая компания».

Решением Арбитражного суда Пермского края от 24.07.2017 заявленное требование удовлетворено.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.09.2017 решение отменено, в удовлетворении заявленного требования отказано.

В суде кассационной инстанции дело не рассматривалось.

В заявлении о пересмотре судебного акта в порядке надзора, поданном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, акционерное общество ссылается на неправильное применением судом апелляционной инстанции норм материального права.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или иных публичных интересов.

Суд апелляционной инстанции, отменяя судебный акт суда первой инстанции и отказывая в удовлетворении заявленного требования, исходил из того, что оспариваемые обществом решение и предписание вынесены

антимонопольным органом в соответствии с требованиями Федерального закона от 26.07.2006 N 135 «О защите конкуренции».

Каково должно быть решение суда?

Задача 2.

Акционерное общество «Фирма "Информбюро"» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительным решения Федеральной антимонопольной службы от 29.12.2016г., которым акционерное общество признано нарушившим часть 2 статьи 14 Федерального закона «О защите конкуренции», а также о признании незаконными действий Федеральной антимонопольной службы, связанных с рассмотрением дела и принятием решения.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 13.04.2017 заявленные требования удовлетворены частично: признаны недействительным решение Федеральной антимонопольной службы России от 29.12.2016г. и незаконными действия антимонопольной службы, выразившиеся в проведении разбирательства дела без уведомления акционерного общества. В остальной части в удовлетворении заявленных требований отказано.

Решение суда первой инстанции в порядке апелляционного производства обжаловано Федеральной антимонопольной службой и обществом с ограниченной ответственностью «Информационно-издательский центр "Новый Арбат-21"» - лицом, не участвующим в деле.

Девятый арбитражный апелляционный суд постановлением от 21.06.2017 производство по жалобе, поданной ООО «Информационно-издательский центр «Новый Арбат-21», прекратил. Решение суда первой инстанции оставил без изменения.

Федеральный арбитражный суд Московского округа постановлением от 04.10.2017 решение от 13.04.2017 и постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.06.2017 отменил, дело направил на новое рассмотрение в Арбитражный суд города Москвы.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или публичных интересов.

Правомерно ли решение Федеральной антимонопольной службы?

Правомерно ли решение суда?

Задача 3.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском о ликвидации унитарного предприятия в связи с осуществлением им фармацевтической деятельности после аннулирования лицензии на ее ведение.

Ответчик был лишен лицензии департаментом здравоохранения области в связи с тем, что осуществлял выпуск лекарственных средств с нарушением установленных требований. По мнению лицензирующего органа, согласно пункту 2 статьи 61 Гражданского кодекса РФ юридическое лицо может быть ликвидировано в случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии). Статья 15 Основ законодательства об охране здоровья граждан предусматривает, что организации, осуществляющие фармацевтическую деятельность с нарушением лицензионных требований, могут быть лишены лицензии лицензирующим органом. Департамент здравоохранения области, лишивший ответчика лицензии, действовал в соответствии с этой нормой.

Несмотря на аннулирование лицензии, предприятие продолжало фармацевтическую деятельность.

Суд отказал в ликвидации юридического лица, ссылаясь на то, что оно может осуществлять другие виды деятельности, кроме фармацевтической.

Какие виды деятельности подлежат лицензированию? Подлежит ли лицензированию фармацевтическая деятельность?

Вправе ли лицензирующий орган лишить юридическое лицо лицензии?

Правильно ли поступил суд, отказав в удовлетворении заявления о ликвидации юридического лица?

Задача 4.

В ООО «Остров» была проведена выездная налоговая проверка по вопросам соблюдения законодательства о налогах и сборах за период с 01.01.2013г по 01.01.2017г, по результатам которой было вынесено Решение о привлечение ООО «Остров» к налоговой ответственности и доначислении НДС в сумме 100 000-00 руб. Юрисконсульт предприятия подготовил проект жалобы на данное Решение с учетом положений Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 27.11.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018). По его мнению, не был соблюден предусмотренный вышеназванным ФЗ №294-ФЗ от 26.12.2008 порядок проведения проверки, а именно: срок проверки составил в нарушение п.1 ст.13 указанного ФЗ не 20 дней месяц, а 1 месяц, проверяющими не было представлено распоряжение о проведении проверки. Оцените доводы юрисконсульта.

В какие сроки и в каком порядке обжалуются решения проверяющих органов?

### Характеристика оценочного средства «Решение задачи».

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Задача верно решена по существу.
5 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Задача по существу решена недостаточно полно.
0 баллов	Неправильно квалифицировано правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Задача не решена по существу.

### Примерные тесты для контроля знаний по дисциплине «Предпринимательское право»

1. Целью предпринимательской деятельности по российскому законодательству является:

- А) удовлетворение общественных потребностей;
- Б) получение прибыли;
- В) производство товаров, выполнение работ, оказание услуг.

2. Предпринимательская деятельность возможна на базе собственности:

- А) государственной;
- Б) муниципальной;
- В) частной;
- Г) государственной, муниципальной и частной.

3. Предшествующей учебной дисциплиной по отношению к предпринимательскому праву в историческом плане является:

- А) коммерческое право;
- Б) гражданское право;
- В) хозяйственное право.

4. Предметом правового регулирования предпринимательского права являются:
- А) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности;
  - Б) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности, некоммерческие отношения, связанные с предпринимательскими, отношения по контролю за предпринимательской деятельностью, внутривладельческие отношения;
  - В) имущественные отношения между субъектами предпринимательской деятельности и отношения по контролю за предпринимательской деятельностью.
5. Квалифицирующими признаками предпринимательского права являются:
- А) предмет правового регулирования;
  - Б) методы правового регулирования;
  - В) особый субъектный состав;
  - Г) предмет и методы правового регулирования, особый субъектный состав.
6. Методом правового регулирования предпринимательского права является:
- А) гражданско-правовой;
  - Б) административно-правовой;
  - В) гражданско-правовой, административно-правовой и рекомендаций.
7. К числу источников предпринимательского законодательства не относятся:
- А) акты бывшего Союза ССР;
  - Б) нормы и принципы международного права, международные договоры СССР и РФ;
  - В) Постановления Пленумов Высшего Арбитражного Суда РФ и Верховного Суда РФ;
  - Г) локальные акты.
8. К числу субъектов предпринимательского права не относятся:
- А) индивидуальные предприниматели;
  - Б) хозяйственные общества;
  - В) физические лица;
  - Г) производственные кооперативы.
9. К числу субъектов предпринимательского права не относятся:
- А) коммерческие организации;
  - Б) некоммерческие организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность для достижения уставных задач;
  - В) союзы и ассоциации коммерческих организаций.
10. Некоммерческая организация:
- А) может осуществлять предпринимательскую деятельность в любых случаях;
  - Б) может осуществлять предпринимательскую деятельность только для достижения уставных задач;
  - В) не может осуществлять предпринимательскую деятельность.
11. Обязательным признаком каждого субъекта предпринимательского права является:
- А) наличие имущества в собственности, хозяйственном ведении и оперативном управлении;
  - Б) государственная регистрация;
  - В) наличие лицензии на осуществление предпринимательской деятельности.
12. Порядок государственной регистрации для субъектов предпринимательской деятельности предусмотрен:
- А) единый;
  - Б) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица;
  - В) различный в зависимости от наличия или отсутствия статуса юридического лица, а так же особенностей вида осуществляемой предпринимательской деятельности.
13. Государственная регистрация коммерческой организации - юридического лица осуществляется:
- А) органами местного самоуправления;
  - Б) органами министерства юстиции;
  - В) органами Министерства по налогам и сборам РФ.

14. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя осуществляется:

- А) органами местного самоуправления;
- Б) органами министерства юстиции;
- В) органами Министерства по налогам и сборам РФ.

15. Для коммерческой организации - юридического лица характерно наличие следующего типа хозяйственной компетенции:

- А) полной;
- Б) внутрихозяйственной;
- В) смешанной.

16. Государственное и муниципальное предприятие вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- А) только прямо предусмотренные в их Уставах;
- Б) любые, не запрещенные действующим законодательством;
- В) соответствующие предмету деятельности предприятия, предусмотренному его Уставом.

17. Хозяйственное общество вправе осуществлять следующие виды деятельности:

- А) только прямо предусмотренные в его Уставе;
- Б) любые, не запрещенные действующим законодательством;
- В) соответствующие предмету деятельности, предусмотренному его Уставом.

18. Учредительным документом коммерческой организации является:

- А) учредительный договор;
- Б) договор о создании юридического лица;
- В) учредительный договор или устав;
- Г) учредительный договор, либо устав, либо тот и другой вместе.

19. Учредительным документом хозяйственного товарищества как юридического лица является:

- А) устав;
- Б) учредительный договор;
- В) учредительный договор и устав.

20. Учредительным документом общества с ограниченной ответственностью как юридического лица является:

- А) устав;
- Б) учредительный договор;
- В) учредительный договор и устав.

21. Учредительным документом акционерного общества как юридического лица является:

- А) устав;
- Б) учредительный договор;
- В) учредительный договор и устав.

22. Учредительным документом унитарного предприятия как юридического лица является:

- А) учредительный договор;
- Б) устав;
- В) учредительный договор и устав.

23. Учредительным документом производственного кооператива как юридического лица является:

- А) устав;
- Б) учредительный договор;
- В) учредительный договор и устав.

24. Хозяйственные товарищества и общества – это коммерческие организации:

- А) с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом;
- Б) основанные на личном трудовом и ином участии членов (участников) и объединении их имущественных паевых взносов;

- В) не наделенные правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.
25. Производственные кооперативы – это коммерческие организации:
- А) с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом;
- Б) основанные на личном трудовом и ином участии членов (участников) и объединении их имущественных паевых взносов;
- В) не наделенные правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.
26. Унитарные предприятия – это коммерческие организации:
- А) с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным (складочным) капиталом;
- Б) основанные на личном трудовом и ином участии членов (участников) и объединении их имущественных паевых взносов;
- В) не наделенные правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.
27. Филиалы и представительства как структурные подразделения юридического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность или приносящую доход деятельность:
- А) могут иметь статус юридического лица;
- Б) не могут иметь статус юридического лица;
- В) могут иметь статус юридического лица, если это предусмотрено в положении о них.
28. Товарные, фондовые и валютные биржи:
- А) коммерческие организации;
- Б) некоммерческие организации;
- В) статус определяется в учредительных документах.
29. Критериями отнесения к субъектам малого предпринимательства по российскому законодательству является:
- А) численность работающих;
- Б) численность работающих и состав учредителей;
- В) численность работающих, состав учредителей, форма собственности.
31. Российской Федерации, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования:
- А) являются субъектами предпринимательской деятельности;
- Б) не являются субъектами предпринимательской деятельности;
- В) являются субъектами предпринимательской деятельности при наличии специальной регистрации и лицензий.
32. Правовые формы имущественного обособления основаны:
- А) на обязательственных правах;
- Б) на вещных правах;
- В) на всеобщем признании принадлежности имущества конкретному лицу.
33. Уровни имущественного обособления:
- А) органов управления, товаропроизводителей, структурных подразделений;
- Б) юридического лица, структурных подразделений юридического лица;
- В) администрация юридического лица, структурные подразделения юридического лица.
34. Имущество как материально-техническая база предпринимательской деятельности и объект имущественного обособления – это:
- А) вещи и наличные деньги;
- Б) вещи, наличные и безналичные денежные средства;
- В) вещи, наличные и безналичные денежные средства, нематериальные активы в виде прав требования.
35. Состав имущественных фондов коммерческой организации:
- А) производственные фонды, фонды обращения, специальные денежные фонды, уставный капитал, резервный фонд;
- Б) производственное оборудование, денежные средства на расчетном счете и в кассе, готовая продукция, товарные запасы;
- В) фонд накопления, фонд потребления, резерв сомнительных долгов.



36. Правовой режим имущества формируется на основе норм законодательства:
- А) административного, налогового, уголовного;
  - Б) гражданского (предпринимательского), налогового, о бухгалтерском учете;
  - В) гражданского, административного, о бухгалтерском учете.
37. Правовой формой существования хозяйственных связей служат:
- А) предпринимательские договоры;
  - Б) предпринимательские обязательства;
  - В) правовые нормы.
38. Родовые признаки договоров, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности:
- А) сделка, имеют имущественное содержание;
  - Б) реальный, имеет имущественное или неимущественное содержание;
  - В) консенсуальный, имеет имущественное или неимущественное содержание;
  - Г) сделка, имеют имущественное содержание или подкреплена имущественной санкцией;
39. Содержание предпринимательских договоров – это:
- А) права и обязанности сторон договора;
  - Б) совокупность условий договора;
  - В) предмет договора, срок действия договора, обязательства сторон и т.п.
40. Предпринимательский договор не считается заключенным без достижения сторонами соглашения по:
- А) всем его условиям;
  - Б) по существенным условиям;
  - В) по иным условиям.
41. Порядок заключения предпринимательских договоров установлен:
- А) в правовых нормах;
  - Б) в предварительном договоре;
  - В) в правовых нормах или в предварительном договоре.
42. Принудительное заключение предпринимательского договора возможно:
- А) по требованию одной из сторон;
  - Б) в случаях, предусмотренных нормативными актами;
  - В) при наличии предварительного договора, в случаях, предусмотренных Гражданским Кодексом, иными нормативными актами.
43. Предпринимательский договор должен быть заключен в:
- А) в письменной форме, а в случаях предусмотренных законодательством в нотариальной форме и (или) подлежать государственной регистрации;
  - Б) письменной форме;
  - В) устной форме.
44. Несостоятельности (банкротство) субъекта предпринимательской деятельности – это:
- А) признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей;
  - Б) неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды, в связи с превышением обязательств должника над его имуществом или в связи с неудовлетворительной структурой баланса должника.
  - В) неплатежеспособность;
  - Г) нет правильного ответа.
45. Процедуры несостоятельности (банкротства) реорганизационного характера – это:
- А) досудебной санации, внешнее управление и мировое соглашение;
  - Б) конкурсное производство и добровольное объявление о банкротстве

- В) наблюдение и мировое соглашение.
46. Процедуры несостоятельности (банкротства) ликвидационного характера – это:
- А) досудебной санации, внешнее управление и мирового соглашения;
  - Б) конкурсное производство
  - В) наблюдение и мировое соглашение.
47. Центральной фигурой процесса несостоятельности (банкротства) является:
- А) арбитражный суд;
  - Б) кредиторы;
  - В) должник;
  - Г) арбитражные управляющие.
48. К тарифным способам регулирования внешнеэкономической деятельности относится:
- А) квотирование и лицензирование;
  - Б) установление таможенных пошлин;
  - В) валютный контроль.
49. К нетарифным способам регулирования внешнеэкономической деятельности относится:
- А) квотирование и лицензирование;
  - Б) установление таможенных пошлин;
  - В) валютный контроль.
50. Уровни государственного воздействия на предпринимательскую деятельность в Российской Федерации в условиях рынка:
- А) Федерация и субъекты Федерации;
  - Б) Федерация, субъекты Федерации, муниципальные образования;
  - В) Федерация.
51. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность – это:
- А) договоры;
  - Б) плановые задания;
  - В) акты.
52. К числу правовых форм государственного воздействия на предпринимательскую деятельность относятся:
- А) акты планирования, акты регулирования, акта контроля;
  - Б) нормы и нормативы;
  - В) акты государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и лицензии на осуществление отдельных видов деятельности.
53. Правовые инструменты государственного нормирования предпринимательской деятельности – это только:
- А) нормы и нормативы;
  - Б) нормы, нормативы, лимиты, квоты и т.п.;
  - В) лимиты и квоты;
54. В отношении каких коммерческих организаций допускается директивное планирование их деятельности:
- А) хозяйственных товариществ и обществ;
  - Б) государственных и муниципальных унитарных предприятий;
  - В) государственных предприятий на праве оперативного управления;
  - Г) государственных учреждений.
55. Государственный порядок лицензирования предпринимательской деятельности предусматривает получение лицензий:
- А) всеми субъектами предпринимательской деятельности;
  - Б) прямо названными в законе субъектами предпринимательской деятельности;
  - В) субъектами, осуществляющими лицензируемые виды деятельности.

56. Для признания организации, занимающей доминирующее положение на рынке, она должна обладать долей на рынке определенного товара:
- А) свыше 65%;
  - Б) свыше 50%;
  - В) свыше 35%.
57. Организации, не может занимать доминирующее положение на рынке, обладая долей на рынке определенного товара:
- А) менее 65%;
  - Б) менее 50%;
  - В) менее 35%
58. Правовые формы управления качеством товаров (работ, услуг) являются:
- А) стандартизация, обеспечение единства измерений, сертификация;
  - Б) обязательная сертификация;
  - В) стандартизация.
59. Государственное регулирование цен на товары (работы, услуги) осуществляется в отношении:
- А) субъектов, занимающих особое положение на рынке, например, естественные монополии, и в отношении отдельных видов товаров;
  - Б) субъектов, занимающих особое положение на рынке, например, естественные монополии;
  - В) в отношении отдельных видов товаров.
60. Приватизации – это:
- А) возмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц.
  - Б) безвозмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц.
  - В) возмездное или безвозмездное отчуждение имущества, находящегося в собственности Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, в собственность физических и (или) юридических лиц.
61. К способам приватизации не относятся:
- А) преобразование унитарного предприятия в открытое акционерное общество;
  - Б) продажа государственного или муниципального имущества на аукционе;
  - В) продажа акций открытых акционерных обществ на специализированном аукционе;
  - Г) дарение в собственность физических и (или) юридических лиц.
62. Ответственность коммерческой организации за нарушения условий ведения предпринимательской деятельности имеет место в сфере:
- А) управления, за нарушения договорных обязательств, перед собственником имущества (учредителями(участниками), товарищами, акционерами), за нарушения прав работников.
  - Б) уголовной, административной, гражданской.
  - В) моральной, имущественной.
63. Споры, вытекающие из предпринимательской деятельности, рассматриваются:
- А) арбитражном суде;
  - Б) в административных органах;
  - В) судах общей юрисдикции.
64. Для защиты своих нарушенных прав предприниматель вправе использовать следующие порядки защиты прав и законных интересов:
- А) арбитражный, судебный, третейский, нотариальный, административный;
  - Б) арбитражный и третейский;
  - В) судебный.
- Ключи:

1-Б, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-Г, 6-В, 7-В, 8-В, 9-В, 10-Б, 11-Б, 12-В, 13-В, 14-А, 15-А, 16-В, 17-Б, 18-В, 19-А, 20-А, 21-А, 22-Б, 23-А, 24-А, 25-Б, 26-В, 27-Б, 28-Б, 29-В, 30-В, 31-А, 32-Б, 33-Б, 34-В, 35-А, 36-Б, 37-Б, 38-Г, 39-Б, 40-Б, 41-В, 42-В, 43-А, 44-Г, 45-А, 46-Б, 47-А, 48-Б, 49-А, 50-А, 51-В, 52-А, 53-Б, 54-В, 55-В, 56-Б, 57-В, 58-А, 59-А, 60-А, 61-Г, 62-А, 63-А, 64-А.

### Характеристика оценочного средства «Решение тестов».

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно выполнены от 80 до 100 % тесты.
5 баллов	Правильно выполнено от 60 до 78 % тестов.
0 баллов	Правильно выполнено 59 и менее % тестов.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

#### Вопросы для зачета по учебной дисциплине «Предпринимательское право»

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности по российскому законодательству.
2. Возникновение и этапы развитие предпринимательского права.
3. Понятие, предмет, методы и принципы правового регулирования предпринимательского права. Система предпринимательского права. Отграничение предпринимательского права от смежных отраслей права.
4. Источники предпринимательского законодательства. Проблемы систематизации и кодификации предпринимательского законодательства.
5. Понятие, признаки и виды субъектов предпринимательской деятельности.
6. Понятие организационно-правовых форм предпринимательской деятельности и их разновидности. Особенности правового положения дочерних обществ.
7. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя.
8. Особенности правового статуса некоммерческих организаций при осуществлении приносящей доход деятельности.
9. Особенности правового статуса государственных корпораций и государственных компаний.
10. Особенности правового положения коммерческих банков и небанковских кредитных организаций как субъектов предпринимательской деятельности.
11. Особенности правового положения страховых компаний как субъектов предпринимательской деятельности.
12. Особенности правового положения специализированных субъектов предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве.
13. Особенности правового положения бирж и торговых систем как субъектов, участвующих в осуществлении предпринимательской деятельности.
14. Особенности правового положения коммерческих организаций с иностранными инвестициями как субъектов предпринимательской деятельности.
15. Особенности правового статуса субъектов малого и среднего предпринимательства по российскому законодательству.
16. Особенности правового статуса структурных подразделений коллективного субъекта предпринимательской деятельности.
17. Особенности правового положения Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований как субъектов предпринимательской деятельности.
18. Понятие имущественной обособленности субъекта предпринимательской деятельности. Правовые формы, уровни и внешние проявления имущественной обособленности.
19. Понятие и состав имущества как материально-технической базы предпринимательской деятельности и объекта имущественного обособления. Виды и состав имущественных фондов коммерческой организации.
20. Правовой режим материальной части основных фондов коммерческой организации.
21. Правовой режим нематериальных активов коммерческой организации.

22. Правовой режим оборотных производственных фондов коммерческой организации.
23. Правовой режим фондов обращения коммерческой организации.
24. Особенности правового режима уставного (складочного) капитала и резервного фонда коммерческой организации.
25. Понятие, признаки и виды договоров, используемых при осуществлении предпринимательской деятельности.
26. Содержание (условия) предпринимательских договоров.
27. Порядок заключения предпринимательских договоров. Особенности заключения предпринимательских договоров на конкурентных торгах.
28. Формы заключения предпринимательских договоров.
29. Понятие, критерии и признаки несостоятельности (банкротства) субъектов предпринимательской деятельности.
30. Правовое регулирование наблюдения в процессе о несостоятельности (банкротства).
31. Правовое регулирование финансового оздоровления в процессе о несостоятельности (банкротства).
32. Правовое регулирование внешнего управления в процессе о несостоятельности (банкротства).
33. Правовое регулирование конкурсного производства в процессе о несостоятельности (банкротства).
34. Правовое регулирование мирового соглашения в процессе о несостоятельности (банкротства).
35. Правовое регулирование упрощенных процедур для ликвидируемого должника или отсутствующего должника в процессе о несостоятельности (банкротства).
36. Правовое положение арбитражного суда в процессе о несостоятельности (банкротстве).
37. Правовое положение должника в процессе о несостоятельности (банкротстве).
38. Правовое положение кредитора и уполномоченного органа в процессе о несостоятельности (банкротстве).
39. Правовое положение учредителя (участника) юридического лица (собственника его имущества) в процессе о несостоятельности (банкротстве).
40. Правовое положение арбитражных управляющих в процессе о несостоятельности (банкротстве).
41. Правовое регулирование инвестиций и инвестиционной деятельности. Особенности правового регулирования иностранных инвестиций в Российской Федерации.
42. Понятие, виды и правовые особенности финансирования и кредитования предпринимательской деятельности.
43. Особенности правового регулирования рынка ценных бумаг.
44. Особенности правового регулирования валютного рынка.
45. Правовое регулирование инновационной деятельности.
46. Понятие, основания и уровни государственного воздействия на предпринимательскую деятельность. Виды государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
47. Правовые формы государственного воздействия на предпринимательскую деятельность. Правовые инструменты государственного нормирования предпринимательской деятельности.
48. Правовые основы планирования в сфере предпринимательской деятельности. Особенности планирования деятельности казенных предприятий.
49. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности. Особенности правового регулирования деятельности субъектов естественных монополий.
50. Порядок государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности.
51. Порядок лицензирования предпринимательской деятельности.
52. Государственное регулирование цен на товары (работы, услуги).
53. Экологические требования к осуществлению предпринимательской деятельности.
54. Техническое регулирование предпринимательской деятельности.
55. Правовые основы саморегулирования предпринимательской деятельности.
56. Государственный контроль (надзор) за предпринимательской деятельностью.
57. Объекты и субъекты приватизации государственного и муниципального имущества.
58. Правовые особенности способов приватизации.
59. Понятие и виды санкций и ответственности в сфере предпринимательской деятельности.
60. Ответственность за нарушения правил ведения предпринимательской деятельности.
61. Правовые особенности самозащиты прав субъектов предпринимательской деятельности.

62. Правовые особенности судебной формы (механизма) защиты прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности.

63. Правовые особенности внесудебной формы (механизма) защиты субъектов предпринимательской деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания *еженедельно, на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра.*

2. Место проведения процедуры оценивания *в учебной аудитории.*

3. Оценивание проводится *преподавателем, ведущим дисциплину.*

4. Форма предъявления заданий *в форме электронного документа, текста на бумажном носителе, устного сообщения.*

5. Время выполнения заданий *1 неделя.*

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания *компьютерная техника, доступ в Интернет, аудитория на количество мест в соответствие с количеством обучающихся*

7. Возможность использования дополнительных материалов *справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.*

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину, экспертной проверкой и оценкой.*

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется *сразу после обработки результатов в форме сводной таблицы результатов или устного объявления результатов.*

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Семейное право»**

Специальность  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализации:  
40.05.01.01 Уголовно-правовая  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
Т.А. Шмарева, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль освоения дисциплины студентами очной формы обучения осуществляется в рамках практических занятий с помощью ответов на вопросы, решения задач, составления правовых документов, а также тестов.

**Примерные задания для текущего контроля** содержатся в *Семейное право: учебник и практикум для вузов / Л.М. Пчелинцева [и др.]; под науч. ред. Л.М. Пчелинцевой; под общ.ред. Л.В. Цитович. – М.: Юрайт, 2018. – 330 с.*

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) студентами заочной формы обучения осуществляется с помощью контрольной работы.

**Контрольная работа** выполняется в письменной форме. Вариант 1 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы А-Л. Вариант 2 выполняют студенты, фамилии которых начинаются с буквы М-Я.

Оценка «зачтено» ставится при условии правильного определения необходимых нормативно-правовых актов и их верного применения.

### **Вариант 1:**

#### **1. Задача № 1:**

Гражданин Медведев в 2002 г. вступил в брак с гражданкой Симоновой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В феврале 2008 г. брак Медведева с Симоновой по иску Козловой (первой жены Медведева) был признан судом недействительным. Через 6 месяцев после решения суда Симонова предъявила иск к Медведеву о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет), пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещения причиненного ей в результате действий Медведева морального вреда.

1. Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в случае, когда один супруг скрыл от другого, что состоит в браке?
2. Дайте понятие добросовестного супруга.
3. Имеются ли основания для компенсации морального вреда, причиненного Симоновой? Назовите способ и размер компенсации морального вреда.
4. Подлежит ли иск Симоновой удовлетворению?

#### **2. Задача № 2:**

И. А. Толкунова предъявила иск к С. Б. Толкунову о расторжении брака и отмене удочерения им ее дочери, 1991 г. рождения, поскольку сложившиеся между сторонами неприязненные отношения не могли обеспечить нормального воспитания ребенка. Причиной такой размолвки между супругами явилось плохое отношение Толкунова к усыновленной дочери: в отношениях с девочкой он был груб, часто бил ее, девочка его боялась. Суд полностью удовлетворил иски требования Толкуновой и одновременно обязал Толкунова выплачивать алименты на содержание девочки до ее совершеннолетия.

1. Кто вправе требовать отмены усыновления в судебном порядке?
2. Какие вопросы могут быть разрешены судом при рассмотрении дела о расторжении брака?
3. Правильное ли решение вынес суд по иску Толкуновой?

**3. Задание:** составить таблицу «Сравнительный анализ опеки (попечительства) и усыновления» по следующим критериям: основания возникновения срочность правоотношения, права и обязанности и др.

### **Вариант 2:**

#### **1. Задача № 1:**

После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна. Тем не менее эти доводы были признаны не состоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна?
4. Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?



5. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

**2. Задача № 2:**

Прожив в браке более двадцати лет, супруги Софроновы решили расторгнуть брак и произвести раздел имущества. За время совместной жизни в браке они приобрели рояль для жены, получившей высшее музыкальное образование, именные акции на имя мужа, домашнюю обстановку. На премию, полученную за хорошую работу, муж приобрел цветной телевизор. Кроме того, у мужа имелся жилой дом, полученный им до вступления в брак в порядке наследования. Дом этот впоследствии был существенно перестроен. При разделе имущества супруга просила учесть то обстоятельство, что их 15-летний сын будет жить с ней.

Как следует разделить имущество?

**3. Задание:** составить таблицу «Сравнительный анализ расторжения брака и недействительности брака» по следующим критериям: порядок, лица, имеющие право требования, правовые последствия и др.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета.

**Вопросы к зачету**

1. Понятие семьи и ее функции. Понятие члена семьи.
2. Родство и свойство в семейном праве.
3. Взаимодействие семейного и гражданского права.
4. Понятие и правовая природа брака.
5. Понятие, предмет и метод семейного права.
6. Принципы семейного права.
7. Источники семейного права.
8. Исковая давность в семейном праве.
9. Понятие и виды семейных правоотношений.
10. Юридические факты в семейном праве.
11. Защита семейных прав.
12. Условия и порядок заключения брака.
13. Препятствия к заключению брака.
14. Недействительность брака.
15. Расторжение брака в органах ЗАГС.
16. Расторжение брака в судебном порядке.
17. Момент прекращения брака.
18. Законный режим имущества супругов.
19. Брачный договор.
20. Раздел имущества супругов.
21. Установление материнства.
22. Установление отцовства в органах ЗАГС.
23. Судебный порядок установления отцовства.
24. Права несовершеннолетних детей.
25. Права и обязанности родителей.
26. Личные права супругов.
27. Обязанности супругов (бывших супругов) по взаимному содержанию.
28. Лишение родительских прав.
29. Ограничение в родительских правах.
30. Отобрание ребенка.
31. Алиментные обязательства родителей.
32. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении родителей.
33. Алиментные обязанности иных членов семьи.
34. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Соглашение об уплате алиментов.
36. Усыновление.
37. Опекунство и попечительство над детьми.
38. Приемная семья.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.

Общее максимальное количество баллов – 100.

Количество рубежных контролей – 2.

Текущая работа студента оценивается максимально в 30 баллов по итогам каждого рубежного контроля, которые складываются из баллов за ответы на вопросы (1 балл), решение задач (до 3 баллов за полный и правильный ответ по каждой, 1 - определены нормы, подлежащие применению, 2 – кроме того, дан верный в целом, но недостаточно полный ответ), составление правовых документов (до 3 баллов за каждый полно и грамотно составленный документ, 1 – продемонстрированы знания требований к их форме и содержанию, 2 – документ составлен с незначительными недостатками). Студент, набравший 60 баллов по результатам двух рубежных контролей, по усмотрению преподавателя может быть освобожден от сдачи зачета.

К сдаче зачета допускаются студенты, набравшие минимум 40 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает максимально 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если студент набрал всего минимум 60 баллов.

### Индикаторы освоения компетенций

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Оцениваемая компетенция	Показатели	Оценочная шкала
		зачтено
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	Умеет применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	Демонстрирует достаточное умение применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
ПК-3 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Умеет соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Демонстрирует достаточное умение защищать права и свободы человека и гражданина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Страхование право**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация:

40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
А.Л. Бажайкин, к.ю.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

ПК-3. Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

ПК- 13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-3, ПК-13 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности юриспруденция).

Этапы формирования компетенций (разделы или темы) ОПК-6, ПК-3, ПК-13 в процессе освоения дисциплины право недвижимости отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

### 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Этап 1 формирования компетенции Тема 1 Раздел 5 РПД		
	Показатели сформированности компетенции на этапе 1		
ОПК-6, ПК-3, ПК-13	<b>З1:</b> знать понятие страхового права. <b>З3:</b> знать роль и место страхового права при освоении смежных дисциплин.	<b>У1:</b> уметь анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности. <b>У2:</b> уметь кратко излагать прошедший материал.	<b>В1:</b> владеть понятиями о задачах страхового права на этапах развития государства
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
	Оценочные средства <sup>4</sup>		
	Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
Формы контроля <sup>5</sup>			

Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 2 формирования компетенции</b> <b>Тема 2 Раздел 5 РПД</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>З1:</b> знать понятие страховой компании и её значение на страховом рынке. <b>З2:</b> знать основные принципы государственного регулирования страховой деятельности.	<b>У1:</b> уметь определять основные составляющие внутренней системы страхового рынка	<b>В1:</b> владеть информацией об особенностях государственного страхового надзора и его основные функции.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
<b>Оценочные средства</b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 3 формирования компетенции</b> <b>Тема 3 Раздел 5 РПД</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>		
<b>З1:</b> знать понятие страхового права и основные группы страховых отношений. <b>З2:</b> знать нормы международного права о страховании.	<b>У1:</b> уметь находить источники страхового права.	<b>В1:</b> владеть информацией о номенклатуре правовых актов в сфере страхования.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>		
Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.

	различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	
<b>Оценочные средства</b>			
	Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 4 формирования компетенции Тема 4 Раздел 5 РПД</b>			
	<b>З1:</b> знать понятия обязательного/добровольного страхования. <b>З2:</b> знать виды и признаки страхования.	<b>У2:</b> определять виды перестрахования и их стороны. <b>У1:</b> уметь определять условия осуществления страховой защиты имущественных интересов физических и юридических лиц.	<b>В1:</b> навыками выделять особенности правоотношений между сторонами договора перестрахования.
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 4</b>			
	Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>			
	Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 5 формирования компетенции Тема 5 Раздел 5 РПД</b>			
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 5</b>			
	<b>З1:</b> знать вид и содержание договора страхования.	<b>У1:</b> уметь принимать правовые решения и	<b>В1:</b> владеть навыками анализа

	<b>З2:</b> знать форму и способы заключения договора страхования.	совершать юридически значимые действия.	правоприменительной, судебно-арбитражной практики.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 5</b>			
	<p>Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений.</p> <p>Воспроизводит понятие страхового права.</p> <p>Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.</p>	<p>Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования.</p> <p>Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права.</p> <p>Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.</p>	<p>Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.</p>
<b>Оценочные средства</b>			
	Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 6 формирования компетенции Тема 6 Раздел 5 РПД</b>			
	<p><b>З1:</b> знать кто является субъектом обязательства по страхованию.</p> <p><b>З2:</b> знать виды обязательств по страхованию.</p> <p><b>З3:</b> знать основные страховые и нестраховые риски.</p> <p><b>З4:</b> знать понятие страхового фонда.</p>	<p><b>У1:</b> уметь определять и классифицировать различные виды рисков в зависимости от источника опасностей.</p> <p><b>У2:</b> уметь различать негосударственные каналы финансирования страхования.</p>	<p><b>В1:</b> владеть понятием о теории и методах управления риском в страховании.</p> <p><b>В2:</b> владеть информацией о порядке формирования и распределения страховых фондов.</p>
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 6</b>			
	<p>Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений.</p> <p>Воспроизводит понятие страхового права.</p> <p>Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.</p>	<p>Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования.</p> <p>Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права.</p> <p>Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового</p>	<p>Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.</p>

	рынка.	
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 7 формирования компетенции Тема 7 Раздел 5 РПД</b>		
<b>З1:</b> знать обязанности и права страхователя и страховщика. <b>З2:</b> знать понятие суброгации. <b>З3:</b> знать прекращение и недействительность обязательств по страхованию.	<b>У1:</b> уметь различать формы страхования ответственности и его принципы.	<b>В2:</b> владеть информацией о порядке организации страхования ответственности в РФ <b>В1:</b> владеть способностью юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в сфере страхования;
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 7</b>		
Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 8 формирования компетенции Тема 8 Раздел 5 РПД</b>		
<b>З1:</b> знать классификацию имущественного страхования и особенности его проведения. <b>З2:</b> знать понятие страхования гражданской ответственности. <b>З3:</b> знать страхование предпринимательского риска.	<b>У1:</b> уметь различать формы имущественного страхования и его принципы	<b>В1:</b> владеть информацией о порядке организации имущественного страхования в РФ.
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 8</b>		



Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация.
<b>Этап 9 формирования компетенции Тема 9 Раздел 5 РПД</b>		
<b>З1:</b> знать виды страхования <b>З2:</b> знать классификацию личного страхования и особенности его проведения	<b>У1:</b> уметь различать формы личного страхования и его принципы	<b>В1:</b> владеть информацией о порядке организации личного страхования в РФ <b>В2:</b> владеть основными методиками расчёта показателей используемых в страховании их экономическое и нормативно-правовое значение.
<b>Критерии<sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 9</b>		
Формулирует особенности регулирования страхового рынка как комплекса правовых, экономических и организационных отношений. Воспроизводит понятие страхового права. Называет позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования.	Применяет нормы права, регулирующие вопросы страхования. Демонстрирует сравнительно-правовой анализ зарубежного и российского страхового права. Выстраивает связь между нормами права о страховании, как института коммерческого права, а также о различных институтах, относящихся к инфраструктуре страхового рынка.	Владеет способами принятия правильных решений в наиболее часто встречающихся в современной судебной практике ситуациях, связанных со спорами вытекающими из договоров страхования.
<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
Устный опрос	Письменные работы	Технические средства контроля
<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная

			аттестация.
--	--	--	-------------

1. 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций			Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	Компетенция 1 (ОК, ОПК, ПК)	Компетенция 2,3...	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<p><b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями должен <b>знать</b> цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений на современном этапе; закономерности развития юридической практики, в том числе судебной; соответствующее отраслевое законодательство; основные понятия, категории и инструменты страхования; понятие страхового права и его источники; цель, значение и задачи организации страхового дела; сущность страховых правоотношений; юридические основы страховых отношений; правовую характеристику договора страхования; классификацию в страховании; формы проведения страхования; особенности договоров страхования; правовое положение субъектов страхования; виды рисков, объекты страхования в различных видах страхования; особенности обязательного и добровольного страхования; юридические основы претензионно-исковой работы страховщика;</p> <p><b>Уметь</b> применять нормы права; аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых им решений; анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений; осуществлять стратегическое планирование превентивной деятельности; разрабатывать стратегии развития страховой организации; разрабатывать предложения по повышению эффективности страховых операций; использовать международный опыт и российскую практику организации страховой деятельности; ставить и решать</p>		отлично	зачтено

	<p>задачи претензионно-исковой работы страховщика; применять принципы расчета страховых тарифов; построить распределение числа страховых случаев в портфеле и распределять ущерб в договорах страхования; работать с нормативно-правовой базой, касающейся страхования; определять существенные условия по предлагаемому договору страхования;</p> <p><b>Владеть навыками</b> составления письменных документов юридического содержания; устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике; ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта, управления коллективом; составления экспертных заключений; консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам; понятийным аппаратом в области страхования; основными технологиями страхования (разработка актуарных расчетов и определение их места в продуктовом портфеле рынка и т.п.</p>			
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В основном обучающийся должен <b>знать</b> закономерности развития юридической практики, в том числе судебной; соответствующее отраслевое законодательство; основные понятия, категории и инструменты страхования; понятие страхового права и его источники; цель, значение и задачи организации страхового дела; сущность страховых правоотношений; юридические основы страховых отношений; правовую характеристику договора страхования; классификацию в страховании; особенности договоров страхования; правовое положение субъектов страхования; виды рисков, объекты страхования в различных видах страхования; особенности обязательного и добровольного страхования; юридические основы</p>		<p>хорошо</p>	

	<p>претензионно-исковой работы страховщика;</p> <p><b>Уметь</b> применять нормы права; аргументировать принятые решения, анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений; разрабатывать предложения по повышению эффективности страховых операций; использовать международный опыт и российскую практику организации страховой деятельности; ставить и решать задачи претензионно-исковой работы страховщика; применять принципы расчета страховых тарифов; построить распределение числа страховых случаев в портфеле и распределять ущерб в договорах страхования; работать с нормативно-правовой базой, касающейся страхования; определять существенные условия по предлагаемому договору страхования;</p> <p><b>Владеть навыками</b> составления письменных документов юридического содержания; устных выступлений по правовым вопросам; аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике; ведения дискуссии, деловых переговоров; консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам;</p>			
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном обучающийся должен <b>знать</b> закономерности развития юридической практики, в том числе судебной; соответствующее отраслевое законодательство; основные понятия, категории и инструменты страхования; понятие страхового права и его источники; цель, значение и задачи организации страхового дела; сущность страховых правоотношений; юридические основы страховых отношений; правовую характеристику договора страхования; классификацию в страховании; особенности договоров страхования; правовое положение субъектов страхования; виды рисков, объекты страхования в различных видах страхования; особенности обязательного и добровольного</p>		<p>удовлетворительно</p>	

	<p>страхования; юридические основы претензионно-исковой работы страховщика;</p> <p><b>Уметь</b> применять нормы права; аргументировать принятые решения, ставить и решать задачи претензионно-исковой работы страховщика; применять принципы расчета страховых тарифов; работать с нормативно-правовой базой, касающейся страхования; определять существенные условия по предлагаемому договору страхования;</p> <p><b>Владеть навыками</b> составления письменных документов юридического содержания; устных выступлений по правовым вопросам; аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;</p>			
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен определить цели, задачи и направления реформирования правового регулирования общественных отношений в сфере страхования на современном этапе;</p> <p>Не способен ориентироваться в развитии юридической практики, в том числе судебной.</p> <p>Не способен применять нормы права, регулирующие общественные отношения в сфере страхования, анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и выработать различные варианты решений;</p> <p>Не способен владеть навыками составления письменных документов юридического содержания; владеть навыками устных выступлений по правовым вопросам, навыками консультирования граждан, юридических лиц и должностных лиц по правовым вопросам.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей</p>		<p>неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>

	дисциплине.			
--	-------------	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**  
**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

***Перечень тем докладов по дисциплине «Страховое право»***

- 1 Историко-правовые аспекты развития страхового дела.
- 2 Основные этапы развития страхования в России.
- 3 Понятийные и сущностные аспекты страхования.
- 4 Особенности правовое регулирование страхования в Российской Федерации.
- 5 Понятие и содержание страхового правоотношения.
- 6 Страховой рынок в современный период, политико-правовые предпосылки.
- 7 Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
- 8 Система источников страхового права.
- 9 Функции страхования, его место в системе общественных отношений.
- 10 Основные категории страхового права, их специфика.
- 11 Норма страхового права, ее структура и виды
- 12 Основания возникновения страхового обязательства.
- 13 Юридическая природа договора страхования.
- 14 Участники договора страхования: понятие и виды.
- 15 Особенности правового статуса страховых компаний.
- 16 Правовое положение страховщика по российскому законодательству.
- 17 Организационно-правовые аспекты лицензирования страховой деятельности.
- 18 Личное страхование и его разновидности.
- 19 Правовые особенности имущественного страхования.
- 20 Характеристика добровольного и обязательного страхования.
- 21 Государственное регулирование страховой деятельности.
- 22 Понятие и особенности перестрахования.
- 23 Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.
- 24 Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису.
- 25 Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.
- 26 Функции страхования.
- 27 Формы страхования.
- 29 Этапы управления риском в страховании.
- 30 Понятие страхового рынка и его виды.
- 31 Государственный страховой надзор в РФ.
- 32 Объекты страхования ответственности.
- 33 Правовое регулирование обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

***Перечень контрольных вопросов по дисциплине «Страховое право»:***

***Тема 1***

- 1) Дайте определение термину "страхование".
- 2) Обозначьте основные временные этапы развития страхования.
- 3) В каком веке зародилось страхование в России?
- 4) В чем причина позднего появления страхования в России?
- 5) С чем связано принятие манифеста об учреждении государственного заемного банка?
- 6) Чем занималась страховая экспедиция?
- 7) Что представляло собой «пожалование» в рамках пенсионного
- 8) В какой форме производилось «пожалование»?
- 9) С чем связано развитие социального страхования?
- 10) Кто представлял коммерческое страхование в Российской Империи на рубеже 19 -20 веков?
- 11) Каковы особенности советского периода развития страхования?

- 12) Как повлияла Первая мировая война на развитие страхования в России?
- 13) Как развивалось страхование в условиях гражданской войны?
- 14) В чем заключалась государственная монополия на страхование в советский период?
- 15) Чему способствовало принятие в 1992 году закона «О страховании»
- 16) Каково влияние экономического кризиса 2007-2009 г.г. на развитие страхования в России?
- 17) Какие основные направления развития страхования в настоящее время вы знаете?

### **Тема 2**

- 1) Приведите понятие «страховой рынок»
- 2) Каково значение страховой компании в страховом рынке?
- 3) Как определяется потребительская стоимость страховой услуги?
- 4) Что входит во внутреннюю систему страхового рынка?
- 5) Что определяет внешнее окружение страхового рынка?
- 6) Как влияет конкуренция на страховой рынок?
- 7) Что такое государственный страховой надзор?
- 8) Кто осуществляет государственный страховой надзор?
- 9) Назовите цели государственного страхового надзора.

### **Тема 3**

- 1) Дайте понятие нормы страхового права.
- 2) Каковы признаки нормы страхового права?
- 3) Приведите классификацию норма страхового права.
- 4) Дайте понятие страхового правоотношения.
- 5) Какова структура страхового правоотношения?
- 6) Какие международные источники страхового права вы знаете?
- 7) Назовите источники страхового права в форме федеральных законов.
- 8) Раскройте ФЗ «Об организации страхового дела» как источник страхового права.
- 9) Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности?

### **Тема 3**

- 1) Каково понятие страхового права?
- 2) Определите место страхового права в системе российского права.
- 3) Как сочетается страховое и гражданское право?
- 4) Охарактеризуйте предмет страхового права.
- 5) Назовите и охарактеризуйте методы страхового права.
- 6) В чем сущность диспозитивного метода страхового права?
- 7) Какие части включает система страхового права?
- 8) Какие последствия влекут за собой, умышленные действия страхователя, застрахованного лица или выгодоприобретателя, направленные на наступление страхового случая?

### **Тема 4**

- 1) Раскройте содержание и сущность обязательного и добровольного страхования, их отличие друг от друга.
- 2) Что такое «перестрахование»?
- 3) Какие особенности перестрахования вы знаете?
- 4) Раскройте содержание договора перестрахования.
- 5) Кто выступает сторонами договора перестрахования?
- 6) Какие виды перестрахования бывают?
- 7) Раскройте сущность факультативного перестархования.
- 8) Что означает активное перестрахование?
- 9) Раскройте сущность сострахования.
- 10) Каковы различия между сострахованием и перестрахованием?

### **Тема 5**

- 1) Дайте общее понятие договора страхования.
- 2) Назовите виды договоров страхования.
- 3) Каковы общие существенные условия любого договора страхования.
- 4) Что такое «страховой полис»?
- 5) Порядок вступления договора страхования в законную силу.
- 6) Каковы основные условия прекращения договора страхования?
- 7) На какие сроки может заключаться договор страхования?

### **Тема 6**



- 1) Что такое страховой случай?
- 2) Что такое страховая премия?
- 3) Раскройте понятие сроков в страховании.
- 4) Зачем нужен страховой фонд.
- 5) Определите понятия страхователя и страховщика.
- 6) Чем отличается выгодоприобретатель от застрахованного?
- 7) Кто имеет право проведения страховой деятельности в Российской Федерации?
- 8) Как происходит регистрация страховых компаний в Российской Федерации?
- 9) В какой организационно-правовой форме создается общество взаимного страхования?
- 9) Есть ли разница в определениях "страховая компания", "страховое общество", "страховая организация"?
- 10) Назовите признаки общей и специальной правоспособности страховых компаний.
- 11) Какими признаками определяется дееспособность страховых компаний?
- 12) Перечислите основные обязанности страховой организации.
- 13) Определите права страховых компаний.
- 14) Какие нормативные акты содержат права и обязанности страхователя и страховщика?
- 15) Что такое риск в общем понимании?
- 16) Какие риски вы знаете исходя из причин возникновения и масштабов последствий?
- 17) Какие критерии позволяют считать риск страховым?
- 18) Назовите виды рисков в зависимости от источника опасности.
- 19) Каково соотношение страхового события и страхового случая?

#### **Тема 7**

- 1) В чем специфика страхования ответственности?
- 2) Кто относится к субъектам страхования ответственности?
- 3) Что относится к объектам страхования ответственности?
- 4) Перечислите существенные условия договора страхования ответственности.
- 5) Какие документы необходимо представить при заключении договора страхования ответственности?
- 6) Определите обязанности страхователя и страховщика по договору страхования ответственности?

#### **Тема 8**

- 1) Чем отличается страхование имущества физических и юридических лиц?
- 2) Назовите классификацию видов имущества. Особенности организации страхования.
- 3) Что такое страхование гражданской ответственности.
- 4) Суть страхования гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование гражданской ответственности перевозчика. Страхование гражданской ответственности предприятий. Страхование профессиональной ответственности.
- 5) Что такое страхование предпринимательского риска.

#### **Тема 9**

- 1) В чем специфика договора личного страхования?
- 2) Кто относится к субъектам личного страхования?
- 3) Что относится к объектам личного страхования?
- 4) Перечислите существенные условия договора личного страхования.
- 5) Какие документы необходимо представить при заключении договора личного страхования?
- 6) Определите обязанности страхователя и страховщика по договору личного страхования
- 7) Каковы особенности страхования по страховому полису?
- 8) Каковы последствия нарушения условий договора личного страхования?
- 9) Что такое сберегательное страхование?
- 10) Условия при которых страховое возмещение не выплачивается.
- 11) Что представляет собой договор имущественного страхования?
- 12) Кто относится к субъектам имущественного страхования?
- 13) Что относится к объектам имущественного страхования?
- 14) Перечислите существенные условия договора имущественного страхования.
- 15) Какие документы необходимо представить при заключении договора имущественного страхования?
- 16) Определите обязанности страхователя и страховщика по договору имущественного страхования
- 17) Назовите основные страховые случаи при имущественном страховании.
- 18) Каковы последствия нарушения условий договора имущественного страхования?

- 19) Каков порядок определения ущерба?  
20) Условия при которых страховое возмещение не выплачивается.

**Перечень задач по дисциплине «Страховое право»:**

1. Калининков застраховал свой дом от пожара в страховой компании, заключив с ней договор страхования имущества «за счет кого следует», оформил страховой полис на предъявителя и оплатил первый страховой взнос. В период действия договора сгорел дом его соседа. Дом не был застрахован. Чтобы выручить соседа Килина с выгодой для себя продал ему страховой полис.

*Имеет ли право страховщик продать другому лицу свой страховой полис на предъявителя? Имеет ли право лицо, купившее страховой полис на предъявителя, требовать по нему возмещения своих убытков от страховщика? В каком случае договор страхования имущества будет недействителен?*

2. ООО «Влада» обратилось в суд с иском к страховой компании о взыскании страхового возмещения по договору ОСАГО. Все необходимые действия по оформлению документов сторонами были выполнены. Также было установлено, что ДТП произошло на внутренней территории организации АО «МИЛКА». Как следует из схемы ДТП, фрагмента плана земельного участка и акта осмотра, территория, на которой произошло ДТП, находится

в аренде у организаций, огорожена бетонным забором и колючей проволокой, на въезде стоят шлагбаум и знак, запрещающий движение автомобилей, кроме транспортных средств АО «МИЛКА».

*Имеет ли место страховой случай, предусмотренный Законом "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"?*

*Обязано ли страховая организация выплатить возмещение? Решите дело.*

3. Страховое объединений по защите прав налогоплательщиков, заключало договоры страхования имущества юридических лиц на случай их неправомерного ареста и принудительной продажи по требованию налоговых или иных правоохранительных органов. Согласно утвержденным правилам страхования, страховое возмещение подлежало уплате в течение 10 дней с момента принудительной продажи имущества. После выплаты страхового возмещения страховщик приобретал право регресса к налоговому или иному правоохранительному органу и в случае выигрыша против него судебного процесса получал компенсацию. Однако если выигрыша достичь не удавалось, страхователь должен был вернуть 70% полученного страхового возмещения.

После нескольких удачных судебных процессов налоговая инспекция обратилась в прокуратуру с жалобой на действия страхового общества «Стрела». В свою очередь, несколько объединений по защите прав налогоплательщиков призвали прокуратуру поддержать позицию страхового общества, поскольку неправомерность действий налоговых органов всякий раз подтверждалась решениями суда.

*Какое заключение по данному делу должна дать прокуратура? Изменится ли решение, если договор страхования был рассчитан и на случай правомерного ареста и принудительной продажи имущества налогоплательщика?*

4. В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае - угоне

автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль.

Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика - его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

*Решите дело. Какова природа срока подачи заявления о наступлении страхового случая?*

5. Бизнесмен Курочкин, заключивший со страховой компанией договор страхования сроком на три года, в течение двух лет регулярно платил страховые взносы. На третьем году его бизнес претерпел

потери и убытки. Потрясение было настолько сильное, что Курочкин не перенес его и покончил жизнь самоубийством, выбросившись из окна.

*Наступил ли срок выплаты страхового возмещения?*

*Подлежит ли выплате страховое возмещение по договору личного страхования, если смерть застрахованного лица наступила вследствие его самоубийства?*

6. Страховое акционерное общество «Лидия» заключало договоры страхования на случай потери работы на очень выгодных условиях. Когда к нему обращался потенциальный страхователь, ему предлагалось заполнить заявление и уплатить в кассу страховой взнос, а затем выдавался страховой полис, в котором было сказано, что страховой риск определяется в соответствующих Правилах страхования. Сами Правила страхования страхователям не предоставлялись. Гражданин Серов, заключив таким образом, договор страхования, потерял работу. Когда он обратился к страховщику за выплатой, в ней было отказано по мотиву отсутствия страхового случая. В соответствии с Правилами страхования выплата производилась только в случае потери работы по причине ликвидации предприятия-банкрота. Считая отказ в страховой выплате неверным, Серов обратился с иском в суд. В судебном заседании страховщиком были представлены Правила страхования, депонированные в Департаменте страхового надзора МФ РФ, которые действительно ограничивали случаи выплаты только ликвидацией работодателя-банкрота.

*Как может быть разрешена данная ситуация? Изменится ли решение, если правила страхования были вывешены для всеобщего ознакомления в офисе страховщика? Обоснуйте свой ответ ссылаясь на нормы законодательства.*

7. Гражданин Жаров, будучи владельцем автомобиля, заключил договор страхования гражданской ответственности, в котором страховщик принимал на себя обязанность произвести страховую выплату в любом случае, в том числе при наличии вины страхователя в наступлении страхового случая. Считая такой договор страхования недействительным, прокурор обратился с иском в суд.

*Какая аргументация может быть выдвинута прокурором в обосновании своей позиции? Каковы последствия признания договора страхования недействительным? Изменится ли Ваше решение, если договором страхования будет предусмотрено, что страховая выплата производится только при наличии неосторожности страхователя, повлекшей наступление страхового случая?*

### **Комплект тестовых заданий по дисциплине «Страховое право»:**

#### **Вариант:1**

##### 1 Обязательное страхование может осуществляться:

- A. – в силу закона и договора страхования
- B. – в силу договора страхования
- C. – в силу нормативных актов федеральной и местной власти
- D. – в силу закона или договора страхования

##### 2 Страховая деятельность является:

- A. – предпринимательской
- B. – благотворительной
- C. – общественной
- D. – административной

##### 3 Право проведения страховой деятельности в России имеют:

- A. – юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
- B. – юридические и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
- C. – юридические лица – коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
- D. – юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

##### 4 Общество взаимного страхования создается в форме:

- A. – общественной организации
- B. – закрытого акционерного общества
- C. – общества с ограниченной ответственностью
- D. – некоммерческой организации

##### 5 Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является:

- A. – выгодоприобретателем
- B. – застрахованным лицом
- C. – страхователем
- D. – третьим лицом

6 Франшиза – это:

- A. – отказ страховщика от выплаты
- B. – максимальный размер страхового возмещения
- C. – минимальный размер страхового возмещения
- D. – неоплачиваемая часть ущерба

7 Демонполизация отечественного страхового дела началась:

- A. – в 1990 году с принятием Закона «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- B. – в 1992 году с принятием закона РФ «О страховании»
- C. – в 1996 году с принятием II части ГК РФ
- D. – в 1988 году с принятием Закона «О кооперации в СССР»

8 Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование – это

- A. – страхование одного и того же объекта у двух страховщиков
- B. – страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества
- C. – страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств
- D. – страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

9 Когда был принят ФЗ «О страховании»:

- A. – 1991 г.
- B. – 1992 г.
- C. – 1998 г.
- D. – 2001 г.

10 Страхование по форме проведения подразделяется на:

- A. – коммерческое, некоммерческое
- B. – имущественное, личное, страхование ответственности
- C. – автострахование, гражданское страхование, медицинское, социальное
- D. – добровольное, обязательное

### **Вариант 2**

1 Обязательное страхование может осуществляться:

- A. – в силу закона и договора страхования
- B. – в силу договора страхования
- C. – в силу нормативных актов федеральной и местной власти
- D. – в силу закона или договора страхования

2 Страховая деятельность является:

- A. – предпринимательской
- B. – благотворительной
- C. – общественной
- D. – административной

3 Право проведения страховой деятельности в России имеют:

- A. – юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
- B. – юридические и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
- C. – юридические лица – коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
- D. – юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

4 Общество взаимного страхования создается в форме:

- A. – общественной организации
- B. – закрытого акционерного общества
- C. – общества с ограниченной ответственностью
- D. – некоммерческой организации

5 Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является:

- A. – выгодоприобретателем

- В. – застрахованным лицом
- С. – страхователем
- Д. – третьим лицом

6 Франшиза – это

- А. – отказ страховщика от выплаты
- В. – максимальный размер страхового возмещения
- С. – минимальный размер страхового возмещения
- Д. – неоплачиваемая часть ущерба

7 Демонополизация отечественного страхового дела началась:

- А. – в 1990 году с принятием Закона «О предприятиях и предпринимательской деятельности»
- В. – в 1992 году с принятием закона РФ «О страховании»
- С. – в 1996 году с принятием II части ГК РФ
- Д. – в 1988 году с принятием Закона «О кооперации в СССР»

8 Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование – это

- А. – страхование одного и того же объекта у двух страховщиков
- В. – страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества
- С. – страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств
- Д. – страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

9 Согласно Гражданскому Кодексу РФ, сострахование – это

- А. – страхование одного и того же объекта у двух страховщиков
- В. – страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества
- С. – страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств
- Д. – страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

10 Страхование по отраслевому признаку подразделяется на:

- А. – коммерческое, некоммерческое
- В. – имущественное, личное, страхование ответственности
- С. – автострахование, гражданское страхование, медицинское, социальное
- Д. – добровольное, обязательное

**Вариант 3**

1. Добровольное страхование может осуществляться:

- А. – в силу закона и договора страхования
- В. – в силу договора страхования
- С. – в силу нормативных актов федеральной и местной власти
- Д. – в силу закона или договора страхования

2 Страхователем является:

- А. – страховой агент
- В. – юридическое лицо
- С. – юридическое и физическое лицо
- Д. – физическое лицо

3 Страховщиком являются:

- А. – юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
- В. – юридические и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
- С. – юридические лица – коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
- Д. – юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

4 Риск - это

- А. – катастрофическое явление, встречающееся в среде обитания человека
- В. – неблагоприятные факторы окружающей среды
- С. – вероятность реализации неблагоприятного явления в месте нахождения человека

D. – опасности среды обитания человека

5 Лицо, в пользу которого заключен договор страхования ответственности, является:

A. – выгодоприобретателем

B. – застрахованным лицом

C. – страхователем

D. – третьим лицом

6 Что не является объектом имущественного страхования:

A. – автомобиль

B. – квартира

C. – лекарственные средства, содержащие наркотические анальгетики

D. – дача

7 В каком году был принят закон «Об организации страхового дела в РФ»:

A. – в 1990 году

B. – в 1992 году

C. – в 1996 году

D. – в 1998 году

8 Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование – это

A. – страхование одного и того же объекта у двух страховщиков

B. – страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества

C. – страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств

D. – страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

9 Согласно Гражданскому Кодексу РФ, сострахование – это

A. – страхование одного и того же объекта у двух страховщиков

B. – страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества

C. – страхование риска превышения обязательств страховщика над размером его собственных средств

D. – страхование риска страховой выплаты одним страховщиком у другого страховщика (перестраховщика)

10 Страхование по форме организации подразделяется на:

A. – коммерческое, некоммерческое

B. – имущественное, личное, страхование ответственности

C. – автострахование, гражданское страхование, медицинское, социальное

D. – государственное, акционерное, взаимное, кооперативное

### ***Перечень тем контрольных работ по дисциплине «Страховое право»***

1 Основные этапы развития страхования в России.

2 Особенности правовое регулирование страхования в Российской Федерации.

3 Понятие и содержание страхового правоотношения.

4 Страховой рынок в современный период, политико-правовые предпосылки.

5 Понятие страхового права как комплексной отрасли права.

6 Функции страхования, его место в системе общественных отношений.

7 Основные категории страхового права, их специфика.

8 Норма страхового права, ее структура и виды

9 Основания возникновения страхового обязательства.

10 Юридическая природа договора страхования.

11 Участники договора страхования: понятие и виды.

12 Особенности правового статуса страховых компаний.

13 Правовое положение страховщика по российскому законодательству.

14 Организационно-правовые аспекты лицензирования страховой деятельности.

15 Личное страхование и его разновидности.

16 Правовые особенности имущественного страхования.

17 Характеристика добровольного и обязательного страхования.

18 Государственное регулирование страховой деятельности.

- 19 Понятие и особенности перестрахования.
- 20 Понятие, виды, правовое положение страховых посредников.
- 21 Специфика страхования по правилам страхования и по генеральному полису.
- 22 Банкротство страховых организаций в России и за рубежом.

***Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой по дисциплине «Страховое право»:***

- 1 Понятие страхового права как отрасли российского права.
- 2 Понятие и источники страхового права.
- 3 Понятие страховых отношений.
- 4 Состав страховых правоотношений.
5. Формы страхования.
6. Виды страхования.
- 8 Основные принципы и формы организации страхового дела в России.
- 9 Сущность государственного страхового надзора, его функции.
- 10 Социально-экономическая сущность страхования.
- 11 Страховые нормы: понятие, структура, виды.
- 12 Предмет и метод страхового права.
- 13 Понятие и виды страховых рисков
- 14 Общая теория управления риском: этапы, методы.
- 15 Принципы имущественного страхования
- 16 Принципы личного страхования
- 17 Классификация личного страхования.
- 18 Личное страхование: понятие, субъекты и объекты.
- 19 Имущественное страхование: понятие, субъекты и объекты.
- 20 Понятие страхование от несчастных случаев и его организация.
- 21 Понятие страхового рынка и его виды.
- 22 Внутренняя система и внешнее окружение страхового рынка.
- 23 Понятие и основные виды договоров страхования.
- 24 Заключение, изменение, прекращение договора страхования.
- 25 Основные исторические этапы развития страхования в царской России.
- 26 Основные этапы развития страхования в советской России.
- 27 Значение страхования в настоящее время и пути его развития.
- 28 Проблемы развития страхования и страхового права в частности на современном этапе.
- 29 Сущность и виды страховых взносов.
- 30 Понятие и виды страховых резервов
- 31 Понятие и виды резервов по страхованию жизни.
- 32 Резервы по видам страхования иным, чем страхование жизни.
- 33 Организация имущественного страхования.
- 34 Страхование ответственности. Виды страхования ответственности.
- 35 Понятие сберегательного страхования.
- 36 Сущность пропорционального и непропорционального перестрахования.
- 37 Сущность активного и пассивного перестрахования.
- 38 Сущность перестрахования и сострахования.
- 39 Стороны договора перестрахования и сострахования.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

***Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:*** общее количество баллов 100; количество рубежных контролей 2. Текущая работа студента оценивается в 40 б., в т.ч. 10 баллов за доклад, 10 баллов за успешную работу на коллоквиуме, 20 баллов за решение задач. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 40 баллов за успешную сдачу зачета.

***Виды оценочных средств: устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов обязательственных отношений.***

Оценка текущей работы обучающегося на практических занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 10 баллов;
- решение задач – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов.

***Видом промежуточной аттестации является экзамен, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с Положением о БРС, принятым в УдГУ.***

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
5 баллов	Умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования обязательств; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании обязательственных отношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты.
4 балла	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные обязательственные отношения.
3 балла	Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующих сходные отношения.

Характеристика оценочного средства «Решение задачи»

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Задача верно решена по существу.
5 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Задача по существу решена недостаточно полно.
0 баллов	Неправильно квалифицировано правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Задача не решена по существу.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрывается тема. Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете, тестовых заданий и др.):

- ПК-2 - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом



Оценка зачета (стандартная)	Требования к знаниям на устном зачете
«зачтено»	<i>способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</i>

1. Сроки проведения процедуры оценивания проводятся на этапе рубежного контроля в начале семестра, в конце семестра и т.п.

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий в виде текста на бумажном носителе, устного сообщения и т.п.

5. Время выполнения заданий: 1 час, неделя в зависимости от вида задания.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оцениваются в аудитории.

7. Возможность использования дополнительных материалов: во время процедуры оценивания студент не может использовать дополнительные материалы (словари, справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов и т.д.)

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в зависимости от вида задания, например, результаты тестирования обрабатываются автоматически с помощью компьютерной программы.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется через неделю, месяц в зависимости от вида задания в форме сводной таблицы результатов, устного объявления результатов, индивидуального сообщения в электронном виде и т.п.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Судебная практика по гражданским делам**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Специализация:  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель  
Кузнецова Н.В., к.ю.н., зав.кафедрой  
гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебная практика по гражданским делам» предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы, в том числе рабочей программы дисциплины «Судебная практика по гражданским делам», для оценивания результатов обучения: знаний, умений, владений и уровня приобретенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Судебная практика по гражданским делам» включает:

- 1) оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:
  - устный и письменный опрос,
  - комплект задач (заданий)
- 2) оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамена)

Виды оценочных средств текущей аттестации: устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов гражданских правоотношений.

**Оценка текущей работы** студента на семинарских занятиях и результатов самостоятельной работы осуществляется в баллах:

Активная работа на занятиях – до 10 баллов;

Решение задач – до 10 баллов;

Выполнение домашних практических (творческих) заданий – до 20 баллов;

Видом промежуточной аттестации является зачет, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

#### **Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»**

Работа по составлению таблиц предусмотрена как вид аудиторной, так и самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
5 баллов	Умение правильно выбрать критерии разграничения правового регулирования гражданских правоотношений; умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании гражданских правоотношений. Умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты и материалы судебной практики
4 балла	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно; недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сходные правоотношения
3 балла	Критерии разграничения отсутствуют. Указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующие сходные отношения.

#### **Критерии оценивания решения задач:**

Результат	Критерии оценивания
«Отлично» (10 баллов)	задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.
«Хорошо» (7-8 баллов)	задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.
«Удовлетворительно» (5 баллов)	задача решена частично

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	решение неверно или отсутствует
-------------------------------------	---------------------------------

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме экзамена для студентов очной формы обучения.

Оценочные средства по дисциплине:

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Судебная практика по гражданским делам»**

1. Роль и значение судебной практики в изучении гражданского права.
2. Функции судебной практики.
3. Судебная практика по спорам, связанным с заключением договоров неуполномоченным лицом (ст. 183 ГК РФ)
4. Судебная практика по спорам, связанным с нарушением ограничений полномочий на заключение договора (ст. 174 ГК РФ).
5. Судебная практика по применению правил гражданского законодательства о заключении крупных сделок.
6. Судебная практика по применению законодательства о сделках, в совершении которых имеется заинтересованность.
7. Судебная практика по спорам о форме договора. Правила допустимости доказательств при рассмотрении споров о последствии несоблюдения простой письменной формы договора.
8. Судебная практика по спорам о государственной регистрации договоров.
9. Судебная практика о понуждении к государственной регистрации договоров.
10. Значение существенных условий договора для определения момента заключения договора в судебной практике.
11. Судебная практика по делам о квалификации «необходимых для данного вида договора» условий (ст. 432 ГК РФ) как существенных.
12. Судебная практика по делам о предварительном договоре.
13. Судебная практика по делам об обеспечении исполнения обязательств по предварительному договору
14. Судебная практика по делам об изменении и прекращении гражданско-правовых договоров.
15. Судебная практика по применению правил о соотношении различных форм гражданско-правовой ответственности.
16. Судебная практика по делам об уменьшении гражданско-правовой ответственности
17. Правила применения ст. 395 ГК РФ в судебной практике.
18. Судебная практика об уступке прав требования по обязательствам со специальным субъектным составом.
19. Споры по делам об уступке прав требования в дящихся обязательствах
20. Уступка прав требования по основным и дополнительным обязательствам в судебной практике.
21. Судебная практика о соотношении цессии с договорами дарения и мены.
22. Судебная практика по делам о заключении договоров купли-продажи.
23. Судебная практика по делам о заключении и исполнении договора поставки.
24. Судебная практика по делам о заключении договоров аренды
25. Судебная практика по делам о содержании и исполнении договора аренды.
26. Судебная практика по делам о прекращении договора аренды
27. Судебная практика по делам о договорах подряда.
28. Судебная практика по делам о заключении договоров займа и кредита и оспаривания договора займа по безденежности.
29. Судебная практика по делам об установлении субъекта ответственности за причинение вреда.
30. Судебная практика по применению законодательства о возмещении вреда, причиненного источником повышенной опасности.
31. Судебная практика по применению законодательства о неосновательном обогащении.
32. Соотношение ст. 167 и ст. 302 ГК РФ в судебной практике.
33. Судебная практика по делам о залоге.
34. Основания и порядок судебного обращения, взыскания на предмет залога.

35. Судебная практика по делам о поручительстве.
36. Судебная практика по делам о банковской гарантии.
37. Судебная практика по делам о новации.
38. Судебная практика по делам об отступном.
39. Судебная практика по делам о зачете встречных однородных требований.
40. Судебная практика по делам об исполнении обязательств.
41. Судебная практика по договору об уступке прав требования

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания**

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством			
Обладает способностью реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Обладает способностью в полной мере реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
ПК-11 Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права			
Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует слабое умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
ПК-13. Способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости			
Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты, в профессиональной деятельности	Демонстрирует слабое умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточное умение в применении нормативных правовых актов в профессиональной деятельности	Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются: решение задач, выполнение заданий.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИПСУБ

**Кафедра теории и истории государства и права**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**специальности  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Составитель (ли)  
к.ю.н. доцент Т.В. Решетнева  
к.ю.н., доцент, доцент Л.П. Лапшина

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности **(ОПК-2)**;
- Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам **(ОПК-4)**.

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-2, ОПК-4 в процессе освоения дисциплины «Теория государства и права» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)**

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции		
Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)	<b>Знать:</b> социально и личностно значимые философские проблемы. -основные профессиональные задачи.	<b>Уметь:</b> применять знания мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,	<b>Владеть:</b> навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем навыками будущей профессии и способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль (для очной формы обучения),</li> <li>✓ контрольная работа (для заочной формы обучения),</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)	Показатели сформированности компетенции		
	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений. -нормативные правовые акты.	<b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки. квалифицированно толковать нормативные правовые акты.	<b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к отдельным отраслям юридической науки основными методами и приемами правильного толкования правовых актов.
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ рубежный контроль (для очной формы обучения),</li> <li>✓ контрольная работа (для заочной формы обучения),</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>			

**2.2. Описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	
---	--



		<b>Планируемый результат достигнут полностью, компетенции сформированы</b>	<b>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</b>	<b>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата, необходимый для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии</b>	<b>Компетенция не сформирована: соответствующий результат обучения не достигнут</b>
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 ОПК-4	Обучающийся в полной мере знает, демонстрирует умения и владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает, демонстрирует хорошие умения и хорошее владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает, демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает грубые, принципиальные ошибки, не знает, не демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть
	<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>				
		<b>оценка на зачете на экзамене</b>			
		<u>зачтено</u> отлично (88-100 баллов)	<u>зачтено</u> хорошо (74-87 баллов)	<u>зачтено</u> удовлетворительно (61-73 баллов)	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (0-60 баллов)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

1) Вопросы для устного опроса, на семинарском занятии, практические задания (в виде проведения сравнительного анализа, подготовки дополнительного сообщения по теме семинарского занятия, проведения анализа норм права и др.) указаны в рабочей программе для каждой формы обучения.

**Текущая работа студента оценивается в 60 баллов:**

**1) Для студентов заочной формы обучения:**

Работа на занятиях, предполагающая:

устный ответ на семинарском занятии – до 10 баллов;

дополнение-сообщение – до 5 баллов;

решение казусов (в рамках кейс – задания) – до 10 баллов.

выполнение тестовых заданий – до 10 баллов.

**2) Для студентов очной формы обучения (в 1 и 2 семестрах):**

Работа на семинарском занятии (общая за два рубежа)- до 10 баллов

Развернутый, полный ответ на семинарском занятии для студентов очной формы обучения оценивается в 1 балл; развернутое дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл.

Выполнение заданий в рамках двух рубежных контролей – до 50 баллов.

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Работа проводится на практических занятиях. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ. Практические задания формулируются следующим образом:

1. В нормативных правовых актах отыскать технические нормы, имеющие юридическую форму выражения.
2. Найти в Конституции Российской Федерации нормы права с нравственным содержанием.
3. В нормативном правовом акте (любом) подобрать примеры к видам норм права по различным основаниям (напр., по способу изложения, по характеру прав и обязанностей, по функциям права и т.д.).
4. Найти, определить в Конституции Российской Федерации основные правила юридической техники, использованные при ее оформлении и принятии.
5. Определите вид, реквизиты юридического документа, предложенного преподавателем или выбранного студентом самостоятельно.

#### **Критерии оценивания практического задания**

задание выполнено полностью. Допускаются незначительные неточности, погрешности.	1 балл
Задание выполнено неверно, с грубыми ошибками, либо не выполнено вовсе	0 баллов

#### **Задания для сравнительного анализа**

1. Определите общие и отличительные черты, особенности теории государства и права как науки и как учебной дисциплины.
2. Определите соотношение понятий «сборник нормативно-правовых актов» и «свод законов».
3. Определите соотношение понятий «система права», «правовая система», «правовая семья».
4. Определить отличие нормативных правовых актов от актов применения права.
5. Соотнесите следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «социальные нормы», «нормы права».

#### **Критерии оценивания проведения сравнительного анализа**

Обучающийся тезисно сформулировал критерии для сравнительного анализа, правильно осуществил сравнительный анализ. Допускаются незначительные неточности.	1 балл
Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют.	0 баллов

**Тестовые задания** выполняются на семинарском занятии и используются для контроля сформированности у обучающихся знаний. Примерные варианты тестовых заданий:

1. К общеправовым принципам права относятся принципы (укажите два варианта ответа):
  - а) Равенства сторон
  - б) Справедливости
  - в) Презумпция невиновности
  - г) Законности
2. Какие признаки отличают законы от иных нормативно-правовых актов:
  - а) издаются высшими органами государственной власти;
  - б) принимаются в особом процедурном порядке;
  - в) имеют общеобязательный характер;
  - г) обладают высшей юридической силой;
  - д) строго соответствуют Конституции РФ.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

**Показатель:** количество правильных ответов.

Процент правильно выполненных заданий аудиторной контрольной работы	Результат
61% и более	1 балл
60% и менее	0 баллов

**Критерии оценивания выполнения письменных заданий при проведении рубежных контролей (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2) студентами очной формы обучения:**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>результат</b>
терминологический диктант	дана точная дефиниция, возможны незначительные погрешности, не искажающие суть.	1 балл.
	дефиниция представлена неверно, либо не представлена вовсе	0 баллов
Тестовое задание	задание выполнено, студент дал правильный ответ	1 балл
	Задание выполнено неверно, либо не представлен ответ	0 баллов
Теоретический вопрос	на поставленный вопрос студент дал правильный, аргументированный ответ	5 баллов
	в целом на поставленный вопрос студент дал правильный, аргументированный ответ, но допустил незначительные неточности	4 балла
	обучающийся обнаруживает знание и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически	1-3 балла
	задание выполнено неверно, либо не представлен ответ	0 баллов

**Показатели и критерии оценивания выполнения письменных заданий студентами заочной формы обучения (текущий контроль, формирование компетенций ОПК-1, ОПК-2):**

**1) при выполнении внеаудиторной контрольной работы:**

<b>критерии</b>	<b>оценка</b>
обучающийся достаточно полно, всесторонне изложил материал по вопросам, представленным в контрольной работе, грамотно, логично изложил свои мысли. Возможны отдельные неточности, незначительные ошибки.	зачтено
обучающийся не ответил на поставленные вопросы, либо обучающийся не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл содержание вопроса, допустил грубые ошибки при изложении материала контрольной работы.	не зачтено

**2) при выполнении аудиторной контрольной работы**

**Показатель:** количество правильных ответов.

<b>Процент правильно выполненных заданий аудиторной контрольной работы</b>	<b>Оценка</b>
61% и более	зачтено
60% и менее	не зачтено

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета (1 семестр), в форме экзамена (2 семестр)

---

#### Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр):

1. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
2. Методология теории государства и права: понятие, виды методов и их характеристика.
3. Происхождение государства: причины, формы, теории.
4. Происхождение права: причины, пути, теории.
5. Основные концепции правопонимания.
6. Нормативное регулирование. Понятие, виды социальных норм.
7. Социальная роль, сущность права и его функции.
8. Право: понятие, признаки и их характеристика.
9. Право и мораль, их соотношение.
10. Норма права: понятие и признаки.
11. Структура норм права, характеристика ее элементов. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
12. Виды (классификация) правовых норм, их характеристика.
13. Формы (источники) права: понятие и виды.
14. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
16. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды, значение.
17. Закон в системе нормативно-правовых актов: понятие, признаки, виды.
18. Юридическая техника: понятие и характеристика.
19. Правотворчество: понятие, виды, принципы, стадии.
20. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, особенности, стадии.
21. Система права: понятие, элементы.
22. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.
23. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
24. Система права и система законодательства, их соотношение.
25. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
26. Субъекты права: понятие, виды, свойства субъектов. Правовой статус.
27. Объекты правоотношений: понятие и виды.
28. Субъективное право и юридическая обязанность, их понятие, характеристика, взаимосвязь.
29. Юридические факты, понятие, виды. Фактический состав.
30. Реализация права: понятие, формы.
31. Применение права: понятие, значение, отличие от иных форм реализации права.
32. Стадии и принципы применения права.
33. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
34. Пробелы в законодательстве: понятие, причины, способы восполнения.

#### Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Место и роль теории государства и права в системе социальных и юридических наук.
2. Методология теории государства и права: понятие, виды методов и их характеристика.
3. Происхождение государства: причины, формы, теории.
4. Происхождение права: причины, пути, теории.
5. Основные концепции правопонимания.
6. Нормативное регулирование. Понятие, виды социальных норм.
7. Социальная роль, сущность права и его функции.
8. Право: понятие, признаки и их характеристика.
9. Право и мораль, их соотношение.
10. Норма права: понятие и признаки.
11. Структура норм права, характеристика ее элементов. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
12. Виды (классификация) правовых норм, их характеристика.
13. Формы (источники) права: понятие и виды.
14. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды.
15. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.
16. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, виды, значение.

17. Закон в системе нормативно-правовых актов: понятие, признаки, виды.
18. Юридическая техника: понятие и характеристика.
19. Правотворчество: понятие, виды, принципы, стадии.
20. Законодательный процесс в Российской Федерации: понятие, особенности, стадии.
21. Система права: понятие, элементы.
22. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.
23. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли.
24. Система права и система законодательства, их соотношение.
25. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
26. Субъекты права: понятие, виды, свойства субъектов. Правовой статус.
27. Объекты правоотношений: понятие и виды.
28. Субъективное право и юридическая обязанность, их понятие, характеристика, взаимосвязь.
29. Юридические факты, понятие, виды. Фактический состав.
30. Реализация права: понятие, формы.
31. Применение права: понятие, значение, отличие от иных форм реализации права.
32. Стадии и принципы применения права.
33. Акты применения права: понятие, признаки, виды.
34. Пробелы в законодательстве: понятие, причины, способы восполнения.
35. Толкование права: понятие, виды, значение.
36. Способы (приемы) толкования права: понятие и характеристика.
37. Правовое поведение: понятие, признаки, виды.
38. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
39. Состав правонарушения: понятие, характеристика элементов.
40. Юридическая ответственность: понятие и признаки.
41. Виды юридической ответственности, их характеристика.
42. Основания возникновения и прекращения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
43. Правосознание: понятие, структура, виды.
44. Правовая культура: понятие, структура, значение. Правовой нигилизм.
45. Законность: понятие, основные черты, гарантии.
46. Правопорядок: понятие, соотношение с законностью и общественным порядком.
47. Правовое регулирование: предмет, пределы, процесс, механизм.
48. Права человека: понятие, классификация. Формы защиты прав человека.
49. Право и иные социальные институты (государство, экономика, политика, культура).
50. Правовые системы современности: понятие и виды.
51. Понятие и признаки государства.
52. Функции государства: понятие и классификация.
53. Типология государства.
54. Форма правления: понятие и виды.
55. Форма государственного устройства: понятие и виды.
56. Политический режим: понятие и виды.
57. Механизм (аппарат) государства. Система государственных органов в Российской Федерации.
58. Политическая система общества: понятие и элементы.
59. Место и роль государства и права в политической системе общества.
60. Правовое государство: понятие, содержательные черты и условия становления в Российской Федерации.

### **Показатели и критерии оценивания устного ответа на вопросы к зачету (промежуточная аттестация)**

**Показатель:** совокупность проявленных знаний, умений, навыков.

**Критерии оценки устного ответа на один из вопросов рекомендованного перечня вопросов к зачету по дисциплине:**

- ✓ от 31 до 40 баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

- ✓ от 21 до 30 баллов ставится за полное изложение вопроса при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.
- ✓ от 11 до 20 баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала.
- ✓ от 0 до 10 баллов выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

**Таблица переводов баллов в традиционную систему оценок:**

Баллы	Полная запись результатов
61-100	зачтено
0-60	не зачтено

**Показатели и критерии оценивания устного ответа на вопросы к экзамену  
(промежуточная аттестация)**

по итогам освоения дисциплины во 2 семестре предполагает получение в ходе сдачи экзамена 40 баллов. В экзаменационном билете 2 вопроса из перечня вопросов к экзамену.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы в рамках экзаменационного билета:**

**От 31 до 40** баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам билета, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.

**От 21 до 30** баллов ставится за полное изложение вопросов билета при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

**От 11 до 20** баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов билета, допустил ошибки при изложении материала.

**От 0 до 10** баллов выставляется при отсутствии ответа хотя бы на один вопрос билета, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

**Таблица переводов баллов в традиционную систему оценок:**

<b>Баллы</b>	<b>Полная запись результатов</b>
88-100	отлично
74-87	хорошо
61-73	удовлетворительно
0-60	неудовлетворительно

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: на этапе рубежного контроля 2 раза в семестр, в конце семестра при проведении зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)
2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим занятия
4. Форма предъявления заданий – устное сообщение, текст на бумажном носителе
5. Время выполнения заданий: для заданий на рубежном контроле (для студентов очной формы обучения), для заданий в рамках аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) – 2 академических часа, для промежуточной аттестации – 1 академический час
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория
7. Возможность использования дополнительных материалов при проведении рубежного контроля, промежуточной аттестации не предусмотрена
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется при проведении рубежного контроля через неделю после его проведения в форме устного объявления результатов; при проведении промежуточной аттестации – сразу после проведения зачета, экзамена в форме устного объявления результата

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализации:  
40.05.01.01 Уголовно-правовая  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель:  
Голдина Е.В., к.и.н., доцент

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года





Оценка качества освоения дисциплины включает текущий, рубежный и промежуточный контроль успеваемости обучающихся.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов, результат которой складывается из суммы полученных баллов в соответствии с Положением о БРС, принятым в УдГУ.

В целях применения балльно-рейтинговой системы рабочая программа дисциплины «Финансовое право» разделяется на следующие модули:

тема	Лекции (часы)	Семинары (часы)
1 модуль		
Финансы и финансовая деятельность в РФ	1	4
Понятие финансового права РФ	1	4
Финансовый контроль в РФ	4	6
Бюджетное право и бюджетное устройство в РФ	2	6
Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ и муниципальных образований	2	4
Сбалансированность бюджетов и межбюджетные отношения.	2	4
Бюджетный процесс	3	12
2 модуль		
Общие положения налогового права	6	14
Правовые основы государственного и муниципального кредита	2	4
Правовое регулирование страхования в РФ	2	4
Правовое регулирование банковской деятельности в РФ	2	4
Правовые основы денежного обращения и расчетов в РФ	2	4
Валютное регулирование и валютный контроль в РФ	2	4

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Максимальная сумма, которую может набрать студент за семестр составляет 100 баллов. При этом сумма баллов, отводимых на текущий и рубежный контроль, составляет 60 баллов. Максимальная сумма баллов, выставляемых по результатам сдачи экзамена, составляет 40 баллов.

Изучение каждого модуля дисциплины «Финансовое право» сопровождается осуществлением текущего контроля и завершается рубежным контролем.

#### Текущий контроль

Оценка текущего контроля осуществляется по итогам проведения практических (семинарских) занятий, охватываемых тем или иным модулем рабочей программы курса.

Объект текущего контроля – работа студента на практических (семинарских) занятиях.

Виды оценочных средств: *устный опрос, решение задач, сравнительный анализ правового регулирования отдельных видов общественных отношений (составление сравнительных таблиц).*

Итоги текущего контроля учитываются в балльной оценке каждого рубежного контроля.

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 15.

Характеристика оценочного средства «Устный опрос»

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	студент полно излагает материал (отвечает на

	вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно
5 баллов	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно
0 баллов	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа».

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
5 баллов	студент демонстрирует умение правильно выбрать критерии разграничения регулирования сравниваемых отношений, умение видеть и обозначить общее и различие в регулировании отношений, умение анализировать и достаточно полно использовать для сравнительного анализа нормативные акты
4 балла	элементы сравнительного анализа представлены недостаточно полно, недостаточно полно обозначены общие и специальные нормы, регулирующие сравниваемые общественные отношения.
3 балла	критерии разграничения отсутствуют, указаны лишь отдельные общие и специальные правила, регулирующих сходные отношения

Характеристика оценочного средства «Решение задачи»

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценок	
10 баллов	правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения; правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению; правильно применены нормы материального права к условиям задачи; задача верно решена по существу
5 баллов	правильно квалифицированы правоотношения; правильно выбраны нормы права, подлежащие применению; нормы применены не верно; задача по существу решена недостаточно

	полно.
0 баллов	неправильно квалифицировано правоотношения; неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению; задача не решена по существу

### Рубежный контроль

Рубежный контроль осуществляется после проведения лекционных и практических занятий, входящих в тот или иной модуль рабочей программы. Конкретная дата проведения рубежного контроля зависит от расписания занятий.

Сроки проведения рубежного контроля:

- 1) первый рубежный контроль проходит на 9 неделе семестра;
- 2) второй рубежный контроль проходит на 18 неделе семестра;

Виды оценочных средств рубежного контроля: *тестовое задание, решение задач.*

*Тестовое задание* содержит различные типы вопросов: вопрос, на который необходимо дать один или несколько правильных ответов, выбрав их из предложенных вариантов; вопрос, в котором необходимо найти соответствие между термином и его содержанием; вопрос, в который необходимо вставить пропущенное слово в соответствующем падеже.

Тестовое задание содержит вопросы по всем темам модуля.

Максимальное количество баллов за рубежный контроль – 15.

### Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в форме экзамена.

Для допуска к зачету студент должен набрать в ходе текущего и рубежного контроля не менее 40 баллов.

Ответ на экзамене оценивается в 15 – 40 баллов. При получении за ответ менее 15 баллов, итоговая оценка по дисциплине - «неудовлетворительно».

### Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие финансов и финансовой деятельности. Основные принципы финансовой деятельности государства.
2. Методы финансовой деятельности. Правовые формы финансовой деятельности.
3. Финансовая система: понятие, состав и характеристика ее элементов.
4. Понятие, предмет, метод и источники финансового права. Финансово-правовые отношения, их особенности и виды.
5. Министерство финансов как участник финансовой деятельности.
6. Правовые способы и гарантии защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
7. Понятие и виды финансового контроля, его принципы и задачи. Методы финансового контроля.
8. Счетная палата как орган государственного финансового контроля.
9. Полномочия Федерального казначейства РФ в сфере финансового контроля.
10. Правовые основы организации внутрихозяйственного (бухгалтерского) контроля.
11. Понятие и правовое регулирование аудиторской деятельности в России.
12. Бюджетное право: понятие, источники, бюджетное законодательство.
13. Бюджетные нормы и правоотношения: их особенности и виды.
14. Понятие, роль и виды бюджетов. Бюджетное устройство Российской Федерации.
15. Классификация доходов бюджетов. Порядок формирования и зачисления доходов в бюджетную систему.
16. Сбалансированность бюджета. Дефицит бюджета и меры по его преодолению.
17. Понятие расходов бюджетов и порядок их формирования. Классификация расходов бюджетов. Расходные обязательства и порядок их разграничения между бюджетами.
18. Понятие бюджетного регулирования и его методы. Межбюджетные трансферты: понятие и формы.

19. Бюджетные полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере бюджетных правоотношений.
20. Бюджетные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере бюджетных правоотношений.
21. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления в сфере бюджетных правоотношений.
22. Правовые основы бюджетного процесса: понятие, принципы, стадии и их правовая характеристика.
23. Участники бюджетного процесса. Распорядители бюджетных средств, их виды, права и обязанности.
24. Организационно - правовые основы исполнения бюджетов по доходам и расходам. Порядок исполнения бюджетов по расходам. Иммуниет бюджетов.
25. Федеральные и территориальные внебюджетные фонды: правовой статус, порядок формирования и использования финансовых средств.
26. Налоговое право: понятие, источники, состав законодательства о налогах и сборах. Принципы (основные начала) законодательства о налогах и сборах.
27. Налог и сбор: понятия, основные черты, функции. Виды налогов и сборов. Порядок их установления и введения.
28. Действие законодательства о налогах и сборах во времени. Несоответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому кодексу: правовые последствия.
29. Субъекты налоговых правоотношений, их общая характеристика.
30. Юридический состав налога: элементы налогообложения и их правовая характеристика.
31. Налогоплательщик и налоговый агент: понятие, права, обязанности.
32. Налоговые органы: понятие, права.
33. Налоговый контроль: понятие, формы проведения и их характеристика. Налоговый учет как форма налогового контроля.
34. Налоговая декларация: понятие, порядок заполнения, представления, и внесения в нее изменений и дополнений. Налоговая тайна.
35. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.
36. Понятие государственного (муниципального) кредита. Соотношение терминов «государственный (муниципальный) кредит» и «государственные (муниципальные) заимствования».
37. Государственный (муниципальный) долг: понятие, виды. Виды долговых обязательств РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
38. Управление государственным (муниципальным) долгом: органы и методы управления.
39. Правовые основы страхования: понятие, виды. Государственное регулирование и надзор за страховой деятельностью.
40. Банковская система РФ: понятие, структура, правовое положение кредитных организаций. Правовой режим банковской тайны.
41. Правовой статус Банка России. Полномочия Банка России по регулированию и надзору за банковской деятельностью кредитных организаций.
42. Денежное обращение в Российской Федерации: понятие, формы, правовые основы, методы регулирования. Денежная система РФ и ее элементы.
43. Правила ведения кассовых операций на территории Российской Федерации: общие положения и специальный порядок.
44. Расчетные правоотношения: понятие, основные формы. Правила совершения безналичных расчетов. Виды банковских счетов.
45. Формы безналичных расчетов: правовое регулирование.
46. Валютное правоотношение: понятие и структура. Понятие и виды валютных операций.
47. Правовые основы валютного регулирования. Полномочия Банка России как органа валютного регулирования.
48. Валютный контроль: нормативное регулирование, понятие, субъекты, методы. Виды и меры ответственности за нарушение валютного законодательства.

Критерии оценивания ответа на экзамене, проходящем в устной форме

баллы	оценка	критерии оценивания
35-40	5	студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного

		материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе; ответ полный и правильный на основании изученного материала; материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный; студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы
24-34	4	студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине; ответ достаточно полный и правильный, но отсутствует собственная точка зрения; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора; студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы; материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком
16-23	3	студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе; ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала; студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы; научная терминология используется недостаточно.
0-15	2	студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; при ответе проявляется непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы; ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,  
описание шкал оценивания

Оцениваемая компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	Обладает способностью использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	Демонстрирует слабую способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	Демонстрирует достаточную способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки	Способен использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки
ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими	Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации,	Демонстрирует слабую способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации,	Демонстрирует достаточную способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство	Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации,

нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности
	Способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует слабую способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует достаточную способность юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

**Примерные тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

**ТЕСТ №1 ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РФ  
ВАРИАНТ 1**

**1. Финансы – это:**

- А. Денежные средства государства и муниципальных образований
- Б. Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежных фондов государства, юридических и физических лиц
- В. Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежных фондов государства муниципальных образований

**2. К методам финансовой деятельности, с помощью которых осуществляется сбор денежных фондов относятся:**

- А. Кредитование
- Б. Наличные расчеты
- В. Добровольные пожертвования
- Г. Налоги, сборы
- Д. Эмиссия денежных знаков
- Е. Займы
- Ж. Финансирование

**3. Финансирование – это:**

- А. Выделение денежных средств из бюджета безвозмездно и безвозвратно
- Б. Выделение денежных средств из бюджета на условиях возвратности, срочности, платности
- В. Выделение денежных средств банком за счет собственных или привлеченных средств на условиях возвратности, срочности, платности

**4. Какой орган имеет полномочие рассматривать и утверждать нормативно-правовой акт о бюджете г. Ижевска на ... год:**

- А. Правительство РФ
- Б. Госсовет УР
- В. Городская Дума г.Ижевска

**5. Дайте определение принципу финансовой деятельности: «единство экономического пространства»**

**6. Сформулируйте понятие финансовой системы и перечислите элементы, из которых она состоит**

**7. Систему бухгалтерского учета для предприятий, учреждений, организаций разрабатывает:**

- А. Правительство РФ
- Б. Минфин РФ
- В. ЦБ РФ

**8. Какой орган осуществляет государственную регистрацию юридических лиц, ведет Единый государственный реестр юридических лиц:**

- А. Минфин РФ
- Б. Федеральное Казначейство
- В. Федеральная налоговая служба

**9. При регулировании финансовых правоотношений наиболее часто применяется метод:**

- А. Согласований
- Б. Государственно-властных предписаний
- В. Финансирования

**10. Перечислите источники финансового права – подзаконные акты и приведите по одному примеру**

### **ТЕСТ №1 ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РФ ВАРИАНТ 2**

**1. Финансовая деятельность – это:**

- А. Деятельность юридических и физических лиц по уплате налогов и сборов
- Б. Деятельность государства и муниципальных образований по сбору денежных средств с юридических и физических лиц
- В. Деятельность государства и муниципальных образований по сбору, распределению, использованию денежных фондов с целью реализации, стоящих перед ними задач

**2. К методам финансовой деятельности, с помощью которых осуществляется использование денежных фондов относятся:**

- А. Кредитование
- Б. Наличные расчеты
- В. Добровольные пожертвования
- Г. Налоги, сборы
- Д. Эмиссия денежных знаков
- Е. Займы
- Ж. Финансирование

**3. Кредитование, как метод финансовой деятельности – это:**

- А. Выделение денежных средств из бюджета безвозмездно и безвозвратно
- Б. Выделение денежных средств из бюджета на условиях возвратности, срочности, платности
- В. Выделение денежных средств банком за счет собственных или привлеченных средств на условиях возвратности, срочности, платности

**4. Какой орган имеет полномочие рассматривать и утверждать отчет об исполнении бюджета УР на ... год:**

- А. Правительство РФ
- Б. Госсовет УР
- В. Городская Дума г.Ижевска

**5. Дайте определение принципу финансовой деятельности: «единство денежной системы»**



**6. Что общего и в чем отличия между государственным (муниципальным) кредитом и банковским кредитом**

**7. Систему бухгалтерского учета для кредитных организаций разрабатывает:**

- А. Правительство РФ
- Б. Минфин РФ
- В. ЦБ РФ

**8. Какой орган является конституционным, постоянно действующим органом финансового контроля:**

- А. Минфин РФ
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Счетная палата

**9. В финансовом праве преобладают финансово-правовые нормы:**

- А. Обязывающие
- Б. Запрещающие
- В. Управомачивающие

**10. Перечислите источники финансового права – акты финансового законодательства**

## **ТЕСТ №2 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ВАРИАНТ 1**

**1. В каком виде финансового контроля участвуют исполнительные органы власти:**

- А. Общегосударственный
- Б. Ведомственный
- В. Независимый (аудит)

**2. Государственная Дума РФ и Совет Федерации РФ для осуществления финансового контроля создают:**

- А. Федеральная налоговая служба
- Б. Счетная Палата
- В. Государственный контрольный комитет УР

**3. Финансовый контроль за исполнением расходной части федерального бюджета осуществляет:**

- А. Федеральная таможенная служба
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Счетная Палата

**5. В зависимости от времени совершения финансовый контроль делится на:**

- А. Виды
- Б. Формы
- В. Методы

**6. Контроль за законностью и своевременностью движения средств федерального бюджета в ЦБ РФ осуществляет:**

- А. Федеральное Казначейство
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Счетная Палата

**7. Валютный контроль осуществляют:**

- А. Федеральное Казначейство
- Б. Счетная Палата

В. Федеральная налоговая служба

**8. Какие органы финансового контроля применяют в работе ревизию:**

- А. Счетная Палата
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Федеральное казначейство

**9. Деятельность Счетной Палаты регламентирует:**

- А. Федеральный закон
- Б. Постановление Правительства РФ
- В. Приказ Министерства финансов РФ

**10. Перечислите методы финансового контроля**

## **ТЕСТ №2 ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ВАРИАНТ 2**

**1. В каком виде финансового контроля участвуют законодательные органы власти:**

- А. Общегосударственный
- Б. Ведомственный
- В. Независимый (аудит)

**2. Минфин РФ осуществляет функции в сфере финансового контроля через свои структурные подразделения:**

- А. Федеральная налоговая служба
- Б. Счетная Палата
- В. Государственный контрольный комитет УР
- Г. Федеральное казначейство

**3. Финансовый контроль за формированием доходной части федерального бюджета осуществляет:**

- А. Федеральное казначейство
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Счетная Палата

**4. Конституционным, постоянно действующим органом финансового контроля называют:**

- А. Федеральное Казначейство
- Б. Счетная Палата
- В. Государственный контрольный комитет УР

**5. В зависимости от контролирующих органов финансовый контроль делится на:**

- А. Виды
- Б. Формы
- В. Методы

**6. Финансовый контроль за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями ведет:**

- А. Федеральное Казначейство
- Б. Счетная Палата
- В. Федеральная налоговая служба

**7. Контроль за порядком ведения кассовых операций на предприятии осуществляет:**

- А. Счетная Палата
- Б. Федеральная налоговая служба
- В. Банк

**8. Какие органы финансового контроля применяют в работе проверку:**

- А. Счетная Палата
- Б. Банк
- В. Федеральная налоговая служба

**9. Деятельность Федеральной налоговой службы регламентирует:**

- А. Федеральный закон
- Б. Постановление Правительства РФ
- В. Приказ Министерства финансов РФ

**10. Перечислите формы финансового контроля**

**ТЕСТ №3 БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО И БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО.  
СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ БЮДЖЕТОВ. МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
ВАРИАНТ 1**

**1. Как правовая категория, бюджет – это:**

- А. Основной денежный фонд государства (муниципального образования)
- Б. Экономические отношения по сбору, распределению, использованию денежного фонда государства (муниципального образования)
- В. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и органов местного самоуправления.

**2. Федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов утверждаются в форме:**

- А. Федеральных законов
- Б. Законов субъектов РФ
- В. Правовых актов представительных органов местного самоуправления

**3. Бюджетная система РФ является:**

- А. Одноуровневой
- Б. Двухуровневой
- В. Трехуровневой

**4. Как называется этот принцип бюджетной системы: «надежность показателей прогноза социально-экономического развития соответствующей территории и реалистичность расчета доходов и расходов бюджета»:**

- А. Достоверность бюджета
- Б. Сбалансированность бюджета
- В. Самостоятельность бюджета

**5. Разрабатывает единую методологию составления бюджетов:**

- А. Счетная Палата
- Б. Правительство РФ
- В. Министерство финансов

**6. В состав бюджетного законодательства, в частности, входят:**

- А. БК РФ
- Б. Приказ МФ РФ «О порядке применения бюджетной классификации»
- В. Конституция РФ

**7. Средства, полученные бюджетом за счет продажи государственного имущества являются:**

- А. Налоговыми
- Б. Неналоговыми
- В. Безвозмездными, безвозвратными перечислениями

**8. Межбюджетные трансферты – это:**

- А. Расходные обязательства, подлежащие исполнению в соответствующем финансовому году
- Б. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ
- В. Денежные средства, предоставляемые бюджетом другому бюджету бюджетной системы РФ, юридическому лицу и др. на возвратной и возмездной основах

**9. Установление единого порядка ведения бюджетного учета и представления отчетности для бюджетов бюджетной системы РФ и бюджетных учреждений относится к бюджетным полномочиям:**

- А. Федеральных органов государственной власти
- Б. Органов государственной власти субъектов РФ
- В. Органов местного самоуправления

**10. В состав источников финансирования дефицита местного бюджета, в частности, включаются:**

- А. Прибыль от размещения муниципальных ценных бумаг, номинальная стоимость которых указана в валюте РФ
- Б. Бюджетные кредиты, предоставляемые другими бюджетами бюджетной системы РФ
- В. Кредиты иностранных банков в иностранной валюте
- Г. Кредиты кредитных организаций в валюте РФ

**ТЕСТ №3 БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО И БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО.  
СБАЛАНСИРОВАННОСТЬ БЮДЖЕТОВ. МЕЖБЮДЖЕТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
ВАРИАНТ 2**

**1. Межбюджетные трансферты предоставляются в формах:**

- А. Дотации
- Б. Бюджетного кредита
- В. Бюджетной инвестиции
- Г. Субсидии
- Д. Субвенции

**2. Местные бюджеты утверждаются в форме:**

- А. Федеральных законов
- Б. Законов субъектов РФ
- В. Правовых актов представительных органов местного самоуправления

**3. Бюджетный кодекс РФ вступил в силу:**

- А. 1999 г.
- Б. 2000 г.
- В. 2001 г.

**4. Как называется этот принцип бюджетной системы: «объем, предусмотренных бюджетом расходов должен соответствовать суммарному объему доходов бюджета и поступлений из источников финансирования его дефицита»:**

- А. Достоверность бюджета
- Б. Сбалансированность бюджета
- В. Самостоятельность бюджета

**5. Бюджетная классификация – это:**

- А. Группировка бюджетов
- Б. Группировка доходов и расходов бюджетов
- В. Группировка показателей бюджетов: доходов, расходов и др.

**6. Дотации, субсидии, субвенции являются:**

- А. Налоговыми доходами бюджетов
- Б. Неналоговыми
- В. Безвозмездными, безвозвратными перечислениями

**7. Группировка расходов по главным распорядителям бюджетных средств отражает:**

- А. Классификацию операций сектора государственного управления, относящихся к расходам
- Б. Ведомственную классификацию расходов
- В. Функциональную классификацию расходов

**8. Бюджетное регулирование – это:**

- А. Проведение и учет операций по кассовым поступлениям в бюджет и кассовым выплатам из бюджета
- Б. Частичное перераспределение средств между бюджетами
- В. Взаимоотношения между публично-правовыми образованиями по вопросам регулирования межбюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса

**9. Для выравнивания бюджетной обеспеченности бюджетов субъектов РФ в рамках федерального бюджета создан:**

- А. Резервный фонд
- Б. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ
- В. Фонд социального страхования

**ТЕСТ №4. НАЛОГОВОЕ ПРАВО РФ  
ВАРИАНТ 1**

**1. Назовите признаки налога:**

- А. Обязательный
- Б. Индивидуально возмездный
- В. Индивидуально безвозмездный
- Г. Уплачивается систематически
- Д. Уплачивается с целью совершения в отношении плательщика юридически значимых действий

**2. Процедура принятия нормативного правового акта федерального, регионального или местного уровня, в котором регламентируются элементы налога называется:**

- А. Установлением налога
- Б. Введением налога
- В. Взиманием налога

**3. Какие из перечисленных НПА входит в состав законодательства о налогах и сборах:**

- А. Конституция РФ
- Б. Часть вторая НК РФ
- В. Решение Городской Думы г.Ижевска «О бюджете г. Ижевска на ... год»

**4. Организация, исчисляя, удерживая у налогоплательщика и перечисляя в бюджетную систему РФ налог на доходы физических лиц, является:**

- А. Налогоплательщиком
- Б. Плательщиком сборов
- В. Налоговым агентом

**5. Какие из перечисленных характеристик свойственны выездной налоговой проверке:**

- А. Проводится по месту нахождения налоговых органов
- Б. Проводится по месту нахождения налогоплательщика
- В. Без специального разрешения руководителя налогового органа
- Г. На основании решения руководителя налогового органа

- Д. Не может продолжаться (по общему правилу) более 2 месяцев
  - Е. Проводится в течение 3 месяцев со дня представления налоговой декларации
  - Ж. По окончании проверки составляется справка о проведении проверки, после чего в течение 2 месяцев составляется акт проверки
3. В случае обнаружения налогового правонарушения составляется акт проверки

**6. Укажите срок давности взыскания недоимки, пени и штрафа с налогоплательщика-организации за счет иного имущества организации:**

- А. 2 месяца
- Б. 6 месяцев
- В. 1 год

**7. К способам обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов относятся:**

- А. Пени
- Б. Штраф
- В. Приостановление операций по счетам
- Г. Арест имущества

**8. При наличии каких обстоятельств размер штрафа за налоговое правонарушение подлежит уменьшению не менее, чем в 2 раза? Назовите название и перечислите.**

**9. Налогоплательщик-физическое лицо подлежит постановке на учет в налоговом органе по месту жительства на основании:**

- А. Заявления
- Б. Информации, подаваемой в налоговую инспекцию органом ЗАГС
- В. Информации, подаваемой в налоговую инспекцию паспортным столом
- Г. Информации, подаваемой в налоговую инспекцию ГИБДД

**10. Каждый налогоплательщик вправе обжаловать:**

- А. Акт ненормативного характера налогового органа
- Б. Действия (бездействие) должностных лиц налогового органа
- В. ДОПОЛНИТЕ

#### **ТЕСТ №4. НАЛОГОВОЕ ПРАВО РФ ВАРИАНТ 2**

**1. Назовите признаки сбора:**

- А. Обязательный
- Б. Индивидуально возмездный
- В. Индивидуально безвозмездный
- Г. Уплачивается систематически
- Д. Уплачивается с целью совершения в отношении плательщика юридически значимых действий

**2. Процедура провозглашения налога в федеральном законе называется:**

- А. Установлением налога
- Б. Введением налога
- В. Взиманием налога

**3. Какие из перечисленных НПА входят в состав законодательства о налогах и сборах:**

- А. Конституция РФ
- Б. Часть первая НК РФ
- В. Закон УР «О транспортном налоге в УР»

**4. В каком случае налогоплательщик-организация должен подавать заявление о постановке на учет в налоговом органе:**

- А. При постановке на учет по месту нахождения организации
- Б. При постановке на учет по месту нахождения недвижимого имущества и транспортных средств
- В. При постановке на учет по месту нахождения обособленного подразделения

**5. Какие из перечисленных характеристик свойственны камеральной налоговой проверке:**

- А. Проводится по месту нахождения налоговых органов
- Б. Проводится по месту нахождения налогоплательщика
- В. Без специального разрешения руководителя налогового органа
- Г. На основании решения руководителя налогового органа
- Д. Не может продолжаться (по общему правилу) более 2 месяцев
- Е. Проводится в течение 3 месяцев со дня представления налоговой декларации
- Ж. По окончании проверки составляется справка о проведении проверки
- З. В случае обнаружения налогового правонарушения составляется акт проверки

**6. Укажите последовательность составления данных документов, оформляемых по результатам выездной налоговой проверки:**

- А. Акт проверки
- Б. Справка о проведении проверки
- В. Письменные возражения налогоплательщика к акту проверки
- Г. Решение о привлечении к ответственности за налоговое правонарушение

**7. Налоговой санкцией является:**

- А. Пени
- Б. Штраф
- В. Приостановление операций по счетам
- Г. Арест имущества

**8. При наличии каких обстоятельств размер штрафа за налоговое правонарушение увеличивается на 100%? Укажите название и перечислите.**

**9. Укажите срок давности взыскания недоимки, пени и штрафа с налогоплательщика-физического лица:**

- А. 2 месяца
- Б. 6 месяцев
- В. 1 год

**10. Налогоплательщик имеет право подавать жалобу в следующем порядке:**

- А. Только в вышестоящий налоговый орган
- Б. Только в суд
- В. Последовательно в вышестоящий налоговый орган, затем в суд
- Г. Одновременно или последовательно в вышестоящий налоговый орган и в суд

**ТЕСТ 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) КРЕДИТ.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) ДОЛГ.  
ВАРИАНТ 1**

**1. Государственный кредит – это общественные отношения по привлечению свободных денежных средств:**

- А. Физических лиц
- Б. Юридических лиц
- В. Кредитных организаций
- Г. Международных финансовых организаций
- Д. Бюджетов бюджетной системы РФ
- Е. ДОПОЛНИТЬ

**2. Термины «государственные заимствования» и «государственный кредит» соотносятся как:**

- А. Общее и частное
- Б. Частное и общее
- В. Причина и следствие

**3. Под государственными внутренними заимствованиями РФ понимаются:**

- А. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска государственных ценных бумаг в валюте РФ
- Б. Государственные гарантии от имени РФ
- В. Кредиты, привлекаемые от кредитных организаций в валюте РФ
- Г. Бюджетные кредиты

**4. Долговые обязательства муниципальных образований могут существовать в виде:**

- А. Кредиты, привлеченные от кредитных организаций
- Б. Кредиты, привлеченные от иностранных государств
- В. Кредиты, привлеченные от международных финансовых организаций
- Г. Государственные (муниципальные) ценные бумаги
- Д. Бюджетные кредиты
- Е. Государственные (муниципальные) гарантии

**5. Управление государственным долгом РФ осуществляет:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**6. Ведет Государственную долговую книгу РФ:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**7. Предоставляет государственные гарантии от имени РФ:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**8. Конверсия долга – это:**

- А. Выпуск новых займов с целью покрытия ранее выпущенных долговых обязательств
- Б. Изменение доходности государственного займа путем уменьшения или увеличения процентных ставок дохода по долговым обязательствам
- В. Прекращение долговых обязательств, составляющих государственных или муниципальных долг, с заменой указанных долговых обязательств иными долговыми обязательствами, предусматривающими иные условия обслуживания и погашения

**9. Предельный объем заимствований субъекта РФ, муниципального образования не должен превышать:**

- А. Сумму, направляемую в текущем финансовом году на финансирование дефицита соответствующего бюджета и (или) погашение долговых обязательств соответствующего бюджета
- Б. Общий годовой объем доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений

**10. Назовите отрицательные черты (последствия) государственного (муниципального) кредита**

**ТЕСТ 5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) КРЕДИТ.  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (МУНИЦИПАЛЬНЫЙ) ДОЛГ.**



## ВАРИАНТ 2

**1. Государственный кредит – это общественные отношения по размещению государственных денежных средств среди:**

- А. Физических лиц
- Б. Юридических лиц
- В. Кредитных организаций
- Г. Международных финансовых организаций
- Д. Бюджетов бюджетной системы РФ

**2. Термины «государственный кредит» и «государственный долг» соотносятся как:**

- А. Общее и частное
- Б. Частное и общее
- В. Причина и следствие

**3. Под государственными внутренними заимствованиями РФ понимаются:**

- А. Государственные займы, осуществляемые путем выпуска государственных ценных бумаг в иностранной валюте
- Б. Кредиты, привлекаемые от иностранных государств в иностранной валюте
- В. Кредиты, привлекаемые от кредитных организаций в валюте РФ
- Г. Бюджетные кредиты

**4. Долговые обязательства субъекта РФ могут существовать в виде:**

- А. Кредиты, привлеченные от кредитных организаций
- Б. Кредиты, привлеченные от иностранных государств
- В. Кредиты, привлеченные от международных финансовых организаций
- Г. Государственные (муниципальные) ценные бумаги
- Д. Бюджетные кредиты
- Е. Государственные (муниципальные) гарантии

**5. Составляет программы государственных гарантий РФ в иностранной валюте и в валюте РФ:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**6. Выплачивает доход по государственным ценным бумагам от имени РФ:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**7. Принимает Генеральные условия эмиссии и обращения отдельных выпусков государственных ценных бумаг:**

- А. Правительство РФ
- Б. Министерство финансов РФ
- В. ЦБ РФ

**8. Реструктуризация долга – это:**

- А. Выпуск новых займов с целью покрытия ранее выпущенных долговых обязательств
- Б. Изменение доходности государственного займа путем уменьшения или увеличения процентных ставок дохода по долговым обязательствам
- В. Прекращение долговых обязательств, составляющих государственных или муниципальных долг, с заменой указанных долговых обязательств иными долговыми обязательствами, предусматривающими иные условия обслуживания и погашения

**9. Предельный объем государственного долга субъекта РФ, муниципального образования не должен превышать:**

- А. Сумму, направляемую в текущем финансовом году на финансирование дефицита соответствующего бюджета и (или) погашение долговых обязательств соответствующего бюджета
- Б. Общий годовой объем доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по дополнительным нормативам отчислений

**10. Назовите положительные черты государственного (муниципального) кредита**

**ТЕСТ №6. БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. РАСЧЕТЫ  
ВАРИАНТ 1**

**1. Расчетно-кассовые центры являются:**

- А. Кредитными организациями
- Б. Структурными подразделениями ЦБ РФ
- В. Филиалами иностранных банков

**2. Первый уровень банковской системы образуют:**

- А. Территориальные подразделения ЦБ РФ
- Б. ЦБ РФ и его структурные подразделения
- В. ЦБ РФ и филиалы иностранных банков

**3. ЦБ РФ, осуществляя функции органа банковского регулирования, осуществляет следующие действия:**

- А. Валютные интервенции
- Б. Лицензирует деятельность кредитных организаций
- В. Управляет золотовалютными резервами
- Г. Регистрирует кредитные организации

**4. Обязательные резервы, депонируемые в ЦБ РФ относятся к:**

- А. Обязательным нормативам, устанавливаемым для кредитных организаций
- Б. Инструментам и методам денежно-кредитной политики ЦБ РФ
- В. Дайте определение термину «Обязательные резервы, депонируемые в ЦБ РФ»

**5. Клиентами ЦБ РФ могут быть:**

- А. Органы государственной и местной власти
- Б. Юридические лица
- В. Физические лица
- Г. Кредитные организации
- Д. ДОПОЛНИТЕ

**6. Резервные фонды РКЦ созданы для:**

- А. Принятия денежной наличности в конце операционного дня
- Б. Выпуска в обращение и изъятия из обращения наличных денежных знаков
- В. Для регулирования покупательной структуры наличных денег по территориям страны

**7. Требование о лимите остатка наличных денег в кассе относится:**

- А. К общему порядку ведения кассовых операций
- Б. К специальному порядку ведения кассовых операций

**8. Кратко сформулируйте основные правила специального порядка ведения кассовых операций**

**9. Физическим лицам для осуществления расчетов в безналичном порядке может быть открыт счет:**

- А. Расчетный
- Б. Текущий
- В. Депозитный

**10. Банковская операция, по которой банк-эмитент по поручению получателя и за его счет обязуется осуществить действия по получению платежа и (или) акцепта платежа называется:**

- А. Расчет по аккредитиву
- Б. Расчет по инкассо
- В. Расчет платежным поручением

**ТЕСТ №6. БАНКОВСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ. РАСЧЕТЫ  
ВАРИАНТ 2**

**1. Небанковские кредитные организации являются:**

- А. Кредитными организациями
- Б. Структурными подразделениями ЦБ РФ
- В. Филиалами иностранных банков

**2. Второй уровень банковской системы образуют:**

- А. Банки, кредитные организации
- Б. Банки, небанковские кредитные организации
- В. Банки, небанковские кредитные организации и филиалы иностранных банков

**3. ЦБ РФ, осуществляя функции по регулированию денежного обращения, осуществляет следующие действия:**

- А. Устанавливает обязательные нормативы для кредитных организаций
- Б. Устанавливает размер обязательных резервов, депонируемых в ЦБ РФ
- В. Устанавливает процентные ставки по операциям ЦБ РФ
- Г. Принимает решение об эмиссии денежных знаков

**4. Валютные интервенции относятся к:**

- А. Обязательным нормативам, устанавливаемым для кредитных организаций
- Б. Инструментам и методам денежно-кредитной политики ЦБ РФ
- В. Дайте определение термину «валютные интервенции»

**5. К исключительным функциям ЦБ РФ относятся:**

- А. Осуществление операций со средствами федерального бюджета и государственных внебюджетных фондов
- Б. Осуществление торговой деятельности
- В. Осуществление операций с золотовалютными резервами
- Г. ДОПОЛНИТЕ

**6. Обратная касса РКЦ создана для:**

- А. Принятия денежной наличности в конце операционного дня
- Б. Выпуска в обращение и изъятия из обращения наличных денежных знаков
- В. Для регулирования покупательной структуры наличных денег по территориям страны

**7. Требование о применении контрольно-кассовой техники юридическими лицами и предпринимателями по расчетах с населением относится:**

- А. К общему порядку ведения кассовых операций
- Б. К специальному порядку ведения кассовых операций

**8. Кратко сформулируйте основные правила общего порядка ведения кассовых операций**

**9. Коммерческой организации для осуществления расчетов открывается счет:**

- А. Расчетный
- Б. Текущий
- В. Депозитный

**10. Поручение плательщика обслуживающему его банку перечислить определенную сумму со своего счета на счет получателя, открытый в этом или другом банке называется:**

- А. Расчет по аккредитиву
- Б. Расчет по инкассо
- В. Расчет платежным поручением

**Контрольная работа по финансовому праву для обучающихся  
всех форм заочного обучения.**

**Вариант 1. от «А» до «К»**

Задание 1.

Средства, полученные муниципальным образованием в результате применения мер административной и уголовной ответственности, а также штрафные санкции за нарушение законодательства о налогах и сборах, были учтены как неналоговые доходы местного бюджета.

*Правомерны ли действия органов местного самоуправления?*

Задание 2.

Организация пользуется льготами по налогу на имущество, которое предусмотрено федеральным законом. Законом субъекта РФ данная льгота не предусмотрена.

*Правомерны ли действия организации по использованию льготы?*

Задание 3.

Администрацией Заозерского района был объявлен заем денежных средств и выпущены процентные облигации займа. Размещение облигаций предполагалось среди физических лиц, в том числе в обязательном порядке среди работников бюджетных учреждений в счет задолженности по зарплате перед ними.

*Проанализируйте правомерность действий администрации.*

**Вариант 2. от «Л» до «С»**

Задание 1.

Счетная палата РФ проверила финансово-хозяйственную деятельность Центра по реабилитации детей-инвалидов. При этом было обнаружено, что часть средств, выделенных Центру по смете на закупку продуктов питания, была использована на приобретение инвалидных колясок. Счетная палата направила руководству Центра представление с требованием вернуть в бюджет средства, израсходованные не по целевому назначению. Аналогичное уведомление было направлено Счетной палатой в Минфин РФ. Руководство Центра объяснило свои действия тем, что Центром была получена большая партия продовольствия в качестве гуманитарной помощи, что позволило использовать часть выделенных бюджетных средств на закупку крайне необходимого для Центра оборудования.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

Задание 2.

ООО «Парус» представило в налоговую инспекцию расчет по налогу с указанием одних сумм, а затем сделало уточненный расчет и тоже представило его в налоговую инспекцию. При этом сам налог был уплачен позднее установленного срока на 10 дней.

*Освобождается ли в этом случае налогоплательщик от ответственности?*

Задание 3.

Студент, отвечая на вопрос, назвал следующие виды банковских счетов: расчетный, текущий, депозитный, бюджетный, лицевой, корреспондентский, инкассовый, лимитный.

*Верен ли ответ студента? Дайте характеристику каждого вида банковских счетов, ссылаясь на современные нормативно-правовые акты.*

**Вариант 3. от «Т» до «Я»**

Задание 1.

Распоряжением губернатора области вся прибыль, оставшаяся после уплаты налогов государственного унитарного предприятия «Альфа», учредителем которого являлся данный субъект РФ, была учтена как доход регионального бюджета.

*Дайте правовую оценку указанному распоряжению.*

Задание 2.

В результате выездной налоговой проверки ООО «Успех» было установлено, что главный бухгалтер данной организации, гражданин И., нарушил порядок удержания и перечисления налога на доходы физических лиц. Узнав об этом, директор организации наложил на главного бухгалтера штраф. Налоговый инспектор также принял решение о наложении административного штрафа на главного бухгалтера. Гражданин И. отказался уплатить штраф, наложенный налоговым инспектором, т.к. «уже уплатил наложенный директором штраф за то же нарушение».

*Дайте правовой анализ ситуации.*

Задание 3.

Банк России объявил о введении новых видов денежных купюр. Кировское отделение ЦБ РФ (Банка России) объявило о том, что купюры старого образца будут обмениваться в течение недели только жителям, прописанным в городе, и только на строго определенную сумму. Таким образом, многие граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, не смогли обменять полностью свои денежные средства.

*Дайте правовую оценку действиям Кировского отделения ЦБ РФ (Банка России).*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ»**

Для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»  
Специализация:  
40.05.01.03 Гражданско-правовая

Квалификация выпускника - Юрист

Форма обучения - очная

Составитель: П.М. Ходырев,  
доцент кафедры гражданского права

ПРИЕМ 2021/2022 уч.года

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6);

способен реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости (ПК-13).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

Этапы формирования компетенций (разделы) в процессе освоения дисциплины «Гражданское право» отражены в тематическом плане в рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Общие положения о юридических лицах»		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)	Знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты	Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Владеть основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений о юридических лицах	Применяет общие положения о юридических лицах при принятии решений и совершении юридических действий	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями о юридических лицах
	<b>Оценочные средства</b>		
	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация
	<b>Этап 2 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Виды юридических лиц»		

<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Знать законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты	Уметь принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Владеть основными методами и приемами принятия решения и совершения юридических действий в точном соответствии с законом
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации правовых норм о видах юридических лиц	Применяет правовые нормы об отдельных видах юридических лиц при принятии решений и совершении юридических действий	Владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с правовыми нормами об отдельных видах юридических лиц
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</b>	<b>Этап 1 формирования компетенции (раздел дисциплины)</b> «Общие положения о юридических лицах»		
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 1</b>		
Способность реализовывать нормы гражданского права в профессиональной деятельности с учетом добросовестности, разумности и справедливости (ПК-13)	Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 1</b>		
	Формулирует общие положения о юридических лицах Описывает порядок применения общих положений о	Применяет общие положения о юридических лицах Демонстрирует реализацию общих положений о	Владеет способами применения общих положений о юридических лицах Владеет приемами реализации общих



юридических лицах	юридических лицах	положений о юридических лицах
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль  Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль  Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль  Промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции (раздел дисциплины) «Виды юридических лиц»</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Знать нормативные правовые акты	Уметь квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Владеть навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует положения о видах юридических лиц Описывает порядок применения правовых норм о видах юридических лиц	Применяет положения о видах юридических лиц Демонстрирует реализацию правовых норм о видах юридических лиц	Владеет способами применения правовых норм о видах юридических лиц Владеет приемами реализации правовых норм о видах юридических лиц
<b>Оценочные средства</b>		
Вопросы для устного опроса Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет	Казусы Контрольная работа Зачет
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация	Текущий контроль, в том числе рубежный контроль Промежуточная аттестация

## 2. 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>			<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
<b>Уровень сформированности и компетенции</b>	<b>ОПК-6</b>	<b>ПК-13</b>	<b>Оценка на зачете</b>
<p><b>Повышенный</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применяет общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями о юридических лицах и правовыми нормами о видах юридических лиц.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями формулирует общие положения о юридических лицах и видах юридических лиц, описывает порядок применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применяет общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц, демонстрирует реализацию общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; владеет способами применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц, владеет приемами реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	<p>Зачтено</p> <p>(40 баллов по БРС)</p>
<p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц;</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном формулирует общие положения о юридических лицах и видах юридических лиц, описывает порядок применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применяет общие положения о</p>	<p>Зачтено</p> <p>(30-39 баллов по БРС)</p>

	<p>применяет общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями о юридических лицах и правовыми нормами о видах юридических лиц. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц, демонстрирует реализацию общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; владеет способами применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц, владеет приемами реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности и результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применяет общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц при принятии решений и совершении юридических действий; владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями о юридических лицах и правовыми нормами о видах юридических лиц. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном формулирует общие положения о юридических лицах и видах юридических лиц, описывает порядок применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применяет общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц, демонстрирует реализацию общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; владеет способами применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц, владеет приемами реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц. Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,</p>	<p>Зачтено (16-29 баллов по БРС)</p>

	заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен формулировать порядок принятия решений и условия и основания совершения юридических действий по реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применять общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц при принятии решений и совершении юридических действий; не владеет приемами выработки решений и способами совершения юридических действий в соответствии с общими положениями о юридических лицах и правовыми нормами о видах юридических лиц. У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Обучающийся не способен формулировать общие положения о юридических лицах и видах юридических лиц, описывать порядок применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; применять общие положения о юридических лицах и правовые нормы о видах юридических лиц, демонстрировать реализацию общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц; не владеет способами применения общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц, не владеет приемами реализации общих положений о юридических лицах и правовых норм о видах юридических лиц. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Не зачтено (0-15 баллов по БРС)</p>



### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Объект текущего контроля – работа студента на практических занятиях (ответы на вопросы, решение казусов), оцениваемая по итогам каждого модуля по 15-балльной шкале.

Вопросы для устного опроса, казусы для решения в рамках практических занятий указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

Шкала оценивания ответа при устном опросе	Критерии оценивания ответа при устном опросе
15 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-14 баллов	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
15 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу
1-14 баллов	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно. На отдельные вопросы отсутствуют ответы.
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на все поставленные в казусе вопросы

Контрольная работа, проводимая в рамках рубежного контроля по итогам каждого модуля, включает:

- 1) вопросы по пройденным в рамках модуля темам (по одному вопросу по каждой теме);
- 2) один казус (по пройденным в рамках модуля темам).

Вопросы и казусы для контрольных работ выбираются преподавателем из числа тех вопросов и казусов, которые указаны в разделе 5.2 рабочей программы по дисциплине.

Ответы на вопросы оцениваются по 7-балльной шкале. Решение казуса оценивается по 8-балльной шкале. Таким образом, за выполнение контрольной работы студент может получить максимально 15 баллов.

--	--

Шкала оценивания ответа на вопрос*	Критерии оценивания ответа на вопрос
7 баллов	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
1-6 баллов	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0 баллов	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

\* Общая оценка за теоретическую часть определяется путем суммирования оценок на все ответы и деления полученного числа на количество оценок.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
8 баллов	Правильно квалифицированы указанные в условии задачи правоотношения. Правильно выбраны нормы материального права, подлежащие применению. Правильно применены нормы материального права к условиям задачи. Казус верно решен по существу
1-7 балла	Правильно квалифицированы правоотношения. Правильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Нормы применены не верно. Казус по существу решен недостаточно полно
0 баллов	Неправильно квалифицированы правоотношения. Неправильно выбраны нормы права, подлежащие применению. Казус не решен по существу. Отсутствуют ответы на поставленные в казусе вопросы

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета. Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются: ответ на один теоретический вопрос и решение одного казуса.

План ответа на теоретический вопрос должен включать в себя освещение теоретических аспектов рассматриваемого вопроса, отражение данного вопроса в нормативных правовых актах и судебной практике.

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента. Следует решать казусы, придерживаясь следующей последовательности этапов:

1) анализ ситуации (на данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание казуса, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела);

2) оценка ситуации и доводов сторон с точки зрения действующего законодательства (для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в казусе, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение);

3) формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Выполненные задания считаются зачтенными при условии получения оценки «зачтено» за ответы на

вопросы и за решение казуса.

Ответы на вопросы оцениваются по 40-балльной шкале с переводом полученного количества баллов в систему оценивания «зачтено / не зачтено».

Решение казуса оценивается по 40-балльной шкале с переводом полученного количества баллов в систему оценивания «зачтено / не зачтено».

Шкала оценивания ответа на вопрос	Критерии оценивания ответа на вопрос
40 баллов (зачтено)	Ответ на вопрос полный, основан на положениях действующего законодательства и изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников.
16-39 баллов (зачтено)	Ответ неполный. Допущены неточности и отдельные негрубые ошибки. Ответ не основан на изучении лекционного материала (при наличии), литературных источников
0-15 баллов (не зачтено)	Ответ отсутствует или не основан на положениях действующего законодательства, изучении лекционного материала (при наличии) и литературных источников. При ответе допущены грубые ошибки.

Шкала оценивания решения казуса	Критерии оценивания решения казуса
40 баллов (зачтено)	Оценка «зачтено» проставляется в случае полного, всестороннего выполнения казуса с применением надлежащих нормативных правовых актов, а также в случае грамотного и полного решения казуса при наличии отдельных несущественных неточностей, которые не влияют на итоговое решение казуса
0-15 баллов (не зачтено)	Оценка «не зачтено» проставляется в случаях: 1) отсутствия правовой квалификации описанных в задаче обстоятельств; 2) неправильной правовой оценки описанных в задаче обстоятельств; 3) отсутствия или неправильного решения казуса и отсутствия ответов на поставленные в казусе вопросы.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Происхождение юридических лиц. Назначение конструкции юридического лица.
2. Понятие и признаки юридического лица по российскому гражданскому законодательству.
3. Научные концепции о природе юридического лица.
5. Легальные классификации юридических лиц и их гражданско-правовое значение.
6. Способы индивидуализация юридических лиц.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Виды правоспособности юридических лиц.
8. Гражданско-правовое значение лицензирования и членства в СРО.
9. Понятие, значение и классификации органов юридических лиц.
10. Филиалы и представительства юридических лиц.
11. Учредительные документы юридического лица. Корпоративный договор.
12. Порядок создания юридических лиц. Государственная регистрация юридических лиц.
13. Реорганизация юридических лиц: понятие и формы. Порядок реорганизации.
14. Ликвидация юридического лица: понятие и виды. Порядок ликвидации.
15. Исключение недействующего юридического лица из ЕГРЮЛ.
16. Решения собраний и их место в системе юридических фактов.
17. Право собственности как основная правовая форма имущественного обособления.
18. Уставный капитал и его функции. Чистые активы и их юридическое значение.
19. Доля в уставном капитале: понятие и правовая природа. Номинальная и действительная стоимость доли.
20. Особенности организационно-правовых форм хозяйственных товариществ и крестьянского (фермерского) хозяйства.
21. Особенности организационно-правовой формы общества с ограниченной ответственностью.



22. Особенности организационно-правовой формы акционерного общества.
23. Особенности организационно-правовой формы производственного кооператива.
24. Особенности организационно-правовой формы унитарного предприятия.
25. Особенности организационно-правовых форм некоммерческих корпоративных организаций-собственников.
26. Особенности организационно-правовых форм некоммерческих унитарных организаций-собственников.
27. Право хозяйственного ведения как правовая форма имущественного обособления.
28. Право оперативного управления казенного предприятия как правовая форма имущественного обособления.
29. Право оперативного управления учреждения как правовая форма имущественного обособления.

*Перечень казусов для решения на зачете*

1. Учредители АО «Гермес-Корпорэйшн» обратились в ИМНС РФ по Кировскому району г. Самары с заявлением о государственной регги страции акционерного общества. При рассмотрении документов регистрирующим органом, в частности, было установлено, что: фирменное наименование организации не соответствует требованиям закона; место нахождения не конкретизировано (оно определяется как «Кировский район г. Самары – основное место деятельности общества»); устав содержит положение об ответственности акционеров по обязательствам юридического лица в случае недостаточности имущества, а также закрепляет исчерпывающий перечень видов деятельности (тем самым нарушается принцип общей правоспособности акционерного общества).

*Обоснованы ли выводы регистрирующего органа? Вправе ли налоговая инспекция отказать в государственной регистрации АО «Гермес-Корпорэйшн»?*

2. Граждане Иванов и Цветков выступили учредителями ООО «Свет» с равными долями в его уставном капитале. Согласно Уставу, размер уставного капитала ООО «Свет» составил 500 тысяч рублей. По истечении одного года с момента государственной регистрации юридического лица выяснилось, что гражданин Иванов не оплатил 30% своей доли в уставном капитале общества. В свою очередь гражданин Цветков, полностью оплативший свою долю в уставном капитале ООО, обратился в суд с иском об исключении гражданина Иванова из общества, т.к. тот грубо нарушил свои обязанности, связанные с оплатой долей в уставном капитале ООО «Свет».

*Правомерны ли действия гражданина Цветкова? Каковы правовые последствия неполной оплаты учредителем своей доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью?*

3. ОАО «Нептун» было создано по решению единственного учредителя (ООО «Кредо») от 01.02.2009г. В счет оплаты акций учредитель в марте 2009 года передал АО принадлежащее на праве собственности ООО «Кредо» недвижимое имущество (2 здания и 5 сооружений). В апреле 2009 года ООО «Кредо» продало все имеющиеся у него акции ОАО «Нептун» третьим лицам. Решением суда от 17.01.2010, по иску комитета по управлению имуществом области, сделка по передаче указанного имущества была признана недействительной, и ОАО «Нептун» суд обязал возвратить ООО «Кредо» переданное имущество. Новые акционеры ОАО «Нептун» приняли решение внести в качестве оплаты уставного капитала (взамен имущества, возвращенного бывшему акционеру) денежные средства и станки. Однако, 19.02.2010 года ФНС обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительной государственной регистрации ОАО «Нептун», а также ликвидации ОАО «Нептун», указав, в частности, на следующее существенные нарушения в деятельности организации: размер уставного капитала общества меньше стоимости его чистых активов, рассчитанной с учетом указанного судебного решения; в связи с признанием недействительной сделки по передаче имущества в оплату акций, размещенных при учреждении общества; уставный капитал ОАО «Нептун» до сих пор является неоплаченным.

*Подлежит ли удовлетворению исковые требования налоговой службы?*

4. ПАО «Каскад» по решению общего собрания акционеров решило уменьшить уставный капитал путем уменьшения номинальной стоимости акций. ООО «Микс», являющееся одним из кредиторов ПАО «Каскад», через два месяца случайно узнало о состоявшемся уменьшении уставного капитала. В ответ на претензии кредитора ПАО «Каскад» ответило, что соответствующее уведомление было отправлено накануне. К тому же для беспокойства нет причин, ибо уменьшение произведено до вполне достаточной суммы – 100 тыс. руб.

*Действительно ли размер уставного капитала соответствует закону? В каком порядке можно уменьшить уставный капитал? Соответствует ли закону состоявшееся уменьшение уставного капитала?*

5. Между ООО «Карина» и религиозной организацией «Сила веры» был заключен договор об оказании услуг, в котором был установлен порядок удержания имущества, предусмотренный ст. 359 ГК РФ в

случае неисполнения ответчиком обязательств по оплате услуг. ООО «Карина» обратилось в Арбитражный суд с иском о признании недействительным пункта 34 устава религиозной организации. В соответствии с данным пунктом устава распоряжение имуществом организация осуществляет с согласия Патриарха Московского и всея Руси. Истец считает, что спорное положение устава грубо нарушает закон (п. 3 ст. 48 и п. 3 ст. 49 ГК РФ), поскольку ограничивает правоспособность юридического лица.

*Действительно ли п. 34 устава ограничивает правоспособность религиозной организации? Подлежит ли иск удовлетворению?*

6. В рамках исполнительного производства, возбужденного на основании поступившего исполнительного листа Химкинского городского суда Московской области, судебный пристав-исполнитель наложил арест на долю уставного капитала АО «Ватамановская» в размере 70 %, которая согласно договору о создании АО «Ватамановская» и выписки из ЕГРЮЛ принадлежит должнику Кожухину А.В., являющемуся акционером АО и владельцем 70 % пакета акций этого АО. Кожухин А.В., будучи предупрежденным об ответственности по ст. 312 УК РФ (незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту), продал принадлежащие ему бездокументарные акции АО «Ватамановская» гр. Аринову А.П. в количестве 70 акций номинальной стоимостью 100 рублей. В связи с этим Служба судебных приставов усматривает в действиях Кожухина А.В. состав преступления, предусмотренного ст. 312 УК РФ.

*Являлось ли отчуждение арестованной доли уставного капитала АО «Ватамановская» в размере 70 % продажей акций в размере 70 штук по цене 7000 рублей? Являются ли акции ПАО и уставной капитал одни и тем же понятием? Является ли арест доли уставного капитала акционера АО одновременно и арестом акций?*

7. Предприниматель Судаков стал владельцем парфюмерной фабрики «Аромат». Когда спрос на изделия упал, Судаков изменил ее прежнее фирменное наименование на «Арома», хотя в городе уже несколько лет работает парфюмерный магазин фирмы «Красная Москва», использующий на вывеске магазина, рекламе и упаковке коммерческое обозначение «Арома». Администрация магазина обратилась к администрации фабрики с требованием отказаться от наименования «Арома» в связи с многолетней работой магазина под таким наименованием. Однако Судаков отказался изменять фирменное наименование, сославшись на его официальную регистрацию. В суде Судаков заявил, что в связи с тем, что коммерческое обозначение магазина не зарегистрировано не парфюмерная фабрика, а магазин должен прекратить использовать свое коммерческое обозначение.

*Имела ли право парфюмерная фабрика при осуществлении предпринимательской деятельности использовать два коммерческих обозначения «Аромат» и «Арома»? Вправе ли магазин указывать на вывеске свое фирменное наименование, сходное с коммерческим обозначением магазина? В каком случае коммерческое обозначение фабрики может быть использовано без регистрации?*

8. ГУП «Коммунальное хозяйство», основанное на праве хозяйственного ведения, заключило с ООО «Линко» договор простого товарищества. Учредитель предприятия предъявил в суд иск о признании заключенного договора недействительным. В исковом заявлении указывалось, что директор предприятия заключил договор с превышением полномочий, поскольку п. 4.8 устава предприятия предусматривает обязательное получение согласия учредителя на заключение договоров простого товарищества. ООО «Линко» возражало против удовлетворения иска, ссылаясь на то, что ему ничего не было известно о содержании п. 4.8 устава предприятия.

*Кто может создавать простое товарищество? Подлежит ли иск удовлетворению?*

9. В ЕГРЮЛ указан следующий вид деятельности ООО «Молния»: «оптовая торговля водопроводным и отопительным оборудованием». Между тем, после регистрации общество не совершило ни одной сделки оптовой купли-продажи водопроводного и отопительного оборудования. Более того, общество вообще не совершало никаких возмездных сделок, а осуществляло социально-культурную деятельность: за счет крупных вкладов учредителей была организована сеть бесплатных библиотек, в которой любой желающий мог получить интересующую его книгу. Директор общества считал, что никаких нарушений закона при этом не допускается, поскольку организация обладает универсальной правоспособностью.

*Действительно ли ООО «Молния» обладает общей правоспособностью? Соответствует ли закону деятельность ООО «Молния»?*

10. ПАО «Сибкабель» (поставщик) по договору поставки с АТС-Михайлов (покупатель), являющимся структурным подразделением ООО «Томсктелеком», отгрузило 5 км. телефонного кабеля в адрес АТС. Покупатель полученную продукцию не оплатил в связи с отсутствием необходимых средств. ПАО «Сибкабель» предъявило требование к ООО «Томсктелеком». Последнее в оплате отказало по мотиву: «Товар не заказывали».

*Кто является сторонами договора поставки? Для кого возникли права и обязанности из договора? В чем особенность правового положения структурных подразделений юридического лица, находящегося вне места его регистрации? Как вы думаете, можно с ООО «Томсктелеком» взыскать стоимость полученного АТС-Михайлов товара и проценты за несвоевременную оплату товара? Решите спор.*

11 Дирекция производственного кооператива приняла решение о постройке нового хранилища, но поскольку в кооперативе не имелось специализированного строительного подразделения, было решено найти организацию, которая могла бы возвести это хранилище, для чего в газете было помещено соответствующее объявление. Сотрудник соседнего кооператива Кузьмин организовал из желающих строительную бригаду, которая была согласна выполнить эти работы на договорных началах в свободное от основной работы время. Бригадиром на собрании избрали Кузьмина, и ему было поручено вступить в переговоры с дирекцией кооператива о заключении договора. Директор кооператива сказал, что он не может заключить договор с бригадой, так как она не является юридическим лицом.

*Дайте определение «юридическое лицо». Является ли это понятие синонимом понятию «корпорация»? Перечислите и поясните сущность каждого признака юридического лица. Является ли бригада Кузьмина юридическим лицом? Вправе ли она заключать договоры с другими организациями?*

12 Государственное предприятие «Форум» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания участников ООО «Альтаир» об исключении его из состава участников общества и о преобразовании ООО «Альтаир» в ПАО «Альтаир плюс». При рассмотрении спора выяснилось, что на общем собрании, которое принимало решение о преобразовании общества, из шести участников присутствовали только два, обладающие в совокупности 25% голосов. Представители государственного предприятия «Форум» не явились на общее собрание, так как не были извещены о дате и времени его проведения.

*Каков порядок созыва и проведения внеочередного общего собрания? Кто уполномочен принимать решения о реорганизации юридического лица? Какое решение в данном случае должен вынести суд?*

13 Внеочередное общее собрание акционеров ЗАО «Шар» приняло решение о внесении дополнения в устав общества в части ограничения максимального числа голосов, предоставляемых одному акционеру (собрание постановило, что акционеру не может принадлежать более 20% голосов). В соответствии с указанным ограничением счетная комиссия подвела итоги голосования акционеров на данном собрании по вопросу об избрании Совета директоров. Акционер Безрукавников, являющийся владельцем 24% голосующих акций общества, предъявил в суд иск о признании решения собрания об избрании Совета директоров недействительным, поскольку дополнение в устав приобретает силу лишь после его государственной регистрации.

*Каков порядок внесения изменений и дополнений в устав акционерного общества? Обоснованы ли требования Безрукавникова?*

14. Группа акционеров АО «Корунд» пригласила на свое чрезвычайное общее собрание юриста для разрешения ряда возникших проблем. На собрании присутствовало 240 акционеров, обладающих в совокупности 75,5% голосующих акций. Председательствующий объявил, что самый крупный акционер - ООО «МСТ», владеющий 23,5% акций, - не был приглашен на собрание, поскольку он проводит в отношении акционерного общества неконструктивную политику и, кроме того, на собрании будут обсуждаться вопросы, касающиеся санкций в отношении ООО «МСТ». Так как требуемый по уставу АО кворум - 75% голосующих акций - был собран, общее собрание приступило к работе. Председательствующий предложил дополнить повестку дня вопросом о реорганизации АО «Корунд», что и было единогласно поддержано акционерами. В своем выступлении председатель собрания заявил, что ООО «МСТ», пользуясь противоречиями среди мелких акционеров АО, постоянно ввергает его в сомнительные коммерческие проекты. Так, на последнем годовом собрании акционеров ООО «МСТ» добилось внесения в план работы АО проекта, нанесшего АО огромные убытки. В связи с этим председательствующий предложил взыскать с ООО «МСТ» все убытки, причиненные акционерному обществу, а также реорганизовать АО в дочернее или, по крайней мере, зависимое от ООО «МСТ» общество. Последнее мероприятие, по его мнению, юридически оформит сложившуюся ситуацию и защитит на будущее интересы мелких вкладчиков.

*Сообщите собранию свое мнение о предложенной реорганизации. Разъясните правовое положение дочерних и зависимых обществ и предложите пути защиты интересов мелких акционеров. Объясните, в каком порядке должны осуществляться подготовка и созыв собрания акционеров и какие последствия могут наступить при нарушении этого порядка.*

15. АО «Скреблово» обратилось в МРИ ФНС №15 по г. Санкт-Петербургу с заявлением по форме № 14001 о внесении в ЕГРЮЛ записи, не связанной с изменением учредительных документов Общества, но изменяющей ранее содержавшуюся в государственном реестре информацию о лице, имеющем право без

доверенности действовать от имени Общества. В названном заявлении в качестве руководителя постоянно действующего исполнительного органа Общества указан Д.В. Твелев. Инспекция вынесла решение об отказе в государственной регистрации, поскольку в ЕГРЮЛ в качестве лица, имеющего право без доверенности действовать от имени Общества, указан Гребнев А.Ф. Общество, не согласившись с данным решением, обратилось в суд с заявлением о признании его недействительным.

*Какое решение должен принять суд?*

16. В состав акционерного общества входят несколько территориально обособленных предприятий (производств), связанных между собой производственным циклом. На общем собрании акционеров большинством голосов принято решение наделить эти структурные подразделения правами юридического лица с тем, чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в административном и технологическом подчинении у акционерного общества. Однако Федеральная налоговая служба отказала в регистрации обособленных предприятий в качестве юридических лиц, ссылаясь на нарушения действующего законодательства.

*Возможна ли в каком-либо виде в изложенной ситуации реорганизация юридического лица? Кто вправе принимать решения о создании новых юридических лиц, на основе имущества, действующего юридического лица? Признаются ли филиалами производства, находящиеся в разных местностях, связанных между собой производственным циклом? Правомерно ли налоговая инспекция отказала в регистрации юридических лиц?*

17. Один из акционеров ЗАО подал заявление-уведомление о продаже своего пакета акций другим акционерам или, в случае их отказа, третьим лицам. На собрании акционеров было принято решение об отказе покупать выставленные на продажу акции по заявленной цене. Через две недели акционер, заявивший о продаже акций, сообщил общему собранию акционеров, что принадлежащие ему акции не проданы, и сделал новое заявление о продаже своего пакета акций по цене ниже первоначальной. Собрание акционеров постановило в месячный срок рассмотреть заявление о продаже и дать ответ. До окончания срока (за девять дней) на внеочередном собрании акционеров три акционера выразили желание купить выставленные на продажу акции. Вместе с тем, собрание акционеров постановило до указанного срока (в течение оставшихся девяти дней) определить порядок оплаты (условия акционера-продавца). За один день до истечения указанного срока акционер отзывает свое заявление.

*Правомерен ли отзыв заявления-уведомления о продаже акций? При каких условиях может быть действительно первое заявление-уведомление (в котором цена акций выше)? Возможно ли оспаривать действия акционера-продавца в судебном порядке?*

18. ООО «Тайм-холл» с уставным капиталом 100 000 рублей было учреждено Довженко и Кругловым, а также АО «Импульс» и АО «А-рус». Довженко решил продать принадлежащую ему долю в размере 20% уставного капитала Петрову, который готов был заплатить за нее 50 000 рублей. 25 марта 2016 года Довженко направил всем остальным участникам соответствующее предложение о покупке его доли за 50 000 рублей. Через неделю он получил ответ от АО «А-рус», которое выразило желание приобрести его долю по ее номинальной стоимости, т.е. за 20 000 рублей. Так же пришел ответ от АО «Импульс», в котором оно возражало против продажи доли, поскольку Довженко не оплатил свою долю в уставном капитале полностью. 18 апреля 2016 г. Довженко заключил с Петровым договор купли-продажи своей доли в размере 20% уставного капитала за 50 000 рублей, а 20 апреля получил телеграмму от Круглова, в которой тот соглашался купить оплаченные Довженко 10% уставного капитала за 25 000 рублей. При этом Круглов указывал, что письмо Довженко было им получено лишь 5 апреля. Не согласившись со сделкой, Круглов обратился в суд за защитой своих прав.

*Каков порядок выхода из участников общества? Кому и в каком порядке необходимо предлагать приобретение доли в уставном капитале и каков срок преимущественного права покупки? Какие требования в суд может Круглов заявить к Довженко в изложенной ситуации? Какое решение должен будет вынести суд, если Круглов предъявит иск к Довженко о признании сделки по продаже недействительной?*

19. Предприниматель И.М. Волков, являющийся полным товарищем в товариществе на вере, решил вложить деньги в создание еще одного командитного товарищества для ведения жилищно-строительного бизнеса. Для этого он предложил потребительскому кооперативу «ЖСК-3» и риэлтерской фирме ООО «Жилторг» роли полных товарищей, а сам стал командитистом. Тем не менее, И.М. Волков принял активное участие в деятельности новой организации – командитное товарищество «Волков и компания», вмешиваясь в дела товарищей. На это ему было заявлено, что вкладчик участвовать в делах товарищества не может.

*Законно ли создание указанного товарищества? Обоснованно ли возражение против участия Волкова в делах фирм?*

20. ПАО «Казус» было внесено в ЕГРЮЛ 10 апреля 2017 г. Одним из учредителей указанного общества выступил гр. Зверев, доля которого в уставном капитале юридического лица составила 20% обыкновенных акций. Размер уставного капитала ПАО «Казус» составляет 10 млн. рублей. 08 апреля 2018 года гр. Зверев продал, все принадлежащие ему акции гр. Лапухову. 11 апреля гр. Лапухов получил уведомление от ОАО «Казус» о том, что все, принадлежащие ему акции переходят в собственность акционерного общества как неоплаченные в течение года с момента создания юридического лица. Гр. Лапухов обратился в суд с иском к гр. Звереву о признании сделки по приобретению акции недействительной и применении последствий недействительности сделки в виде двусторонней реституции. Однако, гр. Зверев заявил, что вместе с собственностью на ценные бумаги к гр. Лапухову перешли все права и обязанности, закрепленные приобретенной ценной бумагой.

*Кто прав в данном споре?*

21. Учредитель ООО внес в уставный капитал общества право аренды на грузовой автомобиль «Вольво». В соответствии с учредительным договором вклад в уставный капитал ООО в форме аренды грузового автомобиля был оценен в сумму 100 000 рублей, а доля учредителя, внесшего этот вклад установлена в размере 1/2. Федеральная налоговая служба, отказала в государственной регистрации юридического лица, ссылаясь на то, что по имеющейся у нее информации оценка вклада в уставный капитал ООО была значительно занижена, в чем налоговая инспекция усматривала сговор учредителей, с целью существенного уменьшения размера уставного капитала юридического лица. Неудовлетворенные решением налоговой инспекции, учредители ООО обратились в суд с иском о понуждении налоговой инспекции осуществить государственную регистрацию юридического лица.

*Какое имущество может вноситься в качестве уставного капитала ООО? Как производится оценка неденежного вклада в уставный капитал? Какие существуют основания для отказа в государственной регистрации юридического лица? Какое решение должен будет вынести суд в изложенной ситуации?*

22. Общее собрание акционеров большинством голосов приняло решение о реорганизации путем выделения. Из состава АО выделялось общество с ограниченной ответственностью, единственным учредителем которого было акционерное общество. В передаточном акте была предусмотрена передача ООО части неликвидных активов и кредиторской задолженности учредителя. Кредиторы АО, несогласные с решением общего собрания о реорганизации, обратились в суд с требованием о признании его недействительным.

*Каков порядок реорганизации путем выделения? Мотивируйте возражения кредиторов, со ссылками на нормы закона. Какое решение должен принять суд по делу?*

23. Принятый на работу юрисконсульт обратил внимание руководства ООО «Стройтехцентр» на следующие обстоятельства:

1. В уставе виды деятельности организации не указаны, что является нарушением закона.

2. В течение последнего года общество осуществляло деятельность по оптовой торговле продуктами питания. Между тем, в ЕГРЮЛ указан лишь один вид деятельности организации: «строительство зданий и сооружений». Следовательно, все заключенные обществом договоры купли-продажи являются ничтожными.

*Прав ли юрисконсульт? Каково правовое значение указания видов деятельности в ЕГРЮЛ?*

24. Участник общества с ограниченной ответственностью «Фармс» Владимир Соловьев вышел из общества и потребовал в качестве выдела доли компьютер, который был, в свое время, внесен им в уставный капитал. Общество готово было выплатить долю лишь деньгами.

*Какой порядок выхода из общества с ограниченной ответственностью предусмотрен законом? Кто является собственником компьютера, внесенного Владимиром Соловьевым в уставный капитал общества? Правомерно ли предъявленное Владимиром Соловьевым требование?*

25. Васильев и Попов решили создать коммерческую фирму. Для регистрации они представили заявление, устав и учредительный договор ООО «Торговый центр», протокол учредительного собрания и документ об уплате госпошлины. Через три дня налоговая инспекция официально отказала в регистрации общества с ограниченной ответственностью «Торговый центр». По мнению регистрирующего органа, п. 5.1 устава, запрещающий выход участника из общества, противоречит закону. Кроме того, учредители не представили документы, подтверждающие оплату уставного капитала, и договор аренды офиса по адресу г. Рязань, ул. Пушкина, д. 26, оф. 2, который значился в заявлении местом нахождения юридического лица.

*Действительно ли п. 5.1 Устава противоречит закону? Какие документы необходимо представить в регистрирующий орган при регистрации создаваемого юридического лица? В каких случаях допускается отказ в государственной регистрации юридического лица? Правомерен ли отказ в регистрации ООО «Торговый центр»? Если нет, то как учредители могут защитить свои права?*

26. Генеральный директор ООО «Прима» К.С. Каримов заболел и на время своего отсутствия своим приказом назначил своего друга Л.А. Колесникова генеральным директором ООО «Прима». Л.А. Колесников от имени ООО «Прима» заключил договор купли-продажи компьютерной техники с АО «Кристалл». Через месяц на работу вышел К.С. Каримов. Узнав о заключенном договоре и посчитав, что такая сделка может привести к ухудшению финансового положения компании, он обратился в суд с иском о признании договора недействительным, так как согласно учредительным документам ООО «Прима» временное исполнение обязанностей генерального директора не предусматривается. АО «Кристалл» указывал на п. 1 ст. 183 ГК РФ и утверждал, что договор купли-продажи не может считаться недействительным.

*Можно ли считать Л.А. Колесникова постоянно действующим исполнительным органом юридического лица? Подлежит ли иск удовлетворению?*

27. ПАО «Стандарт» (продавец) и ООО «Техно» (покупатель) в январе 2015 г. заключили договор купли-продажи транспортных средств. Через год ОАО «Стандарт» обратилось в суд с иском о признании недействительным данного договора. Требование мотивировано тем, что при заключении оспариваемой сделки нарушены права общества как собственника имущества, поскольку в соответствии с уставом общества ПАО «Стандарт» единственным полномочным органом общества на момент его заключения являлось общее собрание, а договор подписан неуполномоченным лицом – Ю.В. Соболевым. Как выяснилось в суде, устав ОАО «Стандарт», утвержденный общим собранием акционеров 30 октября 2000 г., действительно не предусматривал создание в обществе единоличного исполнительного органа. Кроме того, выяснилось, что Ю.В. Соболев был назначен на должность директора ПАО «Стандарт» общим собранием акционеров 7 мая 2001 г.

*Может ли устав акционерного общества предусматривать функционирование общества без создания единоличного исполнительного органа? Вправе ли было общее собрание акционеров назначить Ю.В. Соболева директором акционерного общества?*

28. Алексей Леонтьев обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества вместо своего умершего отца (Михаила Леонтьева), наследником которого он является. При создании общества Михаил Леонтьев внес в уставный капитал 8000 рублей. При этом его доля составила 40 процентов. Участники ООО «Кедр» отказались принять Алексея Леонтьева в состав участников общества и предложили получить восемь тысяч рублей.

*Переходит ли по наследству доля участника общества с ограниченной ответственностью? В каком случае участники ООО «Кедр» имели право отказать Алексею Леонтьеву в принятии в состав участников общества? Правильно ли рассчитана денежная выплата наследнику?*

29. На дату проведения годового собрания (28 апреля 2008 года) одним из акционеров ОАО «Балтика» была компания – резидент Великобритании. В мае 2008 года указанная компания продала свои акции резиденту Швеции. При этом были переданы права на получение дивидендов, объявленных на годовом собрании 28 апреля 2008 года. В июне 2008 года планируется выплата дивидендов, объявленных на годовом собрании.

*Возможно ли рассматривать в данном случае выплачиваемый доход в пользу нового акционера как дивиденды?*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### *1. Сроки проведения процедуры оценивания*

Текущий контроль в форме устного опроса по вопросам и решениям случаев проводится один раз в неделю при проведении практических занятий.

Контрольные работы проводятся на этапе рубежного контроля два раза в семестр.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в конце седьмого семестра.

##### *2. Место проведения процедуры оценивания*

Все процедуры оценивания проводятся в учебной аудитории.

##### *3. Субъект проведения оценивания*

Текущий контроль, в том числе рубежный контроль, и промежуточная аттестация в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим практические занятия.

##### *4. Форма предъявления заданий*

Задания для текущего контроля предъявляются студентам в письменном виде (раздел 5.2 рабочей программы). Ответы на теоретические вопросы рассматриваются на практическом занятии в форме устного опроса. Решение казусов на практических занятиях рассматривается в устной форме.

Задания для рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме зачета предъявляются студентам в форме устного сообщения. Выполнение заданий в ходе рубежного контроля и зачета осуществляется в письменной форме.

*5. Время выполнения заданий*

Контрольная работа выполняется в письменной форме в течение двух академических часов.

На зачете задания выполняются в письменной форме в течение двух академических часов.

*6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания*

Для процедуры оценивания требуется аудитория количество мест, соответствующее количеству студентов, в отношении которых проводятся оценочные процедуры.

*7. Возможность использования дополнительных материалов*

При решении казусов студент может пользоваться нормативными актами. При других видах и формах контроля студенту не разрешается пользоваться дополнительными материалами.

*8. Сбор и обработка результатов оценивания* осуществляется преподавателем, ведущим лекционные занятия, в форме экспертной проверки и оценки.

*9. Предъявление результатов оценивания*

Результаты оценивания предъявляются сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов.

*10. Апелляция* результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИПСУБ  
Кафедра теории и истории государства и права

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ  
СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

Специальность  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Квалификация  
Юрист

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

Изучение курса «Юридическая техника» позволит сформировать компетенции обучающегося:

**ОПК-3.** Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

**ОПК-5.** Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;

**ПК-2.** Способен проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Юридическая техника» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.



**2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)**

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция(ии))	Показатели сформированности компетенции		
<p><b>ОПК-3.</b> Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> Правила юридической техники конструирования норм права и структур нормативно-правовых актов в сфере уголовного и уголовно-процессуального права</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять правила юридической техники при конструировании норм права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Владеть:</b> Навыками по составлению норм права, разработки проектов нормативно-правовых актов в сфере процессуального права</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание (тестовое задание, задачи), контрольная работа</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		
<p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности;</p>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>Знать</b> принципы и условия разработки юридических и служебных документов, требования к оформлению процессуальной и служебной документации.</p>	<p><b>Уметь</b> разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы, правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.</p>	<p><b>Владеть</b> приемами и методами подготовки юридических документов, системой правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание (тестовое задание, задачи), контрольная работа</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>			
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить правовую экспертизу нормативных</p>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
	<p><b>Знать</b> принципы формирования нормативных</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять</p>	<p><b>Владеть</b> навыками проведения правовой экспертизы</p>

правовых актов, в том числе, в целях недопущения в них положений, способствующих созданию условия для проявления коррупции.	правовых актов.	юридическую экспертизу проектов нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	
	<b>Оценочные средства</b>		
	<i>Устный ответ, письменное задание (тестовое задание, задачи), контрольная работа</i>		
	<b>Формы контроля</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ текущий контроль,</li> <li>✓ промежуточная аттестация.</li> </ul>		

## 2.2. Описание шкал оценивания

		<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
		<b>Планируемый результат достигнут полностью, компетенции сформированы</b>	<b>Результат обучения достигнут, проявляется в большинстве случаев</b>	<b>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата, необходимый для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии</b>	<b>Компетенция не сформирована: соответствующий результат обучения не достигнут</b>
<b>Компетенции</b>	ОПК-3; ОПК-5; ПК-2	Обучающийся в полной мере знает, демонстрирует умения и владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает, демонстрирует хорошие умения и хорошее владение навыками сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает, демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть	Обучающийся допускает грубые, принципиальные ошибки, не знает, не демонстрирует умения и навыки сформированности компетенции по показателям: знать, уметь, владеть
		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации оценкана зачете</b>			
		<u>зачтено</u> (88-100 баллов)	<u>зачтено</u> (74-87 баллов)	<u>зачтено</u> (61-73 баллов)	<u>не зачтено</u> неудовлетворительно (0-60 баллов)

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

1) Вопросы для устного опроса на практическом занятии, практические задания указаны в рабочей программе в соответствующих разделах.

**Текущая работа студента оценивается в 60 баллов:**

- 1) Активная работа на занятиях до 40 баллов, предполагающая:
  - устный ответ на практическом занятии – до 10 баллов;
  - дополнение-сообщение – до 5 баллов;
  - решение казусов (в рамках кейс – задания), анализ правоприменительной практики, проведение сравнительного анализа – каждое задание до 10 баллов.
- 2) Групповой доклад с презентацией (в рамках лабораторного практикума) – до 10 баллов.

**Критерии оценивания выполнения заданий при проведении практических занятий**

<b>Оценочное средство</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>результат</b>
устный ответ на практическом занятии	дан полный, развернутый, с юридической точки зрения грамотный ответ с использованием не только теоретического материала, но и примеров из правоприменительной практики, с представлением статистических данных (в тех вопросах, где статистика ведется), возможны незначительные погрешности, не искажающие суть.	8-10 баллов.
	в целом дан достаточный, с юридической точки зрения грамотный ответ, но без использования примеров из правоприменительной практики, без представления статистических данных (в тех вопросах, где статистика ведется), допущены незначительные неточности	4-7 баллов
	в целом обучающийся демонстрирует знание вопроса, но ответ не логичен, допущены негрубые ошибки, не дан анализ правоприменительной практики	1-3 баллов
дополнение-сообщение	в рамках проведения учебной дискуссии по вопросам практического занятия обучающийся представил с теоретической и практической сторон юридически грамотное дополнение	3-5 баллов
	в рамках проведения учебной дискуссии по вопросам практического занятия обучающийся представил юридически грамотное дополнение, но продублировал материал (в незначительном объеме), который был уже продемонстрирован	1-3 баллов

практическое задание по проведению сравнительного анализа	обучающийся тезисно сформулировал критерии для сравнительного анализа, правильно осуществил сравнительный анализ.	10 баллов
	обучающийся в целом дал правильный ответ, сформулировал критерии для сравнительного анализа, но при осуществлении сравнительного анализа допустил незначительные неточности.	6-9 баллов
	обучающийся осуществил сравнительный анализ, но не в полной мере разобрался с критериями анализа, допустил при его проведении негрубые ошибки	1-5 баллов
	задание выполнено неверно, либо не представлен ответ	0 баллов
решение задачи, анализ конкретного судебного решения (без представления обучающемуся резолютивной и некоторой части мотивировочной)	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно,	9-10 баллов
	задание выполнено с незначительными погрешностями	5-8 балла
	обучающийся обнаруживает знание и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически	1-4 балл
	задание выполнено неверно, либо не представлен ответ	0 баллов

**Характеристика практикума** «Групповой доклад с презентацией»: обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить доклад с презентацией, самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. В качестве оценочного средства выступают результаты лабораторного практикума. Цель лабораторного практикума: формирование профессиональных компетенций, связанных с навыками квалифицированных научных исследований в области юридической техники. Лабораторный практикум позволяет формировать у обучающихся развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также навыков кооперации / работы в коллективе.

Для анализа предлагаются следующая Тематика докладов (примерный перечень) приведен в Рабочей программе:

**Критерии оценивания выполнения заданий при проведении лабораторного практикума**

Максимальное количество баллов за лабораторный практикум – 10 баллов. Параметры оценочного средства итоги лабораторного практикума - «Групповой доклад с презентацией». Предел длительности контроля 20 минут.

<b>критерии оценки</b>	<b>результат</b>
содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылками на нормативный материал; количество слайдов – в пределах 15, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход; слаженная работа в группе.	10 баллов
содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылками на нормативный материал; количество слайдов – в пределах 10-12, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход, но имеются некоторые элементы несогласованности работы в группе.	7 - 9 баллов
содержание соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, презентация перегружена текстом, нет четких формулировок, ссылок на нормативный материал; количество слайдов – в пределах 7-9; плохо согласована работа в группе.	4-6 баллов
содержание соответствует теме, но тема раскрыта поверхностно, презентация перегружена текстом, нет четких формулировок, ссылок на нормативный материал; количество слайдов – в пределах 5; плохо согласована работа в группе.	1-3 баллов
задание не представлено	0 баллов

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и методы научной дисциплины «Юридическая техника».
2. История формирования научных представлений о юридической технике.
3. Взаимосвязь научной дисциплины «Юридическая техника» с другими юридическими науками.
4. Понятие юридической техники и её соотношение с юридической технологией.
5. Состав юридической техники.
6. Дискуссия о видах юридической техники.
7. Юридический язык: понятие и особенности стиля.
8. Юридическая терминология: понятие и классификация.
9. Правовые дефиниции: понятие и виды.
10. Понятие и признаки юридической конструкции.
11. Классификация юридических конструкций.
12. Соотношение юридических конструкций с иными приемами и средствами юридической техники.
13. Понятие и признаки правовых аксиом.
14. Классификация правовых аксиом.

15. Понятие и признаки правовых фикций.
16. Классификация правовых фикций.
17. Правовые фикции в отраслевом законодательстве.
18. Правовые презумпции: научные подходы к понятию и признаки.
19. Классификация правовых презумпций.
20. Значение правовых презумпций.
21. Правовые преюдиции: понятие и признаки.
22. Классификация правовых преюдиций.
23. Правовые символы: понятие и признаки.
24. Классификация правовых символов.
25. Функции правовых символов.
26. Охрана правовых символов в современной России.
27. Классификации как прием юридической техники.
28. Примечания и приложения как приемы юридической техники.
29. Правотворческая техника: понятие, признаки и соотношение в правотворческой технологией.
30. Основные требования к содержанию нормативного правового акта.
31. Основные требования к структуре и рубрикации нормативного правового акта.
32. Использование приемов и средств юридической техники при подготовке проекта нормативного правового акта.
33. Законотворческая техника: понятие и особенности.
34. Правовой мониторинг: понятие, виды и значение.
35. Экспертиза проектов нормативных правовых актов.
36. Правоприменительная техника в сфере гражданского и гражданско-процессуального права.
37. Основные правила формирования содержания и структуры правоприменительного акта.
38. Правореализационная техника в сфере гражданского и гражданско-процессуального права.
39. Основные правила формирования содержания и структуры договора.
40. Интерпретационная техника в сфере гражданского и гражданско-процессуального права.

#### **Перевод баллов в традиционную шкалу оценивания**

<b>баллы</b>	<b>традиционная шкала оценивания</b>
61-100	зачтено
0-60	не зачтено

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: еженедельно в рамках практического занятия, лабораторного практикума, в конце изучения - при проведении зачета
  2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим практические занятия
  4. Форма предъявления заданий – устное сообщение
  5. Время выполнения заданий: для промежуточной аттестации – 1 академический час
- 
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория. При представлении группового доклада с презентацией в рамках лабораторного практикума необходима аудитория, оснащенная соответствующим оборудованием: компьютер, мультимедийный проектор, экран.
  7. Возможность использования дополнительных материалов: при проведении промежуточной аттестации использование дополнительных материалов не предусмотрено
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после проведения зачета в форме устного объявления результата
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АДВОКАТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация уголовно правовая**

**Юрист**  
Квалификация

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируется компетенция:

**ОПК-7.**Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

**ПК-3.**Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.



Этапы формирования компетенции ОПК-7, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции (приложения 2, 4 к ОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности).

Этапы формирования компетенции (разделы или темы) ОПК-7, ПК-3 в процессе освоения дисциплины Адвокатская деятельность отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ уровень	Формирование компетенции по учебной дисциплине «Уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности»		
	Показатели сформированности компетенции		
<p><b>ОПК-7.</b>Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению,</p> <p><b>ПК-3.</b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p>- основание и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.</p>	<p>- составлять уголовно-процессуальные документы;</p> <p>- составлять тезисы судебных решений стороны защиты;</p> <p>- самостоятельно дополнять и развивать свои знания и умения с учетом изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению уголовно-процессуальных норм в сфере уголовного судопроизводства.</p>	<p>навыками анализа юридически – значимых ситуаций, возникающих в процессе защиты в уголовном судопроизводстве и их разрешение в соответствии с нормами законодательства РФ.</p>
	Критерии сформированности компетенции		
	<p>- студент знает и формулирует основание и порядок судебного</p>	<p>- разрабатывает проекты уголовно-процессуальных</p>	<p>- демонстрирует навыки анализа юридически – значимых</p>

	рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.	документов; - составляет тезисы судебных решений стороны защиты; - самостоятельно дополняет и развивает свои знания и умения с учетом изменений в уголовно-процессуальном законодательстве, а также совершенствовать навыки по практическому применению уголовно-процессуальных норм в сфере уголовного судопроизводства.	ситуаций, возникающих в процессе защиты в уголовном судопроизводстве и их разрешение в соответствии с нормами законодательства РФ.
<b>Оценочные средства</b>			
	Текущий опрос, контрольная работа	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

7.

### 8. 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенции</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>	
Уровень сформированности компетенции	Компетенции ОПК-7, ПК-3	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	отлично	зачтено
<b>Базовый</b>	Допускаются незначительные ошибки.	хорошо	

Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности		
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	удовлетворительно	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Формы адвокатских образований.
2. Адвокатский кабинет.
3. Коллегии адвокатов.
4. Адвокатское бюро.
5. Юридическая консультация.
6. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: задачи, состав, порядок образования и деятельности.
7. Органы адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
8. Собрание (конференция) адвокатов.
9. Совет адвокатской палаты.
10. Ревизионная комиссия.
11. Квалификационная комиссия.
12. Имущество адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
13. Федеральная Палата адвокатов Российской Федерации.

14. Всероссийский съезд адвокатов.
15. Совет Федеральной Палаты адвокатов.
16. Имущество Федеральной Палаты адвокатов.
17. Общественные объединения адвокатов.
18. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
19. Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц.
20. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.
21. Стадии оказания юридической помощи.
22. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката.
23. Консультирование граждан и юридических лиц.
24. Изучение материалов дела.
25. Правовая позиция адвоката и оценка им позиции противной стороны.
26. Определение предмета доказывания по делу и участие в сборе доказательств.
27. Подготовка и составление правовых документов.
28. Требования к выступлению адвоката в суде.
29. Гражданский и арбитражный процесс как форма защиты прав физических и юридических лиц.
30. Правовое положение адвоката как представителя стороны в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
31. Представительство адвокатом иных лиц, участвующих в деле.
32. Оформление полномочий адвоката.
33. Подготовительная часть гражданского и арбитражного процесса и задачи адвоката на этом этапе.
34. Рассмотрение дела по существу в гражданском и арбитражном процессе и роль адвоката.
35. Адвокат как субъект доказывания в гражданском и арбитражном процессе.
36. Судебные прения в гражданском и арбитражном процессе и роль адвоката.
37. Действия адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
38. Обстоятельства, исключающие участие адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

#### **Тематика рефератов:**

1. Формы адвокатских образований.
2. Адвокатский кабинет.
3. Коллегии адвокатов.
4. Адвокатское бюро.
5. Юридическая консультация.
6. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации: задачи, состав, порядок образования и деятельности.

7. Органы адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
8. Собрание (конференция) адвокатов.
9. Совет адвокатской палаты.
10. Ревизионная комиссия.
11. Квалификационная комиссия.
12. Имущество адвокатской палаты субъекта Российской Федерации.
13. Федеральная Палата адвокатов Российской Федерации.
14. Всероссийский съезд адвокатов.
15. Совет Федеральной Палаты адвокатов.
16. Имущество Федеральной Палаты адвокатов.
17. Общественные объединения адвокатов.
18. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.
19. Особенности адвокатского обслуживания физических и юридических лиц.
20. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.
21. Стадии оказания юридической помощи.
22. Принятие поручения об оказании юридической помощи: порядок заключения договора, вознаграждение адвоката.
23. Консультирование граждан и юридических лиц.
24. Изучение материалов дела.
25. Правовая позиция адвоката и оценка им позиции противной стороны.
26. Определение предмета доказывания по делу и участие в сборе доказательств.
27. Подготовка и составление правовых документов.
28. Требования к выступлению адвоката в суде.
29. Гражданский и арбитражный процесс как форма защиты прав физических и юридических лиц.
30. Правовое положение адвоката как представителя стороны в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
31. Представительство адвокатом иных лиц, участвующих в деле.
32. Оформление полномочий адвоката.
33. Подготовительная часть гражданского и арбитражного процесса и задачи адвоката на этом этапе.
34. Рассмотрение дела по существу в гражданском и арбитражном процессе и роль адвоката.
35. Адвокат как субъект доказывания в гражданском и арбитражном процессе.
36. Судебные прения в гражданском и арбитражном процессе и роль адвоката.
37. Действия адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях арбитражных судов и судов общей юрисдикции.
38. Обстоятельства, исключающие участие адвоката в гражданском и арбитражном судопроизводстве.

**Тематика рефератов:** при написании реферата студент должен проанализировать эффективность достижения правосудия по отдельной категории дел на основе материалов судебной практики по согласованию с руководителем.

### **Требования, предъявляемые к выполнению реферативной работы**

В ходе изучения тем учебного курса обучающийся выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Реферат (от латинского – сообщаю) – это наиболее простая форма студенческой научно-исследовательской работы. Его написание способствует более глубокому, чем в учебной литературе уяснению конкретного вопроса. Он готовится при проработке 3-5 научных статей или разделов книг, анализируемого интересующую автора проблему. В реферате излагается, как правило, конкретный вопрос. Учитывая изложенное, к реферату предъявляются следующие требования:

- а) содержание реферата представляет освещение конкретного вопроса;
- б) в тексте должны обязательно присутствовать ссылки на авторов, мнения которых анализируются;
- в) ссылки оформляются в соответствии с требованиями научного исследования: или постранично (внизу страницы под конкретным номером указываются автор, название работы, место издания, год издания, страница), или при помощи сквозной нумерации (непосредственно в тексте в квадратных скобках через запятую указывается номер, под которым в списке литературы указывается цитируемая работа, и страница, где высказывается мнение, приводимое в реферате);
- г) поскольку реферат освещает отдельный вопрос, то для изложения не требуется разбивать текст на главы и параграфы, при этом допускается выделение подвопросов непосредственно в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- д) оформляется реферат на одной стороне пронумерованных листов формата А4, которые обязательно сшиваются в папку (папка скоросшиватель), нумерация проставляется со 2-ой страницы в середине верхнего поля, где располагается текст;
- е) страницы с оглавлением для реферата отсутствуют;
- ж) первым считается титульный лист реферата, оформленный соответствующим образом;
- з) объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц (14-ый шрифт через полуторный интервал);
- и) реферат должен иметь следующие поля: левое 30мм, правое 10мм, верхнее 25мм, нижнее 20мм
- к) в реферате отсутствует «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы; допускаются лишь несколько вступительных фраз, предваряющих изложение конкретной проблемы, и заключительные выводы, содержащиеся непосредственно в тексте по ходу изложения вопроса;
- л) в конце реферата на отдельной странице приводится список используемой литературы, оформленный соответствующим образом: если сноски в тексте реферата даются внизу страницы, то литература в списке указывается в алфавитном порядке, если же ссылки показываются непосредственно в тексте (цифра в квадратных скобках), то литература в списке располагается не по алфавиту, а в порядке цитирования (под тем номером, какой указан в квадратных скобках);

м) помимо используемой литературы, необходимо выделить раздел «новая библиография», где следует указать не менее 3-х наименований статей или монографий опубликованных в течение 3-х последних календарных лет.

Таким образом, итогом самостоятельной работы, в ходе которой обучающийся демонстрирует умение правильного оформления научного изыскания, навыки поиска научной литературы и составления библиографии по самостоятельно выбранному интересующему его вопросу, является защита реферата. Она проводится на семинарском занятии, посвященном конкретной проблематике.

Защита реферата предполагает подробный доклад по указанной в реферате теме и диалог автора и оппонента, который заранее назначается и должен иметь возможность предварительного ознакомления с текстом реферата, оформив на него письменную рецензию. Все присутствующие активно участвуют в обсуждении: могут задавать вопросы, дать критическую оценку мнению автора, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

При написании реферата студент должен рассмотреть вопросы судебных и экспертных ошибок в контексте своей магистерской диссертации. Для написания реферата должны быть использованы материалы судебной практики.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

- 
1. Понятие адвокатской деятельности и её отличие от других видов юридического обслуживания.
  2. Значение адвокатуры и её задачи.
  3. Принципы деятельности адвокатуры.
  4. Нормативно-правовая база адвокатской деятельности.
  5. Понятие адвоката и приобретение статуса адвоката.
  6. Состав квалификационной комиссии и её компетенция.
  7. Допуск к квалификационному экзамену и сдача квалификационного экзамена.
  8. Присвоение статуса адвоката.
  9. Реестры адвокатов и внесение сведений в региональный реестр.
  10. Полномочия адвоката.
  11. Обязанности адвоката.
  12. Гарантии независимости адвоката.
  13. Приостановление статуса адвоката.
  14. Прекращение статуса адвоката.
  15. Помощник и стажер адвоката.
  16. Формы адвокатских образований.
  17. Адвокатский кабинет.

18. Коллегии адвокатов.
19. Адвокатское бюро.
20. Юридическая консультация.
21. Адвокатская Палата субъекта РФ и её органы.
22. Федеральная Палата адвокатов РФ и её органы.
23. Взаимоотношения адвокатуры с государственными и общественными органами и организациями.
24. Виды адвокатской деятельности, осуществляемой бесплатно.
25. Специфика адвокатских услуг, оказываемых юридическим лицам.
26. Деятельность адвоката в арбитражном судопроизводстве.
27. Понятие и структура личности адвоката. Побудительные силы и мотивы деятельности адвоката
28. Межличностные коммуникации адвоката и принципы поведения адвоката.
29. Этические особенности деятельности адвоката. Правила профессиональной этики адвоката.
30. Адвокатская тайна, её правовое регулирование и значение.
31. Понятие конфликта интересов. Этические правила поведения адвоката в ситуации конфликта интересов.
32. Искусство адвокатской речи. Способы подготовки и произнесения адвокатской речи.
33. Право граждан на получение квалифицированной помощи.
34. Финансовые и налоговые отношения адвокатов.
35. Соглашение об адвокатской помощи.
36. Знаменитые судебные ораторы и знаменитые судебные процессы.
37. Требования, предъявляемые к лицу, претендующему на получение статуса адвоката.
38. Участие адвоката в конституционном процессе.
39. Участие адвоката в уголовном процессе.
40. Консультирование граждан и юридических лиц.
41. Изучение материалов дела.
42. Определение предмета доказывания по делу и участие в сборе доказательств.

---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

---

1. Сроки проведения процедуры оценивания;  
Текущий контроль осуществляется еженедельно.  
Два раза в семестр проводится рубежный контроль.  
Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.

---

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).



Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей – 3 балла).

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла.

Максимальное количество баллов за зачет 40 баллов (0-10 – незачет; 11-40 – зачет).

1. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.

2. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Форма предъявления заданий устный ответ.

4. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подготовка к сдаче устного экзамена – 40 минут.

5. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.

6. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.

7. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС**

для специальности **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**  
**Специализация уголовно правовая**

Юрист  
Квалификация

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных

отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

ПК-11. Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-11 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки юриспруденция).

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ОПК-6, ПК-11 в процессе освоения дисциплины «Административный процесс» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ Уровень	Дисциплина Административный процесс		
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-5.</b> способность разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать</b> законодательство Российской Федерации.	<b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	<b>Владеть</b> основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	законодательство об административном судопроизводстве и производстве административных правонарушений.	анализирует ситуацию, совершает необходимые процессуальные действия, принимает процессуальные решения.	составляет процессуальные документы, отражающие принятие решения на основе анализа ситуации и имеющейся системы доказательств.
<b>Оценочные средства</b>	Текущий опрос, контрольная работа	Решение задач, выполнение практических заданий	Составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>Показатели сформированности компетенции ОПК-6</b> Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами	принципы и условия разработки юридических и служебных документов.	разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы.	приемами и методами подготовки юридических документов.

и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.			
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	содержание принципов и условий разработки юридических и служебных документов.	разрабатывать, правильно оформлять и составлять юридические и служебные документы.	подготавливает юридические документы в соответствии с действующим законодательством
<b>Оценочные средства</b>	Текущий опрос, контрольная работа	Решение задач, выполнение практических заданий	Составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
<b>ПК-11</b> Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права	принципы и условия разработки юридических и служебных документов.	разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы.	приемами и методами подготовки юридических документов.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	содержание принципов и условий разработки юридических и служебных документов.	разрабатывать, правильно оформлять и составлять юридические и служебные документы.	подготавливает юридические документы в соответствии с действующим законодательством
<b>Оценочные средства</b>	Текущий опрос, контрольная работа	Решение задач, выполнение практических заданий	Составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация

1. 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>	<b>Шкалы оценки результатов</b>
---	---------------------------------

		<b>промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция 1 ОПК-5, ОПК-6, ПК-11</b>	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения указаны в рабочей программе на с. 17-33; для студентов базовой заочной формы обучения на с. 33-37 для студентов сокращенной заочной формы на с. 37-40.

Темы для подготовки к рубежному контролю указаны на с. 43.

Задания для контрольных работ студентов заочной формы указаны на с. 44-45.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

---

#### Вопросы к дифференцированному зачету для всех форм обучения

1. Понятие и признаки юридического процесса.
  2. Понятие и признаки административного процесса.
  3. Понятие, цели и задачи административно-процессуальной деятельности.
  4. Понятие, содержание и характеристика административно-процессуальных правоотношений.
  5. Источники административно-процессуального права: понятие и виды.
  6. Место решений Конституционного Суда РФ в системе источников административного процесса.
  7. Место решений ЕСПЧ в системе источников административного процесса.
  8. Место решений Верховного Суда РФ в системе источников административного процесса.
  9. Законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел.
  10. Независимость судей.
  11. Равенство всех перед законом и судом.
  12. Осуществление административного судопроизводства в разумный срок и исполнение судебных актов по административным делам в разумный срок.
  13. Гласность и открытость судебного разбирательства.
  14. Непосредственность судебного разбирательства.
  15. Состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.
  16. Понятие участника административного судопроизводства.
  17. Административно-процессуальная правоспособность и дееспособность.
  18. Подсудность и подведомственность в административном процессе.
  19. Суд как участник административного судопроизводства.
  20. Стороны как участники административного процесса, их характеристика.
  21. Заинтересованные лица как участники административного процесса, их характеристика.
  22. Прокурор как участник административного процесса, его характеристика
  23. Органы, организации и лица, обращающиеся в суд в защиту интересов других лиц или неопределенного круга лиц; их характеристика.
  24. Эксперт как участник административного процесса, его характеристика
  25. Специалист как участник административного процесса, его характеристика
  26. Свидетель как участник административного процесса, его характеристика
  27. Переводчик как участник административного процесса, его характеристика
  28. Секретарь судебного заседания; их характеристика как участник административного процесса, его характеристика.
  29. Представительство в суде, его виды и характеристика.
  30. Цель доказывания: понятие и содержание.
  31. Предмет доказывания в административном судопроизводстве и его пределы.
  32. Понятие доказательства, свойства доказательств, их характеристика.
  33. Требования, предъявляемые к доказательствам, их характеристика.
  34. Судебные поручения. Порядок выполнения судебного поручения.
  35. Объяснения лиц, участвующих в деле как доказательство.
  36. Свидетельские показания как доказательство.
  37. Письменные доказательства: понятие, виды, характеристика.
  38. Вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств.
  39. Аудио- и видеозаписи как доказательство.
  40. Назначение экспертизы. Содержание определения о назначении экспертизы. Порядок проведения экспертизы. Комиссионная экспертиза. Комплексная экспертиза. Заключение эксперта (комиссии экспертов).  
Дополнительная и повторная экспертизы.
  41. Понятие доказывания в административном процессе.
  42. Элементы процесса доказывания, их характеристика.
-

43. Основания освобождения от доказывания. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами. Презумпции в административном судопроизводстве. Прюдиции в административном судопроизводстве.
  44. Процессуальные сроки: понятие и виды.
  45. Судебные извещения и вызовы в административном судопроизводстве.
  46. Судебные расходы: понятие, виды. Порядок взыскания судебных расходов.
  47. Меры административно-процессуального принуждения, их виды и классификация.
  48. Понятие, цели и задачи мер обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях.
  49. Классификация и виды мер обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях.
  50. Процессуальные особенности применения мер обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях.
  51. Порядок применения административного доставления мер обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях.
  52. Порядок применения административного задержания. Сроки административного задержания.
  53. Поводы и основания к возбуждению дела об административном правонарушении.
  54. Назначение административного наказания без составления протокола.
  55. Административное расследование.
  56. Направление протокола (постановления прокурора) об административном правонарушении для рассмотрения дела об административном правонарушении.
  57. Прекращение производства по делу об административном правонарушении до передачи дела на рассмотрение.
  58. Подготовка к рассмотрению дела об административном правонарушении.
  59. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
  60. Протокол о рассмотрении дела об административном правонарушении.
  61. Виды постановлений и определений по делу об административном правонарушении. Объявление постановления по делу об административном правонарушении.
  62. Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении.
  63. Порядок и сроки подачи жалобы на невступившее в законную силу постановление (определение) по делу об административном правонарушении.
  64. Рассмотрение жалобы на невступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении. Решение по жалобе на невступившее в законную силу постановление по делу об административном правонарушении.
  65. Пересмотр решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.
  66. Понятие административного искового заявления. Право подачи административного искового заявления. Форма и содержание административного искового заявления. Документы, прилагаемые к административному исковому заявлению. Принятие административного искового заявления.
  67. Подача и условия принятия встречного административного искового заявления.
  68. Действия сторон и суда при подготовке административного дела к судебному разбирательству.
  69. Рассмотрения административного дела по существу.
  70. Принятие решения суда. Законность и обоснованность решения суда. Составление мотивированного решения суда. Вопросы, разрешаемые при принятии решения суда. Содержание решения суда.
  71. Решение суда в пользу нескольких административных истцов или против нескольких административных ответчиков.
  72. Порядок вынесения определения суда. Содержание определения суда. Частное определение суда. Порядок обжалования определения суда. Вступление определения суда в законную силу и исполнение определения суда.
  73. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов и актов, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами. Решение суда по административному делу об оспаривании решения, действия (бездействия) органа, организации, лица, наделенных государственными или иными публичными полномочиями.
  74. Производство по административным делам, рассматриваемым Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации. Решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
-

75. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Решение суда по административному делу о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации и его реализация
76. Порядок рассмотрения административного искового заявления о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
77. 1. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.
78. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.
79. Производство по административным делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
80. Рассмотрение административного дела о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.
81. 1. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.
82. 2. Психиатрическое освидетельствование в недобровольном порядке.
83. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.
84. 1. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.
85. Упрощенное производство по административным делам.
86. Право апелляционного обжалования. Срок подачи апелляционных жалобы, представления. Содержание апелляционных жалобы, представления. Действия суда первой инстанции после получения апелляционных жалобы, представления.
87. Отказ от апелляционных жалобы, представления.
88. Порядок рассмотрения административного дела судом апелляционной инстанции. Пределы рассмотрения административного дела в суде апелляционной инстанции. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.
89. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалобы, представления. Содержание кассационных жалобы, представления. Возвращение кассационных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Сроки рассмотрения кассационных жалобы, представления.
90. Порядок рассмотрения кассационных жалобы, представления в судебном заседании. Полномочия суда кассационной инстанции.
91. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора. Порядок, содержание и срок подачи надзорных жалобы, представления. Возвращение надзорных жалобы, представления без рассмотрения по существу. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с административным делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда Российской Федерации. Полномочия Президиума Верховного Суда Российской Федерации при пересмотре судебных актов в порядке надзора.
92. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Срок подачи заявления, представления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
93. Рассмотрение заявления, представления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Основания для пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
94. Выдача исполнительного листа. Выдача дубликата исполнительного листа. Разъяснение исполнительного листа. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению. Восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного листа к исполнению.
95. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Приостановление, прекращение и возобновление исполнительного производства.
96. Поворот исполнения судебного акта. Разрешение вопроса о повороте исполнения судебного акта.
-



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания;

Текущий контроль осуществляется еженедельно.

Два раза в семестр проводится рубежный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.

---

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).

Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей – 3 балла).

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла.

Максимальное количество баллов за экзамен 40 баллов (0-10 – неудовлетворительно; 11-20 – удовлетворительно; 21-30 – хорошо; 31-40 – отлично)..

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий – устный ответ.

5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подгт овка к сдаче устного экзамена – 40 минут.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.

9. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт права, социального управления и безопасности  
Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Правовые основы оперативно-розыскной деятельности**

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация  
Уголовно-правовая

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
очная

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**ПК-4.** Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**ПК-5.** Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

**ПК-16** Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Компетенция/ уровень	Дисциплина «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»		
<p><b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-4).</p>	<p><b>Знать:</b> - организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; - основы инженерной и топографической подготовки.</p>	<p><b>Уметь</b> выполнять профессионально-служебные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях.</p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности</p>	<p>применять нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности</p>	<p>Навыками составления процессуальных актов на основе норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права</p>
<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p>Решение задач, выполнение практических заданий</p>	<p>Решение задач, выполнение практических заданий</p>	<p>Решение задач, составление процессуальных документов</p>
<p><b>Формы контроля</b></p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>
<p><b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации,</p>	<p><b>Знать:</b> технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и</p>	<p><b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>Владеть</b> приемами применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений.</p>

проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).	методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.		
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	применять нормы материального и процессуального права, законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права при осуществлении деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	навыками принятия решений в рамках соблюдения и защиты права и свобод человека и гражданина на основе норм материального и процессуального права, законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. (ПК-16).	<b>Знать:</b> технические криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	<b>Уметь</b> применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений.	<b>Владеть</b> приемами применения в профессиональной деятельности теоретических основ раскрытия и расследования преступлений.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	применять нормы материального и процессуального права, законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права при осуществлении деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	навыками принятия решений в рамках соблюдения и защиты права и свобод человека и гражданина на основе норм материального и процессуального права, законодательства РФ, общепризнанные принципы и нормы международного права
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-4)..	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой	не зачтено

	практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений ( <b>ПК-5</b> ).	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не	не зачтено

	может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения. <b>(ПК-16).</b>	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без	не зачтено

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Особенности электронного наблюдения, связанного с проникновением в жилища граждан.
2. Основания принятия решения по лицам, в отношении которых запрещено проводить ОРМ, ограничивающих их конституционные права и свободы.
3. Оперативный эксперимент и провокация совершения противоправных действий.
4. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
5. Порядок и тактика привлечения граждан к негласному содействию.
6. Негласные сотрудники, входящие в агентурный аппарат и их назначение.
7. Виды основных расходов, осуществляемых в оперативно-розыскной деятельности.
8. Основания, порядок и документальное оформление выплат разовых денежных вознаграждений лицам, оказывающим содействие оперативным подразделениям.
9. Случаи, исключающие предоставление результатов ОРД следователю, дознавателю, органу дознания или в суд.

**Тематика рефератов (примерная):**

1. Сущность оперативно-розыскной деятельности: понятие и признаки.
2. Основные направления оперативно-розыскной деятельности.
3. Система оперативно-розыскной деятельности: основные элементы и структурная организация.
4. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оперативно-розыскную деятельность.
5. Основные вопросы оперативно-розыскной деятельности в Конституции РФ.
6. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
7. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий.
8. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий.
9. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий.
10. Информационное обеспечение и документирование оперативно-розыскной деятельности.
11. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.
12. Защита сведений об органах, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
13. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
14. Обязанности органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
15. Права органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность,
16. Социальная и правовая защита должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
17. Содействие гражданам органам, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

**Требования, предъявляемые к выполнению реферативной работы:**

В ходе изучения тем учебного курса обучающийся выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Реферат (от латинского – сообщая) – это наиболее простая форма студенческой научно-исследовательской работы. Его написание способствует более глубокому, чем в учебной литературе уяснению конкретного вопроса. Он готовится при проработке 3-5 научных статей или разделов книг, анализируемого интересующую автора проблему. В реферате излагается, как правило, конкретный вопрос. Учитывая изложенное, к реферату предъявляются следующие требования:

- a) содержание реферата представляет освещение конкретного вопроса;



б) в тексте должны обязательно присутствовать ссылки на авторов, мнения которых анализируются;

в) ссылки оформляются в соответствии с требованиями научного исследования: или постранично (внизу страницы под конкретным номером указываются автор, название работы, место издания, год издания, страница), или при помощи сквозной нумерации (непосредственно в тексте в квадратных скобках через запятую указывается номер, под которым в списке литературы указывается цитируемая работа, и страница, где высказывается мнение, приводимое в реферате);

г) поскольку реферат освещает отдельный вопрос, то для изложения не требуется разбивать текст на главы и параграфы, при этом допускается выделение подвопросов непосредственно в тексте жирным шрифтом или курсивом;

д) оформляется реферат на одной стороне пронумерованных листов формата А4, которые обязательно сшиваются в папку (папка скоросшиватель), нумерация проставляется со 2-ой страницы в середине верхнего поля, где располагается текст;

е) страницы с оглавлением для реферата отсутствуют;

ж) первым считается титульный лист реферата, оформленный соответствующим образом;

з) объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц (14-ый шрифт через полуторный интервал);

и) реферат должен иметь следующие поля: левое 30мм, правое 10мм, верхнее 25мм, нижнее 20мм

к) в реферате отсутствует «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы; допускаются лишь несколько вступительных фраз, предваряющих изложение конкретной проблемы, и заключительные выводы, содержащиеся непосредственно в тексте по ходу изложения вопроса;

л) в конце реферата на отдельной странице приводится список используемой литературы, оформленный соответствующим образом: если сноски в тексте реферата даются внизу страницы, то литература в списке указывается в алфавитном порядке, если же ссылки показываются непосредственно в тексте (цифра в квадратных скобках), то литература в списке располагается не по алфавиту, а в порядке цитирования (под тем номером, какой указан в квадратных скобках);

м) помимо используемой литературы, необходимо выделить раздел «новая библиография», где следует указать не менее 3-х наименований статей или монографий опубликованных в течение 3-х последних календарных лет.

Таким образом, итогом самостоятельной работы, в ходе которой обучающийся демонстрирует умение правильного оформления научного изыскания, навыки поиска научной литературы и составления библиографии по самостоятельно выбранному интересующему его вопросу, является защита реферата. Она проводится на практическом занятии, посвященном конкретной проблематике.

Защита реферата предполагает подробный доклад по указанной в реферате теме и диалог автора и оппонента, который заранее назначается и должен иметь возможность предварительного ознакомления с текстом реферата, оформив на него письменную рецензию. Все присутствующие активно участвуют в обсуждении: могут задавать вопросы, дать критическую оценку мнению автора, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

**Вопросы к зачету по дисциплине  
«Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»  
(для всех форм обучения)**

1. Понятие оперативно-розыскной деятельности.
2. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
3. Конституционные принципы оперативно-розыскной деятельности.
4. Специальные (отраслевые) принципы оперативно-розыскной деятельности.
5. Понятие и структура правовой основы оперативно-розыскной деятельности.
6. Ведомственные и межведомственные нормативно правовые акты и документы, их виды и значение.
7. Основания ограничения судей в ознакомлении с оперативно-розыскными сведениями.
8. Порядок обжалования гражданами действий органов, осуществляющих
9. оперативно-розыскную деятельность.
10. Общая характеристика оперативно-розыскных мероприятий.
11. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий
12. Какие права предоставлены судье в оперативно-розыскной деятельности?

13. Категории граждан, в отношении которых могут проводиться оперативно-розыскные мероприятия.
14. Цели создания и использования информационного обеспечения и документирования оперативно-розыскной деятельности.
15. Виды профилактических, криминалистических, оперативно-розыскных, оперативно-справочных и иных информационных массивов в органах внутренних дел.
16. Значение и содержание Инструкции МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России; СВР России; ФСИН России; ФСКН России, Минобороны России от 17 апреля 2007 г. «О порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю прокурору или в суд»
17. Каковы права прокурора в оперативно-розыскной деятельности?
18. Как исчисляются оперативно-розыскные сроки?
19. Оперативно-розыскное мероприятие - опрос.
20. Оперативно-розыскное мероприятие - наведение справок.
21. Оперативно-розыскное мероприятие - сбор образцов для сравнительного исследования.
22. Оперативно-розыскное мероприятие - проверочная закупка.
23. Оперативно-розыскное мероприятие - исследование предметов и документов.
24. Оперативно-розыскное мероприятие - отождествление личности.
25. Оперативно-розыскное мероприятие - обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств.
26. Оперативно-розыскное мероприятие - оперативный эксперимент.
27. Оперативно-розыскное мероприятие - наблюдение.
28. Оперативно-розыскное мероприятие - контролируемая поставка.
29. Оперативно-розыскное мероприятие - контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений.
30. Оперативно-розыскное мероприятие - прослушивание телефонных переговоров.
31. Оперативно-розыскное мероприятие - снятие информации с технических каналов связи.
32. Оперативно-розыскное мероприятие - оперативное внедрение.
33. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
34. Основания уголовно-правового характера для проведения оперативно-розыскных мероприятий?
35. Права оперативных подразделений органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность по взаимодействию с работниками Федеральной службы исполнения наказаний.
36. Обязанности органов, уполномоченных осуществлять оперативно-розыскную деятельность при решении задач ОРД.
37. Соблюдение правил конспирации сотрудниками оперативных аппаратов и гражданами, содействующими органам, осуществляющим ОРД.
38. Порядок рассекречивания сведений (в оперативно-розыскной деятельности), составляющих государственную тайну.
39. Права органов, уполномоченных осуществление оперативно-розыскной деятельности при решении служебных задач.
40. Понятие права проводить гласно и негласно оперативно-розыскную деятельность.
41. Понятие права устанавливать на безвозмездной, либо возмездной основе отношения сотрудничества с лицами, изъявившими согласие оказывать содействие на конфиденциальной основе органам, осуществляющим ОРД.
42. Понятие права использовать в целях конспирации документы, зашифровывающие личность должностных лиц, ведомственную принадлежность предприятий и транспортных средств органов, осуществляющих ОРД, а также личность граждан, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе.
43. Понятие права создавать предприятия, учреждения, организации и подразделения, необходимые для решения задач, предусмотренных Федеральным законом «Об оперативно-розыскной деятельности».
44. Правовое положение о гарантиях социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
45. Право отдельных лиц привлекаться к подготовке или проведении оперативно-розыскных мероприятий.
46. Требования, предъявляемые к гражданам, оказывающим помощь органам, осуществляющим ОРД на конфиденциальной основе.
47. Категории лиц, которых запрещено органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность использовать для конфиденциального содействия по контракту.

48. Виды конфиденциального содействия граждан с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, их значение, оформление, социальные и правовые особенности.
  49. Государственная правовая защита граждан, содействующих органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность.
  50. Обстоятельства освобождения граждан от уголовной ответственности по Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности».
  51. Вопросы обеспечения безопасности лиц, сотрудничающих с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, и членов их семей.
  52. Отличия социальной и правовой защиты граждан, оказывающих негласную помощь по контракту и без контракта.
  53. Осуществление контроля руководителями государственных органов за расходованием финансовых средств, выделенных на оперативно-розыскную деятельность.
  54. Субъекты и виды контроля за оперативно-розыскной деятельностью.
  55. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.
  56. Требования, предъявляемые к порядку предоставления соответствующим прокурорам сведений о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе.
-

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация уголовно-правовая, гражданско-правовая**

Юрист  
Квалификация

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Этапы формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки юриспруденция).

Этапы формирования компетенции ОПК-1 в процессе освоения дисциплины «Правоохранительные органы» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ Уровень	Дисциплина Правоохранительные органы		
<p><b>Показатели сформированности компетенции ОПК-1 способностью</b> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать</b> Знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Уметь</b> Использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Владеть</b> Методами осуществления знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>Знает - основные понятия, категории, институты, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p>Умеет: - Использовать знания основных понятий; - Использовать знания основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p>Владеет: - Методами осуществления знаний основных понятий; - Методами осуществления знаний основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>
<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p>Текущий опрос,</p>	<p>Решение задач, выполнение</p>	<p>Решение задач, выполнение практических</p>

	контрольная работа	практических заданий	заданий
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация

## 1. 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции	<p><b>Компетенция ОПК-1</b></p> <p>Способностью на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	Оценка на экзамене, дифференцированном зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	Отлично
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных	Удовлетворительно

	программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения указаны в рабочей программе на с. 9-16; для студентов заочной формы обучения на с. 18-31.

Темы для подготовки к рубежному контролю указаны на с. 23-24.

Задания для контрольных работ студентов заочной формы указаны на с. 24-30.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

---

**Билеты к экзамену для всех форм обучения**

**БИЛЕТ № 1**

1. Порядок формирования и состав Верховного Суда РФ и его место в судебной системе.
2. Формы коллегиального осуществления правосудия.

**БИЛЕТ № 2**

1. Федеральная служба безопасности РФ. Основные задачи, полномочия должностных лиц.
2. Права и обязанности адвоката при осуществлении защиты, представительства. Ответственность адвоката.

**БИЛЕТ № 3**

1. Понятие органов судейского сообщества, основные функции.
2. Порядок формирования и полномочия Президиума Верховного Суда РФ.

**БИЛЕТ № 4**

1. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных органов.
2. Органы осуществляющие предварительное расследование. Основные полномочия следователя дознавателя.

**БИЛЕТ № 5**

1. Понятие, основания и порядок отставки судьи.
2. Система органов прокуратуры РФ, принципы организации и деятельности, статус прокурора, Генерального прокурора РФ.

**БИЛЕТ № 6**

1. Структура Верховного Суда РФ. Порядок формирования судебных коллегий Верховного Суда, их состав, полномочия.
2. Основные виды судопроизводств в Российской Федерации. Понятие судебного звена, судебной инстанции.

**БИЛЕТ № 7**

1. Понятие юридической помощи, ее значение. Правовая основа данного вида правоохранительной деятельности.
2. Понятие конституционного контроля, основные направления, установленные Конституцией РФ.

**БИЛЕТ № 8**

1. Общее понятие статуса судьи и нормативные акты, регламентирующие статус судей.
2. Порядок формирования квалификационных и Высшей квалификационной коллегии судей.

**БИЛЕТ № 9**

1. Нотариальные палаты, Федеральная нотариальная палата. Их задачи, компетенция.
2. Состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

**БИЛЕТ № 10**

1. Принцип законности как принцип правосудия – понятие, содержание, значение, гарантии реализации.
2. Основные права и обязанности адвоката, при осуществлении защиты по уголовным делам.

**БИЛЕТ № 11**

1. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
2. Принципы организации и деятельности Конституционного Суда.

**БИЛЕТ № 12**

1. Презумпция невиновности: понятие, содержание, значение. В каких правовых актах данный принцип закреплен?
2. Частно–детективная и охранная деятельность. Понятие, задачи. Принципы деятельности.

**БИЛЕТ № 13**

1. Формы адвокатских объединений: коллегии адвокатов, адвокатское бюро, адвокатский кабинет, юридическая консультация.
2. Полномочия прокурора при осуществлении надзора. Акты прокурорского реагирования и порядок их принесения.

**БИЛЕТ № 14**

1. Место судов среднего звена в системе судов РФ, порядок формирования, состав. Полномочия судов среднего звена.
2. Негосударственные арбитражные органы. Международный коммерческий арбитраж. Морская арбитражная комиссия. Третейский суд.

**БИЛЕТ № 15**

1. Оперативно–розыскная деятельность как вид правоохранительной деятельности, органы, ее осуществление, права и обязанности, принципы.
2. Министерство юстиции РФ и его органы. Основные задачи и полномочия.

**БИЛЕТ № 16**

1. Состязательность при отправлении правосудия: понятие, содержание, значение.
2. Полиция РФ. Принципы организации и деятельности.

**БИЛЕТ № 17**

1. Полномочия государственного нотариуса и его ответственность.
2. Юридическое значение итоговых решений и иных решений, выносимых Конституционным Судом.

**БИЛЕТ № 18**

1. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому, подсудимому права на защиту. Понятие, содержание, значение.
2. Частнопрактикующие нотариусы, их права и обязанность. Ответственность.

**БИЛЕТ № 19**

1. Общая характеристика направлений деятельности прокуратуры, их цели, задачи.
2. Основные гарантии независимости судей.

**БИЛЕТ № 20**

1. Судебная коллегия Верховного Суда РФ по рассмотрению экономических споров. Порядок формирования, судебные и организационные полномочия.
2. Система, структура, задачи и полномочия органов юстиции в РФ.

**БИЛЕТ № 21**

1. Судебный департамент РФ: задачи, принципы, структура, полномочия.
2. Система таможенных органов в РФ, полномочия таможенных органов.

**БИЛЕТ № 22**



1. Общее понятие судебной системы и ее современная структура в РФ.
2. Органы, обеспечивающие безопасность РФ, их система, полномочия, правовые акты, регламентирующие их деятельность.

**БИЛЕТ № 23**

1. Федеральные суды общей юрисдикции и их характеристика.
2. Право на судебную защиту: понятие, значение, правовые акты, обеспечивающие реализацию этого принципа.

**БИЛЕТ № 24**

1. Структура судов среднего звена, порядок образования, судебные, организационные и иные полномочия структурных подразделений.
2. Понятие нотариата, задачи и система органов нотариата в РФ.

**БИЛЕТ № 25**

1. Дознание, органы дознания, основные полномочия, виды дознания.
2. Статус арбитражных и присяжных заседателей. Отличие их полномочий.

**БИЛЕТ № 26**

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки правоохранительной деятельности. Основные направления правоохранительной деятельности.
2. Понятие прокурорского надзора как вида правоохранительной деятельности и его характеристика.

**БИЛЕТ № 27**

1. Понятие, основания и порядок приостановления, прекращения полномочий судьи.
2. Понятие, признаки и общая характеристика судебной системы Российской Федерации.

**БИЛЕТ № 28**

1. Сходство и различие военных и общегражданских судов системы судов общей юрисдикции. Система военных судов РФ.
2. Классные чины работников прокуратуры, правовое, материальное и социальное обеспечение работников прокуратуры, дисциплинарная ответственность, система поощрений.

**БИЛЕТ № 29**

1. Понятие предварительного расследования, формы предварительного расследования. Должностные лица его осуществляющие и их полномочия.
2. Права и обязанности председателя районного суда. Срок полномочий. Принципы организации и деятельности районного суда.

**БИЛЕТ № 30**

1. Понятие правосудия, его отличие от других направлений правоохранительной деятельности.
2. Судебные приставы: виды, порядок назначения, полномочия.

**БИЛЕТ № 31**

1. Правовой статус нотариуса. Виды ответственности нотариуса государственного и частнопрактикующего.
2. Структура аппарата Верховного Суда России. Основные полномочия должностных лиц аппарата Верховного Суда.

**БИЛЕТ № 32**

1. Порядок формирования и состав районного суда. Полномочия районного суда.
2. Подсистема арбитражных судов РФ, их задачи, основные полномочия.

**БИЛЕТ № 33**

1. Особенности организации и деятельности военной прокуратуры.
2. Язык судопроизводства и делопроизводства в судах общей юрисдикции.

**БИЛЕТ № 34**

1. Основные полномочия должностных лиц полиции.
2. Понятие и содержание функции организационного обеспечения правосудия.

**БИЛЕТ № 35**

1. Мировые судьи: порядок формирования, полномочия, статус мирового судьи.
2. Общая характеристика демократических принципов правосудия, их юридическое значение.

**БИЛЕТ № 36**

1. Права и обязанности адвоката при осуществлении защиты, представительства. Ответственность адвоката.
2. Основные принципы и правила совершения нотариальных действий.

**БИЛЕТ № 37**

1. Полномочия Председателя Верховного Суда РФ, срок его полномочий.
2. Равенство граждан перед законом и судом как принцип правосудия, содержание, значение.

**БИЛЕТ № 38**

1. Частная детективная и охранная деятельность: понятие, виды, статус, полномочия.
2. Система военных судов и их полномочия.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания;  
Текущий контроль осуществляется еженедельно.  
Два раза в семестр проводится рубежный контроль.  
Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.
- 

Общее количество баллов за один рубеж – 30.  
Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).  
Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).  
Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.  
Конспектирование научных работ (монографии учебных статей – 3 балла).  
Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла).  
Максимальное количество баллов за экзамен 40 баллов (0-10 – неудовлетворительно; 11-20 – удовлетворительно; 21-30 – хорошо; 31-40 – отлично)..

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий устный ответ.
  5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подгт овка к сдаче устного экзамена – 40 минут.
  6. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.
  7. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.
  8. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права, социального управления и безопасности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР**

Специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация  
Уголовно-правовая  
Гражданско-правовая

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
Очная,

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**ОПК-5.** Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности.

**ОПК-7.** Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.

**ПК-17.** Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

**ПК-3.** Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций ОПК-5, ОПК-7, ПК-17, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности).

Компетенция/ уровень	Дисциплина «Прокурорский надзор»		
<p><b>Показатели сформированности компетенции ОПК-5.</b> Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы прокурорского надзора, предмет и пределы полномочий прокурора. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации.</p>	<p><b>Уметь</b> разбираться в юридических понятиях и категориях; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выбора документов прокурорского реагирования и написания основных документов прокурорского надзора.</p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>Знать правила оформления юридических и служебных документов</p>	<p>Применять знания об основных правовых категориях, правоотношениях, субъектах, в рамках осуществления своей профессиональной деятельности, в том числе и при составлении служебных документов.</p>	<p>Владеть навыками оформления и составления служебных документов.</p>
<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p>Решение задач, выполнение практических заданий</p>	<p>Решение задач, выполнение практических заданий</p>	<p>Решение задач, составление процессуальных документов</p>
<p><b>Формы контроля</b></p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>
<p><b>Показатели сформированности компетенции ОПК-7.</b> Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b> основы прокурорского надзора, предмет и пределы полномочий прокурора. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации.</p>	<p><b>Уметь</b> разбираться в юридических понятиях и категориях; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы.</p>	<p><b>Владеть</b> навыками выбора документов прокурорского реагирования и написания основных документов прокурорского надзора.</p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>знать механизм соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках осуществления своей профессиональной</p>	<p>применять знания, связанные с защитой прав и свобод человека и гражданина.</p>	<p>навыками выбора средств защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>

	деятельности.		
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Показатели сформированности компетенции ПК-17.</b> Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.	<b>Знать:</b> основы прокурорского надзора, предмет и пределы полномочий прокурора. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации.	<b>Уметь</b> разбираться в юридических понятиях и категориях; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы	<b>Владеть</b> навыками выбора документов прокурорского реагирования и написания основных документов прокурорского надзора.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	Знание механизма профилактики, предупреждения правонарушений, коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.	Применять знания, связанные с профилактикой, предупреждением правонарушений, коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.	Навыки принятия решений в рамках профилактики, предупреждения правонарушений коррупционной направленности, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>ПК-3.</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.	<b>Знать:</b> основы прокурорского надзора, предмет и пределы полномочий прокурора. Основные нормативные правовые акты, регулирующие организацию и деятельность прокуратуры Российской Федерации.	<b>Уметь</b> разбираться в юридических понятиях и категориях; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы.	<b>Владеть</b> навыками выбора документов прокурорского реагирования и написания основных документов прокурорского надзора.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	знать механизм соблюдения и защиты прав и свобод человека и	применять знания, связанные с защитой прав и свобод человека и	навыками выбора средств защиты прав и свобод человека и

	гражданина в рамках осуществления своей профессиональной деятельности.	гражданина.	гражданина.
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности ( <b>ОПК-5</b> ).	Оценка на зачёте
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без	не зачтено

	дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению ( <b>ОПК-7</b> ).	Оценка на зачёте
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	не зачтено
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способность осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению ( <b>ПК-17</b> ).	Оценка на зачёте
<b>Повышенный</b>	Обучающийся в полной мере, точно,	зачтено

Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	не зачтено
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-3).	
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено



<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>зачтено</p>
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>не зачтено</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Планы практических занятий для студентов очной формы обучения указаны на страницах 13-22 рабочей программы, для студентов заочной формы обучения (нормативные сроки) – на 27-33 страницах.

Темы для подготовки к рубежному контролю указаны на странице 42.

**Требования, предъявляемые к выполнению реферативной работы**

В ходе изучения тем учебного курса обучающийся выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Реферат (от латинского – сообщаю) – это наиболее простая форма студенческой научно-исследовательской работы. Его написание способствует более глубокому, чем в учебной литературе уяснению конкретного вопроса. Он готовится при проработке 3-5 научных статей или разделов книг, анализируемого интересующую автора проблему. В реферате излагается, как правило, конкретный вопрос. Учитывая изложенное, к реферату предъявляются следующие требования:

- а) содержание реферата представляет освещение конкретного вопроса;
- б) в тексте должны обязательно присутствовать ссылки на авторов, мнения которых анализируются;
- в) ссылки оформляются в соответствии с требованиями научного исследования: или постранично (внизу страницы под конкретным номером указываются автор, название работы, место издания, год издания, страница), или при помощи сквозной нумерации (непосредственно в тексте в квадратных скобках через запятую указывается номер, под которым в списке литературы указывается цитируемая работа, и страница, где высказывается мнение, приводимое в реферате);
- г) поскольку реферат освещает отдельный вопрос, то для изложения не требуется разбивать текст на главы и параграфы, при этом допускается выделение подвопросов непосредственно в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- д) оформляется реферат на одной стороне пронумерованных листов формата А4, которые обязательно сшиваются в папку (папка скоросшиватель), нумерация проставляется со 2-ой страницы в середине верхнего поля, где располагается текст;
- е) страницы с оглавлением для реферата отсутствуют;
- ж) первым считается титульный лист реферата, оформленный соответствующим образом;
- з) объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц (14-ый шрифт через полуторный интервал);

и) реферат должен иметь следующие поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 25 мм, нижнее 20 мм;

к) в реферате отсутствует «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы; допускаются лишь несколько вступительных фраз, предваряющих изложение конкретной проблемы, и заключительные выводы, содержащиеся непосредственно в тексте по ходу изложения вопроса;

л) в конце реферата на отдельной странице приводится список используемой литературы, оформленный соответствующим образом: если сноски в тексте реферата даются внизу страницы, то литература в списке указывается в алфавитном порядке, если же ссылки показываются непосредственно в тексте (цифра в квадратных скобках), то литература в списке располагается не по алфавиту, а в порядке цитирования (под тем номером, какой указан в квадратных скобках);

м) помимо используемой литературы, необходимо выделить раздел «новая библиография», где следует указать не менее 3-х наименований статей или монографий, опубликованных в течение 3-х последних календарных лет.

Таким образом, итогом самостоятельной работы, в ходе которой обучающийся демонстрирует умение правильного оформления научного изыскания, навыки поиска научной литературы и составления библиографии по самостоятельно выбранному интересующему его вопросу, является защита реферата. Она проводится на практическом занятии, посвящённом конкретной проблематике.

Защита реферата предполагает подробный доклад по указанной в реферате теме и диалог автора и оппонента, который заранее назначается и должен иметь возможность предварительного ознакомления с текстом реферата, оформив на него письменную рецензию. Все присутствующие активно участвуют в обсуждении: могут задавать вопросы, дать критическую оценку мнению автора, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта**

---

#### **Билеты к зачёту**

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **БИЛЕТ № 1**

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Место прокуратуры в системе государственных органов.
2. Полномочия прокуроров в надзоре за исполнением законов и законностью правовых актов.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности

д.ю.н., профессор

Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **БИЛЕТ № 2**

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Сферы прокурорского надзора и направления деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Международное сотрудничество Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года

Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности

д.ю.н., профессор

Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 3

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры Российской Федерации.
2. Рассмотрение обращений в органах прокуратуры Российской Федерации.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 4

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Понятие и система принципов организации и деятельности органов прокуратуры. Их характеристика.
2. Участие прокурора в правотворческой деятельности.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 5

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Принцип независимости прокуроров при выполнении надзорных функций.
2. История возникновения и дальнейшего развития прокуратуры России (период с 1922 г. по 1991 г.).

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 6

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Принцип централизации и единства в организации и деятельности прокуратуры.
2. Система прокуратуры Российской Федерации. Организационная структура органов прокуратуры Российской Федерации.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 7

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Принцип единоначалия и коллегиальность в работе органов прокуратуры.
2. Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов, его свойства и особенности.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 8

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Возникновение, становление и развитие законодательства о прокуратуре (в период с 1722 г. по 1921 г.)
2. Прокурорский надзор за исполнением налогового законодательства.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 9

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Порядок назначения прокуроров и основания к их освобождению от должности.
2. Прокурорские проверки исполнения законов и законности правовых актов (виды и организация).

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 10

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров в органах прокуратуры.
2. Сущность прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия и прокурорское реагирование.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 11

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Координация деятельности по борьбе с преступностью.
2. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 12

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Обязательность требований прокуроров, меры ответственности за их невыполнение.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 13

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Разграничение компетенции между вышестоящими и нижестоящими прокуратурами.
2. Уголовное преследование, осуществляемое прокурором в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 14

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Особенности организации и обеспечения деятельности органов военной прокуратуры. Компетенция военной прокуратуры.
2. Руководство работой нижестоящих прокуратур, контроль исполнения и их формы.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 15

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Организация и компетенция прокуратуры по надзору за исполнением законов на особо режимных объектах.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими предварительное следствие.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 16

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Организация и компетенция природоохранной прокуратуры.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 17

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Организация и компетенция транспортной прокуратуры.
2. Участие прокурора в административном судопроизводстве.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 18

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Организация и компетенция прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях.
2. Надзор за законностью процессуальных решений о приостановлении предварительного следствия по уголовному делу и прекращении уголовного дела (уголовного преследования).

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 19

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Организация и компетенция прокуратуры по надзору за исполнением законов в угледобывающей отрасли.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 20

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Понятие и виды документов прокурорского реагирования.
2. Прокурорский надзор за исполнением законов на стадии возбуждения уголовных дел.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 21

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Руководство работой нижестоящих прокуратур, контроль исполнения и его формы.
2. Обжалование прокурором противоречащих закону решений судов, вынесенных по уголовным делам.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 22

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Планирование в органах прокуратуры, как элемент организации работы прокуратуры. Его виды и значение.
2. Надзор за исполнением законов и администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 23

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.
2. Обжалование прокурорами противоречащих закону решений, определений и постановлений арбитражных судов.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 24

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Участие прокурора в рассмотрении дел арбитражными судами.
2. Организация проведения органами прокуратуры антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БИЛЕТ № 25

По дисциплине «Прокурорский надзор»

1. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судами.
2. Правовые основы прохождения службы в органах прокуратуры.

---

Билет рассмотрен и утверждён на заседании кафедры 30 августа 2021 года  
Заведующий кафедрой уголовного процесса и правоохранительной деятельности  
д.ю.н., профессор Л.Г. Татьяна

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания.

Текущий контроль осуществляется еженедельно.

Два раза в семестр проводится рубежный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения зачёта в конце семестра. Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).

Посещение лекций – 1 балл.

Работа на практических занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей) – 3 балла.

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических практических занятиях, конференциях (как очное, так и заочное)) – 3 балла.

Максимальное количество баллов за зачёт 40 баллов (0-30 – не зачтено; 31-40 – зачтено).



2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления знаний: устный ответ.
  5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подготовка к сдаче устного зачёта – 40 минут.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину.
  9. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется после обработки результатов в течение трёх дней.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами учебного заведения.
-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права, социального обеспечения и безопасности**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»**

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация  
Уголовно-правовая  
Гражданско-правовая

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
Очная

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**ОПК-2.** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.

Этапы формирования компетенций ОПК-2 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки Правовое обеспечение национальной безопасности).

Компетенция/ уровень	Дисциплина «Профессиональная этика и служебный этикет»
-------------------------	--

<b>Показатели сформированности компетенции</b> <b>ОПК-2</b> способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<b>Знать:</b> требования к формированию развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, и особенности их реализации в профессиональной деятельности.	<b>Уметь</b> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	<b>Владеть</b> навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	• нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета для применения в процессе выполнения профессиональных задач	применять при решении профессиональных задач морально-нравственные постулаты, этические нормы и принципы	навыками решения профессиональных задач на основе правосознания и правовой культуры.
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> <b>ОПК-2</b> способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b>	Обучающийся демонстрирует знания	зачтено

Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Тематика рефератов: при написании реферата студент должен проанализировать эффективность достижения правосудия по отдельной категории дел на основе материалов судебной практики по согласованию с руководителем.

**Тематика рефератов:**

1. Кодексы профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел и прокурорского работника РФ.
2. Нравственная составляющая законодательных актов, регулирующих деятельность сотрудников прокуратуры, правоохранительных органов и суда.
3. Реформирование правоохранительных органов, его роль в формировании высокой культуры сотрудников, их нравственных качеств.
4. Нравственные начала судебной деятельности.
5. Кодекс судейской этики, его содержание и значение.
6. Нравственное содержание законодательных актов о суде и правосудии.
7. Конституция РФ и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод – правовая основа справедливого правосудия.
8. Независимость и беспристрастность суда как принцип судебной деятельности.
9. Нравственная составляющая процедуры судебного разбирательства и судебных актов (приговоров, решений).
10. О необходимости разработки отвечающего условиям современности Кодекса Судейской этики.

**Требования, предъявляемые к выполнению реферативной работы:**

В ходе изучения тем учебного курса обучающийся выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Реферат (от латинского – сообщаю) – это наиболее простая форма студенческой научно-исследовательской работы. Его написание способствует более глубокому, чем в учебной литературе уяснению конкретного вопроса. Он готовится при проработке 3-5 научных статей или разделов книг,

анализируемого интересующую автора проблему. В реферате излагается, как правило, конкретный вопрос. Учитывая изложенное, к реферату предъявляются следующие требования:

- а) содержание реферата представляет освещение конкретного вопроса;
- б) в тексте должны обязательно присутствовать ссылки на авторов, мнения которых анализируются;
- в) ссылки оформляются в соответствии с требованиями научного исследования: или постранично (внизу страницы под конкретным номером указываются автор, название работы, место издания, год издания, страница), или при помощи сквозной нумерации (непосредственно в тексте в квадратных скобках через запятую указывается номер, под которым в списке литературы указывается цитируемая работа, и страница, где высказывается мнение, приводимое в реферате);
- г) поскольку реферат освещает отдельный вопрос, то для изложения не требуется разбивать текст на главы и параграфы, при этом допускается выделение подвопросов непосредственно в тексте жирным шрифтом или курсивом;
- д) оформляется реферат на одной стороне пронумерованных листов формата А4, которые обязательно сшиваются в папку (папка скоросшиватель), нумерация проставляется со 2-ой страницы в середине верхнего поля, где располагается текст;
- е) страницы с оглавлением для реферата отсутствуют;
- ж) первым считается титульный лист реферата, оформленный соответствующим образом;
- з) объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц (14-ый шрифт через полуторный интервал);
- и) реферат должен иметь следующие поля: левое 30мм, правое 10мм, верхнее 25мм, нижнее 20мм
- к) в реферате отсутствует «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы; допускаются лишь несколько вступительных фраз, предворяющих изложение конкретной проблемы, и заключительные выводы, содержащиеся непосредственно в тексте по ходу изложения вопроса;
- л) в конце реферата на отдельной странице приводится список используемой литературы, оформленный соответствующим образом: если сноски в тексте реферата даются внизу страницы, то литература в списке указывается в алфавитном порядке, если же ссылки показываются непосредственно в тексте (цифра в квадратных скобках), то литература в списке располагается не по алфавиту, а в порядке цитирования (под тем номером, какой указан в квадратных скобках);
- м) помимо используемой литературы, необходимо выделить раздел «новая библиография», где следует указать не менее 3-х наименований статей или монографий опубликованных в течение 3-х последних календарных лет.

Таким образом, итогом самостоятельной работы, в ходе которой обучающийся демонстрирует умение правильного оформления научного изыскания, навыки поиска научной литературы и составления библиографии по самостоятельно выбранному интересующему его вопросу, является защита реферата. Она проводится на практическом занятии, посвященном конкретной проблематике.

Защита реферата предполагает подробный доклад по указанной в реферате теме и диалог автора и оппонента, который заранее назначается и должен иметь возможность предварительного ознакомления с текстом реферата, оформив на него письменную рецензию. Все присутствующие активно участвуют в обсуждении: могут задавать вопросы, дать критическую оценку мнению автора, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

---

#### **Билеты к зачету**

##### **БИЛЕТ № 1**

1. Понятие, виды и значение социальных норм.
2. Мораль в системе социальных норм, ее истоки.

##### **БИЛЕТ № 2**

1. Мораль и этика, их соотношение.
2. Добро, благо, зло как этические категории.

### БИЛЕТ № 3

1. Справедливость. Юстиция и справедливость. Несправедливость.
2. Долг, совесть, честь, достоинство, ответственность как категории этики.

### БИЛЕТ № 4

1. Гуманизм как мировоззренческая и этическая категория.
2. «Золотое правило» человеческого общения, его содержание и значение.

### БИЛЕТ № 5

1. Нравственное воспитание: понятие, формы, значение.
2. Нравственно-правовые идеи в России (от Киевской Руси до Петра I).

### БИЛЕТ № 6

1. «Зерцало» Петра I и его роль. Развитие нравственных основ законодательства Екатерины II и Александра I.
2. Влияние судебных Уставов 1864 года на социально-нравственное воспитание.

### БИЛЕТ № 7

1. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.
2. Конституция России 1993 г. как основа социально-нравственного воспитания гражданина России.

### БИЛЕТ № 8

1. Понятие юридической этики. Виды юридической этики.
2. Содержание общих и дополнительных (специальных) требований, предъявляемых к юристам.

### БИЛЕТ № 9

1. Кодекс Судейской этики и его основное содержание, и значение.
2. Кодекс сотрудников органов внутренних дел. Его основное содержание и значение.

### БИЛЕТ № 10

1. Кодекс прокурорского работника. Его содержание и значение. Содержание Концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
2. Кодекс профессиональной этики адвоката. Его основное содержание.

### БИЛЕТ № 11

1. Профессиональная дефиниция: понятие, причины формирования.
2. Присяги. Их содержание и значение для юриста.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания;  
Текущий контроль осуществляется еженедельно.
2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий устный ответ.
5. Время выполнения заданий; подготовка к сдаче устного зачета– 40 минут.
6. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.
7. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.
8. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СУДЕБНАЯ ВЛАСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация уголовно-правовая, гражданско-правовая**

**Юрист**  
Квалификация

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

**ПК-3.** Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

**ПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления.

Этапы формирования компетенции ПК-3, ПК-14 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки/специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Этапы формирования компетенции (разделы или темы) ПК-3, ПК-14 в процессе освоения дисциплины<sup>1</sup> «Судебная власть и правосудие» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Этап 1 формирования компетенции Понятие, признаки формы реализации судебной власти		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
ПК-3, ПК-14	<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Основные характеристики и формы реализации судебной власти.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать формы реализации судебной власти в рамках судебных инстанций.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Юридической терминологией, характеризующей признаки судебной власти, судебной инстанции, состав суда.
	Критерии сформированности компетенции на этапе 1		
	<i>Формулирует</i> основные характеристики судебной власти и других ветвей власти. <i>Перечисляет</i> виды государственной власти, системы органов судебной власти. <i>Называет</i> характеристики отличающие законодательную, исполнительную и судебную власть. <i>Обобщает</i> значение судебной власти в системе разделения властей.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и иных законов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе применительно к реализации судебной власти. <i>Выстраивает</i> правовые отношения между органами государственной власти.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методом выяснения функций государства и функций власти и ее признаков.
	Оценочные средства <sup>4</sup>		
	Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
Формы контроля <sup>5</sup>			



Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции</b> <b>Правосудие, как самостоятельная форма реализации судебной власти</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции</b> <b>на этапе 2</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Основные характеристики и формы правосудия в судах первой инстанции.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать формы правосудия и их уголовно-правовое значение.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления юридических документов при производстве в суде 1 инстанции.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<i>Формулирует</i> основные характеристики правосудия, виды судопроизводства. <i>Перечисляет</i> формы судебного разбирательства судом первой инстанции в зависимости от вида судопроизводства. <i>Называет</i> характеристики отличающие виды судопроизводства. <i>Обобщает</i> значение демократических форм судебного разбирательства судом первой инстанции.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судами различных звеньев и судебных инстанций.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методом выяснения форм судебного разбирательства первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 3 формирования компетенции</b> <b>Понятие, признаки, принципы, формы осуществления правосудия в судах первой инстанции в порядке уголовного, гражданского, административного и арбитражного судопроизводства</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции</b> <b>на этапе 3</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Основные характеристики и формы правосудия в	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать формы	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности.

судах первой инстанции.	правосудия и их уголовно-правовое значение.	<b>В2:</b> владеть Навыками составления юридических документов при производстве в суде 1 инстанции.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>		
<i>Формулирует</i> основные характеристики правосудия, виды судопроизводства. <i>Перечисляет</i> формы судебного разбирательства судом первой инстанции в зависимости от вида судопроизводства. <i>Называет</i> характеристики отличающие виды судопроизводства. <i>Обобщает</i> значение демократических форм судебного разбирательства судом первой инстанции.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судами различных звеньев и судебных инстанций.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методом выяснения форм судебного разбирательства первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 4 формирования компетенции Судебная система в РФ</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятия, признаки судебной системы, классификацию судов по предмету спора.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционные суды, военные суды.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками разграничения компетенций между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, военными судами.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 4</b>		
<i>Формулирует</i> основные характеристики судебной системы, судов в зависимости от судебной инстанции, состав суда в зависимости от формы коллегиальности.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами построения судебной системы РФ, а также

<p><i>Перечисляет</i> суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционные, действующие в рамках судебной системы Российской Федерации. <i>Называет</i> характеристики отдельных судов в зависимости от судебного звена и судебной инстанции. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность судебной системы.</p>	<p>судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судами различных звеньев и судебных инстанций.</p>	<p>разграничивает возможности рассмотрения дел с участием арбитражных и присяжных заседателей.</p>
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 5 формирования компетенции Конституционный суд и функции конституционного контроля</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 5</b>		
<p><b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятия конституционного контроля, системы органов, осуществляющих конституционный контроль.</p>	<p><b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать конституционный контроль и иные формы реализации судебной власти.</p>	<p><b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления обращений в Конституционный суд РФ.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 5</b>		
<p><i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус судей Конституционного суда РФ. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного суда РФ. <i>Называет</i> формы обращения в Конституционный суд РФ. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность</p>	<p><i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между Конституционным судом и судами общей юрисдикции и арбитражными судами.</p>	<p><i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничивания стадий конституционного судопроизводства.</p>

конституционных судов.		
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 6 формирования компетенции Суды общей юрисдикции в судебной системе РФ.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 6</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятия правосудия, его принципов. <b>З3:</b> Систему судов общей юрисдикции.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать суды различных звеньев и судебных инстанций, состав суда, формы их коллегиальности при рассмотрении дел.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками определения подсудности судов.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 6</b>		
<i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус судей общей юрисдикции. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи общей юрисдикции. <i>Называет</i> формы обращения в судах общей юрисдикции. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность судов общей юрисдикции.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судами различных судебных звеньев и судебных инстанций.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничивания компетенции судов общей юрисдикции в зависимости от состава суда.
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 7 формирования компетенции Особенности организации и деятельности военных судов</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 7</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятие системы военных судов, особенности	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать военные суды и	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности.

функционирования.	иные судебные органы, способы формирования военных судов.	<b>В2:</b> владеть Навыками составления отдельных процессуальных актов.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 7</b>		
<i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус судей военных судов. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи военных судов. <i>Называет</i> формы обращения структуры военных судов. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность военных судов.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судами различных звеньев.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничивания компетенций между военными судами и судами общей юрисдикции.
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 8 формирования компетенции Арбитражные суды</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 8</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятие системы арбитражных судов, особенности функционирования.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать арбитражные суда и иные судебные органы, способы формирования арбитражных судов.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления отдельных процессуальных актов.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 8</b>		
<i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус судей арбитражных судов. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи арбитражных судов. <i>Называет</i> формы обращения структуры арбитражных судов. <i>Обобщает</i> законодательные акты,	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничивания компетенций между арбитражными судами и судами общей юрисдикции.

регламентирующие деятельность арбитражных судов.	правоотношений между судами различных звеньев.	
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 9 формирования компетенции Мировая юстиция в РФ.</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 9</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятие мировой юстиции в РФ.	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать требования, предъявляемые на должность мирового судьи.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления отдельных процессуальных актов.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 8</b>		
<i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус мировых судей. <i>Перечисляет</i> принципы формирования судебного участка мирового судьи. <i>Называет</i> особенности наделения полномочиями мировых судей. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность мировых судей.	<i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между мировыми судьями и судами общей юрисдикции.	<i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничивания компетенций между мировыми судьями различных судебных участков.
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 10 формирования компетенции Статус судей, присяжных заседателей, арбитражных заседателей: сравнительная характеристика</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 10</b>		
<b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права;	<b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	<b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства

<p><b>З2:</b> знать Понятия кандидата на должность судьи, статуса судьи.</p>	<p><b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать порядок наделения полномочиями судей различных судов.</p>	<p>субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления документов, предъявляемых к кандидату на должность судьи.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 10</b>		
<p><i>Формулирует</i> порядок, структуру, статус судей РФ. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи в РФ, понятие и элементы статуса судьи. <i>Называет</i> критерии отбора на должность мирового судьи и федерального судьи. <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие деятельность судей в РФ.</p>	<p><i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также разъяснения высших судебных органов. <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе. <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судебными органами и органами исполнительной и законодательной власти.</p>	<p><i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничения статуса судей, присяжных заседателей, арбитражных заседателей.</p>
<b>Оценочные средства</b>		
Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Этап 11 формирования компетенции</b>		
<b>Органы судейского сообщества и их роль в реализации судебной власти</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 11</b>		
<p><b>З1:</b> знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права; <b>З2:</b> знать Понятия органов судейского сообщества, их структуру, полномочия.</p>	<p><b>У1:</b> уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. <b>У2:</b> уметь Квалифицированно различать систему органов судейского сообщества.</p>	<p><b>В1:</b> владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности. <b>В2:</b> владеть Навыками составления актов органов судейского сообщества.</p>
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 11</b>		
<p><i>Формулирует</i> понятие, структуру органов судейского сообщества. <i>Перечисляет</i> требования, предъявляемые к представителям</p>	<p><i>Применяет</i> нормы действующего законодательства. <i>Демонстрирует</i> знание норм Конституции РФ и ФКЗ и ФЗ, а также</p>	<p><i>Владеет</i> способами достижения цели, а именно элементами правотворчества. <i>Владеет</i> методами разграничения</p>

	<p>общественности в соответствующих квалификационных коллегиях судей.  <i>Называет</i> систему органов судейского сообщества.  <i>Обобщает</i> законодательные акты, регламентирующие порядок, структуру, полномочия органов судейского сообщества.</p>	<p>разъяснения высших судебных органов.  <i>Классифицирует</i> законодательные акты по их юридической силе.  <i>Выстраивает</i> систему правоотношений между судьями и органами судейского сообщества.</p>	<p>полномочиями органов судейского сообщества различного уровня.</p>
<b>Оценочные средства</b>			
	Опрос	Выполнение практических заданий	Подготовка рефератов
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<i>и т.д. по всем этапам формирования компетенции</i>			

9.



### 10.2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции <sup>6</sup>	(ПК-3, ПК-14)	Оценка на зачете	
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	<p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями ...</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретические представления по проблемным вопросам, связанными с формами реализации судебной власти в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализировать положения не только Конституции РФ, но и актов следующего уровня этой системы законодательства, таких как: Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ». Он наиболее полно характеризует судебную систему России.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическими навыками.</li> </ul> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Уверенно владеет понятийным аппаратом. Правильно выбирает нормативно-правовой акт. Полно и подробно отвечает на поставленные вопросы. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способен к самостоятельному нестандартному решению практических задач.</p>		зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев.</p> <p>З1: знать Требования по соблюдению законодательства субъектами права;</p> <p>З2: знать Основные характеристики и формы реализации судебной власти.</p> <p>У1: уметь Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</p> <p>У2: уметь Квалифицированно различать формы реализации судебной власти в рамках судебных инстанций.</p> <p>В1: владеть Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности.</p> <p>В2: владеть Юридической терминологией, характеризующей признаки судебной власти, судебной инстанции, состав суда.</p> <p>Детальное воспроизведение учебного материала.</p>		

	<p>Правильный выбор нормативно-правового акта. Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие межпредметных связей. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>		
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В основном : <i>З1: знать</i> <i>Требования по соблюдению законодательства субъектами права;</i> <i>З2: знать</i> <i>Понятия, признаки судебной системы, классификацию судов по предмету спора.</i> <i>У1: уметь</i> <i>Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.</i> <i>У2: уметь</i> <i>Квалифицированно различать суды общей юрисдикции, арбитражные суды, конституционные суды, военные суды.</i> <i>В1: владеть</i> <i>Навыками обеспечения соблюдения законодательства субъектами права в своей профессиональной деятельности.</i> <i>В2: владеть</i> <i>Навыками разграничения компетенций между судами общей юрисдикции, арбитражными судами, военными судами.</i></p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Правильно выбирает нормативно-правовой акт, но не уверенно его применяет. Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации. Неполный ответ. Требуемый наводящих вопросов.</p>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен <i>З1: знать</i> Основные характеристики и формы правосудия в судах первой инстанции. <i>У1: уметь</i> Квалифицированно различать формы правосудия и их уголовно-правовое значение.</p>		не зачтено

	<p>В1: владеть</p> <p>Навыками составления юридических документов при производстве в суде 1 инстанции.</p> <p>Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний. Неверная оценка ситуации. Неправильный выбор нормативно-правового акта. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

*Устный опрос.*

- 
1. Судебная власть в системе разделения властей. Отличия судебной и правоохранительной деятельности.
  2. Понятие правосудия.
  3. Виды судебной юрисдикции.
  4. Принципы правосудия в Российской Федерации.
  5. Судебная система Российской Федерации. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
  6. Конституционный суд Российской Федерации, состав, порядок формирования и компетенция. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
  7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическая сила.
  8. Суды общей юрисдикции, их система и осуществляемые ими виды судопроизводства.
  9. Звенья судебной системы и судебные инстанции в судах общей юрисдикции.
  10. Верховный Суд Российской Федерации, его структура: коллегии, президиум, пленум.
  11. Судебные инстанции в Верховном Суде Российской Федерации.
  12. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ.
  13. Судебные коллегии по уголовным и гражданским делам Верховного Суда РФ.
  14. Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ.
  15. Административная коллегия Верховного Суда РФ.
  16. Судебная коллегия по рассмотрению экономических споров Верховного Суда РФ.
  17. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ.
  18. Областные и равные им суды в субъектах Федерации. Структура, основные полномочия.
  19. Районный суд, его место в судебной системе и полномочия.
  20. Мировые судьи: их место в судебной системе, порядок образования судебных участков, полномочия.
  21. Арбитражные суды, их система, задачи, структура, полномочия.
  22. Арбитражные суды округов.
  23. Арбитражные апелляционные суды.
  24. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: их структура, основные полномочия.
  25. Судья - носитель судебной власти. Статус судей.
  26. Требования, предъявляемые к судье. Порядок отбора кандидатов и назначения на должность судьи.
  27. Приостановление и прекращение полномочий судьи в Российской Федерации.

---

**Тематика докладов:**

1. Судебная власть в системе обеспечения национальной безопасности.
2. Судебная власть и формы ее реализации.
3. Соотношение правосудия и конституционного контроля.
4. Принципы правосудия, их содержание и гарантии реализации по выбору студента.
5. Порядок формирования, состав и структура Верховного Суда Российской Федерации.
6. Статус судей в Российской Федерации.
7. Напутственное слово председательствующего в судебном процессе с участием присяжных заседателей, перспективы реализации и история применения.
8. Интересы правосудия и их нормативное отражение в основополагающих началах правового регулирования судебной власти в Российской Федерации.
9. Сравнительно-правовая характеристика принципа независимости судей в зарубежном и российском законодательстве.
10. Защита интересов правосудия с участием присяжных заседателей.
11. К понятию о восстановлении правосудия органами судейского сообщества.

**Тематика курсовых работ:**

1. Конституционные гарантии независимости судей.

2. Статус судьи в Российской Федерации.
3. Порядок назначения судей на должность.
4. Понятие правосудия и его конституционные принципы.
5. Понятие судебной системы в РФ и разграничение компетенции между судами по осуществлению гражданского, административного, и уголовного судопроизводства.
6. Компетенция Конституционного Суда РФ по рассмотрению жалоб граждан.
7. Федеральные суды и суды субъектов РФ (система и статус).
8. Звенья судебной системы и виды судебных инстанций в судах общей юрисдикции.
9. Мировой суд и его положение в системе судов общей юрисдикции.
10. Система судебных инстанций в арбитражном судопроизводстве.
11. Функциональные основы системы национальной безопасности Российской Федерации.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.**

---

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Судебная власть в системе разделения властей. Отличия судебной и правоохранительной деятельности.
2. Понятие правосудия.
3. Виды судебной юрисдикции.
4. Принципы правосудия в Российской Федерации.
5. Судебная система Российской Федерации. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
6. Конституционный суд Российской Федерации, состав, порядок формирования и компетенция. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.
7. Решения Конституционного Суда Российской Федерации и их юридическая сила.
8. Суды общей юрисдикции, их система и осуществляемые ими виды судопроизводства.
9. Звенья судебной системы и судебные инстанции в судах общей юрисдикции.
10. Верховный Суд Российской Федерации, его состав: коллегия, президиум, пленум.
11. Судебные инстанции в Верховном Суде Российской Федерации.
12. Апелляционная коллегия Верховного Суда РФ.
13. Судебные коллегии по уголовным и гражданским делам Верховного Суда РФ.
14. Судебная коллегия по делам военнослужащих Верховного Суда РФ.
15. Административная коллегия Верховного Суда РФ.
16. Судебная коллегия по рассмотрению экономических споров Верховного Суда РФ.
17. Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ.
18. Областные и равные им суды в субъектах Федерации. Структура, основные полномочия.
19. Районный суд, его место в судебной системе и полномочия.
20. Мировые судьи: их место в судебной системе, порядок образования судебных участков, полномочия.
21. Арбитражные суды, их система, задачи, структура, полномочия.
22. Арбитражные суды округов.
23. Арбитражные апелляционные суды.
24. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: их структура, основные полномочия.
25. Судья - носитель судебной власти. Статус судей.
26. Требования, предъявляемые к судье. Порядок отбора кандидатов и назначения на должность судьи.
27. Приостановление и прекращение полномочий судьи в Российской Федерации.
28. Основы функционирования процессов в системе национальной безопасности РФ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания;  
Текущий контроль осуществляется еженедельно.  
Два раза в семестр проводится рубежный контроль.
-

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.

---

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).

Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей – 3 балла).

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла).

Максимальное количество баллов за экзамен 40 баллов (0-10 – неудовлетворительно; 11-20 – удовлетворительно; 21-30 – хорошо; 31-40 – отлично)..

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
  4. Форма предъявления заданий устный ответ.
  5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подготовка к сдаче устного зачета – 40 минут.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.
  9. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДОКАЗЫВАНИЕ**

для специальности **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**  
**Специализация уголовно правовая**

**Юрист**  
Квалификация

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по направлению подготовки юриспруденция).

Этапы формирования компетенций ОПК-6, ПК-5 в процессе освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ Уровень	Дисциплина Уголовно-процессуальное доказывание		
<p><b>Показатели сформированности компетенции ОПК-6.</b>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p> <p><b>ПК-5.</b>Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>Знать</b> законодательство Российской Федерации.</p>	<p><b>Уметь</b> принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.</p>	<p><b>Владеть</b> основными методами анализа правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>законодательство об административном судопроизводстве и производстве административных правонарушений.</p>	<p>анализирует ситуацию, совершает необходимые процессуальные действия, принимает процессуальные решения.</p>	<p>составляет процессуальные документы, отражающие принятие решения на основе анализа ситуации и имеющейся системы доказательств.</p>
<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p>Текущий опрос, контрольная работа</p>	<p>Решение задач, выполнение практических заданий</p>	<p>Составление процессуальных документов</p>



<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная аттестация
-----------------------	--	--	--

### 1. 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция 1 ОПК-6, ПК-5</b>	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	зачтено
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических	не зачтено

	заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Планы семинарских занятий для студентов очной формы обучения указаны в рабочей программе на с. 9-16; для студентов заочной формы обучения на с. 18-31.

Темы для подготовки к рубежному контролю указаны на с. 23-24.

Задания для контрольных работ студентов заочной формы указаны на с. 24-30.

**3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

---

**Вопросы к зачету для всех форм обучения**

2. Понятие, предмет и структура теории доказательств
3. Допустимость доказательств: ее понятие и значение. Условия допустимости доказательств.
4. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств
5. Относимость, достоверность доказательств: понятие и значение
6. Показания свидетелей как вид доказательств
7. Гражданский ответчик (его представители) как субъекты уголовно-процессуального доказывания
8. Показания подозреваемого как вид доказательств
9. Орган дознания как субъекты доказывания
10. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу: понятие, структура, содержание
11. Классификация доказательств, ее значение, характеристика отдельных групп доказательств
12. Показания обвиняемого как вид доказательств
13. Гражданский истец (его представитель) как субъект уголовно-процессуального доказывания
14. Пределы процессуального доказывания: их понятие и виды
15. Особенности доказывания на предварительном слушании
16. Иные документы как виды доказательств
17. Проблема истины в уголовно-процессуальном доказывании
18. Понятие, содержание и значение предмета доказывания, его структура
19. Защитник, как субъект уголовно-процессуального доказывания
20. Следователь, руководитель СО как субъекты уголовно-процессуального доказывания
21. Частный обвинитель как субъект уголовно-процессуального доказывания
22. Статистическая ущербность доказательственных материалов: ее понятие, виды, характеристика
23. Субъекты уголовно-процессуального доказывания: понятие, и классификация. Обязанность доказывания
24. Понятие и виды средств уголовно-процессуального доказывания
25. Общие и частные методы познания в уголовно-процессуальном доказывании
26. Показания потерпевшего как вид доказательств
27. Суд как субъект уголовно-процессуального доказывания.
28. Обвиняемый как субъект процессуального доказывания
29. Подозреваемый как субъект уголовно-процессуального доказывания
30. Государственный обвинитель как субъект доказывания в судебных стадиях процесса
31. Законный представитель обвиняемого (подозреваемого) как субъект уголовно-процессуального доказывания

32. Показания и заключение специалиста как вид доказательств
33. Понятие и значение квазидоказательств, их отличие от доказательств
34. Потерпевший как субъект уголовно-процессуального доказывания
35. Недопустимость доказательств: понятие, виды, условия признания доказательств недопустимыми
36. Особенности доказывания по делам частного обвинения.
37. Вещественные доказательства как вид доказательств
38. Понятие и структура доказательств
39. Первоначальные и производные доказательства, их значение
40. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции
41. Особенности доказывания на стадии пересмотра дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
42. Особенности доказывания в суде надзорной инстанции
43. Характеристика доказательственной деятельности при привлечении обвиняемого к уголовной ответственности
44. Следственные версии в структуре уголовно-процессуального доказывания
45. Особенности доказывания по делам о применении принудительных мер медицинского характера
46. Уголовно-процессуальное доказывание и оперативно-розыскная деятельность, их соотношение и значение
47. Особенности доказательственной деятельности по восстановленным уголовным делам
48. Заключение и показания эксперта как виды доказательств
49. Особенности доказывания в стадии подготовки дела к судебному разбирательству
50. Особенности доказывания при рассмотрении дела судом присяжных
51. Права и обязанности субъектов доказывания в стадии возбуждения уголовного дела
52. Доказывание на стадии апелляционного производства
53. Особенности доказывания по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
54. Психологическая структура уголовно-процессуального доказывания
55. Собираание доказательств как элемент уголовно-процессуального доказывания
56. Особенности доказывания при производстве дознания
57. Проверка доказательств как элемент уголовно-процессуального доказывания
58. Особенности оценки доказательств участниками судебного разбирательства в суде первой инстанции.
59. Категории «вероятное» и «достоверное», их значение для уголовно-процессуального доказывания.
60. Общие условия доказательственной деятельности в суде первой инстанции
61. Доказывание как разновидность познания
62. Особенности доказывания при особом порядке судебного разбирательства
63. Характеристика доказательственного материала, способов его собирания, проверки и оценки в стадии возбуждения уголовного дела
64. Особенности доказывания по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних
65. Основные правила оценки доказательств
66. Значение процессуальной формы в уголовно-процессуальном доказывании
67. Роль презумпции невиновности в уголовно-процессуальном доказывании
68. Доказывание при окончании предварительного следствия составлением обвинительного заключения
69. Значение законов и категорий материалистической диалектики в уголовно-процессуальном доказывании
70. Роль закона при оценке доказательств
71. Дознаватель как субъект доказывания
72. Особенности доказывания в стадии исполнения приговора
73. Роль законов логики в уголовно-процессуальном доказывании
74. Роль общеизвестных и презюмируемых фактов в уголовно-процессуальном доказывании
75. Совесть как критерий оценки доказательств
76. Прокурор как субъект уголовно-процессуального доказывания
77. Способы легализации результатов оперативно-розыскных мероприятий.
78. Преюдиции: понятие, правовое значение.
79. Доказывание при наличии досудебного соглашения о сотрудничестве.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

##### **1. Сроки проведения процедуры оценивания;**

Текущий контроль осуществляется еженедельно.

Два раза в семестр проводится рубежный контроль.

Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.

---

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).

Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей – 3 балла).

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла.

Максимальное количество баллов за экзамен 40 баллов (0-10 – неудовлетворительно; 11-20 – удовлетворительно; 21-30 – хорошо; 31-40 – отлично)..

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий устный ответ.

5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подготовка к сдаче устного экзамена – 40 минут.

6. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.

7. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.

8. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра уголовного процесса и правоохранительной деятельности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
Специализация уголовно-правовая, гражданско-правовая**

Юрист  
Квалификация

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины «Уголовный процесс» у студентов формируются компетенции:

**ОПК-5.**Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности.

**ОПК-6.**Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

**ПК-11** Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.

**ПК-16** Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

Этапы формирования компетенции ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции (приложения к ОП ВО по направлению подготовки/специальности).

Этапы формирования компетенции ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-16 в процессе освоения дисциплины «Уголовный процесс» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции, их формирование, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Компетенция/ уровень	Формирование компетенции по учебной дисциплине «Уголовный процесс»		
	Показатели сформированности компетенции		
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых и юридических социальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений.	<b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.	<b>Владеть:</b> юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
	Критерии сформированности компетенции		
	Формулирует базовые понятия уголовного процесса; Воспроизводит знания о ключевых категориях отрасли уголовно-процессуального права;	Применяет нормы уголовно-процессуального законодательства; Демонстрирует умение дать юридическую консультацию по	Владеет способами решения уголовно-процессуальных казусов (теоретических); Владеет навыками составления процессуальных актов и

	Перечисляют конституционные нормы уголовного процесса; Называет нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальные отношения; Обобщает судебную практику по вопросам, связанным с реализацией принципов уголовного процесс; и т.п.	вопросам уголовно-процессуальных отношений; Классифицирует участников уголовного процесса; Выстраивает логические связи и взаимоотношения между институтами уголовного процесса т.п.	др.
<b>Оценочные средства</b>			
	Текущий опрос, контрольная работа, аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Решение казусов, выполнение практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Промежуточное тестирование, составление проектов процессуальных документов аудиторно-и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»
<b>Формы контроля</b>			
	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль
<b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и социальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений.	<b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять	<b>Владеть:</b> юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

		юридические документы.	
	<b>Критерии сформированности компетенции</b>		
	<p>Формулирует базовые понятия уголовного процесса;</p> <p>Воспроизводит знания о ключевых категориях отрасли уголовно-процессуального права;</p> <p>Перечисляет конституционные нормы уголовного процесса;</p> <p>Называет нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>Обобщает судебную практику по вопросам, связанным с реализацией принципов уголовного процесс;</p> <p>и т.п.</p>	<p>Применяет нормы уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>Демонстрирует умение дать юридическую консультацию по вопросам уголовно-процессуальных отношений;</p> <p>Классифицирует участников уголовного процесса;</p> <p>Выстраивает логические связи и взаимоотношения между институтами уголовного процесса т.п.</p>	<p>Владеет способами решения уголовно-процессуальных казусов (теоретических);</p> <p>Владеет навыками составления процессуальных актов и др.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	Текущий опрос, контрольная работа, аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Решение казусов, выполнение практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Промежуточное тестирование, составление проектов процессуальных документов аудиторно-и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль
<b>ПК-11</b> Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права.	<b>Знать:</b> основные положения отраслевых юридических и социальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений.	<b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать	<b>Владеть:</b> юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и



		юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.	правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.
	<b>Критерии сформированности компетенции</b>		
	<p>Формулирует базовые понятия уголовного процесса;</p> <p>Воспроизводит знания о ключевых категориях отрасли уголовно-процессуального права;</p> <p>Перечисляют конституционные нормы уголовного процесса;</p> <p>Называет нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальные отношения;</p> <p>Обобщает судебную практику по вопросам, связанным с реализацией принципов уголовного процесс;</p> <p>и т.п.</p>	<p>Применяет нормы уголовно-процессуального законодательства;</p> <p>Демонстрирует умение дать юридическую консультацию по вопросам уголовно-процессуальных отношений;</p> <p>Классифицирует участников уголовного процесса;</p> <p>Выстраивает логические связи и взаимоотношения между институтами уголовного процесса т.п.</p>	<p>Владеет способами решения уголовно-процессуальных казусов (теоретических);</p> <p>Владеет навыками составления процессуальных актов и др.</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	Текущий опрос, контрольная работа, аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Решение казусов, выполнение практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	Промежуточное тестирование, составление проектов процессуальных документов аудиторно-и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль
<b>ПК-16</b> Способен	<b>Знать:</b> основные	<b>Уметь:</b> оперировать	<b>Владеть:</b> юридической

<p>выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.</p>	<p>положения отраслевых юридических и социальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, уголовно-процессуальных правоотношений.</p>	<p>юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникшие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>	<p>терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; - навыками реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>
	<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>		
	<p>Формулирует базовые понятия уголовного процесса; Воспроизводит знания о ключевых категориях отрасли уголовно-процессуального права; Перечисляет конституционные нормы уголовного процесса; Называет нормативно-правовые акты, регулирующие уголовно-процессуальные отношения; Обобщает судебную практику по вопросам, связанным с реализацией принципов уголовного процесс; и т.п.</p>	<p>Применяет нормы уголовно-процессуального законодательства; Демонстрирует умение дать юридическую консультацию по вопросам уголовно-процессуальных отношений; Классифицирует участников уголовного процесса; Выстраивает логические связи и взаимоотношения между институтами уголовного процесса т.п.</p>	<p>Владеет способами решения уголовно-процессуальных казусов (теоретических); Владеет навыками составления процессуальных актов и др.</p>
	<p><b>Оценочные средства</b></p>		
	<p>Текущий опрос, контрольная работа,</p>	<p>Решение казусов, выполнение</p>	<p>Промежуточное тестирование,</p>

	аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	практических заданий (аудиторных и внеаудиторных) аудиторно- и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»	составление проектов процессуальных документов аудиторно-и в электронном учебном курсе «Уголовный процесс»
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль	Текущий контроль, рубежных контроль, промежуточный контроль

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности компетенции	Компетенция ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-16	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	отлично	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	хорошо	
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	удовлетворительно	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно	не зачтено

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы,

**необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,  
характеризующие этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы  
3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

**Вопросы для рубежного контроля № 1**

1. Понятие и содержание уголовного процесса
2. Уголовно-процессуальные функции: понятие, виды.
3. Процессуальная форма.
4. Процессуальные гарантии.
5. Назначение уголовного процесса.
6. Признаки стадий уголовного процесса.
7. Стадии уголовного процесса.
8. Источники уголовно-процессуального права.
9. Признаки уголовно-процессуальных правоотношений.
10. Действие уголовно-процессуального закона во времени.
11. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве.
12. Действие уголовно-процессуального закона по кругу лиц.
13. Принципы уголовного процесса.
14. Международные принципы, применяемые в уголовном судопроизводстве.
15. Конституционные принципы, применяемые в уголовном судопроизводстве.
16. Виды уголовного преследования.
17. Содержание публичного уголовного преследования.
18. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
19. Понятие и полномочия прокурора.
20. Понятие и полномочия руководителя следственного органа.
21. Понятие и полномочия следователя.
22. Понятие и полномочия следователя-криминалиста.
23. Понятие и полномочия начальника органа дознания.
24. Понятие и полномочия подразделения начальника органа дознания.
25. Понятие и полномочия дознавателя.
26. Понятие и права и обязанности потерпевшего.
27. Понятие и права частного обвинителя.
28. Понятие и права гражданского истца.
29. Понятие и права подозреваемого.
30. Понятие и права обвиняемого.
31. Обязательные основания участия защитника по уголовному делу.
32. Понятие и права защитника.
33. Лица, выступающие в качестве защитника.
34. Права гражданского ответчика.
35. Понятие и права свидетеля.
36. Понятие, права и обязанности эксперта.
37. Понятие, права и обязанности специалиста.
38. Понятие, права и обязанности переводчика.
39. Лица, не имеющие права принимать участие в качестве понятого.
40. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве суда.
41. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве следователя.
42. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве эксперта.
43. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве переводчика.
44. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве прокурора

**2 рубежный контроль проводится в ходе изучения общей части «Уголовного процесса»**

1. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
2. Пределы доказывания.
3. Понятие и содержание доказательств.
4. Свойства доказательств.

5. Условия признания доказательств недопустимыми.
6. Классификация доказательств.
7. Виды доказательств.
8. Вещественные доказательства.
9. Иные документы.
10. Протоколы следственных и судебных действий.
11. Элементы доказывания.
12. Субъекты доказывания.
13. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.
14. Презумпции в уголовном процессе.
15. Преюдиции в уголовном процессе.
16. Цель уголовно-процессуального доказывания.
17. Виды доказательств.
18. Задержание подозреваемого: порядок, основания.
19. Виды мер пресечения.
20. Процессуальный порядок заключения под стражу.
21. Сроки содержания под стражей.
22. Процессуальный порядок применения меры пресечения в виде залога.
23. Основания применения мер пресечения.
24. Виды иных мер процессуального принуждения.
25. Иные меры принуждения, применяемые к подозреваемым и обвиняемым.
26. Иные меры принуждения, применяемые к свидетелям.
27. Лица, подлежащие реабилитации.
28. Виды реабилитации.
29. Основания реабилитации.
30. Процессуальный порядок реабилитации.
31. Вред, подлежащий возмещению в порядке реабилитации.
32. Процессуальные сроки.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета, экзамена**

---

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Уголовный процесс»**

1. Назначение (цели и задачи) уголовного судопроизводства.
  2. Система современного уголовного судопроизводства.
  3. Стадии уголовного судопроизводства и их характеристика.
  4. Общая характеристика уголовного процессуального права .
  5. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.
  6. Основные уголовно-процессуальные понятия(уголовно-процессуальные функции,. уголовно-процессуальные гарантии, уголовно-процессуальная форма).
  7. Принципы уголовного судопроизводства: понятие, признаки, система, общая характеристика.
  8. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.
  9. Суд и его правомочия.
  10. Участники со стороны обвинения.
  11. Участники со стороны защиты.
  12. Иные участники уголовного судопроизводства, Отводы.
  13. Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.
  14. Цель, предмет и пределы доказывания.
  15. Понятие и элементы процесса доказывания.
  16. Понятие и нормативные свойства доказательств
  17. Виды доказательств и их характеристика.
  18. Общая характеристика отдельных видов доказательств.
  19. Преюдиция и ее уголовно-процессуальное значение.
  20. Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.
  21. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие значение и система мер процессуального принуждения.
-

22. Процессуальное задержание лица, подозреваемого в совершении преступления.
23. Понятие, система и общая характеристика мер пресечения.
24. Иные меры процессуального принуждения.
25. Понятие ходатайства. Порядок заявления и разрешения ходатайств.
26. Понятие жалобы. Порядок принесения и рассмотрения жалоб.
27. Понятие, виды и порядок исчисления процессуальных сроков.
28. Понятие, виды и взыскание издержек.
29. Сущность реабилитации в уголовном судопроизводстве.
30. Основания и порядок признания права на реабилитированного на возмещение вреда.

### **Билеты к экзамену по дисциплине «Уголовный процесс»**

#### **БИЛЕТ № 1**

Назначение (цели и задачи) уголовного судопроизводства.

Основания и процессуальный порядок предъявления для опознания.

#### **БИЛЕТ № 2**

Система современного уголовного судопроизводства.

Следственный эксперимент: виды, основания и порядок проведения.

#### **БИЛЕТ № 3**

Стадии уголовного судопроизводства и их характеристика.

Основания и порядок проведения проверки показаний на месте.

#### **БИЛЕТ № 4**

Общая характеристика уголовного процессуального права.

Основания и процессуальный порядок назначения экспертизы. Права участников уголовного процесса при производстве экспертизы.

#### **БИЛЕТ № 5**

Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Основания и порядок приостановления предварительного следствия.

#### **БИЛЕТ № 6**

Основные уголовно-процессуальные понятия (уголовно-процессуальные функции, уголовно-процессуальные гарантии, уголовно-процессуальная форма).

Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования в стадии предварительного расследования.

#### **БИЛЕТ № 7**

Принципы уголовного судопроизводства: понятие, признаки, система, общая характеристика.

Порядок окончания предварительного расследования. Обеспечение прав потерпевшего и обвиняемого при окончании предварительного расследования.

#### **БИЛЕТ № 8**

Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства.

Обвинительное заключение, обвинительное постановление и обвинительный акт: понятие, значение, структура.

#### **БИЛЕТ № 9**

Суд и его правомочия.

Действия и решения прокурора по делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным постановлением или обвинительным актом.

#### **БИЛЕТ № 10**

Участники со стороны обвинения.

Понятие и виды подсудности в уголовном процессе.

#### **БИЛЕТ № 11**

Участники со стороны защиты.

Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Назначение судебного заседания.

#### **БИЛЕТ № 12**

Иные участники уголовного судопроизводства, отводы.

Основания проведения предварительного слушания.

#### **БИЛЕТ № 13**

Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве.

Виды решений, принимаемых судьей в предварительном слушании.

БИЛЕТ № 14

Цель, предмет и пределы доказывания.  
Общие условия судебного разбирательства.

БИЛЕТ № 15

Понятие и элементы процесса доказывания.  
Непосредственность и устность судебного разбирательства.

БИЛЕТ № 16

Понятие и нормативные свойства доказательств.  
Гласность уголовного судопроизводства. Основания рассмотрения дела в закрытом судебном заседании.

БИЛЕТ № 17

Виды доказательств и их характеристика.  
Права и обязанности участников судебного разбирательства. Последствия их неявки.

БИЛЕТ № 18

Общая характеристика отдельных видов доказательств.  
Подготовительная часть судебного разбирательства.

БИЛЕТ № 19

Преюдиция и ее уголовно-процессуальное значение.  
Судебное следствие по уголовному делу.

БИЛЕТ № 20

Доказательственное значение результатов оперативно-розыскной деятельности.  
Содержание и порядок судебных прений.

БИЛЕТ № 21

Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие значение и система мер процессуального принуждения.

Порядок постановления приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

БИЛЕТ № 22

Процессуальное задержание лица, подозреваемого в совершении преступления.  
Понятие, виды и содержание приговора.

БИЛЕТ № 23

Понятие, система и общая характеристика мер пресечения.  
Законность, обоснованность, мотивированность и справедливость приговора.

БИЛЕТ № 24

Иные меры процессуального принуждения.  
Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

БИЛЕТ № 25

Понятие ходатайства. Порядок заявления и разрешения ходатайств.  
Общая характеристика производства в суде с участием присяжных заседателей.

БИЛЕТ № 26

Понятие жалобы. Порядок принесения и рассмотрения жалоб.  
Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

БИЛЕТ № 27

Понятие, виды и порядок исчисления процессуальных сроков.  
Особенности производства у мирового судьи.

БИЛЕТ № 28

Понятие, виды и взыскание издержек.  
Формирование коллегии присяжных заседателей. Старшина присяжных.

БИЛЕТ № 29

Сущность реабилитации в уголовном судопроизводстве.  
Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей.

БИЛЕТ № 30

Основания и порядок признания права на реабилитированного на возмещение вреда.  
Содержание вопросов присяжным заседателям, порядок их постановки. Напутственное слово председательствующего.

БИЛЕТ № 31

Реабилитация в уголовном процессе.  
Порядок вынесения вердикта и постановления приговора при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей.

БИЛЕТ № 32

Поводы и основания возбуждения уголовного дела.

Субъекты, сроки и порядок апелляционного обжалования приговоров.

БИЛЕТ № 33

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

Порядок рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции.

БИЛЕТ № 34

Понятие и виды уголовного преследования. Особенности возбуждения и предварительного расследования дел частного и частно-публичного обвинения.

Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

БИЛЕТ № 35

Формы предварительного расследования.

Основания к отмене и изменению приговора.

БИЛЕТ № 36

Общие условия предварительного расследования.

Нарушение уголовно-процессуального закона и его последствия.

БИЛЕТ № 37

Основания и порядок соединения и выделения уголовных дел.

Пределы изменения приговора апелляционной инстанцией.

БИЛЕТ № 38

Подследственность и ее виды.

Порядок обращения к исполнению приговора, определения суда и постановления судьи. Вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора, и процессуальный порядок их разрешения.

БИЛЕТ № 39

Срок предварительного расследования и порядок его продления.

Порядок обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда. Судьи, рассматривающие кассационные и надзорные жалобы и представления.

БИЛЕТ № 40

Основания, порядок и значение привлечения лица в качестве обвиняемого.

Порядок рассмотрения уголовного дела судами кассационной и надзорной инстанции. Решения судов кассационной и надзорной инстанции.

БИЛЕТ № 41

Основания и порядок допроса.

Возобновление уголовного дела ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

БИЛЕТ № 42

Освидетельствование в уголовном процессе. Порядок проведения, гарантии прав освидетельствуемых лиц.

Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

БИЛЕТ № 43

Обыск и выемка: основания и порядок проведения.

Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.

БИЛЕТ № 44

Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Наложение ареста, осмотр и выемка почтово-телеграфных отправок.

БИЛЕТ № 45

Контроль и запись переговоров.

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

БИЛЕТ № 46

Очная ставка. Основания и порядок проведения.

Основания и порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Содержание досудебного соглашения о сотрудничестве.

---

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

---



1. Сроки проведения процедуры оценивания;  
Текущий контроль осуществляется еженедельно.  
Два раза в семестр проводится рубежный контроль.  
Промежуточный контроль осуществляется посредством проведения экзамена в конце семестра.

---

Общее количество баллов за один рубеж – 30.

Максимальное количество баллов за контрольную рубежную работу – 20 баллов (работа включает оценку знаний теории и практических навыков при составлении правовых документов).

Посещение лекций – 1 балл (при отсутствии пропусков и опозданий; пропуски по уважительной причине должны быть подтверждены и отработаны).

Работа на семинарских занятиях – удовлетворительно – 1 балл, хорошо – 2 балла, отлично – 3 балла.

Конспектирование научных работ (монографии учебных статей) – 3 балла.

Участие в научной деятельности (участие в кружке, круглых столах, теоретических семинарах, конференциях (как очное, так и заочное) – 3 балла.

Максимальное количество баллов за экзамен 40 баллов (0-10 – неудовлетворительно; 11-20 – удовлетворительно; 21-30 – хорошо; 31-40 – отлично).

2. Место проведения процедуры оценивания в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий устный ответ.

5. Время выполнения заданий; написание рубежного контроля – 1 час 30 минут; подготовка к сдаче устного экзамена – 40 минут.

6. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется *преподавателем, ведущим дисциплину*.

7. Предъявление результатов оценивания рубежного контроля осуществляется *после обработки результатов в течение трех дней*.

8. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Уголовно-процессуальные средства обеспечения  
национальной безопасности**

Специальность  
40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Специализация  
Уголовно-правовая

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

**ПК-3.**Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

**ПК-5.**Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

**ПК-7.**Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.

Компетенция/ уровень	Дисциплина «Уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности»		
<p><b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. <b>(ПК-3).</b></p>	<p><b>Знать:</b> основные положения и содержание национальной безопасности; - уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности; - особенности применения уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; - основные закономерности норм уголовно-</p>	<p><b>Уметь</b> оперировать правовыми понятиями и категориями; -делать обобщения научных и нормативных источников по вопросам, связанным с исследованием уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними -процессуальные правоотношения; -анализировать, токовать</p>	<p><b>Владеть</b> юридической терминологией; - навыками работы с источниками права; - навыками: анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.</p>

	процессуальных норм, направленных на обеспечение национальной безопасности.	нормы уголовно-процессуального права и нормативные правовые акты РФ; формулировать выводы по отдельным проблемам использования уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; правильно составлять и оформлять юридические документы.	
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	применять нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Навыками составления процессуальных актов на основе норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).	<b>Знать:</b> основные положения и содержание национальной безопасности; уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности; особенности применения уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; основные закономерности норм уголовно-процессуальных норм, направленных на обеспечение национальной безопасности.	<b>Уметь</b> оперировать правовыми понятиями и категориями; -делать обобщения научных и нормативных источников по вопросам, связанным с исследованием уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними -процессуальные правоотношения; -анализировать, токовать нормы уголовно-процессуального права и нормативные правовые акты РФ; формулировать выводы по отдельным проблемам	<b>Владеть</b> юридической терминологией; навыками работы с источниками права; навыками: анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

		использования уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; правильно составлять и оформлять юридические документы.	
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	применять нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Навыками составления процессуальных актов на основе норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
<b>Показатели сформированности компетенции</b> способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-7).	<b>Знать:</b> основные положения и содержание национальной безопасности; уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности; особенности применения уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; основные закономерности норм уголовно-процессуальных норм, направленных на обеспечение национальной безопасности.	<b>Уметь</b> оперировать правовыми понятиями и категориями; -делать обобщения научных и нормативных источников по вопросам, связанным с исследованием уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними -процессуальные правоотношения; -анализировать, токовать нормы уголовно-процессуального права и нормативные правовые акты РФ; формулировать выводы по отдельным проблемам использования уголовно-процессуальных средств обеспечения национальной безопасности; правильно составлять и оформлять	<b>Владеть</b> юридической терминологией; навыками работы с источниками права; навыками: анализа правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина.

		юридические документы.	
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	применять нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности	Навыками составления процессуальных актов на основе норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права
<b>Оценочные средства</b>	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, выполнение практических заданий	Решение задач, составление процессуальных документов
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. <b>(ПК-3).</b>	Оценка на экзамене
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	Отлично
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их	Хорошо

	устранения под руководством преподавателя.	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	неудовлетворительно
<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).	Оценка на экзамене
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	Отлично
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Хорошо
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в	неудовлетворительно

результат обучения не достигнут	выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	<b>Компетенция</b> способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-7).	Оценка на экзамене
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями отвечает на все поставленные вопросы.	Отлично
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	Допускаются незначительные ошибки. Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
<b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Хорошо
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной	неудовлетворительно

	деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Личностная система: структура поведения.
2. Система поведения человека.
3. Поведение человека в социальной системе.
4. Общество: истоки политической нестабильности.
5. Политическая оппозиция: противостояние группы государству.
6. Конфликтное поведение оппозиции: российские альтернативы.
7. Государство как политическая среда и инструмент взаимодействия с оппозицией.
8. Принудительные возможности управления государством политической стабильностью.
9. Стабильность России в международной системе.
10. Международно-правовое измерение внутренних конфликтов.

**Тематика рефератов (примерная):**

1. Уголовно-процессуальные средства противодействия преступности как фактор обеспечения национальной безопасности.
2. Органы исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
3. Глобализация и обеспечение национальной безопасности Российской Федерации.
4. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
5. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
6. Международное сотрудничество Российской Федерации в области обеспечения национальной безопасности.
7. Уголовно-процессуальные средства обеспечения противодействия экстремизму.
8. Уголовно-процессуальные средства обеспечения противодействия экономической преступности и др.

**Требования, предъявляемые к выполнению реферативной работы:**

В ходе изучения тем учебного курса обучающийся выбирает наиболее заинтересовавший его вопрос для написания реферата.

Реферат (от латинского – сообщаю) – это наиболее простая форма студенческой научно-исследовательской работы. Его написание способствует более глубокому, чем в учебной литературе уяснению конкретного вопроса. Он готовится при проработке 3-5 научных статей или разделов книг, анализируемого интересующую автора проблему. В реферате излагается, как правило, конкретный вопрос. Учитывая изложенное, к реферату предъявляются следующие требования:

- а) содержание реферата представляет освещение конкретного вопроса;
- б) в тексте должны обязательно присутствовать ссылки на авторов, мнения которых анализируются;
- в) ссылки оформляются в соответствии с требованиями научного исследования: или постранично (внизу страницы под конкретным номером указываются автор, название работы, место издания, год издания, страница), или при помощи сквозной нумерации (непосредственно в тексте в квадратных скобках через запятую указывается номер, под которым в списке литературы указывается цитируемая работа, и страница, где высказывается мнение, приводимое в реферате);
- г) поскольку реферат освещает отдельный вопрос, то для изложения не требуется разбивать текст на главы и параграфы, при этом допускается выделение подвопросов непосредственно в тексте жирным шрифтом или курсивом;



- д) оформляется реферат на одной стороне пронумерованных листов формата А4, которые обязательно сшиваются в папку (папка скоросшиватель), нумерация проставляется со 2-ой страницы в середине верхнего поля, где располагается текст;
- е) страницы с оглавлением для реферата отсутствует;
- ж) первым считается титульный лист реферата, оформленный соответствующим образом;
- з) объем реферата составляет 10-15 машинописных страниц (14-ый шрифт через полуторный интервал);
- и) реферат должен иметь следующие поля: левое 30мм, правое 10мм, верхнее 25мм, нижнее 20мм
- к) в реферате отсутствует «введение» и «заключение» как отдельные разделы работы; допускаются лишь несколько вступительных фраз, предваряющих изложение конкретной проблемы, и заключительные выводы, содержащиеся непосредственно в тексте по ходу изложения вопроса;
- л) в конце реферата на отдельной странице приводится список используемой литературы, оформленный соответствующим образом: если сноски в тексте реферата даются внизу страницы, то литература в списке указывается в алфавитном порядке, если же ссылки показываются непосредственно в тексте (цифра в квадратных скобках), то литература в списке располагается не по алфавиту, а в порядке цитирования (под тем номером, какой указан в квадратных скобках);
- м) помимо используемой литературы, необходимо выделить раздел «новая библиография», где следует указать не менее 3-х наименований статей или монографий опубликованных в течение 3-х последних календарных лет.

Таким образом, итогом самостоятельной работы, в ходе которой обучающийся демонстрирует умение правильного оформления научного изыскания, навыки поиска научной литературы и составления библиографии по самостоятельно выбранному интересующему его вопросу, является защита реферата. Она проводится на практическом занятии, посвященном конкретной проблематике.

Защита реферата предполагает подробный доклад по указанной в реферате теме и диалог автора и оппонента, который заранее назначается и должен иметь возможность предварительного ознакомления с текстом реферата, оформив на него письменную рецензию. Все присутствующие активно участвуют в обсуждении: могут задавать вопросы, дать критическую оценку мнению автора, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие национальной безопасности.
2. Понятие национального интереса, его содержание.
3. Безопасность социальных систем: понятие и виды.
4. Механизмы общественной безопасности.
5. Приоритеты уголовно-правовой политики в сфере обеспечения национальной безопасности
6. Региональные стратегии национальной безопасности.
7. Эффективность уголовно-процессуальных институтов в уголовно-правовой политике России в области обеспечения национальной безопасности.
8. Шпионаж и государственная измена как угроза национальной безопасности
9. Международный терроризм как угроза национальной безопасности
10. Экстремизм как угроза национальной безопасности
11. Наркобизнес как угроза национальной безопасности
12. Современное рабство как угроза национальной безопасности
13. Конституционные права личности, их характеристика
14. Уголовно-процессуальные способы защиты конституционных прав
15. Принципы уголовного процесса как гарантия обеспечения конституционных прав
16. Соотношение публичных и частных интересов в уголовном судопроизводстве
17. Понятийный аппарат, используемый в уголовном процессе, позволяющий преодолевать конституционные гарантии защиты прав личности
18. Усмотрение правоприменителя при принятии решений по ограничению конституционных прав личности: понятие и виды
19. Следственные ошибки, их понятие и значение в возникновении социальных эксцессов
20. Судебные ошибки, их понятие и значение в возникновении социальных эксцессов

21. Экспертные ошибки, их понятие и значение в возникновении социальных эксцессов
22. Влияние ошибок при проведении оперативно-розыскных мероприятий на производство по уголовным делам
23. Провокации в оперативно-розыскной деятельности, их влияние на развитие социальных отношений.
24. Влияние следственных ошибок на обеспечение национальной безопасности
25. Влияние судебных ошибок на обеспечение национальной безопасности
26. Уголовно-процессуальные конфликты, их влияние на социальную и правовую политику
27. Реабилитация и восстановление нарушенных прав как основная форма защиты прав граждан от незаконного и необоснованного привлечения к уголовной ответственности
28. Право на оказание квалифицированной юридической помощи: понятие и проблемы его реализации
29. Право на доступ к правосудию: понятие и проблемы его реализации
30. Право на восстановление причиненного вреда: понятие и проблемы его реализации
31. Уголовно-процессуальные средства обеспечения национальной безопасности: понятие и виды
32. Уголовно-процессуальные средства противодействия преступности как фактор обеспечения национальной безопасности
33. Уголовно-процессуальные средства противодействия коррупции в системе средств обеспечения национальной безопасности
34. Выявление, раскрытие и расследование преступлений в системе средств обеспечения национальной безопасности
35. Неприкосновенность личности в уголовном процессе как гарантия стратегии национальной безопасности
36. Сущность и гарантии обеспечения прав граждан в уголовном процессе
37. Субъекты обеспечения безопасности граждан в сфере уголовного судопроизводства
38. Понятие и виды принуждения
39. Психическое принуждение: понятие, виды, характеристика. Границы дозволенного психического принуждения
40. Психологическое принуждение: понятие и виды. Границы дозволенного психологического принуждения
41. Физическое принуждение: понятие и виды. Границы дозволенного физического принуждения.
42. Принуждение как составляющая часть следственных действий
43. Принуждение как составляющая часть мер процессуального принуждения
44. Современная уголовно-правовая политика по обеспечению экономической безопасности уголовно-процессуальными средствами
45. Проведение ревизий, аудиторских проверок, финансово-экономических экспертиз как способ выявления экономических преступлений
46. Особенности производства по уголовным делам в сфере банковской деятельности
47. Особенности производства по уголовным делам в сфере оборота ценных бумаг и оборота денежных средств
48. Организованная преступность как угроза национальной безопасности
49. Проблемы доказывания организации и функционирования организованных преступных групп, сообществ и др.
50. Использование результатов ОРД в процессе доказывания: проблемы и пути решения.
51. Тайна следствия и гласность процесса: допустимые пределы
52. Необходимые меры конспирации, применяемые при расследовании уголовных дел, связанных с организованной преступностью
53. Фальсификация доказательств: неразрешенные проблемы
54. Взаимодействие правоохранительных органов
55. Свидетель: понятие и основания его участия в процессе доказывания
56. Влияние интереса свидетеля на его позицию по уголовному делу
57. Государственная защита свидетеля: понятие, основания ее применения
58. Мера государственной защиты свидетеля, проблемы их применения
59. Применение принуждения в отношении свидетеля: основания, порядок
60. Уголовно-процессуальные средства защиты прав свидетеля
61. Досудебное соглашение о сотрудничестве, его место в системе средств борьбы с организованной преступностью

62. Основания и поводы к заключения досудебного соглашения о сотрудничестве
63. Состав участников досудебного соглашения о сотрудничестве
64. Гарантии защиты прав лиц, с которыми заключено досудебное соглашение о сотрудничестве
65. Гарантии защиты прав лиц, против которых заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.
66. Особенности защиты прав участников досудебного соглашения о сотрудничестве в процессе предварительного расследования

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного права и криминологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Правовые основы формирования антикоррупционного поведения**

**для специальности**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**специализация 40.05.01.01 Уголовно-правовая**

**40.05.01.03 Гражданско-правовая**

**Юрист**

Квалификация (степень) выпускника

Составитель  
В.В.Ровнейко, доцент

**Фонд оценочных средств**

Оценка качества освоения дисциплины «Правовые основы противодействия коррупции» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой (1 или 2

семестр).

### **Оценочные средства по дисциплине:**

1. Устный ответ на семинарском занятии, который представлен:
  - докладом по вопросам плана семинарского занятия,
  - дополнением к представленному докладу,
  - сформулированным вопросом к докладчику или студенту, осуществляющему дополнение,
  - ответом в ходе выполнения ситуационного задания (кейс).
2. Устный ответ на практические задания к семинарским занятиям (тематика заданий указана в планах семинарских занятий).
3. Контрольная работа.
4. Тестовые задания.
5. Устный ответ на зачете.

Текущий контроль для определения уровня освоенности дисциплины проводится в форме, устных ответов на семинарских занятиях (включая представление доклада по вопросам плана семинарского занятия, дополнение к представленному докладу, формулирование вопросов к докладчику или студенту, осуществляющему дополнение), выполнение практических заданий, рекомендованных к темам семинарских занятий, решение задач, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант.

### **Примерный перечень вопросов к зачету (зачету с оценкой)**

1. Понятие коррупции и основные характеристики ее социальной сущности.
2. Сравнительно-правовой анализ понятий «коррупция» и «противодействие коррупции».
3. Признаки коррупционного правонарушения.
4. Формы и виды коррупционных преступлений.
5. Административные коррупционные правонарушения.
6. Коррупционные проступки и формы дисциплинарной ответственности за их совершение.
7. Конфликт интересов и порядок его урегулирования.
8. Причины и условия возникновения конфликта интересов.
9. Правовые основы международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.
10. Общая характеристика Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
11. Кодекс служебного поведения как фактор нравственного контроля и предупреждения коррупции.
12. Полномочия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.
13. Общая характеристика Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
14. Ограничения и запреты по государственной службе как фактор противодействия коррупции.
15. Место и роль Генеральной прокуратуры РФ в реализации государственной политики противодействия коррупции.
16. Место и роль Минюста России в реализации государственной политики противодействия коррупции.
17. Место и роль МВД России в реализации государственной политики противодействия коррупции.
18. Место и роль Счетной палаты РФ в реализации государственной политики противодействия коррупции.
19. Роль Общественной Палаты в реализации государственной стратегии противодействия коррупции.
20. Меры по профилактике и предупреждению коррупции.
21. Декларирование доходов, расходов, имущества и использования имущественных прав как фактор предупреждения и профилактики коррупции.
22. Эффективность борьбы с коррупцией.
23. Особенности борьбы с коррупцией в сфере определенной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной профессиональной деятельности)
24. Особенности профилактики коррупции в сфере определенной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной профессиональной деятельности)

В зачетное задание входит 1 вопрос и решение 1 ситуационного задания (кейс).

Максимальное количество баллов за ответ на теоретический вопрос – 15.

Максимальное количество баллов за выполнение ситуационного задания – 25.

Итого – 40 баллов за зачет.

Критерии оценки устного ответа на один из вопросов рекомендованного перечня вопросов к зачету по дисциплине:

от 31 до 40 баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

от 21 до 30 баллов ставится за полное изложение вопроса при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

от 11 до 20 баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала.

от 0 до 10 баллов выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете В результате освоения дисциплины «Правовые основы формирования антикоррупционного поведения» у обучающегося должна быть сформирована

<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП</b>	
<i>Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО</i>	
Гражданская позиция УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
<i>Указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку (для ФГОС ВО 3++)</i>	
<b>Знать:</b> ИД-1 знание основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основ профилактики и противодействия коррупционному поведению	
Уровень 1	Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал. Обучающийся правильно и в полном объеме знает положения антикоррупционного законодательства России и практику его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание основных требований к антикоррупционному поведению; знает об основных мерах по выявлению и пресечению коррупционных правонарушений, а также основных мерах по
Уровень 2	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, но он показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся достаточно полно знает положения антикоррупционного законодательства России и практику его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание основных требований к антикоррупционному поведению; знает об основных мерах по выявлению и пресечению
Уровень 3	Обучающимся допускаются ошибки и погрешности, но он показывает систематический характер знаний по дисциплине, хотя и не в полном объеме. Имеющиеся пробелы в знаниях обучающийся способен восполнить под руководством преподавателя. Обучающийся имеет представление о положениях антикоррупционного законодательства России и практике его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание основных требований к антикоррупционному поведению; знает об основных мерах по выявлению и пресечению
<b>Уметь:</b> ИД-2 умение проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами	

Уровень 1	Умеет применять положения антикоррупционного законодательства и справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных правонарушений для их профилактики. Обучающийся умеет свободно выполнять практические задания.
Уровень 2	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, но он успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных правонарушений для их профилактики.
Уровень 3	Обучающимся допускаются ошибки и погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных правонарушений для их профилактики, но обладает
<b>Владеть:</b> ИД-3 владеть навыками применения требований антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения	
Уровень 1	Свободно владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений, а также навыками по выбору мер для пресечения коррупционного поведения
Уровень 2	Владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений, а также навыками по выбору мер для пресечения коррупционного поведения
Уровень 3	Владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений, а также навыками по выбору мер для пресечения коррупционного поведения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

Умение применять теоретические знания по вопросам, выносимым на зачет, проверяется умением выполнять ситуационные задания (кейс) по пройденным темам

Оценка за зачет выставляется в баллах (общая сумма – 40 баллов; менее 15 баллов – неудовлетворительно, от 15 до 40 – положительная оценка) с учетом общего количества баллов набранных в течение семестра выводится общая оценка по дисциплине: 88-100 – отлично; 74-87 – хорошо; 61-73 – удовлетворительно; 0-60 – неудовлетворительно.

Полученный за сдачу зачета результат суммируется с количеством баллов, набранных в течение семестра, и окончательный результат по дисциплине определяется следующим образом:

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

Возможна сдача зачета с использованием Образовательной платформы «Юрайт» - <https://urait.ru/>, веб-сайта Zoom (видеоконференции)- <https://zoom.us/>, и электронной почты (выход в Интернет)

### Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов

Порядок реализации БРС:

### **Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.**

Общее количество баллов – 100

40 баллов – зачет,

30 баллов – I рубежный контроль;

30 баллов – II рубежный контроль

Количество рубежных контролей – 2

#### **I рубежный контроль (30 баллов)**

##### **Темы, по которым проводится первый рубежный контроль:**

Тема 1. Исторические аспекты зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений

Тема 2. Понятие, сущность и формы коррупции.

Тема 3. Меры по противодействию коррупции

Тема 4. Полномочия государственных органов по противодействию коррупции в РФ

Тема 5. Антикоррупционные запреты и ограничения, налагаемые на государственных служащих

Тема 6. Конфликт интересов на государственной службе и порядок его урегулирования

Тема 7. Контроль за доходами и расходами государственных служащих и иных лиц как средство противодействия коррупции

Подготовка и активное участие в семинарских занятиях – 10 баллов

Самостоятельная работа по выполнению практических ситуационных заданий – 10 баллов

Знание теоретических вопросов – 10 баллов

(проверка знания теоретических вопросов проводится при помощи опроса и тестирования)

#### **II рубежный контроль (30 баллов)**

##### **Темы, по которым проводится второй рубежный контроль:**

Тема 8. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов органов власти и их проектов

Тема 9. Ответственность за коррупционные правонарушения (административная, уголовная, дисциплинарная, гражданско-правовая)

Тема 1. Особенности профилактики коррупции в сфере определенной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной профессиональной деятельности)

Тема 2. Особенности борьбы с коррупцией в сфере определенной профессиональной деятельности (с учетом специфики конкретной профессиональной деятельности)

Подготовка и активное участие в семинарских занятиях – 10 баллов

Самостоятельная работа по выполнению практических ситуационных заданий – 10 баллов

Знание теоретических вопросов – 10 баллов

(проверка знания теоретических вопросов проводится при помощи опроса и тестирования)



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Криминология**

Специальность – специалитет  
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализации - 40.05.01.01 Уголовно- правовая  
40.05.01.03 – Гражданско- правовая

Квалификация

Юрист

Составитель  
А.В. Кайшев, доцент, доцент

## в процессе освоения ОП

Изучение дисциплины «Криминология» позволит сформировать общепрофессиональную компетенцию обучающегося:

- способен оперировать основными общеправовыми понятиями и критериями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. <b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук. <b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук <b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания <b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку
--------------	---	---

### 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос (в том числе и блиц-опрос), решение задач, подготовка рефератов; вопросы к зачету.

### Характеристика оценочного средства «Устный опрос»:

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	на теоретические вопросы дан полный правильный ответ, выводы логически последовательны, аргументированы
«4 б.»	на теоретические вопросы дан правильный ответ, но имеют место отдельные неточности, выводы не всегда последовательны, логичны, аргументированы; допущены отдельные ошибки
«3 б.»	на теоретические вопросы дан неполный ответ, допущены существенные ошибки, аргументация недостаточна

### Характеристика оценочного средства «Решение задач»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с фрагментами материалов судебной практики, представляет собой написание криминологической характеристики. Работа проводится на практических занятиях.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ:

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на законодательство и судебную практику
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями, но со ссылками на законодательство и судебную практику
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически, не использована судебная практика
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка реферата:

Тематика рефератов:

1. Методика криминологических исследований
2. Социологические методы в криминологии
3. Преступность как социальное явление
4. Показатели преступности (на примере Удмуртской Республики)
5. Латентная преступность и методы ее выявления
6. Личность преступника
7. Типология личности преступника
8. Структура личности преступника

9. Понятие причин и условий преступности
10. Причины и условия преступности в современной России
11. Социологические теории причин преступности
12. Антропологические теории причин преступности
13. Понятие и значение криминологической виктимологии
14. «Фоновые» явления и преступность
15. Тенденции развития преступности в России и мире
16. Понятие и методы прогнозирования преступности
17. Прогноз преступности в России
18. Предупреждение преступности: понятие, принципы, виды
19. Индивидуальная и общая профилактика преступности
20. Насильственная преступность: состояние, причины и условия, предупреждение.
21. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
22. Профилактика преступности несовершеннолетних
23. Понятие и признаки организованной преступности
24. Эволюция организованной преступности в России
25. Предупреждение организованной преступности
26. Преступления против собственности и борьба с ними
27. Неосторожная преступность и ее предупреждение
28. Коррупция: криминологическая характеристика и предупреждение
29. Криминологическая характеристика профессиональной преступности
30. Экономическая преступность: понятие, соотношение с корыстной преступностью
31. Профилактика экономической преступности
32. Криминологическая характеристика терроризма
33. Женская преступность и особенности ее предупреждения
34. Криминологическая характеристика рецидивной преступности
35. Пенитенциарная преступность

**Характеристика оценочного средства «Реферат»** Реферат представляет собой произведение объемом до 15 страниц текста (до 4500 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Работа включает в себя описательную составляющую и проблемы, обсуждаемые в доктрине криминологии. Творческая часть работы выражается в анализе аргументов, приводимых авторами, обсуждающими проблемные моменты темы, и в обосновании студентом собственной позиции. Обязательны ссылки на первоисточники, примеры судебной практики, статистические показатели.

Основаниями для оценки реферата могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- количество изученных доктринальных источников;
- обращение к судебной практике;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения;

В случае выступления с рефератом на занятии дополнительно учитывается качество подготовленной презентации и самого выступления в аудитории.

Оценка работы студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов - 100

Количество рубежных контролей - 2

Порядок реализации положений о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов по курсу «Криминология»

**Первый** рубежный контроль

Максимум 5 баллов за работу на семинарских занятиях

**1) Теоретическое задание:** проверка знания основных понятий по пройденным темам (максимум 15 баллов)

1. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступления.
2. Основные показатели преступности: состояние, структура, уровень, динамика; коэффициенты преступной активности различных социальных групп.
3. Латентная преступность.
4. Классификация причин и условий преступности.
5. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление.
6. Классификация лиц, совершивших преступления.
7. Типология лиц, совершивших преступления
8. Понятие индивидуального преступного поведения.
9. Социально – психологический механизм совершения конкретного преступления.
10. Понятие ситуации совершения преступления.
11. Роль потерпевшего в возникновении криминогенной ситуации.
12. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
13. Виды, уровни и направления предупреждения преступности.
14. Меры предупреждения, их виды.
15. Субъекты профилактической деятельности.

**2) Практическое задание** (максимум 10 баллов)

**ВАРИАНТЫ:**

- I. Определить основные показатели преступности в населенных пунктах, предложенных преподавателем с обоснованием ответов (5 заданий по 2 балла)
- II. Решение конкретных задач (5 заданий по 2 балла):
  - а) определить факторы, обуславливающие конкретное преступление.
  - б) определить типологию лиц, совершивших преступления.
- III. Выполнение тестового задания.

**Второй рубежный контроль**

Максимум 5 баллов за работу на семинарских занятиях

**1) Теоретическое задание:** проверка знания основных понятий по пройденным темам (максимум 15 баллов)

1. Понятие методики и процедуры криминологического исследования.
2. Статистические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
3. Социологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
4. Психологические методы, применяемые в криминологических исследованиях.
5. Понятие преступного рецидива, рецидивной и профессиональной преступности.
6. Типология и классификация рецидивистов и профессионалов.
7. Понятие, признаки, структура и социальная оценка организованной преступности.
8. Факторы, обуславливающие существование и развитие организованной преступности.
9. Понятие правонарушений и преступности несовершеннолетних, их социальная и правовая оценка.
10. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников, их классификация и типология.
11. Причины и условия правонарушений и преступности несовершеннолетних.
12. Криминологическая характеристика насильственных преступлений.
13. Виктимологическая характеристики участников криминального конфликта.
14. Причины и основные направления предупреждения насильственных преступлений.
15. Преступность и иные формы девиантного поведения.

**2) Практическое задание** (максимум 10 баллов)

**ВАРИАНТЫ:**

- I. Составление анкет для опроса различных категорий граждан по вопросам степени латентности отдельных преступлений.

II. Решение конкретных задач (5 заданий по 2 балла):

а) определить факторы, обуславливающие конкретный вид преступности.

б) определить особенности личности отдельных преступников (рецидивистов, профессионалов, несовершеннолетних и т.д.).

III. Выполнение тестового задания.

### Примерные практические задания (первый рубежный контроль)

1. Обстоятельства, влияющие на преступность:

1) Увеличение населения уголовно-наказуемого возраста.

2) Недостатки в организации профилактики правонарушений и преступности.

3) Возрастающие противоречия между потребностями большинства населения и возможностями их удовлетворения.

4) Нарушение принципа неотвратимости ответственности и наказания.

5) Разрушение системы идейно-нравственного воспитания.

6) Изменения уголовного законодательства.

7) Широкое распространение в обществе преступной психологии и морали.

8) Низкая материальная обеспеченность большинства населения страны.

9) Высокая плотность населения в крупных городах.

10) Возрастающие противоречия между различными социальными слоями и группами в стране.

11) Распространение в обществе наркомании, пьянства, проституции.

12) Возрастающее в обществе неравенство, эксплуатация человека человеком, нищета, безработица, социальная несправедливость.

13) Широкая пропаганда в средствах массовой информации и т.н. «американского образа жизни», включающая прославление культа силы, личного успеха «любой ценой», жестокости, сексуальной свободы и раскрепощённости и т.п.

14) Негативная деятельность высокоразвитых в экономическом отношении государств, подрывающих экономику, кредитно-денежную систему и финансы, науку, образование и культуру в Российской Федерации.

16) Несоответствия между возможностями человека и психофизическими нагрузками, порождаемыми современными условиями жизни.

17) Бытовые, семейные и производственные конфликты.

18) Разжигание межнациональных и межрелигиозных противоречий в обществе.

19) Продолжающаяся инфляция, рост цен, повышение стоимости жизни.

20) Эгоизм, гипертрофированный индивидуализм, цинизм, стяжательство, паразитизм и безответственность, распространившиеся в российском обществе.

21) Ослабление активности населения в борьбе с преступлениями и другими негативными явлениями в обществе.

Из приведенного ниже перечня криминогенных факторов, выделите те из них, которые на Ваш взгляд относятся:

а) к причинам преступности

б) к условиям, способствующим реализации причин преступности.

Сгруппируйте перечисленные выше криминогенные факторы по содержанию:

а) социально-экономического характера,

б) социально-психологического характера,

в) идеологического и воспитательного характера,

г) организационного характера,

д) правового характера,

е) иного характера.

2. Что следует относить к причинам преступности?

Это:...

- 1) система негативных социальных, экономических, организационных идеолого-воспитательных, психологических и правовых явлений, связанных с противоречиями данного общества, которые воспроизводят преступность.
- 2) Негативные явления, которые порождают преступность и преступления как своё следствие.
- 3) Внутренние побуждения индивида, которые непосредственно вызывают у него решимость совершить преступление или непосредственно приводят к совершению преступления по неосторожности.
- 4) Те объективные обстоятельства, которые воздействуют на индивида и являются для него социально более значимыми.
- 5) Большая группа имеющих разную природу, но равнозначных факторов, при наличии которых становится возможным совершение преступлений.
- 6) Разрушение под влиянием научно-технической революции традиционных форм семейных связей, религии, культуры, подавление индивидуальности человека, вызывающие его стремление сохранить свой жизненный стандарт либо «выбиться в люди» путем совершения преступлений.
- 7) Способ совершенствования образа жизни человека, включающий негативные или ложно понятые интересы и гипертрофированные потребности, которые целенаправленно внедряются в сознание и на подсознательном уровне населению страны или человеческому обществу, приводя к убеждению людей об относительной полезности или даже вредности соблюдения предписания законодателя.
- 8) Все те обстоятельства, без которых преступность не могла бы возникнуть и не может существовать.
- 9) Те активные силы, которые вызывают у субъектов интересы и мотивы для совершения преступления.
- 10) Совокупность различных по характеру и механизму действия социальных явлений, вызывающих преступность.
- 11) Генетическое взаимодействие социальной среды и личности в определенных условиях, порождающее индивидуальное или массовое преступное поведение.

### **Примерные практические задания (второй рубежный контроль)**

С целью изучения методики выявления причин и условий, способствующих совершению конкретного преступления и принятие по нему предупредительных мер, предполагается следующая фабула учебного дела.

В магазине к Иванову подошел Генералов и попросил его купить ему бутылку водки. После того как Иванов купил литр водки, он вместе с Генераловым пошел в темный подъезд девятиэтажного дома и там распил одну бутылку из горлышка. Опьянев, они пошли в сквер, где играли дети, и возле фонтана, на виду у всех, стали распивать другую бутылку из горлышка, пели песни с нецензурным содержанием.

Находившиеся в сквере люди, не желая связываться с пьяными, покинули сквер. В это время пенсионер Долгунина, проходившая мимо, сделала Генералову и Иванову замечание об их недостойном поведении. В ответ на это Генералов оскорбил Долгунину и, подойдя к ней, толкнул ее в бассейн фонтана. Ударившись о дно (глубина 25 см.), Долгунина сломала левую руку и стала громко звать на помощь.

Генералов и Иванов быстро скрылись с места происшествия в темном подъезде того же дома. Поняв, что их не преследуют, Генералов предложил Иванову «дело»: проникнуть в квартиру к Беловой, которая уехала на черноморское побережье на отдых, о чем Генералов знал, так как иногда навещал Белову как женщину легкого поведения. Иванов отказался, но Генералов намекнул, что у нее имеются металл и камни (т.е. золото и драгоценные камни).

Спустившись в подвал, они нашли гвоздодер и выломали замок. Отыскав ценности на сумму свыше 20 тыс. рублей, они сложили их в чемодан и покинули квартиру.

Прибыв к приятелю Генералова Жильцову, они рассказали ему о краже и попросили оставить их ночевать. Жильцов достал литр водки и предложил «обмыть» удачу.

Иванов, опьянев, быстро уснул, а Генералов предложил Жильцову убрать компаньона и свидетеля. Жильцов набросил на голову Иванова телогрейку, а Генералов нанес несколько ударов топором по голове. Размозжив голову Иванову, они решили зарыть его труп в лесу. На машине они приехали в лес и вырыли яму. Когда Генералов нагнулся, чтобы поднять труп Иванова, Жильцов сильным ударом гаечного ключа по голове убил Генералова и оба трупа закопал.

Жильцову 29 лет, в прошлом судим за хулиганство и разбой. Объяснил на следствии, что он завязал и хотел жить честно, собрался жениться на состоятельной вдове Марине, у которой он жил. В ночь прихода

Генералова и Иванова Марина уехала навестить мать. Жильцов вместе с Генераловым отбывал срок. Испугался, когда узнал о краже Генералова, так как считал, что ему никто не поверит, что он не причастен. Когда Генералов убил Иванова, то у него возникла мысль избавиться и от Генералова. Ценности его не прельщали, но раз уж так получилось, то он, естественно, завладел ими.

Иванов, безработный, не судимый, проживал с матерью, которая работала уборщицей (оклад 10 тыс. руб.). Он был вспыльчивый, малообщительный, рано пристрастился к водке, свободное время проводил во дворе и подъезде или стоял за спиртными напитками, где и познакомился с Генераловым.

1. Определите причины и условия по эпизоду с хулиганством.
2. Определите причины и условия, способствующие краже.
3. Какие обстоятельства обусловили убийство? Назовите причины и условия.
4. Дайте социально-психологическую характеристику преступникам.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

**1. Криминология - это:**

- а) наука о тактике и методике раскрытия преступлений;
- б) наука о наказаниях за преступления;
- в) наука о механизме преступного поведения;
- г) наука о криминогенных детерминантах преступности.

**2. Какие из указанных ниже явлений включены в предмет криминологии:**

- а) преступление;
- б) криминологическая обусловленность криминализации и декриминализации деяний;
- в) механизм преступного поведения;
- г) предупреждение преступности;
- д) наркотизм;
- е) наказание.

**3. Укажите задачи криминологии:**

- а) аналитическая;
- б) антропологическая;
- в) прогностическая;
- г) социологическая.

**4. Укажите статистические методы, используемые при проведении криминологических исследований:**

- а) эксперимент;
- б) статистическое наблюдение;
- в) социометрия;
- г) группировка;

**5. Укажите, с какой наукой криминология имеет очень тесное соотношение и взаимосвязь:**

- а) трудовое право;
- б) уголовное право;
- в) гражданское право;
- г) административное право.

**6. Преступность - это:**

- а) относительно-массовое явление;
- б) гражданско-правовое явление;
- в) социально-полезное явление;
- д) общественно опасное явление;
- е) уголовно-правовое явление.

**7. Укажите количественные показатели преступности:**

- а) объем преступности;
- б) структура преступности;
- в) относительность преступности;
- г) латентность преступности;



- д) уровень преступности;
- е) изменчивость преступности.

**8. Укажите качественные показатели преступности:**

- ж) объем преступности;
- з) структура преступности;
- и) относительность преступности;
- к) латентность преступности;
- л) уровень преступности;
- м) изменчивость преступности.

**9. Что такое латентная преступность:**

- а) заявленная преступность;
- б) зарегистрированная преступность;
- в) корыстная преступность;
- г) естественно скрытая преступность;
- д) насильственная преступность;
- е) искусственно скрываемая преступность.

**10. Что такое структура преступности:**

- а) качественный показатель преступности;
- б) показатель территориального распределения преступности;
- в) соотношение различных видов преступлений и лиц, их совершивших;
- г) количество преступников на 100 тыс. населения;
- д) показатель изменения состояния и уровня преступности;
- е) общее число лиц, совершивших преступления.

**11. Укажите, какие группы признаков выделяются при изучении личности преступника:**

- а) физиологические;
- б) социально-ролевые;
- в) нравственно-психологические;
- г) уголовно-правовые;
- д) социально-демографические.

**12. Назовите социально-демографические признаки личности преступника:**

- а) природные свойства нервной системы;
- б) пол;
- в) вменяемость;
- г) возраст;
- д) социальное положение;
- е) профессия.

**13. Назовите элементы механизма преступного поведения:**

- а) личность преступника;
- б) жертва;
- в) погода;
- г) время суток;
- д) конкретная жизненная ситуация;
- е) мотивация.

**14. Какие явления порождают преступность как свое следствие:**

- а) условия преступления;
- б) ситуация совершения преступления;
- в) причины преступления;
- г) жертва преступления;
- д) место совершения преступления;
- е) время совершения преступления;

**15. Что относится к особенностям преступности несовершеннолетних:**

- а) профессионализм;
- б) организованность;
- в) групповой характер;
- г) повышенная общественная опасность;
- д) латентность.

Для допуска к зачёту обучающийся должен набрать по итогам двух рубежных контролей (с учетом дополнительных баллов) не менее 40 баллов. При этом обязательным является выполнение всех видов работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое может быть получено обучающимся на этапе промежуточной аттестации по дисциплине, составляет 40 баллов. Фактически полученные баллы суммируются с баллами рубежных контролей, что определяет итоговую оценку по дисциплине.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (60), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в 100 баллов (добавив 40) и проставить оценку «зачтено» за зачет автоматически. В ином случае автоматическое выставление оценки не допускается.

Дополнительные баллы (не более 15) могут быть получены студентами в результате

- письменных ответов по теоретическим вопросам и практическим заданиям (5-10 баллов);
- выполнения тестовых заданий (5-15 баллов);
- защиты реферата (5 баллов).

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

---

#### Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Понятие и предмет криминологии. Соотношение криминологии с другими науками.
2. Истоки криминологии. Становление криминологии как науки.
3. Развитие отечественной криминологии с 1918г. до наших дней.
4. Система методов криминологии.
5. Социологические методы в криминологии.
6. Статистические методы криминологических исследований.
7. Государственная система учета преступности и личности преступника.
8. Понятие преступности.
9. Количественные показатели состояния преступности.
10. Качественные показатели состояния преступности.
11. Виды преступности и их криминологическое значение.
12. Латентная преступность. Методы ее выявления.
13. Основные мировые тенденции преступности.
14. Динамика преступности, влияющие на нее факторы.
15. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в России.
16. Понятие личности преступника.
17. Структура личности преступника.
18. Классификация и типология преступников.
19. Социальное и биологическое в личности преступника.
20. Социально-демографическая характеристика личности преступника в современной России.
21. Понятие механизма преступного поведения.
22. Криминогенная ситуация. Понятие, виды.
23. Роль жертвы в механизме преступного поведения.
24. Детерминация и причинность преступности.
25. Условия, способствующие преступности и преступлению.
26. Классификация причин преступности.
27. Факторы, детерминирующие преступность в современной России.
28. Характеристика методов прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения.
29. Понятие и система предупреждения преступности.
30. Общесоциальное предупреждение преступности.
31. Классификация мер специального предупреждения преступности.
32. Стадии индивидуального уровня предупреждения преступлений.
33. Субъекты специального предупреждения преступности.
34. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
35. Основные факторы преступности несовершеннолетних в Российской Федерации.
36. Особенности личности несовершеннолетних преступников.

37. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
38. Понятие и криминологическая характеристика преступлений против собственности.
39. Особенности личности корыстных преступников.
40. Предупреждение преступлений против собственности.
41. Понятие и виды насильственной преступности.
42. Криминологическая характеристика насильственной преступности в современной России.
43. Факторы насильственной преступности в Российской Федерации.
44. Предупреждение насильственной преступности.
45. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников.
46. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
47. Факторы, генерирующие рецидивную преступность и их профилактика.
48. Соотношение рецидивной и профессиональной преступности.
49. Криминологические признаки профессиональной преступности.
50. Криминальный профессионализм: понятие, характеристика, предупреждение.
51. Понятие и состояние организованной преступности в России.
52. Детерминационный комплекс организованной преступности в России.
53. Мировая и российская организованная преступность: особенности возникновения и развития.
54. Особенности предупреждения организованной преступности.
55. Современное состояние и тенденции неосторожных преступлений.
56. Особенности личности неосторожных преступников.
57. Детерминация неосторожных преступлений и их предупреждение.
58. Преступность в контексте девиантного поведения.
59. Пьянство; его связь с преступностью и предупреждение.
60. Наркотизм; его связь с преступностью и предупреждение.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете: глубина усвоения студентом программного материала, полнота, грамотность, последовательность и безошибочность его изложения, правильность обоснования принятого решения практического задания, умение обобщать и анализировать материал.

**выставляется оценка «зачтено»,**

если освоены все компетенции (ПК-12) и студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с конкретными ситуациями (повышенный уровень);

**либо** - освоены все компетенции, но имеются несущественные недочеты и студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения профессиональных проблем, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации (базовый уровень);

**либо** - освоены все компетенции, но имеются существенные недочеты в освоении некоторых из них и студент обладает необходимой системой знаний по дисциплине, владеет некоторыми умениями, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательственность (пороговый уровень);

2) **выставляется оценка «незачтено»,** если освоены не все компетенции и имеются существенные недочеты в их освоении (ПК-12) и студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Назначение наказания судом**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**Направленность (специализация) Уголовно-правовая**

**Юрист**

Квалификация (степень) выпускника

Составитель

Р.Х. Шаугаева, старший преподаватель

---

(подпись)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18)
- способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-3)

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций**

<p><b>ПК-3.</b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, комплекса необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p> <p><b>ПК-3.2</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности в своей профессиональной деятельности</p>
---	---

<p><b>ПК-18</b>Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ПК-18.1</b> Различает специфику и особенности квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p><b>ПК-18.2</b> Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p><b>ПК-18.3</b> Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>
---	---

Планируемые результаты освоения ОП (компетенции)	Показатели сформированности компетенции		
<p><b>ПК-18</b> Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные положения уголовного права, официальные разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам назначения и исполнения наказания.</p>	<p><b>Уметь:</b> оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом, в том числе определять меру ответственности и наказания виновным</p>	<p><b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>
	<b>Оценочные средства</b>		
	Задачи, тестовый опрос, доклад		
	<b>Формы контроля</b>		
	Текущий контроль Рубежный контроль (для очной формы обучения) Контрольная работа (для заочной формы обучения) Промежуточная аттестация		
<p><b>ПК-3.</b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>Знать:</b> сущность, условия и порядок назначения отдельных видов наказаний; понятие и содержание общих начал назначения наказания; содержание специальных правил назначения наказания при единичности и множественности преступлений; особенности назначения наказания с применением условного осуждения и отсрочки отбывания наказания; особенности назначения наказания несовершеннолетним; систему (виды)</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и правильно применять общие начала и специальные правила назначения наказания, а также иные меры уголовно-правового характера; правильно составлять и оформлять процессуальные документы</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками работы с УК РФ, УПК РФ, УИК РФ по применению норм о назначении и исполнении наказания и иных мер уголовно-правового характера; навыками обобщения и анализа практики применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере назначения и исполнения наказания и иных мер уголовно-правового характера</p>

наказаний и правил назначения наказания по уголовному праву зарубежных стран		
<b>Оценочные средства</b>		
Задачи, тестовый опрос, доклад		
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль Рубежный контроль (для очной формы обучения) Контрольная работа (для заочной формы обучения) Промежуточная аттестация		

1)

## 2) 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>				<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции		Компетенция 1 (ПК-3)	Компетенция 2 (ПК-18)	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью		<p><b>знание:</b> обучающийся в полной мере знает основные положения уголовного права, официальные разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам назначения и исполнения наказания;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует умения оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом, в том числе</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся в полной мере знает сущность, условия и порядок назначения отдельных видов наказаний; понятие и содержание общих начал назначения наказания; содержание специальных правил назначения наказания при единичности и множественности преступлений; особенности назначения наказания с применением условного осуждения и отсрочки отбывания наказания; особенности назначения наказания несовершеннолетним; систему (виды) наказаний и правил назначения наказания по уголовному праву зарубежных стран;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует</p>	<b>Зачтено</b> <b>(88-100 баллов)</b>

		<p>определять меру ответственности и наказания виновным</p> <p><b>владение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует владение юридической терминологией; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>умения анализировать и правильно применять общие начала и специальные правила назначения наказания, а также иные меры уголовно-правового характера; правильно составлять и оформлять процессуальные документы;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует владение навыками работы с УК РФ, УПК РФ, УИК РФ по применению норм о назначении и исполнении наказания и иных мер уголовно-правового характера; навыками обобщения и анализа практики применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере назначения и исполнения наказания и иных мер уголовно-правового характера</p>	
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>		<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает основные положения уголовного права, официальные разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам назначения и исполнения наказания;</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает сущность, условия и порядок назначения отдельных видов наказаний; понятие и содержание общих начал назначения наказания; содержание специальных правил назначения наказания</p>	<p><b>Зачтено</b> <b>(74-87 баллов)</b></p>



		<p><b>умение:</b>  обучающийся в целом демонстрирует хорошие умения оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом, в том числе определять меру ответственности и наказания виновным</p> <p><b>владение:</b>  обучающийся демонстрирует хорошее владение юридической терминологией; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>при единичности и множественности преступлений; особенности назначения наказания с применением условного осуждения и отсрочки отбывания наказания; особенности назначения наказания несовершеннолетним; систему (виды) наказаний и правил назначения наказания по уголовному праву зарубежных стран;</p> <p><b>умение:</b>  обучающийся в целом демонстрирует хорошие умения анализировать и правильно применять общие начала и специальные правила назначения наказания, а также иные меры уголовно-правового характера; правильно составлять и оформлять процессуальные документы;</p> <p><b>владение:</b>  обучающийся демонстрирует хорошее владение навыками работы с УК РФ, УПК РФ, УИК РФ по применению норм о назначении и исполнении наказания и иных мер уголовно-правового характера; навыками обобщения и анализа практики применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере назначения и исполнения наказания и иных мер</p>	
--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>		<p style="text-align: center;"><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает основные положения уголовного права, официальные разъяснения Верховного Суда РФ по вопросам назначения и исполнения наказания;</p> <p style="text-align: center;"><b>умение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует умения оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом, в том числе определять меру ответственности и наказания виновным</p> <p style="text-align: center;"><b>владение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует владение юридической терминологией; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и</p>	<p style="text-align: center;">уголовно-правового характера</p> <p style="text-align: center;"><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает сущность, условия и порядок назначения отдельных видов наказаний; понятие и содержание общих начал назначения наказания; содержание специальных правил назначения наказания при единичности и множественности преступлений; особенности назначения наказания с применением условного осуждения и отсрочки отбывания наказания; особенности назначения наказания несовершеннолетним; систему (виды) наказаний и правил назначения наказания по уголовному праву зарубежных стран;</p> <p style="text-align: center;"><b>умение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует умения анализировать и правильно применять общие начала и специальные правила назначения наказания, а также иные меры уголовно-правового характера; правильно составлять и оформлять процессуальные документы;</p> <p style="text-align: center;"><b>владение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует</p>	<p style="text-align: center;"><b>Зачтено</b> <b>(61-73 баллов)</b></p>
--	--	--	---	---

		уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	владение навыками работы с УК РФ, УПК РФ, УИК РФ по применению норм о назначении и исполнении наказания и иных мер уголовно-правового характера; навыками обобщения и анализа практики применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере назначения и исполнения наказания и иных мер уголовно-правового характера	
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут		<p><b>знание:</b> обучающийся допускает грубые ошибки, не знает основных положений уголовного права, официальных разъяснений Верховного Суда РФ по вопросам назначения и исполнения наказания;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не смог продемонстрировать умения оперировать понятиями и категориями уголовного права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с уголовным законом,</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает грубые ошибки, не знает сущности, условий и порядка назначения отдельных видов наказаний; понятия и содержания общих начал и специальных правил назначения наказания; особенностей назначения наказания с применением условного осуждения и отсрочки отбывания наказания; особенностей назначения наказания несовершеннолетним; систему (виды) наказаний и правила назначения наказания по уголовному праву зарубежных стран;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не смог продемонстрировать умения анализировать и правильно применять общие начала и специальные правила</p>	<b>Не зачтено</b> <b>(0-60 баллов)</b>

		<p>в том числе определять меру ответственности и наказания виновным;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не владеет юридической терминологией юридической терминологией; навыками анализа различных явлений, юридических фактов, уголовно-правовых норм и уголовно-правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>назначения наказания, а также иные меры уголовно-правового характера; правильно составлять и оформлять процессуальные документы;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не владеет навыками работы с УК РФ, УПК РФ, УИК РФ по применению норм о назначении и исполнении наказания и иных мер уголовно-правового характера; навыками обобщения и анализа практики применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера, разрешения правовых проблем и коллизий в сфере назначения и исполнения наказания и иных мер уголовно-правового характера</p>	
--	--	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Виды оценочных средств:** устный опрос, задачи, тестовые задания, подготовка докладов.

Вопросы для устного опроса, задачи представлены в рабочей программе дисциплины и практикуме.

Решение задач на практических занятиях направлено на углубление теоретических знаний, полученных студентами при изучении курса Общей части уголовного права, и формирование устойчивых практических умений и навыков применения норм о назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера при единичности и множественности преступлений.

Уровень овладения компетенциями определяется с учетом объема ответа и правильности разрешения правоприменительной ситуации (свободное владение понятийным аппаратом; правильное построение алгоритма назначения наказания с приведением соответствующих доводов, опираясь на положения закона, теории уголовного права, официальные разъяснения высшего судебного органа).

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	45 минут
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью, решение обосновано, логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативные правовые акты и официальные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	Обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение задания не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов. Обучающимся предлагается проанализировать проблему в рамках института назначения наказания, материалы судебной практики, выявить ошибки, допускаемые при назначении наказания и иных мер уголовно-правового характера.

Доклад оценивается с учетом его соответствия заявленным требованиям, выступления студента (приветствуется свободная подача материала, а не «зачитывание» подготовленного текста), умения правильно и четко отвечать на дополнительные вопросы, заданные другими студентами.

Для доклада предоставляется 10 минут.

**Примерная тематика докладов:**

1. История развития учения о наказании в российском уголовном праве.
2. Исторический обзор становления и развития системы наказаний по уголовному праву России.
3. Наказания, не связанные с изоляцией от общества.
4. Наказания, связанные с изоляцией от общества.
5. Смягчающие наказание обстоятельства: система и порядок учета.
6. Отягчающие наказание обстоятельства: система и порядок учета.
7. Наказания, применяемые к несовершеннолетним (виды, сроки (размеры), условия и порядок назначения).
8. Система и виды наказаний по уголовному праву зарубежных стран.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Содержание соответствует теме; информация изложена четко и логично, является актуальной и достоверной, со ссылкой на научные труды; проанализированы и обобщены материалы судебной практики; присутствует творческий, оригинальный подход
<b>4 балла</b>	Содержание соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на научные труды
<b>3 балла</b>	Работа носит описательный характер, отсутствуют ссылки на научные труды; тема раскрыта поверхностно

### Задания для 1 рубежного контроля

#### **Темы:**

1. Уголовное наказание как средство борьбы с преступностью.
2. Особенности назначения судом отдельных видов наказаний.
3. Общие начала назначения наказания по российскому уголовному законодательству.
4. Специальные правила назначения наказания по УК РФ. Назначение (определение) наказания в соответствии с положениями УПК РФ.

1. **Теоретическое задание:** тест (для проверки теоретических знаний и положений уголовного закона).
2. **Практическое задание:** решение задачи (оценка фактических обстоятельств дела и определение меры наказания с учетом общих начал и специальных правил назначения наказания).

#### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Какими признаками характеризуется уголовное наказание?**

- 1) карой;
- 2) ограничением и лишением прав и свобод;
- 3) порождением судимости;
- 4) применением только по приговору суда;
- 5) наибольшей остротой репрессии;
- 6) применением к лицу, виновному в совершении преступления;
- 7) причинением виновному страданий.

#### **2. Сущностью уголовного наказания является:**

- 1) кара;
- 2) возмездие;
- 3) репрессия;
- 4) все ответы неверные.

#### **3. Какие цели преследует применение наказания?**

- 1) исправление осужденного;
- 2) перевоспитание осужденного;
- 3) восстановление социальной справедливости;
- 4) общее предупреждение преступлений;
- 5) соразмерность содеянному.

#### **4. Какие из видов наказаний могут применяться только в качестве основных?**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**5. Какие из видов наказаний могут применяться только в качестве дополнительных?**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**6. Какие из видов наказаний могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**7. В качестве дополнительного наказания, назначаемого только в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, выступает:**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;

- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**8. В качестве дополнительного наказания, назначаемого как в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, так и по усмотрению суда, выступает:**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**9. В качестве дополнительного наказания, назначаемого только по усмотрению суда, выступает:**

- 1) штраф;
- 2) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;
- 3) лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград;
- 4) обязательные работы;
- 5) исправительные работы;
- 6) ограничение по военной службе;
- 7) ограничение свободы;
- 8) принудительные работы;
- 9) арест;
- 10) содержание в дисциплинарной воинской части;
- 11) лишение свободы на определенный срок;
- 12) пожизненное лишение свободы;
- 13) смертная казнь.

**10. На какой срок может быть назначено лишение свободы лицам, совершившим единичное преступление в совершеннолетнем возрасте?**

- 1) от 6 месяцев до 20 лет;
- 2) от 2 месяцев до 20 лет;
- 3) от 2 месяцев до 25 лет;
- 4) от 6 месяцев до 25 лет.

**11. Может ли назначаться судом срок лишения свободы менее минимального предела, установленного Общей частью УК РФ?**

- 1) не может;
- 2) может, в случае замены исправительных работ;
- 3) может, в случае замены ограничения свободы;
- 4) может, в случае замены принудительных работ;
- 5) может, в случае замены обязательных работ.

**12. Проанализируйте приведенные ниже определения и укажите то, которое соответствует понятию системы наказаний:**

- 1) обладающая внутренним единством и представляющая собой определенную целостность, совокупность отдельных видов наказаний, указанных в Общей части УК РФ;



- 2) установленный в уголовном законе исчерпывающий перечень видов наказаний, расположенных в определенном порядке;
- 3) перечень видов наказаний, установленных государством и расположенных в определенном порядке с учетом их сравнительной тяжести.

**13. Наказание в виде ограничения по военной службе назначается:**

- 1) военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
- 2) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту;
- 3) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава.

**14. Ограничение свободы не назначается:**

- 1) женщинам;
- 2) несовершеннолетним;
- 3) военнослужащим;
- 4) беременным женщинам;
- 5) женщинам, имеющим детей в возрасте до 3 лет;
- 6) женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет;
- 7) инвалидам;
- 8) инвалидам 1-й группы;
- 9) женщинам, достигшим 55-летнего возраста;
- 10) мужчинам, достигшим 60-летнего возраста;
- 11) инвалидам 2-й группы;
- 12) иностранным гражданам;
- 13) лицам без гражданства;
- 14) лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории Российской Федерации.

**15. Ограничение свободы заключается в установлении судом осужденному следующих ограничений:**

- 1) пройти курс лечения от алкоголизма;
- 2) пройти курс лечения от наркомании;
- 3) пройти курс лечения от токсикомании;
- 4) пройти курс лечения от венерического заболевания;
- 5) трудиться (трудоустроиться);
- 6) не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток;
- 7) не посещать определенные места, расположенные в пределах территории муниципального образования;
- 8) не выезжать за пределы территории муниципального образования;
- 9) не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях;
- 10) не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа.

**16. Укажите, какие из ограничений подлежат обязательному установлению судом при применении наказания в виде ограничения свободы:**

- 1) пройти курс лечения от алкоголизма;
- 2) пройти курс лечения от наркомании;
- 3) пройти курс лечения от токсикомании;
- 4) пройти курс лечения от венерического заболевания;
- 5) трудиться (трудоустроиться);
- 6) не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток;
- 7) не посещать определенные места, расположенные в пределах территории муниципального образования;
- 8) не выезжать за пределы территории муниципального образования;
- 9) не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях;
- 10) не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа.

**17. На какой срок может быть назначено ограничение свободы в качестве основного наказания лицам, совершившим единичное преступление в совершеннолетнем возрасте?**

- 1) от 6 месяцев до 4 лет;
- 2) от 6 месяцев до 3 лет;
- 3) от 2 месяцев до 2 лет;
- 4) от 2 месяцев до 4 лет.

**18. В период отбывания ограничения свободы суд может:**

- 1) отменить полностью ранее установленные осужденному ограничения;
- 2) отменить частично ранее установленные осужденному ограничения;
- 3) дополнить ранее установленные осужденному ограничения;
- 4) все ответы неверные.

**19. В случае злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы, назначенного в качестве основного наказания, суд может заменить неотбытую часть наказания:**

- 1) арестом из расчета один день ареста за два дня ограничения свободы;
- 2) лишением свободы из расчета один день лишения свободы за два дня ограничения свободы;
- 3) принудительными работами из расчета один день принудительных работ за два дня ограничения свободы;
- 4) лишением свободы из расчета один день лишения свободы за один день ограничения свободы;
- 5) принудительными работами из расчета один день принудительных работ за один день ограничения свободы.

**20. Злостно уклоняющимся от отбывания наказания в виде ограничения свободы признается:**

- 1) осужденный, допустивший нарушение порядка и условий отбывания наказания в течение одного года после применения к нему взыскания в виде официального предостережения о недопустимости нарушения установленных судом ограничений;
- 2) осужденный, отказавшийся от использования в отношении его технических средств надзора и контроля;
- 3) скрывшийся с места жительства осужденный, место нахождения которого не установлено в течение более 30 дней;
- 4) более двух раз в течение месяца нарушивший трудовую дисциплину;
- 5) осужденный, допустивший повторное нарушение порядка и условий отбывания наказания после объявления ему предупреждения в письменной форме за любое из указанных нарушений: неявка на работу без уважительных причин в течение пяти дней со дня получения предписания; неявка в уголовно-исполнительную инспекцию без уважительных причин; прогул или появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения.

**21. Злостное уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы, назначенного в качестве дополнительного наказания, влечет:**

- 1) замену наказания арестом из расчета один день ареста за два дня ограничения свободы;
- 2) замену наказания лишением свободы из расчета один день лишения свободы за два дня ограничения свободы;
- 3) замену наказания принудительными работами из расчета один день принудительных работ за два дня ограничения свободы;
- 4) замену наказания лишением свободы из расчета один день лишения свободы за один день ограничения свободы;
- 5) замену наказания принудительными работами из расчета один день принудительных работ за один день ограничения свободы;
- 6) уголовную ответственность в соответствии с законодательством РФ.

**22. На какой срок могут быть назначены исправительные работы лицам, совершившим единичное преступление в совершеннолетнем возрасте?**

- 1) от 6 месяцев до 4 лет;
- 2) от 6 месяцев до 3 лет;
- 3) от 2 месяцев до 2 лет;

4) от 6 месяцев до 2 лет.

**23. Исправительные работы назначаются:**

- 1) осужденному, имеющему основное место работы;
- 2) осужденному, не имеющему основное место работы;
- 3) только осужденному, имеющему основное место работы;
- 4) только осужденному, не имеющему основное место работы.

**24. Исправительные работы не назначаются:**

- 1) женщинам;
- 2) несовершеннолетним;
- 3) беременным женщинам;
- 4) женщинам, имеющим детей в возрасте до 3 лет;
- 5) женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет;
- 6) инвалидам;
- 7) инвалидам 1-й группы;
- 8) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения приговора не отслужили установленного срока службы по призыву;
- 9) военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
- 10) женщинам, достигшим 55-летнего возраста;
- 11) мужчинам, достигшим 60-летнего возраста;
- 12) инвалидам 2-й группы;
- 13) иностранным гражданам;
- 14) лицам без гражданства;
- 15) лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории РФ.

**25. Лишение права занимать определенные должности состоит в запрещении занимать:**

- 1) должности на государственной службе;
- 2) должности, связанные с выполнением управленческих функций в коммерческой организации;
- 3) должности в органах местного самоуправления.

**26. Лишение права заниматься определенной деятельностью в качестве дополнительного вида наказания устанавливается на срок:**

- 1) от одного года до пяти лет;
- 2) от шести месяцев до трех лет;
- 3) до двадцати лет;
- 4) до пяти лет.

**27. В случае назначения наказания в виде лишения права занимать определенные должности в качестве дополнительного к ограничению свободы его срок исчисляется:**

- 1) с момента вступления приговора в законную силу;
- 2) с момента отбытия основного наказания.

**28. Обязательные работы не назначаются:**

- 1) женщинам;
- 2) несовершеннолетним;
- 3) беременным женщинам;
- 4) женщинам, имеющим детей в возрасте до 3 лет;
- 5) женщинам, имеющим детей в возрасте до 8 лет;
- 6) инвалидам;
- 7) инвалидам 1-й группы;
- 8) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на воинских должностях рядового и сержантского состава, если они на момент вынесения приговора не отслужили установленного срока службы по призыву;
- 9) военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
- 10) женщинам, достигшим 55-летнего возраста;

- 11) мужчинам, достигшим 60-летнего возраста;
- 12) инвалидам 2-й группы;
- 13) иностранным гражданам;
- 14) лицам без гражданства;
- 15) лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории РФ.

**29. Если совершеннолетнее лицо осуждено впервые к лишению свободы по ч.1 ст.105 УК РФ («Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового»), укажите, где ему может быть назначено отбывание наказания?**

- 1) колония-поселение;
- 2) колония общего режима;
- 3) колония строгого режима;
- 4) колония особого режима;
- 5) тюрьма (только часть срока).

**30. Наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части назначается:**

- 1) военнослужащим, проходящим военную службу по призыву;
- 2) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту;
- 3) военнослужащим, проходящим военную службу по контракту на должностях рядового и сержантского состава.

**31. Пожизненное лишение свободы не назначается:**

- 1) женщинам;
- 2) женщинам, достигшим 55-летнего возраста к моменту вынесения приговора;
- 3) женщинам, достигшим 55-летнего возраста к моменту совершения преступления;
- 4) мужчинам, достигшим 65-летнего возраста к моменту вынесения приговора;
- 5) мужчинам, достигшим 60-летнего возраста к моменту совершения преступления;
- 6) инвалидам;
- 7) лицам, совершившим преступление в возрасте до 18 лет;
- 8) лицу, признанному присяжными заседателями виновным в совершении преступления, но заслуживающему снисхождения;
- 9) лицу за приготовление и покушение на преступление.

**32. В случае злостного уклонения от отбывания наказания в виде исправительных работ суд может заменить неотбытое наказание:**

- 1) ограничением свободы из расчета один день ограничения свободы за один день исправительных работ;
- 2) арестом из расчета один день ареста за два дня исправительных работ;
- 3) арестом из расчета один день ареста за три дня исправительных работ;
- 4) лишением свободы из расчета один день лишения свободы за два дня исправительных работ;
- 5) лишением свободы из расчета один день лишения свободы за три дня исправительных работ;
- 6) принудительными работами из расчета один день принудительных работ за три дня исправительных работ.

**33. В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания (за исключением случаев назначения штрафа в размере, исчисляемом исходя из величины, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа или взятки), он заменяется:**

- 1) обязательными работами;
- 2) исправительными работами;
- 3) арестом;
- 4) конфискацией имущества;
- 5) лишением свободы;
- 6) ограничением свободы;
- 7) в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ.

**34. В случае злого уклонения от уплаты штрафа в размере, исчисляемом исходя из величины, кратной стоимости предмета или сумме коммерческого подкупа или взятки, назначенного в качестве основного наказания, он заменяется:**

- 1) обязательными работами;
- 2) исправительными работами;
- 3) арестом;
- 4) конфискацией имущества;
- 5) лишением свободы;
- 6) ограничением свободы;
- 7) в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ.

**35. При определении размера штрафа суд учитывает:**

- 1) тяжесть совершенного преступления;
- 2) имущественное положение осужденного и его семьи;
- 3) деятельное раскаяние;
- 4) возможность получения осужденным заработной платы или иного дохода.

**36. В случае злого уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания, он:**

- 1) заменяется более строгим наказанием в пределах санкции статьи Особенной части УК РФ;
- 2) заменяется более строгим наказанием, за исключением лишения свободы;
- 3) взыскивается в принудительном порядке, предусмотренном законодательством РФ.

**37. По смыслу ст.58 УК РФ ранее отбывавшим лишение свободы следует считать:**

- 1) лицо, которое за совершенное им в прошлом преступление было осуждено к наказанию в виде лишения свободы и отбывало его в исправительной колонии, тюрьме, лечебном исправительном учреждении, лечебно-профилактическом учреждении либо в следственном изоляторе для производства следственных действий, участия в судебном разбирательстве или в связи с оставлением для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, если судимость за это преступление не была снята или погашена на момент совершения нового преступления.
- 2) лицо, отбывающее наказание в виде лишения свободы, в случае его осуждения к лишению свободы за преступление, совершенное до вынесения первого приговора;
- 3) лицо, осужденное к лишению свободы и отбывшее наказание в местах лишения свободы за деяния, преступность и наказуемость которых устранена действующим законом, а равно если действующим законом за их совершение не предусмотрено наказание в виде лишения свободы;
- 4) лицо, ранее осуждавшееся к лишению свободы в пределах срока нахождения его под стражей в качестве меры пресечения, поскольку оно не отбывало наказание в исправительном учреждении.
- 5) лицо, условно осужденное к лишению свободы, которое по основаниям, изложенным в ст.74 УК РФ, было направлено для отбывания лишения свободы в исправительное учреждение;
- 6) осужденная к лишению свободы женщина, которая по отбытии части срока наказания была освобождена из исправительного учреждения с предоставлением отсрочки отбывания наказания в соответствии со ст.82 УК РФ;
- 7) лицо, осужденное к лишению свободы, которое по отбытии части срока наказания освобождено из мест лишения свободы условно-досрочно либо по амнистии, в порядке помилования, по болезни (ст.81 УК РФ) либо которому оставшаяся неотбытая часть лишения свободы заменена более мягким видом наказания;
- 8) лицо, осужденное к лишению свободы по приговору суда другого государства (включая страну - участницу СНГ), которое в связи с последующей передачей его в Россию для дальнейшего отбывания наказания отбывало лишение свободы в исправительном учреждении России в соответствии с судебным решением о принятии приговора к исполнению, а также лицо, имеющее судимость по приговорам других стран - участниц СНГ до прекращения существования СССР.
- 9) лицо, осуждавшееся к наказанию в виде исправительных работ или ограничения свободы, которому по основаниям, предусмотренным ст.50, 53 УК РФ, эти виды наказаний были заменены лишением свободы;
- 10) лицо, которому за совершенное преступление суд в соответствии со ст.55 УК РФ вместо лишения свободы назначил наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части;

- 11) лицо, находившееся в исправительном учреждении по приговору суда, если в отношении него приговор отменен либо изменен и назначено наказание, не связанное с лишением свободы, или применено условное осуждение к лишению свободы;
- 12) осуждавшееся к лишению свободы лицо, но фактически не отбывавшее наказание в исправительных учреждениях в связи с применением к нему амнистии или освобождением от отбывания наказания в порядке помилования либо неприведением в исполнение приговора в случаях истечения установленных законом сроков давности обвинительного приговора согласно ст.83 УК РФ.

### **Задания для 2 рубежного контроля**

#### **Темы:**

1. Назначение наказания при множественности преступлений.
2. Назначение наказания с применением условного осуждения.
3. Назначение наказания с применением отсрочки отбывания наказания.
4. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
5. Назначение наказания по уголовному праву зарубежных стран.

**1) Теоретическое задание:** тест (для проверки теоретических знаний и положений уголовного закона).

**2) Практическое задание:** решение задачи (оценка фактических обстоятельств дела и определение меры наказания с учетом общих начал и специальных правил назначения наказания).

### **Примерные тестовые задания**

**1. Если новое преступление совершено лицом после замены ему лишения свободы по первому приговору более мягким видом наказания на основании ст.80 УК РФ либо в порядке помилования или амнистии, к вновь назначенному наказанию по второму приговору присоединяется:**

- 1) неотбытая часть лишения свободы;
- 2) неотбытая часть более мягкого наказания.

**2. Неотбытым наказанием по предыдущему приговору при назначении наказания по совокупности приговоров следует считать:**

- 1) весь срок назначенного наказания по предыдущему приговору при условном осуждении;
- 2) оставшуюся часть испытательного срока при условном осуждении по предыдущему приговору;
- 3) оставшуюся часть периода отсрочки при применении отсрочки отбывания наказания по предыдущему приговору.

**3. При назначении наказания за приготовление к преступлению или за покушение на преступление при вердикте присяжных о снисхождении в силу ст.65 УК РФ следует исчислять:**

- за приготовление к преступлению - ...
- за покушение на преступление - ...

**4. При назначении наказания за неоконченное преступление при наличии оснований, предусмотренных ч.1 ст.62 УК РФ, следует исчислять:**

- за приготовление к преступлению - ...
- за покушение на преступление - ...

**5. При назначении наказания за неоконченное преступление при наличии оснований, предусмотренных ч.2 ст.62 УК РФ, следует исчислять:**

- за приготовление к преступлению - ...
- за покушение на преступление - ...

**6. Укажите критерии, учитываемые судом при назначении наказания при рецидиве преступлений:**

- 1) ...

- 2) ...
- 3) ...

**7. Укажите критерии, учитываемые судом при назначении наказания за преступление, совершенное в соучастии:**

- 1) ...
- 2) ...
- 3) ...

**8. Гражданин А. признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч.1 ст.30, п. «а» ч.2 ст.105 УК РФ (наказывается лишением свободы на срок от 8 до 20 лет с ограничением свободы на срок от 1 года до 2 лет, либо пожизненным лишением свободы, либо смертной казнью) и ч.3 ст.30, ч.5 ст.131 УК РФ (наказывается лишением свободы на срок от 15 до 20 лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определённой деятельностью на срок до 20 лет либо пожизненным лишением свободы).**

Определите максимально возможный предел окончательного наказания (основного и дополнительного), которое может быть назначено по совокупности преступлений путем сложения.

**9. Если в отношении условно осужденного лица будет установлено, что оно виновно еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу:**

- 1) наказание назначается по правилам ст.70 УК РФ;
- 2) наказание назначается по правилам ч.5 ст.69 УК РФ;
- 3) выносится второй приговор с сохранением приговора по первому делу, при этом оба приговора исполняются самостоятельно.

**10. Если в отношении осужденного будет установлено, что оно виновно еще и в другом преступлении, совершенном до вынесения приговора по первому делу:**

- 1) наказание назначается по правилам ст.70 УК РФ;
- 2) наказание назначается по правилам ч.5 ст.69 УК РФ;
- 3) выносится второй приговор с сохранением приговора по первому делу, при этом оба приговора исполняются самостоятельно.

**11. Укажите критерии оценки характера и степени общественной опасности совершенного преступления, учитываемые судом при назначении наказания:**

- характер общественной опасности зависит от: ...
- степень общественной опасности зависит от: ...

---

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60
Критерии оценки:	% правильных ответов
<b>5 баллов</b>	<b>88-100 %</b>
<b>4 балла</b>	<b>74-87 %</b>
<b>3 балла</b>	<b>61-73 %</b>
<b>0 баллов</b>	<b>0-60 %</b>

---

Оценка работы студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

Количество рубежных контролей в семестре - **2**

- работа на практических занятиях (устный опрос и решение задач) -  $15 \times 2 = 30$  баллов;

- доклад -  $5 \times 2 = 10$  баллов,

- выполнение рубежных заданий (тестовый опрос и решение задач) -  $10 \times 2 = 20$  баллов.

Видом промежуточной аттестации является зачет, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

Зачет выставляется при получении 61-100 баллов.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

---

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, сущность и признаки уголовного наказания.
2. Цели наказания по уголовному законодательству России.
3. Понятие и значение системы наказаний по уголовному праву России.
4. Общие начала назначения наказания по уголовному законодательству России.
5. Смягчающие наказание обстоятельства (система и порядок учета).
6. Отягчающие наказание обстоятельства (система и порядок учета).
7. Штраф (понятие, способы исчисления и порядок назначения, последствия злостного уклонения от уплаты штрафа).
8. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (понятие, содержание, основания, сроки и порядок назначения).
9. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (содержание, условия и порядок назначения).
10. Обязательные работы (содержание, сроки, порядок назначения, последствия уклонения от их отбывания).
11. Исправительные работы (содержание, сроки, порядок и условия назначения, последствия уклонения от их отбывания).
12. Ограничение по военной службе (содержание, сроки, условия назначения и отбывания).
13. Ограничение свободы (содержание, сроки, порядок назначения, последствия злостного уклонения от его отбывания).
14. Принудительные работы (содержание, сроки, порядок назначения, последствия злостного уклонения от их отбывания).
15. Арест (понятие, сроки и порядок назначения).
16. Содержание в дисциплинарной воинской части (понятие, сроки и порядок назначения).
17. Лишение свободы на определенный срок (понятие, сроки и порядок назначения). Порядок определения вида исправительного учреждения осужденным к лишению свободы.
18. Пожизненное лишение свободы (понятие, условия и порядок назначения).
19. Смертная казнь как исключительная мера наказания по уголовному законодательству России.
20. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст.62 УК РФ).
21. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление (ст.64 УК РФ).
22. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении (ст.65 УК РФ).
23. Назначение наказания за неоконченное преступление (ст.66 УК РФ).
24. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии (ст.67 УК РФ).
25. Назначение наказания при рецидиве преступлений (ст.68 УК РФ).
26. Назначение наказания по совокупности преступлений (ст.69 УК РФ).
27. Назначение наказания по совокупности приговоров (ст.70 УК РФ).
28. Порядок определения сроков наказания при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания (ст.71, 72 УК РФ).
29. Назначение наказания с применением условного осуждения (основания и условия применения, продолжительность испытательного срока, отмена условного осуждения).
30. Назначение наказания с применением отсрочки отбывания наказания (основания, условия и порядок применения, уголовно-правовые последствия применения отсрочки).
31. Назначение наказания с применением отсрочки отбывания наказания больным наркоманией (основание и условия применения, уголовно-правовые последствия применения отсрочки).
32. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.
33. Система и виды наказаний по уголовному праву зарубежных стран.
34. Назначение наказания по уголовному праву зарубежных стран.



Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает получение **40 баллов**. Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

- **от 31 до 40 баллов** студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.
- **от 21 до 30 баллов** ставится за полное изложение вопросов при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.
- **от 11 до 20 баллов** оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допустил ошибки при изложении материала.
- **от 0 до 10 баллов** выставляется при отсутствии ответа на вопросы, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
<b>61-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>0-60</b>	<b>не зачтено</b>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: еженедельно - на практических занятиях, на этапе рубежного контроля - 2 раза в семестр, при проведении зачета - в конце семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим практические занятия.
4. Форма предъявления заданий – устное сообщение, текст на бумажном носителе.
5. Время выполнения заданий: для заданий на рубежном контроле (для студентов очной формы обучения), для заданий в рамках аудиторной контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) – 2 часа, для промежуточной аттестации – 1 час.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория.
7. Возможность использования дополнительных материалов: для решения задач в рамках практического занятия, при проведении рубежного контроля студент пользуется учебниками, нормативными правовыми актами и иными официальными источниками (постановлениями Пленума Верховного Суда РФ).
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется при проведении рубежного контроля через неделю после его проведения в форме устного объявления результатов; при проведении промежуточной аттестации – сразу после проведения зачета в форме устного объявления результата.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Охрана информации уголовно-правовыми средствами**

Охрана информации уголовно-правовыми средствами  
специализация  
40.05.01.01 Уголовно-правовая

Степень выпускника

ЮРИСТ

Форма обучения

очная

Составитель  
С.А. Стяжкина  
(подпись)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

- Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять,

анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК 5)

- Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК 7)

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Характеристика компетенции	Составляющие компетенции	
	Знания умения и навыки	
<p><b>ПК-5.</b>Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p><b>ПК-5.2</b>Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	
<p><b>ПК-7.</b>Способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</p>	<p><b>ПК-7.1</b>Демонстрирует знание требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности.</p> <p><b>ПК-7.2</b>Способен обеспечивать соблюдение режима секретности.</p> <p><b>ПК-7.3</b>Владеет приемами соблюдения в профессиональной деятельности требований нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности</p>	

### 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; подготовка докладов в рамках тематики семинарских занятий; практические задания; сравнительный анализ составов преступлений; подготовка доклада с презентацией, отражающего основные проблемы квалификации составов преступлений ( по выбору студента).

### Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»:

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности внеаудиторных занятий.

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на нормативно-правовые акты и Постановления Пленумов ВС РФ, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«4 б.»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на материалы судебной практики и собственные выводы
«3 б.»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на материалы судебной практики и собственные выводы не наблюдаются

#### Задания для таблиц сравнительного анализа:

1. Раскройте понятие «частной жизни лица» применительно к различным отраслям права (конституционное, гражданское, уголовное)
2. Раскройте понятие «сведений составляющих коммерческую тайну», определите признаки.
3. Раскройте понятие «сведений составляющих налоговую тайну», определите признаки
4. Раскройте понятие «сведений составляющих банковскую тайну», определите признаки
5. Проведите отграничение между коммерческой, банковской и налоговой тайнами.
6. проведите отграничение между ст.275 УК и 276 УК РФ
7. проведите отграничение между ст.275 УК РФ и ст.283 УК РФ
8. проведите отграничение между ст.275 УК РФ и ст.284 УК РФ

### Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с казусами и заключается в анализе признаков состава преступления, содержащегося в условиях и задачи и квалификации действий указанных лиц. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики.
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не

В качестве оценочного средства в завершении курса выступает доклад с презентацией, отражающий основные проблемы квалификации рассматриваемых составов преступлений

**Тематика докладов:**

1. Информация: понятие, признаки.
2. Информация как объект правовых отношений.
3. Правовое регулирование защиты информации.
4. Принципы уголовно-правовой охраны информации.
5. Понятие, признаки, виды компьютерной информации.
6. Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации (ст.272 УК РФ),
7. уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ (ст.273 УК РФ),
8. уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст.274 УК РФ).
9. Право на неприкосновенность частной жизни лица как объект уголовно-правовой охраны.
10. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности частной жизни (ст.137 УК РФ),
11. Понятие, признаки, структура информации с ограниченным доступом.
12. Уголовно-правовая характеристика государственной измены (ст.275 УК РФ)
13. Уголовно-правовая характеристика шпионажа (ст.276 УК РФ).
14. Уголовно-правовая характеристика разглашения государственной тайны (ст.283 УК РФ).
15. Уголовно-правовая характеристика незаконного получения сведений, составляющих государственную тайну (ст.283.1).
16. Уголовно-правовая характеристика утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ).
17. Уголовно-правовая характеристика незаконного получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ).
18. Уголовно-правовая охрана профессиональной и служебной тайны.
19. Уголовно-правовая характеристика разглашения тайны усыновления (удочерения) (ст.155 УК РФ).
20. Понятие и структура «вредной информации».
21. Категории «вредной» информации.
22. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205.2 УК РФ).

23. Уголовно-правовая характеристика за незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст.242 УК РФ).
24. Уголовно-правовая характеристика изготовления и оборота материалов или предметов с порнографическим изображением несовершеннолетних (ст.242.1 УК РФ).
25. Уголовно-правовая характеристика возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
26. Уголовно-правовая характеристика реабилитации нацизма (ст. 354.1 УК РФ).
27. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к развязыванию агрессивной войны (ст.354 УК РФ).

**Характеристика оценочного средства «Доклад с презентацией»** Обучающимся предлагается подготовить доклад с презентацией. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 40 баллов.

Для доклада предоставляется 15-20 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
«40 баллов», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты, материалы судебной практики, положения доктрины уголовного права; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«30 баллов», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; количество слайдов – в пределах 15,
«20 баллов», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на материалы судебной практики; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов;
- подготовка доклада с презентацией, отражающего основные проблемы квалификации рассматриваемых составов – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является **зачет**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень

**вопросов для сдачи зачета, при условии его пересдачи или отсутствии необходимых для положительной оценки баллов**

**Вопросы к зачету по курсу:**

1. Информация: понятие, признаки.
2. Информация как объект правовых отношений.
3. Источники информации.
4. Правовое регулирование защиты информации.
5. Виды информации: от категории доступа, от порядка предоставления, от степени организованности, от вида носителя, от функционального предназначения, от правового статуса, от субъекта и др.
6. Понятие, признаки, виды компьютерной информации.
7. Уголовно-правовая характеристика неправомерного доступа к компьютерной информации (ст.272 УК РФ),
8. уголовно-правовая характеристика создания, использования и распространения вредоносных компьютерных программ (ст.273 УК РФ),
9. уголовно-правовая характеристика нарушения правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей (ст.274 УК РФ).
10. Уголовно-правовая характеристика нарушения неприкосновенности частной жизни (ст.137 УК РФ),
11. уголовно-правовая характеристика нарушения тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст.138 УК РФ),
12. уголовно-правовая характеристика клеветы (ст.128.1 УК РФ)
13. Понятие, признаки, структура информации с ограниченным доступом.
14. Уголовно-правовая характеристика государственной измены (ст.275 УК РФ)
15. Уголовно-правовая характеристика шпионажа (ст.276 УК РФ).
16. Уголовно-правовая характеристика разглашения государственной тайны (ст.283 УК РФ).
17. Уголовно-правовая характеристика незаконного получения сведений, составляющих государственную тайну (ст.283.1).
18. Уголовно-правовая характеристика утраты документов, содержащих государственную тайну (ст. 284 УК РФ).
19. Уголовно-правовая характеристика незаконного получения и разглашения сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ).
20. Уголовно-правовая характеристика разглашения тайны усыновления (удочерения) (ст.155 УК РФ).
21. Уголовно-правовая характеристика разглашения данных предварительного расследования (ст.310 УК РФ).
22. Уголовно-правовая характеристика разглашения сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса, а также в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст.311, 320 УК РФ)

23. Понятие и структура «вредной информации».
24. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст.205.2 УК РФ).
25. Уголовно-правовая характеристика за незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов (ст.242 УК РФ).
26. Уголовно-правовая характеристика изготовления и оборота материалов или предметов с порнографическим изображением несовершеннолетних (ст.242.1 УК РФ).
27. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280 УК РФ).
28. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст.280.1 УК РФ).
29. Уголовно-правовая характеристика возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ).
30. Уголовно-правовая характеристика реабилитации нацизма (ст. 354.1 УК РФ).
31. Уголовно-правовая характеристика публичных призывов к развязыванию агрессивной войны (ст.354 УК РФ).



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного права и криминологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Преступления против государственной власти**

**для специальности 40.05.01 правовое обеспечение национальной безопасности  
Направленность (специализация) Уголовно-правовая**

Составитель  
С.А. Стяжкина

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

- УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению,

- способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18)

- способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-3)

<i>Указать шифр компетенции и ее расшифровку из ФГОС ВО</i>	
Гражданская позиция	
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
<i>Указать шифр индикатора достижения компетенций и его расшифровку (для ФГОС ВО 3++)</i>	
<b>Знать:</b> ИД-1 знание основных требований антикоррупционного поведения, установленные законодательством, основ профилактики и противодействия коррупционному поведению	
У ро ве нь 1	Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал. Обучающийся правильно и в полном объеме знает положения антикоррупционного законодательства России и практику его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание
У ро ве нь 2	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, но он показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся достаточно полно знает положения антикоррупционного законодательства России и практику его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание основных требований к антикоррупционному поведению; знает об основных мерах по выявлению и пресечению
У ро ве нь 3	Обучающимся допускаются ошибки и погрешности, но он показывает систематический характер знаний по дисциплине, хотя и не в полном объеме. Имеющиеся пробелы в знаниях обучающийся способен восполнить под руководством преподавателя. Обучающийся имеет представление о положениях антикоррупционного законодательства России и практике его применения, определяет основные этапы и закономерности исторического развития противодействий коррупции в России и содержание основных требований к антикоррупционному поведению; знает об основных мерах по выявлению и пресечению
<b>Уметь:</b> ИД-2 умение проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению, осуществлять профилактику коррупционного поведения, устранять причины и условия совершения коррупционных правонарушений, выявлять и пресекать коррупционные правонарушения в соответствии с правовыми нормами	
У ро ве нь 1	Умеет применять положения антикоррупционного законодательства и справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных правонарушений для их профилактики. Обучающийся умеет свободно выполнять практические задания
У ро ве нь 2	Обучающимся допускаются незначительные ошибки, но он успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных
У ро ве нь 3	Обучающимся допускаются ошибки и погрешности при выполнении заданий, предусмотренных программой, направленные на формирование гражданской позиции и проявление нетерпимости к коррупционному поведению, умеет определять признаки коррупционных правонарушений для их выявления и пресечения, а также определять причины и условия коррупционных правонарушений для их профилактики, но обладает
<b>Владеть:</b> ИД-3 владеть навыками применения требований антикоррупционного поведения в соответствии с законодательством: навыками выявления и устранения причин и условий коррупционного поведения и навыками пресечения коррупционного поведения	

У ро ве	Свободно владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных
У ро ве нь	Владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений, а также навыками по выбору мер для пресечения коррупционного поведения
У ро ве нь 2	Владеет навыками применения требований об антикоррупционном поведении, навыками квалификации причин и условий совершения коррупционных правонарушений, а также навыками по выбору мер для пресечения коррупционного поведения в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии.

<p><b>ПК-3.</b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, комплекса необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p> <p><b>ПК-3.2</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-18Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-18.1 Различает специфику и особенности квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p>ПК-18.2 Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>ПК-18.3 Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Характеристика компетенции	Составляющие компетенции		
	знания	умения и навыки	владение
<b>ПК2</b> способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;	Основ профессиональной деятельности.	анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.	основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств
<b>ПК 4</b> способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности	Нормативно-правовых актов.	квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

### 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; подготовка докладов в рамках тематики семинарских занятий; практические задания; сравнительный анализ составов преступлений и административных правонарушений; подготовка доклада с презентацией, отражающего основные проблемы квалификации составов преступлений ( по выбору студента).

#### Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»:

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности внеаудиторных занятий.  
 Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на нормативно-правовые акты и Постановления Пленумов ВС РФ, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«4 б.»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на материалы судебной практики и собственные выводы
«3 б.»	Работы выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на материалы судебной практики и собственные выводы не наблюдаются

### Задания для таблиц сравнительного анализа:

1. Раскройте понятие и признаки должностного лица как субъекта уголовного права и должностного лица как субъекта административной ответственности.
2. Как соотносятся понятия «государственный служащий» и «должностное лицо»
3. Проведите разграничение ст.285 и ст.286 УК РФ
4. Проведите отграничение между ст.292 УК РФ и ст.327 УК РФ.
5. проведите отграничение между ст.285.1 УК РФ и ст.15.14 КоАП РФ
6. проведите отграничение между ст.317 УК и ч.2 ст.318 УК РФ
7. проведите отграничение между ст.295 УК РФ и ст.317 УК РФ
8. проведите отграничение между ст.320 УК РФ и ст.17.13 КоАП РФ
9. проведите отграничение между ст.322 УК РФ и ст.18.1 КоАП РФ
10. проведите отграничение между ст.322.2, 322.3 УК РФ и ст.18.8, 18.9 КоАП РФ
11. проведите отграничение между ст.322.2 УК РФ от ст. 19.15.1 и 19.15.2 КоАП РФ.
12. Проведите отграничение между ст.327 УК РФ и 19.23 КоАП РФ
13. проведите отграничение между ст.330 УК РФ и 19.1 КоАП РФ
14. проведите отграничение между ст.330.2 УК РФ от ст.19.8.3 КоАП РФ

### Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с казусами и заключается в анализе признаков состава преступления, содержащегося в условиях и задачи и квалификации действий указанных лиц. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики.
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями

<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В качестве оценочного средства в завершении курса выступает доклад с презентацией, отражающий основные проблемы квалификации рассматриваемых составов преступлений

**Тематика докладов :**

**Вопросы к зачету по курсу:**

1. Понятие и признаки должностных преступлений.
2. Классификация должностных преступлений.
3. Понятие и признаки должностного лица.
4. Критерии отграничения должностного лица от субъекта, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях.
5. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
6. Отграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст.285 УК РФ) от присвоения и растраты, совершенных с использованием служебного положения (ст.160 УК РФ).
7. Общая уголовно-правовая характеристика нецелевого расходования бюджетных средств (ст.285.1).
8. Уголовно-правовые признаки нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов (ст.285.2 УК РФ).
9. Понятие и признаки превышения должностных полномочий (ст.286 УК РФ); критерии отграничения превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.
10. Понятие, признаки и виды взятки.
11. Предмет взятки.
12. Уголовно-правовая характеристика получения взятки (ст.290 УК РФ).
13. Квалифицированные составы получения взятки.
14. Уголовно-правовая характеристика дачи взятки (ст.291 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности взяткодателя.
15. Посредничество во взяточничестве: понятие, признаки, условия освобождения от уголовной ответственности.(ст.291.1 УК РФ).
16. Уголовно-правовая характеристика объекта служебного подлога (ст.292 УК РФ)
17. уголовно-правовая характеристика халатности (ст.293 УК РФ).
18. общая характеристика объекта преступлений против порядка управления;
19. понятие и признаки управления и управленческой деятельности как объект уголовно-правовой охраны;
20. уголовно-правовая характеристика посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ)
21. уголовно-правовая характеристика применения насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ);
22. уголовно-правовая характеристика оскорбления представителя власти (ст.319 УК РФ);
23. уголовно-правовая характеристика разглашения сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст.320 УК РФ),
24. уголовно-правовая характеристика дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст.321 УК РФ)

25. Уголовно-правовая характеристика незаконного пересечения государственной границы (ст.322 УК РФ);
26. уголовно-правовая характеристика организации незаконной миграции (ст.322.1 УК РФ);
27. уголовно-правовая характеристика фиктивной регистрации гражданина РФ по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в РФ и фиктивной регистрации иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в РФ (ст.322.2 УК РФ), уголовно-правовая характеристика фиктивной постановки на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в жилом помещении в РФ (ст.322.3 УК РФ),
28. уголовно-правовая характеристика противоправного изменения Государственной границы РФ (ст.323 УК РФ).
29. Понятие, признаки, виды предметов управленческой деятельности.
30. официальный документ: понятие, признаки, виды.
31. уголовно-правовая характеристика приобретения или сбыта официальных документов и государственных наград (ст.324 УК РФ),
32. уголовно-правовая характеристика похищения или повреждения документов, штампов, печатей либо похищения акцизных марок, специальных марок, знаков соответствия (ст.325 УК РФ),
33. уголовно-правовая характеристика подделки или уничтожения идентификационного номера транспортного средства (ст.326 УК РФ),
34. уголовно-правовая характеристика подделки, изготовления или сбыта поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст.327 УК РФ),
35. уголовно-правовая характеристика изготовления, сбыта поддельных акцизных марок, специальных марок и знаков соответствия либо их использования (ст.327.1 УК РФ)
36. уголовно-правовая характеристика уклонения от прохождения военной или альтернативной гражданской службы (ст.328 УК РФ);
37. уголовно-правовая характеристика надругательства над Государственным гербом РФ и Государственным флагом РФ (ст.329 УК РФ);
38. уголовно-правовая характеристика самоуправства (ст.330 УК РФ), отграничение самоуправства от преступлений против собственности

**Характеристика оценочного средства «Доклад с презентацией»** Обучающимся предлагается подготовить доклад с презентацией. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 40 баллов.

Для доклада предоставляется 15-20 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
«40 баллов», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты, материалы судебной практики, положения доктрины уголовного права; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«30 баллов», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; количество слайдов – в пределах 15,
«20 баллов», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на материалы судебной практики; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов;
- подготовка доклада с презентацией, отражающего основные проблемы квалификации рассматриваемых составов – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является **зачет**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

---

#### **Перечень**

**вопросов для сдачи зачета, при условии его пересдачи или отсутствии необходимых для положительной оценки баллов**

#### **Вопросы к зачету по курсу:**

1. Классификация преступлений против порядка управления
2. Понятие и признаки должностных преступлений.
3. Классификация должностных преступлений.
4. Понятие и признаки должностного лица.
5. Критерии отграничения должностного лица от субъекта, выполняющего управленческие функции в коммерческих и иных организациях.
6. Уголовно-правовая характеристика злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ).
7. Отграничение злоупотребления должностными полномочиями (ст.285 УК РФ) от присвоения и растраты, совершенных с использованием служебного положения (ст.160 УК РФ).
8. Общая уголовно-правовая характеристика нецелевого расходования бюджетных средств (ст.285.1).
9. Уголовно-правовые признаки нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов (ст.285.2 УК РФ).
10. Понятие и признаки превышения должностных полномочий (ст.286 УК РФ); критерии отграничения превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями.
11. Понятие, признаки и виды взятки.
12. Предмет взятки.
13. Уголовно-правовая характеристика получения взятки (ст.290 УК РФ).
14. Квалифицированные составы получения взятки.
15. Уголовно-правовая характеристика дачи взятки (ст.291 УК РФ). Условия освобождения от уголовной ответственности взяткодателя.
16. Посредничество во взяточничестве: понятие, признаки, условия освобождения от уголовной ответственности.(ст.291.1 УК РФ).
17. Уголовно-правовая характеристика объекта служебного подлога (ст.292 УК РФ)
18. уголовно-правовая характеристика халатности (ст.293 УК РФ).
19. общая характеристика объекта преступлений против порядка управления;
20. понятие и признаки управления и управленческой деятельности как объект уголовно-правовой охраны;
21. уголовно-правовая характеристика посягательства на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ)
22. уголовно-правовая характеристика применения насилия в отношении представителя власти (ст.318 УК РФ);
23. уголовно-правовая характеристика оскорбления представителя власти (ст.319 УК РФ);



24. уголовно-правовая характеристика разглашения сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа (ст.320 УК РФ),
25. уголовно-правовая характеристика дезорганизации деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества (ст.321 УК РФ)
26. Уголовно-правовая характеристика незаконного пересечения государственной границы (ст.322 УК РФ);
27. уголовно-правовая характеристика организации незаконной миграции (ст.322.1 УК РФ);
28. уголовно-правовая характеристика фиктивной регистрации гражданина РФ по месту пребывания или по месту жительства в жилом помещении в РФ и фиктивной регистрации иностранного гражданина или лица без гражданства по месту жительства в жилом помещении в РФ (ст.322.2 УК РФ), уголовно-правовая характеристика фиктивной постановки на учет иностранного гражданина или лица без гражданства по месту пребывания в жилом помещении в РФ (ст.322.3 УК РФ),
29. уголовно-правовая характеристика противоправного изменения Государственной границы РФ (ст.323 УК РФ).
30. Понятие, признаки, виды предметов управленческой деятельности.
31. официальный документ: понятие, признаки, виды.
32. уголовно-правовая характеристика приобретения или сбыта официальных документов и государственных наград (ст.324 УК РФ),
33. уголовно-правовая характеристика похищения или повреждения документов, штампов, печатей либо похищения акцизных марок, специальных марок, знаков соответствия (ст.325 УК РФ),
34. уголовно-правовая характеристика подделки или уничтожения идентификационного номера транспортного средства (ст.326 УК РФ),
35. уголовно-правовая характеристика подделки, изготовления или сбыта поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст.327 УК РФ),
36. уголовно-правовая характеристика изготовления, сбыта поддельных акцизных марок, специальных марок и знаков соответствия либо их использования (ст.327.1 УК РФ)
37. уголовно-правовая характеристика уклонения от прохождения военной или альтернативной гражданской службы (ст.328 УК РФ);
38. уголовно-правовая характеристика надругательства над Государственным гербом РФ и Государственным флагом РФ (ст.329 УК РФ);
39. уголовно-правовая характеристика самоуправства (ст.330 УК РФ), отграничение самоуправства от преступлений против собственности



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИПСУБ

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

**для специальности**

**40.05.01 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направленность (специализация) Уголовно-правовая

Составитель:  
к.ю.н., доцент Г. А. Решетникова

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

- способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права (ПК 11)
- способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18);
- способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

<p><b>ПК-5.</b>Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p><b>ПК-5.2</b>Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
<p><b>ПК-11</b>Способен анализировать процессуальное законодательство, формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права</p>	<p><b>ПК-11.1</b> Демонстрирует знание процессуального законодательства и основных процессуальных институтов</p> <p><b>ПК-11.2</b>Способен формировать процессуальную позицию по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов права</p> <p><b>ПК-11.3</b> Демонстрирует навыки составления процессуальных документов по делу в целях защиты прав и законных интересов субъектов</p>

	права
ПК-18 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	<p>ПК-18.1 Различает специфику и особенности квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p>ПК-18.2 Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>ПК-18.3 Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>

## 2.2. Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** *устный ответ, практические задания (задачи, обзор судебной практики).*

Вопросы для устного опроса на практическом занятии и задания указаны в рабочей программе для каждой формы обучения.

**Формы контроля:**

- текущий контроль (2 контрольные работы)
- контрольная работа (для заочной формы обучения);
- промежуточная аттестация (экзамен)

**Текущая работа студента (очная форма обучения) оценивается в 60 баллов (9 семестр):**

- Развернутый, полный ответ на практическом занятии оценивается в 1 балл; развернутое дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл (общее количество баллов за работу на семинарском занятии **до 10 баллов**);
- Выполнение заданий в рамках текущего контроля (две аудиторные контрольные работы) – **до 50 баллов.**

### Задания для студентов очной формы обучения (контрольная работа № 1)

- Два практических задания (решение задач)

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- Судебная практика по делам о преступлениях против жизни и здоровья;
- Судебная практика по делам о судебной практике против свободы, чести и достоинства личности;
- Судебная практика по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- Судебная практика по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- Судебная практика по делам о преступлениях против семьи и несовершеннолетних.
- Судебная практика по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности;
- Судебная практика по делам о преступлениях против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 – 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

### Задания для студентов очной формы обучения (контрольная работа № 2)

- Два практических задания (решение задач)

*Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:*

- Судебная практика по делам о преступлениях против общественности безопасности;
- Судебная практика по делам о преступлениях против здоровья населения и общественной нравственности;
- Судебная практика по делам об экологических преступлениях;
- Судебная практика по делам о преступлениях против безопасности движения и эксплуатации транспорта;
- Судебная практика по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации;
- Судебная практика по делам против основ конституционного строя;
- Судебная практика по делам о преступлениях против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;
- Судебная практика по делам о преступлениях против правосудия;
- Судебная практика по делам о преступлениях против порядка управления.
- Судебная практика по делам об уклонении от исполнения обязанностей военной службы: самовольное оставление части или места службы (ст.337, 338, 339 УК РФ).

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 – 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).

<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации**  
**2.3.1. Форма - экзамен (9 семестр) – оценивается до 40 баллов**  
**Оценочные средства**

Обобщение судной практики по уголовным делам (вопросы квалификации). Выбор темы обобщения по усмотрению студента (согласовывается с преподавателем). Образец обобщения судебной практики содержится в рабочей программе по дисциплине.

**Параметры оценочных средств**

Предел длительности контроля	не ограничен
Критерии оценки:	
<b>40 – 31 баллов</b>	задание выполнено полностью; обобщение проведено в полном объеме (рассмотрены все признаки состава (ов) преступления, квалифицирующие признаки, выявлены проблемы применения).
<b>30 - 21 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>20 - 11 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено в полном объеме.
<b>10 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**2.3.2. Экзаменационные вопросы (практические задания) для сдачи экзамена, при условии его пересдачи или отсутствии необходимых для положительной оценки баллов**

**Таблица перевода итоговых баллов в традиционную систему оценок**

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удов.	3
0-60	Неудовлетворительно	неудов.	2

**2.3.2. Форма - контрольная работа (заочная форма обучения) – оценивается до 50 баллов**

Задания для контрольной работы указаны в рабочей программе.

#### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	не ограничено
Критерии оценки:	
<b>50 – 41 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>40 – 36 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>35 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теоретические основы квалификации преступлений**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

**специализация 40.05.01.01 Уголовно-правовая**

Юрист



**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В результате освоения дисциплины «Теоретические основы квалификации преступлений» у обучающегося должны быть сформированы:

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения(ПК-16);
- способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18);
- способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5).

<p><b>ПК-5.</b>Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p><b>ПК-5.2</b>Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
<p>ПК-16 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения</p>	<p>ПК-16.1.Знает способы выявления и пресечения</p>

	<p>преступлений и иных правонарушений</p> <p>ПК-16.2.Способен выявлять, пресекать, преступления и иные правонарушения</p> <p>ПК-16.3.Владеет основными методами выявления, предупреждения и пресечения преступлений и иных правонарушений</p>
<p>ПК-18 Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-18.1 Различает специфику и особенности квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p>ПК-18.2 Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>ПК-18.3 Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>

Умение применять теоретические знания по вопросам, выносимым на экзамен проверяется умением решать типовые задачи по пройденным темам.

Оценка по экзамену: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

*Критериями оценки являются:*

Знать основные положения уголовного права как отраслевой юридической науки, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в уголовном праве как отдельной отрасли материального права; законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику; уголовно-правовую характеристику отдельных видов преступлений; сущность и содержание коррупции как социально-правового явления.

Уметь оперировать уголовно-правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы, принимать решения и совершать юридически значимые действия в точном соответствии с уголовным законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; противодействовать коррупционным проявлениям в служебной деятельности.

Владеть юридической терминологией; приемами юридической техники; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

навыками разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального права; методикой квалификации разграничения различных видов правонарушений

#### **Оценочные средства по дисциплине:**

1. Устный ответ на семинарском занятии, который представлен:
  - докладом по вопросам плана семинарского занятия,
  - дополнением к представленному докладу,
  - сформулированным вопросом к докладчику или студенту, осуществляющему дополнение.
  - ответом в ходе решения задачи при использовании «кейс-метода».
2. Устный ответ на практические задания к семинарским занятиям (тематика творческих работ указана в планах семинарских занятий);
3. Устный ответ на экзамене.

**Оценка качества освоения дисциплины** включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины представлена экзаменом, которые проводятся в устной форме.

**Текущий контроль** для определения уровня освоенности дисциплины проводится в форме, устных ответов на семинарских занятиях (включая представление доклада по вопросам плана семинарского занятия, дополнение к представленному докладу, формулирование вопросов к докладчику или студенту, осуществляющему дополнение), выполнение контрольных работ, включающих решение задач, выполнение тестовых заданий, а также БРС (рубежные контроли).

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

1. Понятие и виды квалификации преступлений.
2. Значение правильной квалификации преступлений.
3. Этапы квалификации преступлений.
4. Понятие и структура уголовно-правовой нормы. Диспозиция нормы и ее виды. Квалификация преступлений при различных видах диспозиции.
5. Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
6. Обратная сила уголовного закона и ее значение для квалификации преступлений. Правила оценки сравнительной тяжести двух уголовных законов.
7. Порядок переквалификации в связи с изменением уголовного закона.
8. Понятие, виды и приемы толкования уголовного закона. Значение разъяснений высшей судебной инстанции и подзаконных нормативных актов для уяснения содержания уголовного закона и квалификации преступлений.
9. Понятие состава преступления. Состав преступления и уголовно-правовая норма. Значение состава преступления для квалификации.
10. Соотношение понятий «преступление» и «состав преступления». Материальный и формальный признаки преступления.
11. Элементы и признаки состава преступления. Системность, необходимость и достаточность признаков состава преступления.
12. Виды признаков состава преступления.
13. Виды составов преступлений.
14. Понятие объекта преступления. Виды объектов и их значение для квалификации.
15. Предмет преступления, его соотношение с объектом и значение для квалификации.
16. Понятие и признаки объективной стороны преступления; значение для квалификации.
17. Понятие и признаки субъекта преступления. Виды субъектов. Понятие и виды специального субъекта преступления. Значение специальных признаков субъекта для квалификации.
18. Понятие и признаки субъективной стороны преступления, особенности ее установления в процессе квалификации преступлений.
19. Умысел и его виды. Квалификация преступлений при различных видах умысла.

20. Неосторожность и ее виды. Особенности квалификации неосторожных преступлений.
21. Преступления с двумя формами вины, их квалификация.
22. Факультативные признаки субъективной стороны: понятие, виды, их значение для квалификации.
23. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.
24. Проблемы уголовно-правовой оценки невиновного причинения вреда.
25. Понятие и признаки оконченного преступления; виды оконченных преступлений; правила квалификации.
26. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Квалификация приготовления к преступлению.
27. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления к преступлению. Виды покушений. Квалификация покушения на преступление.
28. Добровольный отказ от преступления. Объективные и субъективные признаки добровольного отказа; отличие добровольного отказа от приготовления и покушения.
29. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа. Квалификация при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
30. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.
31. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению. Квалификация прикосновенности к преступлению.
32. Виды соучастников и правила квалификации их деяний.
33. Формы и виды соучастия. Особенности квалификации отдельных видов соучастия.
34. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии со специальным субъектом.
35. Квалификация деяний соучастников при эксцессе исполнителя.
36. Квалификация неудавшегося соучастия.
37. Добровольный отказ при соучастии в преступлении.
38. Понятие и признаки множественности преступлений.
39. Единичное преступление. Виды сложного единичного преступления. Отграничение сложного единичного преступления от их множественности.
40. Понятие совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Квалификация при совокупности преступлений.
41. Понятие конкуренции уголовно-правовых норм. Отграничение конкуренции уголовно-правовых норм от идеальной совокупности преступлений.
42. Виды конкуренции и правила квалификации при различных видах конкуренции.
43. Типы действия уголовного закона (прямое действие, ретроактивность и ультраактивность). Действие уголовного закона во времени. Определение в процессе квалификации времени совершения преступления.
44. Изменение квалификации преступлений.

### **Вариант практического задания (задачи) для экзамена по дисциплине «Теоретические основы квалификации преступлений»**

Военным судом Приволжского военного округа Ерофеев осужден за совершение (помимо иных преступлений) убийства по предварительному сговору группой лиц с целью облегчить совершение другого преступления, а Аношкин - за пособничество в этом убийстве.

Согласно приговору Ерофеев и Аношкин договорились совместно похитить имущество из квартиры Домниных, а деньги от его последующей реализации поделить между собой. При этом для беспрепятственного проникновения в квартиру они решили завладеть ключами от нее, убив с этой целью несовершеннолетнего Домнина Д. в заранее оговоренном месте.

Исполняя задуманное, Аношкин пригласил Домнина Д. за трансформаторную будку, расположенную недалеко от места жительства потерпевшего, а Ерофеев заранее приготовленной веревкой задушил потерпевшего и изъял у него ключи от квартиры.

Эти действия Ерофеева судом квалифицированы по пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а Аношкина - по ч. 5 ст. 33 и пп. «ж», «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Судом установлено, что убийство потерпевшего Домнина Д. совершил один Ерофеев, набросив ему на шею веревку и удушив таким образом. Аношкин в лишении жизни Домнина Д. участия не принимал. Его действия заключались в том, что он завлек потерпевшего в уединенное место.

*1. Имеются ли основания для изменения приговора? Обоснуйте решение.*

*2. Сформулируйте тезис к вынесенному судебному решению.*

Решение:

*1. Квалификация действий осужденных является ошибочной. Приговор в этой части подлежит изменению, по следующим основаниям.*

Убийство признается совершенным группой лиц по предварительному сговору тогда, когда два или более лица, имея договоренность, направленную на убийство, непосредственно участвовали в процессе лишения жизни потерпевшего.

В суде же установлено, что убийство потерпевшего Домнина Д. совершил один Ерофеев, набросив ему на шею веревку и удушив таким образом. Аношкин в лишении жизни Домнина Д. участия не принимал. Он лишь содействовал Ерофееву тем, что завлек потерпевшего в уединенное место. Поскольку соучастие в виде пособничества в убийстве потерпевшего не образует группы, то квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, - «совершенное группой лиц по предварительному сговору» вменен обоим осужденным необоснованно.

В этой связи, следует исключить из приговора указание об осуждении Ерофеева по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а Аношкина по ч. 5 ст. 33 и п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, признав Ерофеева осужденным по п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ, а Аношкина по ч. 5 ст. 33 и п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

2. Тезис: пособничество в убийстве не образует квалифицирующий признак убийства, предусмотренный п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ, - «совершенное группой лиц по предварительному сговору»<sup>1</sup>.

### **Примерные задания для текущего контроля «Теоретические основы квалификации преступлений»**

1) В планах семинарских занятий представлены вопросы, которые должны быть подготовлены студентами и представлены на семинарском занятии в виде доклада (ответа на вопрос), а также рекомендованы для научной дискуссии некоторые практические задания.

#### **2) Тестовые задания относятся к заданиям закрытого типа.**

Примерные варианты тестовых заданий:

##### **1. Задание**

Действующее уголовное законодательство Российской Федерации состоит из

- Уголовного кодекса Российской Федерации
- Конституции РФ
- общепризнанных принципов и норм международного права

##### **2. Задание**

В соответствие со ст. 2 УК РФ задачами Уголовного кодекса РФ являются ...

- охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, окружающей среды, конституционного строя РФ от преступных посягательств, обеспечение мира и безопасности человечества
- предупреждение преступлений
- исправление лица, совершившего преступление
- обеспечение мира и безопасности человечества

##### **3. Задание**

Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим в(во)

- время совершения общественно опасного деяния
- момент наступления общественно опасных последствий
- время вынесения приговора

##### **4. Задание**

Дополните Уголовный закон, устанавливающий преступность деяния, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица..... не имеет.

##### **5. Задание**

Действие уголовного закона в пространстве регулируется принципами ...

- экстрадиции
- территориальности
- гражданства
- реальным
- универсальным

##### **6. Задание**

#### **3) Примерные варианты кейс-заданий (задания закрытого типа):**

«18-летний Ганиев предложил 15-летнему Бадалову совершать кражи изделий из меди на железной дороге, пообещав «долю» похищенного, на что Бадалов ответил согласием. В этот же день Ганиев и Бадалов,

<sup>1</sup> Определение Военной коллегии Верховного Суда РФ от 12 августа 1999 г. // БВС РФ. 2000. № 5.

находясь на железнодорожных путях, отрубили и похитили 15 метров дроссельных перемычек, изготовленных из медного провода, в результате чего была повреждена сигнализация, и произошло крушение почтово-багажного поезда.

Имеется ли совокупность преступлений в действиях Ганиева и Бадалова? При положительном решении вопроса определите ее вид»

### **Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов**

Порядок реализации БРС:

Общее количество баллов – 100 (40 баллов – экзамен,  
30 баллов – I рубежный контроль;  
30 баллов – II рубежный контроль)

Количество рубежных контролей – 2

#### **I рубежный контроль (30 баллов)**

Темы, по которым проводится первый рубежный контроль:

- 1. Понятие и значение квалификации преступлений.**
- 2. Состав преступления как юридическое основание квалификации.**
- 3. Квалификация преступления по признакам объекта.**
- 4. Квалификация преступления по признакам объективной стороны.**
- 5. Квалификация преступления по признакам субъекта.**
- 6. Квалификация преступления по признакам субъективной стороны.**

Подготовка и участие в практических занятиях – 10 баллов

Самостоятельная работа по решению задач по пройденным темам – 20 баллов (см. самостоятельная работа)

#### **II рубежный контроль (30 баллов)**

Темы, по которым проводится второй рубежный контроль:

- 1. Квалификация неоконченного преступления.**
- 2. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.**
- 3. Квалификация при множественности преступления и конкуренции уголовно-правовых норм.**
- 4. Изменение квалификации.**

Подготовка и участие в практических занятиях – 10 баллов

Самостоятельная работа по решению задач по пройденным темам – 20 баллов (см. самостоятельная работа)

### **Текущая работа студента в семестре оценивается в 60 баллов и проводится в два этапа:**

**1 этап (первый рубежный контроль) - (максимальное количество баллов – 30):**

**1) аудиторную работу на семинарских занятиях, максимальное количество баллов – 10.**

Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, развернутое, содержательное дополнение или вопрос, заданный по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл.

**2) рубежная контрольная работа включающая в себя:**

- Освещение теоретического вопроса (**10 баллов**)
- Решение задачи (**10 баллов**)

#### **Темы на первый РК:**

1. Понятие квалификации преступлений и ее значение в правоприменительной деятельности.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Этапы квалификации преступлений.
4. Признаки состава преступления и их роль в квалификации.
5. Виды составов преступлений.
6. Понятие и значение объекта в квалификации преступлений.
7. Виды объектов преступления и их значение для квалификации.
8. Понятие и признаки объективной стороны состава преступления и их значение для квалификации.
9. Понятие и признаки субъективной стороны и их значение для квалификации преступления.

10. Юридические и фактические ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступлений.

**2 этап: (второй рубежный контроль) (максимальное количество баллов – 30 баллов):**

1) аудиторную работу на семинарских занятиях, **максимальное количество баллов – 10.**

Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл, развернутое, содержательное дополнение или вопрос, заданный по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл.

2) рубежная контрольная работа, включающая в себя:

- Освещение теоретического вопроса (10 баллов)
- Решение задачи (10 баллов)

**Темы на второй РК:**

1. Понятие, виды стадий совершения преступления. Правила квалификации неоконченной преступной деятельности.
2. Приготовление к преступлению: условия уголовной ответственности и правила квалификации.
3. Покушение на преступление: понятие, виды. Правила квалификации «негодных» покушений.
4. Понятие и признаки соучастия.
5. Формы и виды соучастия и их значение в квалификации. Правила квалификации соисполнительства и сложного соучастия.
6. Виды соучастников преступления. Правила квалификации действий соучастников.
7. Экссесс исполнителя: понятия, правила квалификации.
8. Понятие, признаки и формы множественности. Значение множественности в квалификации преступлений.
9. Отграничение множественности от единичных сложных преступлений.
10. Понятие и виды конкуренции уголовно-правовых норм. Правила квалификации при конкуренции.
11. Изменение квалификации.

#### **Промежуточная аттестация**

**по итогам освоения дисциплины – экзамен (максимальное количество баллов – 40).**

**Критерии оценки устного ответа на один из вопросов рекомендованного перечня вопросов к экзамену по дисциплине:**

**От 31 до 40 баллов** студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

**От 21 до 30 баллов** ставится за полное изложение вопроса при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

**От 11 до 20 баллов** оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала.

**От 0 до 10 баллов** выставляется при отсутствии ответа на вопрос, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл его содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

В экзаменационное задание входит один теоретический вопрос и две задачи.

Максимальное количество баллов за ответ на теоретический вопрос – 10.

Максимальное количество баллов за решение 2 задач – 30 (по 15 – за каждую).

Итого – 40 баллов за экзамен.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на экзамене:

**ОС** - оценочные средства: 1) теоретические вопросы и практические задания (казусы); 2) ответ студента в письменном виде по основным положениям теоретического вопроса и практического задания и развернутый ответ студента в устной форме (заслушивание преподавателем); 3) вопросы, заданные преподавателем, и ответы студента на заданные по теоретическим вопросам и практическому заданию вопросы.

- на основе указанных оценочных средств и с учетом указанных выше критериев оценки за экзамен по пятибалльной шкале:

1) **выставляется оценка «отлично»**, если в результате освоены все компетенции (способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1); способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2); способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)) и студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартных ситуаций; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с конкретными ситуациями;

2) **выставляется оценка «хорошо»**, если в результате освоены все компетенции, но имеются несущественные недочеты (способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1); способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2); способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)) и студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения профессиональных проблем, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

3) **выставляется оценка «удовлетворительно»**, если в результате освоены все компетенции, но имеются существенные недочеты в освоении некоторых из них (способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1); способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2); способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)) и студент обладает необходимой системой знаний по дисциплине, владеет некоторыми умениями, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательственность, эвристичность;

4) **выставляется оценка «неудовлетворительно»**, если в результате освоены не все компетенции и имеются существенные недочеты в их освоении (способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к отдельным отраслям юридической науки (ОПК-1); способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства (ПК-2); способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6)) и студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

Оценка за экзамен выставляется в баллах (общая сумма – 40 баллов; менее 15 баллов – неудовлетворительно, от 15 до 40 – положительная оценка) с учетом общего количества баллов набранных в течение семестра выводится общая оценка по дисциплине:

88-100 – отлично;

74-87 – хорошо;

61-73 – удовлетворительно;

0-60 – неудовлетворительно.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Уголовно-исполнительное право**

**для специальности 40.05.01 правовое обеспечение национальной безопасности  
Направленность (специализация) уголовно-правовая, гражданско- правовая**

Квалификация выпускника

Юрист

Составитель  
Л.В.Ложкина

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

- способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, применять обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)

- способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению (ОПК-7)

- способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-3)

**Этапы** формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание  
шкал оценивания**

**2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций**

<p><b>ОПК-6.</b>Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b>Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b>Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b>Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p><b>ОПК-7.</b>Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b>Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b>Способен квалифицированно выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению.</p> <p><b>ОПК-7.3</b> Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими должностные обязанности, демонстрирует нетерпимость к противоправному поведению</p>
<p><b>ПК-3.</b>Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>ПК-3.1</b>Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, комплекса необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p> <p><b>ПК-3.2</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности в своей профессиональной деятельности</p>

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос; подготовка докладов в рамках тематики семинарских занятий и докладов с презентацией; практические задания; вопросы к зачету (при условии его передачи).

### Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с казусами и заключается в анализе предложенных обстоятельств, складывающихся в процессе или по поводу исполнения (отбывания) наказания, содержащихся в условиях задачи и их правовой оценке. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативно-правовые акты
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В качестве оценочного средства выступает доклад или доклад с презентацией, отражающий основные проблемы уголовно-исполнительного права.

#### Тематика докладов:

1. Понятие и основные направления уголовно-исполнительной политики.
2. Принципы уголовно-исполнительного права.
3. Соотношение уголовно-исполнительного законодательства и международно-правовых актов в сфере исполнения наказания.
4. Цели уголовно-исполнительного законодательства.
5. Понятие и содержание исправительного воздействия.
6. Режим исполнения наказания как основное средство исправления осужденных: понятие, содержание, функции.
7. Труд осужденных как основное средство исправления.
8. Воспитательная работа с осужденными как основное средство исправления.
9. Получение образования как основное средство исправления осужденных.
10. Уголовно-исполнительная система РФ: структура и правовые основы деятельности.
11. Правовое положение осужденных: понятие, основы, содержание.
12. Понятие, виды и значение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
13. Порядок исполнения и условия отбывания штрафа.

14. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.
15. Порядок исполнения и отбывания исправительных работ.
16. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ.
17. Порядок исполнения и условия отбывания ограничения свободы.
18. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.
19. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, этапы, критерии, значение.
20. Надзор в исправительных учреждениях как средство обеспечения режима.
21. Основания и порядок применения к осужденным в исправительных учреждениях мер безопасности.
22. Понятие и формы реализации прогрессивной системы исполнения наказания.
23. Особенности исполнения лишения свободы в отношении женщин и несовершеннолетних.
24. Особенности исполнения и отбывания пожизненного лишения свободы.
25. Дисциплинарное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях: виды взысканий, основания и порядок наложения.
26. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
27. Проблемы ресоциализации осужденных.

**Характеристика оценочного средства «Доклад» или «Доклад с презентацией»**) Обучающимся предлагается подготовить доклад либо доклад с презентацией. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, осветив дискуссионные вопросы темы либо на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 40 баллов.

Для доклада предоставляется 15-20 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
«40 баллов», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной со ссылкой на нормативно-правовые акты, материалы пенитенциарной практики, положения доктрины уголовно-исполнительного права; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«30 баллов», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты и материалы пенитенциарной практики; количество слайдов – в пределах 15,
«20 баллов», если	Количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на материалы пенитенциарной практики; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов;
- подготовка доклада с презентацией, отражающего основные проблемы пенитенциарного законодательства – до 20 баллов.

Видом промежуточной аттестации является **зачет**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

## Перечень

### вопросов для сдачи зачета, при условии его пересдачи или отсутствии необходимых для положительной оценки баллов

1. Понятие, содержание уголовно-исполнительной политики.
2. Понятие, предмет, метод правового регулирования уголовно-исполнительного права.
3. Место уголовно-исполнительного права в системе отраслей российского права.
4. Принципы уголовно-исполнительного права.
5. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства.
6. Соотношение уголовно-исполнительного законодательства и международно-правовых актов в сфере исполнения наказания.
7. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.
8. Понятие и структура уголовно-исполнительных правоотношений.
9. Понятие, виды и структура норм уголовно-исполнительного законодательства.
10. Понятие и основания исполнения и отбывания наказания.
11. Понятие и признаки исправительного воздействия.
12. Дифференциация и индивидуализация исполнения наказания и исправительного воздействия на осужденных.
13. Общественное воздействие как основное средство исправления осужденных.
14. Режим исполнения наказания как основное средство исправления осужденных: понятие, содержание, функции.
15. Труд осужденных как основное средство исправления.
16. Воспитательная работа с осужденными как основное средство исправления.
17. Получение образования как основное средство исправления осужденных.
18. Виды учреждений и органов, исполняющих наказания.
19. Уголовно-исполнительная система РФ: структура и правовые основы деятельности.
20. Правовое положение осужденных: понятие, основы, содержание.
21. Основные обязанности осужденных.
22. Основные права осужденных.
23. Понятие, виды и значение контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.
24. Порядок исполнения и условия отбывания штрафа.
25. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.
26. Исполнение наказания в виде лишения специального, почетного, воинского звания, классного чина или государственных наград.
27. Порядок исполнения и отбывания исправительных работ.
28. Порядок исполнения и отбывания обязательных работ.
29. Исполнение наказания в виде ареста. Особенности исполнения ареста в отношении военнослужащих.
30. Порядок исполнения и условия отбывания ограничения свободы.
31. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.
32. Классификация осужденных к лишению свободы: понятие, этапы, критерии, значение.
33. Виды исправительных учреждений.
34. Порядок направления, перемещения и приема осужденных в исправительные учреждения.
35. Специальные права и законные интересы осужденных, отбывающих наказание в исправительных учреждениях.
36. Режимные правила, регулирующие поведение осужденных в исправительных учреждениях.
37. Надзор в исправительных учреждениях как средство обеспечения режима.
38. Основания и порядок применения к осужденным в исправительных учреждениях мер безопасности.
39. Режим особых условий в исправительных учреждениях.
40. Понятие и формы реализации прогрессивной системы исполнения наказания.
41. Изменение вида исправительного учреждения.
42. Исполнение наказания в исправительных колониях разных видов режима.
43. Особенности исполнения лишения свободы в отношении женщин и несовершеннолетних.
44. Особенности исполнения и отбывания пожизненного лишения свободы.

45. Дисциплинарное воздействие на осужденных в исправительных учреждениях: виды взысканий, основания и порядок наложения.
46. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
47. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе.
48. Основания освобождения от отбывания наказания и порядок освобождения.
49. Порядок и виды досрочного освобождения от отбывания наказания.
50. Оказание осужденным помощи в социальной адаптации.
51. Осуществление контроля за поведением условно осужденных.
52. Основания и порядок исполнения смертной казни. Условия содержания осужденных к смертной казни.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Уголовное право.**

Специальность

40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»

Квалификация  
**Юрист**

Составитель  
Л.А.Кротова, доцент, доцент

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

- способен оперировать основными общеправовыми понятиями и критериями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)

- способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, применять обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)

- Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5)

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

<p><b>ОПК-4.</b>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p> <p><b>ОПК-4.2</b>Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p><b>ОПК-4.5.</b>Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>
---	--



<p>ОПК-6.Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>ОПК-6.1.Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2.Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3.Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>ПК-5.Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p>ПК-5.2Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>

## 2.2. Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос (в том числе и блиц-опрос), решение задач, подготовка рефератов; вопросы к экзамену.

### Характеристика оценочного средства «Устный опрос»:

<p>Параметры оценочного средства</p>	
<p>Критерии оценки:</p>	
<p>«5 б.»</p>	<p>на теоретические вопросы дан полный правильный ответ, выводы логически последовательны, аргументированы</p>

«4 б.»	на теоретические вопросы дан правильный ответ, но имеют место отдельные неточности, выводы не всегда последовательны, логичны, аргументированы; допущены отдельные ошибки
«3 б.»	на теоретические вопросы дан неполный ответ, допущены существенные ошибки, аргументация недостаточна

### Характеристика оценочного средства «Решение задач»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с фрагментами трудов отдельных мыслителей, представляет собой написание творческого конспекта. Работа проводится на практических занятиях. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ:

### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на законодательство и судебную практику
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями, но со ссылками на законодательство и судебную практику
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически, не использована судебная практика
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка реферата:

#### Тематика реферата:

##### **I. Тематика рефератов по проблеме «Причинная связь в уголовном праве»:**

1. Учение о причинной связи в уголовном праве XIX-начала XX в.
2. Виды учений о причинной связи.
3. Виды причинной связи.
4. Теоретические основы установления причинной связи при квалификации преступлений.
5. Ошибка в развитии причинной связи и уголовно-правовое значение. Отличие от ошибки отклонением действия.
6. Специфика причинной связи в автотранспортных преступлениях.
7. Уголовно-правовой аспект установления причинной связи при расследовании убийств, совершаемых наемными лицами.

##### **II. Реферат по теме «Обстоятельства, смягчающие наказание» («Обстоятельства, отягчающие ответственность»)**

**Характеристика оценочного средства «Реферат»** Реферат представляет собой произведение объемом до 15 страниц текста (до 4500 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из предложенного списка либо согласована с преподавателем. Работа включает в себя описательную составляющую и проблемы,

обсуждаемые в доктрине уголовного права. Творческая часть работы выражается в анализе аргументов, приводимых авторами, обсуждающими проблемные моменты темы, и в обосновании студентом собственной позиции. Обязательны ссылки на первоисточники, примеры судебной практики.

Основаниями для оценки реферата могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- количество изученных доктринальных источников;
- обращение к судебной практике;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения;

В случае выступления с рефератом на занятии дополнительно учитывается качество подготовленной презентации и самого выступления в аудитории.

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- написание реферата – до 10 баллов;
- выполнение аудиторных или домашних практических заданий – до 20 баллов;

Видом промежуточной аттестации является **зачет**, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

### 2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории РФ (ст.11 УК РФ). Место совершения преступления.
2. Общественно опасные последствия: понятие, виды, уголовно-правовое значение.
3. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
4. Понятие и критерии невменяемости.
5. Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.
6. Понятие и виды объектов преступления. Понятие многообъектных преступлений.
7. Виды составов преступлений.
8. Понятие и уголовно-правовое значение состава преступления.
9. Принципы уголовной ответственности.
10. Виды соучастников преступления: исполнитель, организатор, подстрекатель, пособник.
11. Понятие, содержание и формы реализации уголовной ответственности.
12. Лишение свободы, ограничение свободы, арест как виды наказаний.
13. Категории преступлений и их уголовно-правовое значение.
14. Признаки преступления по действующему законодательству. Отличие преступления от деяния, содержащего признаки преступления, но в силу малозначительности не обладающего общественной опасностью (ч. 2 ст. 14 УК РФ).
15. Действие уголовного закона по кругу лиц (ст.12 УК РФ).

16. Понятие времени совершения преступления. Время совершения единичных сложных преступлений.
17. Уголовный закон как источник уголовного права России. Понятие, виды и уголовно-правовое значение толкования уголовного закона.
18. Обратная сила уголовного закона.
19. Признаки состава преступления и их классификация (обязательные и факультативные, основные и дополнительные, конструктивные).
20. Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
21. Условия добровольного отказа от доведения преступления до конца. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.
22. Понятие и критерии оценки обоснованного риска, исполнения приказа или распоряжения.
23. Понятие, виды и значение специального субъекта преступления.
24. Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления: понятие, виды, уголовно-правовое значение.
25. Умысел как форма вины и его виды.
26. Неосторожность как форма вины и ее виды.
27. Невинное причинение вреда (казус).
28. Особенности составов с двумя формами вины.
29. Понятие, виды и уголовно-правовое значение ошибки.
30. Условия и пределы правомерности причинения вреда при необходимой обороне.
31. Штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, лишение специального, воинского или почетного звания классного чина и государственных наград как виды наказаний.
32. Условия и пределы крайней необходимости.
33. Условия и пределы правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.
34. Понятие, виды и уголовно-правовое значение рецидива преступлений.
35. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
36. Признаки приготовления к преступлению и условия ответственности за приготовление.
37. Обязательные, исправительные и принудительные работы как виды наказаний.
38. Пределы ответственности и правила назначения наказания за неоконченное преступление.
39. Освобождение от наказания в связи с болезнью. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
40. Понятие и виды покушения на преступление.
41. Виды оконченного преступления в теории уголовного права и законодательстве.
42. Возраст как признак субъекта преступления.
43. Вменяемость как субъективная предпосылка уголовной ответственности. Проблемы «уменьшенной» (ограниченной)» и возрастной невменяемости.
44. Субъект преступления и личность преступника.
45. Формы и виды соучастия в теории уголовного права и законодательстве.
46. Понятие множественности преступления, отличие от единичных сложных преступлений.
47. Понятие, объективные и субъективные признаки соучастия. Отличие соучастия от прикосновенности к преступлению.
48. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
49. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
50. Погашение и снятие судимости.
51. Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено законом.
52. Общеправовые и уголовно-правовые последствия судимости.
53. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания.
54. Условное осуждение: основание, порядок применения и отмены.
55. Правила назначения наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний различных видов.
56. Правила назначения наказания по совокупности преступлений.
57. Порядок учета смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств.
58. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
59. Давностные сроки в уголовном праве: понятие, значение, исчисление сроков.
60. Понятие и уголовно-правовое значение системы наказаний.

61. Понятие, содержание и уголовно-правовое значение общих начал назначения наказания.
62. Содержание в дисциплинарной воинской части и ограничение по военной службе как виды наказания.
63. Сущность и цели наказания в истории российского уголовного права.
64. Конкуренции уголовно-правовых норм: понятие, виды, отличие от множественности преступлений.
65. Понятие, виды и уголовно-правовое значение совокупности преступлений.
66. Основания и пределы ответственности соучастников.
67. Виды освобождения от уголовной ответственности.
68. Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера.
69. Отсрочка отбывания наказания (ст.82, 82<sup>1</sup> УК РФ).
70. Уголовно-правовое значение амнистии и помилования.
71. Конфискация имущества и судебный штраф как меры уголовно-правового характера.
72. Преступление и наказание по уголовному праву зарубежных государств (Германии, Франции, США).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИПСУБ

**Кафедра уголовного права и криминологии**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
УГОЛОВНОЕ ПРАВО**

**для специальности**  
**40.05.01 «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**  
Специализация 40.05.01.01 Уголовно-правовая, гражданско-правовая

**ЮРИСТ**  
Квалификация

Составитель:



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

- способен оперировать основными общеправовыми понятиями и критериями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4)

- способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, применять обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6)

- Способен реализовать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК-5)

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

<p><b>ОПК-4.</b>Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p> <p><b>ОПК-4.2</b>Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p> <p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p> <p><b>ОПК-4.5.</b>Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>
---	--

<p>ОПК-6.Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>ОПК-6.1.Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.2.Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-6.3.Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>
<p>ПК-5.Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p>ПК-5.2Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>

## 2.2. Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** *устный ответ, практические задания (задачи).*

Вопросы для устного опроса на семинарском занятии и практические задания (условия задач) указаны в рабочей программе для каждой формы обучения.

**Формы контроля:**

- текущий контроль;
- рубежный контроль (для очной формы обучения);
- контрольная работа (для заочной формы обучения);
- промежуточная аттестация.

**Текущая работа студента (очная форма обучения) оценивается в 60 баллов (5 семестр):**



- Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл; развернутое дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл (общее количество баллов за работу на семинарском занятии **до 10 баллов**);
- Выполнение заданий в рамках двух рубежных контролей – **до 50 баллов**.

### Задания для студентов очной формы обучения (Рубежный контроль №1) – 5 семестр

- два теоретических вопроса
- три практических задания (решение задач)

#### Теоретические вопросы

1. Убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
2. Убийство (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
3. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
4. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
5. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
6. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
7. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
8. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ).
9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).
10. Побои (ст. 116 УК РФ).
11. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ).
12. Истязание (ст. 117 УК РФ).
13. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
14. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
15. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
16. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).
17. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).
18. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
19. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
20. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).
21. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).
22. Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК РФ).
23. Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).
24. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
25. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).

#### Практическое задание

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- преступления против жизни и здоровья;
- преступления против свободы, чести и достоинства личности;
- преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- преступления против семьи и несовершеннолетних.

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 - 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы

	имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 – 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**Задания для студентов очной формы обучения  
(Рубежный контроль №2) – 5 семестр**

- два теоретических вопроса
- три практических задания (решение задач)

Теоретические вопросы

1. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищений.
2. Кража (ст.158 УК РФ).
3. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 158.1 УК РФ).
4. Мошенничество (ст.159 УК РФ).
5. Присвоение или растрата (ст.160 УК РФ).
6. Грабеж (ст.161 УК РФ).
7. Разбой (ст.162 УК РФ).
8. Вымогательство (ст.163 УК РФ).
9. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст.164 УК РФ).
10. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК РФ).
11. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст.166 УК РФ).
12. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст.167 УК РФ).
13. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
14. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
15. Незаконная организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ).
16. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).
17. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
18. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Отграничение от вымогательства (ст.163 УК РФ).
19. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
20. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ).
21. Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ).
22. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ).
23. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ).
24. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ). Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции.
25. Коммерческий подкуп (ст.204 УК РФ).

### Практическое задание

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- преступления против собственности;
- преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 – 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

### **Текущая работа студента (очная форма обучения) оценивается в 60 баллов (6 семестр):**

- Развернутый, полный ответ на семинарском занятии оценивается в 1 балл; развернутое дополнение или вопрос по существу представленного доклада в рамках научной дискуссии оценивается в 1 балл (общее количество баллов за работу на семинарском занятии **до 10 баллов**);

- Выполнение заданий в рамках двух рубежных контролей – **до 50 баллов**.

### **Задания для студентов очной формы обучения (Рубежный контроль №1) – 6 семестр**

- два теоретических вопроса
- три практических задания (решение задач)

#### Теоретические вопросы

1. Террористический акт (ст.205 УК РФ).
2. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).
3. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (ст. 205.2 УК РФ).
4. Организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205.4 УК РФ).
5. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205.5 УК РФ).
6. Захват заложника (ст.206 УК РФ).
7. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст.208 УК РФ).
8. Бандитизм (ст.209 УК РФ).
9. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст.210 УК РФ).
10. Хулиганство (ст.213 УК РФ).

11. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов (ст.222 УК РФ).
12. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).
13. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств (ст.226 УК РФ).
14. Пиратство (ст. 227 УК РФ).
15. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 228 УК РФ).
16. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.228.1 УК РФ).
17. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ).
18. Незаконная охота (ст.258 УК РФ).
19. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ).
20. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ).
21. Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Отграничение от шпионажа (ст. 276 УК РФ).
- 22.Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280 УК РФ).
- 23.Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).
- 24.Организация экстремистского сообщества (ст.282.1 УК РФ).
- 25.Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).

#### Практическое задание

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- преступления против общественной безопасности;
- преступления против здоровья населения и общественной нравственности;
- экологические преступления;
- преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

#### **Параметры оценочных средств**

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 – 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

## Задания для студентов очной формы обучения (Рубежный контроль №2) – 6 семестр

- два теоретических вопроса
- три практических задания (решение задач)

### Теоретические вопросы

1. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). Понятие и признаки должностного лица.
2. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).
3. Получение взятки. Дача взятки (ст.290, 291 УК РФ).
4. Посредничество во взяточничестве (ст.291.1 УК РФ).
5. Служебный подлог (ст.292 УК РФ)
6. Халатность (ст.293 УК РФ).
7. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).
8. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования (ст. 296 УК РФ).
9. Неуважение к суду (ст. 297 УК РФ).
10. Незаконное освобождение от уголовной ответственности (ст. 300 УК РФ).
11. Принуждение к даче показаний (ст.302 УК РФ).
12. Провокация взятки либо коммерческого подкупа либо подкупа в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд (ст.304 УК РФ).
13. Заведомо ложный донос (ст.306 УК РФ).
14. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст.308 УК РФ).
15. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст.313 УК РФ).
16. Укрывательство преступлений (ст. 316 УК РФ)
17. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ).
18. Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).
19. Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации (ст. 322 УК РФ).
20. Организация незаконной миграции (ст. 322.1 УК РФ).
21. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия (ст. 325 УК РФ).
22. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст. 327 УК РФ).
23. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст.328 УК РФ).
24. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации (ст. 329 УК РФ).
25. Самоуправство (ст.330 УК РФ).

### Практическое задание

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;
- преступления против правосудия;
- преступления против порядка управления.

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>25 – 21 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным

	указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>20 – 15 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>14 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

### 2.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

#### 2.3.1. Форма - зачет (5 семестр) – оценивается до 40 баллов

*Теоретические вопросы:*

1. Убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
2. Убийство (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
3. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
4. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
5. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).
6. Причинение смерти по неосторожности (ст. 109 УК РФ).
7. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ).
8. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112 УК РФ).
9. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст. 115 УК РФ).
10. Побои (ст. 116 УК РФ).
11. Нанесение побоев лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 116.1 УК РФ).
12. Истязание (ст. 117 УК РФ).
13. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст. 119 УК РФ).
14. Неоказание помощи больному (ст. 124 УК РФ).
15. Оставление в опасности (ст. 125 УК РФ).
16. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).
17. Клевета (ст. 128.1 УК РФ).
18. Изнасилование (ст. 131 УК РФ).
19. Развратные действия (ст. 135 УК РФ).
20. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина (ст. 136 УК РФ).
21. Нарушение неприкосновенности жилища (ст. 139 УК РФ).
22. Нарушение требований охраны труда (ст. 143 УК РФ).
23. Нарушение авторских и смежных прав (ст. 146 УК РФ).
24. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).
25. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ).
26. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищений.
27. Кража (ст. 158 УК РФ).
28. Мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 158.1 УК РФ).
29. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).
30. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).
31. Грабеж (ст. 161 УК РФ).
32. Разбой (ст. 162 УК РФ).
33. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).
34. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

35. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК РФ).
36. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст.166 УК РФ).
37. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст.167 УК РФ).
38. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
39. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
40. Незаконная организация и проведение азартных игр (ст.171.2 УК РФ).
41. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).
42. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
43. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Отграничение от вымогательства (ст.163 УК РФ).
44. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
45. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст. 191 УК РФ).
46. Неправомерные действия при банкротстве (ст. 195 УК РФ).
47. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ).
48. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст. 200.1 УК РФ).
49. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ). Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции.
50. Коммерческий подкуп (ст.204 УК РФ).

#### Практическое задание

Задачи по выбору преподавателя по следующим темам:

- преступления против жизни и здоровья;
- преступления против свободы, чести и достоинства личности;
- преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- преступления против семьи и несовершеннолетних.
- преступления против собственности;
- преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

На зачет предлагаются:

- два теоретических вопроса;
- два практических задания (задачи)

#### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>40 – 31 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>30 - 21 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями

<b>20 - 11 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>10 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

<b>баллы</b>	<b>полная запись результатов</b>
<b>61-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>0-60</b>	<b>не зачтено</b>

**2.3.2. Форма - контрольная работа (заочная форма обучения) – оценивается до 50 баллов**  
Задания для контрольной работы указаны в рабочей программе.

**Параметры оценочных средств**

Предел длительности контроля	не ограничено
Критерии оценки:	
<b>50 – 41 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>40 – 36 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>35 - 10 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>9 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**2.3.3. Форма - экзамен (6 семестр) – оценивается до 40 баллов**

**Перечень  
вопросов для сдачи экзамена**

1. Убийство (ст.105 УК РФ).
2. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст.106 УК РФ).
3. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст.107 УК РФ).
4. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст.108 УК РФ).
5. Причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ).
6. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст.111 УК РФ).
7. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст.112 УК РФ).
8. Умышленное причинение легкого вреда здоровью (ст.115 УК РФ).
9. Побои (ст.116 УК РФ).
10. Истязание (ст.117 УК РФ).
11. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью (ст.119 УК РФ).



12. Оставление в опасности (ст.125 УК РФ).
13. Похищение человека (ст.126 УК РФ).
14. Изнасилование (ст.131 УК РФ).
15. Нарушение требований охраны труда (ст.143 УК РФ).
16. Нарушение авторских и смежных прав (ст.146 УК РФ).
17. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ).
18. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ).
19. Понятие и признаки хищения. Формы и виды хищений.
20. Кража (ст.158 УК РФ).
21. Мошенничество (ст.159 УК РФ).
22. Присвоение или растрата (ст.160 УК РФ).
23. Грабеж (ст.161 УК РФ).
24. Разбой (ст.162 УК РФ).
25. Вымогательство (ст.163 УК РФ).
26. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст.165 УК РФ).
27. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст.166 УК РФ).
28. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
29. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
30. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ). Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ).
31. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
32. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ). Отграничение от вымогательства (ст.163 УК РФ).
33. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
34. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст. 198 УК РФ).
35. Уклонение от уплаты налогов сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией – плательщиком страховых взносов (ст. 199 УК РФ).
36. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ). Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции.
37. Коммерческий подкуп (ст.204 УК РФ).
38. Террористический акт (ст.205 УК РФ).
39. Содействие террористической деятельности (ст. 205.1 УК РФ).
40. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма (ст. 205.2 УК РФ).
41. Организация террористического сообщества и участие в нем (ст. 205.4 УК РФ).
42. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации (ст. 205.5 УК РФ).
43. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).
44. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).
45. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).
46. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст.210 УК РФ).
47. Хулиганство (ст.213 УК РФ).
48. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов (ст.222 УК РФ).
49. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств (ст.226 УК РФ).
50. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст.228.1 УК РФ).
51. Незаконная охота (ст.258 УК РФ).
52. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст.264 УК РФ).

53. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ).
54. Государственная измена (ст. 275 УК РФ). Отграничение от шпионажа (ст. 276 УК РФ).
55. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280 УК РФ).
56. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ).
57. Организация экстремистского сообщества (ст.282.1 УК РФ).
58. Организация деятельности экстремистской организации (ст. 282.2 УК РФ).
59. Злоупотребление должностными полномочиями (ст.285 УК РФ). Понятие и признаки должностного лица.
60. Превышение должностных полномочий (ст.286 УК РФ).
61. Получение взятки. Дача взятки (ст.290, 291 УК РФ).
62. Посредничество во взяточничестве (ст.291.1 УК РФ).
63. Служебный подлог (ст.292 УК РФ)
64. Халатность (ст.293 УК РФ).
65. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование (ст. 295 УК РФ).
66. Принуждение к даче показаний (ст.302 УК РФ).
67. Провокация взятки либо коммерческого подкупа (ст.304 УК РФ).
68. Заведомо ложный донос (ст.306 УК РФ).
69. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний (ст.308 УК РФ).
70. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи (ст.313 УК РФ).
71. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ).
72. Применение насилия в отношении представителя власти (ст. 318 УК РФ).
73. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия (ст. 325 УК РФ).
74. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст.327 УК РФ).
75. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы (ст.328 УК РФ).
76. Самоуправство (ст.330 УК РФ).
77. Понятие и система преступлений против военной службы (ст.331 УК РФ).
78. Дезертирство (ст.338 УК РФ). Отграничение от самовольного оставления части или места службы (ст.337 УК РФ).
79. Геноцид (ст.357 УК РФ).
80. Наемничество (ст. 359 УК РФ)

Практическое задание по следующим темам:

- преступления против жизни и здоровья;
- преступления против свободы, чести и достоинства личности;
- преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности;
- преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина;
- преступления против семьи и несовершеннолетних.
- преступления против собственности;
- преступления в сфере экономической деятельности;
- преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
- преступления против общественной безопасности;
- преступления против здоровья населения и общественной нравственности;
- экологические преступления;
- преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.
- преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;
- преступления против правосудия;
- преступления против порядка управления;
- преступления против военной службы;
- преступления против мира и безопасности человечества.

На экзамен предлагаются:

- два теоретических вопроса;
- два практических задания (задачи)

### Параметры оценочных средств

Предел длительности контроля	90 мин
Критерии оценки:	
<b>40 – 31 баллов</b>	задание выполнено полностью; даны полные и развернутые ответы на теоретические вопросы; решение задач логично и последовательно, с точным указанием ст. УК РФ; использованы имеющиеся разъяснения актов официального толкования (постановления Пленума Верховного Суда РФ о судебной практике по уголовным делам).
<b>30 - 21 баллов</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>20 - 11 баллов</b>	обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение не завершено логически
<b>10 - 0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удов.	3
0-60	Неудовлетворительно	неудов.	2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра уголовного права и криминологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Экологические преступления**

для специальности **40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

специализация **40.05.01.01 Уголовно-правовая**

Юрист  
Квалификация (степень) выпускника

Составитель  
Р.Х. Шаутаева, старший преподаватель

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

-способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18).

- способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений (ПК – 5).

Этапы формирования компетенций (ПК-18, ПК-5) в процессе освоения дисциплины «Экологические преступления» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание  
шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>ПК-5.</b> Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать,	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание закономерностей
--	---

оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.	<p>преступности, преступного поведения и методов их предупреждения.</p> <p><b>ПК-5.2</b>Использует полученные знания и умения по реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, способен проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>
ПК-18Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	<p>ПК-18.1 Различает специфику и особенности квалификации фактов и обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p>ПК-18.2 Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p>ПК-18.3 Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>

### 3) 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>			<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенции	Компетенция 1 (ПК-5)	Компетенция 2 (ПК-18)	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый)	<b>знание:</b> обучающийся в полной мере знает основы	<b>знание:</b> обучающийся в полной мере знает нормативные правовые	<b>Зачтено (88-100 баллов)</b>

<p>результат достигнут полностью</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует умения анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует владение основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>акты;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся в полной мере демонстрирует владение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает основы профессиональной деятельности;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в целом демонстрирует хорошие умения анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся демонстрирует хорошее владение основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные ошибки, в целом достаточно хорошо знает нормативные правовые акты;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся в целом демонстрирует хорошие умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся демонстрирует хорошее владение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Зачтено</b> <b>(74-87 баллов)</b></p>
<p><b>Пороговый</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает основы</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает незначительные, негрубые ошибки, не в полной мере знает нормативные правовые</p>	<p><b>Зачтено</b> <b>(61-73 баллов)</b></p>

<p>результата</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует умения анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует владение основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p>	<p>акты;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не в полной мере демонстрирует владение навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает грубые ошибки, не знает основы профессиональной деятельности;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не смог продемонстрировать умения анализировать правоотношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не владеет основными методами квалификации и юридического анализа фактов, событий и обстоятельств</p>	<p><b>знание:</b> обучающийся допускает грубые ошибки, не знает нормативные правовые акты;</p> <p><b>умение:</b> обучающийся не смог продемонстрировать умения квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владение:</b> обучающийся не владеет навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Не зачтено</b> <b>(0-60 баллов)</b></p>

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Виды оценочных средств:** устный опрос, задачи, подготовка докладов, вопросы к зачету.

Вопросы для устного опроса представлены в рабочей программе дисциплины.

**Характеристика оценочного средства «Устный опрос»:**

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	на теоретические вопросы дан полный правильный ответ, выводы логически последовательны, аргументированы
<b>4 балла</b>	на теоретические вопросы дан правильный ответ, но имеют место отдельные неточности, выводы не всегда последовательны, логичны, аргументированы; допущены отдельные ошибки
<b>3 балла</b>	на теоретические вопросы дан неполный ответ, допущены существенные ошибки, аргументация недостаточна

**Характеристика оценочного средства «Решение задач»**

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с нормативными правовыми актами, официальными документами и судебной практикой, представляет собой решение задач (казусов) и правовую оценку указанной в условиях задачи ситуации. Работа проводится на практических занятиях.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 минут
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Задание выполнено полностью, решение обосновано, логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на нормативные правовые акты и официальные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ
<b>4 балла</b>	Задание выполнено с незначительными погрешностями
<b>3 балла</b>	Обнаруживает знания и понимание большей части задания, но выполнение задания не завершено логически
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

**Задачи для практических занятий**

1. Недалеко от земель лесного фонда, вблизи г. Энска был построен завод по переработке нефти и производству горюче-смазочных материалов. Проект строительства получил заключение государственной экспертизы региональной инспекцией Министерства охраны окружающей среды



с указанием на необходимость доработки проекта очистных сооружений. Однако строительство велось и было завершено без учета этих предложений. Завод был введен в эксплуатацию с недостатками. В процессе эксплуатации выяснилось, что очистные сооружения, в том числе пыле- и газоуловители не соответствуют производственной мощности завода. В связи с этим выбросы вредных веществ в атмосферный воздух постоянно превышали установленные нормативы. По распоряжению директора завода регулярно производились также аварийные выбросы. В результате загрязнение атмосферного воздуха привело к усыханию леса на площади 500 тыс. га и массовой гибели птиц.

Можно ли привлечь проектировщиков, строителей, членов приемной комиссии и директора завода к уголовной ответственности по ст. 246 УК РФ?

2. На заводе "Электроприбор" хранилось более 1000 штук ртутных ламп и ртутьсодержащих приборов, не пригодных для использования. Начальник заводской службы охраны окружающей природной среды предложил сдать эти отходы для переработки на предприятие "Экое". С предприятием "Экое" был заключен договор на переработку 500 ртутных ламп. С целью экономии материальных и денежных средств остальные ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с другими отходами было решено захоронить на городской свалке для твердых и промышленных отходов. Директор завода Михайлов поручил это дело начальнику транспортного цеха Иванову. Иванов, ссылаясь на отсутствие горючего, велел водителю самосвала Петрову свалить часть отходов где-нибудь по дороге на городскую свалку. Ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы вместе с частью других отходов были свалены в зеленой зоне города рядом с оврагом. Это заметили игравшие поблизости дети. В течение трех дней несколько мальчиков приходили на свалку и разбирали ртутные лампы и ртутьсодержащие приборы, не подозревая об опасности. Создалась угроза причинения существенного вреда здоровью этих ребят.

Решите вопрос об ответственности директора завода Михайлова, начальника транспортного цеха Иванова и водителя Петрова.

3. На территории птицефабрики "Кугасинское" в результате попадания талых вод в котлованы, предназначенные для сброса птичьего помета, накопилась большая масса навозной жижи. Директор птицефабрики Малов отдал распоряжение начальнику цеха по растениеводству Семенову освободить котлованы от навозной жижи для изготовления компоста из птичьего помета с целью дальнейшего его использования в качестве органического удобрения.

Работу по сбору жидких масс Семенов поручил трактористу птицефабрики Ананьеву. Пользуясь отсутствием контроля, Ананьев в течение двух дней с помощью агрегата РЖТ-8 перекачал жидкую массу из котлованов в находящийся рядом овраг. По оврагу вся жидкая масса стекла в р. Рыкша - один из притоков р. Волга. В результате произошло загрязнение р. Рыкша на большом расстоянии, был причинен существенный вред рыбным запасам.

Решите вопрос об ответственности Ананьева, Семенова, Малова. Как определяется наличие существенного вреда рыбным запасам?

4. В одном из микрорайонов г. Энска жители нескольких многоэтажных домов почувствовали сильный запах газа, проникающий в квартиры с улицы. Несколько человек отравились этим газом, им была оказана медицинская помощь. Создалась угроза массового отравления людей. На место происшествия прибыли специалисты городской службы "Горгаз" и территориальной инспекции по охране природы. Ими было установлено, что причиной отравления людей явилось нависшее над домами облако из одоранта (этилмеркаптана), т.е. вещества, добавляемого в бытовой газ для придания ему характерного запаха. Оно образовалось в результате выброса, произведенного с газораспределительной станции, расположенной на территории микрорайона. Выброс вредных веществ в атмосферу произошел по вине оператора Билалова. Во время очередного дежурства он заполнил этилмеркаптаном расходную емкость узла одоризации распределительной станции, но до конца не закрыл вентиль трубопровода, выводящего пары одоранта в атмосферу. В нарушение инструкции, не проверив герметичность аппаратуры и коммуникаций одоризационной установки, никого не предупредив, он ушел домой.

Решите вопрос об ответственности Билалова.

5. В одном из летних стойбищ сельскохозяйственного кооператива "Луч", где содержался крупный рогатый скот, ветеринарный врач кооператива Хакимов при профилактическом осмотре животных обнаружил у нескольких коров признаки ящура. Хакимов сообщил об этом главному зоотехнику кооператива Каримову. После совместного повторного осмотра всего стада Хакимов и Каримов решили ограничиться изоляцией больных животных. Дезинфекцию остальных животных не провели. Из-за боязни резкого снижения объема надоев молока не был установлен также карантин.

Через две недели началось массовое заболевание крупного рогатого скота. Были заражены ящуром и два пастуха, употребившие в пищу сырое молоко.

Имеется ли в действиях Хакимова и Каримова состав какого-либо экологического преступления?

6. На одном из зерноскладов сельскохозяйственного предприятия "Зареченское", в нарушение требований техники безопасности, долгое время хранились пестициды (ядохимикаты), используемые в сельском хозяйстве для борьбы с сорняками и вредителями. Директор предприятия Назипов решил освободить зерносклад от ядохимикатов и вывести их в безопасное место. Организацию работ по вывозу ядохимикатов Назипов поручил главному агроному Залялову. По распоряжению Залялова на склад завезли почву, перемешали ее с ядохимикатами, а затем бульдозером вытолкнули на территорию зернотока. Часть почвы с ядохимикатами на автотранспорте была вывезена на территорию скотомогильника и свалена там, а часть осталась на территории зернотока, где хранилась еще некоторое время, загрязняя землю. Государственный инспектор вынес предписание о ликвидации свалок ядохимикатов. По распоряжению Назипова ядохимикаты были захоронены в яме глубиной 2 м, вырытой на территории скотомогильника. По подсчетам специалистов вред земельным ресурсам составил 4 тыс. руб.

Решите вопрос об ответственности Назипова и Залялова.

7. Житель села Заречье Макаров постоянно занимался незаконной добычей рыбы в устье р. Меша, используя при этом рыболовную сеть длиной 30 м и резиновую лодку. В очередной раз он поставил на реке сеть на ночь. Ранним утром, во избежание встречи с инспекторами рыбоохраны, Макаров решил снять сеть и поднять ее в лодку вместе с пойманной рыбой. Макаров позвал на помощь Сабирова, рыбачившего недалеко с лодки на удочку. Во время поднятия сети Макаров и Сабиров были задержаны инспекторами рыбоохраны.

Из сети извлечены 15 штук стерляди, 20 штук сазана и 20 кг других видов рыб.

Имеется ли в действиях Макарова и Сабирова состав преступления, предусмотренного ст.256 УК РФ? Если да, то как квалифицировать их действия? Назовите квалифицирующие признаки данного состава преступления.

8. Начальник лесоучастка Усачев с бригадой лесорубов произвели незаконную порубку леса, причинив ущерб на сумму 57 500 руб.

Органы следствия не признали Усачева субъектом экологического преступления, мотивируя свое решение тем, что Усачев лично не производил незаконную порубку леса, а лишь отдал на это распоряжение лесорубам подчиненной ему бригады, в связи с чем действия Усачева были квалифицированы по ч. 1 ст. 285 УК РФ.

Решите вопрос об ответственности указанного лица.

9. Болотов, имея ружье, решил без лицензии заняться отстрелом лося. Поняв, что одному ему не справиться, уговорил 16-летнего соседа Майорова, семья которого находилась в тяжелом материальном положении, пойти на охоту, за что Болотов пообещал Майорову 10 кг мяса.

Майоров взял без разрешения гладкоствольное охотничье ружье отца, которое находилось в сарае, и вместе с Болотовым им удалось подстрелить двух лосей. Болотов оставил Майорова охранять убитых животных, а сам пошел в деревню позвать Белова и Каинова с тем, чтобы они помогли им разделать туши лосей, пообещав им по 30 кг мяса каждому. Пока не было Болотова, Майоров, услышав треск сучьев в кустах, подумав, что это лось, выстрелил. В кустах раздался крик. Подбежав, Майоров увидел раненную в живот односельчанку Платонову, которая собирала в лесу грибы. Когда Болотов вместе с Беловым и Каиновым вернулись, Болотов и Майоров погрузили Платонову на повозку и повезли в районную больницу. А Белов и Каинов, зная о том, что лоси отстрелены незаконно, разделали туши и взяли по 30 кг мяса каждый.

Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

10. Петров, работая на машиностроительном заводе г. Новороссийска, похитил 5 ампул с радиоактивным цезием-137 с целью продажи, но, испугавшись ответственности, вылил содержимое ампул в море, в районе пляжа.

Через 8 дней в результате радиоактивного отравления, полученного при купании в море, умерли двое подростков.

Является ли Петров субъектом преступления, предусмотренного ст.252 УК РФ? Квалифицируйте действия Петрова.

11. Директор рыбхоза Балонин принял решение о расширении водных площадей для разведения карпов.

В связи с распоряжением директора прилегающая к рыбхозу территория, которая являлась местом естественного произрастания растения левзеи, занесенного в Красную Книгу РФ, была сначала вырублена от леса, а потом оборудована под искусственный водоем и затоплена.

Содержат ли действия Балонина состав какого-либо преступления?

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка докладов. Обучающимся предлагается проанализировать проблему в рамках экологических преступлений, материалы судебной практики, выявить ошибки, допускаемые при квалификации экологических преступлений.

Доклад оценивается с учетом его соответствия заявленным требованиям, выступления студента (приветствуется свободная подача материала, а не «зачитывание» подготовленного текста), умения правильно и четко отвечать на дополнительные вопросы, заданные другими студентами.

Для доклада предоставляется 10 минут.

#### Примерная тематика докладов:

1. Нарушение ветеринарных правил (ч.1 ст.249 УК РФ).
2. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов (ст.256 УК РФ).
3. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов (ст.257 УК РФ).
4. Незаконная охота (ст.258 УК РФ).
5. Нарушение правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений (ч.2 ст.249 УК РФ).
6. Незаконная рубка лесных насаждений (ст.260 УК РФ).
7. Уничтожение или повреждение лесных насаждений (ст.261 УК РФ).
8. Загрязнение вод (ст.250 УК РФ).
9. Загрязнение морской среды (ст.252 УК РФ).
10. Загрязнение атмосферы (ст.251 УК РФ).
11. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации (ст.253 УК РФ).
12. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (ст.259 УК РФ).
13. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст.262 УК РФ).
14. Порча земли (ст.254 УК РФ).
15. Нарушение правил охраны и использования недр (ст.255 УК РФ).
16. Незаконная добыча и оборот особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации и (или) охраняемым международными договорами Российской Федерации (ст.258<sup>1</sup> УК РФ).

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Критерии оценки:	
<b>5 баллов</b>	Содержание соответствует теме; информация изложена четко и логично, является актуальной

	и достоверной, со ссылкой на научные труды; проанализированы и обобщены материалы судебной практики; присутствует творческий, оригинальный подход
<b>4 балла</b>	Содержание соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на научные труды
<b>3 балла</b>	Работа носит описательный характер, отсутствуют ссылки на научные труды; тема раскрыта поверхностно

Оценка работы студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

Количество рубежных контролей в семестре - **2**

- работа на практических занятиях (устный опрос и решение задач) -  $15 \times 2 = 30$  баллов;

- доклад -  $5 \times 2 = 10$  баллов,

- выполнение рубежных заданий (решение задач) -  $10 \times 2 = 20$  баллов.

Видом промежуточной аттестации является зачет, результат которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

Зачет выставляется при получении 61-100 баллов.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Объект и предмет экологических преступлений. Разграничение понятий «экологическая безопасность», «охрана окружающей среды» и «рациональное природопользование».
2. Субъективная сторона экологических преступлений. Форма вины к последствиям в виде причинения смерти.
3. Разграничение экологических преступлений с преступлениями против собственности.
4. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны окружающей среды при производстве работ. Соотношение со ст. 255 УК РФ.
5. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Соотношение со ст. 250, 254, 251 УК РФ.
6. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами.
7. Уголовно-правовая характеристика нарушения ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.
8. Уголовно-правовая характеристика загрязнения вод (основной состав). Квалифицирующие признаки.
9. Уголовно-правовая характеристика загрязнения атмосферы.
10. Уголовно-правовая характеристика загрязнения морской среды (основной состав). Квалифицирующие признаки.
11. Уголовно-правовая характеристика нарушения законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Разграничение ч. 2 ст. 253 и ст. 256 УК РФ.
12. Уголовно-правовая характеристика порчи земли.
13. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны и использования недр.
14. Уголовно-правовая характеристика незаконной добычи (вылова) водных биологических ресурсов (основной состав). Квалифицирующие признаки.
15. Уголовно-правовая характеристика нарушения правил охраны водных биологических ресурсов.
16. Уголовно-правовая характеристика незаконной охоты (основной состав). Квалифицирующие признаки.

17. Уголовно-правовая характеристика уничтожения критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Особенности предмета данного преступления.
18. Уголовно-правовая характеристика незаконной рубки лесных насаждений. Разграничение с умышленным уничтожением имущества (ст. 167 УК РФ).
19. Уголовно-правовая характеристика уничтожения или повреждения лесных насаждений. Отличие от экоцида (ст. 358 УК РФ).
20. Уголовно-правовая характеристика нарушения режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Особенности правового статуса таких территорий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает получение **40 баллов**. Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки ответа на зачете:

- **от 31 до 40 баллов** студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленные вопросы, грамотное, логичное изложение своих знаний.
- **от 21 до 30 баллов** ставится за полное изложение вопросов при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.
- **от 11 до 20 баллов** оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допустил ошибки при изложении материала.
- **от 0 до 10 баллов** выставляется при отсутствии ответа на вопросы, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
<b>61-100</b>	<b>зачтено</b>
<b>0-60</b>	<b>не зачтено</b>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: еженедельно - на практических занятиях, на этапе рубежного контроля - 2 раза в семестр, при проведении зачета - в конце семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания - учебная аудитория.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим практические занятия.
4. Форма предъявления заданий – устное сообщение, текст на бумажном носителе.
5. Время выполнения заданий: для заданий на практическом занятии – 1,5 часа; для заданий на рубежном контроле - 2 часа, для промежуточной аттестации – 1 час.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: требуется стандартная учебная аудитория.
7. Возможность использования дополнительных материалов: для решения задач в рамках практического занятия, при проведении рубежного контроля студент пользуется учебниками, нормативными правовыми актами и иными официальными источниками (постановлениями Пленума Верховного Суда РФ).
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме самостоятельной (без использования технических средств) обработки результатов оценивания.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется при проведении рубежного контроля через неделю после его проведения в форме устного объявления результатов; при проведении промежуточной аттестации – сразу после проведения зачета в форме устного объявления результата.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

---

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права, социального управления и безопасности

ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ПРЕСТУПЛЕНИЯ  
В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация  
40.05.01.01. Уголовно-правовая

Квалификация - ЮРИСТ

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

- Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности (ПК-18);

<b>ПК-18</b> Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности	<b>ПК-18.1</b> Различает специфику и особенности квалификации фактов и
---	--

	<p>обстоятельств в конкретных сферах юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение;</p> <p><b>ПК-18.2</b> Анализирует правоприменительную практику осуществления квалификации фактов и обстоятельств;</p> <p><b>ПК-18.3</b> Способен юридически правильно принимать квалифицированные решения</p>
--	--

## 2.2 Задания для проведения текущего контроля

**Виды оценочных средств:** устный опрос (в том числе и блиц-опрос), решение задач, подготовка письменных работ (рефератов) и их публичная защита; вопросы к экзамену.

### Характеристика оценочного средства «Устный опрос»:

#### Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«5 б.»	на теоретические вопросы дан полный правильный ответ, выводы логически последовательны, аргументированы
«4 б.»	на теоретические вопросы дан правильный ответ, но имеют место отдельные неточности, выводы не всегда последовательны, логичны, аргументированы; допущены отдельные ошибки
«3 б.»	на теоретические вопросы дан неполный ответ, допущены существенные ошибки, аргументация недостаточна

### Характеристика оценочного средства «Решение задач»

**Практические задания** используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений. Практическими заданиями является работа с нормативными правовыми актами, официальными документами и судебной практикой, представляет собой решение задач (казусов) и правовую оценку, указанной в условиях задачи ситуации. Работа проводится на практических занятиях.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ:

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Критерии оценки:	
	задание выполнено полностью; решение



<b>5 баллов</b>	обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на законодательство и судебную практику
<b>4 балла</b>	задание выполнено с незначительными погрешностями, но со ссылками на законодательство и судебную практику
<b>3 балла</b>	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но выполнение не завершено логически, не использована судебная практика
<b>0 баллов</b>	Задание выполнено неверно, либо не выполнено вовсе

В рамках самостоятельной работы предусмотрена подготовка письменной работы (реферата):

**Перечень тем для выполнения письменной работы (реферата):**

1. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
2. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст.170 УК РФ).
3. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1. УК РФ).
4. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст.170.2. УК РФ).
5. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
6. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ (ст.171.1. УК РФ);
7. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2. УК РФ);
8. Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ);
9. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации (ст.172.1. УК РФ);
10. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2. УК РФ);
11. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1. УК РФ);
12. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2. УК РФ);
13. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ);
14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1. УК РФ);
15. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
16. Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ).
17. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).
18. Ограничение конкуренции (ст.178 УК РФ).
19. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ).
20. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ).
21. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ).
22. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ).

23. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).
24. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ).
25. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1. УК РФ).
26. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2. УК РФ); манипулирование рынком (ст.185.3. УК РФ).
27. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4. УК РФ).
28. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5. УК РФ).
29. Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6. УК РФ).
30. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
31. Неправомерный оборот средств платежей (ст.187 УК РФ).
32. Незаконные экспорт из РФ или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ).
33. Невозвращение на территорию РФ культурных ценностей (ст.190 УК РФ).
34. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ).
35. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1. УК РФ).
36. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ).
37. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).
38. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1. УК РФ).
39. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ).
40. Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ).
41. Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ); фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).
42. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст.198 УК РФ).
43. Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов (ст.199 УК РФ).
44. Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ).
45. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов (ст.199.2. УК РФ).
46. Уклонение страхователя - физического лица от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст.199.3. УК РФ).
47. Уклонение страхователя-организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст.199.4. УК РФ).
48. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1. УК РФ).
49. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).
50. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3. УК РФ).

**Характеристика оценочного средства «Реферат»** Реферат представляет собой произведение объемом до 15 страниц текста (до 4500 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем.

Работа включает в себя:

- анализ судебных решений по уголовным делам по выбранной теме (приговоры, определения, постановления) судов общей юрисдикции, Конституционного Суда РФ), принятые в течение последних трех лет (3-5 решений):

- При каких обстоятельствах было совершено преступление (фактическая фабула)?
- Как было квалифицировано содеянное?
- Какое решение было принято, в том числе, в части назначения наказания?
- Какие источники права использованы при мотивировке решения по уголовному делу?
- Согласны ли Вы с таким решением?

- анализ судебной статистики за последние пять лет по выбранной теме ( на сайте Судебного департамента при Верховном Суде РФ) (Форма № 10-а «[Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации](#)» / Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2016 год // Режим доступа URL: <http://www.cdep.ru/>).

Основаниями для оценки реферата могут служить:

- выявление актуальных проблем и типичных ситуаций по теме исследования;
- количество изученных источников;
- обращение к актуальной специальной литературе;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения;

Учитывается также публичное выступление с рефератом на занятии (дополнительно учитывается качество подготовленной презентации и самого выступления в аудитории).

**Оценка работы** студента в процессе изучения дисциплины осуществляется в баллах:

- активная работа на занятиях – до 20 баллов;
- написание и выступление с рефератом – до 20 баллов;
- выполнение аудиторных и домашних практических заданий – до 20 баллов;

Видом промежуточной аттестации является экзамен, результат, которого складывается из суммы полученных баллов в соответствии с БРС, установленной в университете.

**Таблица перевода итоговых баллов БРС в традиционную систему оценок**

Баллы	Оценка		
	Полная запись	Сокращенная запись	Числовой эквивалент
88-100	Отлично	отл.	5
74-87	Хорошо	хор.	4
61-73	Удовлетворительно	удовл.	3
0-60	Неудовлетворительно	неуд.	2
61-100	зачтено		

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационное задание включает в себя:

1 теоретический вопрос – оцениваются на общую сумму до 10 баллов. При подготовке к ответу на теоретические вопросы не допускается использование источников.

2 задачи – оцениваются на общую сумму до 15 баллов (по 15 баллов за решение одной задачи). При решении задачи рекомендуется использовать УК РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ и другие правовые источники.

**При решении задач по дисциплине «Преступления в сфере экономической деятельности» необходимо, используя общую схему решения задач по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»:**

1. Определить признаки состава преступления исходя из условия задачи.
2. При характеристике объекта определить родовой, видовой непосредственный объект, в случае необходимости определить дополнительный и факультативный объекты, а также определить потерпевшего и предмет преступного посягательства.
3. При описании признаков объективной стороны раскрыть: в материальных составах - признаки деяния, последствия и причинной связи; в формальных, усеченных составах - признаки деяния, а также определить момент окончания преступления.
4. При описании признаков субъективной стороны определить форму и вид вины и при необходимости определить факультативные признаки (мотив, цель и эмоциональное состояние).
5. Раскрыть признаки субъекта, при необходимости признаки специального субъекта.
6. Определить наличие квалифицирующих признаков.
7. Квалифицировать деяние со ссылкой на судебную практику и Постановления Пленума Верховного Суда, а при необходимости - на иные правовые акты.

Типовые задачи содержатся в практикуме:

Зварыгин В.Е., Корепанова-Камская Д.С. Преступления в сфере экономической деятельности (Глава 22 УК РФ): Практикум по спецкурсу. Ижевск: Jus est, 2010. 332 с.

Умение применять теоретические знания по вопросам, выносимым на экзамен, и владение профессиональными навыками проверяется умением решать студентов типовые задачи по пройденным темам.

#### **Перечень теоретических вопросов для сдачи экзамена по дисциплине «Преступления в сфере экономической деятельности»**

1. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности (ст.169 УК РФ).
2. Регистрация незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст.170 УК РФ).
3. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета (ст.170.1. УК РФ).
4. Внесение заведомо ложных сведений в межевой план, технический план, акт обследования, проект межевания земельного участка или земельных участков либо карту-план территории (ст.170.2. УК РФ).
5. Незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ).
6. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт товаров и продукции без маркировки и (или) нанесения информации, предусмотренной законодательством РФ (ст.171.1. УК РФ);
7. Незаконные организация и проведение азартных игр (ст.171.2. УК РФ);
8. Незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ);
9. Фальсификация финансовых документов учета и отчетности финансовой организации (ст.172.1. УК РФ);
10. Организация деятельности по привлечению денежных средств и (или) иного имущества (ст.172.2. УК РФ);
11. Незаконное образование (создание, реорганизация) юридического лица (ст.173.1. УК РФ);
12. Незаконное использование документов для образования (создания, реорганизации) юридического лица (ст.173.2. УК РФ);
13. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ);
14. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1. УК РФ);
15. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем (ст.175 УК РФ).
16. Незаконное получение кредита (ст.176 УК РФ).

17. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности (ст.177 УК РФ).
18. Ограничение конкуренции (ст.178 УК РФ).
19. Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения (ст.179 УК РФ).
20. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг) (ст.180 УК РФ).
21. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм (ст.181 УК РФ).
22. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну (ст.183 УК РФ).
23. Оказание противоправного влияния на результат официального спортивного соревнования или зрелищного коммерческого конкурса (ст.184 УК РФ).
24. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг (ст.185 УК РФ).
25. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах (ст.185.1. УК РФ).
26. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги (ст.185.2. УК РФ); манипулирование рынком (ст.185.3. УК РФ).
27. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг (ст.185.4. УК РФ).
28. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества (ст.185.5. УК РФ).
29. Неправомерное использование инсайдерской информации (ст.185.6. УК РФ).
30. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг (ст.186 УК РФ).
31. Неправомерный оборот средств платежей (ст.187 УК РФ).
32. Незаконный экспорт из РФ или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно-технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники (ст.189 УК РФ).
33. Невозвращение на территорию РФ культурных ценностей (ст.190 УК РФ).
34. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга (ст.191 УК РФ).
35. Приобретение, хранение, перевозка, переработка в целях сбыта или сбыт заведомо незаконно заготовленной древесины (ст.191.1. УК РФ).
36. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней (ст.192 УК РФ).
37. Уклонение от исполнения обязанностей по репатриации денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации (ст.193 УК РФ).
38. Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов (ст.193.1. УК РФ).
39. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица (ст.194 УК РФ).
40. Неправомерные действия при банкротстве (ст.195 УК РФ).
41. Преднамеренное банкротство (ст.196 УК РФ); фиктивное банкротство (ст.197 УК РФ).
42. Уклонение физического лица от уплаты налогов, сборов и (или) физического лица – плательщика страховых взносов от уплаты страховых взносов (ст.198 УК РФ).
43. Уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией - плательщиком страховых взносов (ст.199 УК РФ).
44. Неисполнение обязанностей налогового агента (ст.199.1 УК РФ).
45. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов (ст.199.2. УК РФ).
46. Уклонение страхователя - физического лица от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст.199.3. УК РФ).

47. Уклонение страхователя-организации от уплаты страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в государственный внебюджетный фонд (ст.199.4. УК РФ).
48. Контрабанда наличных денежных средств и (или) денежных инструментов (ст.200.1. УК РФ).
49. Контрабанда алкогольной продукции и (или) табачных изделий (ст.200.2 УК РФ).
50. Привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст.200.3. УК РФ).

**ПК-18** -Способен квалифицированно применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Уметь юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует слабое умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Демонстрирует достаточное умение юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства	Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Институт права, социального управления и безопасности

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Новые информационные в профессиональной деятельности»**

Направление подготовки

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель:

Русских Ж.А., ст. преподаватель

Ижевск 2021 г.



## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП 822
2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 822
  - 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции 822
  - 2.2. Описание шкал оценивания 828
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 831
  - 3.1. Задания для проведения текущего контроля 831
  - 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена 841
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 842

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины «Новые информационные технологии в учебной деятельности» у студентов формируется компетенция:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-9.**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Этапы формирования компетенции УК-1, ОПК-9 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенции.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции

Планируемые результаты освоения ОП (компетенция)	Этап 1 формирования компетенции		
	Раздел 1. Теоретические основы применения информационных технологий в образовании		
	Показатели сформированности компетенции на этапе 1		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>З1:</b> знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации	<b>У1:</b> уметь применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в образовательных целях	<b>В1:</b> владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации профессиональной деятельности;
	Критерии сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует понятие образование и обучение, компьютерные средства обучения, обучающие системы, программированное обучение.  Имеет представление о различных видах компьютерных средств	Классифицирует компьютерные средства обучения.  Демонстрирует примеры образовательных ресурсов и электронных библиотечных систем	Владеет навыками работы в системе электронного обучения УдГУ

обучения, электронных библиотечных системах		
Осознает значение внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность и образовательный процесс		
<b>Оценочные средства</b>		
опрос	опрос	собеседование
<b>Формы контроля</b>		
текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий
<b>Этап 2 формирования компетенции</b>		
Раздел 2. Технологии поиска информации в информационных системах и сети Интернет		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<b>З1: знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;	<b>У1: уметь</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в образовательных целях;	<b>В1: владеть</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации профессиональной деятельности;  <b>В2: владеть</b> навыками подготовки и проведения публичного выступления по правовым вопросам с использованием информационных технологий.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Формулирует основные понятия: локальная и глобальная компьютерные сети, Интернет, сервер, сайт, электронно библиотечные системы.  Знает назначения различных сервисов сети Интернет, основные	Умеет формулировать поисковые запросы для поиска информации в сети Интернет, в том числе поиск необходимых источников в ЭБС.  Использует возможности сети	Владеет навыками составления поисковых запросов в сети Интернет, в интернет-версиях справочно-правовых систем, ЭБС, навыками анализа найденной информации, оценки ее достоверности и актуальности

	<p>принципы адресации.</p> <p>Имеет представление об информационных ресурсах официальных сайтов государственных органов и образовательных порталов.</p> <p>Перечисляет доступные для использования ЭБС.</p>	Интернет для оформления юридических документов		
<b>Оценочные средства</b>				
	опрос, решение типовых задач	опрос, решение типовых задач	решение ситуационных задач	
<b>Формы контроля</b>				
	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий	
<p><b>ОПК-9.</b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<b>Этап 3 формирования компетенции</b>			
	Раздел 3. Публичные выступления с использованием новых информационных технологий			
	<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 3</b>			
	<p><b>З1: знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;</p>	<p><b>У1: уметь</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в образовательных целях;</p>	<p><b>В1: владеть</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации профессиональной деятельности;</p> <p><b>В2: владеть</b> навыками подготовки и проведения публичного выступления по правовым вопросам с использованием информационных технологий.</p>	
	<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 3</b>			
Знает виды, структуру публичных выступлений, основные требования, правила и рекомендации к их подготовке, правила оформления аудиовизуального сопровождения	Применяет информационные технологии для поиска и обработки информации при решении профессиональных задач	Владеет приемами и методами создания публичных выступлений, подготовки публикаций		

(презентации).		
<b>Оценочные средства</b>		
опрос, решение типовых задач, тестовые задания (рубежный контроль)	собеседование, решение типовых задач	решение ситуационных задач
<b>Формы контроля</b>		
текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий, рубежный
<b>Этап 4 формирования компетенции</b>		
Раздел 4. Электронный перевод источников с иностранных языков		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 4</b>		
<b>З1: знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;	<b>У1: уметь</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в образовательных целях;	<b>В1: владеть</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации профессиональной деятельности;  <b>В2: владеть</b> навыками подготовки и проведения публичного выступления по правовым вопросам с использованием информационных технологий.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
Знает ресурсы и приложения сети Интернет, позволяющие автоматизировать перевод источников с иностранных языков, а также, позволяющие подготавливать и представлять документы на иностранных языках.	Применяет технологии перевода текстов на различные языки, работает с электронными словарями, выстраивает перевод с учетом особенностей в различных сферах профессиональной деятельности	Владеет навыками автоматизированного перевода текста на иностранные языки, навыками подготовки публикаций на иностранных языках с учетом особенностей профессионального языка
<b>Оценочные средства</b>		
решение типовых задач	решение типовых и ситуационных задач	Решение типовых и ситуационных задач
<b>Формы контроля</b>		

текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий
<b>Этап 5 формирования компетенции</b>		
Раздел 5. Технологии дистанционного образования		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 5</b>		
<b>З1: знать:</b> основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации;	<b>У1: уметь</b> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации в образовательных целях;	<b>В1: владеть</b> навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации профессиональной деятельности;  <b>В2: владеть</b> навыками подготовки и проведения публичного выступления по правовым вопросам с использованием информационных технологий.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 5</b>		
<p>Формулирует понятия дистанционное образование, технологии дистанционного образования, система управления дистанционным образованием (LMS), LCMS, образовательный портал, вебинар.</p> <p>Выделяет достоинства и недостатки применения технологий дистанционного образования в обучении, проблемы их внедрения в России.</p> <p>Имеет представление об видах и способах проведения занятий с использованием технологий дистанционного образования.</p>	<p>Классифицирует формы организации дистанционного образования в мире.</p> <p>Осознает эффективность использования дистанционного образования с учетом его достоинств и недостатков.</p> <p>Применяет технологии дистанционного образования для отображения документов в системах LMS, проведения вебинаров.</p>	<p>Владеет навыками организации и проведения вебинаров, практических семинаров с помощью технологий дистанционного образования.</p> <p>Владение навыками создания и размещения документов на образовательных порталах, системах LMS.</p> <p>Владеет навыками поиска, хранения и обработки документов с помощью ресурсов сети Интернет.</p>
<b>Оценочные средства</b>		
опрос, решение типовых	собеседование,	решение ситуационных

	задач, тестовые задания (рубежный контроль)	решение типовых задач	задач
	<b>Формы контроля</b>		
	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	текущий и рубежный, промежуточная аттестация	Текущий и рубежный

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции	<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p><b>ОПК-9.</b>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	Оценка на зачете
<p><b>Повышенный</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>В полной мере знает основы теории информации, основные понятия сети Интернет, назначения различных сервисов сети Интернет, основные принципы адресации в сети, осуществляет поиск информации и работу с ней. Грамотно формулирует запросы для поиска информации.</p> <p>Умеет применять современные Интернет-технологии для поиска и обработки правовой информации, для оформления юридических документов, в том числе, и на иностранных языках.</p> <p>Способен самостоятельно подготовить публичное выступление по правовой тематике, удовлетворяющее международным требованиям, в полной мере владеет методами и приемами создания аудиовизуального сопровождения выступления.</p> <p>В полной мере владеет методами и приемами организации и проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Определяет случаи наиболее эффективного их применения.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	зачтено
<p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Допускаются незначительные ошибки.</p> <p>В целом, знает основные понятия сети Интернет, назначения различных сервисов Интернет, основные принципы адресации в сети. Имеет представление об информационных ресурсах официальных сайтов государственных органов, образовательных ресурсах сети Интернет, электронных библиотечных систем, иных ресурсах, содержащих достоверную правовую информацию.</p> <p>Способен находить информацию в информационно-поисковых системах при этом, возможно, составляя не всегда оптимальные запросы.</p> <p>Способен подготовить публичное выступление по правовой</p>	



	<p>тематике, удовлетворяющее международным требованиям, владеет методами и приемами создания аудиовизуального сопровождения выступления.</p> <p>В целом, умеет применять современные Интернет-технологии для поиска и обработки правовой информации, для оформления юридических документов, в том числе, и на иностранных языках.</p> <p>Владеет основными методами и приемами организации и проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий. Определяет случаи наиболее эффективного их применения.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Пороговый</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Допускаются ошибки.</p> <p>Способен передать основной смысл содержания понятий сети Интернет, назначения различных сервисов Интернет, знает основные принципы адресации в сети.</p> <p>Способен находить информацию в сети Интернет и в интернет-версиях справочно-правовых систем, образовательных ресурсах, электронных библиотечных системах, создавать и хранить юридические документы, при этом допускаются погрешности при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.</p> <p>Способен подготовить публичное выступление по правовой тематике, удовлетворяющее международным требованиям, владеет методами и приемами создания аудиовизуального сопровождения выступления. Владеет основными методами и приемами организации и проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Не способен передать основной смысл содержания понятий сети Интернет, назначения различных сервисов Интернет, не знает основные принципы адресации в сети.</p> <p>Допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий по поиску правовой информации в сети Интернет и в интернет-версиях справочно-правовых систем, на образовательных порталах, в электронно-библиотечных системах.</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>Не владеет базовыми методами создания, хранения электронных документов. Не способен подготовить публичное выступление, удовлетворяющее международным требованиям и рекомендациям. Демонстрирует незнание этих требований.</p> <p>Не способен использовать технологии дистанционного образования в профессиональной и учебной деятельности</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
--	---	--

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы применения информационных технологий в образовании

##### Контрольные вопросы

1. История применения информационных технологий в образовании.
2. Понятие и виды программированного обучения.
3. Направления компьютеризации образовательного процесса. Достоинства и недостатки.
4. Компьютерные средства обучения: понятие, виды.
5. Обучающие системы: понятие, классификации, примеры использования.

Раздел 2. Технологии поиска информации в информационных системах и сети Интернет

##### Контрольные вопросы

1. Основные понятия, используемые в сети Интернет: узел сети, сервер, хост, сайт, провайдер, маршрутизатор, трафик. Протоколы TCP/IP.
2. Адресация Интернет. Унифицированный указатель ресурсов (URL).
3. Сервисы (службы) сети Интернет.
4. Поисковые системы и каталоги ресурсов Интернет.
5. Правовые ресурсы сети Интернет.
6. Образовательные ресурсы сети Интернет. Образовательные порталы
7. Электронные библиотечные системы: понятие, назначение, примеры.

**Задания**, выносимые на лабораторные занятия:

Задание 1. Регистрация в электронных научных библиотеках

- 1) Для выполнения задания потребуется ящик электронной почты. Если Вы зарегистрированы на каком-либо почтовом сервере, можно воспользоваться уже имеющимся (необходимо помнить логин и пароль к нему), в противном случае необходимо создать новую учетную запись
- 2) Войти на портал ФГБОУВПО «Удмуртский государственный университет» [io.udsu.ru](http://io.udsu.ru)
- 3) Перейти по гипертекстовой ссылке **Библиотека УдГУ** либо ввести в адресную строку браузера адрес [lib.udsu.ru](http://lib.udsu.ru) .
- 4) В разделе **Новости научной библиотеки** посмотреть информацию об изменениях использования электронных научных библиотек.
- 5) Просмотреть полный перечень электронных библиотек, к которым открыт доступ студентов/сотрудников УдГУ в настоящее время, и об особенностях регистрации в них (возможность регистрации с компьютеров сети УдГУ либо индивидуальная регистрация работниками библиотеки) можно по ссылке **Электронные книги** в разделе **Электронная библиотека**.
- 6) Зарегистрироваться во всех возможных и доступных электронных библиотеках, выполнив переход по предложенным ссылкам и осуществив соответствующую процедуру регистрации. Запишите свои регистрационные данные. В дальнейшем, доступ к ресурсам электронных библиотек можно выполнять с любого компьютера.
- 7) Осуществите поиск учебной литературы по изучаемым Вами дисциплинам.
- 8) Перейдите в электронный каталог библиотеки УдГУ (одноименная ссылка в меню сайта в правой части страницы). Выполните аналогичное задание (см. п. 6) в электронном каталоге библиотеки УдГУ, используя различные виды поиска (по реквизитам, по ключевым словам, по тематике/рубрике). Изучите предварительно Руководство по поиску в ЭК НБ УдГУ.

9) Отчет по выполненным заданиям представить в виде таблицы:

Электронная библиотека	Дисциплина	Электронный ресурс (учебник/пособие/статья)

10) На сайте библиотеки УдГУ выполните переход по ссылке студенческий портал и осуществите вход в личную учетную запись портала (авторизационные данные были выданы Вам 1.09, в случае утери этих данных необходимо обратиться в отдел регистрации Библиотеки УдГУ. Ознакомьтесь с доступной Вам информацией (расписанием занятий, рабочими программами по изучаемым дисциплинам, личным рейтингом и т.д.).

В ходе практических занятий студент выполняет практические задания. По окончании работы студент обязан предъявить отчет о выполненных заданиях.

Раздел 3. Публичные выступления с использованием новых информационных технологий

#### **Контрольные вопросы**

1. Понятие презентации.
2. Требования к публичному выступлению с использованием презентаций по структуре, содержанию, оформлению и оценке.
3. Способы создания презентаций с помощью приложения Microsoft PowerPoint.
4. Настройка анимации объектов.
5. Использование графических, звуковых, видео-объектов в презентации.
6. Добавление гиперссылок, создание и использование управляющих кнопок в презентации.
7. Изменение, показ презентации.
8. Включение/выключение интерактивной доски.
9. Программное обеспечение интерактивной доски.
10. Создание и отображение различных объектов на интерактивной доске: печатный текст, рукописные пометки, графические и видео объекты.
11. Перемещение, копирование и удаление объектов, изменение их размеров.
12. Работа с цветом.
- 13.

**Задания**, выносимые на лабораторные занятия:

В ходе практических занятий и самостоятельной работы студент выполняет лабораторную работу по подготовке публичного выступления с использованием презентации по правовой тематике продолжительностью не более 5 минут с учетом всех изложенных требований и рекомендаций (см. материалы лекции).

Непосредственно публичное выступление осуществляется на первом рубежном контроле в интерактивной форме – форме деловой игры. На рубежном контроле выступление студентов оценивается представителями группы по заранее разработанным критериям (см. ниже).

#### **Сценарий деловой игры:**

Выступающий играет роль докладчика. Задача остальных членов группы представлять заинтересованную аудиторию, которая в последующем оценивает выступление и составляет

список рекомендаций по представлению различного вида материала на примере конкретного выступления.

#### Раздел 4. Электронный перевод источников с иностранных языков

##### Контрольные вопросы

1. Ресурсы сети интернет для работы с иностранными источниками.

**Задания**, выносимые на лабораторную работу:

в ходе лабораторной работы студенты открывают сайты Интернет, полезные для работы с источниками на иностранных языках (перечень см. в таблице), изучают предложенные возможности. Кроме того, изучаются установленные приложения, осуществляющие электронный перевод текста – приложения Microsoft Office, АИПС «Гарант» (словарь терминов).

Далее осуществляется перевод предложенного преподавателем текста по правовой тематике. По результатам выполненного перевода составляется отчет о сравнении эффективности использования интернет-систем (см. таблицу) для перевода представленного текста на иностранном языке.

Таблица. Интернет-сайты, используемые для работы с источниками на иностранных языках.

Адрес сайта/страницы	Название	Примечание
<a href="http://translate.google.ru">http://translate.google.ru</a>	Переводчик поисковой системы Google	Позволяет производить перевод с большого количества языков, возможность выбора альтернативных вариантов перевода, а также прослушивать аудиоверсию текста.
<a href="http://slovari.yandex.ru/">http://slovari.yandex.ru/</a>	Яндекс-словари	Дополнительно содержит возможность использования словарей «ABBYY Lingvo».
<a href="http://lingvo.mail.ru/">http://lingvo.mail.ru/</a>	Словари mail.ru	Перевод отдельных слов или словосочетаний на основе специализированных словарей. Предлагается переводчик для мобильных устройств
<a href="http://www.thefreedictionary.com">http://www.thefreedictionary.com</a>	Бесплатный профессиональный словарь	Огромное количество функций, реализованных на высококвалифицированном лингвистическом уровне, включая произношение, подбор синонимов, словоформы, особенности использования в различных

		областях и т.д.
<a href="http://www.multitran.ru">http://www.multitran.ru</a>	Словарь Мультитран	Особенности перевода слов или словосочетаний в различных сферах профессиональной деятельности
<a href="http://www.translate.ru/">http://www.translate.ru/</a>	Онлайн-переводчик PROMT	Перевод слов, текста, интернет-страниц по введенному адресу
<a href="http://www.abbyyonline.com/ru">http://www.abbyyonline.com/ru</a>	ABBYYOnline	русские программы и сервисы, позволяющие осуществить распознавание документов и перевод, компьютерная лингвистика

## Раздел 5. Технологии дистанционного образования

### Контрольные вопросы

1. История развития дистанционного образования.
2. Понятие дистанционного образования и дистанционных образовательных технологий. Проблемы разграничения.
3. Формы организации дистанционного образования.
4. Достоинства и недостатки дистанционного образования.
5. Проблемы внедрения дистанционного образования в России.
6. Системы управления дистанционным обучением.

Первое занятие проводится в интерактивной форме ролевой игры с применением инновационной педагогической технологии обучения – развитие критического мышления.

### Сценарий ролевой игры:

На занятии, предшествующем проведению деловой игры группа студентов разделяется на 2 малые подгруппы – сторонников и противников использования технологии дистанционного образования.

В ходе ролевой игры сторонники дистанционного образования дают общее описание данных технологий, а также раскрывают достоинства и преимущества их использования.

Группа противников оспаривает позицию сторонников, отображают недостатки и проблемы использования технологий дистанционного образования. Стороны дискутируют, выдвигая аргументы, подтверждающие точку зрения своей группы

В конце обсуждения учащимися производится систематизация накопленной информации и вырабатывается собственное отношение к изучаемому материалу, формулируются предложения по разрешению имеющихся проблем дистанционного образования.

**Задания**, выносимые на лабораторные занятия:

1. Зарегистрируйте на сайте свой персональный вебинар (собрание). Для этого выполните следующую последовательность действий:

#### Шаг 1

Откройте браузер Internet Explorer.

В адресной строке браузера введите адрес: <http://www.adobe.com/>

Далее выберите пункт *Adobe Connect*

Открывается соответствующее окно *Adobe Connect Free Trial*

Нажмите кнопку *Create Adobe Account*

В поле логин вводим e-mail, созданный заранее.

Пароль в поле Password (внимание, он должен отличаться от пароля, выбранного Вами для почтового ящика – одно из требований информационной безопасности).

Имя            Name

Фамилию      Last name

Регион        Region

Страна        Country

Телефон      Phone number

Род занятий   Job Title

Поля, не отмеченные звездочкой можно не заполнять.

Отметьте галочку напротив поля «*I accept the term*»

Submint

#### Шаг 2

Проверьте свой почтовый ящик на наличие входящих писем.

Найдите письмо от пользователя [adobeconnect\\_trials@adobe.com](mailto:adobeconnect_trials@adobe.com)

В теле письма найдите URL для доступа к системе (данный адрес можно сразу добавить в избранное), имя пользователя в системе и пароль.

#### Шаг 3

Введите полученный URL для доступа к системе в адресной строке браузера.

Введите в поле *Имя для входа в систему* свой (e-mail), далее пароль.

В открывшемся окне выберите *My profile*, далее *Edit Preference*

Язык системы *Language* укажите *Русский*.

Создание учетной записи «Администратора» и регистрация в системе завершены.

#### Шаг 4

Добавление пользователей системы.

- спросите адрес электронной почты у соседей справа и слева. (можно отправить через e-mail).
- выберите пункт «Администрирование» главного меню системы Acrobat Connect Pro
- выберите пункт «Пользователи и группы» контекстно-зависимого меню системы Acrobat Connect Pro.
- выберите пункт «Создать»→ Создать пользователя системы
- заполните поля, помеченные звездочкой.
- нажмите далее.
- выберите пункт *Изменить групповое членство*. Щелкаем левой кнопкой мыши по пункту *Учащиеся*, надпись «Учащиеся» подсвечивается при этом. Нажимаем кнопку *Добавить*.
- выбираем пункт *Готово*.
- Введите таким образом не менее трех пользователей системы.
- закройте все окна браузера

Шаг 5. Практика работы с собраниями. Рассылка приглашений участникам собрания (вебинара) - не менее трех.

Войдите в систему как администратор. Для этого запустите браузер и в строке адреса наберите строчку, полученную в Шаге 2.

Введите зарегистрированное ранее имя (адрес электронной почты) и соответствующий пароль.

Из главного меню системы выберите «Собрание» → *Создать новый* → *Собрание* открывается окно, в которое необходимо ввести сведения о собрании.

В поле имя собрания вводим «Пробное собрание». В поле URL добавляем t3. Внизу нажимаем кнопку *Далее*.

Открывается окно выбрать участников.

Выбираем двух зарегистрированных ранее участников и нажимаем кнопку *Добавить*. Затем нажмите кнопку *Далее*.

Открывается окно *Отправить приглашения*. Щелкаем левой кнопкой мыши на переключатель *Отправить приглашения*. Нажимаем кнопку *Готово*. При этом приглашение о собрании будет отправлено на e-mail участников собрания.

Нажмите кнопку Войти в комнату собрания.

Попросите соседей справа и соседей слева проверить свою электронную почту и войти в собрание в качестве участников. Для этого им нужно щелкнуть по ссылке, которая приведена в приглательном письме. При этом происходит загрузка собрания.

2. Изучите возможности данного приложения (проводится на лабораторном занятии под руководством преподавателя).
3. Подключите необходимое оборудование (вебкамеру, микрофон, акустические системы).
4. В назначенное время проведите трансляцию своего публичного выступления с использованием презентации в режиме online для остальных участников вебинара. Трансляция реализуется на **втором рубежном контроле** (см ниже). На рубежном контроле выступление студента, осуществляющего организацию и проведение вебинара, оценивается



представителями группы (остальными участниками вебинара) по заранее разработанным критериям.

## **Задания для проведения рубежного контроля**

### **I рубежный контроль**

#### **МОДУЛЬ 1.**

### **I рубежный контроль**

Проводится в форме деловой игры.

#### **Сценарий деловой игры:**

Выступающий играет роль докладчика. Задача остальных членов группы представлять заинтересованную аудиторию, которая в последующем оценивает выступление и составляет список рекомендаций по представлению различного вида материала на примере конкретного выступления. Оценка производится по предложенным критериям (см. ниже).

## Оценочные средства на I рубежном контроле

Лист оценки выступления	
ФИО докладчика _____ Дата _____ (Шкала оценки: 1 = отсутствуют, 2 = неудовлетворительно, 3 = средне, 4 = эффективно, 5 = отлично)	
Тема ____ Социальная значимость ____ Подходит для аудитории	Подача материала ____ Правильная скорость речи ____ Громкость ____ Использование визуальных/аудио вставок ____ Визуальный контакт с аудиторией (д.б. □□□□□) ____ Эффективное использование жестов ____ Дикция и произношение ____ Эффективность подобранного материала, используемого в презентации ____ Отсутствие слов-паразитов
Введение ____ Привлечение внимания ____ Релевантность (оценка социальной значимости выступления, актуальности для слушателей) ____ Установление доверия (почему аудитория может доверять докладчику) ____ Основная мысль сформулирована ясно ____ Обзор основных пунктов выступления	Основная часть ____ Четкое следование плана ____ связки между пунктами плана ____ Доказательство основных пунктов ____ использование цитат/первоисточников (по крайней мере 3) ____ достаточное количество/слишком много информации
Заключение ____ Обзор основных пунктов (обобщение, повторение ключевых	Общая эффективность ____ Энтузиазм / интерес к речи у докладчика ____ Общая подготовка речи ____ Соответствие аудитории ____ Достигнута ли цель ____ Ошибки стилистические, грамматические и др. ____ Запоминаемость выступления  Время выступления

<p>моментов)</p> <p>___ Усиление значимости</p> <p>___ Яркая концовка (то, что заставит людей задуматься)</p>	<p>___ Уложился в установленный лимит (5 минут максимум)</p>
---	--

## II рубежный контроль

На втором рубежном контроле студенты демонстрируют практические навыки использования ранее подготовленного материала, осуществляя трансляцию публичного выступления в системе управления дистанционным образованием AdobeConnectPro.

### Вопросы ко II рубежному контролю.

(по системе организации дистанционного образования Adobe Connect Pro)

1. Системы управления дистанционным образованием (LMS): понятие, функции, примеры.
2. Образовательные порталы: понятие, функции, примеры.
3. Отличительные особенности между системами LMS и LCMS.
4. Отличительные особенности между LMS-системами и образовательными порталами.
5. Возможности системы управления дистанционным образованием Adobe Connect Pro.
6. Алгоритм организации вебинара (собрания) в системе Adobe Connect Pro.
7. Назначение структурных модулей собрания: Посетители, Чат, Видео, Файлы, Веб-ссылки
8. Назначение модуля «совместного использования экрана» в собрании. Различные формы его представления.
9. Назначение модуля «Опрос» в собрании. Описание работы с этим модулем.
10. Выбор макета расположения модулей собрания. Их особенности
11. Подключение/отключение видеокамеры и микрофона в ходе проведения собрания.
12. Виды посетителей (организатор, докладчик, участник): их возможности. Статус участника.
13. Способы работы в чате. Общий и приватный чат.
14. Размещение презентации и иных материалов к выступлению в собрании. Напишите подробные алгоритмы действий.
15. Возможность записи собрания.

### Оценочные средства на II рубежном контроле:

Лист оценки выступления

ФИО докладчика \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

(Шкала оценки: 1 = отсутствуют, 2 = неудовлетворительно, 3 = средне, 4 = эффективно, 5 = отлично)

1. \_\_\_ Рассылка приглашений участникам вебинара.
2. \_\_\_ Подключение устройств.
3. \_\_\_ Организация рабочего пространства при проведении трансляции.
4. \_\_\_ Мобильность подключения дополнительных возможностей в ходе трансляции.

5. \_\_\_\_ Заинтересованность группы.
6. \_\_\_\_ Организация диалога с участниками вебинара.
7. \_\_\_\_ Оптимальность подачи материала (учет скорости трансляции, синхронность изображения и звука и т.п.)

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

#### Примерный перечень вопросов к зачету

6. История применения информационных технологий в образовании.
7. Понятие и виды программированного обучения.
8. Направления компьютеризации образовательного процесса. Достоинства и недостатки.
9. Компьютерные средства обучения: понятие, виды.
10. Обучающие системы: понятие, классификации, примеры использования.
11. Понятие презентации. Программные и технические средства для создания презентаций.
12. Требования к публичному выступлению с использованием презентаций по структуре, содержанию, оформлению и оценке, общепринятые рекомендации. Организация выступления.
13. История развития дистанционного образования.
14. Понятие и организационные формы дистанционного образования.
15. Проблемы внедрения дистанционного образования в России.
16. Системы управления дистанционным обучением: понятие, виды, примеры. Особенности использования различных видов систем, реализуемые функции, достоинства и недостатки.
17. Компьютеризация игрового метода обучения.
18. Компьютерные средства и системы тестирования.
19. Информационные технологии организации учебного процесса.
20. Мультимедиа технологии: понятие, назначение, примеры. Гипертекст и технологии гипермедиа. Перспективы развития.
21. Глобальные информационные системы. Интернет. Примеры использования в учебных целях. Интернет, как источник правовой и социально-экономической информации.
22. Способы создания презентаций с помощью приложения Microsoft PowerPoint.
23. Настройка анимации объектов в приложении Microsoft PowerPoint.
24. Использование графических, звуковых, видео-объектов в презентации.
25. Добавление гиперссылок, создание и использование управляющих кнопок в презентации.
26. Включение/выключение интерактивной доски.
27. Создание и отображение различных объектов на интерактивной доске: печатный текст, рукописные пометки, графические и видео объекты.
28. Перемещение, копирование и удаление объектов, изменение их размеров при работе с интерактивной доской.
29. Технологии электронного перевода источников с иностранных языков.

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций является балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Контроль знаний осуществляется в соответствии с Порядком реализации балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы обучающихся в ФГБОУВО «УдГУ».

Общее количество баллов 100.

Количество рубежных контролей 2.

Текущий контроль в каждом модуле предполагает получение максимум 10 баллов (из них 5 баллов за ответы на семинарских занятиях, 5 баллов за решение задач), за выполнение каждого рубежного контроля - максимум 20 баллов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет) предполагает 40 баллов.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие **критерии оценки ответа на зачетном занятии:**

От 35 до 40 баллов студент получает за полное, всестороннее изложение материала по вопросам, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний.

От 25 до 34 баллов ставится за полное изложение ответов на вопросы при наличии отдельных негрубых ошибок и неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала.

От 15 до 24 баллов оценивается ответ, в котором студент недостаточно полно раскрыл содержание вопросов, допустил ошибки при изложении материала.

От 0 до 14 баллов выставляется при отсутствии ответа на вопросы, а также в тех случаях, когда студент не смог правильно сориентироваться в содержании вопросов, не раскрыл их содержание, допустил грубые ошибки при изложении материала.

Данные контрольно-оценочные технологии обеспечивают планомерный контроль работы студентов как на аудиторных занятиях, так и в ходе выполнения самостоятельной работы, а также позволяют оценить степень усвоения студентами учебного материала, овладения компетенциями.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с утвержденным расписанием. Рубежный контроль проводится в конце модуля (8-10 и 16-17 недели семестра). Промежуточный контроль в форме зачета проводится на 18 недели семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: компьютерный класс

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину и остальными участниками занятия.

4. Форма предъявления заданий зависит от вида контроля: задания для текущего контроля – в форме электронного документа или устного сообщения, задания для рубежного контроля – в форме устного сообщения и сохраненных электронных документов, результаты промежуточного контроля в форме устного сообщения.

5. Время выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях – в течение занятия, на рубежном контроле на одного студента – выступление в течение 5-7 минут + время, отведенное на обсуждение (10-20 минут), на промежуточном контроле – подготовка в течение 20 минут + ответ на вопрос.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - компьютерный класс на 12 рабочих мест, доступ в Интернет, интерактивная доска.

7. Возможность использования дополнительных материалов на текущем контроле во время практического занятия допускается (любых дополнительных материалов); на рубежном контроле – допускается заранее подготовленные материалы, на промежуточном контроле студент выполняет задания самостоятельно без использования дополнительного материала.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину и группой студентов. Рубежный контроль в форме совместной проверки и оценки по разработанным критериям. Промежуточная аттестация в форме экспертной проверки и оценки преподавателем.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов и (или) в форме сводной таблицы результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра криминалистики и судебных экспертиз**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Криминалистика**

**для специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

Составитель доцент, к.ю.н. В.Г. Рубцов

---

(подпись)

Ижевск 2021

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины Криминалистика у студентов формируются компетенции на повышенном уровне:

**ОПК-6** Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством

**ПК-16** Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

**ПК-4.** Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**ПК-5.**Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Криминалистика отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Компетенция/ уровень</b>	<b>Тема (раздел) или вся дисциплина</b>		
<p><b>ОПК-6</b> Способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p align="center"><b>Раздел I. История и методологические основы криминалистики</b></p>		
<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>	<p align="center"><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю возникновения криминалистики, этапы ее развития;</li> <li>- методологические основы криминалистики;</li> </ul>	<p align="center"><b>Уметь</b></p>	<p align="center"><b>Владеть</b></p>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет предпосылки возникновения криминалистики;</li> <li>- называет основные этапы развития криминалистики;</li> <li>- формулирует основные направления развития криминалистики на</li> </ul>		

	разных этапах; - формулирует предмет криминалистики; - раскрывает связь криминалистики с другими науками		
<b>Оценочные средства</b>	задания по темам, контрольная работа, вопросы к зачету		
<b>Формы контроля</b>	текущий контроль, промежуточная аттестация		
<b>ПК-16</b> Способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	<b>Раздел II. Общая и частные теории современной криминалистики</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Знать</b> - общие и частные теории современной криминалистики	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b> - понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной лексикой судебного эксперта;
<b>Критерии сформированности компетенции</b>	- формулирует общетеоретические понятия криминалистики; - называет основные разделы криминалистики, перечисляет их главные задачи; - перечисляет и раскрывает основные положения частных криминалистических теорий		- правильно использует криминалистическую терминологию; - разграничивает схожие криминалистические понятия
<b>Оценочные средства</b>	задания по темам, контрольная работа, вопросы к зачету		
<b>Формы контроля</b>	текущий контроль, промежуточная аттестация		
<b>ПК-4.</b> Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и	<b>Раздел III. Криминалистические техники инструментальных действий</b>		

<p>расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>			
<p><b>Показатели сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, содержание, сущность криминалистических инструментальных действий;</li> <li>- особенности обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов в ходе осмотров мест происшествий, других процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий по различным категориям преступлений</li> </ul>	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять криминалистические и иные научно-технические методы, и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе предварительного расследования;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку следовой информации;</li> </ul>	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения приемов, средств и методов работы с материальными следами для получения розыскной и доказательственной информации</li> </ul>
<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет отрасли криминалистической техники;</li> <li>- раскрывает основные задачи, методы исследования отраслей криминалистической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- применяет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает необходимые технические средства работы со следами;</li> <li>- применяет правильную последовательность действий при реализации способов</li> </ul>

	<p>техники;</p> <p>- называет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- называет специальные средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- раскрывает особенности предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов</p>	<p>значимых объектов;</p> <p>- определяет групповую принадлежность объекта, оставившего след;</p> <p>- определяет пригодность следа для идентификационного и диагностического исследования</p>	<p>обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- обеспечивает сохранность выявленных объектов</p>
<b>Оценочные средства</b>	задания по темам, контрольная работа, вопросы к зачету		
<b>Формы контроля</b>	текущий контроль, промежуточная аттестация		
<b>ПК-5.Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</b>	<b>Раздел IV. Криминалистическая тактика и технология</b>		
<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
	- понятия и категории криминалистики, технические средства и методы, тактику производства отдельных следственных действий	- устанавливать, исходя из материальной обстановки, места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах	- стилем криминалистического мышления, иметь опыт решения практических криминалистических (следственных) задач на основе знаний и умений, полученных в процессе обучения

<p><b>Критерии сформированности компетенции</b></p>	<p>- называет этапы и стадии тактики следственных действий;</p> <p>- раскрывает основные и дополнительные способы получения информации при производстве следственных действий;</p> <p>- перечисляет основные тактические приемы следственных действий;</p> <p>- называет способы фиксации результатов следственных действий</p>	<p>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на способ действия правонарушителя;</p> <p>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на особенности внешности и свойства личности правонарушителя</p>	<p>- фиксирует ход и результаты следственного действия в протоколе в соответствии со стилем криминалистического мышления;</p> <p>- фиксирует ход и результаты следственного действия с помощью фото- и видеотехники в соответствии со стилем криминалистического мышления</p>
<p><b>Оценочные средства</b></p>	<p>задания по темам, контрольная работа, вопросы к экзамену</p>		

○ 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций				Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации	
Уровень сформированности и компетенции	Способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (ПК-1)	Способность применять при осмотре месте происшествия технико-криминалистические методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования материальных объектов – вещественных доказательств (ПК-6)	Способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а также в непроцессуальных действиях (ПК-7)	Оценка на экзамене	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	<i>В полной мере, точно, правильно</i> - перечисляет предпосылки возникновения криминалистики; - называет основные этапы развития криминалистики; - формулирует основные направления развития криминалистики на разных этапах; - формулирует предмет криминалистики; - раскрывает связь криминалистики с другими науками; - формулирует общетеоретические понятия криминалистики; - называет основные разделы криминалистики, перечисляет их главные задачи;	<i>В полной мере, точно, правильно</i> - перечисляет отрасли криминалистической техники; - раскрывает основные задачи, методы исследования отраслей криминалистической техники; - называет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов; - называет специальные средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов; - раскрывает особенности предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов;	<i>В полной мере, точно, правильно</i> - называет этапы и стадии тактики следственных действий; - раскрывает основные и дополнительные способы получения информации при производстве следственных действий; - перечисляет основные тактические приемы следственных действий; - называет способы фиксации результатов следственных действий; - перечисляет виды методик расследования преступлений; - формулирует понятие криминалистической	отлично	зачтено



	<p>- перечисляет и раскрывает основные положения частных криминалистических теорий</p>	<p>- применяет средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- применяет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- определяет групповую принадлежность объекта, оставившего след;</p> <p>- определяет пригодность следа для идентификационного и диагностического исследования;</p> <p>- выбирает необходимые технические средства работы со следами;</p> <p>- применяет правильную последовательность действий при реализации способов обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</p> <p>- обеспечивает сохранность выявленных объектов</p>	<p>характеристики преступления;</p> <p>- называет и раскрывает содержание элементов криминалистической характеристики преступления;</p> <p>- называет и раскрывает содержание элементов организации расследования преступлений;</p> <p>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на способ действия правонарушителя;</p> <p>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на особенности внешности и свойства личности правонарушителя;</p> <p>- выстраивает версии исходя из материальной обстановки на месте происшествия;</p> <p>- определяет следственную ситуацию исходя из полученной информации;</p> <p>- выбирает объекты и информацию для размещения в криминалистических базах данных;</p> <p>- определяет из каких баз данных может быть получена необходимая информация;</p> <p>- фиксирует ход и результаты следственного действия в</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>протоколе в соответствии со стилем криминалистического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия с помощью фото- и видеотехники в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- анализирует следовую картину применительно к виду преступления;</li> <li>- определяет виды экспертных исследований исходя из разновидности совершенного преступления</li> </ul>		
<p><b>Средний</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><i>Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет предпосылки возникновения криминалистики;</li> <li>- называет основные этапы развития криминалистики;</li> <li>- формулирует основные направления развития криминалистики на разных этапах;</li> <li>- формулирует предмет криминалистики;</li> <li>- раскрывает связь криминалистики с другими науками;</li> <li>- формулирует общетеоретические</li> </ul>	<p><i>Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>перечисляет отрасли криминалистической техники;</li> <li>- раскрывает основные задачи, методы исследования отраслей криминалистической техники;</li> <li>- называет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- называет специальные средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- раскрывает особенности</li> </ul>	<p><i>Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет этапы и стадии тактики следственных действий;</li> <li>- раскрывает основные и дополнительные способы получения информации при производстве следственных действий;</li> <li>- перечисляет основные тактические приемы следственных действий;</li> <li>- называет способы фиксации результатов следственных действий;</li> <li>- перечисляет виды методик</li> </ul>	хорошо	

	<p>понятия криминалистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные разделы криминалистики, перечисляет их главные задачи;</li> <li>- перечисляет и раскрывает основные положения частных криминалистических теорий</li> </ul>	<p>предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- применяет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- определяет групповую принадлежность объекта, оставившего след;</li> <li>- определяет пригодность следа для идентификационного и диагностического исследования;</li> <li>- выбирает необходимые технические средства работы со следами;</li> <li>- применяет правильную последовательность действий при реализации способов обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- обеспечивает сохранность выявленных объектов</li> </ul>	<p>расследования преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует понятие криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов организации расследования преступлений;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на способ действия правонарушителя;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на особенности внешности и свойства личности правонарушителя;</li> <li>- выстраивает версии исходя из материальной обстановки на месте происшествия;</li> <li>- определяет следственную ситуацию исходя из полученной информации;</li> <li>- выбирает объекты и информацию для размещения в криминалистических базах данных;</li> <li>- определяет из каких баз данных может быть получена необходимая</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>информация;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия в протоколе в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия с помощью фото- и видеотехники в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- анализирует следовую картину применительно к виду преступления;</li> <li>- определяет виды экспертных исследований исходя из разновидности совершенного преступления</li> </ul>		
<p><b>Низкий</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности и результата</p>	<p><i>Допускаются ошибки.</i></p> <p><i>В основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет предпосылки возникновения криминалистики;</li> <li>- называет основные этапы развития криминалистики;</li> <li>- формулирует основные направления развития криминалистики на разных этапах;</li> <li>- формулирует предмет криминалистики;</li> <li>- раскрывает связь криминалистики</li> </ul>	<p><i>Допускаются ошибки.</i></p> <p><i>В основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет отрасли криминалистической техники;</li> <li>- раскрывает основные задачи, методы исследования отраслей криминалистической техники;</li> <li>- называет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- называет специальные средства обнаружения, фиксации, изъятия</li> </ul>	<p><i>Допускаются ошибки.</i></p> <p><i>В основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет этапы и стадии тактики следственных действий;</li> <li>- раскрывает основные и дополнительные способы получения информации при производстве следственных действий;</li> <li>- перечисляет основные тактические приемы следственных действий;</li> <li>- называет способы фиксации</li> </ul>	<p>удовлетворительно</p>	

	<p>с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует общетеоретические понятия криминалистики;</li> <li>- называет основные разделы криминалистики, перечисляет их главные задачи;</li> <li>- перечисляет и раскрывает основные положения частных криминалистических теорий</li> </ul>	<p>криминалистически значимых объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает особенности предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов;</li> <li>- применяет средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- применяет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- определяет групповую принадлежность объекта, оставившего след;</li> <li>- определяет пригодность следа для идентификационного и диагностического исследования;</li> <li>- выбирает необходимые технические средства работы со следами;</li> <li>- применяет правильную последовательность действий при реализации способов обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- обеспечивает сохранность выявленных объектов</li> </ul>	<p>результатов следственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет виды методик расследования преступлений;</li> <li>- формулирует понятие криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов организации расследования преступлений;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на способ действия правонарушителя;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на особенности внешности и свойства личности правонарушителя;</li> <li>- выстраивает версии исходя из материальной обстановки на месте происшествия;</li> <li>- определяет следственную ситуацию исходя из полученной информации;</li> <li>- выбирает объекты и информацию для размещения в</li> </ul>		
--	--	---	---	--	--

			<p>криминалистических базах данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет из каких баз данных может быть получена необходимая информация;</li> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия в протоколе в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия с помощью фото- и видеотехники в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- анализирует следовую картину применительно к виду преступления;</li> <li>- определяет виды экспертных исследований исходя из разновидности совершенного преступления</li> </ul>		
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p><i>Не способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет предпосылки возникновения криминалистики;</li> <li>- называет основные этапы развития криминалистики;</li> <li>- формулирует основные направления развития криминалистики на разных этапах;</li> <li>- формулирует предмет</li> </ul>	<p><i>Не способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет отрасли криминалистической техники;</li> <li>- раскрывает основные задачи, методы исследования отраслей криминалистической техники;</li> <li>- называет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> </ul>	<p><i>Не способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет этапы и стадии тактики следственных действий;</li> <li>- раскрывает основные и дополнительные способы получения информации при производстве следственных действий;</li> <li>- перечисляет основные тактические приемы следственных</li> </ul>	<p>неудовлетворительно</p>	<p>не зачтено</p>

	<p>криминалистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает связь криминалистики с другими науками;</li> <li>- формулирует общетеоретические понятия криминалистики;</li> <li>- называет основные разделы криминалистики, перечисляет их главные задачи;</li> <li>- перечисляет и раскрывает основные положения частных криминалистических теорий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет специальные средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- раскрывает особенности предварительного исследования различных видов материальных следов и объектов;</li> <li>- применяет средства обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- применяет способы обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- определяет групповую принадлежность объекта, оставившего след;</li> <li>- определяет пригодность следа для идентификационного и диагностического исследования;</li> <li>- выбирает необходимые технические средства работы со следами;</li> <li>- применяет правильную последовательность действий при реализации способов обнаружения, фиксации, изъятия криминалистически значимых объектов;</li> <li>- обеспечивает сохранность</li> </ul>	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы фиксации результатов следственных действий;</li> <li>- перечисляет виды методик расследования преступлений;</li> <li>- формулирует понятие криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов криминалистической характеристики преступления;</li> <li>- называет и раскрывает содержание элементов организации расследования преступлений;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на способ действия правонарушителя;</li> <li>- выявляет среди полученной информации признаки, указывающие на особенности внешности и свойства личности правонарушителя;</li> <li>- выстраивает версии исходя из материальной обстановки на месте происшествия;</li> <li>- определяет следственную ситуацию исходя из полученной</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--

		<p>выявленных объектов</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает объекты и информацию для размещения в криминалистических базах данных;</li> <li>- определяет из каких баз данных может быть получена необходимая информация;</li> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия в протоколе в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- фиксирует ход и результаты следственного действия с помощью фото- и видеотехники в соответствии со стилем криминалистического мышления;</li> <li>- анализирует следовую картину применительно к виду преступления;</li> <li>- определяет виды экспертных исследований исходя из разновидности совершенного преступления</li> </ul>		
--	--	----------------------------	---	--	--



**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Раздел I. История и методологические основы криминалистики**

**Тема I.1. Исторический очерк возникновения криминалистики. Этапы ее развития**

1. Социально-политическая и экономическая обстановка в Европе в начале XIX века, вызвавшая необходимость разработки новых подходов в борьбе с преступностью.
2. Распространение криминалистических знаний и методов в России в послереволюционный период. Формирование теоретических криминалистических концепций отечественными криминалистами.
3. Распространение криминалистических знаний и методов в СССР в послевоенный период. Основные направления отечественных криминалистических исследований.
4. Тенденции развития криминалистики в СССР и в России в конце XX века.

**Тема I.2. Методологические основы криминалистики. Средства выражения (язык) криминалистики**

**Контрольные вопросы**

1. Основные положения системно-деятельностного подхода в криминалистике и криминалистической деятельности.
2. Понятие криминалистики ее объект и предмет. Различные научные подходы к их определению.
3. Система методов исследования в криминалистике.
4. Современная система и структура науки криминалистики. Различные подходы к ее структуре.

**Раздел II. Общая и частные теории современной криминалистики**

**Тема II.1. Общая теория криминалистики**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, к какому типу преступной деятельности относится совершенное преступление, каковыми могут быть ее элементы, в чем проявились ее компоненты.
2. Ознакомившись с исходной информацией, определите к каким типам преступной деятельности можно отнести совершенную серию преступных актов, каковыми могут быть ее элементы, в чем проявились ее компоненты.
3. С учетом полученной информации, определите имевшие место способы информирования субъектов деятельности по выявлению и раскрытию преступлений, имевшие место в обоих случаях.

4. Определите возможное содержание основных этапов деятельности по выявлению и раскрытию рассмотренных преступлений.

## **Тема II.2. Система частных криминалистических теорий**

1. Ознакомившись с представленными объектами, определите, какие из них имеют общую групповую принадлежность, какие признаки указывают на это.

2. Ознакомившись с представленными следами, определите, объект из какой группы мог какой из следов мог оставить.

3. Определите, какие из признаков, отобразившихся в следе, могут составлять идентификационную совокупность.

4. Сравнивая след и внешнее строение объектов, определите, какой именно из них мог оставить след.

5. Ознакомившись со следовой картиной, попытайтесь определить расположение отдельных объектов, их состояния, последовательность выполнения действий во время совершения преступления.

6. Ознакомившись с представленной информацией, определите, какие из способов преступления являются схожими, какие элементы в них совпадают, какие различны.

7. Определите, какие обстоятельства могли повлиять на различия в элементах способа преступления.

8. Определите, какими качествами должны обладать лица, совершившие преступления схожими способами.

9. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие способы противодействия расследованию могут быть применены в ходе производства обыска, кем именно.

10. Определите, какими способами и с помощью каких средств можно предотвратить, пресечь возможное противодействие.

11. С учетом полученной информации, определите, в результате применения каких способов противодействия свидетель изменил свои показания, кто мог оказать на него воздействие.

12. Определите, какими способами можно нейтрализовать воздействие заинтересованных лиц на свидетеля.

## **Раздел III. Криминалистические техники инструментальных действий**

### **Тема III.1. Понятие, сущность, содержание криминалистических техник инструментальных действий**

1. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее предмет и задачи.

2. Система методов технико-криминалистических исследований.

3. Техничко-криминалистические способы, приемы прикладной деятельности, требования, предъявляемые к ним.

4. Классификация технико-криминалистических средств, требования, предъявляемые к их применению.

5. Отрасли криминалистической техники.

### **Тема III.2. Криминалистическая трасология**

1. Сфотографируйте объемный след обуви по правилам детальной метрической съемки.

2. Сделайте слепок с объемного следа обуви.

3. Составьте черновик описания скопированного следа обуви.
4. Измерьте параметры дорожки следов обуви.
5. Составьте черновик описания дорожки следов обуви.

6. С помощью молотка (гвоздодера, стамески, топора) оставьте след удара на обрезке доски (бруска) и сфотографируйте его по правилам детальной метрической съемки *(в ходе самоподготовки)*.

7. Составьте описание следа удара *(в ходе самоподготовки)*.

8. Составьте окончательное описание дорожки следов и отдельного следа так, как если бы он входил в дорожку следов *(в ходе самоподготовки)*.

### **Тема III.3. Криминалистическая дактилоскопия**

1. Оставьте несколько следов пальцев рук на представленном объекте. Обработайте следы разными дактилоскопическими порошками, сфотографируйте наиболее хорошо отобразившийся след по правилам детальной метрической съемки.

2. Скопируйте наиболее хорошо отобразившийся след на дактопленку.

3. Составьте черновик описания данного следа.

4. Сделайте оттиски папиллярного узора рук на дактокарте, заполните ее.

5. Получив от преподавателя несколько фотографий со следами пальцев рук и дактокарту, определите какой из них оставлен лицом, чья дактокарта Вам передана, каким именно пальцем и какой руки. Сфотографируйте оттиск этого пальца.

6. Составьте окончательное описание скопированного следа пальца руки, упакуйте его с имитацией необходимых реквизитов *(в ходе самоподготовки)*.

7. Составьте фототаблицу с фотографиями следа пальца и его оттиска на дактокарте. Обозначьте выносками частные признаки папиллярного узора, подтверждающие, что это оттиски одного и того же пальца *(в ходе самоподготовки)*.

### **Тема III.4. Криминалистическое оружиеведение**

1. Сфотографируйте представленный нож по правилам детальной метрической съемки.

2. Составьте черновик описания данного ножа.

3. Сфотографируйте представленную гильзу по правилам детальной метрической съемки.

4. Составьте черновик описания данной гильзы.

5. Произведите неполную разборку учебного пистолета, укажите части пистолета, оставляющие следы на гильзе.

6. Произведите сборку учебного пистолета, с помощью представленных материалов закройте срезы ствола для предотвращения утраты частиц, находящихся в стволе.

7. Составьте окончательное описание ножа и гильзы *(в ходе самоподготовки)*.

### **Тема III.5. Криминалистическое документоведение**

1. По заданию преподавателя составьте письменный документ.

2. Изучив представленный документ, определите в нем топографические признаки, особые привычки письма, общие признаки почерка.

3. Сфотографируйте свой студенческий билет по правилам репродукционной съемки.
4. Составьте черновик описания студенческого билета, отразив характеристики носителя, его содержание, способ изготовления, реквизиты.
5. Составьте окончательное описание студенческого билета, дополнив его описанием якобы имеющихся признаков подделки, в месте и способом, указанным преподавателем (*в ходе самоподготовки*).

### **Тема III.6. Криминалистическая габитоскопия**

1. Сфотографируйте портрет студента вашей группы по правилам сигналитической съемки.
2. Используя снимки сфотографированного студента, составьте черновик его словесного портрета с указанием антропологических, анатомических, динамических и сопутствующих признаков внешности
2. Используя программу «Фоторобот», составьте композиционный портрет студента вашей группы.
3. Используя снимки сфотографированного студента, составьте окончательный вариант словесного портрета (*в ходе самоподготовки*).

### **Тема III.7. Нетрадиционные отрасли криминалистической техники**

1. Ознакомившись с обстановкой на месте происшествия, определите какие объекты могут быть носителями запаха преступника, каким образом изъять следы запаха с каждого объекта.
2. Ознакомившись с результатами расследования, сформулируйте вопросы для производства экспертизы запаховых следов.
3. Ознакомившись с исходной информацией, определите, для изучения каких объектов может быть проведена экспертиза материалов, веществ и изделий.
4. Сформулируйте вопросы перед экспертом для производства данной экспертизы.

## **Раздел IV. Криминалистическая тактика и технология**

### **Тема IV.1. Общие положения криминалистической тактики. Криминалистические версии**

1. Ознакомьтесь с исходными данными и сформулируйте общие, частные и рабочие версии по факту разбойного нападения (грабежа).
2. Обсудите выдвинутые версии.
3. Составьте предварительный план расследования, определив последовательность действий, способы получения информации, исполнителей.
4. Обсудите составленные планы.
5. Составьте окончательный план расследования (*в ходе самоподготовки*).

### **Тема IV.2. Тактика следственного осмотра и освидетельствования**

1. Составьте описание входной двери в помещение. Укажите наиболее вероятные места обнаружения на ней следов.
2. Составьте описание характеристик помещения.
3. Составьте описание окна в помещении. Укажите наиболее вероятные места обнаружения на нем следов.

4. Ознакомившись с исходными данными, выполните действия участника осмотра места происшествия по факту совершения разбоя (грабежа) по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант описательной части протокола осмотра места происшествия, изготовьте фототаблицу, схему к протоколу (*в ходе самоподготовки*).

6. Ознакомившись с исходными данными, определите участников, место и порядок освидетельствования лица.

7. Составьте описательную часть протокола освидетельствования (*в ходе самоподготовки*).

### **Тема IV.3. Тактика допроса и очной ставки**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите предмет показаний потерпевшего, источники информации о личности допрашиваемого.

2. С учетом исходной информации, предмета допроса и сведений о личности потерпевшего, определите время, место, участников его допроса, предъявляемые ему объекты, необходимость применения дополнительных средств фиксации.

3. С учетом обстановки и участников определите места их расположения в ходе допроса.

4. Выполните действия участника допроса по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола допроса (*в ходе самоподготовки*).

6. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие вопросы подлежат выяснению в ходе очной ставки.

7. Определите последовательность постановки вопросов, кому именно они должны быть заданы.

8. Определите необходимость предъявления доказательств в ходе очной ставки, необходимость применения дополнительных средств фиксации, места расположения участников следственного действия.

9. Выполните действия участника допроса по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола очной ставки (*в ходе самоподготовки*).

### **Тема IV.4. Тактика обыска и выемки**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие предметы и документы следует искать и изымать в ходе обыска.

2. Определите источники информации о характере помещения, в котором планируется обыск, подходах к нему, о личности лиц, проживающих в нем.

3. С учетом полученной информации, определите время обыска, способ проникновения, участников следственно-оперативной группы, их расстановку, необходимые технико-криминалистические средства.

4. Выполните действия участника обыска по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола обыска, приложения к нему (*в ходе самоподготовки*).

6. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие предметы и документы следует изымать в ходе выемки, место и время ее производства.

7. Составьте предварительный вариант описательной части протокола выемки по представленным предметам и документам.

8. Составьте окончательный вариант протокола выемки, приложения к протоколу (*в ходе самоподготовки*).

#### **Тема IV.5. Тактика предъявления для опознания**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие лица, предметы могут быть предъявлены для опознания.

2. Определите, какие из предложенных предметов могут быть использованы для проведения опознания.

3. Определите место, время, участников предъявления лица для опознания, необходимость дополнительных средств фиксации его хода и результатов.

4. Выполните действия участника предъявления лица для опознания по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола, приложения к нему (*в ходе самоподготовки*).

#### **Тема IV.6. Тактика следственного эксперимента**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие действия могут быть проверены с помощью следственного эксперимента.

2. С учетом полученной информации определите необходимость внесения изменений в обстановку на месте проведения следственного эксперимента.

3. Определите участников эксперимента, необходимые средства для его проведения и фиксации результатов.

4. Выполните действия участника следственного эксперимента по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола, приложения к нему (*в ходе самоподготовки*).

#### **Тема IV.7. Тактика проверки показаний на месте**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие показания могут быть проверены в ходе проверки показаний на месте.

2. С учетом полученной информации определите меры безопасности при производстве проверки показаний на месте.

3. Определите время проверки показаний на месте, способ проверки маршрута следования группы, участников, необходимые средства.

4. Выполните действия участника проверки показаний на месте по заданию преподавателя с составлением черновых записей описательной части протокола.

5. Составьте окончательный вариант протокола, приложения к нему (*в ходе самоподготовки*).

#### **Тема IV.8. Тактика получения образцов для сравнительного исследования**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, какие экспертизы по исследованию каких объектов могут быть назначены.

2. С учетом полученной информации определите, какие образцы, у кого, где должны быть получены.

3. Определите необходимые средства для получения и хранения образцов.
4. Определите время, место, участников получения образцов для сравнительного исследования.
5. Выполните действия по получению образцов, их упаковке по заданию преподавателя.
6. Составьте протокол получения образцов для сравнительного исследования (*в ходе самоподготовки*).

#### **Тема IV.9. Тактика подготовки и производства экспертиз**

1. С учетом результатов выполнения заданий на предыдущем занятии определите последовательность производства экспертиз по исследованию изъятых объектов.
2. Определите экспертные учреждения, которым может быть поручено производство экспертиз.
3. Определите, какие организационные вопросы необходимо согласовать с экспертом либо руководителем экспертного учреждения перед назначением экспертизы.
4. Сформулируйте вопросы перед экспертом по каждой экспертизе.
5. Составьте постановления о назначении экспертиз (*в ходе самоподготовки*).

### **Раздел V. Криминалистическая методика**

#### **Тема V.1. Концептуальные положения криминалистической методики**

1. Определите возможную структуру криминалистической характеристики для вида преступления, указанного преподавателем.
2. Ознакомившись с исходной информацией, определите структуры способов описанных преступлений.
3. Определите возможные следственные ситуации для вида преступления, указанного преподавателем.

#### **Тема V.2. Методика расследования преступлений против личности**

1. Ознакомившись с исходной информацией, сформулируйте рабочие версии по делу.
2. Составьте план проверки одной из версий, указанной преподавателем.
3. С учетом полученной информации, определите, какие экспертизы должны быть назначены по делу, объекты для исследования, соответствующие образцы.
4. С учетом полученной информации, определите последовательность осмотра места происшествия, объекты подлежащие изъятию.
5. Используя схему, предоставленную преподавателем, составьте черновой вариант фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием следов вещества, напоминающего кровь.
6. Используя схему и предметы, предоставленные преподавателем, составьте черновой вариант фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием обнаружения и изъятия предполагаемого орудия насилия.
7. Сфотографируйте предмет – «предполагаемое орудие насилия» по правилам детальной метрической съемки.

8. Изготовьте фототаблицу с изображениями сфотографированного предмета (в ходе самоподготовки).

9. Составьте окончательные варианты фрагментов протокола осмотра (в ходе самоподготовки).

### **Тема V.3. Методика расследования преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, все ли необходимые материалы были представлены оперативными сотрудниками для возбуждения уголовного дела. Какое решение должно быть принято.

2. С учетом полученной информации, определите участников обыска, их расстановку.

3. Определите последовательность действий в ходе обыска, возможные места хранения наркотиков.

4. Определите последовательность действий в отношении задержанного лица.

5. Составьте черновик описания представленных предметов, «обнаруженных в ходе обыска».

6. Определите, какие экспертизы должны быть назначены по делу. Составьте черновик постановления о назначении экспертизы.

7. Составьте окончательное описание представленных предметов (в ходе самоподготовки).

8. Составьте окончательный вариант постановления о назначении экспертизы (в ходе самоподготовки).

### **Тема V.4. Методика расследования дорожно-транспортных преступлений**

1. Ознакомившись с исходной информацией, сформулируйте рабочие версии по факту дорожно-транспортного происшествия.

2. Осмотрев представленную схему, составьте фрагмент протокол осмотра места происшествия с описанием трассы и прилегающей местности.

3. С учетом полученной информации составьте фрагмент протокол осмотра места происшествия с описанием транспортного средства.

4. Определите, какие экспертизы должны быть назначены по делу. Составьте черновик постановления о назначении экспертизы.

5. Составьте окончательный вариант фрагмента протокола осмотра места происшествия с описанием трассы и автомобиля (в ходе самоподготовки).

6. Составьте окончательный вариант постановления о назначении экспертизы (в ходе самоподготовки).

### **Тема V.6. Методика расследования налоговых преступлений**

1. Ознакомившись с исходной информацией, определите, имеются ли данные, указывающие на совершение налогового преступления.

2. Каким способом совершено налоговое преступление, кто является или мог являться субъектом данного преступления.

3. С учетом полученной информации, определите неотложные следственные действия, порядок и условия их проведения.

4. Определите, какие экспертизы необходимо назначить по данному делу и какие объекты необходимо представить экспертам.

### **Тема V.5. Методика расследования преступлений в сфере экономики**



1. Ознакомившись с исходной информацией, сформулируйте рабочие версии по делу.
2. Составьте план проверки одной из версий, указанной преподавателем.
3. С учетом полученной информации, определите, какие экспертизы должны быть назначены по делу, объекты для исследования, соответствующие образцы.
4. С учетом полученной информации, определите последовательность производства обыска, объекты подлежащие изъятию.
5. С использованием компьютерной техники, имеющейся в аудитории, составьте черновой вариант фрагмента протокола осмотра предметов, документов с описанием компьютерной техники, наличия, расположения, содержания и атрибутов файлов, указанных преподавателем.
6. Составьте черновой вариант фрагмента протокола осмотра предметов, документов с описанием носителей, реквизитов, содержания представленных преподавателем документов.
7. Составьте окончательные варианты фрагментов протокола осмотра (в ходе самоподготовки).

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предпосылки возникновения криминалистики, основные направления криминалистических исследований в XIX веке.
2. Развитие криминалистики как науки и как практической деятельности в России в дореволюционный период.
3. Развитие криминалистики как науки и как практической деятельности в России в послереволюционный период.
4. Развитие криминалистики как науки и как практической деятельности в СССР в послевоенный период.
5. Основные тенденции развития криминалистики как науки и как практической деятельности в России в 80-90 годы XX века.
6. Понятие криминалистики, ее объект и предмет. Система методов исследования в криминалистике.
7. Задачи и функции криминалистики, ее взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами, с отдельными науками.
8. Современная система и структура науки криминалистики. Различные подходы к структуре криминалистики.
9. Система криминалистической терминологии.
10. Понятие и содержание общей теории криминалистики, ее структура. Система категорий, знаковые системы в криминалистике.
11. Понятие преступной деятельности, ее основные элементы, компоненты.
12. Типы преступной деятельности, фазы ее развития.
13. Отражение преступной деятельности, ее исходные криминалистические модели, источники их формирования.
14. Понятие деятельности по выявлению и раскрытию преступлений, ее основные элементы, компоненты, этапы.
15. Механизм взаимодействия преступной деятельности и деятельности по выявлению и раскрытию преступлений.
16. Основные понятия и последовательность процесса криминалистической идентификации.
17. Понятие, значение и возможности криминалистической диагностики.
18. Основные положения частного криминалистического учения о способе преступления.
19. Основные положения частного криминалистического учения о противодействии расследованию.
20. Методы, способы, приемы противодействия расследованию.
21. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее предмет, задачи, система методов исследований.

22. Классификация технико-криминалистических средств, требования, предъявляемые к их применению.
23. Отрасли криминалистической техники, ее связь с другими разделами криминалистики, с отдельными науками.
24. Понятие криминалистической трасологии; основные направления трасологических исследований. Классификация следов по разным основаниям.
25. Обнаружение, фиксация, изъятие отдельных следов ног, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
26. Обнаружение, фиксация, изъятие следов зубов, губ, других частей тела, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
27. Обнаружение, фиксация, изъятие следов орудий взлома и инструментов, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
28. Обнаружение, фиксация, изъятие следов транспортных средств, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
29. Понятие криминалистической дактилоскопии. Строение кожи ладонной части рук человека.
30. Свойства, типы и виды папиллярных узоров. Частные признаки папиллярного узора. Современные возможности поро- и эджескопии.
31. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
32. Система дактилоскопической регистрации лиц. Современные возможности автоматизированных дактилоскопических систем.
33. Понятие криминалистического оружиеведения; основные направления оружейведческих исследований. Понятие, признаки, общая классификация оружия.
34. Понятие, конструктивные признаки, классификация холодного оружия.
35. Способы обнаружения холодного оружия и следов его хранения.
36. Понятие, конструктивные признаки, классификация огнестрельного оружия.
37. Способы обнаружения огнестрельного оружия и следов его хранения.
38. Понятие, виды боеприпасов; виды гильз и пуль.
39. Следы выстрела на гильзах и пулях, их идентификационное и диагностическое значение.
40. Понятие и виды следов выстрела на преградах.
41. Понятие криминалистического документоведения; основные направления документоведческих исследований. Понятие и виды документов.
42. Понятие письменной речи, ее грамматические, лексические, стилистические, топографические признаки. Особые привычки письма.
43. Понятие почерка, его индивидуальность и устойчивость. Общие и частные признаки почерка.
44. Основные направления технико-криминалистического исследования документов. Виды подделок документов.
45. Признаки внесения изменений в текст документа, способы их выявления.
46. Признаки подделки оттисков печатей и штампов, способы их выявления.
47. Признаки замены фрагмента документа, способы их выявления.
48. Понятие криминалистической габитоскопии; основные направления габитоскопических исследований.
49. Система признаков внешности человека, правила их описания. Современные возможности составления композиционных портретов и фотопортретных исследований.
50. Антропологические и анатомические признаки внешности человека.
51. Динамические и сопутствующие признаки внешности человека. Особые приметы и броские черты во внешности человека.
52. Объекты исследования и вопросы, разрешаемые при исследовании запаховых следов.
53. Объекты исследования и вопросы, разрешаемые фоновоскопическими исследованиями.
54. Современные возможности исследований материалов, веществ и изделий.

### **Вопросы к экзамену**

1. Предпосылки возникновения криминалистики, основные направления криминалистических исследований в XIX веке.
2. Понятие криминалистики, ее объект и предмет. Система методов исследования в криминалистике.
3. Задачи и функции криминалистики, ее взаимосвязь с другими юридическими дисциплинами, с отдельными науками.

4. Современная система и структура науки криминалистики. Различные подходы к структуре криминалистики.
5. Понятие и содержание общей теории криминалистики, ее структура. Система категорий, знаковые системы в криминалистике.
6. Понятие преступной деятельности, ее основные элементы, компоненты.
7. Типы преступной деятельности, фазы ее развития.
8. Отражение преступной деятельности, ее исходные криминалистические модели, источники их формирования.
9. Понятие деятельности по выявлению и раскрытию преступлений, ее основные элементы, компоненты, этапы.
10. Механизм взаимодействия преступной деятельности и деятельности по выявлению и раскрытию преступлений.
11. Основные понятия и последовательность процесса криминалистической идентификации.
12. Понятие, значение и возможности криминалистической диагностики.
13. Основные положения частного криминалистического учения о способе преступления.
14. Основные положения частного криминалистического учения о противодействии расследованию.
15. Методы, способы, приемы противодействия расследованию.
16. Понятие криминалистической техники как раздела криминалистики, ее предмет, задачи, система методов исследований.
17. Классификация технико-криминалистических средств, требования, предъявляемые к их применению.
18. Отрасли криминалистической техники, ее связь с другими разделами криминалистики, с отдельными науками.
19. Понятие криминалистической трасологии; основные направления трасологических исследований. Классификация следов по разным основаниям.
20. Обнаружение, фиксация, изъятие отдельных следов ног, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
21. Обнаружение, фиксация, изъятие следов орудий взлома и инструментов, идентификационные и диагностические задачи их исследования.
22. Понятие криминалистической дактилоскопии. Строение ладонной части кожи кистей рук человека.
23. Свойства, типы и виды папиллярных узоров. Частные признаки папиллярного узора. Современные возможности поро- и эджескопии.
24. Способы обнаружения, фиксации и изъятия следов рук.
25. Понятие криминалистического оружиеведения; основные направления оружейно-криминалистических исследований. Понятие, признаки, общая классификация оружия.
26. Понятие, конструктивные признаки, классификация холодного оружия.
27. Понятие, конструктивные признаки, классификация огнестрельного оружия.
28. Понятие, виды боеприпасов; виды гильз и пуль.
29. Следы выстрела на гильзах и пулях, их идентификационное и диагностическое значение.
30. Понятие и виды следов выстрела на преградах.
31. Понятие криминалистического документоведения; основные направления документоведческих исследований. Понятие и виды документов.
32. Понятие письменной речи, ее грамматические, лексические, стилистические, топографические признаки. Особые привычки письма.
33. Понятие почерка, его индивидуальность и устойчивость. Общие и частные признаки почерка.
34. Основные направления технико-криминалистического исследования документов. Виды подделок документов.
35. Признаки внесения изменений в текст документа, способы их выявления.
36. Признаки подделки оттисков печатей и штампов, способы их выявления.
37. Понятие криминалистической габитоскопии; основные направления габитоскопических исследований.
38. Система признаков внешности человека, правила их описания. Современные возможности составления композиционных портретов и фотопортретных исследований.
39. Антропологические и анатомические признаки внешности человека.
40. Общие положения криминалистической тактики как раздела криминалистики.
41. Понятие и сущность тактической задачи, тактического решения, тактического средства.
42. Понятие и сущность тактического приема, тактической комбинации и операции.
43. Планирование расследования по уголовному делу.
44. Организационно-правовые формы и тактика взаимодействия следователя с органом дознания.

45. Понятие, задачи и виды следственного осмотра.
46. Тактика подготовки к осмотру места происшествия.
47. Тактика рабочего этапа осмотра места происшествия.
48. Фиксация результатов осмотра места происшествия.
49. Особенности тактики осмотра трупа на месте его обнаружения.
50. Понятие освидетельствования, тактика его производства.
51. Понятие, задачи и виды допроса.
52. Тактика подготовки к допросу.
53. Тактика рабочего этапа допроса.
54. Особенности тактики допроса в конфликтной ситуации.
55. Особенности тактики допроса в бесконфликтной ситуации.
56. Понятие очной ставки, тактика ее производства.
57. Понятие, задачи и виды обыска.
58. Тактика подготовки к обыску.
59. Тактика рабочего этапа обыска.
60. Особенности тактики обыска в жилом помещении.
61. Особенности тактики обыска в транспортном средстве, на местности.
62. Особенности тактики личного обыска.
63. Понятие выемки, тактика ее производства.
64. Тактика предъявления для опознания живых лиц, предметов и трупов.
65. Особенности тактики предъявления для опознания по фотографиям и видеоизображениям.
66. Понятие следственного эксперимента, тактика его производства.
67. Понятие проверки показаний на месте, тактика ее производства.
68. Понятие, виды образцов для сравнительного исследования, требования предъявляемые к ним.
69. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
70. Тактика подготовки и производства судебных экспертиз.
71. Понятие криминалистической методики, ее предмет. Связь криминалистической методики с другими разделами криминалистики, юридическими науками.
72. Требования, предъявляемые к методикам расследования преступлений. Виды криминалистических методик.
73. Элементы криминалистической характеристики преступления.
74. Понятие следственной ситуации, их виды. Исходные следственные ситуации расследования.
75. Основные этапы расследования преступлений, их содержание.
76. Элементы криминалистической характеристики преступлений против личности.
77. Категории лиц, совершающих преступления против личности и их жертвы.
78. Типичные способы совершения преступлений против личности; механизм слепообразования при их совершении.
79. Типовые версии по делам о преступлениях против личности. Типичные исходные следственные ситуации по таким делам, соответствующие им комплексы следственных действий.
80. Особенности тактики осмотра места происшествия по делам о преступлениях против личности.
81. Особенности тактики обыска по делам о преступлениях против личности.
82. Экспертизы, проводимые по делам о преступлениях против личности, объекты их исследования и необходимые образцы.
83. Классификация наркотических средств.
84. Способы незаконного хранения, перевозки, сбыта наркотических средств.
85. Механизм слепообразования при совершении незаконного хранения, перевозки, сбыта наркотических средств.
86. Комплексы оперативно-розыскных мероприятий, проводимых для выявления преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.
87. Типичные исходные следственные ситуации по делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков, соответствующие им комплексы следственных действий.
88. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков.
89. Особенности тактики обыска по делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков.
90. Экспертизы, проводимые по делам о преступлениях в сфере незаконного оборота наркотиков, объекты их исследования и необходимые образцы.
91. Основные причины и виды дорожно-транспортных происшествий.

92. Стадии развития дорожно-транспортного происшествия. Особенности механизма слепообразования в ходе его развития.
93. Типичные исходные следственные ситуации по делам о дорожно-транспортных преступлениях. Обстоятельства, подлежащие установлению по таким делам.
94. Типичные категории лиц их совершающих дорожно-транспортные преступления. Комплекс мероприятий по поиску транспортного средства, участвовавшего в дорожно-транспортном происшествии.
95. Особенности тактики осмотра места происшествия по факту дорожно-транспортного происшествия.
96. Экспертизы, проводимые по делам о дорожно-транспортных преступлениях, объекты их исследования и необходимые образцы.
97. Элементы криминалистической характеристики налоговых преступлений.
98. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, проверка первичных материалов по делам о налоговых преступлениях.
99. Типичные следственные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования налоговых преступлений.
100. Особенности осмотра предметов, документов по делам о налоговых преступлениях.
101. Экспертизы, проводимые по делам о налоговых преступлениях, объекты их исследования и необходимые образцы.
102. Элементы криминалистической характеристики преступлений в сфере экономики.
103. Категории лиц, совершающих преступления в сфере экономики, типичные категории лиц, пострадавших от них.
104. Типичные способы совершения преступлений этих категорий в сфере экономики; особенности механизма слепообразования.
105. Типовые версии по делам о преступлениях в сфере экономики. Типичные исходные следственные ситуации по таким делам, соответствующие им комплексы следственных действий.
106. Особенности тактики обыска по делам о преступлениях в сфере экономики.
107. Особенности осмотра предметов, документов по делам о преступлениях в сфере экономики.
108. Экспертизы, проводимые по делам о преступлениях в сфере экономики, объекты их исследования и необходимые образцы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания. В ходе текущего контроля: на аудиторных занятиях – еженедельно выборочно, результаты самостоятельной работы – еженедельно каждого студента. На этапе рубежного контроля: 2 раза в семестр каждого студента. На промежуточной аттестации: 1 раз семестр каждого студента (с учетом досрочной аттестации по количеству набранных баллов).

2. Место проведения процедуры оценивания. В учебной аудитории.

3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий. В ходе текущего контроля – устно. На промежуточной аттестации – по билетам.

5. Время выполнения заданий. На аудиторных занятиях – в ходе занятия. Результаты самостоятельной работы – в течение недели. На промежуточной аттестации – в ходе зачета, экзамена.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания. Учебная аудитория на 25 мест.

7. Возможность использования дополнительных материалов. В ходе самостоятельной работы - справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину методом экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Судебная медицина и психиатрия**

**для направления подготовки высшего образования специалитет**

**40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Ижевск 2021 г.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ Судебная медицина и психиатрия**

<b>Компетенция/ уровень</b>			
<b>ПК-4.Способен применять в профессиональной</b>	<b>Знать</b> техничко-	<b>Уметь</b> применять в	<b>Владеть</b> методикой



<p><b>деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</b></p>	<p>криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>	<p>профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.</p>	<p>раскрытия и расследования преступлений с целью установления объективной истины по конкретным делам</p>
--	--	--	---

**Раздел 2.**

<p><b>ПК-5.</b>Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.</p>	<p align="center"><b>Знать</b></p> <p>закономерности преступного поведения и методов их предупреждения.</p>	<p align="center"><b>Уметь</b></p> <p>реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, обеспечения безопасности личности, общества, государства</p>	<p align="center"><b>Владеть</b></p> <p>приемами анализа и оценки юридически значимой информации с целью предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений</p>
<p align="center"><b>Оценочные задания</b></p>	<p align="center">Компьютерное тестирование</p>	<p>Опрос. Компьютерное тестирование и аналитические задания. Решение задач. Написание эссе</p>	<p>Опрос. Групповые задания и деловые игры. Аналитические задания</p>

<b>Формы контроля</b>	Текущий, промежуточный	Текущий, промежуточный	Текущий, промежуточный
-----------------------	------------------------	------------------------	------------------------

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<p>Освоил только основное содержание пройденных тем дисциплины; поверхностно ориентируется и раскрывает основные экономические понятия; выполняет практические задания, допуская значительные неточности и ошибки; владеет основными навыками анализа различных экономических явлений в сфере предпринимательской деятельности, предпринимательских правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Знает и уверенно ориентируется в содержании пройденных тем дисциплины; правильно толкует экономические понятия и процессы; уверенно выполняет практические задания, допуская незначительные неточности; самостоятельно анализирует сложившуюся экономическую практику предпринимательской деятельности.</p>	<p>В полном объеме усвоил содержание пройденных тем дисциплины; знает основные положения экономики на всех уровнях, сущность и содержание ее законов; умеет анализировать, толковать экономические явления в сфере предпринимательской деятельности и применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>

*Дата последней коррекции заданий 01.09.2016*

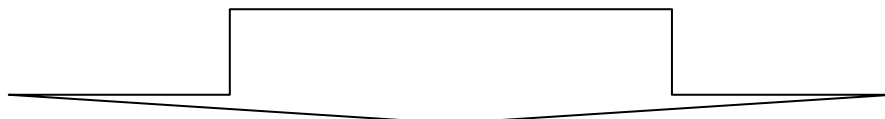
### 4.1. Темы и их аннотации

#### Блок 1. Методологические и организационные основы судебной медицины и психиатрии



Обе науки носят интеграционный характер, сопряженный с правоведением (юриспруденцией)

Предметом изучения обеих наук являются общие и частные вопросы и практики СЭ



Предмет изучения является методологической основой судебно-экспертной медицинской процессуальной деятельности:

производство всех видов судебно-медицинских и психолого-психиатрических экспертиз в процессе

Судебно-экспертные медицинские службы (организации) функционируют в системе органов управления министерств и ведомств здравоохранения Министерства и облоны РФ а также СК РФ

## **Блок 2. Судебно-экспертная медицинская деятельность**

### **Раздел 1. Методологические основы проведения судебно-медицинских экспертиз**

## ***Проблемные вопросы общей и частной теории СМ***

### **Тема 1. Донаучные и научные основы теории**

#### **1.1. Метафизические способы мышления и натурфилософия**

**1.2. Развитие фундаментальных наук, таких как: естествознание, физика, химия, биология, медицина, математика, философия и др. областей научного знания, включая общую теорию и практики судебных экспертиз в криминалистике – экспертизологию.**

### **Тема 2. Соотношение биологического и социального факторов и их влияние на развитие научно-практических основ теории СМ**

**2.1. Адаптационные и защитные механизмы в процессе эволюционного развития человека и уровень экстремального воздействия среды его обитания**

**2.2. Некоторые вопросы теории общего адаптационного синдрома (ОАС) и современные представления воздействия на гомеостаз человека стрессовых, дистрессовых состояний и глобальных вызовов современности на социум в целом.**

### **Тема 3. Интеграционный характер достижений научно-технического прогресса, которые стали методами экспертных исследований**

**3.1. Научные изобретения и открытия, их технологическое внедрение в теорию и практику СМЭ**

**3.1.1. Изобретение светового микроскопа, позднее электронного и возможности их использования в практике СМ**

**3.1.2. Открытие R-лучей и способы R-логического исследования в СМ**

**3.1.3. Использование компьютерных и цифровых технологий в СМ**

**3.1.4. Идентификация человека при производстве геномно-молекулярных исследований, экспертиз спорного отцовства, установления родства, подмены детей.**

### **Тема 4. Прикладной характер СМ**

**4.1. Потребность применения и использования специальных знаний при процессуальном взаимодействии судебно-медицинских экспертов и кооперированных субъектов уголовного судопроизводства**

**4.2. Внепроцессуальная деятельность судебно-медицинских экспертов**

## **Тема 5. Основные направления частной теории и практика судебно-медицинской деятельности. Изучаемые вопросы**

### **5.1. Учение о смерти (танатология)**

**5.1.1. Клиника умирания (танатогенез). Агония, клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Классификация смерти (биологическая и социально-правовая). Классификация причин смерти и судебно-медицинский диагноз (СМД). Принципы и структура СМД. Медицинское свидетельство о смерти.**

**5.1.2. Вопросы определения давности наступления смерти (ОДНС) и давности пребывания трупа при поздних сроках его обнаружения (ОДПТ).**

**5.1.3. Разрешение пограничных проблем, связанных с анестезиологией, реаниматологией и транстиантологией, в практике процессуальной судебно-медицинской деятельности**

### **5.2. Судебно-медицинская травматология (учение о повреждениях)**

**5.2.1. Классификация травматизма, виды, характеристика, механизм и давность телесных повреждений. Определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека при экспертизе трупа и обследовании живых лиц, в результате травматизации.**

**5.3. Судебно-медицинская токсикология (учение об отравлениях), понятие гипоксии и асфиксии**

**5.3.1. Классификация и виды отравлений при экспертизе трупа и обследовании живых лиц**

**5.3.2. Методы судебно-медицинской диагностики смертельных отравлений. Приоритетные исследования в суд.мед. токсикологии**

**5.3.3. Асфиксия в судебной медицине, ее виды и диагностика**

**5.4. Аспекты традиционных судебно-биологических современных и геномно-молекулярных исследований вещественных доказательств биологического происхождения**

**5.4.1. Вербальный комментарий ст.ст.81-82 УПК РФ**

**5.4.2. Характеристика (краткая) следов крови и выделений человека. Определение наличия, вида, групповой и половой принадлежности крови человека; эритроцитарные и сывороточные системы крови, система выделительства, их геномная обусловленность. Оценка экспертных заключений.**

**5.4.3. Основы и принципы производства геномно-молекулярных экспертиз и оценка экспертных заключений на досудебной и судебной стадиях производства**

**5.5. Судебно-медицинская деонтология (учение о должном поведении) медицинских работников**

**5.5.1. Парадигма деонтологии в современном понимании. Каковы основы судебно-медицинской деонтологии и современные проблемы образования и воспитания судебно-медицинских экспертов?**

**5.5.2. На чем основана классификация ошибок в судебно-экспертной деятельности.**

**5.6. Предмет и объекты исследования в судебно-экспертной медицинской деятельности**

**5.6.1. Предметом самой экспертной деятельности является производство всех видов судебно-медицинских экспертиз, как *процессуальное действие, включающее в себя проведение исследований и дачу заключения экспертом по вопросам, требующим специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла ( в ред. ФЗ №224 от 26.07.2019 г.)***

**5.6.2. Объектами судебно-медицинских экспертиз являются трупы (их части и останки), живые лица (потерпевшие, подозреваемые и обвиняемые, в совершении преступления и свидетели), вещественные доказательства биологического происхождения, материалы уголовных, гражданских, административных дел. Предметами суд.мед. исследований могут быть материальные объекты биологического и физико-химического происхождения.**

## **Раздел 2. Судебная психиатрия**

### **1. Методологические основы деятельности врачей-экспертов судебных психиатров**

**1.1. Понятия общей и судебной психиатрии, их родство, сходство и различия. Специфические критерии судебно-психиатрической оценки, их сущность и значение.**

**1.2. Основные направления в деятельности судебных экспертов психиатров: производство комплексных психолого-психиатрических экспертиз, участие в решении вопросов назначения и проведение принудительных мер медицинского характера, пенитенциарная психиатрия, её сущность.**

**1.3. Методологические основы учения о вменяемости в уголовно-процессуальном и гражданском законодательстве РФ (материалистическая теория отражения, учение о детерминизме и свободе воли).**

**1.4. Вменяемость и невменяемость как уголовно-правовые категории. Формула невменяемости в диспозиции ст.ст.21-22 УК РФ.**

**1.5. Понятие симуляции, его научное толкование. Виды притворного поведения. Распознавание симуляции. Производство экспертизы на досудебной и судебной стадиях производства**

## **Раздел 3. Процессуальный статус судебно-экспертной медицинской деятельности (самостоятельное изучение для собеседования и консультирования)**

### **1. Уголовно-процессуальное законодательство:**

**1.1. УК РФ – особенная часть, раздел 7 гл. 16 ст. 105-135+21-23**

**1.2. УПК – раздел 2 гл. 8 ст.57,58; гл. 9 ст.70, 71; гл. 27 ст. 195-207**

### **1.3. Законодательные и нормативные основы:**

**1.3.1 ФЗ №73 от 31.05. 2001 г. «О государственной судебно-экспертной деятельности»; ФЗ №224 от 26.07.2019 г.; ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» от 21.11.2016 г. ст. 62, 66, 68; Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании» ст 14.**

**1.3.2. Приказ МЗиСР №194н от 24.04.2008 г. «Об утверждении медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», Приказ МЗСР № 487 от 30.06.2010 г.;**

Приказ МЗиСР № 346н от 12.05.2010 г. «Об утверждении Порядка организации и производства СМЭ»;

Приказ МЗ РФ №3н от 12.01.2017 г. «Порядок производства судебно-психиатрических экспертиз»;

Приказ Министерства Труда и соц. Защиты №144н от 14.03.2018 г. «О профессиональном статусе СМЭ»

1.3.3 ФЗ №410 от 02.12.2019г. « О внесении изменений в ст.307 УК РФ»

1.3.4. Постановление Пленума ВС РФ №28 от 21.12.2010г. «О судебной экспертизе по уголовным делам».

#### 4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью.

*Самостоятельная работа студентов* индивидуальная и коллективная учебная деятельность, осуществляемая на аудиторных и внеаудиторных занятиях по заданиям преподавателя, без его непосредственного участия.

*Цель* самостоятельной работы студентов – овладеть навыками самостоятельного научения сущности предмета судебной медицины и психиатрии, а также процессуальной и непроцессуальной деятельности судебного эксперта. Самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной мыследеятельной работы вообще, самостоятельно решать возникшую проблему и находить конструктивные решения, выходы из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

*Задачей* самостоятельной работы является творческий подход к изучению предмета «Судебная медицина и психиатрия», чтобы проникнуться интересом к изучаемому предмету.

Самостоятельная работа студента по курсу «Судебная медицина и психиатрия» способствует: углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладения приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

*В основе* организации самостоятельной работы должно быть самостоятельное приобретение знаний по предмету «Судебная медицина и психиатрия» способом познавательной деятельности, переработки информации в различных ее материальных носителях, чтобы стать обладателем общекультурной и профессиональной компетенции.

Управленческая деятельность по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Судебная медицина и психиатрия». Формирование содержания самостоятельной работы.

**Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, комплекс полученных студентом знаний.**

**Необходимым минимумом будут являться разделы аудиторной деятельности по вопросам судебно-медицинской травматологии, определению тяжести вреда здоровью и квалификации телесных повреждений, исследованию вещественных доказательств биологического происхождения, а также вопросов производства комплексных судебно-психолого-психиатрических экспертиз.**

**Самостоятельная работа расширяет и обогащает знания, умения по индивидуальным направлениям, что создает разносторонних специалистов. В процессе самостоятельной работы студентов развивают их творческие возможности.**

**Самостоятельная работа по курсу «Судебная медицина и психиатрия» в зависимости от формы обучения и соответствующего учебного плана может включать в себя следующие части:**

- 1. Подготовка к семинарским (практическим) занятиям.**
- 2. Выполнение контрольной работы.**
- 3. Написание реферата.**
- 4. Подготовка к зачетам и экзаменам.**
- 5. Подготовка и написание курсовых и дипломных работ (проектов).**

**Содержание и объем теоретической учебной информации и практических занятий по каждой теме содержится в настоящем Учебно-методическом комплексе по дисциплине.**

**Методы и формы самостоятельной работы, а также методические указания по их выполнению также содержатся в настоящем Учебно-методическом комплексе по дисциплине. Планирование самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с учебной нагрузкой преподавателя и учебной программой по дисциплине «Судебная медицина и психиатрия»**

**Некоторые виды самостоятельной работы выполняются коллективно (в группе).**

**Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности благодаря взаимному контролю.**

**Организация самостоятельной работы студентов проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы студентов, утвержденном решением ученого совета ГОУВПО «Удмуртский государственный университет» (Протокол № 17 от 14.02.2007 г.).**

## **Тесты по судебной медицине и психиатрии**

### **Блок I. Методологические, организационные и процессуальные вопросы**

- 1. Чем являются судебная медицина и психиатрия**
  - а) отраслью экспертологии (экспертизологии)**



**б) прикладной отраслью медицинской науки**

**в) отраслью юридической науки**

**г) отраслью социологии**

**2. Что является методологической основой судебной медицины и психиатрии**

**а) диалектика**

**б) философия**

**в) юриспруденция**

**г) общие и частные вопросы теории и практики судебной медицины и психиатрии, интегрированные с юриспруденцией**

**3. Что является предметом изучения судебной медицины и психиатрии и методологической основой процессуальной судебно-экспертной медицинской деятельности**

**а) экспертология (экспертизология)**

**б) постановление или определение по производству экспертиз**

**в) судебно-экспертная медицинская деятельность**

**г) виды экспертиз**

**д) научная теория судебной медицины и психиатрии**

**4. Что является объектами и предметами экспертной деятельности в судебной медицине и психиатрии**

**а) вещественные доказательства физико-химического и биологического происхождения**

**б) потерпевшие и пострадавшие лица**

**в) материалы уголовных, гражданских, административных дел**

**г) трупы, живые лица, объекты биологического происхождения, материалы дел для определения причины смерти, идентификации личности, физического и психического здоровья**

**5. Каковы законодательные основы судебно-экспертной медицинской деятельности**

**а) Конституция РФ**

**б) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» №323 от 21.11.2011 г., ФЗ №73 от 31.05.01 «О ГСЭД в РФ», ФЗ №224 от 26.07.2019 г., ФЗ №410 от 02.12.2019 г.**

**в) Основы Конституции РФ, УПК, ГПК, КОАП, подзаконные нормативные акты**

**г) Ведомственные приказы, инструкции и Порядок производства судебно-медицинских экспертиз**

**6. Что является методологической основой учения о вменяемости в Российском праве**

**а) материалистическая теория отражения, учение от детерминированности и свободе воли**

**б) уголовно-процессуальное законодательство**

**в) медицинские критерии жизнедеятельности человека**

**г) социальный институт личности**

**7. Формула невменяемости (ФoH)**

**а) часть статьи УК РФ (ч. 1 ст. 21 УК РФ)**

**б) вид экспертизы**

**в) философская категория**

**г) диагноз в судебной психиатрии**

**8. Каким образом происходит решение Формулы невменяемости (ФoH)**

**а) по теории вероятности**

**б) на основе определения медицинского (психиатрического) и юридического (психологического) критериев**

**в) по законам формальной логики**

**г) по решению суда**

**9. Нормативные и организационные основы определения степени тяжести вреда здоровью**

**а) Конституция РФ**

**б) Статья 62 ФЗ РФ №323 от 21.11.2011**

в) ст.ст. 111-125 УК РФ, Постановление Правительства РФ № 522 от 17.08.2007, Приказ МЗСР № 194н от 24.04.2008 г., Приказ МЗСР №487 от 30.06.2010, Приказ МТиСЗ №144н от 14.03.2018 г.

## **Блок II. Судебно-экспертная медицинская деятельность**

### **Раздел 1. Методологические основы проведения судебно-медицинских экспертиз (СМЭ)**

#### **1. Что можно считать основами общей теории судебной медицины?**

- а) донаучные и научные основы**
- б) соотношение социального и биологического факторов, их влияние на жизнь человека и социума в целом**
- в) интеграционный и прикладной характер**
- г) достижения научно-технического прогресса**

#### **2. Что составляет основу изучения вопросов частной теории в судебной медицине?**

- а) учение о смерти**
- б) учение о повреждениях**
- в) учение об отравлениях**
- г) судебно-медицинская биология**
- д) учение о должном поведении медицинских работников**
- е) основы общей психологии и психиатрии**

#### **3. Каким образом осуществляется констатация момента наступления смерти человека?**

- а) визуально при осмотре трупа на месте происшествия**
- б) при появлении первых признаков ранних трупных явлений**
- в) с помощью эхоэнцефалограммы, томографа**
- г) после необратимой остановки сердца, дыхания и смерти головного мозга**

#### **4. Методы определения давности наступления смерти (ОДНС)**

- а) на основе изучения протокола осмотра трупа
- б) путем опроса свидетелей происшествия
- в) с помощью объектов видеофиксации
- г) с помощью работников скорой медицинской помощи
- д) экспертного изучения ранних трупных явлений

**5. Как определяется давность пребывания трупа на месте его более позднего обнаружения (ОДПТ)?**

- а) при изучении поздних трупных явлений
- б) визуально при осмотре места происшествия
- в) в процессе исследования трупа
- г) с помощью эксперта-криминалиста и кинолога

**6. Основные методики ОДНС и ОДПТ (ОМП)**

- а) термометрия
- б) определение динамики образования и развития трупных пятен и трупного окоченения
- в) проведение суправитальных реакций
- г) энтомологические исследования
- д) изучение и оценка процессов гнилостной трансформации трупа

**7. Принципы составления судебно-медицинского диагноза**

- а) Нозологический
- б) Патогенетический
- в) Каузалгический
- г) Логистический и лингвистический

**8. Структура судебно-медицинского диагноза**

- а) Произвольная

**б) Номенклатура МКБ ВОЗ**

**в) Единая в соответствии с классификацией причин смерти**

**г) Элемент составляющий заключение эксперта**

**9. Значение судебно-медицинского диагноза**

**а) Медико-криминалистическое**

**б) Процессуальное**

**в) Основа в разделе выводов «Заключения эксперта»**

**г) Для составления медицинского свидетельства о смерти**

**10. Что входит в понятие судебно-медицинской травматологии?**

**а) Знание пограничных медицинских дисциплин**

**б) Результаты специальных лабораторных исследований**

**в) Классификация травматизма**

**г) Учение о телесных повреждениях**

**11. Что составляет основу изучения транспортной травмы?**

**а) материалы расследования видов транспортных средств**

**б) статистическая отчетность по травматизму в РФ**

**в) судебно-медицинская экспертиза видов транспортной травмы**

**г) Изолированные телесные повреждения**

**12. Что входит в понятие видов нарушения внешнего дыхания?**

**а) механическая асфиксия и ее виды**

**б) смерть в воде**

**в) паралич дыхательного центра**

г) клиника гипоксических состояний

13. Какие методы идентификации личности используются и применяются в судебной медицине

а) методы определения наличия видовой, половой, групповой принадлежности крови и выделения

б) антропологические методы исследования костного скелета

в) методы дерматоглифики и дактилоскопии

г) производство геномно-молекулярных судебно-медицинских экспертиз с помощью ПЦР

д) методы биометрического исследования

14. Назовите токсическое вещество, представленное в каждой из приведенных формул

а)  $C_2H_5OH$

б)  $C_3H_7OH$ ,  $C_3H_9OH$

в)  $CH_2Cl * CH_2Cl$

г)  $CH_2OH * CH_2OH$

д)  $HbCO$

15. Какова токсическая и смертельная доза метанола и этанола

а) 30-100 мл

б) 100-200 гр

в) 300 гр

16. На чем основан судебно-медицинский диагноз острого отравления алкоголем

а) на результатах исследования трупа

б) на результатах судебно-химического анализа

в) на результатах гистологического исследования

г) на дифференциальной диагностике с другими видами смерти

д) на данных анамнеза и катамнеза

**17. Что входит в понятие судебно-медицинской деонтологии?**

- а) соблюдение клятвы врага**
- б) основы педагогики, нравственного воспитания**
- в) философские учения**
- г) методика обучения должному поведению медицинских работников**

## **Раздел 2. Комплексные судебно-медицинские и психиатрические экспертизы**

**1. Что относится к видам судебно-психиатрических экспертиз**

- а) определение неврологического и психического статуса**
- б) проведение комплексных психолого-психиатрических экспертиз**
- в) определение симптомов и синдромов психического расстройства**
- г) распознавание симуляций психических расстройств**
- д) определение видов принудительных мер медицинского характера**

**2. В каких медицинских организациях проводятся судебно-психиатрические экспертизы?**

- а) индивидуальным предпринимателем, обладающим специальными знаниями**
- б) в стационарах больниц и в поликлиниках**
- в) в Федеральном центре социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского и судебно-психиатрических отделениях системы МЗРФ**

**3. Что относится к медицинскому и юридическому критериям формулы невменяемости?**

- а) острые психозы**
- б) амнестический синдром, психомоторное возбуждение**
- в) четыре группы основных видов психических расстройств по ч.1 ст.21 УК РФ**

- г) способность осознавать свой фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействий) и руководить ими

#### 4. Виды симуляции на патологической основе

- а) истерия
- б) аггравация
- в) метастимуляция
- г) сюрсимуляция
- д) диссимуляция

#### 5. Каким образом осуществляется распознавание притворных болезней (симуляции психических расстройств)?

- а) в процессе судебного заседания
- б) следователем на стадии предварительного следствия путем опроса свидетелей и консультаций специалистов
- в) комиссией экспертов врачей-психиатров и психологов
- г) при назначении и производстве амбулаторной или стационарной комплексной психолого-психиатрической экспертизы

#### 6. В чем состоит парадигма пенитенциарной психиатрии?

- а) в исправлении преступника
- б) цивилизованном управлении насилием в системе управления и исполнения наказаний
- в) в своевременном выявлении у осужденных, отбывающих наказания, глубоких психических расстройств
- г) в применении принудительных мер медицинского характера
- д) в проведении рыночных реформ и госреформировании

### Раздел 2.1 Комиссионные (комплексные) судебно-медицинские экспертизы

#### 1. В каких случаях они проводятся?



- а) по материалам уголовных, гражданских, административных дел
- б) после некачественно проведенных первичных СМЭ
- в) по делам профессиональных правонарушений медицинских работников

2. Какие статьи уголовного судопроизводства потребуют назначения и проведения комиссионных (комплексных) СМЭ?

- а) ст. 39 УК «Крайняя необходимость»
- б) ст.41 УК «Обоснованный риск»
- в) ст.28 УК «Невиновное причинение вреда»

3. Нормативные и организационные основы определения степени тяжести вреда здоровью

- а) Конституция РФ
- б) ст. 62 ФЗ РФ №323 от 21.11.2011 г.
- в) ст.ст. 111-125 УК РФ, Постановление Правительства РФ № 522 от 17.08.2007 г., Приказ МЗСР №194н от 24.04.2008 г., Приказ МЗСР №487 от 30.06.2010 г., Приказ МТиСЗ №144н от 14.03.2018 г.

### Контрольная работа

#### *Методические рекомендации:*

Контрольная работа должна быть выполнена аккуратно, грамотно. Страницы необходимо пронумеровать. Одной из предпосылок успешного выполнения работы является внимательное изучение задания, а также знание и использование материалов лекций, учебника и другой рекомендованной литературы. В случае затруднения студент может получить исчерпывающие консультации у преподавателей кафедры в часы консультаций.

Основная цель контрольной работы проверить и закрепить знания, навыки работы. Выполнение контрольной работы должно способствовать выработке умения анализировать информацию сферы судебной медицины и психиатрии.

Задания для контрольной работы разработаны с учетом нормального уровня теоретической подготовки студента, в частности успешного освоения теоретического материала.

Полностью подготовленная и надлежаще оформленная контрольная работа с листом рецензента передается на кафедру для проверки. Контрольная работа засчитывается с определенным

**количеством замечаний рецензента или возвращается на доработку с точным указанием оснований невозможности зачесть ее как удовлетворительную.**

**Задачи по определению степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека и решение ситуационных задач**

**1. В результате очередного избиения сожителем, потерпевшая обратилась в полицию с заявлением о факте нанесения ей множественных телесных повреждений в виде ушибов тела, ссадин и кровоподтёков. В порядке проверки заявленного материала потерпевшая с направлением из полиции была обследована судебно-медицинским экспертом. Какой документ по результатам обследования ей будет выдан на руки и какова будет степень тяжести вреда от полученных ею телесных повреждений? Кто должен устанавливать системность причинения побоев?**

**2. В результате бытового конфликта потерпевшей была причинена черепно-мозговая травма (ЧМТ), по поводу которой она находилась в стационаре МСЧ №7 г. Ижевска в течение 3-х недель, после чего была выписана на амбулаторное лечение с диагнозом: закрытая ЧМТ, сотрясение головного мозга, перелом костей носа, внутренней стенки орбиты правой глазницы. Травматическая экстракция (удаление) трех зубов верхней челюсти справа. Какой медицинский критерий определения степени тяжести вреда здоровью у потерпевшей следует применить?**

**3. В результате ДТП потерпевший получил закрытый «бампер-перелом» в средней трети правой большеберцовой кости. Определить степень тяжести здоровью.**

**4. В результате избиения потерпевший получил перелом 5-6 ребра справа без нарушения каркаса грудной клетки. Определить степень тяжести вреда здоровью.**

**5. После получения закрытого двухлодыжечного перелома с вывихом правой стопы, потерпевший в течение полугода находился на стационарном и амбулаторном лечении. Какой медицинский критерий степени тяжести вреда здоровью следует применить?**

**6. В результате ДТП потерпевший, находившийся в салоне автомобиля, получил повреждение спинного мозга на уровне поясничного отдела позвоночника, которое в дальнейшем сопровождалось умеренным нарушением чувствительности, снижением сухожильных рефлексов, нерезкой атрофией мышц нижних конечностей, нарушением питания тканей и функции тазовых органов. Какой медицинский критерий определения степени тяжести следует применить и какова будет степень тяжести?**

**7. В результате группового изнасилования потерпевшей были обнаружены множественные телесные повреждения мягких тканей лица, шеи, промежности, разрыв стенки влагалища и мочевого**

**пузыря. В дальнейшем у потерпевшей образовались мочеполовые свищи, непроходимость мочеиспускательного канала средней степени. Каким образом следует определить степень тяжести вреда, причиненного здоровью потерпевшей?**

**8. В результате ДТП потерпевшей были причинены переломы костей таза с разрывом крестцово-подвздошного сочленения. В дальнейшем развились нарушения функций таза, значительное нарушение статики, ограничение движений в тазобедренном суставе средней степени. Каков порядок определения квалифицирующих признаков степени тяжести вреда, причиненного потерпевшей?**

**9. На лице, шее пострадавшего от ожоговой травмы имелись келоидные рубцы, занимающие свыше 30% данной поверхности, в результате чего у него наблюдалось резкое изменение естественного вида лица. Какие вопросы могут быть поставлены на разрешение судебно-медицинской экспертизы и какова будет степень тяжести вреда здоровью?**

**10. В результате ожоговой травмы солист камерного оркестра (скрипач) получил ожоги третьей степени в области лица, шеи и кистей на площади 15% поверхности тела. После проведенного лечения и косметического вмешательства музыкант вынужден был оставить свою концертную деятельность. Какова процент стойкой утраты общей и профессиональной трудоспособности?**

**11. С целью ограбления квартиры преступники плеснули в лицо хозяина кислотой и применили газовый пистолет. В результате у потерпевшего наблюдалось удушье и потеря сознания. В дальнейшем после травмы у него снизилась острота зрения на один глаз до светоощущения (0.04). Каков порядок определения степени тяжести вреда здоровью у пострадавшего?**

**12. После полученной ЧМТ, сопровождавшейся ушибом головного мозга тяжелой степени, у потерпевшего стали наблюдаться эпилептические припадки, признаки посттравматической энцефалопатии и слабоумия. Каков порядок проведения экспертизы по определению степени тяжести вреда и ее вид?**

**13. Потерпевшей с беременностью сроком 12 недель были причинены множественные ушибы тела, вследствие чего у нее произошел выкидыш плода. В анамнезе потерпевшей имелись сведения о имевшем в прошлом привычном выкидыше. Каким образом эксперт должен решить вопрос о том, имеется ли прямая причинно-следственная связь между причиненным ей побоями с прерыванием беременности? Какой характер и особенности проведения данной экспертизы?**

**14. Дайте толкование пунктов 24 и 25 Правил из Приказа МЗиСР №194н в плане соответствия их квалифицирующих признаков и медицинских критериев определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Согласны ли вы с утверждением, которое содержится в п.23 Правил и не носит ли оно противоречивый характер?**

**15. После проведенных пластических операций на грудных железах молодой женщины возникла несостоятельность силиконовых протезов и деформация груди. Имеются ли признаки причинения вреда и каковы медико-правовые аспекты участия судебных медиков в гражданском исковом судопроизводстве по возмещению вреда?**

### *Ситуационные задачи*

**1. В течение 2,5 лет серийный убийца-маньяк совершал убийства женщин с изнасилованием. В качестве орудия убийства преступник использовал молоток, которым наносил жертвам удары по голове, а также применял удушающие приемы. С целью сокрытия преступлений убийца летом оставлял трупы женщин в лесных массивах, закапывая в землю, а зимой в снегу. Обнаруженные трупы подвергались судебно-медицинскому исследованию с использованием различных методов диагностики, включая методы медико-криминалистического исследования. После задержания убийцы и на стадии предварительного следствия были проведены другие виды экспертиз. Какие это были виды экспертиз, помимо проведенных раньше судебно-медицинских экспертиз? Что могло быть предметами и объектами экспертного исследования? Какие из них могли стать предметом ситуационного комплексного экспертного исследования?**

**В качестве иллюстрации приведите пример из российской истории преступной деятельности одного из серийных убийц, насильовавшего и убивавшего женщин. Что при этом явилось изобличающими факторами его преступной деятельности и обвинения?**

**2. В ночное время суток машиной скорой помощи в приемное отделение больницы был доставлен больной с диагнозом «острый живот». Дежурный врач осмотрел больного и в целях уточнения диагноза оставил его в приемном отделении для наблюдения. В дальнейшем он был вызван в операционную хирургического отделения для оказания помощи в составе хирургической бригады, которая в это время проводила сложнейшую операцию другому больному в течение нескольких часов.**

**Утром при обходе дежурный врач, который оставил больного в приемном отделении под наблюдением, обнаружил у него признаки разлитого гнойного перитонита (гнойного воспаления брюшины в результате разрыва червеобразного отростка). Больной с этим диагнозом был срочно прооперирован. В послеоперационном периоде стали наблюдаться признаки нарастающей интоксикации и острого живота. На третьи сутки была произведена операция повторной релапаротомия (повторное вскрытие брюшной полости), при которой между петлями кишечника была обнаружена марлевая салфетка, которая была оставлена в брюшной полости при первичной операции лапаротомии. В результате чего образовались пролежни, омертвление и свищи стенок кишечника с последующим развитием калового перитонита, сепсиса, от чего в итоге наступила смерть на 7 сутки пребывания больного в стационаре.**

**Каков вид нарушения профессиональной медицинской деятельности (имеются ли признаки преступления и основания для возбуждения уголовного дела)? Какая должна быть назначена и проведена судебно-медицинская экспертиза и какие вопросы следователя должны быть поставлены на разрешение?**

### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. В.И. Акопов «Судебная медицина». Учебник для вузов. МоскваЮрайт 2019г.

2. Т.В. Клименко «Судебная психиатрия». Учебник для академического бакалавриата. МоскваЮрайт 2019 г.

### 3. Интернет-ресурсы

### 3. ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Оценивание правильности выполнения тестов производится в Системе электронного обучения автоматически, цена одного правильного ответа зависит от количества вопросов в тесте.

#### Ключи к ответам на приведенный вариант теста « Микроэкономика » (1 рубежный тест)

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	540	4	160	4	2	2	4	90
Вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	3	3	4	2	6300	3	1-е 2-d 3-a 4-с 5-b	1	1	4

#### Ключи к ответам на приведенный вариант теста « Раздел 2 Макроэкономика » (2 рубежный тест)

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	3	1	4	290	5	1-2 2-4 3-3 4-1	83,96	1
Вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	3	3	1	1	2	2	2	4	1
Вопр.	21	22	23	24	25					
Ответ	2	4	4	3	1618,55					

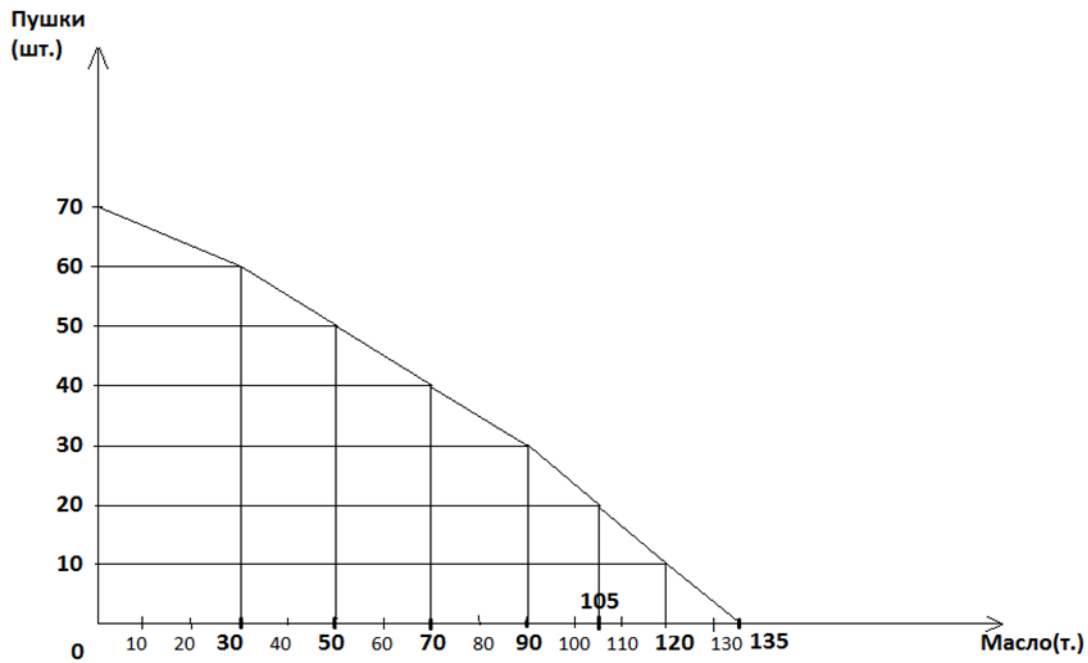
#### Ключи к ответам на приведенный вариант экзаменационного теста

Вопр.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	88,96	3	1	2	2 руб	4	4	2	1
Вопр.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	83,96	1	3	1	3	2	2	2	2,4
Вопр.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	4	1	5	1	20 д.е	4	20%	4	3	2
Вопр.	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответ	5	1	2	1	2	1,5	4	1	6%	2

**Ключи к задачам и заданиям для осуществления текущего контроля**

Задача №№	Ответ
1	630255 руб. для девушек и 935510 рублей для юношей
2	Рисунок см.ниже
3	3240 ед.
4	37,2 руб
5	-1,375
6	-1,5, меньше 2,5
7	40 руб.
8	100 ед.
9	См. рис.ниже
10	недостаточно информации
11	50000 руб.
12	84,8%
13	200 руб.
14	убыток фирмы=675 тыс.
15	14363,69 руб.
16	1200 рублей
17	125 тыс.руб.
18	-35 млрд долл
19	на 2000 рублей
20	2300000 и 2300000; 1542500 и 2170000
21	25,44
22	1922,32 руб.
23	-278,15 руб.
24	64%
25	8,18%
26	4,5%
27	120 млн
28	4
29	116 млн.долл
30	15%

Для задачи 2



Для задачи 9

Q	TC	VC	AC	MC	AVC	AFC	FC
1	14 VC+FC	5	14 TC/Q	5 TC(Q)- TC(Q-1)	5 VC/Q	9	9 AFC*Q
2	18 VC+FC	9 AVC*Q	9	4 TC(Q)- TC(Q-1)	4.5 VC/Q	4.5 FC/Q	9 AFC*Q
3	21	12	7	3	4	3	9
4	22	13	5.5	1	3.25	2.25	9
5	30	21	6	8	4.2	1.8	9

6	36	27	6	6	4.5	1.5	9
---	----	----	---	---	-----	-----	---

Для оценивания выполнения аналитических заданий, работы группами применяется интегральная оценка. Поскольку все задания выполняются в электронном курсе, оценка выставляется в процентах или в баллах (ниже приводятся критерии оценивания в процентах или в баллах, таблица 1 и таблица 2). Предлагаемые шкалы оценивания:

Таблица 1

КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА В ПРОЦЕНТАХ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ
все задания выполнены правильно, ответы полные, аргументированные, указаны источники	75-100%	3
имеются несущественные замечания, аргументация неубедительна, статистика неактуальна, указаны источники	60-74%	2
Имеются существенные замечания к логике изложения, не приводятся статистические данные, не указаны источники	45-64%	1
Ответ содержит только формулировку задания и сделанные студентом выводы без какой-либо аргументации и статистики	Меньше 40%	0

По итогам обучения в курсе для получения зачета студент должен набрать более 60% из 100%. Поскольку сложность выполнения тестов и заданий **различна**, для итогового оценивания усвоения курса целесообразно использовать, кроме процентного оценивания, оценку выполнения заданий в баллах. Нами используется следующая система оценивания:

Таблица 2

ЗАДАНИЯ	БАЛЛЫ
Контрольные тесты для выполнения дома: 10 тестов по 0,5 баллов	5
Аналитическое задание	3
Работа группами	3



Решение задач на семинаре (задание в электронном курсе)	4
Баллы за работу на семинаре (участие в дискуссиях, обсуждениях, опросах)	5
<b>Первый рубежный тест</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО 1 РАЗДЕЛУ</b>	<b>30</b>
Контрольные тесты для выполнения дома: 12 тестов по 0,5 баллов	6
Аналитическое задание	3
Решение задач (задания в электронном курсе)	6
Баллы за работу на семинаре (участие в дискуссиях, обсуждениях, опросах, работу группами),	5
<b>Второй рубежный тест</b>	<b>10</b>
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО 2 РАЗДЕЛУ</b>	<b>30</b>
Зачетный тест	40
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ЗА КУРС</b>	<b>100</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Сроки проведения процедуры оценивания:* оценивание осуществляется по мере выполнения студентами различных видов работ, как еженедельно, так и на этапе рубежного контроля. Представленные в данном ФОС варианты тестов применяются при рубежном тестировании.
- Место проведения процедуры оценивания:* в аудитории (при обсуждении конкретных экономических проблем и ситуаций) и дистанционно (при выполнении тестов и оценке загруженных в курс письменных заданий).
- Оценивание проводится* автоматически компьютером (при выполнении тестирования) или преподавателем (при оценивании аналитических заданий, докладов-презентаций и выступлений на семинарах)
- Форма предъявления заданий:* задания студентам доступны в электронном курсе: тесты по каждой теме курса, содержание аналитических заданий, вопросы к зачету или тематика зачетного задания
- Время выполнения заданий:* тесты для текущего контроля выполняются в период между семинарскими занятиями, время выполнения каждого теста ограничено и зависит от количества вопросов в тесте (2 минуты на один вопрос). Аналитические задания выполняются в течении двух-четырех недель, ответы загружаются в электронный курс в формате doc или формате презентаций
- Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:* при проведении рубежного контрольного тестирования необходим компьютерный класс с количеством машин, соответствующих численности студентов в группе. В остальных случаях оценивание осуществляется дистанционно.
- Возможность использования дополнительных материалов:* студенты могут пользоваться информацией с официальных сайтов Роскомстата, Центрального Банка РФ, Министерства экономического развития, Министерства финансов и др. Студентам разрешается пользоваться заранее выписанными формулами для решения задач при выполнении рубежного и зачетного тестирования.
- Сбор и обработка результатов оценивания* осуществляется автоматически в Системе электронного обучения

9. *Предъявление результатов оценивания осуществляется:* при выполнении еженедельных тестов и рубежного тестирования – сразу же по завершении тестирования, при выполнении аналитических заданий – при завершении рубежа (два раза в семестр). Студентам постоянно доступны актуальные результаты работы в курсе с нарастающим итогом (электронный курс обеспечивает эту возможность). Тем не менее по завершении каждого рубежа преподавателем осуществляется адресная рассылка индивидуальных и групповых результатов работы в курсе по электронным адресам, а также осуществляется обсуждение итогов в аудитории.

10. *Апелляция результатов оценивания* проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра криминалистики и судебных экспертиз

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

Направление подготовки  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель  
К.ю.н., доцент Мочагин П.В.

---

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована компетенция способности использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности:

ПК-6 - Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Огневая подготовка отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины;

УК-8 - Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция/ уровень	Дисциплина Огневая подготовка		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ПК-6 - Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Огневая подготовка отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины;</p> <p>УК-8 - Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p>	<p>-тактику силового пресечения правонарушений, правила соблюдения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач;</p>	<p>- осуществлять действия по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов;</p>	<p>- способностью по выполнению профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь;</p>

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<b>Критерии сформированности компетенций</b>	1. Наставление МВД по огневой подготовке 2. Сведения из возникновения и развития огнестрельного оружия, 3.Классификацию стрелкового оружия 4.Основы внутренней и внешней баллистики; 5.Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 6. Материальную часть табельного оружия, правила обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами	Полное и грамотное выполнение заданий	Пониманием сущности огневой подготовки. Безопасное использованием боевого оружия
<b>Оценочные средства</b>	Текущий опрос	Выполнение практических заданий	Знание законодательства в области закона «Об оружии»
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции	Компетенция ПК- 6	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный	1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;	

<p>(планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием; 8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	<p>зачтено</p>
<p><b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><u>Допускает незначительные ошибки</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием; 8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	<p>зачтено</p>
<p><b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p><u>Допускает ошибки.</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием; 8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	<p>не зачтено</p>
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p><u>Не способен:</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития</p>	

	<p>огнестрельного оружия;</p> <p>4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием;</p> <p>8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	не зачтено
Уровень сформированности компетенции	Компетенция УК- 8	Оценка на зачете
<p><b>Высокий</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p>1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности;</p> <p>2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке;</p> <p>3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;</p> <p>4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений;</p> <p>8. Комментирует действия по задержанию и сопровождению правонарушителей;</p> <p>9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.</p>	зачтено
<p><b>Средний</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><u>Допускает незначительные ошибки</u></p> <p>1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности;</p> <p>2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке;</p> <p>3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;</p> <p>4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений;</p> <p>8. Комментирует действия по задержанию и сопровождению правонарушителей;</p> <p>9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении</p>	зачтено

	табельного оружия, специальных средств.	
<b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата	<u>Допускает незначительные ошибки</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментирует законные действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.	не зачтено
<b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут	<u>Не способен:</u> 1. Называть роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объяснять, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводить примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывать классификацию легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатировать правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладать теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментировать действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывать о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.	не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

1. Границы стрельбища открытого типа обозначаются на местности надписями:  
а) «Стой, убьют»; б) «Стой, стреляют»; в) «Стой, опасно для жизни».
2. Ручные осколочные гранаты предназначаются для: а) поражения осколками живой силы противника в ближнем бою; б) уничтожения колесной и легкой гусеничной техники противника; в) разрушения зданий и укреплений противника.
3. Начальной скоростью пули называется: а) скорость движения пули в момент ее рассоединения с гильзой; б) скорость движения пули у дульного среза ствола; в) скорость движения пули после прекращения действия на нее пороховых газов.
4. Сколько весит ПМ с магазином, снаряженным тремя патронами? А) 710 г;



- б) 730 г; в) 760 г; г) 810 г; д) 840 г.
- Убойная сила пули ПМ сохраняется до: а) 25 м; б) 50 м; в) 315 м; г) 350 м.
  - Указать правильный перечень принадлежности к автомату Калашникова. 1) шомпол, 2) протирка, 3) ершик, 4) отвертка, 5) выколотка, 6) пенал, 7) масленка, 8) обоймы и переходник, 9) штык-нож, 10) сумка, 11) ремень. А) 1-8; б) 1-9; в) 1,6,7; г) все ответы верны.
  - При стрельбе из АК короткой считается очередь: а) до 2 выстрелов; б) до 3 выстрелов; в) до 4 выстрелов; г) до 5 выстрелов.
  - Огонь из СВД наиболее эффективен на расстояния до : а) 500 м; б) 600 м; в) 700 м; г) 800 м; д) 900 м.

#### Тест 15.

- При проведении контрольных стрельб разрешение на открытие огня дает: а) руководитель стрельб, помощник руководителя стрельб; б) проверяющий; в) командир подразделения.
- По какому принципу ручные осколочные гранаты делятся на наступательные и оборонительные? а) в зависимости от веса разрывного заряда; б) в зависимости от дальности разлета осколков; в) в зависимости от принципа действия механизма гранаты.
- Прямой выстрел это: а) выстрел при котором траектория пули (гранаты) не поднимается над линией прицеливания выше цели на всем своем протяжении; б) выстрел по открытой неподвижной цели; в) выстрел по цели находящейся в пределах прицельной дальности данного вида оружия.
- Какая деталь не входит в состав ударно – спускового механизма ПМ? А) ударник; б) задвижка боевой пружины; в) шептало с пружиной; г) спусковая тяга с рычагом взвода; д) курок.
- Чистка пистолета, находящегося без употребления, производится : а) не реже одного раза в семь дней; б) не реже одного раза в месяц; в) не реже одного раза в квартал.
- Штык-нож АК предназначен для: а) поражения противника в рукопашном бою; б) использования в качестве ножа; в) использования в качестве пилы по металлу; г) использования в качестве ножниц для резки проволоки; д) все ответы верны.
- При стрельбе из АК длинной считается очередь: а) до 10 выстрелов; б) до 15 выстрелов; в) до 20 выстрелов.
- Прицельная дальность стрельбы СВД с оптическим прицелом: а) 1000 м; б) 1100 м; в) 1200 м; г) 1300 м; д) 1400 м.

#### Тест 6.

- Одевать или поправлять противозумные наушники во время стрельбы с оружием в руках: а) запрещено; б) только при включенном предохранителе; в) только свободной рукой.
- Радиус убойного действия гранаты Ф-1 достигает: а) 25 м; б) 150 м; в) 200 м.
- Траекторией полета пули называется: а) отклонение точки попадания пули от точки прицеливания; б) прямая линия, проходящая от глаза стрелка через прицельное приспособление в точку прицеливания; в) кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
- Затвор ПМ предназначен для: а) подачи патрона из магазина в патронник; б) запирания канала ствола при выстреле; в) удержания гильзы (извлечения патрона); г) постановки курка на боевой взвод; д) все ответы верны.
- На чем основана работа автоматики ПМ? А) на принципе отвода части пороховых газов; б) на принципе использования отдачи свободного затвора; в) на принципе использования короткого хода ствола; г) все ответы правильные.
- Курок с боевой пружиной АК служит для: а) производства выстрела; б) нанесения удара по ударнику; в) обеспечения ведения автоматического или одиночного огня.
- Емкость магазина АК: а) 25 патронов; б) 30 патронов; в) 35 патронов.
- Прицельная дальность стрельбы СВД с открытым прицелом: а) 1000 м; б) 1100 м; в) 1200 м; г) 1300 м; д) 1400 м.

#### Тест 27.

- Ведение огня прекращается самостоятельно или по команде руководителя в случае: а) поднятия красного флага на командном пункте; б) поднятия белого флага на командном пункте; в) поднятия белого и красного флага одновременно.

2. Внешние отличия учебных гранат от боевых: а) корпус учебных гранат окрашен в черный цвет; б) на корпусе учебных гранат нанесена маркировка «УРГ-Н; УРГ»; в) на корпусе учебной гранаты нанесены продольные и поперечные белые полосы; г) в донной части корпуса имеется отверстие; д) все ответы верны.
3. Скорость отдачи (движения оружия назад во время выстрела): а) примерно равна начальной скорости пули; б) примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия; в) тем меньше, чем больше вес тела стрелка.
4. Поломка зуба подавателя магазина ПМ приведет к следующим последствиям: а) невозможность производства выстрела; б) возникновение автоматической стрельбы; в) затвор по израсходовании патронов из магазина останется в крайнем переднем положении; г) затвор по израсходовании патронов из магазина останется в крайнем заднем положении.
5. ПМ считается приведенным к нормальному бою, если: а) все четыре пробоины вмещаются в окружность, диаметром 15 см, средняя точка попадания отклонена от контрольной на 8 см; б) две из четырех пробоин вмещаются в окружность, диаметром 15 см, СТП отклонилась от контрольной на 1 см; в) три пробоины из четырех (одна резко отклонилась от остальных) вмещаются в окружность, диаметром 15 см, СТП отклонилась от контрольной на 4 см.
6. Замедлитель курка АК служит для: а) нанесения удара по ударнику; б) автоматического освобождения курка со взвода автоспуска; в) замедления движения курка вперед в целях улучшения кучности боя при стрельбе очередями из устойчивых положений.
7. Прицельная дальность стрельбы АК: а) 800 м; б) 900 м; в) 1000 м; г) 1350 м.
8. Дальность прямого выстрела из СВД по грудной фигуре: а) 350 м; б) 400 м; в) 430 м; г) 440 м; д) 460 м.

#### Тест 9.

1. При проведении учебных стрельб магазин снаряжается патронами: а) после выдачи патронов всей смене; б) после доклада о получении патронов; в) по команде руководителя.
2. Что произойдет, если при выдергивании предохранительной чеки спусковой рычаг не прижать к корпусу гранаты? а) Предохранительная чека не выдернется; б) произойдет срабатывание капсюля –детонатора и немедленный взрыв гранаты; в) сработает ударный механизм, граната взорвется через 3,2-4,2 секунды.
3. Внутренняя баллистика изучает: а) скорость движения пули по каналу ствола; б) соотношение калибра пули и длины канала ствола; в) движение пули в канале ствола и процессы, происходящие при этом.
4. Осечка при стрельбе из ПМ может произойти по причине: а) сгущения смазки или загрязнения канала под ударник; б) неисправности капсюля патрона; в) малого выхода ударника или появления забоин на бойке; г) все ответы верны.
5. Боевая скорострельность ПМ: а) 20 выстрелов в мин.; б) 25; в) 30; г) 35.
6. Спусковой крючок АК предназначен для: а) удержания курка на боевом взводе и спуска курка; б) нанесения удара по ударнику; в) удержания курка после выстрела в крайнем заднем положении.
7. Наиболее действительный огонь из АК- 74 по наземным целям на дальности до: а) 400 м; б) 500 м; в) 625 м.
8. Дальность прямого выстрела из СВД по бегущей фигуре: а) 640 м; б) 625 м; в) 580 м; г) 500 м; д) 460 м.

#### Тест 10.

1. При проведении учебных стрельб заряженное оружие передавать другим лицам или оставлять где бы то ни было: а) можно только с разрешения руководителя стрельб; б) необходимо с обязательным предупреждением других лиц; в) запрещено.
2. При обращении с гранатами категорически запрещается (выбрать правильные ответы): 1) хранить запалы отдельно от гранат; 2) разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности; 3) сушить подмоченные гранаты на солнце; 4) переносить гранаты подвешенными за кольцо предохранительной чеки; 5) трогать неразорвавшиеся гранаты. а) 2,3,4,5; б) 1,2,4,5; в) 2,4,5; г) все ответы верны.
3. Калибром ствола называется: а) диаметр канала ствола у дульного среза; б) расстояние между противоположными нарезами канала ствола; в) расстояние между противоположными полями канала ствола.
4. Назначение узкого пера боевой пружины ПМ: а) для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода; б) для приведения в действие курка; в) для постановки курка на боевой взвод.
5. Начальная скорость полета пули ПМ: а) 415 м/с; б) 315 м/с; в) 715 м/с; г) 350 м/с.

6. Шептало одиночного огня АК служит для: а) спуска курка с боевого взвода; б) обеспечения ведения одиночного огня; в) удержания курка в крайнем заднем положении после выстрела, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был отпущен.
7. Наиболее действительный огонь из АК-74 по воздушным целям ведется на дальности до: а) 400 м; б) 500 м; в) 600 м.
8. Дальность прямого выстрела из СВД по головной фигуре: а) 300 м; б) 350 м; в) 400 м; г) 430 м; д) 460 м.

Тест 22.

1. На учебных стрельбах вести огонь из неисправного оружия: а) разрешается в исключительных случаях; б) разрешено с уведомлением руководителя; в) запрещено.
2. Ручная осколочная граната РГД-5 предназначена для поражения живой силы противника: а) в наступлении; б) в обороне; в) в наступлении и обороне; г) в блиндажах и ходах сообщений.
3. При выстреле давление пороховых газов достигает максимальных значений в: а) предварительный период; б) первый или основной период; в) второй период; г) третий период.
4. Какая из указанных частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ? а) задвижка боевой пружины; б) ударник; в) возвратная пружина; г) затворная задержка.
5. Вес ПМ с магазином без патронов: а) 780 г; б) 810 г; в) 730 г; г) 830 г.
6. Автоспуск АК служит для: а) автоматического освобождения курка со взвода автоспуска при стрельбе очередями, предотвращения спуска курка при незапертом затворе; б) удержания курка на боевом взводе и для спуска курка; в) нанесения удара по ударнику.
7. Сосредоточенный огонь из АК-74 по наземным групповым целям ведется на дальность до: а) 800 м; б) 900 м; в) 1000 м; г) 1200 м.
8. Боевая скорострельность СВД (выстр. в мин) до: а) 20; б) 25; в) 30; г) 35; д) 40.

Тест 4.

1. При стрельбе с двух рук из оружия со свободным ходом затвора хват должен быть таким, чтобы: а) обеспечивал максимальное удобство стрелку; б) затвор не травмировал руки; в) придать оружию наибольшую устойчивость.
2. Метание гранаты РГД-5 осуществляется: а) из различных положений при действиях в пешем порядке или на боевой машине; б) только из укрытия; в) из подствольного гранатомета.
3. Начальная скорость пули зависит от: а) длины ствола; б) веса пули; в) веса, температуры и влажности порохового заряда; г) плотности заряжания; д) всего перечисленного.
4. Назначение кольцевой проточки гильзы 9 мм патрона к ПМ: а) для уменьшения веса; б) для зацепа выбрасывателя; в) для зацепа отражателя; г) все ответы верны.
5. Дистанция наиболее эффективного огня из ПМ: а) до 75 м; б) до 25 м; в) до 100 м; г) до 50 м.
6. Переводчик АК служит для: а) удобства действий с оружием; б) предотвращения случайных выстрелов; в) для установки автомата на авт. или одиночный огонь, а так же на предохранитель.
7. Дальность прямого выстрела из АК-74 по грудной фигуре: а) 350 м; б) 420 м; в) 440 м; г) 550 м.
8. Для стрельбы из СВД используются патроны: а) снайперские; б) с обыкновенной пулей; в) трассирующей пулей; г) бронебойно-зажигательной пулей; д) все ответы верны.

Тест 23.

1. При проведении учебных стрельб по команде «Заряжай» необходимо: а) снарядить магазин; б) установить (присоединить) снаряженный магазин; в) дослать патрон в патронник, включить предохранитель.
2. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5: а) до 20 м; б) до 25 м; в) до 30 м; г) до 35 м.
3. Плотностью заряжания называется: а) количество порохового заряда в патроне; б) отношение массы пули к массе патрона; в) отношение массы порохового заряда к объему гильзы при вставленной пуле.; г) отношение объема пороха к объему гильзы при вставленной пуле.
4. Назначение ребра предохранителя ПМ: а) для запирания затвора с рамкой при включении предохранителя; б) для запирания курка при включении предохранителя; в) для блокировки ударника при включении предохранителя.
5. У выстрела из ПМ второй период отсутствует по причине: а) малого веса; б) свободного затвора; в) короткого ствола; г) особенностей устройства патрона.

- Газовая трубка со ствольной накладкой АК служит для: а) обеспечения автоматической перезарядки; б) направления движения газового поршня; в) удобства действия с автоматом.
- Дальность прямого выстрела из АК-74 по бегущей фигуре: а) 525 м; б) 575 м; в) 625 м; г) 640 м.
- Начальная скорость полета пули СВД (м/с): а) 815; б) 830; в) 715; г) 730; д) 900.

Тест 12.

- При проведении учебных стрельб по команде «Огонь» необходимо: а) выключить предохранитель, взвести курок, произвести стрельбу; б) выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, произвести стрельбу по условиям упражнения, осмотреть патронник, поставить оружие на предохранитель; в) принять положение для стрельбы, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, произвести стрельбу, предоставить оружие к осмотру.
- Средняя дальность броска гранаты РГД-5: а) 30-40 м; б) 40-50 м; в) 30-50 м.
- Углом вылета называется: а) угол между линией прицеливания и линией бросания; б) угол между направлением каналов ствола до выстрела и в момент вылета пули; в) угол между линией бросания и горизонтом оружия.
- Ударник ПМ изготовлен трехгранным с целью: а) уменьшения веса и трущихся поверхностей; б) удержания его в канале затвора предохранителем; в) все ответы верны.
- Понятие «самовзводный ударно-спусковой механизм» у ПМ предполагает: а) взведение курка при нажиме на спусковой крючок; б) взведение курка рукой; в) автоматическое взведение курка после выстрела.
- Возвратный механизм АК служит для: а) досылания патрона в патронник; б) обеспечения работы ударно-спускового механизма; в) возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.
- Темп стрельбы АКМ: а) 500 выстр./мин.; б) 600 выстр./мин.; в) 700 выстр./мин.
- Дальность убойного действия пули СВД сохраняется на расстояния до: а) 1350 м; б) 1500 м; в) 1800 м; г) 2800 м; д) 3800 м.

Тест 16.

- При проведении стрельб по команде «Стой, прекратить стрельбу» необходимо: а) включить предохранитель и держать оружие в направлении мишеней; б) прекратить огонь, повернуть голову в сторону руководителя стрельб; в) разрядить оружие и предоставить к осмотру.
- Масса снаряженной гранаты РГД-5: а) 270 г; б) 310 г; в) 420 г.
- С увеличением скорости полета пули сила сопротивления воздуха: а) уменьшается; б) не меняется; в) увеличивается.
- Назначение спусковой скобы у ПМ: а) ограничение движения затвора назад для удержания его в пазах рамки; б) для удобства удержания пистолета; в) предохранение спускового крючка от нечаянного нажатия на него.
- Как сказать правильно? Пистолет – оружие: а) полуавтоматическое; б) автоматическое; в) самозарядное.
- Затвор АК служит для: а) досылания патрона в патронник; б) закрывания канала ствола; в) разбивания капсюля; г) извлечения из патронника гильзы (патрона); д) все ответы верны.
- Боевая скорострельность при стрельбе очередями из АК до: а) 40 выстр./мин.; б) 80 выстр./мин.; в) 100 выстр./мин.; г) 120 выстр./мин.
- Емкость магазина к СВД: а) 8; б) 10; в) 12; г) 15; д) 20.

Тест 24.

- При проведении учебных стрельб на исходном рубеже могут подаваться команды: а) «Заряжай»; б) «Магазин снарядить»; в) «Оружие к осмотру».
- Время горения замедлителя запала УЗРГМ: а) 2,5 - 3,5 с; б) 3,2 – 4,2 с; в) 4,2 – 5,2 с.
- Высотой траектории называется: а) кратчайшее расстояние от вершины траектории до горизонта оружия; б) наивысшая точка траектории; в) кратчайшее расстояние от вершины траектории до линии прицеливания.
- Назначение широкого пера боевой пружины ПМ: а) для приведения в действие курка; б) для приведения в действие спусковой тяги; в) для приведения в действие шептала.
- Сколько нарезов в канале ствола ПМ? А) 4; б) 5; в) 6.
- Затворная рама с газовым поршнем АК служит для: а) досылания первого патрона в патронник; б) приведения в действие автоспуска; в) приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма; г) автоматической перезарядки при стрельбе.

7. Боевая скорострельность из АК при стрельбе одиночными выстрелами до: а) 30 выстр./мин.; б) 40 выстр./мин.; в) 50 выстр./мин.
8. Срединное отклонение пуль при стрельбе со 100 м из СВД (см): а) 0,5; б) 0,8; в) 1,2; г) 1,8; д) 2,0.

Тест 14.

1. Согласно закону «О полиции» сотрудники имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для защиты граждан от посягательств на их личное достоинство; б) для защиты от нападения на имущество граждан; в) для защиты граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья.
2. Масса снаряженной гранаты Ф-1: а) 500 г; б) 550 г; в) 600 г; г) 650 г.
3. Прицельной дальностью называется: а) расстояние от глаза стрелка до цели; б) расстояние от точки вылета до точки падения; в) расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания.
4. Назначение шептала в ПМ: а) для удержания курка на боевом взводе; б) для спуска курка с боевого взвода; в) для удержания курка на боевом и предохранительном взводе.
5. При включенном предохранителе у ПМ: а) предохраняется ударник от воздействия курка; б) заперт курок; в) заперт затвор с рамкой; г) все ответы верны.
6. Приклад и pistolетная рукоятка АК служат для: а) удобства действия с автоматом; б) обеспечения возможности ведения огня с одной руки; в) предохранения автоматчика от травм при стрельбе.
7. Вес АК-74 без штыка-ножа с полностью снаряженным магазином: а) 3,4 кг; б) 3,6 кг; в) 3,8 кг; г) 4,2 кг.
8. Кратность увеличения штатного прицела СВД – ПСО-1: а) 3; б) 4; в) 6; г) 8; д) 10.

Тест 5.

1. Согласно закона «О полиции» сотрудники имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье подвергаются опасности, а также для пресечения попытки завладения его оружием; б) для отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье могут подвергнуться опасности, а также для отражения нападения на членов его семьи; в) для пресечения действий, оскорбляющих честь и достоинство сотрудника при исполнении им служебных обязанностей, а также в случае невыполнения законных требований сотрудника прекратить хулиганские действия в отношении других граждан.
2. Граната Ф-1 используется преимущественно: а) в обороне; б) в наступлении; в) против бронетехники.
3. В образовании силы сопротивления воздуха участвуют три основных фактора: 1) атмосферное давление; 2) направление ветра; 3) трение пули о частицы воздуха; 4) температура воздуха; 5) образование завихрений; б) образование баллистической волны; 7) сила ветра. А) 1,3,4; б) 2,3,6; в) 3,5,6; г) 5,6,7.
4. Чем удерживается ударник в канале затвора ПМ? А) курком; б) курком и предохранителем; в) предохранителем.
5. При стрельбе из pistolета возникло недокрытие канала ствола затвором. Возможные последствия: а) очередной выстрел приведет к травме стрелка; б) пуля может не покинуть канал ствола; в) невозможность производства выстрела.
6. Крышка ствольной коробки АК служит для: а) обеспечения целостности ударно-спускового механизма; б) защиты стрелка от пороховых газов; в) предохранения от загрязнений частей и механизмов в ствольной коробке.
7. Начальная скорость полета пули АК-74: а) 715 м/с; б) 815 м/с; в) 830 м/с; г) 900 м/с; д) 960 м/с.
8. Дальность стрельбы при приведении СВД к нормальному бою: а) 100 м; б) 150 м; в) 200 м; г) 250 м; д) 300 м.

Тест 25.

1. Согласно закону «О полиции» сотрудники имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для освобождения людей, оказавшихся взаперти; б) для освобождения заложников; в) для уничтожения опасных животных.
2. Радиус разлета убийных осколков гранаты Ф-1: а) до 100 м; б) до 150 м; в) до 200 м; г) до 250 м.
3. Продолжение оси канала ствола, наведенного на цель оружия, называется: а) линией прицеливания; б) линией бросания; в) линией возвышения.
4. Затворная задержка ПМ крепится к: а) рамке; б) затвору; в) основанию рукоятки.

5. Что произойдет, если сломается фиксатор предохранителя ПМ? А) предохранитель не будет удерживаться в приданном ему положении; б) во время стрельбы самопроизвольное включение предохранителя; в) при включении предохранителя произойдет выстрел.
6. Ствольная коробка АК служит для: а) соединения частей и механизмов автомата; б) обеспечения закрывания канала ствола затвором; в) запирания затвора; г) все ответы верны.
7. Дальность убойного действия пули АК-74: а) до 900 м; б) до 960 м; в) до 1200 м; г) до 1350 м; д) до 1500 м.
8. При приведении СВД к нормальному бою открытый прицел устанавливается на деление: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

#### Тест 28.

1. Согласно закону «О полиции» сотрудник имеет право применить огнестрельное оружие для задержания лица, застигнутого при совершении тяжкого преступления против жизни, здоровья и собственности, если: а) преступник вооружен и захватил заложника; б) преступник пытается скрыться, а также вооружен; в) преступник пытается скрыться, а также оказывает вооруженное сопротивление.
2. Средняя дальность броска гранаты Ф-1: а) 20-25 м; б) 25-35 м; в) 35-45 м; г) 45-50 м.
3. Траектория полета пули при угле возвышения меньшем, чем угол наибольшей дальности будет называться: а) настильной; б) сопряженной; в) навесной.
4. Защелка магазина ПМ является частью: а) магазина; б) боевой пружины; в) основания рукоятки.
5. При поломке пружины шептала ПМ может возникнуть: а) автоматическая стрельба; б) остановка затвора в заднем положении при наличии патронов в магазине; в) оба ответа верны.
6. При разборке АК после отделения затворной рамы с газовым поршнем: а) поставить автомат на предохранитель; б) отделить газовую трубку со ствольной накладкой; в) отделить затвор от затворной рамы.
7. Предельная дальность полета пули АК-74: а) 3500 м; б) 3150 м; в) 3000 м; г) 2850 м; д) 2500 м.
8. Размер проверочной мишени при приведении СВД к нормальному бою (см): а) 20×30; б) 20×35; в) 25×35; г) 50×50.

#### Тест 1.

1. В каком из перечисленных случаев сотрудник полиции имеет право использовать огнестрельное оружие: а) для пресечения оказываемого сотруднику милиции сопротивления; б) для пресечения массовых беспорядков; в) для обезвреживания животного, непосредственно угрожающего жизни и здоровью людей.
2. Для борьбы с бронетехникой и долговременными оборонительными сооружениями используется граната: а) РГ-42; б) РГД-5; в) РКГ-3; г) РГО; д) РГН.
3. Согласно закона рассеивания пробойны в площади рассеивания располагаются: 1) равномерно; 2) неравномерно; 3) хаотично; 4) симметрично; 5) не беспредельно, а ограниченно; б) в средней точке попадания. А) 1,4,6; б) 3,4,5; в) 2,4,5; г) 4,5,6.
4. Отражатель в ПМ является частью: а) затвора; б) затворной задержки; в) рамки.
5. При стрельбе из пистолета возникло недокрытие канала ствола затвором. Для устранения задержки необходимо: а) поменять магазин; б) дослать затвор вперед толчком руки; в) перезарядить пистолет.
6. Дульный тормоз компенсатор АК служит для: а) уменьшения величины пламени при выстреле; б) уменьшения звука при выстреле; в) повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи; г) все ответы верны.
7. Калибр ствола АК-74: а) 5,45 мм; б) 5,6 мм; в) 5,56 мм; г) 6,5 мм; д) 7,62 мм.
8. Превышение контрольной точки над точкой прицеливания при приведении СВД к нормальному бою с открытым прицелом (см): а) 12,5; б) 14; в) 16; г) 20; д) 25.

#### Тест 7.

1. В каком из перечисленных случаев сотрудник милиции имеет право использовать огнестрельное оружие? а) для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника милиции остановиться; б) для производства предупредительного выстрела, для подачи сигналов тревоги или для вызова помощи; в) для отражения нападения на граждан и сотрудников милиции.
2. Средняя дальность броска гранаты РКГ-3: а) 10-15 м.; б) 15-20 м.; в) 20-25 м.; г) 25-30.

3. Причины рассеивания сведены в три группы: 1)разнообразие начальных скоростей; 2) разнообразие углов бросания и направлений стрельбы; 3) разнообразие условий полета пули; 4) разнообразие положений для стрельбы; 5) разница в характеристиках оружия; б)разнообразии индивидуальных особенностей стрелков. А) 1,2,3; б) 2,3,4; в) 3,4,5; г)4,5,7; д) 1,3,5.
4. Назначение возвратной пружины ПМ: а) досылание патрона в патронник; б) возврат затвора в переднее положение; в) автоматическое перезаряжание при стрельбе; г) все ответы верны.
5. Если целик ПМ сместить вправо на 1мм, то средняя точка попадания при стрельбе с 25 м сместится: а) вправо на 5 см; б) вправо на 15-16 см; в) вправо на 19-20 см; г) влево 19-20 см.
6. Шкала на прицельной планке АК обозначает: а) дальность стрельбы в сотнях метров; б) расстояние до цели в делениях угломера; в) скорость встречного ветра в м/с, г) дальность стрельбы в десятках метров.
7. Калибр ствола АКМ: а) 5,45 мм; б) 5,6 мм; в) 5,56 мм; г) 6,5 мм; д) 7,62 мм.
8. При приведении к нормальному бою кучность СВД признается нормальной, если все 4 пробоины вмещаются в круг диаметром (см): а) 4; б) 8; в) 10; г) 12; д)15.

#### Тест 20.

1. Против кого запрещено применять огнестрельное оружие, кроме случаев оказания ими вооруженного сопротивления, вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни людей? а) против женщин; б) против пенсионеров; в) против иностранных граждан.
2. Граната РКГ-3 взрывается: а) через 3,2-4,2 сек. после броска; б) при срабатывании стабилизатора; в) при ударе о цель.
3. Определение СТП необходимо для: а) определения кучности стрельбы; б) определения качества стрельбы; в) определения точности стрельбы; г) определения качества ствола.
4. Назначение зуба шептала ПМ: а) для подъема носика шептала при включении предохранителя; б) для остановки затвора в крайнем заднем положении по израсходовании патронов из магазина; в)для ограничения движения затвора назад при выстреле; г) все ответы верны.
5. При приведении ПМ к нормальному бою точность считается нормальной ,если средняя точка попадания удалена от контрольной не более: а) 4 см; б) 5 см; в)7 см; г) 8 см.
6. Неполная разборка АК заканчивается отделением: а) дульного тормоза- компенсатора; б) цевья; в) газовой трубки со ствольной накладкой.
7. Убойное действие пули АКМ: а) до 1250 м; б) до 1350 м; в) до 1500 м; г) до 1800 м; д) до 1900 м.
8. Бой СВД считается нормальным, если СТП совпала с контрольной или отклонилась от нее не более чем на (см): а) 1; б) 2; в)3; г) 4; д) 5.

#### Тест 2.

1. В какой срок сотрудник полиции о случае применения огнестрельного оружия обязан представить рапорт начальнику органа внутренних дел по месту службы или месту применения оружия? а) 12 часов; б) 24 часа; в) 48 часов.
2. Граната РГН взрывается: а) через 3.2-4.2 сек. после броска; б) мгновенно при ударе о поверхность; в) как при ударе о поверхность, так и через 3.2-4.2 сек. после броска.
3. Наиболее точно определить СТП позволяет метод: а) последовательного деления отрезков; б) проведения осей рассеивания; в) вычисления.
4. При работе ударно-спускового механизма ПМ рычаг взвода воздействует: а) на шептало; б) на курок (при стрельбе самовзводом); в) оба ответа верны.
5. Если магазин при зарядании ПМ не был зафиксирован защелкой магазина, то: а) он может выпасть при стрельбе; б) по окончании патронов не сработает затворная задержка; в) не будет подачи патрона в патронник; г) при досылании произойдет перекокс патрона.
6. При сборке АК после присоединения крышки ствольной коробки следует: а) присоединить дульный тормоз-компенсатор; б) спустить курок с боевого взвода и включить предохранитель; в) присоединить магазин.
7. Прицельная дальность АКМ: а) 500 м; б) 700 м; в) 900 м; г) 1000 м; д) 1200м.
8. При приведении СВД к нормальному бою смещение мушки на 1 мм в сторону, а так же ее полный оборот приводит к смещению СТП на (см): а) 10; б) 12,5; в) 16; г) 20; д) 25.

#### Тест 11.

1. Границы стрельбища открытого типа обозначаются на местности надписями: а) «Стоять, убьют»; б) «Стоять, стреляют»; в) «Стоять, опасно для жизни».

2. По какому принципу ручные осколочные гранаты делятся на наступательные и оборонительные? а) в зависимости от веса разрывного заряда; б) в зависимости от дальности разлета осколков; в) в зависимости от принципа действия механизма гранаты.
3. Траекторией полета пули называется: а) отклонение точки попадания пули от точки прицеливания; б) прямая линия, проходящая от глаза стрелка через прицельное приспособление в точку прицеливания; в) кривая линия, описываемая центром тяжести пули в полете.
4. Поломка зуба подавателя магазина ПМ приведет к следующим последствиям: а) невозможность производства выстрела; б) возникновение автоматической стрельбы; в) затвор по израсходовании патронов из магазина останется в крайнем переднем положении; г) затвор по израсходовании патронов из магазина останется в крайнем заднем положении.
5. Боевая скорострельность ПМ: а) 20 выстрелов в мин.; б) 25; в) 30; г) 35.
6. Шептало одиночного огня АК служит для: а) спуска курка с боевого взвода; б) обеспечения ведения одиночного огня; в) удержания курка в крайнем заднем положении после выстрела, если при ведении одиночного огня спусковой крючок не был отпущен.
7. Сосредоточенный огонь из АК-74 по наземным групповым целям ведется на дальность до: а) 800 м; б) 900 м; в) 1000 м; г) 1200 м.
8. Для стрельбы из СВД используются патроны: а) снайперские; б) с обыкновенной пулей; в) трассирующей пулей; г) бронебойно-зажигательной пулей; д) все ответы верны.

#### Тест 17.

1. При проведении стрельб по команде «Стой, прекратить стрельбу» необходимо: а) включить предохранитель и держать оружие в направлении мишеней; б) прекратить огонь, повернуть голову в сторону руководителя стрельб; в) разрядить оружие и предоставить к осмотру.
2. Время горения замедлителя запала УЗРГМ: а) 2,5 - 3,5 с; б) 3,2 – 4,2 с; в) 4,2 – 5,2 с.
3. Прицельной дальностью называется: а) расстояние от глаза стрелка до цели; б) расстояние от точки вылета до точки падения; в) расстояние от точки вылета до пересечения траектории с линией прицеливания.
4. Чем удерживается ударник в канале затвора ПМ? а) курком; б) курком и предохранителем; в) предохранителем.
5. Что произойдет, если сломается фиксатор предохранителя ПМ? а) предохранитель не будет удерживаться в приданном ему положении; б) во время стрельбы самопроизвольное включение предохранителя; в) при включении предохранителя произойдет выстрел.
6. При разборке АК после отделения затворной рамы с газовым поршнем: а) поставить автомат на предохранитель; б) отделить газовую трубку со ствольной накладкой; в) отделить затвор от затворной рамы.
7. Калибр ствола АК-74: а) 5,45 мм; б) 5,6 мм; в) 5,56 мм; г) 6,5 мм; д) 7,62 мм.
8. При приведении к нормальному бою кучность СВД признается нормальной, если все 4 пробоины вмещаются в круг диаметром (см): а) 4; б) 8; в) 10; г) 12; д) 15.

#### Тест 8.

1. При проведении стрельб разрешение на открытие огня дает: а) руководитель стрельб, помощник руководителя стрельб; б) проверяющий; в) командир подразделения.
2. Радиус убойного действия гранаты Ф-1 достигает: а) 25 м; б) 150 м; в) 200 м.
3. Скорость отдачи (движения оружия назад во время выстрела): а) примерно равна начальной скорости пули; б) примерно во столько раз меньше начальной скорости пули, во сколько раз пуля легче оружия; в) тем меньше, чем больше вес тела стрелка.
4. Осечка при стрельбе из ПМ может произойти по причине: а) сгущения смазки или загрязнения канала под ударник; б) неисправности капсюля патрона; в) малого выхода ударника или появления забоин на бойке; г) все ответы верны.
5. Начальная скорость полета пули ПМ: а) 415 м/с; б) 315 м/с; в) 715 м/с; г) 350 м/с.
6. Автоспуск АК служит для: а) автоматического освобождения курка с взвода автоспуска при стрельбе очередями, предотвращения спуска курка при незапертом затворе; б) удержания курка на боевом взводе и для спуска курка; в) нанесения удара по ударнику.
7. Дальность прямого выстрела из АК-74 по грудной фигуре: а) 350 м; б) 420 м; в) 440 м; г) 550 м.
8. Начальная скорость полета пули СВД (м/с): а) 815; б) 830; в) 715; г) 730; д) 900.

#### Тест 21.



1. При проведении учебных стрельб на исходном рубеже могут подаваться команды: а) «Заряжай»; б) «Магазин снарядить»; в) «Оружие к осмотру».
2. Масса снаряженной гранаты Ф-1: а) 500 г; б) 550 г; в) 600 г; г) 650 г.
3. В образовании силы сопротивления воздуха участвуют три основных фактора: 1) атмосферное давление; 2) направление ветра; 3) трение пули о частицы воздуха; 4) температура воздуха; 5) образование завихрений; 6) образование баллистической волны; 7) сила ветра. А) 1,3,4; б) 2,3,6; в) 3,5,6; г) 5,6,7.
4. Затворная задержка ПМ крепится к: а) рамке; б) затвору; в) основанию рукоятки.
5. При поломке пружины шептала ПМ может возникнуть: а) автоматическая стрельба; б) остановка затвора в заднем положении при наличии патронов в магазине; в) оба ответа верны.
6. Дульный тормоз компенсатор АК служит для: а) уменьшения величины пламени при выстреле; б) уменьшения звука при выстреле; в) повышения кучности боя и уменьшения энергии отдачи; г) все ответы верны.
7. Калибр ствола АКМ: а) 5,45 мм; б) 5,6 мм; в) 5,56 мм; г) 6,5 мм; д) 7,62 мм.
8. Бой СВД считается нормальным, если СТП совпала с контрольной или отклонилась от нее не более чем на (см): а) 1; б) 2; в) 3; г) 4; д) 5.

#### Тест 29.

1. Одевать или поправлять противозумные наушники во время стрельбы с оружием в руках: а) запрещено; б) только при включенном предохранителе; в) только свободной рукой.
2. Внешние отличия учебных гранат от боевых: а) корпус учебных гранат окрашен в черный цвет; б) на корпусе учебных гранат нанесена маркировка «УРГ-Н; УРГ»; в) на корпусе учебной гранаты нанесены продольные и поперечные белые полосы; г) в донной части корпуса имеется отверстие; д) все ответы верны.
3. Внутренняя баллистика изучает: а) скорость движения пули по каналу ствола; б) соотношение калибра пули и длины канала ствола; в) движение пули в канале ствола и процессы, происходящие при этом.
4. Назначение узкого пера боевой пружины ПМ: а) для приведения в действие спусковой тяги с рычагом взвода; б) для приведения в действие курка; в) для постановки курка на боевой взвод.
5. Вес ПМ с магазином без патронов: а) 780 г; б) 810 г; в) 730 г; г) 830 г.
6. Переводчик АК служит для: а) удобства действий с оружием; б) предотвращения случайных выстрелов; в) для установки автомата на авт. или одиночный огонь, а так же на предохранитель.
7. Дальность прямого выстрела из АК-74 по бегущей фигуре: а) 525 м; б) 575 м; в) 625 м; г) 640 м.
8. Дальность убойного действия пули СВД сохраняется на расстояния до: а) 1350 м; б) 1500 м; в) 1800 м; г) 2800 м; д) 3800 м.

#### Тест 13.

1. Согласно закона «О полиции» сотрудники полиции имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для защиты граждан от посягательств на их личное достоинство; б) для защиты от нападения на имущество граждан; в) для защиты граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья.
2. Граната Ф-1 используется преимущественно: а) в обороне; б) в наступлении; в) против бронетехники.
3. Продолжение оси канала ствола, наведенного на цель оружия, называется: а) линией прицеливания; б) линией бросания; в) линией возвышения.
4. Зашелка магазина ПМ является частью: а) магазина; б) боевой пружины; в) основания рукоятки.
5. При стрельбе из пистолета возникло недокрытие канала ствола затвором. Для устранения задержки необходимо: а) поменять магазин; б) дослать затвор вперед толчком руки; в) перезарядить пистолет.
6. Шкала на прицельной планке АК обозначает: а) дальность стрельбы в сотнях метров; б) расстояние до цели в делениях угломера; в) скорость встречного ветра в м/с.
7. Убойное действие пули АКМ: а) до 1250 м; б) до 1350 м; в) до 1500 м; г) до 1800 м; д) до 1900 м.
8. При приведении СВД к нормальному бою смещение мушки на 1 мм в сторону, а так же ее полный оборот приводит к смещению СТП на (см): а) 10; б) 12,5; в) 16; г) 20; д) 25.

#### Тест 30.

1. Ведение огня прекращается самостоятельно или по команде руководителя в случае: а) поднятия красного флага на командном пункте; б) поднятия белого флага на командном пункте; в) поднятия белого и красного флага одновременно.

2. Что произойдет, если при выдергивании предохранительной чеки спусковой рычаг не прижать к корпусу гранаты? а) Предохранительная чека не выдернется; б) произойдет срабатывание капсюля –детонатора и немедленный взрыв гранаты; в) сработает ударный механизм, граната взорвется через 3,2-4,2 секунды.
3. Калибром ствола называется: а) диаметр канала ствола у дульного среза; б) расстояние между противоположными нарезами канала ствола; в) расстояние между противоположными полями канала ствола.
4. Какая из указанных частей входит в ударно-спусковой механизм ПМ? а) задвижка боевой пружины; б) ударник; в) возвратная пружина; г) затворная задержка.
5. Дистанция наиболее эффективного огня из ПМ: а) до 75 м; б) до 25 м; в) до 100 м; г) до 50 м.
6. Газовая трубка со ствольной накладкой АК служит для: а) обеспечения автоматической перезарядки; б) направления движения газового поршня; в) удобства действия с автоматом.
7. Темп стрельбы АКМ: а) 500 выстр./мин.; б) 600 выстр./мин.; в) 700 выстр./мин.
8. Емкость магазина к СВД: а) 8; б) 10; в) 12; г) 15; д) 20.

#### Тест 26.

1. Согласно закона «О полиции» сотрудники полиции имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье подвергаются опасности, а также для пресечения попытки завладения его оружием; б) для отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье могут подвергнуться опасности, а также для отражения нападения на членов его семьи; в) для пресечения действий, оскорбляющих честь и достоинство сотрудника при исполнении им служебных обязанностей, а также в случае невыполнения законных требований сотрудника прекратить хулиганские действия в отношении других граждан.
2. Радиус разлета убойных осколков гранаты Ф-1: а) до 100 м; б) до 150 м; в) до 200 м; г) до 250 м.
3. Траектория полета пули при угле возвышения меньшем, чем угол наибольшей дальности будет называться: а) настильной; б) сопряженной; в) навесной.
4. Отражатель в ПМ является частью: а) затвора; б) затворной задержки; в) рамки.
5. Если целик ПМ сместить вправо на 1мм, то средняя точка попадания при стрельбе с 25 м сместится: а) вправо на 5 см; б) вправо на 15-16 см; в) вправо на 19 см; г) влево 19-20 см.
6. Неполная разборка АК заканчивается отделением: а) дульного тормоза- компенсатора; б) цевья; в) газовой трубки со ствольной накладкой.
7. Прицельная дальность АКМ: а) 500 м; б) 700 м; в) 900 м; г) 1000 м; д) 1200 м.
8. Огонь из СВД наиболее эффективен на расстояния до : а) 500 м; б) 600 м; в) 700 м; г) 800 м; д) 900 м.

#### Тест 18.

1. При проведении учебных стрельб магазин снаряжается патронами: а) после выдачи патронов всей смене; б) после доклада о получении патронов; в) по команде руководителя.
2. При обращении с гранатами категорически запрещается (выбрать правильные ответы): 1) хранить запалы отдельно от гранат; 2) разбирать боевые гранаты и устранять в них неисправности; 3) сушить подмоченные гранаты на солнце; 4) переносить гранаты подвешенными за кольцо предохранительной чеки; 5) трогать неразорвавшиеся гранаты. а) 2,3,4,5; б) 1,2,4,5; в) 2,4,5; г) все ответы верны.
3. При выстреле давление пороховых газов достигает максимальных значений в: а) предварительный период; б) первый или основной период; в) второй период; г) третий период.
4. Назначение кольцевой проточки гильзы 9 мм патрона к ПМ: а) для уменьшения веса; б) для зацепа выбрасывателя; в) для зацепа отражателя; г) все ответы верны.
5. У выстрела из ПМ второй период отсутствует по причине: а) малого веса; б) свободного затвора; в) короткого ствола; г) особенностей устройства патрона.
6. Возвратный механизм АК служит для: а) досылания патрона в патронник; б) обеспечения работы ударно-спускового механизма; в) возвращения затворной рамы с затвором в переднее положение.
7. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из АК до: а) 40 выстр./мин.; б) 80 выстр./мин.; в) 100 выстр./мин.; г) 120 выстр./мин.
8. Срединное отклонение пуль при стрельбе со 100 м из СВД (см): а) 0,5; б) 0,8; в) 1,2; г) 1,8; д) 2,0.

#### Тест 19.

1. Согласно закона «О полиции» сотрудники полиции имеют право применить огнестрельное оружие лично или в составе подразделения: а) для освобождения людей, оказавшихся взаперти; б) для освобождения заложников; в) для уничтожения опасных животных.

2. Средняя дальность броска гранаты Ф-1: а) 20-25 м; б) 25-35 м; в) 35-45 м; г) 45-50 м.
3. Согласно закону рассеивания пробойны в площади рассеивания располагаются: 1) равномерно; 2) неравномерно; 3) хаотично; 4) симметрично; 5) не беспредельно, а ограничено; б) в средней точке попадания. А) 1,4,6; б) 3,4,5; в) 2,4,5; г) 4,5,6.
4. Назначение возвратной пружины ПМ: а) досылание патрона в патронник; б) возврат затвора в переднее положение; в) автоматическое перезаряжание при стрельбе; г) все ответы верны.
5. При приведении ПМ к нормальному бою точность считается нормальной, если средняя точка попадания удалена от контрольной не более: а) 4 см; б) 5 см; в) 7 см; г) 8 см.
6. При сборке АК после присоединения крышки ствольной коробки следует: а) присоединить дульный тормоз-компенсатор; б) спустить курок с боевого взвода и включить предохранитель; в) присоединить магазин.
7. При стрельбе из АК короткой считается очередь: а) до 2 выстрелов; б) до 3 выстрелов; в) до 4 выстрелов; г) до 5 выстрелов.
8. Прицельная дальность стрельбы СВД с оптическим прицелом: а) 1000 м; б) 1100 м; в) 1200 м; г) 1300 м; д) 1400 м.

*Ответы на вопросы, выносимые на семинарское занятие, оцениваются по следующей шкале:*

высокий уровень – полный и всесторонний самостоятельный ответ на поставленный вопрос, с примерами из сферы правоохранительной деятельности; знание и понимание используемого материала;

средний уровень – полный ответ на поставленный вопрос, из примеры из социально-экономической сферы, знание используемого материала;

низкий уровень – краткий ответ на вопрос с использованием печатного или электронного материала.

Так же учитываются дополнения и участие в дискуссии по вопросам, вынесенным на занятие.

Решение заданий, выносимых на семинарское занятие, оцениваются по следующей шкале:

**высокий уровень** – полное и правильное самостоятельное решение задания с развернутыми выводами;

**средний уровень** – в целом правильное решение задания с незначительными ошибками;

**низкий уровень** – решение задания с помощью преподавателя или членов студенческой группы.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации** **Примерный перечень вопросов к зачету**

#### **Пистолет Макарова**

1. Назначение, боевые свойства и ТТХ ПМ. Принадлежность к ПМ.
2. Общее устройство и работа частей пистолета Макарова.
3. Порядок полной разборки ПМ и сборки после полной разборки.
4. Порядок чистки и смазки ПМ, материалы, применяемые при чистке и смазке.
5. Проверка боя ПМ и приведение его к нормальному бою.
6. Назначение и устройство рамки со стволом и спусковой скобой ПМ.
7. Назначение и устройство затвора ПМ
8. Назначение и устройство возвратной пружины и магазина ПМ
9. Назначение и устройство ударно-спускового механизма ПМ
10. Назначение и устройство затворной задержки и рукоятки ПМ.
11. Устройство патрона к ПМ
12. Задержки при стрельбе из ПМ и способы их устранения.
13. Осмотр ПМ в собранном виде. Подготовка пистолета к стрельбе.

#### **Автомат Калашникова**

1. Назначение, боевые свойства АК-74 и ТТХ.
2. Общее устройство АК и работа его частей.
3. Назначение ствола, прицельных приспособлений, дульного тормоза-компенсатора, пистолетной рукоятки и приклада АК.
4. Назначение цевья, газовой трубки со ствольной накладкой, ствольной коробки и крышки ствольной коробки АК.
5. Назначение затвора затворной рамы с газовым поршнем и возвратного механизма АК.
6. Назначение и составные части ударно-спускового механизма АК.
7. Назначение и работа шептала одиночного огня АК.

8. Назначение и работа автоспуска АК.
9. Назначение переводчика огня, магазина, штык-ножа и принадлежности к АК.
10. Проверка боя АК-74 и приведение его к нормальному бою.
11. Задержки при стрельбе из АК и способы их устранения. Подготовка автомата к стрельбе.

### **Снайперская винтовка Драгунова**

1. Назначение и боевые свойства СВД.
2. Общее устройство СВД.
3. Порядок разборки и сборки СВД.

### **Ручные гранаты**

1. Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат.
2. Приемы обращения с ручными гранатами.

### **Наставление по огневой подготовке, приемы и правила стрельбы, баллистика**

1. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием и боеприпасами.
2. Места проведения стрельб и их необходимое оборудование.
3. Проведение стрельб из пистолета. (Действия обучаемых по командам руководителя стрельб.)
4. Проведение стрельб из автомата. (Действия обучаемых по командам руководителя стрельб.)
5. Обязанности лиц, организующих и проводящих стрельбы.
6. Приемы стрельбы из стрелкового оружия (АК).
7. Приемы стрельбы из стрелкового оружия (ПМ)
8. Техника стрельбы из пистолета в положении стоя.
9. Требования к технике скоростной стрельбы из пистолета.
10. Техника стрельбы из автомата в положении стоя.
11. В каких случаях сотрудник имеет право применить оружие. Порядок применения оружия.
12. Явление выстрела. Периоды выстрела. Начальная скорость пули. Траектория, ее элементы.
13. Явление рассеивания. Закон рассеивания. Определение СТП.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием. Промежуточный контроль производится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория, лаборатория аналоговой и цифровой фотографии

3. Оценивание проводится преподавателем

4. Форма предъявления заданий зависит от вида контроля: задания для текущего контроля – в форме электронного документа, задания для зачета – в форме устного сообщения.

5. Время выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях – в течение занятия, на промежуточном контроле – подготовка в течение 1-5 минут, устный ответ.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.

7. Возможность использования дополнительных материалов на текущем контроле во время практического занятия допускается использование любых дополнительных материалов, на промежуточном контроле студент выполняет задания самостоятельно без использования дополнительного материала.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Текущий контроль и промежуточная аттестация – в форме экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов и (или) в форме сводной таблицы результатов.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра криминалистики и судебных экспертиз**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА РАСКРЫТИЯ  
ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ***

**специализация 40.05.01.01 Уголовно-правовая**

Составитель  
Соболев С.В., ст.преподаватель

---

(подпись)

Ижевск 2021 г.

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

**ПК-4.**Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

Этапы формирования компетенций ПК-4 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

### **2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)**

Планируемые результаты освоения ОП компетенции	Этап 1 формирования компетенции раздел: Общая часть		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
ПК-4.Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Знать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.	Уметь применять в профессиональной деятельности технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений	Владеть научно-обоснованными методиками производства судебной экспертизы и исследований, оценки и использования их результатов.
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует сущность и значение психологической науки	Применяет методы эмоциональной регуляции поведения	Владеет способами поддержания эмоциональной стабильности
	Воспроизводит основные концепции психологии личности	Демонстрирует навыки поведения в экстремальной ситуации	Владеет приемами психологического воздействия на партнёров по общению
	Перечисляет методы психологических исследований	Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций	Владеет методами налаживания психологического контакта с собеседником
	Называет основные психологические познавательные процессы	Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации	
Обобщает материалы психологического изучения личности	Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций		
Отбирает оптимальные средства психологической адаптации к профессии юриста			
Оценочные средства <sup>4</sup>			
Устный опрос	Устный опрос	Решение задач	
Формы контроля <sup>5</sup>			
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная	Текущий контроль, промежуточная	



	аттестация	аттестация
<b>Этап 2 формирования компетенции</b> Особенная часть		
<b>Показатели сформированности компетенции</b>		
<b>на этапе 2</b>		
<b>Знать</b> методики научных методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы.	<b>Уметь</b> применять при производстве судебных экспертизах и исследованиях научно-обоснованных методик.	<b>Владеть</b> научно обоснованными методиками производства судебной экспертизы и исследований, оценки и использования их результатов.
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>		
<p>Формулирует основные особенности психологии профессиональной деятельности юриста</p> <p>Воспроизводит основные категории юридической и экспертной психологии</p> <p>Перечисляет профессиональные качества юриста и эксперта</p> <p>Называет сферы профессиональной деятельности эксперта и юриста</p> <p>Обобщает материалы юридической практики</p> <p>Отбирает необходимые материалы юридической практики</p>	<p>Применяет психологические знания при оценке социальных ситуаций</p> <p>Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</p> <p>Классифицирует криминальные и следственные ситуации</p> <p>Выстраивает алгоритм ситуационных действий</p>	<p>Владеет способами решения ситуационных задач</p> <p>Владеет приемами диагностики недобросовестности собеседника</p> <p>Владеет методами исследования психологических объектов</p>
<b>Оценочные средства</b>		
Устный опрос, решение задач	Устный опрос, решение задач	Устный опрос, решение задач
<b>Формы контроля</b>		
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

○

○

○

○ 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		
Уровень сформированности компетенций <sup>6</sup>	<p>Компетенция 1 (ПК-4)</p> <p>Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулирует сущность и значение психологической науки</li> <li>-Воспроизводит основные концепции психологии личности</li> <li>-Перечисляет методы психологических исследований</li> <li>-Называет основные психологические познавательные процессы</li> <li>-Обобщает материалы психологического изучения личности</li> <li>-Отбирает оптимальные средства психологической адаптации к профессии юриста</li> </ul>	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	<p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	зачтено
<b>Базовый</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки в основном материале</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и</p>	<p>Обучающийся не в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применяет методы эмоциональной регуляции поведения</li> <li>-Демонстрирует навыки поведения в экстремальной</li> </ul>

	<p>обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций</li> <li>-Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации</li> <li>-Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций</li> <li>-Применяет психологические знания при оценке социальных ситуаций</li> <li>-Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</li> <li>-Классифицирует криминальные и следственные ситуации</li> <li>-Выстраивает алгоритм ситуационных действий</li> </ul>	
<p><b>Пороговый</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются значительные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающимся допускаются значительные ошибки когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применяет методы эмоциональной регуляции поведения</li> <li>-Демонстрирует навыки поведения в экстремальной ситуации</li> <li>-Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций</li> <li>-Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации</li> <li>-Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций</li> <li>-Применяет психологические знания при</li> </ul>	

		<p>оценке социальных ситуаций</p> <p>-Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</p> <p>-Классифицирует криминальные и следственные ситуации</p> <p>-Выстраивает алгоритм ситуационных действий</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен:</p> <p>-Формулировать основные особенности психологии профессиональной деятельности юриста</p> <p>-Воспроизводить основные категории юридической и экспертной психологии</p> <p>-Перечислять профессиональные качества юриста и эксперта</p> <p>-Называть сферы профессиональной деятельности эксперта и юриста</p> <p>Обобщать материалы юридической практики</p> <p>-Отбирать необходимые материалы юридической практики.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>Обучающийся не способен:</p> <p>-Применять психологические знания при оценке социальных ситуаций</p> <p>-Демонстрировать умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</p> <p>-Классифицировать криминальные и следственные ситуации</p> <p>-Выстраивать алгоритм ситуационных действий</p>	<p>не зачтено</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы  
формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

**Планы практических занятий**

**Модуль 1. Общая часть**

Краткое описание подходов к организации практических занятий: на семинарских занятиях изначально осуществляется совместное обсуждение теоретических вопросов, рекомендованных студентам заблаговременно, после этого выполняются рекомендованные практические задания, направленные на осознание вопросов к занятию, если тема разделена на 2 занятия, отводится 2 часа на каждое занятие.

**ТЕМА 1**

**Понятие и содержание психологической науки и юридической психологии**

1. Понятие психологии, её содержание, классификация психических явлений.
2. Соотношение понятий душа, психика, сознание.
3. Система психологической науки.
4. Соотношение психологии с другими науками.
5. Предмет и задачи юридической психологии.
6. Соотношение юридической психологии с правовыми дисциплинами.
7. Соотношение юридической психологии с психологией и другими неправовыми науками.
9. Система юридической психологии.
10. Методологические основы и методы юридической психологии.
11. Роль дисциплины в формировании личности юриста.
12. Место психологии экспертной деятельности в системе юридической психологии.

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на отраслевую направленность юридической психологии, её соотношение с правовыми и не правовыми науками и дисциплинами. Осознать практическую значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, соотношение теории психологии и практики жизнедеятельности.

Задание: отразить графически соотношение предмета психологии и юридической психологии.

При подготовке вопросов необходимо осознать сущность явлений, изучаемых психологической наукой, место психологии в системе научных знаний, основополагающие категории психологии и её методологическую базу. Несмотря на различия в понимании психологии среди специалистов, студент должен сформировать собственную позицию.

Задание: определить категорию психических явлений - стресс, воображение, темперамент, способности.

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на отраслевую направленность юридической психологии, её соотношение с правовыми и не правовыми науками и дисциплинами. Осознать практическую значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, соотношение теории психологии и практики жизнедеятельности.

Задание: отразить графически соотношение предмета психологии и юридической психологии.

## Тема 2. Место экспертной деятельности и заключения эксперта в системе средств доказывания в судопроизводстве

1. Система средств уголовно-процессуального доказывания
2. Понятие экспертизы и экспертной деятельности
3. Принципы экспертной деятельности
4. Средства решения экспертных задач
5. Проблемы использования выводов эксперта в доказывании
6. Особенности использования заключения эксперта в гражданском процессе
7. Причины экспертных ошибок

При подготовке к занятию важно осознать, экспертиза и заключение эксперта занимают важное место в системе средств доказывания в судопроизводстве. Иногда судами недостаточно полно оцениваются экспертные заключения следствием чего могут быть судебные ошибки.

Задание: а) выводы эксперта противоречат исследовательской части заключения, проанализируйте возможные причины этого и действия следователя в этой ситуации; б) следователю не понятна использованная экспертом методика исследования, как он может поступить.

## ТЕМА 3

### Психологическая сущность и структура профессиональной деятельности эксперта

1. Источники активности личности, поведение и деятельность
2. Психологическая сущность деятельности эксперта
3. Элементы психологической структуры деятельности эксперта
4. Особенности познавательно-поисковой деятельности
5. Организационная и конструктивная деятельность
6. Особенности достоверительной и коммуникативной деятельности

При изучении темы студент должен сформировать отношение к экспертной деятельности как к сложному многоуровневому виду человеческой деятельности, которая состоит из ряда компонентов, определяющих её социально-психологическую сущность.

Задание: к каким компонентам относятся следующие действия эксперта: осознание экспертной задачи и вопросов эксперту; изучение поступившего экспертного материала; процессуальное оформление исследования и выводов.

## ТЕМА 4

### Психические познавательные процессы и особенности познавательно-поисковой деятельности эксперта

#### Занятие 1.

1. Общая характеристика познавательной деятельности. Классификация познавательных процессов.
2. Понятие, физиологические основы, виды ощущений.
3. Общие свойства (закономерности) ощущений.
4. Понятие, уровни (операции), свойства восприятия.

#### Занятие 2.

1. Понятие, виды, свойства внимания.

2. Понятие, виды, процессы и закономерности памяти.
3. Понятие, виды, формы мышления.
4. Понятие, виды и уровни воображения. Способы создания образов воображения.
5. Познавательно-поисковая деятельность эксперта

При изучении темы необходимо осознать значимость познавательной активности и знаний в жизнедеятельности человека, взаимосвязь различных групп познавательных психических процессов, их основные свойства.

Задание: определить соответствие свойств познавательных процессов – ощущение, восприятие, память, мышление;

апперцепция, агглютинация, сенсбилизация, реминисценция, модальность.

## ТЕМА 5

### Профессионально-психологические качества эксперта и специалиста

1. Структура личности
2. Профессионально-психологическая направленность эксперта
3. Социально-психологический опыт эксперта
4. Эмоционально – волевая сфера личности эксперта
5. Нравственно-психологические качества эксперта

При изучении темы необходимо обратить внимание на взаимообусловленность психических состояний и волевой сферы личности, невозможность определения чётких границ между различными формами психических переживаний.

Задание: определить вид чувств – ненависть, сомнение, стыд, наслаждение, ирония.

## ТЕМА 6

### Психологические основы взаимодействия эксперта с участниками судопроизводства

1. Правовые основы взаимодействия эксперта с лицом, органом назначившим экспертизу
2. Психология взаимодействия при назначении экспертизы
3. Особенности взаимодействия в ходе экспертного исследования, понятие экспертной инициативы и её допустимость
4. Особенности взаимодействия при оценке результатов исследования
5. Особенности допроса эксперта

При изучении темы следует осознать, что взаимодействие эксперта с участниками судопроизводства является важным условием объективности исследования и результатов экспертизы, и в то же время строго регламентировано процессуальным законодательством.

Задание: имеет ли эксперт право в ходе исследования выходить за пределы экспертной задачи, каковы пределы экспертной инициативы; может ли эксперт непосредственно контактировать с потерпевшим, защитником.

## Тема 7.

Общение как средство решения задач совместной деятельности, его роль в решении экспертных задач

1. Сущность и значение общения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).
3. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона).
4. Общение как понимание людьми друг друга (перцептивная сторона).
5. Конформность личности, причины межличностных конфликтов.
6. Особенности коммуникативной деятельности эксперта

При изучении темы следует осознать, общение является главным фактором социализации личности, поскольку язык и речь развивают мыслительную деятельность, формируют сознание человека как важнейший признак человека как личности.

Задание: разъясните смысл высказывания – «Человека встречают по одежке, провожают по уму».

## Модуль 2. Особенная часть

### Тема 1

#### Поводы и основания назначения судебно-психологической экспертизы

1. Предмет и поводы назначения СПЭ.
2. Задачи СПЭ, типовые следственные ситуации, в разрешении которых используется психологическая экспертиза.
3. Особенности назначения экспертизы, выбор эксперта, формулировка вопросов, экспертный материал.
4. Основы методики производства психологических исследований.
5. Комплексные психологические экспертизы.
6. СПЭ в гражданском судопроизводстве.

При изучении темы необходимо разграничить задачи психологической и психиатрической экспертиз, осознать предмет и сущность судебно-психологических исследований, виды психических явлений, оцениваемых психологом.

Задание: определить соотношение патологического и физиологического аффекта, психотравмирующую ситуацию.



## Тема 2

### Психологические особенности производства криминалистических экспертиз

1. Понятие и сущность специальных криминалистических знаний
2. Виды криминалистических экспертиз, их соотношение с отраслями криминалистической техники
3. Психологические особенности габитологических исследований
4. Психологические особенности исследования почерка
5. Психологические особенности фоноскопических исследований

При изучении темы следует иметь в виду, что криминалистические экспертизы являются одним из наиболее распространённых видов экспертиз. Психологические познания необходимы при производстве любых исследований, но наиболее значимы при исследовании объектов – носителей личностной информации.

Задание: какую информацию о психологических особенностях человека можно получить на основе исследования почерка, внешних признаков человека.

## Тема 3

### Психологические особенности производства инженерно-технических экспертиз

1. Понятие и виды инженерно-технических исследований
2. Психологическая сущность инженерной деятельности
  3. Особенности выбора экспертного учреждения и эксперта
4. Психологические особенности инженерно-технических исследований
5. Психологические особенности оформления и оценки заключения эксперта

При подготовке вопросов необходимо осознать сущность и виды специальных инженерных знаний, задачи судопроизводства, решаемые на основе назначения и производства инженерно-технических экспертиз

Задание: определить перечень экспертиз, назначаемых по уголовным делам о пожарах и поджогах.

## Тема 4

### Психологические основы назначения и производства судебно-бухгалтерских и финансово-экономических экспертиз

1. Сущность, значение и виды бухгалтерских исследований
2. Психологические особенности исследования бухгалтерских документов
3. Типовые ситуации расследования, в разрешении которых используются бухгалтерские экспертизы
4. Профессионально-психологические качества эксперта бухгалтера
5. Отличия бухгалтерских и финансово-экономических экспертных исследований
6. Особенности оценки заключения эксперта

При изучении темы нужно осознать высокую степень психологизированности производства судебно-бухгалтерских и финансово-экономических экспертиз, успешность их реализации во многом определяется взаимодействием следователя и экспертов на различных стадиях назначения и производства исследований.

Задание: отграничить по совокупности признаков судебно-бухгалтерские и финансово-экономические экспертизы.

## ТЕМА 5

Психологические особенности назначения и производства повторных и дополнительных экспертиз

1. Понятие, основания назначения дополнительных экспертиз
2. Понятие и основания назначения повторных экспертиз
3. Особенности выбора экспертного учреждения и эксперта при назначении повторных и дополнительных экспертиз
4. Психологические особенности взаимодействия следователя и эксперта при производстве дополнительных и повторных экспертных исследований
5. Особенности оформления заключения эксперта

При изучении темы необходимо осознать, что повторные и дополнительные экспертизы имеют общие признаки и ряд отличий, при назначении повторной экспертизы может возникнуть проблема выбора эксперта и экспертного учреждения.

Задание: выделить отличительные признаки повторной экспертизы, как самостоятельной разновидности судебных экспертиз.

## ТЕМА 6

Психологические особенности производства комиссионных и комплексных экспертных исследований

1. Сущность и психологическая структура судебной совместной экспертной деятельности
2. Основания назначения комиссионных и комплексных экспертных исследований
3. Психологические основы разногласий между членами комиссии экспертов, особое экспертное мнение
4. Психологические особенности оформления результатов комиссионных исследований
5. Особенности оценки заключения комиссионной экспертизы

При изучении темы нужно исходить из принципа состязательности уголовного процесса, осознать зависимость судебного решения от степени обоснованности позиции сторон обвинения и защиты. Разногласия между членами комиссии экспертов могут быть использованы стороной защиты при определении стратегии и тактики защиты.

Задание: по предложенной фабуле определить количество необходимых экспертов и областей специальных знаний для разрешения ситуации.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта

---

#### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Система психологической науки.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. Предмет, задачи профессиональной этики юриста.
7. Соотношение норм морали и права.
8. Формальное и неформальное в деятельности юриста.
9. Общее понятие о психике и сознании.
10. Понятие, структура личности.
11. Роль социальных и биологических факторов в становлении и развитии личности.
12. Понятие, типы, физиологические основы темперамента.
13. Понятие, структура характера.
14. Понятие, структура способностей.
15. Понятие, значение, структура потребностей.
16. Общая характеристика познавательной деятельности личности (виды познавательных психических процессов).
17. Понятие, виды, физиологические основы ощущений.
18. Общие психофизиологические закономерности (свойства) ощущений.
19. Понятие, виды, закономерности восприятия.
20. Понятие, виды, свойства внимания.
21. Понятие, виды, процессы памяти.
22. Использование закономерностей памяти при допросе.
23. Понятие, виды, формы мышления.
24. Понятие, виды воображения.
25. Понятие, характеристика воли.

26. Понятие, виды эмоциональных состояний.
27. Общение как фактор социализации личности.
28. Формы психологического воздействия в процессе общения (убеждение, принуждение, насилие).
29. Понятие и классификация социальных групп.
30. Социально-адаптированное поведение личности (конформность).
31. Правосознание как регуляционная основа правопослушного поведения.
32. Понятие, психологическая характеристика личности преступника.
33. Типы преступников.
34. Социальное и биологическое в личности преступника.
35. Психологические теории преступности.
36. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
37. Психологическая характеристика мотивации преступного поведения.
38. Психологическая характеристика групповой организованной преступности.
39. Общая психологическая характеристика следственной деятельности.
40. Особенности познавательной деятельности следователя (негативные факторы).
41. Содержание психоанализа следственных действий.
42. Психологические основы следственного осмотра.
43. Психология допроса.
44. Правомерные приемы психологического воздействия на допрашиваемого.
45. Психология обыска.
46. Психология очной ставки.
47. Психология предъявления для опознания.
48. Психология следственного эксперимента.
49. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого).
50. Психологическая характеристика потерпевшего.
51. Психологическая характеристика свидетелей.
52. Психология взаимоотношений защитника и подзащитного.
53. Психологическая характеристика государственного обвинителя.
54. Психологическая характеристика деятельности судьи.
55. Предмет и задачи пенитенциарной (исправительной) психологии.
56. Проблемы реализации целей уголовного наказания.
57. Психологическая характеристика осужденных.

58. Психологические проблемы профилактики рецидивной преступности.
  59. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
  60. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства.
  61. Нравственно этические основы ОРД.
  62. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
  63. Комплексные психологические экспертизы.
- 

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием. Промежуточный контроль производится в конце семестра.
  2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим занятия
  4. Форма предъявления заданий зависит от вида контроля: задания для текущего контроля – в форме устного сообщения, задания для зачета – в форме устного сообщения.
  5. Время выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях – в течение занятия, на промежуточном контроле – подготовка в течение 5-15 минут, устный ответ.
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
  7. Возможность использования дополнительных материалов на текущем контроле во время практического занятия допускается использование любых дополнительных материалов, на промежуточном контроле студент выполняет задания самостоятельно без использования дополнительного материала.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Текущий контроль и промежуточная аттестация – в форме экспертной проверки и оценки.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов и (или) в форме сводной таблицы результатов.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра криминалистики и судебных экспертиз**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы психологии в профессиональной деятельности**

**для специальности Правовое обеспечение национальной безопасности**

Составитель

Камашев Г.М. к.ю.н., доцент

Ижевск 2021 г.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенция:

- Способность применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами (ОПК-8);

Этапы формирования компетенций ОПК-8 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций. Этапы формирования компетенций ОПК-8 в процессе освоения дисциплины криминалистика отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

**2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенции(ий)**

Планируемые результаты освоения ОП компетенции	Этап 1 формирования компетенции раздел: Общая часть		
	Показатели <sup>2</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
<b>ОПК-8-</b> Способность применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими	<b>Знать</b> психологические методы, средства и приемы, методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	<b>Уметь</b> Демонстрировать навыки психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.	<b>Владеть</b> способностью к применению психологических методов, средств и приемов для предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.
	Критерии <sup>3</sup> сформированности компетенции на этапе 1		
	Формулирует сущность и значение психологической науки  Воспроизводит основные концепции психологии	Применяет методы эмоциональной регуляции поведения  Демонстрирует навыки поведения в экстремальной	Владеет способами поддержания эмоциональной стабильности  Владеет приемами психологического



методами, средствами и приемами	личности	ситуации	воздействия на партнёров по общению
	Перечисляет методы психологических исследований	Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций	Владеет методами налаживания психологического контакта с собеседником
	Называет основные психологические познавательные процессы	Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации	
	Обобщает материалы психологического изучения личности	Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций	
	Отбирает оптимальные средства психологической адаптации к профессии юриста		
	<b>Оценочные средства<sup>4</sup></b>		
	Устный опрос	Устный опрос	Решение задач
	<b>Формы контроля<sup>5</sup></b>		
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация
	<b>Этап 2 формирования компетенции</b> Особенная часть		
<b>Показатели сформированности компетенции на этапе 2</b>			
<b>Знать</b> методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.	<b>Уметь</b> проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях.	<b>Владеть</b> навыками психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях	
<b>Критерии сформированности компетенции на этапе 2</b>			
Формулирует основные особенности психологии профессиональной деятельности юриста	Применяет психологические знания при оценке социальных ситуаций	Владеет способами решения ситуационных задач	
Воспроизводит основные категории юридической и экспертной психологии	Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности	Владеет приемами диагностики недобросовестности собеседника	
Перечисляет профессиональные	Классифицирует	Владеет методами исследования	

	качества юриста и эксперта	криминальные и следственные ситуации	психологических объектов
	Называет сферы профессиональной деятельности эксперта и юриста	Выстраивает алгоритм ситуационных действий	
	Обобщает материалы юридической практики		
	Отбирает необходимые материалы юридической практики		
	<b>Оценочные средства</b>		
	Устный опрос, решение задач	Устный опрос, решение задач	Устный опрос, решение задач
<b>Формы контроля</b>			
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	

○ 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		
Уровень сформированности компетенций <sup>6</sup>	Компетенция 1 (ОПК-8) Обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями	Оценка на зачете
<b>Повышенный</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	-Формулирует сущность и значение психологической науки -Воспроизводит основные концепции психологии личности -Перечисляет методы психологических исследований -Называет основные психологические познавательные процессы	зачтено

	<p>-Обобщает материалы психологического изучения личности</p> <p>-Отбирает оптимальные средства психологической адаптации к профессии юриста</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	
<p><b>Базовый</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки в основном материале</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями</p> <p>-Применяет методы эмоциональной регуляции поведения</p> <p>-Демонстрирует навыки поведения в экстремальной ситуации</p> <p>-Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций</p> <p>-Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации</p> <p>-Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций</p> <p>-Применяет психологические знания при оценке социальных ситуаций</p> <p>-Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Классифицирует криминальные и следственные ситуации</li> <li>-Выстраивает алгоритм ситуационных действий</li> </ul>	
<p><b>Пороговый</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются значительные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	<p>Обучающимся допускаются значительные ошибки когда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применяет методы эмоциональной регуляции поведения</li> <li>-Демонстрирует навыки поведения в экстремальной ситуации</li> <li>-Классифицирует причины возникновения экстремальных ситуаций</li> <li>-Выстраивает последовательность действий в экстремальной ситуации</li> <li>-Предлагает меры предупреждения конфликтных ситуаций</li> <li>-Применяет психологические знания при оценке социальных ситуаций</li> <li>-Демонстрирует умения по прогнозу ситуаций профессиональной деятельности</li> <li>-Классифицирует криминальные и следственные ситуации</li> <li>-Выстраивает алгоритм ситуационных действий</li> </ul>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать основные особенности психологии профессиональной деятельности юриста</li> <li>-Воспроизводить основные категории юридической и</li> </ul>	<p>Обучающийся не способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять психологические знания при оценке социальных ситуаций</li> <li>-Демонстрировать умения по прогнозу ситуаций профессиональной</li> </ul>	<p>не зачтено</p>

	<p>экспертной психологии</p> <p>-Перечислять профессиональные качества юриста и эксперта</p> <p>-Называть сферы профессиональной деятельности эксперта и юриста</p> <p>Обобщать материалы юридической практики</p> <p>-Отбирать необходимые материалы юридической практики.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	<p>деятельности</p> <p>-Классифицировать криминальные следственные ситуации</p> <p>-Выстраивать алгоритм ситуационных действий</p>	<p>и</p>
--	--	--	----------

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие  
этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

---

**Планы практических занятий**

**Модуль 1. Общая часть**

Краткое описание подходов к организации практических занятий: на семинарских занятиях изначально осуществляется совместное обсуждение теоретических вопросов, рекомендованных студентам заблаговременно, после этого выполняются рекомендованные практические задания, направленные на осознание вопросов к занятию, если тема разделена на 2 занятия, отводится 2 часа на каждое занятие.

**ТЕМА 1**

**Понятие и содержание психологической науки (2 часа)**

8. Понятие психологии, её содержание, классификация психических явлений.
9. Соотношение понятий душа, психика, сознание.
10. Методология психологической науки.
11. Система психологической науки.
12. Соотношение психологии с другими науками.

При подготовке вопросов необходимо осознать сущность явлений, изучаемых психологической наукой, место психологии в системе научных знаний, основополагающие категории психологии и её методологическую базу. Несмотря на различия в понимании психологии среди специалистов, студент должен сформировать собственную позицию.

Задание: определить категорию психических явлений - стресс, воображение, темперамент, способности.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

**ТЕМА 2**

**Понятие и содержание юридической психологии (2 часа)**

(занятие 1)

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с правовыми дисциплинами.
3. Соотношение юридической психологии с психологией и другими неправовыми науками.

(занятие 2)

1. Система юридической психологии.
2. Методологические основы и методы юридической психологии.
3. Роль дисциплины в формировании личности юриста.

При изучении вопросов необходимо обратить внимание на отраслевую направленность юридической психологии, её соотношение с правовыми и не правовыми науками и дисциплинами. Осознать практическую значимость психологических знаний в профессиональной деятельности юриста, соотношение теории психологии и практики жизнедеятельности.

Задание: отразить графически соотношение предмета психологии и юридической психологии.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

### ТЕМА 3

Понятие, структура личности в психологии и правовой науке (2 часа)

1. Понятие личности в психологии, соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность личности.
2. Структура личности.
3. Взаимодействие индивидуально-психологических свойств личности
4. Направленность личности.
5. Личность и деятельность.

При подготовке к занятию важно осознать, что личность это центральная проблема психологической науки, определяющая человека как продукт и феномен социальной действительности. Формирование личности сложный и многогранный процесс, определяется взаимодействием биологически обусловленных предпосылок и социальных факторов.

Задание: а) что из перечисленного является индивидуально-психологическими свойствами личности – темперамент, ощущения, настроение, задатки, конституция, язык;

б) разведите свойства личности и индивида – темперамент, ответственность, конституция, направленность, пол, возраст, интересы.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

#### ТЕМА 4

##### Индивидуально-психологические свойства личности (2 часа)

7. Источники активности личности, поведение и деятельность.
8. Понятие, физиологические основы, типы и свойства темперамента.
9. Понятие, структура характера. Акцентуация характера.
10. Понятие, природа и соотношение задатков и способностей личности.
11. Взаимообусловленность свойств личности.

При изучении темы студент должен сформировать отношение к личности как к основополагающей категории психологии человека, от исходных принципов понимания личности в психологии зависит понимание совокупности индивидуально-психологических свойств, определяемых биологическими предпосылками и социальными факторами.

Задание: разведите черты характера и свойства темперамента – реактивность, эмоциональная ригидность, преданность, трудолюбие, аккуратность, жестокость, импульсивность.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)



## ТЕМА 5

### Познавательная деятельность личности (2 часа)

#### Занятие 1.

1. Общая характеристика познавательной деятельности. Классификация познавательных процессов.
2. Понятие, физиологические основы, виды ощущений.
3. Общие свойства (закономерности) ощущений.
4. Понятие, уровни (операции), свойства восприятия.

#### Занятие 2.

12. Понятие, виды, свойства внимания.
13. Понятие, виды, процессы и закономерности памяти.
14. Понятие, виды, формы мышления.
15. Понятие, виды и уровни воображения. Способы создания образов воображения.

При изучении темы необходимо осознать значимость познавательной активности и знаний в жизнедеятельности человека, взаимосвязь различных групп познавательных психических процессов, их основные свойства.

Задание: определить соответствие свойств познавательных процессов – ощущение, восприятие, память, мышление;

апперцепция, агглютинация, сенсбилизация, реминисценция, модальность.

#### Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

## ТЕМА 6

### Эмоционально-волевая сфера личности (2 часа)

1. Понятие, функции воли.
6. Структура волевого поведенческого акта.
7. Понятие, формы переживания чувств. Психические состояния, имеющие непосредственное правовое значение.
8. Виды чувств.
9. Эмоционально – волевая сфера личности юриста.

При изучении темы необходимо обратить внимание на взаимообусловленность психических состояний и волевой сферы личности, невозможность определения чётких границ между различными формами психических переживаний.

Задание: определить вид чувств – ненависть, сомнение, стыд, наслаждение, ирония.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

## ТЕМА 7

Общение как фактор социализации личности, его роль в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов (2 часа)

6. Сущность и значение общения.
7. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона).
8. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона).
9. Общение как понимание людьми друг друга (перцептивная сторона).
10. Конформность личности, причины межличностных конфликтов.
11. Особенности коммуникативной деятельности юриста

При изучении темы следует осознать, общение является главным фактором социализации личности, поскольку язык и речь развивают мыслительную деятельность, формируют сознание человека как важнейший признак человека как личности.

Задание: разъясните смысл высказывания – «Человека встречают по одежке, провожают по уму».

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016

2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

## **Модуль 2. Особенная часть**

### Тема 1

#### Криминальная психология (4 часа)

1. Понятие личности преступника, различия в понимании личности преступника в праве и психологии.
2. Социально-значимые свойства личности преступника.
3. Классификация преступников.
4. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
5. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
6. Психологические предпосылки криминогенной мотивации поведения.
7. Значимость изучения личности преступника в уголовном процессе.

При изучении темы важно осознать, что криминальное поведение обусловлено не только условиями жизнедеятельности человека, но и биологически определяемыми свойствами индивида. Основная проблема преступности состоит в социально-негативной направленности людей.

Задание: разъяснить смысл высказывания – «Преступником человек становится, но может и родиться».

#### Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

## Тема 2

### Психологические основы деятельности по выявлению и раскрытию преступлений (2 часа)

1. Сущность и психологическая структура деятельности следователя.
2. Особенности познавательной деятельности следователя.
3. Особенности конструктивной и организационно-управленческой деятельности.
4. Удостоверительный компонент деятельности.
5. Коммуникативная деятельность.
6. Особенности воспитательной деятельности.
7. Профессионально-психологические качества следователя и проблемы профессиональной деформации следователей.

При изучении темы следует иметь в виду, что деятельность следователя по ряду объективно существующих причин является наиболее психологизированным видом юридической деятельности, сложна и многогранна. Физические и психологические перегрузки, закономерно сопровождающие деятельность, предъявляют жёсткие требования к личности субъектов расследования преступлений.

Задание: разъяснить сущность требований Ф.Э. Дзержинского к качествам чекиста: холодная голова, горячее сердце, чистые руки. Насколько они актуальны для личности следователя?

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5474](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5474)

## Тема 3

### Психологическая характеристика отдельных участников расследования (2 часа)

6. Содержание психологической характеристики участника.
7. Психологическая характеристика потерпевшего.
8. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого).
9. Психология процессуальной деятельности свидетеля.
10. Психология деятельности защитника на стадии расследования.

При подготовке вопросов необходимо осознать общую схему характеристики участников расследования, значимость анализа с позиции психологии участников – физических лиц, осуществляющих процессуальную деятельность от своего имени, представляющих собственные интересы (потерпевший, подозреваемый, обвиняемый, свидетель).

Задание: определить соотношение фактического и процессуального положения участников расследования.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

#### Тема 4

#### Психология допроса (2 часа)

##### Занятие № 1

7. Сущность, значение, виды и задачи допроса.
8. Особенности подготовки к допросу.
9. Типовые ситуации, складывающиеся на допросе.
10. Симптомы недобросовестности допрашиваемого.
11. Пределы допустимости психологического воздействия на допрашиваемого (правовые и этические критерии).

##### Занятие № 2

12. Особенности допроса свидетелей и потерпевших.
13. Особенности допроса подозреваемого в совершении преступления.
14. Особенности фиксации и оценки хода и результатов допроса.
15. Очная ставка, как одновременный допрос двух лиц.

При изучении темы нужно осознать высокую степень психологизированности производства следственных действий, успешность их реализации во многом определяется психологической готовностью следователя к взаимодействию с материальными объектами и участниками следственного действия. С позиции психологии следственные действия необходимо характеризовать по единой схеме.

Задание: отграничить прямой и косвенный обман, допустимо ли их применение при допросе? Отграничить убеждение и принуждение как формы психологического воздействия.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54746)

ТЕМА 5

Предмет, задачи судебно-психологической экспертизы (СПЭ) (2 часа)

7. Предмет и поводы назначения СПЭ.
8. Задачи СПЭ, типовые следственные ситуации, в разрешении которых используется психологическая экспертиза.
9. Особенности назначения экспертизы, выбор эксперта, формулировка вопросов, экспертный материал.
10. Основы методики производства психологических исследований.
11. Комплексные психологические экспертизы.
12. СПЭ в гражданском судопроизводстве.

При изучении темы необходимо разграничить задачи психологической и психиатрической экспертиз, осознать предмет и сущность судебно-психологических исследований, виды психических явлений, оцениваемых психологом.

Задание: определить соотношение патологического и физиологического аффекта, психотравмирующую ситуацию.

Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014

5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

## ТЕМА 6

### Психологические основы судебного разбирательства (2 часа)

6. Сущность и психологическая структура судебной деятельности.
7. Профессионально-психологические качества судьи, профессиональная деформация судей.
8. Психологическая характеристика подсудимого.
9. Психология обвинительной речи прокурора.
10. Психологическое воздействие защитительной речи адвоката.

При изучении темы нужно исходить из принципа состязательности уголовного процесса, осознать зависимость судебного решения от степени обоснованности позиции обвинения и защиты. Необходимо проанализировать сущность роль рационального и эмоционального компонентов в обвинительной и защитительной речах прокурора и защитника.

Задание: определить соотношение рационального и эмоционального компонентов в судебных речах обвинителя и защитника

#### Литература:

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология. М. 2016
2. Камашев Г.М. Сараева Ф.К. Психология деятельности выявления и раскрытия. Курс лекций Ижевск, 2014
3. Немов Р.С. Психология. М. 2014
4. Экман, П. Психология лжи. С-П. 2014
5. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М. 2014
5. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 470 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54746](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54746)

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **в форме зачёта**

---

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Система психологической науки.
3. Предмет и задачи юридической психологии.

4. Система юридической психологии.
5. Методы юридической психологии.
6. Предмет, задачи профессиональной этики юриста.
7. Соотношение норм морали и права.
8. Формальное и неформальное в деятельности юриста.
9. Общее понятие о психике и сознании.
10. Понятие, структура личности.
11. Роль социальных и биологических факторов в становлении и развитии личности.
12. Понятие, типы, физиологические основы темперамента.
13. Понятие, структура характера.
14. Понятие, структура способностей.
15. Понятие, значение, структура потребностей.
16. Общая характеристика познавательной деятельности личности (виды познавательных психических процессов).
17. Понятие, виды, физиологические основы ощущений.
18. Общие психофизиологические закономерности (свойства) ощущений.
19. Понятие, виды, закономерности восприятия.
20. Понятие, виды, свойства внимания.
21. Понятие, виды, процессы памяти.
22. Использование закономерностей памяти при допросе.
23. Понятие, виды, формы мышления.
24. Понятие, виды воображения.
25. Понятие, характеристика воли.
26. Понятие, виды эмоциональных состояний.
27. Общение как фактор социализации личности.
28. Формы психологического воздействия в процессе общения (убеждение, принуждение, насилие).
29. Понятие и классификация социальных групп.
30. Социально-адаптированное поведение личности (конформность).
31. Правосознание как регуляционная основа правопослушного поведения.
32. Понятие, психологическая характеристика личности преступника.
33. Типы преступников.
34. Социальное и биологическое в личности преступника.



35. Психологические теории преступности.
36. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
37. Психологическая характеристика мотивации преступного поведения.
38. Психологическая характеристика групповой организованной преступности.
39. Общая психологическая характеристика следственной деятельности.
40. Особенности познавательной деятельности следователя (негативные факторы).
41. Содержание психоанализа следственных действий.
42. Психологические основы следственного осмотра.
43. Психология допроса.
44. Правомерные приемы психологического воздействия на допрашиваемого.
45. Психология обыска.
46. Психология очной ставки.
47. Психология предъявления для опознания.
48. Психология следственного эксперимента.
49. Психологическая характеристика подозреваемого (обвиняемого).
50. Психологическая характеристика потерпевшего.
51. Психологическая характеристика свидетелей.
52. Психология взаимоотношений защитника и подзащитного.
53. Психологическая характеристика государственного обвинителя.
54. Психологическая характеристика деятельности судьи.
55. Предмет и задачи пенитенциарной (исправительной) психологии.
56. Проблемы реализации целей уголовного наказания.
57. Психологическая характеристика осужденных.
58. Психологические проблемы профилактики рецидивной преступности.
59. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
60. Нравственные начала уголовно-процессуального законодательства.
61. Нравственно этические основы ОРД.
62. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
63. Комплексные психологические экспертизы.

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием. Промежуточный контроль производится в конце семестра.
  2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория
  3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим занятия
  4. Форма предъявления заданий зависит от вида контроля: задания для текущего контроля – в форме устного сообщения, задания для зачета – в форме устного сообщения.
  5. Время выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях – в течение занятия, на промежуточном контроле – подготовка в течение 5-15 минут, устный ответ.
  6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
  7. Возможность использования дополнительных материалов на текущем контроле во время практического занятия допускается использование любых дополнительных материалов, на промежуточном контроле студент выполняет задания самостоятельно без использования дополнительного материала.
  8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Текущий контроль и промежуточная аттестация – в форме экспертной проверки и оценки.
  9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов и (или) в форме сводной таблицы результатов.
  10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.
-

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра криминалистики и судебных экспертиз**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Проблемы преодоления конфликтов**

**в правоприменительной деятельности**

**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**

Составитель доцент, к.ю.н. В.Г. Рубцов

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП**

В процессе освоения дисциплины «Проблемы преодоления конфликтов в правоприменительной» деятельности у студентов формируются компетенции на повышенном уровне:

**ОПК-8.** Способность применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

**ПК-3.** Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций (приложения 2, 4 к ОП ВО по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности»).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Проблемы преодоления конфликтов в правоприменительной» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины.

## **2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

## 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция/ уровень	Тема (раздел) или вся дисциплина		
	<b>Модуль 1.</b> Теоретические основы и методы конфликтологии. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия		
<b>ОПК-18</b>  <b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Знать</b>  - классификацию и виды конфликтов; - причины конфликтов; - закономерности конфликтного и неконфликтного поведения; - психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности;	<b>Уметь</b>  - анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов; - выявлять природу и возможные пути предупреждения девиантного поведения в различных группах социального риска;	<b>Владеть</b>  - публично выступления, аргументации;
<b>ОПК-8</b>  <b>Критерии сформированности компетенции</b>	- называет закономерности конфликтного и неконфликтного поведения;  - разграничивает виды конфликтов;  - перечисляет психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов	- определяет стадии развития конфликтов;  - определяет меры по предупреждению конфликта;  - выявляет группы риска;  - выявляет возможные варианты развития конфликтов	- имеет навыки публичной деловой речи;  - имеет навыки аргументации позиции
<b>Оценочные средства</b>	задания по темам, контрольная работа, тесты		
<b>Формы контроля</b>	текущий контроль		
	<b>Модуль 2.</b> Поведение личности в межличностных и внутриличностных конфликтах. Технология предупреждения и управления конфликтами		
<b>ПК-3</b>  <b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Знать</b>  - основные права и свободы человека и гражданина; - правовые гарантии прав и свобод	<b>Уметь</b>  - выявлять действия, затрагивающие права и свободы человека и гражданина;  - определять ситуации	<b>Владеть</b>  - аргументацией с учетом правовых гарантий прав и свобод

		законного и обоснованного ограничения прав и свобод граждан	
<b>ПК-3</b> <b>Критерии сформированности компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- перечисляет виды правовых гарантий прав и свобод граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает конфликтогенное поведение, связанное с правами и свободами человека и гражданина;</li> <li>- правильно оценивает правомерность ограничения прав и свобод граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки разъяснения конфликтующим сторонам их прав и свобод и соответствующих гарантий</li> </ul>
<b>ОПК-8</b> <b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности управления нестандартной ситуацией и оказания позитивного влияния на окружающих;</li> <li>- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;</li> <li>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать причины конфликта;</li> <li>- прогнозировать развитие конфликтной ситуации;</li> <li>- предупреждать появление нежелательных конфликтов;</li> <li>- вырабатывать и применять стратегии поведения в ходе конфликта;</li> <li>- использовать различные методы и способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управления эмоциональными переживаниями,</li> <li>- поведения в стрессовой ситуации,</li> <li>- успешного ведения переговоров, используя различные приемы;</li> <li>- установления психологического контакта;</li> <li>- визуальной психодиагностики;</li> <li>- психологического воздействия и правильного поведения в конфликтной ситуации;</li> <li>- управления и разрешения конфликтных ситуаций</li> </ul>
<b>ОПК-8</b> <b>Критерии сформированности компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет способы управления конфликтом в разных ситуациях;</li> <li>- разграничивает конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет причины конфликта;</li> <li>- определяет стратегию поведения в разных конфликтных ситуациях;</li> <li>- выявляет оптимальные способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки поведения стрессовой ситуации;</li> <li>- имеет навыки установления психологического контакта;</li> <li>- имеет навыки ведения переговоров с применением приемов воздействия на поведение участников</li> </ul>

<b>Оценочные средства</b>	задания по темам, тесты, контрольная работа, вопросы к зачету
<b>Формы контроля</b>	текущий контроль, промежуточная аттестация

○ 2.2. Описание шкал оценивания

Шкалы сформированности компетенций		Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации
Уровень сформированности компетенции		Оценка на зачете
<p><b>Высокий</b></p> <p>Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью</p>	<p><i>В полной мере, точно, правильно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет нормативные акты, регулирующие разрешение трудовых, корпоративных, социальных конфликтов;</li> <li>- называет основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- перечисляет виды правовых гарантий прав и свобод граждан;</li> <li>- воспринимает конфликтогенное поведение, связанное с правами и свободами человека и гражданина;</li> <li>- правильно оценивает правомерность ограничения прав и свобод граждан;</li> <li>- имеет навыки разьяснения конфликтующим сторонам их прав и свобод и соответствующих гарантий;</li> <li>- называет закономерности конфликтного и неконфликтного поведения;</li> <li>- разграничивает виды конфликтов;</li> <li>- перечисляет психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- определяет стадии развития конфликтов;</li> <li>- определяет меры по предупреждению конфликта;</li> <li>- выявляет группы риска;</li> <li>- выявляет возможные варианты развития конфликтов;</li> <li>- имеет навыки публичной деловой речи;</li> </ul>	<p>зачтено</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки аргументации позиции;</li> <li>- называет способы управления конфликтом в разных ситуациях;</li> <li>- разграничивает конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной деформации;</li> <li>- определяет причины конфликта;</li> <li>- определяет стратегию поведения в разных конфликтных ситуациях;</li> <li>- выявляет оптимальные способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;</li> <li>- имеет навыки поведения стрессовой ситуации;</li> <li>- имеет навыки установления психологического контакта;</li> <li>- имеет навыки ведения переговоров с применением приемов воздействия на поведение участников</li> </ul>	
<p><b>Средний</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><i>Допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет нормативные акты, регулирующие разрешение трудовых, корпоративных, социальных конфликтов;</li> <li>- называет основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- перечисляет виды правовых гарантий прав и свобод граждан;</li> <li>- воспринимает конфликтогенное поведение, связанное с правами и свободами человека и гражданина;</li> <li>- правильно оценивает правомерность ограничения прав и свобод граждан;</li> <li>- имеет навыки разьяснения конфликтующим сторонам их прав и свобод и соответствующих гарантий;</li> <li>- называет закономерности конфликтного и неконфликтного поведения;</li> <li>- разграничивает виды конфликтов;</li> <li>- перечисляет психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- определяет стадии развития конфликтов;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет меры по предупреждению конфликта;</li> <li>- выявляет группы риска;</li> <li>- выявляет возможные варианты развития конфликтов;</li> <li>- имеет навыки публичной деловой речи;</li> <li>- имеет навыки аргументации позиции;</li> <li>- называет способы управления конфликтом в разных ситуациях;</li> <li>- разграничивает конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной деформации;</li> <li>- определяет причины конфликта;</li> <li>- определяет стратегию поведения в разных конфликтных ситуациях;</li> <li>- выявляет оптимальные способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;</li> <li>- имеет навыки поведения стрессовой ситуации;</li> <li>- имеет навыки установления психологического контакта;</li> <li>- имеет навыки ведения переговоров с применением приемов воздействия на поведение участников</li> </ul>	
<p><b>Низкий</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p><i>Допускаются ошибки.</i></p> <p><i>В основном</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет нормативные акты, регулирующие разрешение трудовых, корпоративных, социальных конфликтов;</li> <li>- называет основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- перечисляет виды правовых гарантий прав и свобод граждан;</li> <li>- воспринимает конфликтное поведение, связанное с правами и свободами человека и гражданина;</li> <li>- правильно оценивает правомерность ограничения прав и свобод граждан;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки разьяснения конфликтующим сторонам их прав и свобод и соответствующих гарантий;</li> <li>- называет закономерности конфликтного и неконфликтного поведения;</li> <li>- разграничивает виды конфликтов;</li> <li>- перечисляет психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- определяет стадии развития конфликтов;</li> <li>- определяет меры по предупреждению конфликта;</li> <li>- выявляет группы риска;</li> <li>- выявляет возможные варианты развития конфликтов;</li> <li>- имеет навыки публичной деловой речи;</li> <li>- имеет навыки аргументации позиции;</li> <li>- называет способы управления конфликтом в разных ситуациях;</li> <li>- разграничивает конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной деформации;</li> <li>- определяет причины конфликта;</li> <li>- определяет стратегию поведения в разных конфликтных ситуациях;</li> <li>- выявляет оптимальные способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;</li> <li>- имеет навыки поведения стрессовой ситуации;</li> <li>- имеет навыки установления психологического контакта;</li> <li>- имеет навыки ведения переговоров с применение приемов воздействия на поведение участников</li> </ul>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий</p>	<p><i>Не способен</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет нормативные акты, регулирующие разрешение трудовых, корпоративных, социальных конфликтов;</li> </ul>	<p>не зачтено</p>

<p>результат обучения не достигнут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные права и свободы человека и гражданина;</li> <li>- перечисляет виды правовых гарантий прав и свобод граждан;</li> <li>- воспринимает конфликтогенное поведение, связанное с правами и свободами человека и гражданина;</li> <li>- правильно оценивает правомерность ограничения прав и свобод граждан;</li> <li>- имеет навыки разьяснения конфликтующим сторонам их прав и свобод и соответствующих гарантий;</li> <li>- называет закономерности конфликтного и неконфликтного поведения;</li> <li>- разграничивает виды конфликтов;</li> <li>- перечисляет психологические основы предупреждения и разрешения конфликтов;</li> <li>- определяет стадии развития конфликтов;</li> <li>- определяет меры по предупреждению конфликта;</li> <li>- выявляет группы риска;</li> <li>- выявляет возможные варианты развития конфликтов;</li> <li>- имеет навыки публичной деловой речи;</li> <li>- имеет навыки аргументации позиции;</li> <li>- называет способы управления конфликтом в разных ситуациях;</li> <li>- разграничивает конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>- перечисляет виды профессиональной деформации;</li> <li>- определяет причины конфликта;</li> <li>- определяет стратегию поведения в разных конфликтных ситуациях;</li> <li>- выявляет оптимальные способы предотвращения и позитивного разрешения конфликтов;</li> <li>- имеет навыки поведения стрессовой ситуации;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет навыки установления психологического контакта;</li><li>- имеет навыки ведения переговоров с применением приемов воздействия на поведение участников</li></ul>	
--	---	--

. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующие этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

**Модуль 1. Теоретические основы и методы конфликтологии. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия**

**Тема 1.1. Сущность и содержание науки конфликтологии. История развития науки конфликтологии. Задачи курса (2 часа)**

1. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения конфликтологии.
2. В чем суть междисциплинарного подхода к изучению конфликтов?
3. Методы и методологии конфликтологии.
4. Современные проблемы развития конфликтологии.

**Тема 1.2. Механизм возникновения конфликта, его динамика и структура. Типология конфликтов (2 часа).**

1. Теории механизмов возникновения конфликтов. Формулы конфликта.
2. Понятие конфликтогенов, конфликтная ситуация, инцидент.
3. Динамика конфликта, ее основные формы. Объективные и субъективные факторы в конфликте.
4. Процесс развития конфликта. Стадии конфликта: предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, кульминация, завершение.
5. Постконфликтная ситуация, ее характеристика и особенности.
6. Структурные элементы конфликта. Типология конфликтов.

**Тема 1.3. Социальные конфликты (2 ч.)**

1. Понятие и типология политического конфликта.
2. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.
3. Основные способы урегулирования политического конфликта.
4. Понятие «этнос» в социологическом измерении.
5. Источники возникновения межэтнических конфликтов.
6. Нормативные способы урегулирования межэтнических конфликтов.

#### **Тема 1.4. Конфликты в организации и в сфере управления (2 часа)**

1. Понятие «организация», внешняя и внутренняя среда организации.
2. Конфликт в организации и его субъекты. Классификация и анализ конфликта по составу сторон (межличностные, межгрупповые, группа—личность).
3. Источники конфликта в организации и в сфере управления. Структурные конфликты. Инновационные конфликты. Позиционные конфликты. Конфликты справедливости. Конфликт ресурсов. Динамические конфликты.
4. Профилактика и управление конфликтами в организации и в сфере управления. Способы разрешения конфликтов данной категории.

### **Модуль 2. Поведение личности в межличностных и внутриличностных конфликтах. Технология предупреждения и управления конфликтами**

#### **Тема 2.1. Насилие в конфликтах. Поведение личности в конфликте (2 часа)**

1. Природа человеческой агрессивности.
2. Насилие как средство доминирования и господства.
3. Насилие как средство защиты.
4. Механизмы ограничения применения насилия в конфликтах.

#### **Тема 2.2. Межличностные конфликты. Конфликтные личности (2 часа)**

1. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
2. Причины и источники супружеских конфликтов.
3. Способы разрешения супружеских конфликтов.
4. Иные виды межличностных конфликтов.

#### **Тема 2.3. Внутриличностный конфликт (2 часа)**

1. Понятие внутриличностного конфликта, его особенности и специфика.
2. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Постфрейдистские концепции внутриличностных конфликтов: А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм.
3. Стадии психосоциального развития по Э. Эриксону. Ролевые конфликты. Уровень притязаний. Когнитивный диссонанс. Внутриличностный конфликт и защитные механизмы при его возникновении.
4. Внутриличностный конфликт и суицидальное поведение. Способы разрешения внутриличностных конфликтов.

#### **Тема 2.4. Технология управления конфликтом (2 часа)**

1. Прогнозирование, предупреждение и управление конфликтами.
2. Переговоры. Стратегия и тактика переговоров в конфликтных ситуациях.

3. Жесткий стиль переговоров. Противодействие тактике жесткого стиля переговоров.
4. Сущность и условия применения мягкого стиля переговоров.
5. Переговоры в ситуациях острого конфликта.

#### **Тема 2.5. Медиация ее основные принципы и методы как средства разрешения конфликтов (2 часа)**

1. Медиация в странах ближнего зарубежья.
2. Федеральный закон № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» и его основные принципы.
3. Федеральный закон № 193-ФЗ о сферах применения медиации, юридических последствиях использования процедуры медиации.
4. Европейский кодекс поведения медиаторов, Федеральный закон № 193-ФЗ о требованиях к личности медиатора и его правовом статусе.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Конфликтология как наука, предмет, объект, метод, задачи.
2. Возникновение и развитие конфликтологии.
3. Конфликтология в России.
4. Конфликтология в системе наук.
5. Анализ и типология конфликта.
6. Теории механизмов возникновения конфликта.
7. Динамика конфликта.
8. Структурные элементы конфликта.
9. Технология управления конфликтами.
10. Конфликты в обществе.
11. Экономические конфликты.
12. Социальные конфликты.
13. Трудовые конфликты.
14. Политические конфликты.
15. Конфликты в духовой сфере.
16. Феномен толпы.
17. Гендерные конфликты.
18. Конфликты в организациях и в сфере управления.



19. Межличностные конфликты.
20. Внутриличностный конфликт.
21. Семейные конфликты.
22. Поведение личности в конфликте.
23. Способы выхода из конфликтов.
24. Переговоры в конфликтных ситуациях.
25. Медиация: основные принципы и методы. Стадии медиации.
26. Нормативное регулирование деятельности медиаторов.

Аттестационная оценка: «зачтено», «не зачтено».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания. В ходе текущего контроля: на аудиторных занятиях – еженедельно выборочно, результаты самостоятельной работы – еженедельно каждого студента. На этапе рубежного контроля: 2 раза в семестр каждого студента. На промежуточной аттестации: 1 раз семестр каждого студента (с учетом досрочной аттестации по количеству набранных баллов).
2. Место проведения процедуры оценивания. В учебной аудитории.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
4. Форма предъявления заданий. В ходе текущего контроля – устно. На промежуточной аттестации – по билетам.
5. Время выполнения заданий. На аудиторных занятиях – в ходе занятия. Результаты самостоятельной работы – в течение недели. На промежуточной аттестации – в ходе зачета.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания. Учебная аудитория на 25 мест.
7. Возможность использования дополнительных материалов. В ходе самостоятельной работы – справочники, учебная и научная литература, материалы Интернет-сайтов.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину методом экспертной проверки и оценки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра криминалистики и судебных экспертиз

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Специальная профессиональная подготовка**

Направление подготовки  
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Составитель  
К.ю.н., доцент Мочагин П.В.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения ОП**

Для успешного освоения дисциплины должны быть сформирована компетенция способности использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности:

ПК-6 - Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Огневая подготовка отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины;

УК-8 - Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция/ уровень	Дисциплина Огневая подготовка		
<p>ПК-6 - Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов. Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины Огневая подготовка отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины;</p> <p>УК-8 - Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать</b> - тактику силового пресечения правонарушений, правила соблюдения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач;</p>	<p><b>Уметь</b> - осуществлять действия по задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов;</p>	<p><b>Владеть</b> - способностью по выполнению профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь;</p>

<b>Критерии сформированности компетенций</b>	1. Наставление МВД по огневой подготовке 2. Сведения из возникновения и развития огнестрельного оружия, 3.Классификацию стрелкового оружия 4.Основы внутренней и внешней баллистики; 5.Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 6. Материальную часть табельного оружия, правила обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами	Полное и грамотное выполнение заданий	Пониманием сущности огневой подготовки. Безопасное использованием боевого оружия
<b>Оценочные средства</b>	Текущий опрос	Выполнение практических заданий	Знание законодательства в области закона «Об оружии»
<b>Формы контроля</b>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Компетенция ПК- 6</b>	<b>Оценка на зачете</b>
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4.Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5.Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6.Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия	зачтено

	<p>7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием;</p> <p>8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	
<p><b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p><u>Допускает незначительные ошибки</u></p> <p>1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности;</p> <p>2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке;</p> <p>3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;</p> <p>4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием;</p> <p>8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	зачтено
<p><b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p><u>Допускает ошибки.</u></p> <p>1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности;</p> <p>2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке;</p> <p>3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;</p> <p>4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием;</p> <p>8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами</p>	не зачтено
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p><u>Не способен:</u></p> <p>1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности;</p> <p>2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке;</p> <p>3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия;</p> <p>4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия;</p> <p>5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики;</p> <p>6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p>	

	7. Владеет знаниями в области материальной части при работе с табельным оружием; 8. Правилами обращения с огнестрельным оружием и боеприпасами	не зачтено
Уровень сформированности компетенции	Компетенция УК- 8	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментирует действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.	зачтено
<b>Средний</b> Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев	<u>Допускает незначительные ошибки</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментирует действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.	зачтено

<p><b>Низкий</b> Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p><u>Допускает незначительные ошибки</u> 1. Называет роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объясняет, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводит примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывает о классификации легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатирует правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладает теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментирует законные действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывает о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.</p>	<p>не зачтено</p>
<p><b>Компетенция не сформирована</b> Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p><u>Не способен:</u> 1. Называть роль и значение огневой подготовки в системе смежных правовых наук, а также ее служебную роль в правоохранительной деятельности; 2. Объяснять, наставление МВД по огневой подготовке; 3. Приводить примеры из возникновения и развития огнестрельного оружия; 4. Рассказывать классификацию легкого стрелкового оружия; 5. Рассматривает и докладывает об основах внутренней и внешней баллистики; 6. Констатировать правовые основы применения и использования огнестрельного оружия 7. Обладать теоритическим материалом по осуществлению и силовому пресечению правонарушений; 8. Комментировать действия по задержанию и сопровождению правонарушителей; 9. Рассказывать о правомерном и эффективном применении табельного оружия, специальных средств.</p>	<p>не зачтено</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

**в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

1. Современные технические средства топографической привязки на местности объектов ОВД.
1. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе.
2. Использование ОВД графических документов при подготовке к действиям при чрезвычайных обстоятельствах и в ходе ведения специальной операции.
3. Нормативно-правовое обеспечение использования элементов топографии в деятельности ОВД.



## Раздел 2. Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС.

1. Роль и место МВД РФ в «Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

2. Организационная структура, роль и задачи российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

3. Нормативно-правовое обеспечение защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС в деле защиты населения.

4. Силы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций МЧС РФ. Задачи, структура и опыт действий.

5. Классификация, характеристика, распространенность применения аварийно химически опасных веществ. Меры и современные средства защиты от АХОВ (СДЯВ).

6. Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 7. Способы защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, принятые системой ГО и РСЧС.

8. Источники техногенных ЧС для территорий и граждан РФ.

9. Задачи, структура, опыт действий сил наблюдения и лабораторного контроля (мониторинга окружающей среды) РСЧС.

10. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях - составная часть системы национальной безопасности России.

11. Современные технические средства обнаружения ионизирующих излучений и контроля облучения. Назначение, характеристики и порядок измерений.

## Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах, физическое состояние ВВ. Взрывчатое превращение.

2. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.

3. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.

4. Противотанковые, противопехотные мины, ручные осколочные гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.

Использование мин и гранат при совершении террористических актов.

5. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).

7. Общие сведения о способах и средствах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.

8. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле.
9. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ, средств взрывания, приборов и принадлежностей к ним.
10. Меры безопасности при обнаружении, обозначении взрывных устройств и локализации угрозы взрыва.
11. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при чрезвычайных обстоятельствах.
12. Тактика действий групп оперативно-служебного применения (блокирования, поиска, захвата, прикрытия, применения специальных средств, оцепления и т.д.) в специальной операции.

**Раздел 4. Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)** 1. Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

2. Планирование действий ОВД к выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств.
3. Подготовка ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах (организация и проведение командно-штабных учений, тактико-специальных (тактических) учений, тренировок, тактико-специальных занятий).
4. Организация управления силами и средствами ОВД в условиях чрезвычайных обстоятельств.
5. Организация взаимодействия сил и средств ОВД в условиях чрезвычайных обстоятельств.
6. Боевое обеспечение органов внутренних дел в специальной операции (разведка, охранение, маскировка, инженерно-техническое обеспечение, РХБ защита, радиоэлектронная борьба).
7. Организация тылового и технического обеспечения ОВД в специальной операции.
8. Зарубежный опыт. Особенности всестороннего обеспечения деятельности правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях.
9. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата важных объектов.
10. Мероприятия, проводимые по защите здания ОВД при возникновении угрозы нападения. Назначение, задачи и состав групп оперативно-служебного применения (разведки, оцепления, захвата, конвоирования и др.).
11. Организация и ведение специальной операции по пресечению захвата важных объектов. Тактика действий групп оперативно-служебного применения (охраны объекта, штурмовой, ликвидации угрозы взрыва, оцепления, прикрытия и т.д.) в операции.
12. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по освобождению заложников.
13. Организация и тактика ведения переговоров с преступниками.

14. Организация специальной операции и тактика действий групп оперативно-служебного применения по освобождению заложников.
15. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков.
16. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению и ликвидации массовых беспорядков.
17. Организация и ведение специальной операции по пресечению и ликвидации массовых беспорядков. Характеристика контактных и бесконтактных способов воздействия на толпу при пресечении массовых беспорядков.
18. Зарубежный опыт. Тактические способы действий подразделений правоохранительных органов в специальной операции (по пресечению и ликвидации массовых беспорядков и т.д.).
19. Тактические приемы и способы действий нарядов, обеспечивающих выполнение задач при ведении розыска и задержании вооруженных преступников.
20. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.
21. Особенности ведения специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников в различных условиях обстановки (в отдельном строении, городской квартире, общественном месте, при передвижении преступников на автотранспорте, купе поезда, в лесу).
22. Тактика действий групп оперативно-служебного применения (оцепления, блокирования, организации дорожного движения, эвакуации) в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна.
23. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна (судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава).
24. Роль и место ОВД в специальной операции по пресечению захвата воздушного судна (судна водного транспорта, железнодорожного подвижного состава).
25. Организационно-правовая основа деятельности ОВД в пресечении террористических актов.
26. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов.
27. Организация и ведение специальной операции по ликвидации банд. Тактика действий групп оперативно-служебного применения.
28. Организация и ведение специальной операции по ликвидации незаконных вооруженных формирований.
29. Организационно-правовая основа деятельности ОВД по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
30. Назначение, состав и тактика действий групп оперативно-служебного применения, участвующих в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
31. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении режима чрезвычайного положения.

- 32.Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в особых условиях.
- 33.Организационно-правовая основа деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения.
- 34.Назначение, состав и тактические способы действий групп оперативнотрудового и служебно-боевого применения (оцепления, охраны общественного порядка, охраны объектов, конвоирования и др.) в ходе выполнения задач по обеспечению режима чрезвычайного положения.
- 35.Организация действий привлекаемых сил и средств ОВД и взаимодействующих органов по обеспечению режима чрезвычайного положения.
- 36.Управление силами и средствами в ходе выполнения задач по обеспечению режима чрезвычайного положения.
- 37.Зарубежный опыт. Тактические особенности выполнения задач сотрудниками правоохранительных органов в условиях специальных административно-правовых режимов.
- 38.Организационно-правовая основа деятельности ОВД при введении военного положения.
- 39.Территориальная оборона, ее сущность и задачи. Участие ОВД в системе территориальной обороны.
- 40.Назначение, состав и тактические способы действий групп оперативнотрудового и служебно-боевого применения (оцепления, охраны общественного порядка, охраны объектов, досмотра и т.д.) в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.
- 41.Управление силами и средствами ОВД в ходе выполнения задач по обеспечению режима военного положения.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1.Предмет, задачи военной топографии.
- 2.Понятие о карте, плане, классификация их по масштабам и предназначению.
- 3.Геометрическая сущность картографического изображения.
- 4.Разграфка и номенклатура топографических карт.
- 5.Особенности использования топографических карт (планов) в деятельности ОВД.
- 6.Масштаб.
- 7.Измерение расстояний и площадей по карте различными способами.
- 8.Точность измерения расстояний.
- 9.Определение по карте азимутов и дирекционных углов.
- 10.Общие понятия координат.
- 11.Определение географических координат на карте.
- 12.Сущность прямоугольных координат.

13. Координатная (километровая) сетка основная и дополнительная.
14. Определение прямоугольных координат.
15. Полярные, биполярные координаты.
16. Рельеф, его основные типы, формы.
17. Сущность изображения рельефа на топографических картах.
18. Виды горизонталей.
19. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности.
20. Форма, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов.
21. Виды условных знаков, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
22. Изображение растительного покрова и грунта, дорожной сети, гидрографии, населенных пунктов и местных предметов на карте.
23. Общие правила чтения карт при выполнении служебно-боевых задач. 24. Местность и влияние ее характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.
25. Определение типа местности.
26. Изучение тактических свойств местности.
27. Рекогносцировка на местности.
28. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
29. Требования, предъявляемые к служебным графическим документам.
30. Правила разработки и оформления служебных графических документов.
31. Подготовка карты к работе.
32. Основные правила нанесения оперативной и тактической обстановки на карту.
33. Основные сокращения и условные знаки, применяемые на оперативных и рабочих картах (планах, схемах).

## Раздел 2. Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС.

1. Понятие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.
2. Задачи гражданской обороны и принципы ее строительства.
3. Организационная структура ГО России.
4. Силы и средства гражданской обороны, их классификация и задачи.
5. Роль и место МВД России в системе ГО и РСЧС.
6. Особенности разработки плана ГО объекта ОВД на военное время.

7. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация.
8. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: задачи, обязанности и режимы функционирования.
10. Группировка сил и средств, основные способы действий ОВД при ликвидации последствий ЧС.
11. Понятие, основные и перспективные виды ОМП.
12. Ядерное оружие: классификация, виды ядерных взрывов, поражающие факторы, их воздействие на людей, сооружения и боевую технику.
13. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
14. Химическое оружие: классификация, поражающее действие, способы защиты.
15. Биологическое оружие, его поражающее действие, способы защиты.
16. Зажигательное оружие как разновидность оружия массового поражения.
17. Виды радиоактивных излучений.
18. Единицы измерения радиоактивности, дозы и мощности.
19. Назначение, классификация, принципы действия, устройство и тактикотехнические характеристики приборов радиационной, химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля.
20. Работа с приборами радиационной, химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля.
21. Понятие радиационной и химической обстановки.
22. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения и химического заражения, ее сущность и задачи.
23. Методы оценки, порядок работы с данными, полученными в ходе прогнозирования и ведения разведки.
24. Методика решения задач по оценке радиационной и химической обстановки.
25. Учет особенностей радиоактивного, химического, бактериологического заражения при выполнении подразделениями боевых задач в очагах поражения и зонах заражения.
26. Действия в зонах радиоактивного, химического, бактериологического заражения.

### Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах, физическое состояние ВВ. Взрывчатое превращение.
2. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению; факторы, влияющие на чувствительность.
3. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.
4. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.
5. Противотанковые, противопехотные мины, ручные осколочные гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.

Использование мин и гранат при совершении террористических актов.

6. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ). 7. Использование взрывчатых веществ и взрывных устройств промышленного и кустарного производства в террористической и преступной деятельности.

8. Общие сведения о способах и средствах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.

#### Раздел 4. Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)

1. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел и войсковых нарядов внутренних войск, их характеристика, структура и назначение.

2. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.

3. Основные тактические способы действий нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях.

4. Наряды по охране общественного порядка при выполнении задач в чрезвычайных обстоятельствах (патруль, милицейская цепочка, КПП, пост охраны, пост регулирования дорожного движения и др.)

5. Состав, задачи, вооружение и оснащение нарядов по охране общественного порядка.

6. Подготовка нарядов по охране общественного порядка и тактика их действий. Особенности несения службы нарядами в условиях чрезвычайного положения.

7. Наряды по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост), их состав и задачи.

8. Подготовка розыскных нарядов к выполнению задач, их вооружение и оснащение.

9. Тактика действий розыскных нарядов при задержании вооруженных и иных особо опасных преступников.

10. Обязанности старшего наряда после задержания преступников.

11. Организационная структура МВД России.

12. Структура и состав УВД, РОВД.

13. Задачи, решаемые ОВД и ВВ при возникновении ЧО.

14. Силы и средства органов внутренних дел, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.

15. Классификация групп оперативно-служебного применения.

16. Подготовка сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. 17. Формы и методы обучения (командно-штабные учения, штабные тренировки, тактико-строевые занятия и т.д.).

18. Проверка состояния готовности органов и подразделений внутренних дел к действиям при чрезвычайных обстоятельствах. Критерии оценки органов управления и индивидуальная оценка руководителей и сотрудников.

19. Понятие и сущность специальной операции.

20. Виды специальной операции, ее этапы, характерные черты.
21. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции, их группировка, основные способы действий.
22. Назначение, состав, задачи специальных групп и нарядов, участвующих в специальной операции.
23. Основы расчета сил и средств проведения специальной операции.
24. Деятельность руководителей подразделений ОВД по планированию, организации и проведению специальных операций.
25. Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке органов внутренних дел к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.
26. Виды, структура и содержание специальных планов. Текстуальная и графическая часть. Организация разработки, оформление, согласование, утверждение и корректировка специальных планов.
27. Понятие, классификация и краткая характеристика особых условий и специальные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию их последствий.
28. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в условиях чрезвычайных обстоятельств.
29. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях.
30. Роль, задачи и функции оперативного штаба.
31. Последовательность и содержание работы руководителя оперативного штаба (уяснение задач, отдача предварительных распоряжений, оценка обстановки, принятие решения, постановка задач подчиненным).
32. Организация взаимодействий сил и средств, участвующих в специальной операции.
33. Всестороннее обеспечение: понятие и виды.
34. Боевое обеспечение деятельности ОВД в особых условиях, его виды, содержание и организация (разведка, инженерное и химическое обеспечение, охранение и маскировка).
35. Тыловое обеспечение. Организация материального обеспечения. Запасы материальных средств, их виды, порядок создания, накопления и хранения.
36. Продовольственное обеспечение. Организация питания личного состава органов внутренних дел при проведении специальных операций. Особенности вещевого обеспечения.
37. Медицинское и санитарное обеспечение. Медицинская помощь раненым и больным.
38. Техническое обеспечение и его организация.
39. Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия.
40. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.
41. Характеристика условий захвата заложников.
42. Деятельность руководителей ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.
43. Управление силами и средствами при освобождении заложников.



44. Организация специальной операции по освобождению заложников.
45. Тактика действий элементов группировки по освобождению заложников и задержанию лиц, их удерживающих.
46. Ведение переговоров с преступниками.
47. Взаимодействие органов внутренних дел с органами безопасности, воинскими подразделениями и иными государственными органами, участвующими в операции по освобождению заложников.
48. Правовые основы борьбы с захватами воздушных судов.
49. Роль органов внутренних дел в пресечении захватов и угонов воздушных судов.
50. Содержание специального плана по пресечению захвата воздушных судов.
51. Организация и тактика проведения специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.
52. Группировка сил и средств, привлекаемых к специальной операции по пресечению захвата воздушных судов, их характеристика.
53. Участие подразделений органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.
54. Основные направления совершенствования деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата воздушных судов.

Примерный перечень вопросов к экзамену Раздел 1. Топографическая подготовка.

1. Предмет, задачи военной топографии.
2. Понятие о карте, плане, классификация их по масштабам и предназначению.
3. Геометрическая сущность картографического изображения.
4. Разграфка и номенклатура топографических карт.
5. Особенности использования топографических карт (планов) в деятельности ОВД.
6. Масштаб.
7. Измерение расстояний и площадей по карте различными способами.
8. Точность измерения расстояний.
9. Определение по карте азимутов и дирекционных углов.
10. Общие понятия координат.
11. Определение географических координат на карте.
12. Сущность прямоугольных координат.
13. Координатная (километровая) сетка основная и дополнительная.
14. Определение прямоугольных координат.
15. Полярные, биполярные координаты.
16. Рельеф, его основные типы, формы.

17. Сущность изображения рельефа на топографических картах.
18. Виды горизонталей. Изобаты. Изогипсы.
19. Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек местности.
20. Форма, крутизна скатов и порядок определения крутизны скатов.
21. Виды условных знаков, пояснительные подписи и цифровые обозначения.
22. Изображение растительного покрова и грунта, дорожной сети, гидрографии, населенных пунктов и местных предметов на карте.
23. Общие правила чтения карт при выполнении служебно-боевых задач. 24. Местность и влияние ее характеристик на оперативно-служебную деятельность сотрудника ОВД.
25. Определение типа местности.
26. Изучение тактических свойств местности.
27. Рекогносцировка на местности.
28. Ориентирование по топографической карте.
29. Ориентирование без карты.
30. Определение сторон горизонта различными способами.
31. Определение расстояний до ориентиров различными способами.
32. Движение на местности с помощью карты по заданному маршруту.
33. Ориентирование в движении. Подготовка данных для движения по азимутам: выбор маршрута и ориентиров, определение магнитных азимутов и расстояний по каждому участку пути, составление схемы и карточки маршрута. Порядок движения по азимуту и способы выдерживания заданного направления. Обход препятствий.
34. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.
35. Требования, предъявляемые к служебным графическим документам.
36. Правила разработки и оформления служебных графических документов.
37. Подготовка карты к работе.
38. Основные правила нанесения оперативной и тактической обстановки на карту.
39. Основные сокращения и условные знаки, применяемые на оперативных и рабочих картах (планах, схемах).
40. Приемы составления схем местности.
41. Порядок работы при глазомерной съемке участка местности.
42. Топографическая основа схемы места происшествия.

Раздел 2. Деятельность ОВД в системе ГО и РСЧС.

1. Понятие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее предназначение, задачи и структура.
2. Задачи гражданской обороны и принципы ее строительства.
3. Организационная структура ГО России.
4. Силы и средства гражданской обороны, их классификация и задачи.
5. Роль и место МВД России в системе ГО и РСЧС.
6. Особенности разработки плана ГО объекта ОВД на военное время.
7. Понятие чрезвычайных ситуаций, их классификация.
8. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
9. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: задачи, обязанности и режимы функционирования.
10. Группировка сил и средств, основные способы действий ОВД при ликвидации последствий ЧС.
11. Понятие, основные и перспективные виды ОМП.
12. Ядерное оружие: классификация, виды ядерных взрывов, поражающие факторы, их воздействие на людей, сооружения и боевую технику.
13. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.
14. Химическое оружие: классификация, поражающее действие, способы защиты.
15. Биологическое оружие, его поражающее действие, способы защиты.
16. Зажигательное оружие как разновидность оружия массового поражения.
17. Виды радиоактивных излучений.
18. Единицы измерения радиоактивности, дозы и мощности.
19. Назначение, классификация, принципы действия, устройство и тактикотехнические характеристики приборов радиационной, химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля.
20. Работа с приборами радиационной, химической разведки (РХР) и дозиметрического контроля.
21. Основные мероприятия по защите населения и личного состава ОВД.
22. Способы защиты от ОМП и поражающих факторов, возникающих при ЧС.
23. Коллективные средства защиты: классификация, правила пользования и их обслуживание.
24. Индивидуальные средства защиты: классификация, характеристика защитных свойств, порядок пользования и хранения.
25. Медицинские средства защиты.
26. Понятие специальной обработки.
27. Способы специальной обработки.

28. Порядок проведения частичной и полной специальной обработки личного состава, имущества, вооружения и техники, а также территорий и сооружений.
29. Силы и средства специальной обработки.
30. Назначение и общее устройство средств специальной обработки и их практическое применение.
31. Понятие радиационной и химической обстановки.
32. Оценка обстановки в очагах ядерного поражения и химического заражения, ее сущность и задачи.
33. Методы оценки, порядок работы с данными, полученными в ходе прогнозирования и ведения разведки.
34. Методика решения задач по оценке радиационной и химической обстановки.
35. Учет особенностей радиоактивного, химического, бактериологического заражения при выполнении подразделениями боевых задач в очагах поражения и зонах заражения.
36. Действия в зонах радиоактивного, химического, бактериологического заражения.

### Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД

1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах, физическое состояние ВВ. Взрывчатое превращение.
2. Способы возбуждения взрыва. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению; факторы, влияющие на чувствительность.
3. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.
4. Иницирующие, бризантные, метательные ВВ. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.
5. Противотанковые, противопехотные мины, ручные осколочные гранаты. Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.

### Использование мин и гранат при совершении террористических актов.

6. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств (СВУ).
7. Использование взрывчатых веществ и взрывных устройств промышленного и кустарного производства в террористической и преступной деятельности.
8. Общие сведения о способах и средствах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Меры безопасности.
9. Понятие и виды служебных нарядов органов внутренних дел и войсковых нарядов внутренних войск, их характеристика, структура и назначение.
10. Общие положения о службе нарядов, их обязанности и права.
11. Основные тактические способы действий нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях.
12. Наряды по охране общественного порядка при выполнении задач в чрезвычайных обстоятельствах (патруль, милицейская цепочка, КПП, пост охраны, пост регулирования дорожного движения и др.)
13. Состав, задачи, вооружение и оснащение нарядов по охране общественного порядка.

14. Подготовка нарядов по охране общественного порядка и тактика их действий. Особенности несения службы нарядами в условиях чрезвычайного положения.
15. Наряды по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников (заслон, засада, поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост), их состав и задачи.
16. Подготовка розыскных нарядов к выполнению задач, их вооружение и оснащение.
17. Тактика действий розыскных нарядов при задержании вооруженных и иных особо опасных преступников.
18. Обязанности старшего наряда после задержания преступников.
19. Организационные основы служебной подготовки в ОВД.
20. Составные части, содержание подготовки сотрудников и подразделений ОВД. Технологии обучения (средства, формы, методы).
21. Методика служебной подготовки сотрудников, подразделений управления.
22. Слаживание элементов группировки.
23. Методическая подготовка руководителей.
24. Методика подготовки и проведения занятий, тренировок, учений в ОВД.
- 25.

#### Раздел 4. Деятельность ОВД в особых условиях (кризисных ситуациях)

1. Организационная структура МВД России.
2. Структура и состав ОП.
3. Задачи, решаемые ОВД и ВВ при возникновении ЧО.
4. Силы и средства органов внутренних дел, привлекаемые к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.
5. Классификация групп оперативно-служебного применения.
6. Подготовка сил и средств к действиям при чрезвычайных обстоятельствах.
7. Понятие и сущность специальной операции.
8. Виды специальной операции, ее этапы, характерные черты.
9. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции, их группировка, основные способы действий.
10. Назначение, состав, задачи специальных групп и нарядов, участвующих в специальной операции.
11. Основы расчета сил и средств проведения специальной операции.
12. Деятельность руководителей подразделений ОВД по планированию, организации и проведению специальных операций.
13. Роль и значение специальных планов в системе мер по заблаговременной подготовке органов внутренних дел к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

14. Виды, структура и содержание специальных планов. Текстуальная и графическая часть. Организация разработки, оформление, согласование, утверждение и корректировка специальных планов.
15. Сущность, требования и основные принципы управления ОВД в условиях чрезвычайных обстоятельств.
16. Особенности организации управления силами и средствами органов внутренних дел в особых условиях.
17. Роль, задачи и функции оперативного штаба.
18. Последовательность и содержание работы руководителя оперативного штаба (уяснение задач, отдача предварительных распоряжений, оценка обстановки, принятие решения, постановка задач подчиненным).
19. Организация взаимодействий сил и средств, участвующих в специальной операции.
20. Всестороннее обеспечение: понятие и виды.
21. Боевое обеспечение деятельности ОВД в особых условиях, его виды, содержание и организация (разведка, инженерное и химическое обеспечение, охранение и маскировка).
22. Тыловое обеспечение. Организация материального обеспечения. Запасы материальных средств, их виды, порядок создания, накопления и хранения.
23. Продовольственное обеспечение. Организация питания личного состава органов внутренних дел при проведении специальных операций. Особенности вещевого обеспечения.
24. Медицинское и санитарное обеспечение.
25. Техническое обеспечение и его организация.
26. Понятие охраняемых объектов, их классификация.
27. Сущность и принципы охраны и обороны объектов.
28. Система охраны объектов и способы ее организации.
29. Общие и особые обязанности нарядов по охране и обороне объектов.
30. Служебная документация.
31. Структурные подразделения ОВД, выполняющие задачи по охране и обороне объектов.
32. Особенности выполнения служебных задач нарядами по охране и обороне объектов.
33. Состав, вооружение и оснащение нарядов по охране и обороне объектов.
34. Подготовка нарядов по охране и обороне объектов.
35. Тактика действий нарядов по охране и обороне объектов при резком осложнении оперативной обстановки.
36. Организационно-правовые основы деятельности ОВД при организации охраны важных объектов и отражение нападения на правоохранительные органы и другие объекты.
37. Подготовка ОВД (важного объекта) к обороне (отражению вооруженного нападения).
38. Создание группировки сил и средств для отражения и пресечения нападения на органы внутренних дел (важный объект). Методика расчетов ее элементов.
39. Порядок организации и обороны собственных объектов ОВД, пунктов постоянной и временной дислокации.

40. Управление силами и средствами в ходе пресечения нападения на важный объект.
41. Понятие захвата заложников как криминального чрезвычайного происшествия.
42. Правовые основы деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата заложников.
43. Характеристика условий захвата заложников.
44. Деятельность руководителей ОВД по организации мероприятий для освобождения заложников.
45. Управление силами и средствами при освобождении заложников.
46. Организация специальной операции по освобождению заложников.
47. Тактика действий элементов группировки по освобождению заложников и задержанию лиц, их удерживающих.
48. Ведение переговоров с преступниками.
49. Взаимодействие органов внутренних дел с органами безопасности, воинскими подразделениями и иными государственными органами, участвующими в операции по освобождению заложников.
50. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в условиях массовых беспорядков.
51. Причины возникновения и классификация массовых беспорядков.
52. Общая характеристика основных мероприятий, проводимых ОВД, по предупреждению, пресечению, ликвидации последствий массовых беспорядков.
53. Порядок подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
54. Группировка сил и средств, привлекаемых к операции по пресечению массовых беспорядков. Методика расчета ее элементов.
55. Задачи, решаемые подразделениями ОВД при пресечении массовых беспорядков.
56. Тактика действий элементов группировки при пресечении массовых беспорядков.
57. Организация работы ОВД по ликвидации последствий массовых беспорядков.
58. Управление силами и средствами в ходе подготовки и проведения специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
59. Особенности пресечения массовых беспорядков в местах содержания под стражей.
60. Организационно-правовые основы действий ОВД и ВВ при розыске и задержании вооруженных и иных особо опасных преступников.
61. Основные способы действий по розыску и задержанию вооруженных преступников.
62. Организация и ведение специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников.
63. Группировка сил и средств в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников. Порядок расчета элементов группировки.
64. Тактика действий элементов группировки в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников (групп захвата, поиска, прикрытия, применения спецсредств, блокирования и др.), обеспечивающих выполнение задачи в различных условиях (населенном пункте, квартире, общественном месте, сельской местности).

65. Деятельность руководителей подразделений ОВД, привлекаемых к проведению специальной операции по розыску и задержанию вооруженных преступников.
66. Особенности организации и проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников с использованием засады.
67. Особенности организации и проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников в частном доме.
68. Особенности организации и проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников в общественном месте.
69. Управление силами и средствами в ходе подготовки и проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников.
70. Правовые основы борьбы с захватами воздушных судов.
71. Роль органов внутренних дел в пресечении захватов и угонов воздушных судов.
72. Участие подразделений органов внутренних дел в специальной операции по пресечению захвата воздушных судов.
73. Основные направления совершенствования деятельности органов внутренних дел по предупреждению и пресечению захвата воздушных судов. 74. Организационно-правовые основы деятельности ОВД в пресечении террористических актов.
75. Подготовка сил и средств ОВД к действиям по пресечению террористических актов.
76. Особенности специальной операции по предупреждению и пресечению террористических актов.
77. Тактика действий специальных групп (оцепления, блокирования, организации дорожного движения, эвакуации и т.д.) в операции по предупреждению и пресечению террористических актов.
78. Перечень превентивных мер по предупреждению безопасности и порядка в зоне объекта проведения операции.
79. Организация специальной операции по пресечению террористических актов и управление силами и средствами в ходе ее проведения.
80. Бандитские (незаконные вооруженные) формирования, их структура и тактика действий.
81. Задачи и способы действий ОВД и ВВ МВД РФ при ликвидации бандитских (незаконных вооруженных) формирований.
82. Организация специальной операции по ликвидации бандитских (незаконных вооруженных) формирований и управление группировкой в ходе ее проведения.
83. Тактика действий ОВД и ВВ МВД РФ при ликвидации бандитских (незаконных вооруженных) формирований в различных условиях.
84. Классификация стихийных бедствий, общая характеристика их последствий.
85. Организационно-правовая основа действий органов внутренних дел при стихийных бедствиях.
86. Группировка сил и средств, основные способы действий органов внутренних дел при участии в ликвидации последствий стихийных бедствий. Методика расчетов элементов группировки.



87. Особенности выполнения служебно-боевых задач органами внутренних дел при обеспечении режимно-карантинных мероприятий в условиях эпидемий и эпизоотий.
88. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
89. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
90. Организационно-правовые основы действий органов внутренних дел при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
91. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий и катастроф.
92. Группировка сил и средств, основные способы действий органов внутренних дел при ликвидации последствий крупных аварий и катастроф. Особенности методики расчета сил и средств элементов группировки.
93. Управление силами и средствами при ликвидации последствий ситуаций техногенного характера.
94. Организационно-правовые основы введения режима чрезвычайного положения.
95. Основание и порядок введения чрезвычайного положения на территории России или ее отдельных местностях.
96. Органы управления силами и средствами по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан.
97. Комендантский час.
98. Комендатура и ее роль в поддержании порядка и безопасности. Место и роль органов внутренних дел при введении чрезвычайного положения и комендантского часа.
99. Особенности несения службы на КПП, «блокпостах», заставах и других элементах боевого порядка группировки сил при введении чрезвычайного положения.
100. Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Условия их развязывания.
101. Военные доктрины и их сущность.
102. Сущность и виды современного общевойскового боя, его характерные черты и основные принципы.
103. Виды боевых действий.
104. Силы и средства, применяемые в современном общевойсковом бою.
105. Походный, предбоевой и боевой порядок.
106. Виды маневра.
107. Управление подразделениями в бою.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания: текущий контроль осуществляется на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием. Промежуточный контроль производится в конце семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания: учебная аудитория, лаборатория аналоговой и цифровой фотографии
3. Оценивание проводится преподавателем
4. Форма предъявления заданий зависит от вида контроля: задания для текущего контроля – в форме электронного документа, задания для зачета – в форме устного сообщения.

5. Время выполнения заданий текущего контроля на практических занятиях – в течении занятия, на промежуточном контроле – подготовка в течение 1-5 минут, устный ответ.
6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания - нет.
7. Возможность использования дополнительных материалов на текущем контроле во время практического занятия допускается использование любых дополнительных материалов, на промежуточном контроле студент выполняет задания самостоятельно без использования дополнительного материала.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Текущий контроль и промежуточная аттестация – в форме экспертной проверки и оценки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется сразу после обработки результатов в форме устного объявления результатов и (или) в форме сводной таблицы результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Удмуртском государственном университете

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ**

**КАФЕДРА КРИМИНАЛИСТИКИ И СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ**

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Теория и практика судебных экспертиз**

**для направления 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

, специализация

40.05.01.01 Уголовно-правовая

Составитель

Хомяков Э.Г., к.ю.н., доцент

ИЖЕВСК 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

В процессе освоения дисциплины у студентов формируются компетенции:

**ПК-4.** Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.

**ПК-5.** Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.

Этапы формирования компетенций ПК-4 и ПК-5 в процессе освоения образовательной программы указаны в Матрице компетенций и Программе формирования компетенций.

Этапы формирования компетенций ПК-4 и ПК-5 в процессе освоения дисциплины «Теория и практика судебных экспертиз» отражены в тематическом плане в Рабочей программе дисциплины (РПД).

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция / уровень			
<b>ПК-4.</b> Способен применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и	<b>Показатели сформированности компетенций</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
	принципы, закономерности, тенденции развития бытия природы, общества, человека, познавательной деятельности; предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий гуманитарных и социальных наук, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной	использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач; применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; оперировать	навыками научного мышления, использования приемов логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности; навыками публичного выступления; юридической и судебно-экспертной

<p><b>групп преступлений.</b></p> <p><b>ПК-5. Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия расследования преступлений.</b></p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>содержание и сущность судебно-экспертной деятельности; методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях;</p> <p>классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, методику применения естественнонаучных методов и технических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании объектов судебной экспертизы; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы</p>	<p>понятиями и категориями теории судебной экспертизы; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере судебной экспертизы;</p> <p>интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз;</p> <p>использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, применять методики судебных экспертных исследований в профессиональной деятельности</p>	<p>терминологией; навыками применения технических средств и естественнонаучных методов при производстве экспертных исследований;</p> <p>навыками исследования объектов судебной компьютерно-технической экспертизы с использованием приборов, инструментальной базы и программного обеспечения</p>
	<p><b>Критерии сформированности компетенций</b></p>		
	<p>Называет содержание и сущность судебно-экспертной деятельности, содержание ее основных понятий, категорий, институтов, классификацию и общую характеристику</p>	<p>Уверенно анализирует и правильно применяет правовые нормы в сфере судебной экспертизы, грамотно интерпретирует результаты применения естественнонаучных методов при решении</p>	<p>Владеет специальной терминологией, используемой в сфере судебной экспертизы, методиками применения основных естественнонаучных методов и технических средств при решении судебно-</p>

	методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, перечисляет методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; имеет представление о процессуальных и организационных основах судебной экспертизы	судебно-экспертных задач, демонстрирует навыки научного мышления в процессе постановки и решения судебно-экспертных задач	экспертных задач
	<b>Оценочные средства</b>		
	текущий опрос, выполнение заданий практических занятий, контрольные работы, реферат	текущий опрос, выполнение заданий практических занятий, контрольные работы, реферат	текущий опрос, выполнение заданий практических занятий, контрольные работы, реферат
	<b>Формы контроля</b>		
	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация	текущий контроль, промежуточная аттестация

## 2.2. Описание шкал оценивания

<b>Шкалы сформированности компетенций</b>		<b>Шкалы оценки результатов промежуточной аттестации</b>
Уровень сформированности компетенций	Компетенции ПК-4, ПК-5	Оценка на зачете
<b>Высокий</b> Эталонный (планируемый) результат достигнут полностью	Обучающийся правильно называет содержание и сущность судебно-экспертной деятельности, содержание ее основных понятий, категорий, институтов, классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, перечисляет методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; имеет представление о процессуальных и организационных основах судебной экспертизы; уверенно анализирует и правильно применяет правовые нормы в сфере судебной экспертизы, грамотно интерпретирует результаты применения	зачтено

	<p>естественнонаучных методов при решении судебно-экспертных задач, демонстрирует навыки научного мышления в процессе постановки и решения судебно-экспертных задач; владеет специальной терминологией, используемой в сфере судебной экспертизы, методиками применения основных естественнонаучных методов и технических средств при решении судебно-экспертных задач.</p> <p>Обучающийся всесторонне и глубоко знает учебный материал, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой.</p>	
<p><b>Средний</b></p> <p>Результат обучения в основном достигнут, проявляется в большинстве случаев</p>	<p>Обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев он правильно называет содержание и сущность судебно-экспертной деятельности, содержание ее основных понятий, категорий, институтов, классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, перечисляет методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; имеет представление о процессуальных и организационных основах судебной экспертизы; анализирует и правильно применяет правовые нормы в сфере судебной экспертизы, интерпретирует результаты применения естественнонаучных методов при решении судебно-экспертных задач, демонстрирует навыки научного мышления в процессе постановки и решения судебно-экспертных задач; владеет специальной терминологией, используемой в сфере судебной экспертизы, методиками применения основных естественнонаучных методов и технических средств при решении судебно-экспертных задач.</p> <p>Обучающийся достаточно полно знает учебный материал, успешно выполняет предусмотренные программой практические задания, усвоил основную литературу, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Низкий</b></p> <p>Минимальный приемлемый уровень сформированности результата</p>	<p>Обучающимся допускаются ошибки. В большинстве случаев он называет содержание и сущность судебно-экспертной деятельности, содержание ее основных понятий, категорий, институтов, классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, перечисляет методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; имеет представление о процессуальных и организационных основах судебной экспертизы; анализирует и при необходимости применяет правовые нормы в сфере судебной экспертизы, интерпретирует результаты применения естественнонаучных методов при решении судебно-экспертных задач, демонстрирует навыки научного мышления в процессе постановки и решения судебно-экспертных задач; владеет специальной терминологией, используемой в сфере судебной экспертизы, методиками применения основных естественнонаучных методов и технических средств при решении судебно-экспертных задач.</p>	



	<p>Обучающийся демонстрирует знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Допускает погрешности в ответе вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>	
<p><b>Компетенция не сформирована</b></p> <p>Соответствующий результат обучения не достигнут</p>	<p>Обучающийся не способен назвать основные понятия из сферы судебно-экспертной деятельности, содержание ее основных понятий, категорий, институтов, классификацию и общую характеристику методов и технических средств, применяемых при проведении экспертных исследований, не способен перечислить методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; не имеет представления о процессуальных и организационных основах судебной экспертизы; не способен анализировать и правильно применять правовые нормы в сфере судебной экспертизы, грамотно интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов при решении судебно-экспертных задач, не демонстрирует навыки научного мышления в процессе постановки и решения судебно-экспертных задач; не владеет специальной терминологией, используемой в сфере судебной экспертизы, методиками применения основных естественнонаучных методов и технических средств при решении судебно-экспертных задач.</p> <p>У обучающегося обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>не зачтено</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые  
для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования  
компетенций в  
процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Задания для проведения текущего контроля**

**Тема 1. История становления и развития судебной экспертизы и судебно-экспертной деятельности**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима и т.д.
2. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
3. Развитие судебной экспертизы в России до Судебной реформы 1864 года.
4. Развитие судебной экспертизы в России в конце XIX – начале XX века. Создание криминалистических судебно-экспертных учреждений в России.
5. Законодательство дореволюционной России, регламентирующее порядок использования специальных знаний в судопроизводстве.
6. Использование специальных знаний в судебной практике дореволюционной России (на конкретных примерах, случаях из практики).
7. Этапы развития судебно-медицинской экспертизы в России.
8. Роль известных российских ученых-криминалистов (Е.Ф. Буринского и др.) в развитии судебной экспертизы в царской России.
9. Основные этапы развития судебной экспертизы за рубежом (на примере различных стран).

**Тема 2. Предпосылки возникновения теории судебной экспертизы**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Криминалистическая дискуссия о науке криминалистическая экспертиза в 50-60-е года XX века.
2. Формирование судебной экспертологии.
3. Эмпирические предпосылки возникновения теории судебной экспертизы.

**Тема 3. Понятие, предмет и теоретическая модель теории судебной экспертизы**

Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Этапы формирования общей теории судебной экспертизы.
2. Понятие, объект, предмет и система теории судебной экспертизы как науки, ее современное состояние.
3. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
4. Язык эксперта, система экспертных понятий, их формализации и унификация.
5. Понятие и формы использования специальных познаний в судопроизводстве. Их сходство и различия.
6. Сходство и различие заключения специалиста и заключения эксперта в судопроизводстве. Непроцессуальные формы использования специальных познаний в судопроизводстве (на конкретных примерах).

Дополнительное задание:

Сформировать и структурировать перечень научных работ (диссертаций и монографий) по теории судебной экспертизы за последние 10-15 лет.

#### **Тема 4. Объекты, задачи и методология проведения судебной экспертизы**

##### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие научного исследования. Понятие методологии и метода научного исследования. Система методов научного исследования, их принципы и классификация. Общая характеристика методов научного исследования.
2. Понятие, задачи, объекты и предмет судебной экспертизы.
3. Методы экспертной деятельности, их принципы и классификации.
4. Всеобщий диалектический метод и его общая характеристика. Формально-логические методы познания и их характеристика.
5. Общие (общенаучные) методы исследования и их характеристика.
6. Специальные методы исследования и их характеристика.
7. Методы экспертного исследования и их взаимосвязь с методами научного исследования. Классификация методов экспертного исследования.
8. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
9. Понятие экспертной методики (методики экспертного исследования). Виды экспертных методик. Каталог экспертных методик. Регистрационный паспорт экспертной методики, его содержание.

#### **Тема 5. Частные экспертные теории**

##### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Система частных экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.
2. Учения об экспертной идентификации.
3. Учение об экспертной диагностике.
4. Экспертное прогнозирование и профилактика (привести пример положительного опыта использования заключения эксперта в профилактике преступлений).
5. Понятие частных теорий родов (видов) судебной экспертизы.

#### **Тема 6. Государственные судебно-экспертные учреждения России**

##### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Система экспертных учреждений Министерства внутренних дел РФ, их функции и задачи. Структура ЭКЦ МВД России. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию производства экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России и их деятельность в целом.
2. Система экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, их функции и задачи.
3. Система экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ, их функции и задачи.
4. Система экспертных учреждений Министерства обороны РФ, их функции и задачи.
5. Система экспертных учреждений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
6. Система экспертных учреждений Федеральной таможенной службы РФ, их функции и задачи.
7. Экспертные подразделения Следственного комитета Российской Федерации.

## **Тема 7. Классификация судебных экспертиз**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Существующие классификации судебных экспертиз по роду исследуемых объектов.
2. Процессуальные классификации судебных экспертиз.
3. Проблемы классификации судебных экспертиз на современном этапе.
4. Процесс формирования (возникновения) новых классов, родов и видов судебных экспертиз. Примеры новых классов, родов и видов судебных экспертиз, появившихся за последнее десятилетие.
5. Комиссионные экспертизы: порядок их назначения и особенности проведения (кем и когда принимается решение о проведении комиссионной экспертизы, кто определяет состав комиссии?). Примеры из практики.
6. Комплексные экспертизы: порядок их назначения и особенности проведения (кем и когда принимается решение о проведении комиссионной экспертизы, кто определяет состав комиссии?). Примеры из практики.
7. Повторные экспертизы в экспертной деятельности как результат отрицательной оценки экспертного заключения первичной экспертизы. Примеры из практики.

## **Тема 8. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Судебный эксперт и его компетенция.
2. Права судебного эксперта.
3. Обязанности судебного эксперта.
4. Требования, предъявляемые к государственным экспертам.
5. Запреты (ограничения) в деятельности судебного эксперта. Ответственность судебного эксперта.
6. Независимость судебного эксперта.
7. Частный эксперт и эксперт негосударственного экспертного учреждения, их статус.
8. Руководитель экспертного учреждения, его функции и полномочия.
9. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации<sup>2</sup>.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»: его содержание, требования к выпускнику.

## **Тема 9. Тактика назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Этапы назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Следственные ситуации, в которых возникает необходимость проведения экспертизы. Определение объектов, задач и объема исследования, а также момента назначения экспертизы;
2. Подготовка к назначению экспертизы. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика изъятия.
3. Порядок составления постановления (определения) о назначении экспертизы.
4. Особенности назначения экспертизы по уголовным делам в суде.
5. Особенности назначения экспертизы в гражданском судопроизводстве.
6. Особенности назначения экспертизы в арбитражном процессе.
7. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.

---

<sup>2</sup> В том числе рассказать о высших учебных заведениях России, ведущих подготовку по специальности 40.05.03 «Судебная экспертиза»: особенности подготовки по указанной специальности в разных вузах, количество вузов (гражданских и иных).

## **Тема 10. Производство судебной экспертизы. Психологические основы судебно-экспертной деятельности. Особенности производства комплексных судебных экспертиз**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Основные психологические особенности профессиональной деятельности эксперта.
2. Содержание процесса, логика и психологические характеристики экспертного исследования.
3. Стадии экспертного исследования.
4. Психологические особенности процесса исследования при производстве комиссионных и комплексных судебных экспертиз (привести пример соответствующих заключений эксперта).
5. Экспертный стиль мышления юриста. Экспертная рефлексия.

## **Тема 11. Заключение эксперта, его оценка и использование в судопроизводстве**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Заключение эксперта, его подготовка.
2. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения.
3. Оценка заключения эксперта, этапы оценки.
4. Возможности использования заключения эксперта в судопроизводстве.
5. Основания, процессуальный порядок и тактика допроса эксперта в ходе предварительного расследования и в суде.
6. Основания назначения дополнительной и повторной экспертизы.
7. Рецензирование заключения эксперта.

## **Тема 12. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
2. Виды экспертно-криминалистических учетов, ведущихся в экспертных учреждениях МВД России.
3. Использование справочно-вспомогательных учетов при производстве судебных экспертиз.
4. Направления компьютеризации экспертной деятельности.
5. Использование компьютерных технологий в экспертной деятельности (на примере конкретного рода (вида) судебной экспертизы).

## **Тема 13. Основные направления и перспективы развития судебной экспертизы**

### Перечень вопросов, выносимых на семинарское занятие:

1. Развитие концептуальных основ теории судебной экспертизы.
2. Интеграция научного знания в судебно-экспертной деятельности. Возникновение новых видов судебной экспертизы.
3. Совершенствование системы экспертного обеспечения судопроизводства и ее информационного обеспечения.
4. Негосударственные экспертные учреждения в РФ. Вопросы (проблемы) организации их деятельности. Примеры данных учреждений в Удмуртской Республике (нормативное, организационное, техническое и кадровое обеспечение).
5. Проблемы взаимодействия государственных судебно-экспертных учреждений (на примере МВД России и Министерства юстиции России).

6. Современные возможности судебной экспертизы (на примере конкретного рода (вида) судебной экспертизы показать изменения, произошедшие за последние 10-15 лет).

В рамках самостоятельной работы студентам рекомендуется самостоятельно найти и изучить материалы по судебной экспертизе на следующих ресурсах:

1. Научно-практический журнал «Энциклопедия судебной экспертизы» – URL: <http://www.proexpertizu.ru/>.
2. Журнал «Теория и практика судебной экспертизы» – URL: <http://www.tipse.ru/jour>.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

### Примерная тематика рефератов

1. Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы.
2. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
3. Этапы формирования общей теории судебных экспертиз.
4. Законодательство дореволюционной России, регламентирующее порядок использования специальных знаний в судопроизводстве.
5. Использование специальных знаний в судебной практике дореволюционной России (на конкретных примерах, случаях из практики).
6. Этапы развития судебно-медицинской экспертизы в России.
7. Роль Е.Ф. Буринского в развитии судебной экспертизы и становлении системы экспертных кабинетов в России.
8. Роль иных известных российских ученых в развитии судебной экспертизы в царской России.
9. Винберг А.И. и его вклад в становление и развитие теории судебной экспертизы.
10. Россинская Е.Р. и ее вклад в становление и развитие теории судебной экспертизы.
11. Аверьянова Т.В. и ее вклад в становление и развитие теории судебной экспертизы.
12. Историко-криминалистические тенденции развития судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
13. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
14. Основные этапы развития судебной экспертизы за рубежом.
15. Понятие и классификации методов судебной экспертизы.
16. Понятие судебно-экспертной методики, ее содержание и процедура паспортизации.
17. Система экспертных учреждений Министерства юстиции Российской Федерации.
18. Система экспертных учреждений Министерства внутренних дел Российской Федерации.
19. Система экспертных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации.
20. Система экспертных учреждений Министерства обороны Российской Федерации.
21. Система экспертных учреждений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
22. Система экспертных учреждений Федеральной таможенной службы Российской Федерации.
23. Система экспертных учреждений Следственного комитета Российской Федерации.
24. Непроцессуальные формы использования специальных познаний в судопроизводстве.
25. Классификации судебных экспертиз.
26. Процесс формирования (возникновения) новых классов, родов и видов судебных экспертиз.
27. Права и обязанности судебного эксперта в различных видах судопроизводства.
28. Особенности назначения экспертизы в уголовном судопроизводстве.
29. Особенности назначения экспертизы в гражданском судопроизводстве.
30. Особенности назначения экспертизы в арбитражном процессе.
31. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.
32. Психологические основы судебно-экспертной деятельности.
33. Содержание процесса, логика и психологические характеристики экспертного исследования.
34. Особенности производства комплексных судебных экспертиз.
35. Особенности производства комиссионных судебных экспертиз.
36. Направления компьютеризации экспертной деятельности.
37. Основные направления и перспективы развития судебной экспертизы.
38. Информационное обеспечение экспертной деятельности.

## Оценочные средства по дисциплине:

### Задания контрольной работы № 1

#### Вариант № 1

1. Раскрыть сущность учения об экспертной идентификации.
2. На основании нормативных актов, регламентирующих организацию производства судебных экспертиз в МВД РФ и ФСБ РФ, составить сравнительную таблицу по родам (видам) судебных экспертиз, производимых в данных ведомствах. Выделить (указать) судебные экспертизы, которые проводятся только в одном из указанных ведомств, а также экспертизы, различающиеся по родовому названию.
3. Составить схему проведения судебных экспертиз в экспертных учреждениях МВД РФ.
4. Проанализировать предложенные преподавателем следственные ситуации (по конкретным преступлениям) и указать конкретные экспертизы, которые должны быть назначены для исследования различных объектов (согласно фабуле дела). Составить постановление о назначении экспертизы (по выбору студента или по указанию преподавателя) из числа указанных.

#### Вариант № 2

1. Раскрыть сущность учения об экспертной диагностике.
2. На основании нормативных актов, регламентирующих организацию производства судебных экспертиз в МВД РФ и Министерстве юстиции РФ, составить сравнительную таблицу по родам (видам) судебных экспертиз, производимых в данных ведомствах. Выделить (указать) судебные экспертизы, которые проводятся только в одном из указанных ведомств, а также экспертизы, различающиеся по родовому названию.
3. Составить схему проведения судебных экспертиз в экспертных учреждениях Министерства юстиции РФ.
4. Проанализировать предложенные преподавателем следственные ситуации (по конкретным преступлениям) и указать конкретные экспертизы, которые должны быть назначены для исследования различных объектов (согласно фабуле дела). Составить постановление о назначении экспертизы (по выбору студента или по указанию преподавателя) из числа указанных.

### Задания контрольной работы № 2

Произвести изучение представленного заключения эксперта<sup>3</sup>, обратить внимание на его оформление и содержание (полнота, наглядность, соответствие существующим методикам, качество подготовки иллюстративного материала и т.д.).

Выявить в представленном заключении эксперта недостатки, ошибки.

По результатам изучения заключения эксперта подготовить рецензию, отразив в ней положительные и отрицательные моменты (стороны).

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

---

<sup>3</sup> Для проведения контрольной работы могут использоваться архивные материалы по судебным экспертизам, проведенным Научно-учебно-практической лабораторией судебных экспертиз (НУПЭС) ИПСУБ УдГУ.

## Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Отражение экспертных исследований в законах древнего Китая, Индии, Рима и т.д.
2. Основные этапы развития судебной экспертизы в России.
3. Роль известных российских ученых-криминалистов (Е.Ф. Буринского и др.) в развитии судебной экспертизы в царской России.
4. Основные этапы развития судебной экспертизы за рубежом.
5. Эмпирические предпосылки возникновения теории судебной экспертизы.
6. Понятие, объект, предмет и система теории судебной экспертизы как науки, ее современное состояние.
7. Понятие и формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
8. Функции общей теории судебной экспертизы и ее место в системе научного знания.
9. Язык эксперта, система экспертных понятий, их формализации и унификация.
10. Понятие научного исследования. Понятие методологии и метода научного исследования.
11. Объекты и задачи судебной экспертизы.
12. Система методов научного исследования и их общая характеристика.
13. Всеобщий диалектический метод и его общая характеристика. Формально-логические методы познания и их характеристика.
14. Общие (общенаучные) методы исследования и их характеристика.
15. Специальные методы исследования и их характеристика.
16. Методы экспертного исследования и их взаимосвязь с методами научного исследования. Классификация методов экспертного исследования.
17. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
18. Понятие экспертной методики (методики экспертного исследования). Виды экспертных методик.
19. Каталог экспертных методик. Регистрационный паспорт экспертной методики, его содержание.
20. Система частных экспертных теорий и учений, их роль в судебно-экспертной деятельности.
21. Учение об экспертной идентификации.
22. Учение об экспертной диагностике.
23. Экспертные прогнозирование и профилактика.
24. Понятие частных теорий родов (видов) судебной экспертизы.
25. Система экспертных учреждений Министерства внутренних дел РФ, их функции и задачи. Структура ЭКЦ МВД России. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию производства экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях МВД России и их деятельность в целом.
26. Система экспертных учреждений Министерства юстиции РФ, их функции и задачи.
27. Система экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ, их функции и задачи.
28. Система экспертных учреждений Министерства обороны РФ, их функции и задачи.
29. Система экспертных учреждений Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
30. Система экспертных учреждений Федеральной таможенной службы РФ, их функции и задачи.
31. Экспертные подразделения Следственного комитета Российской Федерации.
32. Существующие классификации судебных экспертиз по роду исследуемых объектов.
33. Процессуальные классификации судебных экспертиз.
34. Проблемы классификации судебных экспертиз на современном этапе.
35. Процесс формирования (возникновения) новых классов, родов и видов судебных экспертиз. Примеры новых классов, родов и видов судебных экспертиз, появившихся за последнее десятилетие.
36. Комиссионные экспертизы: порядок их назначения и особенности проведения.
37. Комплексные экспертизы: порядок их назначения и особенности проведения.
38. Повторные экспертизы в экспертной деятельности как результат отрицательной оценки экспертного заключения первичной экспертизы.
39. Судебный эксперт и его компетенция. Права судебного эксперта. Обязанности судебного эксперта.
40. Требования, предъявляемые к государственным экспертам. Запреты (ограничения) в деятельности судебного эксперта. Ответственность судебного эксперта.
41. Независимость судебного эксперта.
42. Руководитель экспертного учреждения, его функции и полномочия.
43. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.
44. Частный эксперт и эксперт негосударственного экспертного учреждения, их статус.
45. Этапы назначения судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве. Следственные ситуации, в которых



- возникает необходимость проведения экспертизы. Определение объектов, задач и объема исследования, а также момента назначения экспертизы.
46. Подготовка к назначению экспертизы. Виды образцов для сравнительного исследования и тактика их изъятия. Порядок составления постановления (определения) о назначении экспертизы.
  47. Особенности назначения экспертизы по уголовным делам в суде.
  48. Особенности назначения экспертизы в гражданском судопроизводстве.
  49. Особенности назначения экспертизы в арбитражном процессе.
  50. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.
  51. Основные психологические особенности профессиональной деятельности эксперта. Содержание процесса, логика и психологические характеристики экспертного исследования.
  52. Стадии экспертного исследования. Основы иллюстрирования при производстве судебных экспертиз. Возможности использования заключения эксперта в судопроизводстве.
  53. Структура и содержание заключения эксперта.
  54. Экспертные ошибки: виды, классификация, причины и возможности предотвращения. Этапы оценки заключения эксперта.
  55. Основания, процессуальный порядок и тактика допроса эксперта в ходе предварительного расследования и в суде.
  56. Основания назначения дополнительной и повторной экспертизы.
  57. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности.
  58. Виды экспертно-криминалистических учетов, ведущихся в экспертных учреждениях МВД России.
  59. Использование справочно-вспомогательных учетов при производстве судебных экспертиз.
  60. Направления компьютеризации экспертной деятельности.
  61. Интеграция научного знания в судебно-экспертной деятельности. Возникновение новых видов судебной экспертизы.
  62. Совершенствование системы экспертного обеспечения судопроизводства и ее информационного обеспечения.
  63. Проблемы взаимодействия государственных судебно-экспертных учреждений.
  64. Негосударственные экспертные учреждения в РФ. Вопросы (проблемы) организации их деятельности.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Сроки проведения процедуры оценивания – оценивание с использованием оценочных средств производится на практических (семинарских) занятиях еженедельно, при проверке контрольных работ, в ходе экзамена по дисциплине в конце семестра.
2. Место проведения процедуры оценивания – практические (семинарские) занятия, контрольные работы и экзамен проводятся в учебной аудитории.
3. Оценивание проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические (семинарские) занятия по дисциплине.
4. Форма предъявления заданий – в форме заданий практических (семинарских) занятий, текстов контрольных работ, билетов к экзамену.
5. Время выполнения заданий на практических (семинарских) занятиях – в течении занятия. Время выполнения заданий контрольных работ – 90 минут. Экзамен проводится в устной или письменной форме; на подготовку устных ответов дается не менее 10 минут, на подготовку ответов при сдаче экзамена в письменной форме дается не менее 90 минут.
6. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания – при оценке заданий практических (семинарских) занятий, контрольных работ и экзамена требования к техническому оснащению процедуры оценивания отсутствуют.
7. Возможность использования дополнительных материалов: во время практических (семинарских) занятий допускается использование любых дополнительных материалов, использование студентом на контрольных работах и экзамене дополнительных материалов должна быть исключена.
8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, вручную в форме экспертной проверки и оценки.
9. Предъявление результатов оценивания осуществляется – задания практических (семинарских) занятий и контрольных работ оцениваются в течении пяти рабочих дней после их сдачи на проверку, экзамен оценивается непосредственно после его сдачи (при устной форме) или в течение пяти рабочих дней после его сдачи (при письменной форме) в форме устного объявления результатов и (или) сводной таблицы результатов.
10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПРИРОДОРЕСУРСНОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

**для специальности**

**40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Квалификация (степень) выпускника:

**ЮРИСТ**

## ПРИЕМ 2021/2022

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

- ***2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-4, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

## 2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

### Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка «зачтено» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено», если ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено» , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

### Шкала оценивания результатов достижения компетенций

#### Компетенции

1. компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5

2. компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

достигнуты в рамках изучения дисциплины «Административное право»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Методы оценки результатов
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				

1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Экспертный
2	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, практической юридической проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Юридический казус	Экспертный
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Экспертный
5	Схемы или таблицы	Средство проверки умения схематично излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание по составлению схем или таблиц	Экспертный
6	Составление юридического документа	Средство привития навыка облачения в текстовую форму определенного правового содержания. Выработка навыка оформления, способности юридически грамотно излагать сведения о юридических фактах, способности формулировать основанные на нормах права требования	Задание по оформлению юридического документа	Экспертный
7.	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи, приложив расчеты.	Юридический казус	Экспертный

### Набор заданий для практических занятий

### МОДУЛЬ 1

## Тема № 1. Административное право как отрасль права. Задание

### 1. Ответить на перечень вопросов по теме

1. Административное право как отрасль правовой системы Российской Федерации. Функции и принципы административного права.
2. Понятие управления. Современные представления о механизме государственного управления.
3. Исполнительная власть. Система исполнительных органов.
4. Предмет административного права. Совокупность общественных отношений, регулируемых административным правом.
5. Метод административно-правового регулирования общественных отношений. Цели административно-правового регулирования.
6. Система административного права.
7. Административное право как наука.
8. Соотношение отрасли административного права с другими отраслями права. Роль административного права в создании правового государства. Основные направления административной реформы в РФ.

### Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Какие отрасли права охватываются понятием «публичное право»? Укажите на критерии разграничения между отраслями права, относящимися к публичным. По каким основаниям можно разграничить административное и государственное (конституционное) право?
2. По каким основаниям административное право отграничивается от гражданского права? Есть ли взаимосвязь между гражданским и административным правом?
3. Перечислите источники Административного права Российской Федерации.
4. Каково соотношение понятий «административное право» и «государственное управление»?
5. В каком значении используется термин «организация» при определении предмета административного права?
6. Назовите основные теоретические подходы к определению системы административного права. Какие подотрасли административного права появились за последнее десятилетие?
7. В юридической литературе высказаны два подхода к пониманию актов Конституционного Суда Российской Федерации как источников административного права. Сторонники первого подхода предлагают считать обязательной для исполнения только резолютивную часть соответствующих актов. Второй подход предполагает обязательное использование в правоприменительной практике и мотивировочные части соответствующих актов. Какая из названных точек зрения на ваш взгляд соответствует духу и букве Конституции РФ.
8. Есть ли различия в понимании полицейского права в науке административного права до 1917 года и в современной науке административного права?
9. Оцените основные черты административного права зарубежных стран. С административным правом какой страны отечественное административное право имеет наибольшее сходство и в чем именно?

### Задание 3. Тесты по теме

1. Административное право, происходит от латинского термина «administratio», что в дословном переводе означает:

- а) подчинение; б) управление; в) контроль;
- г) надзор;

**2. Административное право – это одно из важнейших отраслей права. При помощи административного права государство регулирует .....**

- а) систему общественных отношений
- б) сферу государственного управления, местного самоуправления в) управленческие органы и должностные лица
- г) систему рыночных отношений

**3. Предметом науки административного права является:**

- а).правовые отношения, возникающие в сфере имущественных отношений
- б).общественные отношения, возникающие в процессе деятельности органов исполнительной власти
- в).система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления
- г).система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть государства
- д).система административных правоотношений, складывающихся в процессе функционирования органов исполнительной власти

**4. Отрасль административного права – это...**

- а).совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в сфере государственного управления
- б).учебная дисциплина, изучаемая в учебных учреждениях
- в).научных взглядов, знаний, теоретических положений об организации и осуществлении исполнительной власти
- г).общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти
- д).правоотношения по поводу государственного управления

**5.Административное право относится к числу... отраслей права**

- а).основных
- б).неосновных
- в).комплексных, включающих в себя нормы других г).вспомогательных

**6. Административное право – это отрасль**

- а)гражданско-правовых дисциплин б)конституционного
- в)частного г)публичного права
- д)государственно-правовых дисциплин

**7.Административное право – это отрасль права, которая регулирует отношения в сфере:**

- а) Бизнеса



- б) Культуры в) Управления
- г) Собственности д) Наследования

**8. В предмет административного права входят следующие группы отношений:**

- а) управленческие, административно-принудительные, отношения внутриорганизационного характера
- б) личные отношения в коллективе, в семье
- в) отношения между депутатами народного собрания и Президентом. г) лично неимущественные отношения

**9. Основным методом административного права является:**

- а) диспозитивный метод; б) императивный метод;
- в) поощрительный метод.

**10. Одной из главных черт, отличающих административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:**

- а) договорный характер установления прав и обязанностей сторон б) судебный характер защиты нарушенных прав субъектов
- в) равенство сторон в административном правоотношении г) юридическое неравенство субъектов

**11. Источники административного права – это административно- правовые нормы, которые регулируют общественные отношения в сфере:**

- а) трудовой деятельности б) исполнительной власти в) гражданского права
- г) государственной деятельности

**12. Источниками административного права РФ являются...**

- а) моральные и нравственные нормы б) судебный прецедент
- в) международные акты и договоры, ратифицированные РФ г) обычай
- д) обращения граждан

**13. Система административного права состоит из:**

- а) одной части б) трех частей в) двух частей г) пяти частей

**14. Методы осуществления исполнительной власти – это...**

**15. а) способы реализации норм административного права**  
б) способы осуществления управленческих функций, средства воздействия на сознание и поведение субъектов административного права

в) формы внешнего выражения содержания управления в группах однородных действий

- г) основные направления д) принципы

**16. Тожественны ли понятия «административное право» и «управленческое право»:**

- а) Да.
- б) Нет.

**17. В чьем ведении находится административное право в РФ?**

- а) в ведении Федерации; б) в ведении субъекта РФ;
- в) в совместном ведении.

**18. В структуру административно-правовых отношений входит:**

- а) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона; б) права, обязанности, ограничения, гарантии;
- в) субъекты, объект, содержание, юридические факты.

**22. По юридической силе административные нормы подразделяются на:**

- а) законодательные и подзаконные;
- б) федеральные и субъектов Российской Федерации; в) общегосударственные и территориальные.

**23. Структура административно-правовой нормы состоит из следующих элементов:**

- а) гипотеза
- б) определение в) объект
- г) диспозиция д) санкция

**24. Санкцию нормы административного права представляют:**

- а) меры административно-правового регулирования; б) меры административно-правового пресечения;
- в) меры административного наказания.

**24. Административное правоотношение, участники (субъекты) которого не находятся в подчинении друг у друга, называется**

- а) вертикальное;
- б) горизонтальное; в) диагональное;
- г) круговое.

**25. По действию во времени административно-правовые нормы подразделяются на (укажите верные варианты ответа):**

- а) срочные;
- б) бессрочные; в) постоянные;
- г) непостоянные.

**Задание 4. Задачи.**

**Задача №1.**

Студент Петров, рассматривая вопрос о предмете административного права, сделал вывод, что оно регламентирует общественные отношения в области организации и функционирования государственного управления, а именно в области осуществления функций государственного управления и внутриорганизационной деятельности.

Справедливо ли данное мнение?

### **Задача №2.**

Водитель Сотников был привлечен начальником РОВД к административной ответственности в виде применения к нему административного штрафа в размере 350 руб. за уклонение от прохождения государственного технического осмотра принадлежащего его жене автотранспортного средства

«Фольксваген», которым он управлял по доверенности. Сотников обжаловал данное постановление начальника РОВД в областной суд, так как считает, что для проведения государственного технического осмотра требуется много, по его мнению, не обязательных для указанной процедуры документов. Областной суд отказал ему в удовлетворении жалобы.

Имеются ли в данном случае нарушения норм материального и процессуального права?

### **Задача №3.**

Проанализируйте порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Министерства финансов РФ.

Какие отношения, регулируемые нормами административного права, можно обнаружить в данном нормативном акте? Какие субъекты административного права осуществляют экспертизу? Какие методы используются при регулировании общественных отношений в сфере проведения антикоррупционной экспертизы? К какому институту административного права можно отнести данные правоотношения?

## **Тема № 2. Нормы и отношения. Источники административного права.**

### **Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме**

- 1. 1. Понятие и признаки административно-правовых норм.**
2. Структура и виды административно-правовых норм.
3. Способы реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Административно-правовые отношения: понятие и виды.
5. Основания возникновения, изменения, прекращения административно-правовых отношений.
6. Понятие и виды источников административного права.

### **Задание 2. Задачи. Задача №1**

Проживающие на территории РФ граждане Болгарии – Григоров, Червенков и Стацев – решили применить свои способности на государственной службе в стране своего пребывания.

Григоров прошел по конкурсу на замещение вакантной должности старшего преподавателя иностранного языка в вузе. Червенков пожелал заключить контракт с Министерством обороны для поступления на службу в Вооруженные Силы РФ, а Стацев предложил свои услуги морскому департаменту Министерства транспорта России и попросил назначить его на должность капитана дальнего плавания как имеющего опыт такого судовождения в Болгарии. К удивлению Червенкова и Стацева, в военном комиссариате и морском департаменте им было отказано в приеме на государственную службу, хотя они и ссылались на Конституцию РФ (ст. 19), в которой запрещены любые формы ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности.

Каково Ваше мнение по данному делу?

### **Задача №2**

Гражданин Певцов 10 сентября текущего года обратился в ГУВД Воронежской области с заявлением о разрешении приобрести охотничье ружье. Участковый инспектор Косых ответил на запрос из ГУВД о личности Певцова следующее: «Соседи жалуются на гражданина Певцова, так как он малообщителен, никого не пускает в квартиру, живет один, при встрече не приветствует соседей, на просьбы в чем-либо помочь отказывает, иногда грубит. Соседи считают его ненормальным, каким-то странным».

22 сентября того же года Певцову отказали в разрешении приобретения охотничьего ружья на основании отрицательной характеристики участкового инспектора Косых.

27 сентября Певцов обратился к начальнику РОВД с заявлением о привлечении участкового Косых к дисциплинарной ответственности за превышение служебных полномочий и в районный суд с жалобой на решение органов внутренних дел об отказе в выдаче разрешения на приобретение охотничьего ружья.

Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

### **Задача №3**

Председатель Правительства РФ за определенный период совершил следующие действия:

- предложил Президенту структуру аппарата Правительства;
- своим распоряжением снял с должности министра здравоохранения и социального развития и заместителя министра обороны, а также отстранил от исполнения обязанностей директора Федеральной службы охраны РФ;
- назначил нового министра здравоохранения и социального развития и утвердил организационную структуру Федеральной службы безопасности и Федерального агентства по оборонному заказу.

Дайте правовую оценку действий, совершенных Председателем Правительства РФ

### **Задача №4**

Губернатор Н-ской области обязал начальника местного отделения железной дороги снизить стоимость железнодорожных билетов для работников областной администрации на 30 %, а также направил начальнику ГУВД администрации Н-ской области распоряжение не привлекать сотрудников областной администрации к административной ответственности за совершенные ими административные правонарушения.

Начальник ГУВД и начальник местного отделения железной дороги обратились в областную прокуратуру.

Вы - прокурор области. Ваши действия в сложившейся ситуации.

## **Задание 3. Деловая игра**

### ***Сценарий деловой игры***

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по вопросу «Понятие и структура административно-правовых отношений». Понимание сущности административно-правовых отношений (административных правоотношений) и характеристика их составляющих элементов являются основополагающими не только в исследовании теоретических вопросов в науке административного права, посвященных изучению механизма административно-правового регулирования, но и определяющими уровень усвоения курса учебной дисциплины «Административное право России».

Сюжет игры основан на имитационном моделировании административно-правовых отношений.

Участниками деловой игры являются все студенты, пришедшие на семинарское занятие). Студентам предлагается разбиться на группы по 3–4 человека и предложить разобрать по структурным элементам различные виды административно-правовых отношений, классификация которых дается в учебниках по административному праву.

Например, необходимо выявить элементы структуры административного правоотношения внутриорганизационного характера в сфере деятельности государственных служащих.

*Государственный служащий А. не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов. Госслужащего А. вызывает на прием его руководитель и после выяснения обстоятельств дела издает приказ об объявлении этому госслужащему выговора. Необходимо указать элементы структуры (состава) данного административного правоотношения.*

Группа студентов распределяет между собой роли – участников правоотношения и разыгрывают (моделируют) конкретное административное правоотношение, после чего дают ответ на задание. В приведенном примере можно выделить следующие структурные элементы:

субъекты правоотношения, т.е. его участники – руководитель с одной стороны, госслужащий А. – с другой;

объектом является круг охраняемых административным правом общественных отношений в сфере государственного управления по поводу государственной службы; непосредственным объектом является установленный режим государственной службы;

содержание – фактическая сторона (поведение субъектов при беседе, то есть госслужащего А. с руководителем) и юридическая сторона (субъективные права и обязанности – права руководителя по наложению дисциплинарного взыскания государственному служащему А., не выполнившего свои должностные обязанности).

В качестве юридического факта, явившегося условием возникновения данного административно-правового отношения, выступили неправомерные действия госслужащего А. (*не справляется с должностными обязанностями, самовольно без уважительных причин покидает рабочее место, зафиксированы случаи прогулов*). Юридическим фактом, прекратившим данное правоотношение, выступил приказ руководителя. Последний (юридический факт) в полной мере следует отнести к самостоятельному элементу состава (структуры) административно-правового отношения.

### **Тема № 3. Субъекты административного права РФ. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане, лица без гражданства**

#### **Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме**

1. Понятие и виды субъектов административного права.
2. Граждане РФ как субъекты административного права: административное право-, дееспособность граждан.
3. Административно-правовая опека. Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
4. Особенности административно-правового статуса иностранцев и лиц без гражданства.
5. Специальные административно-правовые статусы граждан.

#### **Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Какие виды субъектов вы знаете?
2. Гражданин «по Конституции РФ»
3. Что такое право и дееспособность?
4. Дайте характеристику статусу иностранцев, беженцев как субъектам административного права

#### **Задание 3. Тесты по теме**

##### **1. Субъекты административно-правовых отношений в обязательном порядке должны обладать:**

- а) административной правоспособностью; б) административной дееспособностью;
- в) административной правосубъектностью.

##### **2. Административная правосубъектность означает: а) наличие административной право- и дееспособности; б) правомочия государственной администрации;**

- в) права субъектов административного права.

##### **3. Административная правоспособность наступает:**

- а) с момента рождения б) с 16 лет
- в) с 14 лет г) с 18 лет

##### **4. Административная дееспособность гражданина РФ наступает в полном объеме в возрасте:**

- а) с 14 лет б) с 18 лет в) с 16 лет г) с 11 лет

##### **5. Субъекты административного права могут быть:**

- а) коллективные
- б) индивидуальные
- в) негосударственные организации г) все ответы верны

## 6. Момент возникновения полной административной дееспособности

- а) состояние здоровья б) момент рождения
- в) достижение 10 лет
- г) достижение 14 лет
- д) достижение 18 лет

## 7. Гражданский государственный служащий РФ наиболее часто привлекается к ... ответственности

- а) дисциплинарной б) уголовной
- в) конституционной г) моральной
- д) административной

## 8. Гражданин в 25 лет выдвигает свою кандидатуру на должность Президента РФ. Этот гражданин...

- а) правоспособен, но не дееспособен б) не имеет права стать президентом в) имеет право быть выбранным
- г) не имеет правоспособности д) не имеет дееспособности

## 9. Административная правоспособность – это...

а) закрепленная нормами права возможность вступать в административно-правовые отношения

б) права и обязанности могут существовать только при наличии возможности их реализовывать, различие правоспособности и дееспособности искусственно

в) качество наличия воли, чтобы вступить в административные правоотношения

г) фактическая возможность практической реализации прав и обязанностей

д) наличие условий для реализации административного правоотношения

## 10. Значение гражданства субъекта для определения его административно-правового статуса

а) гражданство влияет на статус, так как законодательством установлены связанные с ним некоторые правовые последствия

б) гражданство не влияет на статус в) национальность влияет на статус г) все люди равны

д) права человека не зависят от его гражданства

## 11. Срок рассмотрения заявления, не требующего дополнительной проверки, поступившего от гражданина составляет...

- а) 10 дней
- б) 15 дней
- в) 20 дней

- г) 1 месяц
- д) 2 месяца

**12. Основным признаком должностного лица является...**

- а) любое физическое лицо
- б) вменяемое лицо, достигшее 18 лет
- в) наличие у лица занимающего должность распорядительных полномочий в отношении лиц, не находящихся в служебной зависимости от него, а также организационно-распорядительных и административно- хозяйственных функций внутри организации
- г) деятельность функциональных работников и административно- вспомогательного персонала
- д) замещение любой должности в организациях всех форм собственности

**13. Государственный служащий не может быть принят на должность в случае...**

- а) признания его недееспособным решением суда
- б) отказа от прохождения процедуры оформления к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну
- в) отказа от предоставления сведений об имущественном положении г) несоответствия возраста установленным показателям
- д) наличия заболевания, подтвержденного медицинским заключением

**14. Государственный служащий имеет право...**

- а) быть депутатом законодательного (представительного) органа б) принимать участие в забастовках
- в) на продвижение по службе
- г) заниматься любой коммерческой деятельностью
- д) получать награды иностранных государств по своему усмотрению

**15. Обязательным субъектом административного правоотношения является...**

- а) физическое лицо б) предприятие, учреждение
- в) общественное объединение г) гражданин
- д) орган исполнительной власти или его должностное лицо

**16. Система субъектов административного права...**

- а) только федеральные органы исполнительной власти б) только органы исполнительной власти субъектов федерации
- в) коллективные субъекты (правительство, министерства и ведомства, администрации, предприятия и организации, органы местного самоуправления)
- г) индивидуальные субъекты (физические лица, должностные лица)

**17. Субъектом административного права выступают...**

- а) администрация государственных учреждений б) государственные органы исполнительной власти в) общественные объединения
- г) администрация и управление делами Президента РФ д) граждане



### **18. Политические партии вправе...**

а) иметь структурные подразделения партии в государственных и частных организациях

б) выдвигать кандидатов в депутаты на выборах в представительные органы государственной власти

в) получать финансовую помощь от иностранных граждан и организаций г) заниматься любой пропагандистской деятельностью

д) иметь право выступать от имени государства

### **19. Судебная жалоба может быть подана:**

а) в 3-х месячный срок со дня нарушения права;

б) в 3-х месячный срок, когда стало известно о нарушении права; в) в месячный срок со дня нарушения права;

г) в месячный срок, когда стало известно о нарушении права.

### **20. Иностранцы граждане:**

а) подлежат административной ответственности; б) не подлежат административной ответственности;

в) их наказывают по нормам страны гражданина-правонарушителя.

**21. Гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия, это:**

а) беженец;

б) вынужденный переселенец; в) мигрант.

**22. Что относится к ограничениям для лиц, не являющихся гражданами РФ:**

а) заключение брака;

б) приобретение гражданства РФ;

в) поступление на государственную гражданскую службу РФ.

### **23. Правонарушители – граждане РФ могут быть:**

а) ограничены в выезде за пределы страны; б) депортированы;

в) принуждены проживать в центрах временного размещения.

### **24. Согласно закону заявление – это:**

а) рекомендация что-либо улучшить;

б) требование принять меры в связи с неправомерными действиями; в) просьба о признании статуса физического или юридического лица; г) просьба о реализации, предоставленного права

### **25. Коллегиальный орган исполнительной власти...**

а) государственный комитет РФ б) Правительство РФ

в) министерство РФ

г) администрация органа местного самоуправления

д) политическое движение

#### **Задание 4. Задачи.**

##### **Задача № 1**

Студент Московского государственного университета Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов.

Вопросы и задания:

Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации.

Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации?

Нарушил ли студент Иванов нормы законодательства Российской Федерации?

Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

##### **Задача № 2**

Гражданин Рябинкин получил отсрочку от призыва на военную службу в 18 лет, так как являлся студентом технологического колледжа. После окончания колледжа поступил в технологическую академию. Проучившись 8 месяцев, бросил учебу и поступил в политехнический институт, но в октябре следующего года получил повестку в военный комиссариат. Однако в комиссариат не явился, считая, что имеет право на отсрочку, так как обучается на дневном отделении 1-го курса политехнического института.

Военный комиссар подготовил соответствующие документы в РОВД и суд с требованием привлечь гражданина Рябинкина к административной ответственности за неявку по вызову в военный комиссариат и уголовной ответственности за уклонение от прохождения военной службы.

Какое решение по данному делу должен принять судья?

##### **Задача №3**

Освободившись из заключения, гражданин Хорошев прибыл на постоянное место жительства к своей сестре Беловой в г. Саратов, где она проживала в унаследованной ею и ее братом (Хорошевым) квартире матери. 12 января текущего года Хорошев подал заявление и свидетельство о праве собственности на 1/2 доли квартиры в паспортно-визовую службу. 1 февраля он получил отказ в регистрации, потому что его сестра не дала согласия на регистрацию Хорошева в указанной квартире.

Хорошев обратился в суд с жалобой на действия начальника паспортно-визовой службы и с иском к сестре Беловой о компенсации морального вреда за отказ в регистрации.

Какое решение по данному делу должен принять судья?

## **Задание 5. Деловая игра**

### **Сценарий деловой игры**

Целью проведения настоящей деловой игры является практическое закрепление полученных студентами знаний по вопросу «Административно- правовой статус гражданина Российской». Участниками деловой игры являются все студенты, пришедшие на семинарское занятие).

Из группы выбираются (по желанию) 3 студента. Каждому из них отводится отдельная роль 1) лица, приехавшего в г. Ростов-на-Дону (возможны вариации, например, г. Воронеж и др.); 2) лица, осуществляющего регистрацию прибывшего и 3) юрисконсульт.

В дальнейшем студентами разыгрываются ситуации. Например, лицо, прибывшее в г. Ростов-на-Дону, должно зарегистрироваться по месту пребывания (место, сроки, полномочные лица, осуществляющие регистрацию, и другие правила). Или другая ситуация: правила въезда в РФ иностранных граждан, их регистрация и возможный отказ в въезде в РФ (при этом следует привести основания отказа в точном соответствии с постановлением Правительства РФ, закрепившем данные основания).

#### **Тема № 4, 5. Субъекты административного права. Органы государственной исполнительной власти. Субъекты административного права. Государственные служащие как субъекты административного права**

##### **Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме**

1. Понятие и признаки государственной исполнительной власти.
2. Основные принципы организации и деятельности в РФ исполнительной власти: законность, демократизм, федерализм, иерархия.
3. Виды и система органов государственной исполнительной власти.
4. Административно-правовой статус Правительства РФ.
5. Федеральные органы государственной исполнительной власти.
6. Органы государственной исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
7. Взаимодействие исполнительной власти с законодательной и судебной властью.
8. Исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований.
9. Понятие и основные принципы государственной гражданской службы. История государственной службы.
10. Правовое положение гражданского служащего.
11. Порядок поступления на гражданскую службу и прохождение гражданской службы. Служебный контракт.
12. Основания и порядок прекращения гражданской службы.
13. Оплата труда гражданского служащего. Государственные гарантии на гражданской службе.
14. Поощрения и награждения. Служебная дисциплина на гражданской службе.
15. Порядок формирования кадрового состава гражданской службы. Рассмотрение индивидуальных служебных споров.
16. Военная служба.
17. Правоохранительная служба.

**Задание 2. Перечень контрольных вопросов по теме:** 1. Дайте определение понятия государственной службе. 2. Что представляет собой государственная служба?

3. Назовите законодательство о государственной службе.

4. «За» и «против», «плюсы» и «минусы» в работе государственных служащих.

##### **Задание 3. Тесты по теме.**

**1. Под государственной службой понимается профессиональная деятельность..**

- а) по обеспечению полномочий государственных органов б) по обеспечению полномочий муниципальных органов в) по обеспечению полномочий самоуправления

## **2. Принципы государственной службы это:**

- а) Приоритет прав и свобод человека  
б) Разделение законодательной, исполнительной и судебной власти в) Единство основных требований к государственной службе  
г) Профессионализм, компетентность д) Все перечисленное

## **3. Основу административно-правового статуса государственных служащих составляет...**

- а) Федеральный закон о государственной гражданской службе РФ б) Трудовой кодекс РФ  
в) нормы Конституции РФ г) Гражданский кодекс РФ  
д) федеральные акты, регулирующие правовой статус отдельных видов государственной службы

## **4. Государственная должность – это должность в:**

- а) местных органах исполнительной власти  
б) муниципальных органах исполнительной власти в) нет правильного ответа  
г) в федеральных органах государственной власти и органах государственной власти субъектов РФ

## **5. Определение «Способ замещения государственных должностей, который состоит в оценке профессиональных качеств претендентов на государственную должность, подавших заявление путем самовыдвижения, и избрании из них наиболее квалифицированных» относится к понятию:**

- а) конкурс б) выборы  
в) назначение  
г) зачисление по контракту

## **6. Право поступления на государственную службу имеют граждане РФ, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование не моложе**

- а) 14 лет  
б) 18 лет  
в) от 14 и выше  
г) нет правильного выражения

## **7. Государственным служащим является...**

- а) Руководитель Аппарата Государственной Думы РФ б) Федеральный министр  
в) Ректор государственного института Федерального агентства по образованию  
г) Руководитель государственного унитарного предприятия

## **8. Государственные служащие по характеру должностных обязанностей подразделяются:**

- а) руководителей, специалистов и технический персонал; б) гражданские и военнослужащие;

в) федеральные государственные служащие, государственные служащие субъектов РФ и муниципальные служащие.

**9. Государственные служащие имеют право:**

- а) на оплату труда в соответствии с ФЗ РФ
- б) на проведение по его требованию служебной проверки в) на дополнительный рост по конкурсной основе
- г) все вышеперечисленное

**10. В соответствии с КоАП выделяют следующие виды поощрений**

- а) объявление благодарности, выдача премий б) награждение почетной грамотой
- в) занесения в книгу почета г) все перечисленное

**11. На государственной службе могут возлагаться следующие дисциплинарные взыскания:**

- а) замечания, выговор, увольнение б) штраф, увольнение
- в) нет правильного варианта

**12. Какой вид административного наказания не может быть применен к военнослужащему, проходящему военную службу по призыву?**

- а) административный штраф;
- б) лишение специального права; в) предупреждение;
- г) дисквалификация;
- д) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения.

**13. Муниципальная служба это:**

- а) профессиональная должность
- б) осуществляется на постоянной основе в) не является выборной
- г) все перечисленные

**14. Предприятия, учреждения являются:**

- а) коллективными субъектами права
- б) индивидуальными субъектами права в) частными субъектами прав
- г) нет правильного ответа

**17. В зависимости от форм собственности делятся на:**

- а) государственная, муниципальная б) частная, общественные
- в) все перечисленные

**18. Административно-правовой статус предприятия, учреждения – это комплекс прав и обязанностей, которые предприятие и учреждение приобретает и реализует в процессе совершения следующих действий:**

- а) создание предприятия, учреждения по решению собственника имущества по решению ТК
- б) государственной регистрации, осуществляется по месту нахождения предприятия, учреждения местными органом государственной власти

в) получения разрешения на занятие определенным видом деятельности, выдаваемых органом государственной власти

г) все перечисленное

**19. Реестр должностей федеральной государственной службы образуют:**

а) перечни должностей федеральной гражданской службы;

б) перечни должностей государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации;

в) перечни типовых воинских должностей;

г) перечни типовых должностей правоохранительной службы.

**20. Видами государственной гражданской службы выступают:**

а) федеральная государственная гражданская служба;

б) государственная служба в аппарате Администрации Президента РФ; в) государственная служба в аппарате Конституционного Суда;

г) государственная служба в аппарате Совета Федерации и аппарате Государственной Думы;

д) государственная гражданская служба субъекта РФ.

**21. Система государственной службы РФ включает в себя следующие виды государственной службы...**

а) служба в органах государственной власти субъектов РФ

б) служба в органах внутренних дел, служба в Вооруженных силах РФ в) государственная гражданская служба, военная служба, государственная

служба иных видов

г) служба в таможенных органах служба в органах местного самоуправления, служба судебных приставов

д) служба в администрации Президента РФ и аппарате Правительства РФ

**22. Ограничения, установленные для гражданского государственного служащего РФ, связанные с государственной службой**

а) занятие преподавательской деятельностью б) занятие творческой деятельностью

в) занятие предпринимательской, коммерческой деятельностью г) консультирование граждан по вопросам, не связанным с

государственной службой

д) проведение научной деятельности

**23. Категории должностей государственной гражданской службы РФ:**

а) должностные лица б) руководители

в) помощники, советники г) специалисты

д) обеспечивающие специалисты

**24. Служебный контракт с государственным служащим заключается:**

а) на неопределенный срок б) на 10-летний срок

в) на срок до 5 лет

**25. Должности государственной гражданской службы**

**подразделяются на следующие группы:**

- а) высшая б) главная в) ведущая
- г) старшая д) низшая

#### **Задание 4. Задачи.**

##### **Задача №1**

Заместитель начальника отдела таможенных расследований Скворцов 2

февраля 2011 г. появился на службе в нетрезвом состоянии. Начальник таможни наложил на Скворцова дисциплинарное взыскание в виде увольнения из таможенных органов. Скворцов оспорил приказ начальника таможни в суде, указывая на незаконность наложенного дисциплинарного взыскания, поскольку не была проведена соответствующая служебная проверка. Судья не принял жалобу Скворцова к рассмотрению, так как, по его мнению, свою жалобу он должен направить начальнику вышестоящего таможенного органа.

Ваше мнение по этой задаче. Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий на сотрудников таможенных органов?

##### **Задача №2**

Отвечая на вопрос о понятии должностного лица, студенты попытались дать следующие определения:

- а) «должностное лицо - это лицо, занимающее государственную должность государственной службы и выполняющий важные управленческие функции»;
- б) «должностное лицо - лицо, имеющее в служебном подчинении других работников и имеющее право налагать на них дисциплинарные взыскания»;
- в) «должностное лицо - лицо, которое является представителем власти, правоохранительного органа и имеет право применять к физическим и юридическим лицам административные наказания»;
- г) «должностное лицо - лицо, которое вправе совершать властные действия, влекущие правовые последствия (например, привлекать лиц к юридической ответственности)»;
- д) «должностное лицо - лицо, которое вправе издавать нормативные правовые акты»;
- е) «должностное лицо - это государственный или муниципальный служащий, руководящий подчиненными ему работниками, организующий деятельность органа управления и выполняющий другие важные управленческие функции»;
- ж) «должностное лицо - это руководитель или заместитель руководителя государственного органа или органа местного самоуправления».

Можно ли все эти определения считать правильными? Каково Ваше определение понятия должностного лица? Раскройте понятие «лицо, выполняющее управленческие функции».

##### **Задача №3**

В одном из управлений Министерства образования РФ была проведена аттестация служащих этого структурного подразделения. Государственные служащие Алфимов и Курылин были поставлены в известность о предстоящей аттестации за 4 дня до ее проведения. На заседании



аттестационной комиссии, состоящей из 2 членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии Алфимова и

Курылина занимаемым должностям. Через неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих Алфимова и Курылина? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по результатам аттестации?

#### **Задача №4**

Молодые лейтенанты Иванов и Петров, знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. Иванов, соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. Петров вошел в избранный оргкомитет общегородской

забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

#### **Задача №5**

Глава администрации Н-ской области издал 14 декабря 2010 г. постановление, в котором запрещалось на территории Н-ской области исполнять некоторые из указов Президента РФ.

Можно ли Президенту РФ привлечь главу администрации Н-ской области к дисциплинарной ответственности за неисполнение не- скольких указов Президента РФ и освободить от занимаемой должности?

#### **Задача №6**

Глава администрации одной из областей Российской Федерации и 18 сотрудников областной прокуратуры (прокуроры отделов, прокуроры и их помощники в районах города), злоупотребляя своим служебным положением, приобрели 3-комнатные квартиры общей площадью 128 м<sup>2</sup> каждая в одном из престижных жилых домов, который был построен фирмой АО «Благодетель». В этом доме 1 м<sup>2</sup> жилой площади стоил на момент внесения работниками прокуратуры и главой администрации денежных средств за квартиры 40 тыс. руб. Однако каждый из указанных лиц заплатил за всю квартиру по 500 тыс. руб.

Проверка Генеральной прокуратурой РФ деятельности прокуратуры этой области подтвердила наличие указанных фактов.

Могут ли быть к прокурору области, другим работникам прокуратуры, а также главе администрации применены меры дисциплинарного воздействия? Если да, то какие и в каком порядке? Следует ли применить к указанным лицам меры уголовного принуждения? Какие меры дисциплинарной ответственности,

за совершение каких действий и в каком порядке могут быть применены к прокурорским работникам?

### Задача №7

Два должностных лица из аппарата городской администрации совместно с другими тремя лицами организовали общество с ограниченной ответственностью по оформлению различных документов граждан в городской администрации.

Можно ли признать эти действия государственных служащих соответствующими законодательству? Проанализируйте соответствующие нормативные акты.

## ТЕМА 6. Регламентация общественно-политической деятельности.

### Задание 1.

1. Понятие и виды общественных объединений.
2. Административно-правовой статус общественных объединений.
3. Административно-правовой статус религиозных объединений.
4. Административно-правовой статус политических партий.
5. Понятие порядок реализации права граждан на массовые мероприятия.

### Задание 2. Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику правового статуса общественного объединения и политической партии. В чем их отличие?
2. Чем благотворительная организация отличается от других видов общественных объединений? Какой состав участников и какие организационно-правовые формы благотворительных организаций предусмотрены действующим законодательством?
3. В чем заключаются особенности административно-правового статуса религиозных объединений?
4. Приведите примеры предприятий (не менее трех каждого вида), оказывающих услуги, производящих продукцию, выполняющих работы.
5. Каковы особенности государственных и негосударственных предприятий и учреждений?
6. Как соотносятся понятия «государственный орган» и «государственное учреждение»? В чем отличие?
7. Где и в каком органе регистрируются создаваемые общественные объединения? В каких нормативных актах это закреплено?
8. Создание каких общественных объединений запрещено законом?
9. Какие некоммерческие организации получают статус иностранного агента?
10. Могут ли иностранные физические и юридические лица, государственные и муниципальные органы быть учредителями общественного объединения?

### Задание 3. Задачи.

1. Учащиеся общеобразовательной школы Зюганов (16 лет), Петров (14 лет) и Сергеев (12 лет) решили создать общественное объединение, выступив в качестве учредителей.

Осуществимо ли их желание?

2. Пенсионеры создали на своем собрании религиозное объединение «Православие». В уставе, представленном в областное Управление юстиции на регистрацию 15 мая, говорилось, что объединение создается с целью совместного исповедания веры и отправления религиозных культов, для преподавания молодежи христианского вероучения как на дому, так и в муниципальных образовательных учреждениях. Управление юстиции, рассмотрев заявление и устав объединения 20 июля, отказало в его регистрации, мотивируя отказ тем, что религиозные организации не вправе вести преподавание своих учений молодежи в образовательных государственных и муниципальных учреждениях. По поручению членов объединения «Православие» его настоятель Серафим обжаловал отказ в регистрации устава в суд.

Правомерны ли действия участников данных отношений?

3. Два выпускника Российского государственного профессионально- педагогического университета решили организовать детективное агентство. Один из них уже устроился на работу в Управление юстиции Свердловской области. Второй работал оперуполномоченным в течение трех лет во время обучения в университете.

Смогут ли они создать агентство согласно законодательству?

4. В адвокатскую контору «Юрист» пришел предприниматель Кислов с просьбой помочь зарегистрировать его как индивидуального предпринимателя.

Каковы особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей?

## **ТЕМА 7. Право гражданина на защиту от неправомерных и нецелесообразных действий субъектов власти. (4 часа)**

### **Задание 1.**

1. Понятие права граждан на обращения в органы государства, муниципальных образований, а также к иным субъектам власти.
2. Понятие административного порядка обжалования.
3. Производство по общим административным жалобам.
4. Специальные жалобы в административном праве.
5. Судебный порядок обжалования.
6. Возмещение гражданам ущерба, причиненного незаконными действиями органов исполнительной власти и ее должностных лиц.

### **Задание 2. Ответить на вопросы.**

1. Назовите основные законодательные гарантии защиты нарушенных прав и законных интересов граждан.
2. Назовите основные формы защиты нарушенных прав граждан от неправомерных и нецелесообразных действий субъектов власти.
3. Назовите основные отличия судебной и административной формы защиты нарушенных прав граждан.
4. Назовите основные инстанции судебной защиты нарушенных прав граждан.
5. Укажите каковы возможности граждан РФ на получение судебной защиты в межгосударственных органах по защите прав и свобод.

## **ТЕМА 8. Административный надзор.**

### **Задание 1.**

1. Понятие и содержание административного надзора.
2. Субъекты, осуществляющие административный надзор за деятельностью организаций и граждан.
3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
4. Государственный надзор за безопасностью дорожного движения.
5. Судебный надзор за законностью отправления правосудия.
6. Надзор органов прокуратуры за соблюдением законов на территории РФ.

## **Задание №2.**

Составьте акты прокурорского реагирования на нарушения прав и законных интересов человека и гражданина (три различных акта).

## **Задание 3. Тесты по теме.**

### **1. Способы обеспечения законности – это:**

- а) контроль, надзор, обжалование б) надзор
- в) обжалование
- г) нет правильных ответов

### **2. Признаки контроля это:**

- а) отношения подконтрольности
- б) законность и целесообразность деятельности в) отмена решений контролируемого
- г) все вышеперечисленные

### **3. Главная цель контроля (текущего, предварительного и последующего) это:**

- а) выявления нарушений законности в сфере исполнительной власти б) наказание
- в) методическая помощь г) предупреждение

### **4. Различают следующие два вида надзора это :**

- а) административный б) прокурорский
- в) судебный
- г) Президентский

### **5. Государственный контроль осуществляется органами:**

- а) законодательной б) исполнительной в) судебной
- г) все перечисленные

### **6. Административный надзор - это вид в правоохранительной деятельности ряда органов управления как:**

- а) органы федерального надзора б) государственный комитет
- в) государственная инспекция г) все перечисленные

### **7. Обращение граждан по поводу нарушения их прав и свобод это:**

- а) заявление б) жалоба
- в) объяснительная ж г) отчет

### **8. Существуют два порядка рассмотрения и разрешения жалоб граждан это:**

- а) судебный
- б) административный в) коллективный
- г) товарищеский суд

### **9. К способам обеспечения законности в сфере государственного управления относятся**

**(возможно несколько вариантов ответа):**

а) государственный контроль б) административный надзор в) предупреждение

г) обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц

д) обязывание

**10. Постоянное систематическое наблюдение специальными государственными органами за деятельностью государственных органов и должностных лиц с целью выявления нарушений законности – это:**

а) государственный контроль б) государственный надзор

**11. К видам государственного контроля относятся (возможно несколько вариантов ответа):**

а) президентский контроль

б) контроль, осуществляемый органами представительной власти в) контроль, осуществляемый органами исполнительной власти г) общественный контроль

д) судебный контроль

**12. Парламентский контроль осуществляет:**

а) палаты Федерального Собрания Российской Федерации б) Правительство Российской Федерации

в) Президент Российской Федерации

**13. Для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета Совет Федерации и Государственная Дума образуют:**

а) Главное контрольное управление

б) Федеральную службу бюджетного контроля в) Счетную палату

**14. Судебный контроль осуществляют:**

а) только Конституционный суд РФ

б) только Конституционный суд РФ и арбитражные суды

в) только Конституционный суд РФ и суды общей юрисдикции

г) Конституционный суд РФ, арбитражные суды и суды общей юрисдикции

**15. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц осуществляется:**

а) только в административном порядке б) только в судебном порядке

в) как в административном, так и в судебном порядке

**16. Какие виды обращений граждан в органы исполнительной власти законодательно предусмотрены (возможно несколько вариантов ответа):**

а) предложение б) протест

в) заявление

г) предостережение д) жалоба

е) уточнение

**17. Процедуры государственной регистрации нормативного правового акта в Минюсте РФ включают в себя:**

- а) юридическую экспертизу соответствия этого акта законодательству РФ;
- б) принятие решения о целесообразности государственной регистрации данного акта;
- в) присвоение регистрационного номера;
  - г) занесение в Государственный реестр нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти;
- д) опубликование данного акта.

**18. Признаками законности в сфере государственного управления являются (укажите верные ответы):**

- а) общеобязательность нормативно-правовых актов для всех юридических и физических лиц на всей территории России;
- б) во всех случаях противоречия законов субъекта РФ федеральным законам применению подлежат федеральные законы;
- в) единство законности, что обеспечивает единообразное понимание и применение законов на всей территории РФ;
- г) недопустимость противопоставления законности и целесообразности в сфере государственного управления;
- д) неизбежность наступления юридической ответственности за противоправное поведение.

**19. Установленная законодательными актами совокупность полномочий судов, органов государственного управления и должностных лиц по разрешению индивидуальных административных дел и применению юридических санкций в административном порядке, это:**

- а) административная юрисдикция; б) административная юстиция;
- в) административный процесс;
- г) административное судопроизводство.

**20. Система специальных судов по контролю за соблюдением законности в системе государственного управления, это:**

- а) административная юрисдикция; б) административная юстиция;
- в) административный процесс; г) административное судопроизводство.

**21. Сущностными признаками административного судопроизводства как самостоятельного вида судопроизводства в теории административного права называют:**

- а) основанием возникновения является наличие публично-правового спора;
- б) бремя доказывания лежит на стороне процесса, наделенной государственно-властными полномочиями;
- в) в ходе административного судопроизводства разрешается спор по существу и осуществляется контроль за деятельностью публичной администрации;

г) действует принцип презумпции невиновности публичной администрации;

д) более активная (инквизиционная) роль суда, обусловленная неравенством сторон в материально-правовых отношениях.

**22. К видам государственного контроля не относятся:**

а) президентский контроль; б) судебный контроль;

в) общественный контроль;

**23. Виды надзора:**

а) административный надзор б) судебный надзор

в) прокурорский надзор

**24. Точное и единообразное понимание и исполнение Конституции Российской Федерации и законов всеми органами исполнительной власти и должностными лицами, а также лицами, к которым обращены требования субъектов управления – это:**

а) административный надзор б) государственный контроль

в) законность в государственном управлении

**25. Постоянное и систематическое наблюдение специальными государственными органами за деятельностью государственных органов, должностных лиц и граждан с целью выявления нарушений законности – это:**

а) государственный контроль б) судебный контроль

в) надзор

**ТЕМА 9. Административный контроль**

**Перечень вопросов, заданий, выносимых на семинарское занятие:**

**Задание 1.**

1. Понятие и виды контроля.
2. Президентский контроль за органами исполнительной власти.
3. Контроль органов законодательной власти за органами исполнительной власти

**Задание №2.**

Подготовьте доклад на тему «Некоторые методы, используемые органами законодательной власти при осуществлении контроля за органами исполнительной власти Российской Федерации».

**Задание 3. Ответить на перечень вопросов по теме**

1. Содержание и система способов обеспечения законности в сфере исполнительной власти
2. Государственный контроль и его виды
3. Судебный контроль

4. Общественный контроль
5. Прокурорский надзор
6. Административный надзор
7. Обращение граждан как средство контрольной деятельности

**Задание 4. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Какие способы обеспечения законности вы знаете? 2. Что понимается под сущностью контроля?
3. Какие признаки и виды контроля вы знаете? 4. Что является главной целью контроля?
5. Президентский контроль.
6. Что относится к способам обеспечения законности в сфере государственного управления?
7. Кто осуществляет государственный контроль?
8. Кто является субъектами судебного контроля?
9. Какие дела рассматривают арбитражные суды? 10. Кто является субъектами общественного контроля?
11. Сущность административного надзора.
12. Кем осуществляется Парламентский контроль?

**ТЕМА 10. Специальные административно-правовые режимы.**

**Задание 1.**

1. Понятие, признаки и виды специальных административно-правовых режимов.
2. Паспортный режим.
3. Режим секретности.
4. Режим чрезвычайного положения.
5. Режим государственной границы РФ.
6. Режим военного положения.

**Задание 2.**

Назовите основные методы, используемые при регулировании административных отношений в условиях специальных административно-правовых режимах.

**ТЕМА 11. Административно-правовые основы обеспечения безопасности граждан, общества и государства.**

**Задание 1.**

1. Понятие безопасности, принципы обеспечения безопасности, виды безопасности.
2. Система органов, обеспечивающих безопасность. Совет Безопасности РФ.
3. Понятие и задачи органов полиции. Организационная структура и виды деятельности органов полиции.
4. Понятие и задачи органов ФСБ. Основные направления деятельности органов ФСБ.



5. Понятие и правовые основы обеспечения безопасности должностных лиц высших органов государственной власти.

## **Задание 2.**

Назовите общие и специальные задачи органов обеспечивающих безопасность граждан , общества, государства.

## **Задание 3.**

### **Задача №1**

Федерация профсоюзов авиадиспетчеров России обратилась в Верховный Суд РФ с заявлением в защиту прав и охраняемых законом интересов Ковалева о признании недействительным приказа Федеральной авиационной службы России от 21 ноября 1998 г. № 102, которым внесены существенные изменения в технологию работы диспетчеров службы движения гражданской авиации и которые непосредственно касались их прав и выполнения должностных обязанностей. Данный приказ наряду с нормами технического порядка устанавливал общие правила деятельности диспетчерской службы и рассчитан на неоднократное применение. Указанный приказ не был опубликован в установленном порядке и не зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ.

Следует ли Верховному Суду РФ признать данный приказ недействительным и не подлежащим применению со дня его издания? Если да, то по каким основаниям?

### **Задача №2**

Министерство внутренних дел РФ подготовило проект инструкции о порядке производства дел об административных правонарушениях, совершаемых в сфере экологической безопасности. Данную инструкцию подписал заместитель министра внутренних дел РФ, исполняющий его обязанности в этот период времени, и направил данную инструкцию в Министерство юстиции РФ для государственной регистрации. Инструкция содержала также дату ее подписания и присвоенный номер. Министерство

юстиции РФ возвратило инструкцию через 45 дней после ее получения с решением об отказе в государственной регистрации, так как считает, что Министерство внутренних дел РФ нарушило порядок представления акта на государственную регистрацию. Одновременно Министерство юстиции РФ представило в Правительство РФ предложение о приостановлении действия указанной инструкции, утвержденной Приказом зам. министра внутренних дел.

Проанализируйте ситуацию, используя соответствующие нормативные правовые акты.

### **Задача №3**

Глава администрации области издал постановление, противоречащее ряду федеральных законов. После приостановления Президентом РФ действия этого постановления и рассмотрения возникшего спора в суде глава администрации в установленные сроки не принял необходимых мер по исполнению решения суда об отмене акта.

Каковы должны быть дальнейшие действия Президента РФ? В какие сроки глава администрации должен принять меры по исполнению решения суда?

## **ТЕМА 12. Административное принуждение**

### **Задание 1.**

1. Административное принуждение. Понятие и цели административного принуждения.
2. Виды принуждения по административному праву.
3. Административно-предупредительные меры. Правовые основания и особенности их применения.
4. Административно – пресекательные меры. Правовые основания и особенности их применения.
5. Меры административной ответственности - как вид административного принуждения.
6. Применение сотрудниками милиции физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия.

### **Задание 2.**

Задание №1. Составьте процессуальные документы об избрании предупредительных, пресекательных мер, а также мер административной ответственности.

#### **Задание 1. Ответить на перечень вопросов по теме**

1. Судьи и органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
2. Административные комиссии при городских, сельских, поселковых, районных администрациях.
3. Администрации городов, районов, поселков сел 4. Комиссии по делам несовершеннолетних 5. Районные суды (судьи)

#### **Задание 3. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Перечислить органы уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях
2. Кем осуществляется административное задержание?

3. Какие дела рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних?
4. Кто входит в состав комиссии по делам несовершеннолетних?
5. На какие группы подразделяются дела об административных правонарушениях, подведомственные административным комиссиям?
6. Рассмотрение каких дел относится к полномочию судей ?
7. Функции органов внутренних дел.
8. Дела об административных правонарушениях от имени соответствующих органов уполномочены рассматривать...
9. Кто назначает максимальные размеры штрафных санкций?
10. Чем характеризуется объем (содержание) полномочий должностных лиц?

#### Задание 4. Тесты по теме

##### **1. Дела об административных правонарушениях, предусмотренных законами субъектов РФ рассматриваются:**

- а) мировыми судьями
- б) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав
- в) уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов РФ
- г) все вышеперечисленные

##### **2. Из двух понятий «административная ответственность» и административное принуждение» более широким обобщающим является:**

- а) административное принуждение
- в) административная ответственность

##### **3. Административные комиссии являются единственными юрисдикционными органами специально образуемыми для рассмотрения:**

- а) всех категорий дел об административных правонарушениях б) всех категорий дел об гражданских правонарушениях
- в) отдельных категорий дел

##### **4. Представители судебной власти, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях является:**

- а) судьи районных судов
- б) судьи гарнизонных военных судов в) мировые судья
- г) все вышеперечисленное

##### **5. Безбилетный проезд в общественном транспорте - это административное правонарушение, совершаемое в форме:**

- а). бездействия; б). действия;
- в). иногда бездействия, иногда действия; г). длящегося правонарушения.

**6.Административное принуждение не предусматривает применение следующих мер:**

- а) административного предупреждения; б) административного пресечения;
- в) административно-процессуального обеспечения;
- г) установление режима чрезвычайного положения.

**7. Превентивное задержание преследует цели:**

- а) предотвращение возможных новых противоправных деяний, как проступков, так и уголовных преступлений;
- б) выяснение личности нарушителя;
- в) предотвращение наступления вредных последствий и уклонения виновного от ответственности;

**г) все перечисленные.**

**8. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости или необходимой обороны:**

- а) нет;
- б) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
- в) да;
- г) в отдельных случаях, установленных законом.

**9. Специально уполномоченными органами по рассмотрению дел об оспаривании нормативно-правовых актов Президента и Правительства РФ являются:**

- а) Конституционный Суд РФ; б) Верховный Суд РФ;
- в) Высший Административный Суд РФ; г) Высший Арбитражный Суд РФ;
- д) Палата по информационным спорам.

**10. Установленная законодательными актами совокупность полномочий судов, органов государственного управления и должностных лиц по разрешению индивидуальных административных дел и применению юридических санкций в административном порядке, это:**

- а) административная юрисдикция; б) административная юстиция;

в) административный процесс; г) административное судопроизводство.

**11. О какой из мер административно-процессуального принуждения идет речь в следующем определении: "Кратковременное ограничение свободы физического лица (не более 3-х часов), ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении административного правонарушения":**

а) административное задержание; б) административный арест;

в) привод;

г) доставление.

**12. Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ...**

а) предупреждения

б) административного штрафа

в) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения

г) лишения специального права, предоставленного физическому лицу д) административного ареста

и) дисквалификации

**13. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...**

а) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;

б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.

**14. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...**

а) 30 декабря 2002 г.;

б) 30 декабря 2001 г.;

в) 30 декабря 1999 г.

**15. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?**

а) Да;

б) Нет;

в) Только частные предприниматели.

**16. Дела об административных правонарушениях, совершенных военнослужащими, рассматривают:**

а) Мировые судьи

б) Судьи гарнизонных военных судов в) Военные суды субъектов

**17. Дела об административных правонарушениях, совершенных юридическими лицами, а также индивидуальными предпринимателями**

**рассматривают:**

- а) Районные суды б) Мировые судьи
- в) Судьи арбитражных судов

**18. Актами реагирования прокурора на нарушение законности являются:**

- а) предупреждение;
- б) представление; в) постановление; г) предписание; д) протест;
- е) предостережение о недопустимости нарушения законности.

**19. Органами и должностными лицами, наделенными правом привлекать к административной ответственности, являются:**

- а) судьи (мировые судьи);
- б) Уполномоченный по правам человека;
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - г) органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ (соответствующие должностные лица), а также их структурные и территориальные подразделения;
- д) административные комиссии;
- е) Счётная палата РФ и ее должностные лица.

**20. Органами и должностными лицами, наделенными правом привлекать к административной ответственности, являются:**

- а) судьи (мировые судьи);
- б) Уполномоченный по правам человека;
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
  - г) органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ (соответствующие должностные лица), а также их структурные и территориальные подразделения;
- д) административные комиссии;
- е) Счётная палата РФ и ее должностные лица.

**21. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...**

- а) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;
- б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;
- в) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

**22. Что не входит в права лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?**

- а) давать объяснения;
- б) представлять доказательства;

- в) оказывать юридическую помощь в качестве защитника;
- г) заявлять ходатайства и отводы;
- д) знакомиться со всеми материалами дела

**23. Административная ответственность за правонарушения устанавливается:**

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- б) законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) Кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

**Задание 4. Задачи.**

**Задача №1**

Главный государственный санитарный врач г. Воронежа принял решение о временном отстранении от работы ряда лиц одного из предприятий общественного питания, являющихся носителями возбудителей инфекционного заболевания.

Правомерны ли действия должностного лица? В каком нормативном акте урегулирован этот вопрос?

**Задача №2**

Согласно протоколу об административном правонарушении, составленном участковым инспектором Коликовым, гражданин Струве вместе с другими гражданами находился 9 мая 2011 г. около 9 ч утра с Красным знаменем около памятника Славы (памятник погибшим в Великой Отечественной войне воинам). Сотрудники полиции предлагали ему неоднократно покинуть это место в связи с проведением в этот же день в 11 ч официального мероприятия, организуемого областной и городской администрацией. Однако Струве отказался выполнить это требование, в связи с чем к нему была применена физическая сила, и он был вытеснен с территории, прилегающей к памятнику Славы. Через неделю судья наложил на него административный штраф в размере 8 МРОТ. Из представленных документов видно, что Струве прибыл к памятнику Славы для возложения цветов, откуда его силой пытались вывести; он сопротивлялся, так как считал действия сотрудников полиции нарушающими его конституционные права.

Ваше мнение по этому делу

**Задача №3**

Крестьянско-фермерское хозяйство обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании с объединения «Поиск» убытков, возникших из-за производства сейсморазведочных работ, которые были начаты без согласования с хозяйством. Сейсморазведочная партия при производстве изыскательских работ (бурение скважин специальными буровыми установками с использованием бульдозеров) разрушила профиль строящейся автодороги, находящейся на балансе крестьянско-фермерского хозяйства.

Данное предприятие отказывается привести земельный участок в пригодное для его использования по целевому назначению состояние.

Каково будет Ваше решение по этому спору?

#### **Задача №4**

На экзамене по административному праву студентка Сафонова пыталась обосновать отсутствие в системе административного принуждения административно-предупредительных мер. Главным ее аргументом являлось то, что административное принуждение направлено в основном на лицо, совершающее административное правонарушение; следовательно, применение меры административного принуждения в каждом случае должно сопровождаться реальным воздействием на лицо, совершающее или уже совершившее правонарушение.

Правилен ли, на Ваги взгляд, ответ студентки Сафоновой?

### **Тема 13. Административная юстиция в Российской Федерации.**

#### **Задание 1.**

1. История возникновения и становления института административной юстиции в РФ.
2. Понятие и правовая характеристика административной юстиции в РФ.
3. КАС как правовая основа административной юстиции.
4. Рассмотрение дел с учетом правового порядка, установленного в КАС РФ. Стадии производства.
5. Организация судопроизводства по отдельным категориям дел, определенных в особенной части КАС РФ

#### **Задание 2.**

Задание № 1. Определите роль и значение стадий производства, составляющих содержание судопроизводства в рамках КАС РФ.

### **ТЕМА 14. Административное правонарушение и состав административного правонарушения.**

#### **Задание 1.**

1. Понятие административного правонарушения. Признаки административного правонарушения.
2. Отличие административных правонарушений от иных видов правонарушений.
3. Понятие состава административного правонарушения. Элементы состава правонарушения.
4. Признаки состава административного правонарушения, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъект.
5. Общая характеристика КоАП РФ, отличие его от ранее действовавшего КоАП РСФСР.

#### **Задание 2. Тесты по теме.**

**1. Стадии производства по делам об административных правонарушениях:**



- а) подготовка б) рассмотрение в) пересмотр
- г) исполнение д) определение

**2. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено ...**

- а) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении
  - б) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции данного судьи, органа, должностного лица
  - в) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления
  - г) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания
- и) постановление о назначении административного наказания

**3. С какого из перечисленных действий дело об административном правонарушении не будет считаться возбужденным?**

- а) составление протокола о доставлении;
- б) составление протокола об административном задержании;
- в) составление протокола об административном правонарушении; г) составление протокола личного обыска;
- д) вынесение прокурором постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

**4. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий состоит из этапов это:**

- а) обращение постановлений к исполнению б) фактическое исполнение
- в) окончание дела
- г) все перечисленные

**5. Административный штраф должен быть уплачен не позднее:**

- а) 10 дней со дня вступления постановления в силу б) 60 дней со дня вступления постановления в силу
- в) 30 дней со дня вступления постановления в силу
- г) в течении 20 дней

**6. Постановление судьи о лишении прав (управления транспортом, за исключением некоторых видов) исполняется :**

- а) органами внутренних дел б) судебными приставами
- в) чиновниками
- г) должностными лицами

**7. При неуплате штрафа в указанный срок копия постановления о его наложении направляется субъектом административной юрисдикции: в отношении физического лица**

а) в организацию в которой он работает б) учится или получает пенсию

в) участковому, где он проживает

г) судебному приставу для изъятия суммы штрафа

**8. Постановление судьи об административном аресте исполняется:**

а) судебными приставами б) органами внутренних дел

в) участковым, по месту жительства

**9. Постановление судьи об административном выдворении за нарушения правил пересечения Государственной границы РФ иностранным гражданином исполняется:**

а) органами и войсками пограничной службы б) органами МВД

в) судебным приставом

**10. Лишение специального права применяется на срок:**

а) от 1 до 3 месяцев

б) от 1 месяца до 3 лет в) от 10 дней о 2 лет г)

от 15 дней до 3 лет

**11. Административное расследование состоит из следующих этапов:**

а) возбуждения дела

б) установления фактических обстоятельств в) процессуальное оформление

г) все перечисленные

**12. В процессе административного расследования реализуются такие процессуальные действия как:**

а) фиксация доказательств б) оформление протокола

в) решение вопроса о приостановлении или прекращении производства

**13. Жалоба на постановление по административным делам подается в течении:**

а) 10 суток

б) 1 месяца

в) 15 суток

**14. Жалобы на постановление об административном аресте рассматривается в течении:**

а) суток с момента подачи жалобы б) с момента регистрации

в) по истечению 1 дня

**15. Процессуальным основанием для пересмотра постановлений по делам об административных правонарушениях является:**

а) жалоба потерпевшего б) протест прокурора

в) усмотрение вышестоящего органа г) все перечисленные

**16. Соотношение понятий административный процесс и административные производства...**

а).равнозначные понятия

б).применяется понятие административный процесс

в).административный процесс включает отдельные виды административных производств

г). административные производства включают виды административных процессов

### **17. Административный процесс – это ...**

а)деятельность, результаты которой обязательно оформляются в соответствующих процессуальных документах

б)совокупность последовательных действий, совершаемых с целью реализации норм административного права

в)порядок осуществления государственно-управленческой деятельности г)реализация материальных норм административного и иных отраслей

права

**18.Факультативной стадией административного производства является...**

а)обжалование и опротестование решения б)исполнение решения

в)рассмотрение дела

г) принятие по делу решения

д)возбуждение дела

### **19. Административный арест не может применяться к :**

а) беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до 14 лет

б) к лицам не достигшим 18 лет

в) участникам в местах боевых действий г) физическим лицам

**20.Обстоятельствами, отягощающим административную ответственность, является совершение правонарушения:**

а) в условиях стихийного бедствия или других чрезвычайных обстоятельствах

б) несовершеннолетним

в) беременной женщиной или женщиной имеющей ребенка в возрасте до года

г) под влиянием сильного душевного волнения

### **21. В течение какого срока со дня вручения или получения копии**

**постановления по делу об административном правонарушении может быть подана жалоба?**

- а) трое суток; б) 48 часов;
- в) 10 суток;
- г) немедленно;
- д) в день получения.

**22. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная с того дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:**

- а) два месяца; б) месяц;
- в) три месяца;
- г) один год.

**23. На какое время может быть продлен срок проведения административного расследования в исключительном случае?**

- а) месяц;
- б) два месяца; в) три месяца;
- г) восемь месяцев;
- д) не предусмотрено административным законодательством.

**24. В качестве обстоятельств, отягчающих административную ответственность, не используются:**

- а) совершение административного правонарушения одним лицом б) совершение административного правонарушения группой лиц

**25. В какой форме выносится принятое решение о приостановлении исполнения постановления о назначении административного наказания?**

- а) решение;
- б) постановление; в) сообщение;
- г) определение; д) протокол.

## **ТЕМА 15. Административная ответственность.**

### **Задание 1.**

1. Понятие и признаки административной ответственности, ее цели.
2. Характеристика оснований административной ответственности.
3. Отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности.
4. Особенности административной ответственности должностных лиц.
5. Особенности административной ответственности юридических лиц.
6. Особенности административной ответственности физических лиц.

### **Задание 2. Ответить на перечень вопросов по теме**

1. Понятие и основание административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности.

2. Понятие, признаки административного правонарушения.
3. Юридический состав административного правонарушения.

**Задание 3. Перечень контрольных вопросов по теме:**

1. Дайте определение понятия «правонарушение»
2. Чем правонарушение отличается от преступления?
3. Какие виды ответственности вам известны?
4. Что является смягчающим обстоятельством?
5. Что является основанием административной ответственности?
6. В чем заключается дисквалификация, как административное наказание?
7. Перечислите признаки административного правонарушения.
8. Чем отличается административное правонарушение от уголовного преступления?
9. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?

**Задание 4. Тесты по теме**

**1. Основанием административной ответственности является это:**

- а) уголовное преступление
- б) административное правонарушение в) причинение материального вреда
- г) дисциплинарный проступок

**2. Субъектами административной ответственности могут быть**

- а) физические лица
- б) физические и юридические лица г) только юридические лица

**3. Такие административные наказания, как обязательные работы и административный арест, назначаются:**

- а) органами внутренних дел б) судом
- в) административными комиссиями
- г) специальными надзорными органами

**4. Признаки административного правонарушения это:**

- а) антиобщественность, противоправность б) виновность, наказуемость
- в) восстановление социальной справедливости

**5. Под составом административного правонарушения понимается совокупность таких элементов, как:**

- а) объект б) сторона в) субъект
- г) объективная сторона

**6. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям,**

**называется:**

- а) субъективная сторона б) субъект
- в) объективная сторона г) объект

**7. Чем отличается административное правонарушение от уголовного преступления?**

- а) степенью общественной опасности
- б) общественно опасными последствиями в) мерой наказания
- г) все перечисленное

**8. Видами административного принуждения являются ... меры**

- а) административного предупреждения б) пресечения
- в) наказания
- г) поощрения
- д) убеждения

**9. Мера ответственности за административные правонарушения, применяемое к лицу, совершившему данное правонарушение, в установленном законе порядке наказывается:**

- а) административным наказанием
- б) административным правонарушением в) административным задержанием

**10. Цель административного наказания это:**

- а) воспитание лица, в духе соблюдения закона и уважения к правопорядку
- б) предупреждение лицом совершение новых правонарушений
- в) предупреждение совершения правонарушений другими лицами г) все перечисленные

**11. Как несут ответственность иностранные граждане и лица без гражданства, совершившие административные правонарушения на территории РФ?**

- а) подлежат административной ответственности, только за те административные правонарушения, которые связаны с правилами пребывания данных лиц на территории РФ;
- б) подлежат административной ответственности на общих основаниях;
- в) административной ответственности на территории РФ вообще не подлежат;
- г) вопрос об административной ответственности разрешается только на основании международного права;
- д) подлежат административной ответственности по усмотрению судьи, органа или должностного лица, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях.

**12. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?**

- а) личность виновного;
- б) финансовое положение; в) социальное положение;
- г) обстоятельства, исключающие административную ответственность; д) вменяемость юридического лица.

**13. Самым строгим наказанием за административный проступок является:**

- а) предупреждение;
- б) административный арест;
- в) лишение специального права.

**14. Какой вид административных наказаний может применяться как дополнительный:**

**а) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;**

- б) предупреждение; в) штраф.

**15. Дисквалификация, как административное наказание заключается**

**в...**

- а) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей; б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в

государственных и муниципальных органах власти;

в) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

**16. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?**

- а) Да;
- б) Нет.

**17. Административный арест применяется максимально на срок до:**

- а) 10 суток;
- б) 2 месяцев;
- в) 15 суток;
- г) 30 суток.

**18. В систему административных наказаний входит:**

- а) 7 наказаний;
- б) 8 наказаний;
- в) 9 наказаний г) 10 наказаний

**19. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении - относятся:**

- а) доставление
- б) административное задержание
- в) подписка о невыезде и надлежащем поведении г) изъятие вещей и документов

**д) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения**

- е) залог
- ж) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации з) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
- и) привод

**20. Как назначается административное наказание за совершение двух и более административных правонарушений (по общему правилу)?**

- а) в пределах только одной санкции;
- б) только за два административных правонарушения; в) только за одно административное правонарушение;
- г) к основному наказанию может быть присоединено одно из дополнительных наказаний, предусмотренных статьями об ответственности за любое из совершенных правонарушений;
- д) за каждое совершенное административное правонарушение.

**21. Срок лишения специального права не может быть более...**

- а) 2 лет;
- б) 1 года;
- в) 6 месяцев.
- г) 3 лет

**22. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?**

- а) да;
- б) нет.

**23. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...**

- а) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
- б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

**24. Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?**

- а) продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- б) превышение пределов необходимой обороны;
- в) совершение административного правонарушения группой лиц;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- д) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия.

**25. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?**

- а) личность виновного;
- б) финансовое положение; в) социальное положение;
- г) обстоятельства, исключающие административную ответственность; д) изменимость юридического лица.



## **Задание 5. Задачи.**

### **Задача №1**

8 июля 2009 г. Московской городской Думой был принят закон г. Москвы «Об административной ответственности за попустительство незаконному обороту или незаконному потреблению наркотических средств или психотропных веществ». Общество обратилось в суд с заявлением о признании недействующим данного закона г. Москвы, указывая на то, что субъект РФ не вправе вторгаться в сферы общественных отношений, составляющих предмет ведения Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

### **Задача №2**

Инспекцией ФНС России в результате проверки магазина, принадлежащего предпринимателю, установлен факт реализации и хранения алкогольной продукции - вина «Херес Янтарный» - с наличием включений в виде взвеси кристаллической массы, о чем составлен акт. На основании протокола изъятия указанная продукция изъята и в соответствии с определением о назначении санитарно-гигиенической экспертизы направлена в государственное учреждение «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора» для проведения исследований. В отношении предпринимателя было возбуждено дело об административном правонарушении и назначено административное расследование.

Согласно экспертному заключению, в исследуемой алкогольной продукции обнаружено содержание не допустимых для данной продукции посторонних включений, что является нарушением п. 2. 2. 1 ГОСТа 7208 -93; такая продукция не подлежит реализации в розничной сети.

По завершении административного расследования инспекцией составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст. 6. 14 КоАП РФ, материалы административного дела направлены в арбитражный суд.

Подлежит ли административной ответственности индивидуальный предприниматель?

### **Задача №3**

Законом субъекта РФ «Об административной ответственности за нарушение в сфере бюджетного законодательства» предусмотрена административная ответственность за: нарушение порядка предоставления кредитов из областного бюджета, государственных гарантий области; превышение полномочий по введению режима сокращения расходов областного бюджета.

Соответствует ли данный закон субъекта РФ действующему законодательству?

### **Задача №4**

Административным органом проведена проверка соблюдения правил сертификации товаров, реализуемых в принадлежащей предпринимателю Р. торговой точке. Проверкой установлено, что реализация товаров - сотовых телефонов - производилась с нарушением правил обязательной сертификации: отсутствуют сертификаты соответствия системы «связь» на

12 новых сотовых телефонах; отсутствует знак соответствия системы сертификации «связь» на 7 бывших в употреблении сотовых телефонах.

По результатам проверки в отношении предпринимателя составлен протокол об административном правонарушении, на основании протокола изъятия вещей и документов произведено изъятие сотовых телефонов в количестве 19 штук. Однако предприниматель заявил, что реализация им сотовых телефонов по договорам комиссии освобождает его от обязанности проверять обстоятельства приобретения сданных на комиссию сотовых телефонов. Административный орган обратился в арбитражный суд с заявлением о привлечении предпринимателя Р. к административной от-

ветственности.

Подлежит ли административной ответственности индивидуальный предприниматель? Если да, то по какой статье?

### **Задача №5**

Прокурором Владимирской области было заявлено требование о привлечении ООО к административной ответственности по ст. 6. 14 КоАП РФ за производство либо оборот этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, не соответствующих требованиям государственных стандартов, санитарным правилам и гигиеническим нормативам. Решением суда в удовлетворении заявления было отказано в связи с пропуском заявителем двухмесячного срока давности привлечения к административной ответственности по ч. 1 ст. 4. 5 КоАП РФ. Обществу была возвращена алкогольная продукция, изъятая сотрудниками правоохранительных органов.

Правомерен ли возврат Обществу алкогольной продукции?

### **Задача №6**

Гражданин Индии М. был признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 18.8 КоАП РФ, выразившегося в несоблюдении установленного режима пребывания на территории РФ. Ему назначено административное наказание в виде штрафа в размере 1 тыс. руб. с административным выдворением за пределы территории РФ.

М. обжаловал данное решение. В жалобе он не оспаривал вину в совершении административного правонарушения, однако просил суд смягчить назначенное ему наказание, исключив административное выдворение за пределы территории РФ, указывая на то, что оно лишает его возможности вести семейную жизнь с супругой А. на территории РФ.

Какое решение должен принять суд?

### **Задача №7**

Законом субъекта РФ установлена административная ответственность за распитие пива на улицах, стадионах, скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа пива на разлив, и наказание в виде штрафа в размере от одного до трех МРОТ. В примечании под пивом понимается продукция с объемным содержанием этилового спирта более 1,5 %.

Правомерно ли установлена административная ответственность?

## **ТЕМА 16. Административные наказания.**

### **Задание 1.**

1. Понятие и виды административных наказаний.
2. Общие правила назначения административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность.
3. Правовые особенности назначения наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие и конфискация орудия совершения и предметов административного правонарушения.
4. Правовые особенности назначения наказаний: лишение специального права, административный арест, административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, дисквалификация, административное приостановление деятельности.
5. Понятие давности привлечения к административной ответственности. Назначение административных наказаний за совершение нескольких административных правонарушений.

### **Задание 2.**

Подготовьте доклад на тему «Классификация административных наказаний».

### **Задание 3.**

#### **Задача №1**

В течение рабочего дня руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки осуществил следующие служебные полномочия

: назначил на должность начальника одного из управлений Службы Михайлова; провел совещание по вопросам обеспечения трудовой дисциплины и вынес решение о вынесении специалисту II категории Антонову предупреждения о неполном должностном соответствии; рассмотрел жалобу гражданина Петрова и распорядился о постановке ее на контроль; возложил обязанность на специалиста административно-правового управления Спасскую выступить в качестве ответчика в суде по делу об оспаривании п. 4 Приказа Рособнадзора от 23 декабря 2010 г. гражданином Меляковым.

Дайте юридический анализ действий руководителя Службы и определите, какие из них входят в содержание административного процесса и какими административно-процессуальными нормами осуществляется их регулирование. Возможно ли создание единого правового акта, регулирующего данную совокупность административно-процессуальных отношений? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задача №2**

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела частную жалобу Толоконниковой на определение судьи Ростовского областного суда, в соответствии с которым заявление было возвращено заявительнице. Рассмотрев жалобу, Верховный Суд установил, что Толоконникова :

- обжаловала в областной суд отказ ГУВД Ростовской области в срочной выдаче нового паспорта, взамен утерянного год назад;

- просила восстановить ее в списках избирателей для голосования по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ;

- взыскать компенсацию морального вреда.

В частной жалобе Толоконникова просила отменить определение областного суда и передать заявление в суд по месту нахождения Министерства финансов РФ.

Судебная коллегия определение судьи Ростовского областного суда

оставила без изменения, а частную жалобу Толоконниковой - без удовлетворения.

Обоснуйте или опровергните решение коллегии Верховного Суда РФ, руководствуясь анализом следующих правовых норм; ст. 24, 26, 27, ч. 1 ст. 135,

259, 374 ГПК РФ.

К какому виду административного процесса относятся дела об оспаривании действий (бездействия) и решений органов государственной власти? Возможно ли в пределах рассматриваемого производства разрешить вопрос о возмещении морального вреда?

### **Задача №3**

Выполняя курсовую работу на тему «Исполнительное производство в Российской Федерации», студент Лукин привел доказательства того, что в соответствии с действующим законодательством исполнительное производство является заключительной стадией гражданского и арбитражного процессов, поскольку его назначение - исполнение актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов. В работе он также пытался обосновать, что система исполнительных органов является структурной частью судебных, поскольку основной субъект исполнительного производства - судебный пристав-исполнитель.

Проанализируйте данную позицию, приведя подтверждения Вашего мнения из соответствующих правовых актов (ГПК РФ, АПК РФ, ФЗ РФ «Об исполнительном производстве», «О судебных приставах»).

### **Задача №4**

Гражданин Лебедев 9 ноября 2010 г. обратился с жалобой на приостановление права пользования отведенным ему участком лесного фонда в связи с пожарной опасностью к руководителю Федерального агентства лесного хозяйства. В частности, в своей жалобе он указал, что приостановление указанного права было осуществлено должностным лицом государственной лесной охраны РФ более пяти месяцев назад (1 июля 2010 г.) и до сих пор не аннулировано. По данному вопросу Лебедев неоднократно обращался к руководителю территориального органа Агентства Иванову (1 июля, 25 июля, 30 августа, 26 сентября, 3 октября), однако получил только один ответ в связи с последней жалобой, где говорилось, что :

а) приостановление права пользования участком было установлено на срок шесть месяцев, и он еще не истек, а, следовательно, предмет жалобы отсутствует;

б) жаловаться на законное решение должностного лица о приостановлении права пользования Лебедев не имел права;

в) жалобы Лебедева от 1 июля, 25 июля, 30 августа и 26 сентября руководителем территориального органа Агентства не рассматривались, поскольку не имели соответствующей формы, так как :

- жалобы от 1 и 25 июля были отправлены на сайт территориального органа по e-mail(что не могло быть зарегистрировано и рассмотрено);

- в письменной жалобе от 30 августа гражданин Лебедев указал только свой домашний адрес, но не назвал своего места работы и паспортных данных, что сделало жалобу не подлежащей рассмотрению.

## **ТЕМА 17. Производство по делам об административных правонарушениях.**

### **Задание 1.**

1. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях.
2. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.
3. Виды производства по делам об административных правонарушениях.
4. Участники производства и особенности их правового статуса.
5. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
6. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

### **Задание 2.**

Задание №1. Назовите субъектов административной юрисдикции и их полномочия.

Задание № 2. Составьте протокол об административном правонарушении.

Задание № 3. Составьте протокол об административном задержании.

### **Задание 3. Тесты по теме.**

#### **1. Лица защищающие свои права и интересы это:**

а) лицо привлекаемое к административной ответственности б) потерпевший, законные представители обеих сторон

в) адвокаты

г) обвинитель-истец

#### **2. Законными представителями физического (несовершеннолетнего) лица, в отношении которого ведется производство является:**

а) его родители, опекуны

б) усыновители, попечители в) соседи

г) директор школы

#### **3. Родственные связи или соответствующие полномочия лиц, являющиеся законными представителями физического лица, удостоверяются:**

а) адвокатами

б) доверенностью оформленной в соответствии с законом в) договором сторон

г) удостоверением личности

#### **4. Лица и органы в административном процессе содействующие осуществлению производства:**

а) свидетель, понятой б) специалист, эксперт в)

обвиняемый

г) переводчик

**5. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...**

а) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;

б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.

в) не знаю.

**6. Укажите пропущенный срок: Постановление (решение) по делу об административном правонарушении может быть обжаловано в течение ..... суток со дня вручения или получения соответствующей копии:**

а) 10;

б) 15;

в) 30.

**7. Вставьте пропущенный срок: давность приведения в исполнение постановления о назначении административного наказания составляет ..... со дня вступления его в законную силу.**

а) 1 год;

б) 2 года;

в) 3 года

**8. Какое решение принимает суд (судья) на стадии рассмотрения дела при обнаружении неустранимых недостатков в протоколе или материалах дела об административном правонарушении?:**

а) о приостановлении производства по делу об административном правонарушении;

б) о прекращении производства по делу об административном правонарушении;

в) о возвращении всех материалов дела лицу, правомочному устранить выявленные недостатки;

г) о рассмотрении и разрешении дела об административном правонарушении по существу.

**9. В какой срок рассматривается дело об административном правонарушении со дня получения компетентным лицом протокола об административном правонарушении и других материалов дела:**

а) 10 дней;

б) 15 дней;

в) 30 дней;

г) 2 месяца.

**10. Вызываемое по делу об административном правонарушении лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу - это:**

а)эксперт б)потерпевший в)  
свидетель

г) законный представитель

**11.Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено...**

а) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе б) вышестоящим должностным лицом

в) вышестоящим органом г) прокурором

д) вышестоящим судом

**12. Что не входит в права лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении?**

а) давать объяснения;

б) представлять доказательства;

в) оказывать юридическую помощь в качестве защитника; г) заявлять ходатайства и отводы;

д) знакомиться со всеми материалами дела.

**13.Защиту прав и законных интересов юридического лица, являющегося потерпевшим, осуществляет:**

а) Усыновители

б) Законные представители в) Попечители

**14. В течение какого времени при совершении длящегося административного правонарушения может быть применено административное наказание?**

а) два месяца со дня окончания административного правонарушения; б) три месяца;

в) один месяц со дня обнаружения административного правонарушения; г) один год со дня окончания административного правонарушения;

д) два месяца со дня обнаружения административного правонарушения.

**15. Когда присутствие педагога или психолога обязательно?**

**16. а) если лицо не достигло 16-летнего возраста;**

б) в случае невменяемости опрашиваемого лица;

в) присутствие данных участников процесса не предусмотрено; г) если свидетель не достиг 14-летнего возраста;

д) если опрашиваемое лицо не достигло совершеннолетия.

**17. В отсутствии потерпевшего дело может быть рассмотрено:**

а) имеются данные о надлежащем извещении потерпевшего о месте и времени рассмотрения дела и если от потерпевшего не поступило ходатайство об отложении рассмотрения дела

б) если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения в) если в ходатайстве об отложении дела отказано

**18. Обязательной стадией административного процесса является:**

а) совершение административного проступка; б) рассмотрение дела;

в) обжалование и опротестование принятого решения;

**19. Производство по обращениям (предложениям, жалобам и заявлениям) граждан относится к:**

а) административно-правотворческому процессу; б) административно-правонаделительному (оперативно-

распорядительный) процессу;

в) административно-юрисдикционному процессу.

**20. При назначении административного расследования компетентным органом оформляется процессуальный документ в виде:**

а) определения; б) постановления; в)

приказа.

**20. Постановление о наложении административного наказания может быть обжаловано в течение:**

а) 2 месяцев;

б) 3 месяцев;

в) 1 месяца; г) 10 дней.

**21. Виды административно-юрисдикционных производств:**

а) производство по делам об административных правонарушениях б) административно-процедурное производство

в) дисциплинарное производство г)

производство по жалобам

**22. Процедурное производство:**

а) не имеет своим результатом применение принудительных мер б) имеет своим результатом применение принудительных мер

**23. К принципам административного процесса относятся:**

а) принцип гласности

б) принцип доступности

в) принцип разделения властей

г) принцип процессуального равенства

**24. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее:**

а) 6 месяцев со дня совершения проступка б) 2 месяцев со дня

совершения проступка в) 1 года со дня совершения проступка

**25. Виды процедурных производств:**

а) лицензионно-разрешительное б) регистрационное

в) производство по жалобам

**ТЕМА 18. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.**

**Задание 1.**

1. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
2. Порядок возбуждения дела. Особенности расследования дел об административных правонарушениях.
3. Рассмотрение дел об административных правонарушениях.



4. Пересмотр постановлений по делам об административных правонарушениях.
5. Исполнение принятых по делам об административных правонарушениях постановлений.

## Задание 2.

Составьте постановление о привлечении лица к административной ответственности.

## Задание 3. Ответьте на следующие вопросы:

1. Сущность административного процесса.
2. Назовите стадии административного процесса.
3. Какие сроки в административном процессе вам известны?
4. Назовите известных вам участников административного производства.
5. Из каких этапов состоит административное расследование?
6. Какие процессуальные действия реализуются в процессе административного расследования?
7. Каков срок подачи жалобы на постановление об административном аресте?
8. Каков срок выплаты административного штрафа?
9. Кем исполняется постановление судьи об административном аресте?
10. Кем исполняется постановление судьи об административном выдворении?

## ТЕМАТИКА ЭССЕ

1. Соотношение государственного управления, местного самоуправления и негосударственного управления.
2. Принципы государственного управления.
3. Понятие, система и источники административного права.
4. Механизм административно-правового регулирования.
5. Понятие, структура и виды административно-правовых норм.
6. Особенности реализации административных норм.
7. Административно-правовые отношения и их виды.
8. Административно-правовой статус граждан.
9. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
10. Административно-правовая охрана прав и свобод граждан в сфере государственного управления.
11. Понятие и административно-правовой статус органов исполнительной власти.
12. Система органов исполнительной власти.
13. Понятие, виды и административно-правовой статус органов местного самоуправления.
14. Понятие, виды и принципы государственной службы.
15. Классификация государственных должностей, государственных служащих и их административно-правовой статус.
16. Прохождение государственной службы.

17.Административно-правовой статус предприятий, учреждений и иных некоммерческих организаций.

18.Административно-правовой статус общественных объединений. 19.Функции, формы и методы государственного управления.

20.Правовые акты управления.

21.Поощрение в государственном управлении. 22.Административное принуждение.

23.Административно-правовое регулирование в социально-экономической сфере.

24.Административно-правовое регулирование в финансово-кредитной сфере.

25.Административно-правовые основы обеспечения безопасности в особых условиях.

26.Административно-правовое регулирование управления обороной.

27.Административно-правовое регулирование безопасности. управления государственной

28.Административно-правовое регулирование управления внутренними делами.

29.Административно-правовое регулирование управления юстицией. 30.Административно-правовое регулирование управления внешними

экономическими связями.

31.Административно-правовое регулирование управления образованием, наукой и культурой.

32.Административно-правовое регулирование управления промышленностью.

33.Административно-правовое регулирование управления агропромышленным комплексом.

34.Административно-правовое регулирование управления охраной при

35.Административная ответственность. 36.Принципы административной ответственности. 37.Административное правонарушение.

38.Виды административных правонарушений.

#### **Тематика рефератов:**

1. Источники административного права.
2. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура, классификация.
3. Административно-правовые нормы: понятие, признаки, структура, классификация.
4. Понятие и виды субъектов административного права.
5. Президент РФ и его полномочия в сфере государственного управления.
6. Правительство РФ, его административно-правовой статус.
7. Органы исполнительной власти: понятие и структура.
8. Федеральные органы исполнительной власти. Их административно-правовой статус.
9. Органы исполнительной власти субъектов Федерации.
10. Государственная гражданская служба в РФ: понятие, правовое регулирование.
11. Принципы государственной гражданской службы.
12. Система государственной службы.
13. Административно-правовое положение общественных объединений.
14. Политические партии и их административно-правовое положение.
15. Религиозные организации и их административно-правовое положение.
16. Граждане как субъекты административного права.
17. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
18. Акты государственного управления: понятие и сущность.
19. Классификация актов государственного управления.
20. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.

#### **Тематика докладов:**

1. Понятие и виды надзора в Российской Федерации. Административный надзор.
2. Понятие и назначение административно-правового договора.

3. Понятие и виды административной опеки в Российской Федерации.
4. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Лицензирование и регистрация как метод управления. Органы, осуществляющие лицензирование.
6. Административное принуждение: понятие и виды принуждения.
7. Понятие и основные черты административной ответственности.
8. Понятие и признаки административного правонарушения.
9. Понятие и виды административных наказаний.
10. Понятие и виды субъектов административной юрисдикции.
11. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
12. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
13. Доказательства по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды.
14. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
15. Понятие безопасности в РФ. Система управления безопасностью в РФ.
16. Управление в системе оборота оружия в РФ.
17. Административно-правовое регулирование управления обороной.
18. Административно-правовое управление в условиях чрезвычайного положения.
19. Порядок управления в системе органов Министерства юстиции.
20. Система и административно-правовой статус органов федеральной службы безопасности.

#### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

После изучения блока вопросов, связанных с установлением круга субъектов административного права провести итоговую контрольную работу.

После изучения вопросов, связанных с административной ответственностью физических, должностных, юридических лиц.

#### **Определения для рубежного контроля № 1.**

##### **Вариант 1**

1. Субъекты государственного управления.
2. Государственное управление –
3. Административно-правовые отношения –
4. Субъекты административного права -
5. Федеральные органы государственной исполнительной власти – (виды)

##### **Вариант 2**

1. Объекты государственного управления –
2. Исполнительная власть –
3. Административно-правовая опека -
4. Органы государственной исполнительной власти субъектов – (виды)
5. Принципы организации и деятельности исполнительной власти в РФ – (виды раскрыть).

#### **Домашняя контрольная работа.**

##### **Составить таблицы**

Таблица №1.

1. Предмет регулирования
2. Метод регулирования
3. Субъекты права
4. Принципы права
5. Источники права
6. Основные институты отрасли

Таблица №2.

Виды исполнительных органов государственной власти	Порядок образования	Подчиненность	Названия Издаваемых актов (виды)	Порядок назначения руководителя
Федеральные министерства				
Федеральные службы				
Федеральные агентства				
Правительство субъектов РФ				

ТЕСТ (вариант 1)

1. Признак, не относящийся к исполнительной власти:
  - А. универсальность
  - Б. предметность
  - В. Принудительность
  - Г. Имеет полную самостоятельность.
2. К какой отрасли права относится отрасль административное право
  - А. публичное право
  - Б. частное право
  - В. Муниципальное.
3. Система административного права состоит из:
  - А. одной части
  - Б. трех частей
  - В. Двух частей.
4. К основным целям государственного управления относятся:
  - А. упорядочение структуры системы

- Б. сохранения структуры системы
  - В. Обеспечение безопасности граждан, общества и государства.
  - Г. Обеспечения функционирования системы.
5. Какие признаки метода относятся к административному праву:
- А. равное положение сторон
  - Б. одностороннее волеизъявление
  - В. Стороны сами определяют права и обязанности
  - Г. Споры всегда решаются в судебном порядке.
6. Что относится к функциям социального управления
- А. прогнозирование
  - Б. правовое регулирование
  - В. Контроль и учет.
7. Что не относится к полномочиям Правительства РФ:
- А. создает свои территориальные органы
  - Б. управляет федеральной собственностью
  - В. Заключает международные договоры в пределах своей компетенции
  - Г. Формирует Совет Безопасности РФ.
8. Из каких элементов состоит процесс государственного управления
- А. функции управления
  - Б. принципы управления
  - В. Предмет управления
  - Г. Формы управления
  - Д. методы осуществления управления
9. Административно-правовые отношения бывают
- А. Внутриаппаратные
  - Б. внеаппаратные
  - В. Отношения, возникающие при осуществлении административного судопроизводства
  - Г. Все ответы неверны
10. Основными методами правового регулирования являются
- А. императивный

- Б. метод стимулирования
  - В. Диспозитивный метод.
11. Система административного права делится
- А. общую и особенную
  - Б. общую и специальную.
12. К нормам, регулирующим общественные отношения общего характера относят:
- А. принципы государственного управления
  - Б. механизм государственно-правового регулирования
  - В. Административные правонарушения, посягающие на права граждан
  - Г. Функции государственного управления
13. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:
- А. Президент РФ
  - Б. Государственная Дума
  - В. Федеральное собрание
  - Г. Правительство РФ.
14. Функции государственного управления это-
- А. специализированные по своей направленности части процесса, обеспечивающие решение определенных задач.
  - Б. документально закрепленные решения и действия государственных органов и служащих.
15. В основе разграничения актов управления лежит:
- А. форма принятия акта
  - Б. объем полномочий субъекта власти
  - В. Вид субъекта принявшего акт
  - Г. Функциональное назначение акта.
16. Государственную исполнительную власть осуществляет
- А. Президент РФ
  - Б. Парламент РФ
  - В. Правительство РФ
  - Г. Правительство субъекта РФ
17. Материальными и процессуальными бывают:

- А. Административно-правовые нормы
- Б. источники административного права
- В. Принципы административного права.
- Г. Отношения административно-правовые

18. Правительство РФ состоит из:

- А. Председателя правительства РФ и его заместителей
- Б. Совета Федерации
- В. Федеральных министров
- Г. Государственной думы

19. Сколько групп общественных отношений выделяется в предмете административного права:

- А. 1
- Б. 2
- В. 3

20. К полномочиям Президента РФ относятся:

- А. принятие решения об отставке Правительства РФ
- Б. назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г. Возглавляет Совет Безопасности РФ.

Тест (вариант 2)

1. По предмету воздействия на поведение субъектов нормы делятся на:

- А. обязывающие
- Б. охранительные
- В. Запрещающие
- Г. Уполномочивающие
- Д. регулятивные

2. Административное право является отраслью:

- А. Публичного права
- Б. частного права

3. Обязывающие нормы

- А. устанавливают запрет на совершение определенных действий
- Б. требуют от субъектов совершения определенных действий



4. Государственное управление, в широком смысле – это
- А. организационная деятельность органов исполнительной власти
  - Б. вид социального управления, субъектом которого выступает государство в целом
  - В. Организационная деятельность населения, направленная на достижение определенных результатов.
5. Для возникновения административно-правовых отношений необходимо:
- А. административно-правовая норма
  - Б. правоспособность участников административно-правовых отношений
  - В. Правосубъектность участников административно-правовых
  - Г. Юридический факт
6. К функциям государственного управления относятся:
- А. анализ ситуации
  - Б. упорядочение системы
  - В. Прогнозирование
  - Г. Организация
7. Юридический факт
- А. волевое действие
  - Б. событие
  - В. Бездействие юридически обязанных лиц
  - Г. Все ответы верны
8. Элементами процесса государственного управления являются
- А. предмет
  - Б. функции
  - В. Методы
  - Г. Формы
9. К основным источникам Административного права относятся
- А. Федеральные конституционные законы
  - Б. Указы президента
  - В. Конституция РФ
  - Г. Постановления Правительства РФ
10. Функциональное назначение исполнительной власти

А. принятие законов

Б. издание указов

В. Исполнение законов

11. Вертикальные административно-правовые отношения

А. административно-правовые отношения, основанные на властном подчинении одной их стороны другой

Б. административно-правовые отношения в рамках которых стороны фактически и юридически равны

12. «Административное» с латинского означает

А. управление

Б. распоряжение

В. Подчинение

13. Элементами административно-правовых отношений являются

А. юридические факты

Б. субъекты административно-правовых отношений

В. Объекты административно-правовых отношений

Г. Все ответы верны

14. Планирование – это

А. определение достижения конкретных результатов деятельности в тот или иной период, а также путей и средств их достижения

Б. научное обоснование перспектив, выработка стратегии управления и предвидение его результатов исходя из анализа изменений и процессов, происходящих в жизни общества

В. Определение целей деятельности, а также экономических, организационных, правовых условий и средств их достижения.

15. Расположите в порядке возрастания по юридической силе источники

А. указы Президента РФ

Б. законы субъектов РФ

В. Акты местного самоуправления

Г. Постановления Правительства РФ

16. По юридической природе государственное управление – это

А. судебная деятельность

Б. законодательная деятельность

В. Исполнительная деятельность

17. Применение как реализация административно-правовой нормы – это

А. точное следование участниками регулируемых отношений юридическим предписаниям

Б. издание полномочным органом индивидуальных юридических актов, основанных на требованиях материальных или процессуальных норм.

18. Важнейшим признаком государственного управления является

А. его государственно-властная сущность

Б. подзаконность

В. Регламентация правом

19. Административно-правовые нормы устанавливающие ответственность состоят из

А. гипотезы, диспозиции, санкции

Б. гипотезы и санкции

В. Диспозиции и санкции

20. Базовыми общественными отношениями, составляющими предмет административного права, являются

А. охранительные отношения

Б. организационные отношения

В. Регулятивные отношения

**Определения для рубежного контроля № 2.**

Вариант 1

1. Государственная гражданская служба –
2. Принципы военной службы –
3. Политическая партия –
4. Виды обращений граждан -
5. Административный надзор –

Вариант 2

1. Правоохранительная служба –
2. Принципы гражданской службы –
3. Религиозные объединения -
4. Специальная жалоба –
5. Судебный надзор –

Вариант 3

1. Военная служба –
2. Принципы правоохранительной службы –
3. Общественное объединение -
4. Общая жалоба –
5. Прокурорский надзор –

**Домашняя контрольная работа**

**Составить таблицу**

	Гос. гражда нская служба	Военная служба	Правоохранительная служба
Понятие, принципы, цели, задачи.			
Правовое положение служащего.			
Порядок поступления и прекращения службы.			
Оплата труда.			
Поощрения, награждения			
Ответственность.			
Требования к служащему			

**Тест**

1. Правовое регулирование и организация федеральной государственной гражданской службы находится в ведении:

А. Субъекта Российской Федерации

Б. Российской Федерации

В. Муниципального образования

Г. В совместном ведении Российской Федерации и субъекта Российской Федерации

2. Кто из перечисленных вправе поступать на гражданскую службу

А. физические лица достигшие возраста 18 лет

Б. Граждане Российской Федерации достигшие возраста 18 лет

В. Граждане Российской Федерации и иностранные граждане, достигшие возраста 18 лет

Г. Граждане Российской Федерации достигшие возраста 25 лет

3. К государственной службе относятся:

А. гражданская служба

Б. военная служба

В. служба в правоохранительных органах

Г. служба муниципальная.

4. Вид служебного контракта заключаемого с государственным гражданским служащим:

А. Служебный контракт на неопределенный срок

Б. Служебный контракт на пожизненный срок

В. Разовый служебный контракт

Г. Срочный служебный контракт.

5. На какие должности подразделяется гражданская служба:

А. Руководители, помощники (советники), специалисты, обеспечивающие специалисты.

Б. Руководители, помощники (советники), специалисты, секретари.

В. Руководители, помощники (советники), специалисты, стимулирующие специалисты.

6. Какой из ниже указанных принципов не относится к принципам государственной гражданской службы:

А. приоритет прав и свобод человека и гражданина.

Б. взаимодействие с общественными объединениями и гражданами.

В. гуманность.

7. Предельный возраст пребывания на гражданской службе:

А. 65 лет.

Б. 70 лет.

В. 60 лет.

8. Прохождение военной службы осуществляется:

А. гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Б. иностранными гражданами – по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях.

9. Общественные объединения бывают:

А. общероссийские

Б. межрегиональные

В. региональные

Г. местные.

10. \_\_\_\_\_ состоит из участников и не имеет членства массовое общественное объединение, преследует социальные, политические и иные общественно полезные цели.

А. общественная организация.

Б. общественное движение.

В. общественный фонд.

11. Основные принципы деятельности политических партий:

А. добровольность, равноправие, законность, гласность.

- Б. добровольность, равноправие, самоуправление.
- В. добровольность, равноправие, самоуправление, законность, гласность.
12. Субъектами судебного контроля являются:
- А. Конституционный Суд Российской Федерации
- Б. Третейский суд
- В. Арбитражные суды.
13. Органы административного надзора ...
- А. имеют право привлекать виновных лиц к административной ответственности
- Б. не имеют права привлекать виновных лиц к административной ответственности
- В. Имеют право привлекать виновных лиц к административной ответственности в случаях, предусмотренных законом.
14. Административный надзор носит \_\_\_\_\_
- А. ведомственный характер
- Б. межведомственный характер
- В. Надведомственный характер.
15. К видам надзора относятся
- А. Судебный
- Б. Прокурорский
- В. Административный
- Г. Президентский.
16. Между субъектами и объектами административного надзора
- А. существует организационная соподчиненность
- Б. отсутствует организационная соподчиненность.
17. В компетенцию Конституционного суда РФ входит рассмотрение дел связанных с жалобами граждан
- А. Да
- Б. Нет.
18. Прокуратура не имеет права осуществлять надзор за актами
- А. Правительства РФ
- Б. Президента РФ
- В. Федеральных служб и агентств.
19. К формам прокурорского реагирования относятся:
- А. Постановление
- Б. Распоряжение
- В. Заявление
- Г. Предостережение.

20. Федеральный орган государственной регистрации принимает решение о государственной регистрации централизованной религиозной организации, имеющей местные религиозные организации на территории...

А. двух и более субъектов РФ

Б. не менее половины субъектов РФ

В. Пяти субъектов

Г. более половины субъектов.

Определения к рубежному контролю № 3.

Вариант 1.

1. Административный контроль (кто осуществляет).
2. Паспортный режим.
3. Понятие и виды безопасности.
4. Административное принуждение (понятие, цели).
5. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Вариант 2.

1. Президентский контроль (кто осуществляет).
2. Режим секретности (степени секретности).
3. Совет безопасности РФ и его структура.
4. Административное правонарушение (понятие и признаки).
5. Понятие и виды производства по делам об административных правонарушениях.

Вариант 3.

1. Контроль законодательной власти за органами исполнительной власти.
2. Режим чрезвычайного положения.
3. Федеральная служба безопасности и система органов.
4. Административная ответственность (понятие и цели).
5. Принципы производства по делам об административных правонарушениях.

Домашний тест для подготовки к рубежному контролю:

1. Ответственность за административные правонарушения может устанавливаться:  
А. КоАП РФ, законами субъектов РФ, указами Президента РФ, иными федеральными органами исполнительной власти в случае, если такие полномочия делегированы им федеральным законом или указом Президента РФ;

Б. КоАП РФ, законами субъектов РФ;

В. КоАП РФ, законами субъектов РФ; указами Президента РФ, актами Правительства РФ, актами высшего должностного лица или высшего органа исполнительной власти субъекта РФ;

Г. КоАП РФ.

2. Закон, снижающий размер административного штрафа за административное правонарушение:

А. применяется к лицам, совершившим административное правонарушение после вступления этого закона в силу;

Б. применяется ко всем лицам, независимо от момента вступления закона в силу;

В. Применяется к лицам, совершившим административное правонарушение после и до вступления закона в силу, если постановление об административном наказании не исполнено.

3. Какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют действительности?

А. законодательные акты субъектов РФ вправе устанавливать административную ответственность за нарушение законов и иных правовых актов субъекта РФ, нормативных правовых актов органов местного самоуправления;

Б. законодательные акты субъектов не могут устанавливать новые виды административных наказаний, не предусмотренные КоАП РФ, но могут в качестве меры административной ответственности предусматривать те виды административных наказаний, которые перечислены в КоАП РФ;

В. Порядок осуществления административного задержания устанавливается КоАП РФ и принятыми в соответствии с ним законодательными актами субъектов РФ;

Г. Подведомственность дел об административных правонарушениях устанавливается исключительно КоАП РФ.

4. Согласно КоАП РФ признаками административного правонарушения являются:

А. противоправность, виновность, наказуемость;

Б. противоправность, общественная опасность, наказуемость;

В. Противоправность; посягательство на права и свободы граждан, государственный или общественный порядок, виновность, наказуемость;

Г. Виновность, наказуемость.

5. Общим субъектом административного правонарушения являются:

А. лица, имеющие российское гражданство, достигшие к моменту совершения административного возраста 16 лет;

Б. вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет, и юридические лица, созданные по законодательству РФ;

В. Российские и иностранные граждане, лица без гражданства, а также юридические лица;

Г. Вменяемое физическое лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет, российские и иностранные юридические лица.

6. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если:

А. будет установлена вина должностного лица либо представителей юридического лица, действия (бездействия) которых обусловили совершение данного административного правонарушения;

Б. будет установлено, что у юридического лица имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых КоАП РФ или законами субъекта РФ предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

В. Для привлечения юридического лица к административной ответственности установление его вины не требуется.

7. Какие из перечисленных ниже лиц могут быть отнесены в соответствии с положениями КоАП РФ к числу должностных лиц?

А. заместитель руководителя межрайонной налоговой инспекции;



- Б. Рядовой Вооруженных Сил РФ;
- В. Руководитель коммерческого банка;
- Г. Индивидуальный предприниматель;
- Д. Инспектор ГИБДД;
- Е. главный бухгалтер государственного унитарного предприятия;
- Ж. любое лицо, являющееся в соответствии с законодательством РФ государственным служащим;
- З. руководитель муниципального унитарного предприятия;
- И. мировой судья.

8. Выберите правильное утверждение:

- А. для отдельных категорий лиц КоАП РФ допускает наступление административной ответственности за дисциплинарные проступки;
- Б. Для отдельной категории лиц КоАП РФ допускает наступление дисциплинарной ответственности за административные правонарушения;
- В. КоАП РФ не допускает наступление дисциплинарной ответственности за административные правонарушения, а также наступление административной ответственности за дисциплинарные проступки.

9. К обстоятельствам, исключающим административную ответственность, относятся:

- А. крайняя необходимость, необходимая оборона, малозначительность административного правонарушения;
- Б. крайняя необходимость; необходимая оборона; деятельное раскаяние лица, привлекаемого к административной ответственности; отсутствие общественной опасности административного правонарушения;
- В. Крайняя необходимость, малозначительность административного правонарушения;
- Г. Крайняя необходимость, малозначительность административного правонарушения; примирение с потерпевшим.

10. Целями административного наказания являются:

- А. предупреждение совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами;
- Б. воспитания граждан в духе точного и неуклонного соблюдения Конституции РФ и действующего законодательства, уважения к правам, свободам и достоинству других граждан, а также предупреждения совершения новых правонарушений, как самими правонарушителями, так и другими лицами;
- В. Восстановление социальной справедливости, предупреждение совершения новых правонарушений;
- Г. Предупреждение совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами, а также восстановление прав лиц, нарушенных в результате совершения административного правонарушения.

11. Административное наказание может быть назначено:

А. только в пределах санкции, установленной соответствующей статьей КоАП РФ или закона субъекта РФ;

Б. при наличии обстоятельств, смягчающих ответственность, орган или должностное, уполномоченное разрешить дело, могут назначить административное наказание ниже низшего предела, предусмотренного санкцией соответствующей статьи КоАП РФ или законом субъекта РФ;

В. При наличии обстоятельств, смягчающих или отягчающих ответственность, орган или должностное лицо уполномоченное разрешить дело, могут назначить административное наказание соответственно ниже или выше пределов, предусмотренных санкцией соответствующей статьи КоАП РФ или закона субъекта РФ.

12. Максимальный размер административного штрафа составляет:

А. 5000 рублей;

Б. 50000 рублей;

В. 1000000 рублей;

Г. Максимальный размер административного штрафа КоАП РФ не определен.

13. Лицо может быть привлечено к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ (оставление водителем в нарушении Правил дорожного движения места дорожно-транспортного происшествия, участником которого он являлся) в течении:

А. двух месяцев с момента обнаружения правонарушения;

Б. одного года с момента обнаружения правонарушения;

В. Двух месяцев с момента совершения правонарушения;

Г. Одного года с момента совершения правонарушения.

14. Производство по делам об административных правонарушениях – это:

А. деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц, направленная на разрешение индивидуальных споров в соответствии с установленной процедурой;

Б. урегулированная административно-процессуальными нормами деятельность уполномоченных органов и должностных лиц по пресечению, объективному рассмотрению, разрешению и законному назначению наказания лицу, совершившему административное правонарушение, а также его исполнение;

В. Один из видов юрисдикционных административных производств, связанный с разрешением дел о привлечении физических лиц к административной ответственности.

15. Постановление по делу об административном правонарушении может быть обжаловано:

А. в течение трех месяцев с момента получения копии постановления;

Б. в течение десяти рабочих дней с момента вынесения постановления;

В. В течение десяти суток со дня вручения или получения копии постановления;

Г. В течение одного года с момента получения копии постановления.

16. Законность – это:

А. строгое и неуклонное исполнение и соблюдение законов и основанных на них подзаконных актов всеми субъектами права;

Б. соблюдение и исполнение законов всеми субъектами права;

В. Наличие системы правовых норм.

17. Под способом обеспечения законности в государственном и муниципальном управлении понимается:

А. система государственных органов, обязанностью которых является поддержание и укрепление законности в указанной сфере;

Б. деятельность государственных органов, состоящая в наблюдении за соответствием действий всех субъектов и участников управленческой деятельности нормам и правилам установленного правопорядка;

В. Деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, направленная на укрепление законности и правопорядка.

18. Под государственной дисциплиной понимают:

А. точное и неуклонное соблюдение физическими и юридическими лицами норм и правил, установленных государством;

Б. выполнение государственными служащими своих должностных обязанностей и распоряжений руководителей;

В. Соблюдение государственными органами, их служащими установленного государством порядка деятельности.

19. Поводом к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ является:

А. заявление, предложение, жалоба;

Б. петиция, результаты опроса общественного мнения, принятие закона, ущемляющие права и законные интересы граждан;

В. Запрос, ходатайство, жалоба.

20. Правовой формой реагирования суда на нарушения законности в деятельности органов исполнительной власти, местного самоуправления является:

А. предписание;

Б. частное определение;

В. Постановление.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (экзаменационного ответа, ответа на зачете, творческой работы, контрольной работы и др.)

Основными технологиями оценки уровня сформированности компетенций являются:

- Стандартизированный тест с дополнительным творческим заданием (анализ текста, ситуационные задачи и др.);
- Портфолио студента – комплекс индивидуальных учебных достижений, который содержит рефераты, сочинения, эссе, решения задач и т.п.;
- Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов:

Общее количество баллов. При двух рубежных контролях максимальная сумма баллов равна 60. Также возможно получить до 10 дополнительных баллов за выполнение письменных домашних заданий повышенной сложности. Количество рубежных контролей: 2.

Текущая работа студента оценивается в максимальное количество баллов 60 б., в т.ч. по 30 баллов максимум за каждую рубежную аттестацию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает 5 баллов за успешное выполнение итоговой контрольной работы, а также по 5 баллов за каждый верный ответ на семинарском занятии.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

1. Предмет, метод и система административного права РФ.
2. Административное право как наука.
3. Понятие управления. Современные представления о механизме государственного управления.
4. Соотношение административного права с другими отраслями права.
5. Источники административного права.
6. Административно-правовые отношения: понятие, признаки, структура, классификация.
7. Административно-правовые нормы: понятие, признаки, структура, классификация.
8. Понятие и виды субъектов административного права.
9. Президент РФ и его полномочия в сфере государственного управления.
10. Правительство РФ, его административно-правовой статус.
11. Органы исполнительной власти: понятие и структура.
12. Федеральные органы исполнительной власти. Их административно-правовой статус.
13. Органы исполнительной власти субъектов Федерации.
14. Государственная гражданская служба в РФ: понятие, правовое регулирование.
15. Принципы государственной гражданской службы.
16. Система государственной службы.
17. Административно-правовое положение общественных объединений.
18. Политические партии и их административно-правовое положение.
19. Религиозные организации и их административно-правовое положение.

20. Граждане как субъекты административного права.

21. Производство по предложениям, заявлениям и жалобам граждан.
22. Акты государственного управления: понятие и сущность.
23. Классификация актов государственного управления.
24. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
25. Понятие и виды надзора в Российской Федерации. Административный надзор.
26. Понятие и назначение административно-правового договора.
27. Понятие и виды административной опеки в Российской Федерации.
28. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
29. Лицензирование и регистрация как метод управления. Органы, осуществляющие лицензирование.
30. Административное принуждение: понятие и виды принуждения.
31. Понятие и основные черты административной ответственности.
32. Понятие и признаки административного правонарушения.
33. Понятие и виды административных наказаний.
34. Понятие и виды субъектов административной юрисдикции.
35. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
36. Понятие и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
37. Доказательства по делам об административных правонарушениях. Понятие и виды.
38. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях.
39. Понятие безопасности в РФ. Система управления безопасностью в РФ.
40. Управление в системе оборота оружия в РФ.
41. Административно-правовое регулирование управления обороной.
42. Административно-правовое управление в условиях чрезвычайного положения.
43. Порядок управления в системе органов Министерства юстиции.
44. Система и административно-правовой статус органов федеральной службы безопасности.
45. Федеральная таможенная служба и административно-правовое регулирование ее деятельности.
46. Управление в системе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий чрезвычайных бедствий.
47. Управление в системе органов МВД РФ. Полиция РФ.
48. Управление в системе Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков.
49. Управление в системе министерства здравоохранения Российской Федерации.
50. Управление в системе Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
51. Управление в системе министерства образования и науки Российской Федерации.
52. Административно-правовое управление иностранными делами.
53. Система управления в области использования природных ресурсов.
54. Административно-правовое управление в области промышленности и торговли.
55. Административно-правовое управление в области сельского хозяйства.
56. Система управления в области транспорта РФ.
57. Система управления в области информационных технологий и связи.
58. Система управления в области министерства финансов.
59. Управление в системе министерства экономического развития.
60. Управление в российской службе по экологическому, технологическому атомному надзору.
61. Административно-правовое управление Федеральной антимонопольной службой.
62. Административно-правовое регулирование управления службой внешней разведки.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### 4.1. Общая оценка по дисциплине

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей: 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

*Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

#### 4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос 2. Задача (устно) 3. Тест 4. Контрольная работа 5. Схемы или	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий,	1. Собеседование, устный опрос: 0-5 2. Задача (устно): 0-5 3. Тест: 0-5 4. Контрольная работа 0-10

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
<p>таблицы</p> <p>6. Составление юридического документа</p> <p>7. Задача (письменно)</p>			<p>категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения</p>	<p>5. Схемы или таблицы: 0-5</p> <p>6. Составление юридического документа: 0-5</p> <p>7. Задача (письменно): 0-5</p>
		<p><b>ОПК-4.2</b></p> <p>Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты– источники права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b></p> <p>Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		отдельным отраслям юридических наук	<p><b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p>	
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-6.2.</b>  Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.  <b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации,</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством</p> <p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующего порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

Критерии оценки заданий текущего контроля

5 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

4 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

3 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения	0-40
		<b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным	<b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты–	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		отраслям юридических наук.	источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.	
		<b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук	<b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.	
		<b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм	<b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	разъяснения их смысла и содержания. <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	
		<b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку	<b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку	
	<b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством	<b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			обеспечения профессиональной деятельности	
		<p><b>ОПК-6.2.</b>  Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения  <b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p> <p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
			<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки заданий текущего контроля  
36-40 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .



31-35 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

21-30 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0-20 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

**1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

○

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием тестовых заданий;
- оценивание с использованием вопросов к зачету проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; письменная работа.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- тестовые задания выполняются дистанционно, время выполнения не ограничивается;
- контрольная работа выполняется дистанционно время выполнения 2 недели;

- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место (кафедра) преподавателя;
- доступ в Интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину. Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;
- задачи: по завершению практического занятия;
- задания: по завершению практического занятия;
- тестовые задания немедленно после выполнения (автоматически);
- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПРИРОДОРЕСУРСНОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Государственная служба**

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Форма обучения

(очная)



## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению ОПК-7
- Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления ПК-14
- Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

- 
- **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-7, ПК-14, УК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### 2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

#### Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3 достигнута 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо», если компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» , если компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3 достигнуты на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если , если компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3 не достигнуты.

#### Шкала оценивания результатов достижения компетенций

##### Компетенции

3. компетенции ОПК-7

4. компетенция ПК-14

5. компетенции УК-3

достигнуты в рамках изучения дисциплины «Государственная служба»

• на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».
- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

##### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Методы оценки результатов
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Экспертный
2	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, практической юридической проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Юридический казус	Экспертный
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Экспертный
5	Схемы или таблицы	Средство проверки умения схематично излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание по составлению схем или таблиц	Экспертный

6	Составление юридического документа	Средство привития навыка облачения в текстовую форму определенного правового содержания. Выработка навыка оформления, способности юридически грамотно излагать сведения о юридических фактах, способности формулировать основанные на нормах права требования	Задание по оформлению юридического документа	Экспертный
7.	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи, приложив расчеты.	Юридический казус	Экспертный

### **Набор заданий для практических занятий**

#### **МОДУЛЬ 1**

#### **Раздел 1. Основы государственной и муниципальной службы**

##### **Тема 1.1. Понятие государственной и муниципальной службы. Принципы организации и взаимосвязь государственной и муниципальной службы.**

Вопросы:

1. Понятие и место службы в системе общественно-полезной деятельности людей в обществе.
2. Понятие публичной службы, ее роль и значение в системе государственных и общественных институтов.
3. Понятие служебных трудовых отношений. Субъекты служебных трудовых отношений.
4. Понятие системы и виды государственной службы в РФ.
5. Принципы организации и взаимосвязь государственной и муниципальной службы.

##### **Тема 1.2 История регулирования труда государственных служащих в РФ**

Вопросы:

1. Исторические аспекты становления публичной службы и ее правового регулирования.
2. Дореволюционное законодательство о государственной службе.
3. Государственная служба в советский период.
4. Становление и развитие современного российского законодательства о государственной службе.
5. Проблемы реформирования государственной и муниципальной службы в современный период.

### Тема 1.3. Правовые источники государственной службы и муниципальной службы в РФ.

Вопросы:

1. Понятие, виды и система правовых источников государственной службы. Разграничение компетенции между органами по правовому регулированию государственной и муниципальной службы.
2. Конституционно-правовые основы государственной и муниципальной службы. Международно-правовые акты о государственной службе.
3. Федеральные и региональные законы, нормативные акты Президента и Правительства Российской Федерации,
4. Ведомственные нормативные акты,
5. Законодательство о муниципальной службе, акты органов местного самоуправления и местной администрации как правовые источники муниципальной службы.

Задачи:

1. В каких отношениях состоят названные субъекты? Какие из этих отношений являются служебными правоотношениями? Назовите основания их возникновения и прекращения:
  1. Городская Дума избрала из своего состава председателя.
  2. Глава города избран населением города.
  3. Глава города назначил управляющего делами администрации города.
  4. Областная Дума дала согласие на назначение председателя правительства области и освобождение от должности областного министра.
  5. Начальник управления юстиции назначил Сидорова государственным нотариусом.
  6. На собрании жителей микрорайона был создан комитет по общественному порядку и избран его председатель.
2. В суд обратились:
  1. Глебов – участник конкурса на замещение вакантной должности начальника Департамента по труду, не согласный с решением конкурсной комиссии;
  2. Петров, приглашенный переводом в городскую администрацию начальником общего отдела, которому было отказано в заключении трудового договора;
  3. Галкин, инспектор налоговой службы, оспаривающий дисциплинарное взыскание;



4. Слепцов, инспектор отдела кадров областной прокуратуры, не согласный с установленным ему размером надбавки за выслугу лет.

Какие виды правоотношений указаны в задаче, и какими нормативными актами будет руководствоваться суд?

3. Какими нормативными правовыми актами регулируются условия деятельности:

1. инспектора общего отдела районной администрации;
2. депутата представительного органа местного самоуправления;
3. прокурора;
4. архивариуса прокуратуры;
5. главного бухгалтера районной налоговой инспекции;
6. судьи;
7. помощника депутата представительного органа субъекта РФ;
8. главы муниципального образования;
9. референта Президента РФ;
10. юрисконсульта аппарата представительного органа субъекта РФ;
11. нотариуса, занимающегося частной практикой;
12. представителя Президента РФ;
13. специалиста управления здравоохранения, которое выделилось из состава администрации муниципального образования и стало самостоятельным учреждением?

Каково соотношение общих и особенных норм, регулирующих деятельность государственных и муниципальных служащих?

Раздел 2. Особенности правового регулирования государственной гражданской службы

### **Тема 2.1. Понятие принципы и виды государственной гражданской службы.**

Вопросы:

1. Понятие государственной гражданской службы, ее место и роль в системе государственной службы.
2. Принципы организации государственной гражданской службы.
3. Виды государственной гражданской службы.

4. Взаимосвязь государственной гражданской службы с другими видами государственной службы.
5. Международно-правовые принципы регулирования государственной гражданской службы.

## **Тема 2.2. Государственные гражданские должности, их классификация**

Вопросы:

1. Понятие и значение должностей государственной гражданской службы, их отличие от государственных должностей.
2. Классификация должностей государственной гражданской службы. Категории и группы должностей.
3. Реестры должностей государственной гражданской службы.
4. Квалификационные требования к должностям государственной гражданской службы.

Задачи:

1. К каким категориям и группам должностей относятся следующие должности:  
заместитель федерального министра;  
глава администрации Ленинского района г. Ижевска;  
глава муниципального образования «Можга»;  
заместитель председателя Правительства Удмуртской Республики;  
Уполномоченный по правам человека Удмуртской Республики;  
Советник Главы Удмуртской Республики;  
Помощник депутата Государственного Совета Удмуртской Республики;  
Директор государственного унитарного предприятия «Автохозяйство Правительства Удмуртской Республики»;  
Заведующий учебной частью муниципальной школы №21 г. Ижевска;  
Главный специалист пресс-службы Избирательной комиссии Удмуртской Республики;  
Участковый инспектор ГОВД г. Ижевска;  
Специалист службы занятости Ленинского района г. Ижевска.  
Кто из указанных лиц является федеральным государственным гражданским служащим; государственным служащим субъекта РФ; муниципальным служащим?

Каковы признаки должности государственной гражданской службы и должности муниципальной службы?

2. Народным Хуралом Республика Бурятия принят Закон Республики Бурятия от 7 сентября 2007 г. N 2427-III "О реестре должностей муниципальной службы в Республике Бурятия", которым утвержден Реестр должностей муниципальной службы в Республике Бурятия, являющийся приложением к указанному Закону.

Подразделом 2 раздела 3 частью 2 указанного реестра предусмотрено, что должность руководителя аппарата (управляющий делами) является высшей должностью муниципальной службы в исполнительно-распорядительном органе. К данной должности предусмотрено примечание "\*\*\*\*", в соответствии с которым должность замещается путем заключения трудового договора на срок полномочий главы муниципального образования, избранного на муниципальных выборах в случае исполнения им полномочий руководителя администрации либо путем заключения трудового договора на неопределенный срок при замещении должности руководителя администрации по контракту.

Ч. обратилась в суд с заявлением об оспаривании данного примечания, ссылаясь на то, что предусмотренное им противоречит нормам федерального законодательства: п. п. 1, 2, 4, 7 ст. 4, п. 1 ст. 6, п. п. 1, 2 ст. 7, ст. 13, п. п. 1, 2 ст. 16 Федерального закона N 25-ФЗ от 02.03.2007 г. "О муниципальной службе в РФ", ст. 37 Федерального закона N 131-ФЗ от 06.10.2003 г. "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ", ч. ч. 2, 3, ст. 3, ст. ст. 2, 6 Трудового кодекса РФ. Законодательством Республики Бурятия необоснованно установлено примечание "\*\*\*\*" к должности "руководителя аппарата (управляющий делами)" исполнительно-распорядительного органа, ставящее срок трудового договора в зависимость от срока исполнения главой муниципального образования полномочий руководителя местной администрации, что нарушает ее трудовые права; является ограничительным условием при поступлении на муниципальную службу, что может быть установлено только федеральным законодательством. Несоответствие Закона Республики Бурятия федеральному законодательству повлекло ее незаконное увольнение в связи со сменой главы муниципального образования.

Какое решение должен принять суд? Каковы пределы правового регулирования муниципальной службы субъектом Российской Федерации?

3. Прокурор К. области обратился в областной суд с заявлением о признании недействующим пункта 1.5 Положения о комитете строительства и эксплуатации автомобильных дорог, утвержденного постановлением Губернатора области.

В обоснование заявленного требования прокурор указал, что порядок создания, место в системе органов исполнительной власти, правовое положение, выполняемые функции и задачи позволяют определить статус комитета строительства и эксплуатации автомобильных дорог как отраслевого органа исполнительной власти Курской области.

Пунктом 1.5 Положения о комитете строительства и эксплуатации автомобильных дорог Курской области предусмотрено, что денежное содержание работников комитета осуществляется за счет средств областного бюджета на основе отраслевого тарифного соглашения в дорожном хозяйстве в пределах средств, выделенных в областной целевой программе в сфере дорожного хозяйства, на обеспечение мероприятий по текущему управлению реализацией программы. Работники комитета вправе получать выплаты в соответствии с перечнем расходов, утвержденных в установленном порядке.

В связи с противоречием пункта 1.5 Положения статье 50 Федерального закона "О государственной гражданской службе в Российской Федерации" прокурор просил признать его недействующим.

Представители Губернатора против удовлетворения заявления возражали, полагая, что оспариваемый пункт Положения не противоречит действующему федеральному законодательству, пояснили, что комитет строительства и эксплуатации автомобильных дорог не относится к отраслевым органам исполнительной власти Курской области; в штате комитета должности государственной гражданской службы не предусмотрены, работники комитета никогда не состояли на государственной гражданской службе, не включались в реестр государственных гражданских служащих области.

Что такое орган государственной власти, каковы его признаки? Каков порядок и пределы полномочий по установлению системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации, учреждения государственных должностей? Какое решение должен принять суд?

Литература:

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 205-ФЗ "Об особенностях прохождения федеральной государственной гражданской службы в системе Министерства иностранных дел Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"

3. Указ Президента Российской Федерации «О государственных должностях Российской Федерации» от 11.01.95 г.

4. Указ Президента РФ от 31.12.2005 N 1574 "О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы"

5. Указ Президента РФ от 27.09.2005 N 1131 "О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для федеральных государственных гражданских служащих"

### **Тема 2.3. Понятие государственного гражданского служащего, его правовой статус**

Вопросы:

1. Правовой статус государственного гражданского служащего: понятие и содержание.
2. Основные права и обязанности государственного служащего.
3. Ограничения и запреты, связанные с государственной гражданской службой.
4. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: понятие и порядок урегулирования. Совместительство на государственной службе. Понятие, порядок реализации.

5. Порядок предоставления служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

Задачи:

1. Ответьте на следующие вопросы:

а) Каким образом и в каких целях могут устанавливаться ограничения, запреты и требования к служебному поведению государственных служащих; соответствует ли это нормам Конституции РФ и международного права;

б) В ч. 2 ст. 14 ФЗ №79 предусмотрено право гражданского служащего на выполнение иной оплачиваемой работы. Каковы установленные законом условия, при которых возможно выполнение иной оплачиваемой работы;

в) В чем заключается обязанность гражданского служащего хранить государственную и иную охраняемую законом тайну, а также не разглашать ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей сведения, затрагивающие частную жизнь, честь и достоинство граждан;

г) Является ли перечень основных обязанностей гражданского служащего, установленный ст. 15 Закона №79-ФЗ, закрытым или иными федеральными законами могут быть предусмотрены другие обязанности гражданского служащего (если да, то приведите примеры с указанием соответствующего федерального закона);

д) Одним из ограничений, связанных с гражданской службой, является «представление подложных документов или заведомо ложных сведений при поступлении на гражданскую службу». Обязательна ли проверка представленных документов при поступлении на гражданскую службу, кто и какими способами вправе ее проводить;

е) Вправе ли гражданский служащий на платной основе участвовать в деятельности органа управления некоммерческой организации (если да, то при каких условиях). А в деятельности коммерческой организации;

ж) В п. 15 ч. 1 ст. 17 Закона № 79-ФЗ в связи с прохождением гражданской службы гражданскому служащему запрещается прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора. Насколько данный запрет соответствует нормам Конституции РФ и международного права? Какое юридическое обоснование законности (незаконности) указанного запрета?

2. В должностные обязанности сотрудника налоговой инспекции Гриценко входила проверка налоговой отчетности ряда организаций. После увольнения со службы Гриценко устроился работать фирму, оказывающую консалтинговые услуги по вопросам налогообложения.

Оцените правомерность действий Гриценко. Какие запреты установлены для гражданских служащих после увольнения со службы?

3. Начальник отдела администрации правительства Греков занимался преподавательской деятельностью в государственной академии управления. Занятия согласно учебному расписанию проходили в дневное время. Администрация вынесла Грекову предписание в течение одного месяца

сделать выбор в пользу государственной службы либо педагогической деятельности. После истечения срока предупреждения, учитывая занимаемую должность и несоблюдение запретов для государственного служащего, администрация уволила Грекова за совершение грубого проступка.

Законно ли увольнение Грекова?

4. Гоголев, гражданский служащий, обратился с просьбой разрешить ему вести педагогическую деятельность в учреждении высшего профессионального образования (вариант – в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров) в служебное время, учитывая специфику занятий студентов очной формы обучения (слушателей курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки). Ему было отказано, поскольку, по мнению соответствующего руководителя, Гоголев может вести данную работу только в свободное от государственной службы время: по вечерам, в выходные дни.

Законно ли данное решение?

Вариант: вуз заключил с Министерством субъекта РФ договор о прохождении практики студентов, гражданские служащие Галкин и Орлов были назначены руководителями практики.

Нужно ли оформлять этот факт, учитывая, что руководство практикой проходит в служебное время? Если да, то каким образом?

5. Кривонос – заместитель начальника общего отдела администрации города представил декларацию о своих доходах за предыдущий год. Его супруга Иванова сведения о доходах не представила. Кривонос был уволен со службы по п. 13 ст. 33 ФЗ «О государственной гражданской службе». Считая увольнение незаконным, Кривонос обжаловал его в суд. В суде он пояснил, что, хотя развод не оформлен, они с женой не проживают совместно более 2-х лет, она переехала в другой город, и он не знает, где она проживает.

Какое решение должен принять суд?

6. Пеликин, главный специалист управления администрации города по благоустройству и вопросам ЖКХ, дал интервью местному телевидению, в котором подверг критике систему организации работы своего управления, республиканских и федеральных властей в части распределения субсидий на капитальный ремонт домов граждан, а также по вопросам незаконного по его мнению распределения премиального фонда в управлении и получении руководством управления больших премий при задержке зарплаты остальным работникам управления. Ранее по этому вопросу он уже обращался к руководству администрации города, но ответа не получил, но был привлечен к дисциплинарной ответственности за опоздание с обеда на 5 минут.

Дайте оценку правомерности действий государственного служащего Пеликина по вопросу обращения в СМИ.

7. После освобождения от должности первого заместителя губернатора Тюменской области Сергеев перешел на работу в Тюменскую нефтяную компанию на должность вице-президента. ТНК реализует проект разработки Уватского месторождения, включающий инвестиционные, производственные и социальные программы. Администрация области предоставляет компании

субвенцию в размере 10% (200 млн. дол.) от стоимости Уватского проекта, а также льготу по налогу на прибыль в размере 4%.

Имеется ли в данном случае конфликт интересов? Какие правовые последствия возможны при переходе государственного служащего в коммерческую организацию?

8. По решению правительства автономного округа «Местной нефтяной компании» был выдан кредит на сумму 1,5 млрд. руб. под 12% годовых сроком на пять лет для разведки полезных ископаемых. Геологоразведочные работы производились по договору, заключенному между «Местной нефтяной компанией» и ООО «Георазведка». Учредителями «Георазведки» являлись заместитель председателя правительства округа по вопросам недропользования (его супруга; гражданская жена; двоюродный брат; тесть; сестра; подрядчик на строительство его дома) и директор департамента по нефти, газу и минеральным ресурсам.

Возникает ли в данном случае ситуация конфликта интересов? Какие меры могут быть приняты во избежание конфликта интересов?

9. В комиссию по урегулированию конфликта интересов Министерства здравоохранения поступила жалоба на начальника отдела Чунтову, которая без ведома руководства Министерства оформилась в подведомственное ей по службе учреждение – центральную клиническую больницу – врачом на 1,5 ставки. Чунтова пояснила, что имеет квалификацию врача высшей категории и работает в ЦКБ, чтобы не утратить профессиональные навыки; ограничения в продолжительности работы по совместительству на нее не распространяются, так как по месту основной службы с ней заключен служебный контракт, а не трудовой договор.

Вправе ли гражданский служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью и при каких условиях?

10. По решению правительства автономного округа «Местной нефтяной компании» был выдан кредит на сумму 1,5 млрд. руб. под 12% годовых сроком на пять лет для разведки полезных ископаемых. Геологоразведочные работы производились по договору, заключенному между «Местной нефтяной компанией» и ООО «Георазведка». Учредителями «Георазведки» являлись заместитель председателя правительства округа по вопросам недропользования (его супруга; гражданская жена; двоюродный брат; тесть; сестра; подрядчик на строительство его дома) и директор департамента по нефти, газу и минеральным ресурсам.

Возникает ли в данном случае ситуация конфликта интересов? Какие меры могут быть приняты во избежание конфликта интересов?

#### **Тема 2.4. Правовое регулирование поступления на государственную гражданскую службу**

Вопросы:

1. Порядок и условия поступления на государственную гражданскую службу. Ограничения при приеме на государственную гражданскую службу.

2. Конкурс как способ замещение должностей государственной гражданской службы. Понятие, порядок проведения.

3. Служебный контракт: понятие, значение, стороны, содержание, порядок заключения.

Задачи:

1. Олькова обратилась в кадровое управление администрации Свердловской области с заявлением об участии в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя отдела по работе с обращениями граждан.

Какие документы должны быть представлены ею для участия в конкурсе? Каков порядок проведения конкурса в соответствии с законодательством о государственной гражданской службе?

2. Безработный Черепанов, узнав, что в Антимонопольном комитете имеется вакансия, обратился с заявлением о приеме на работу. В отделе кадров ему объяснили, что требуется сотрудник на младшую должность, которая замещается по конкурсу. На следующий день Черепанов принес документы для участия в конкурсе, однако ему сообщили, что принято решение об отмене конкурса и вакансия уже занята. Черепанов подал в прокуратуру жалобу на нарушение его права равного доступа к государственной службе.

В каких случаях поступление на государственную гражданскую службу осуществляется вне конкурса? Каковы последствия несоблюдения конкурсного порядка поступления на гражданскую службу?

3. Служащая отдела кадров Министерства области Гришина получила от заместителя министра устное распоряжение подготовить приказ о назначении на должность начальника отдела Министерства Смирнова в порядке перевода из подведомственного Министерству учреждения – дворца культуры. Смирнов имеет звание «Заслуженный работник культуры РФ», среднее специальное образование, возраст 61 год, III группу инвалидности по общему заболеванию.

Гришина отказалась исполнять распоряжение, считая, что оно нарушает условия и порядок поступления на гражданскую службу.

Какие условия установлены для поступления на гражданскую службу? Оцените правомерность действий Гришиной и ее руководителя.

4. На гражданскую службу поступили:

полковник в отставке Петров в порядке перевода из Вооруженных Сил РФ на должность заместителя руководителя государственного органа по служебному контракту на неопределенный срок;

Сидоров, уволенный с гражданской службы по сокращению штатов;

выпускница юридической академии Иванова – на должность специалиста 2-й категории (группа младших должностей гражданской службы);

бывший работник прокуратуры Сергеев, избранный депутатом и после окончания полномочий изъявивший желание продолжить государственную службу.



В каком порядке должно производиться поступление указанных лиц на гражданскую службу? Необходимо ли соблюдение конкурсного порядка назначения на должности гражданской службы?

5. В кадровом резерве государственного органа состояли Сидоров и гражданский служащий Иванов. Руководитель государственного органа назначения на вакантную должность государственной гражданской службы Иванова. Узнав об этом, Сидоров обратился с заявлением о нарушении права равного доступа к государственной службе, поскольку между двумя кандидатами нужно было провести конкурс на замещение вакантной должности.

Дайте ответ от лица руководителя государственного органа.

6. По решению представителя нанимателя был объявлен конкурс на замещение вакантной должности гражданской службы категории «Помощник советник»). Петрова не допустили к участию в конкурсе, поскольку он занимает выборную должность в органе местного самоуправления. Претендент обратился в комиссию государственного органа по служебным спорам, заявив, что отказывается от выборной должности. Комиссия по служебным спорам не приняла его заявления, сославшись на то, что рассмотрение данного спора ей неподведомственно.

Решение конкурсной комиссии объявленный конкурс был признан несостоявшимся, так как остался только один претендент на участие в конкурсе.

Дайте правовую оценку действиям соответствующих субъектов.

Какова подведомственность комиссии по служебным спорам?

7. Ползунов, узнав, что в Антимонопольном комитете имеется вакансия главного специалиста, обратился с заявлением о приеме на работу. В отделе кадров ему объяснили, что эта должность замещается по конкурсу. На следующий день, когда Ползунов принес документы для участия в конкурсе, ему сообщили, что вакансия уже занята гражданином, состоящим в резерве. Ползунов подал в прокуратуру жалобу на нарушение его права равного доступа к государственной службе.

Каков порядок использования кадрового резерва для замещения вакантной должности государственной гражданской службы? Нарушен ли в данном случае конкурсный порядок поступления на гражданскую службу?

8. Яруллиной, гражданке Украины, проживающей в Российской Федерации, было отказано в приеме заявления на участие в конкурсе на замещение вакантной государственной должности государственной службы, поскольку она не имеет гражданства РФ. Считая, что подвергается дискриминации в сфере труд, она обратилась в орган государственной инспекции труда с заявлением о восстановлении нарушенного права на труд, возмещении материального вреда и компенсации морального вреда.

Подготовьте решение инспекции труда.

9. Проанализируйте нижеприведенное объявление:

«О проведении конкурса на замещение вакантной должности»

Министерство в соответствии с Областным законом объявляет конкурс на замещение вакантной государственной должности государственной службы области – заместителя начальника отдела организации торговли.

Конкурс на замещение указанной должности будет проведен в форме конкурса-испытания по адресу...

К конкурсу могут быть допущены лица не старше 45 лет, имеющие высшее образование по специальностям «Экономика и организация торговли», «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент организации» и стаж государственной или муниципальной службы на старших государственных должностях не менее трех лет, стаж работы по специальности не менее семи лет, представившие конкурсной комиссии в месячный срок со дня опубликования информации об объявлении конкурса на замещение вакантной государственной должности следующие документы:

Личное заявление ( с отметкой о согласии претендента с условиями конкурса);

Анкету установленной формы;

Две фотографии;

Копию трудовой книжки;

Копию документа о высшем образовании;

Медицинское заключение о состоянии здоровья

Справку из Государственной налоговой службы о предоставлении сведений об имущественном положении.

Лицо, желающее участвовать в конкурсе, также вправе представить:

1) рекомендательные письма с места работы от отдельных лиц, знающих претендента по совместной работе;

2) копию документа о присвоении ученого звания, ученой степени;

3) копию документа о повышении квалификации по профилю вакантной государственной должности».

Деловая игра «Проведение конкурса на замещение вакантной должности государственного служащего»

Задачи проведения деловой игры:

1) организация проведение конкурса на замещение вакантной должности государственного служащего,

2) определения алгоритма действий всех участников конкурса;

3) формирование пакетов документов, необходимых для проведения конкурса и участия в нем – документальное сопровождение процесса организации и проведение конкурсных процедур

- 4) приобретение навыка проведения конкурсных процедур и участия в них претендентов
- 5) Принятие решение по итогам конкурса и его оформление

Участники деловой игры и их основные задачи:

#### 1. Кадровая служба государственного органа 5-7 человек

Определяет перечень должностей, квалификационные требования по ним, основные должностные обязанности, условия труда, проект служебного контракта, формирует конкурсную комиссию, объявляет конкурс, проводит прием документов на конкурс.

Определяет алгоритм всех действий и формирует документационное сопровождение

#### 2. Конкурсная комиссия 5-7 чел.

Формирует структуру комиссии, определяет процедуры конкурса и обеспечивает их методическую и документационную разработку, определяет критерии отбора кандидатов.

Проводит конкурсные процедуры и определяет лиц, прошедших конкурсный отбор

Оформляет документационное сопровождение всех проведенных процедур.

#### 3. Участники конкурса 10 чел.

Принимают участие в конкурсе, предоставляют необходимый пакет документов для участия в конкурсе, проходят конкурсные процедуры (тест, собеседование, рефераты и пр.)

4. Орган, осуществляющий государственный надзор за соблюдением законодательства о государственной службе (прокуратура) 2 чел.

Осуществляют проверку соблюдения законодательства всеми участниками конкурсных процедур. Составляют заключение, в случае необходимости принимают необходимые меры прокурорского реагирования (представление, привлечение к административной ответственности, обжалование в суд)

#### 5. Наблюдатели – остальные студенты группы.

Отслеживают все проводимые конкурсные процедуры, знакомятся со всеми составленными документами. По окончании ролевой игры составляют отзыв с оценками всех участников игры. Формируют предложения и замечания правового, организационного, этического и пр. характера.

## **Тема 2.5. Правовое регулирование прохождения государственной гражданской службы**

Вопросы:

1. Понятие и основные этапы прохождения государственной гражданской службы.
2. Классные чины, дипломатические звания: понятие, значение виды порядок присвоения и сохранения. Квалификационный экзамен: роль, значение порядок сдачи.
3. Аттестация государственных гражданских служащих. Понятие, значение, порядок проведения, правовые последствия.
4. Основания и порядок изменения условий прохождения государственной гражданской службы.
- 5 Приостановление государственной гражданской службы. Отстранение от должности: основания, порядок, гарантии.
6. Служебное время и время отдыха. Отпуска государственных гражданских служащих: виды, продолжительность порядок предоставления
7. Денежное содержание государственных гражданских служащих: понятие, структура, порядок установления. Проблемы совершенствования оплаты труда государственных гражданских служащих.
8. Повышение (продвижение по службе) по службе: понятие принципы. Кадровый резерв, порядок его формирование, правовое значение. Профессиональная подготовка и повышение квалификации государственных гражданских служащих.

Задачи:

1. Руководитель государственного органа издал приказ об объединении юридического и организационного отделов аппарата и назначении начальника юридического отдела Смирнова на должность главного специалиста вновь созданного организационно-правового отдела с возложением на него временного исполнения обязанностей начальника отдела. Считая приказ незаконным, Смирнов отказался его выполнять, ссылаясь на ст.379 Трудового кодекса РФ («Самозащита работниками трудовых прав»). Руководитель издал приказ об увольнении Смирнова за грубое нарушение должностных обязанностей

Оцените правомерность действий руководителя и гражданского служащего.

2. Государственному гражданскому служащему Дмитриеву выплачивалась надбавка за выслугу лет в размере 10% должностного оклада. В апреле стаж его государственной гражданской службы

превысил пять лет и в мае ему была установлена ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет в размере 15%. В июне, когда Дмитриеву предоставили ежегодный оплачиваемый отпуск, он обнаружил, что для определения размера средней заработной платы надбавка за выслугу лет учитывалась в размере 10% за май. Полагая, что он имеет право на повышение среднего заработка, Дмитриев обратился за разъяснением в федеральную инспекцию труда.

Правомерны ли требования Дмитриева? Какими полномочиями в сфере защиты прав и законных интересов государственных гражданских служащих наделена федеральная инспекция труда?

3. Ведущему специалисту организационного отдела регионального таможенного управления Иконникову на основании распоряжения начальника управления была выплачена премия за выполнение особо важных и сложных заданий в размере 50% должностного оклада. Иконников обратился к начальнику с требованием выплатить ему премию в размере двух окладов месячного содержания, так как при оформлении фонда оплаты труда федеральных гражданских служащих управления учтена именно такая сумма, к тому же начальник управления не вправе определять размер премии за выполнение особо важных и сложных заданий.

Можно ли согласиться с требованиями Иконникова? В чем отличие премии за выполнение особо важных и сложных заданий от единовременного поощрения, выплачиваемого при применении поощрений или наградений за государственную гражданскую службу?

4. Аттестационная комиссия пришла к выводу, что по результатам аттестации гражданский служащий не соответствует должности.

Что в этом случае должен сделать руководитель государственного органа в отношении гражданского служащего? Опишите последовательность его действий и действий гражданского служащего.

5. Решением аттестационной комиссии Углов признан не соответствующим замещаемой должности гражданской службы. По истечении двух месяцев после проведения аттестации он был понижен в должности. Углов обратился в суд с требованием о восстановлении его в прежней должности, указав в исковом заявлении, что по результатам предыдущей аттестации он был признан соответствующим данной должности, по рекомендации аттестационной комиссии включен в резерв на вышестоящую должность, в прошлом году прошел профессиональную переподготовку. В состав аттестационной комиссии, решением которой он признан не соответствующим должности гражданской службы, входил представитель органа по управлению государственной службой, который в настоящее время замещает его прежнюю должность.

Какое решение вынесет суд?

6. По результатам аттестации гражданские служащие были признаны:

Гущин – соответствующим замещаемой должности при условии прохождения внеочередной аттестации через год;

Федоров – соответствующим замещаемой должности и подлежащим включению в кадровый резерв на вышестоящую должность при условии успешного прохождения переквалификации;

Кузнецов – не соответствующим замещаемой должности с переводом на нижестоящую должность и понижением в классном чине.

Какие решения могут приниматься по результатам аттестации?

7. Руководитель государственного органа принял решение об объединении финансового и хозяйственного отделов и проведении внеочередной аттестации их сотрудников. Начальник хозяйственного отдела Михайлов отказался проходить аттестацию, указывая, что три месяца назад он успешно выдержал очередную аттестацию, а внеочередная может проводиться только с его согласия. Кроме того, по достижению шестидесятилетнего возраста с ним был заключен срочный служебный контракт, который через месяц заканчивается. Руководитель государственного органа предупредил Михайлова о несоответствии занимаемой должности и отстранил от исполнения должностных обязанностей. Михайлов обратился в комиссию по служебным спорам.

Решите спор. Какова периодичность аттестации гражданских служащих? В каких случаях в государственном органе может проводиться внеочередная аттестация?

8. В министерство социальной защиты области поступила жалоба служащего Зубкова. Поводом для жалобы явился приказ руководителя Управления социальной защиты города, которым начальнику отдела Ушаковой был предоставлен отпуск по уходу за ребенком с возложением исполнения обязанностей по данной должности на ведущего специалиста Носову. В жалобе Зубков указал, что долгое время является заместителем начальника отдела, во время отсутствия Ушаковой всегда исполнял ее обязанности, состоит в кадровом резерве и поэтому имеет преимущественное право на должность начальника отдела; назначение Носовой незаконно, так как произведено вне конкурса, к тому же в кадровый резерв Носова включена позднее Зубкова.

Каково юридическое значение кадрового резерва? Подготовьте мотивированный ответ на жалобу.

9. На государственную гражданскую службу категории «Специалисты» ведущей группы должностей впервые был принят военнослужащий запаса Носов, имеющий пенсию за выслугу лет на военной службе и воинское звание капитана, с трехмесячным испытательным сроком.

Вскоре после назначения на должность гражданской службы он обратился к своему непосредственному руководителю с просьбой присвоить ему классный чин, соответствующий его воинскому званию. Руководитель предложил Носову сдать квалификационный экзамен по замещаемой должности, на что тот не согласился.

Дайте правовую оценку действиям Носова и его непосредственного руководителя. Каков порядок присвоения и сохранения классных чинов на гражданской службе?

10. Прокурор по результатам проверки соблюдения законодательства о гражданской службе внес представление об увольнении тех гражданских служащих, которые решением аттестационной комиссии признаны не соответствующими замещаемым должностям. Руководитель государственного органа считает, что он вправе так поступить, прокурор же уверен, что руководитель в данном случае нарушает законодательство о гражданской службе.

Какое ваше мнение?

11. Родин по приказу руководителя администрации муниципального образования находился на профессиональной переподготовке. По личному делу он зашел на работу, где был ознакомлен с приказом о проведении очередной аттестации муниципальных служащих. На аттестацию Роднин не явился, так как в этот день сдавал государственный экзамен. Аттестационная комиссия признала его не соответствующим замещаемой должности и рекомендовала руководителю привлечь служащего к дисциплинарной ответственности либо уволить в связи с недостаточной квалификацией, подтвержденной результатами аттестации.

Дайте правовую оценку действиям соответствующих субъектов.

12. Глазкова, начальник отдела кадров городской налоговой инспекции, обратилась к начальнику налоговой инспекции Сидорову с просьбой предоставить ей график неполной рабочей недели с выходными днями в среду и пятницу, так как она одинокая мать, имеющая ребенка-инвалида, за которым требуется уход. Сидоров предложил ей уйти с государственной службы и решать свои семейные дела.

Оцените правомерность действий Сидорова.

13. Симонова, инспектор по налогообложению физических лиц районной налоговой инспекции, по заданию руководителя вечером, после работы, проверяла наличие лицензий водителей, занимающихся индивидуальной предпринимательской деятельностью. Во время проведения проверки в 21 час Симонова получила травму. При определении права на пособие по временной нетрудоспособности возник вопрос: связана ли полученная травма с производством, так как по служебному распорядку часы работы служащих инспекции – с 8 до 17.

Подготовьте ответ.

14. В соответствии с приказом государственной налоговой службы РФ работникам налоговых инспекций с учетом производственных и финансовых возможностей был установлен дополнительный, по сравнению с законодательством, отпуск.

К вам обратился начальник юридического отдела районной налоговой инспекции с вопросами: правом на какие виды отпусков обладают служащие инспекции; каков порядок их суммирования; возможна ли замена дополнительного отпуска денежной компенсацией; возможно ли уменьшение дополнительного отпуска на дни прогулов?

Обоснуйте ответ.

15. Определите продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска:

начальника отдела государственного органа (главная должность), имеющего стаж государственной службы пятнадцать лет и право на отпуск за ненормированный служебный день продолжительностью пять календарных дней;

ведущего специалиста государственной органа (старшая должность), имеющего стаж гражданской службы пять лет.

Каковы правила суммирования отпусков на гражданской службе?

16. При заключении служебного контракта о замещении должности главного специалиста Управления судебного департамента при Верховном Суде РФ в Свердловской области Сумникову были предложены: должностной оклад в минимальном размере в пределах схемы должностных окладов по данной должности и ежемесячная надбавка к должностному окладу за особые усилия гражданской службы в размере 70% этого оклада. Сумников, ссылаясь на то, что имеет пять лет стажа государственной службы, а также несколько поощрений и наградений по прежнему месту службы, требовал установить ему должностной оклад в максимальном размере, а ежемесячную надбавку – в размере 90% оклада.

Руководитель Управления обосновывал свой отказ тем, что удовлетворить требования Сумникова не позволяет утвержденный фонд оплаты труда.

Каким образом устанавливаются условия и размер оплаты труда государственных гражданских служащих?

17. Прокурор Архангельской области обратился в суд с заявлением о признании противоречащими федеральному законодательству и недействующими со дня принятия отдельных положений Закона о денежном содержании лиц, замещающих государственные должности государственной гражданской службы Архангельской области, в части установления максимальных размеров должностных окладов по должностям гражданских служащих, а также более высокого размера районного коэффициента по сравнению с тем, который установлен Правительством РФ.

В обоснование требований было указано, что Архангельская область является получателем финансовой помощи из Федерального фонда финансовой помощи поддержки субъектов РФ. Согласно ст.85 Бюджетного кодекса РФ гражданские служащие субъекта РФ, которому предоставляются дотации, по размерам оплаты труда не могут быть поставлены в лучшие условия по сравнению с соответствующими категориями федеральных гражданских служащих.

Законны ли требования прокурора? Какие правовые последствия в оплате труда государственных гражданских служащих могут наступить в случае удовлетворения заявления прокурора?

18. Государственному гражданскому служащему Дмитриеву выплачивалась надбавка за выслугу лет в размере 10% должностного оклада. В апреле стаж его государственной гражданской службы превысил пять лет и в мае ему была установлена ежемесячная надбавка к должностному окладу за выслугу лет в размере 15%.

В июне, когда Дмитриеву предоставили ежегодный оплачиваемый отпуск, он обнаружил, что для определения размера средней заработной платы надбавка за выслугу лет в размере 10% должностного оклада за март, апрель и в размере 15% за май. Полагая, что он имеет право на повышение среднего заработка, Дмитриев обратился за разъяснением в федеральную инспекцию труда.

Правомерны ли требования Дмитриева? Какими полномочиями в сфере защиты прав и законных интересов государственных служащих наделена федеральная инспекция труда?



19. Ведущему специалисту организационного отдела регионального таможенного управления Иконникову на основании распоряжения начальника управления была выплачена премия за выполнение особо важных и сложных заданий в размере 50% должностного оклада. Иконников обратился к начальнику с требованием выплатить ему премию в размере двух окладов месячного содержания, так как при формировании фонда оплаты труда федеральных гражданских служащих управления учтена именно такая сумма, к тому же начальник управления не вправе определять размер премии за выполнение особо важных и сложных заданий.

Можно ли согласиться с требованиями Иконникова? В чем отличие премии за выполнение особо важных и сложных заданий от единовременного поощрения, выплачиваемого при применении поощрений или наградений за государственную гражданскую службу?

20. При подготовке и рассмотрения проекта местного бюджета юридическому отделу представительного органа муниципального образования было поручено дать разъяснения по следующим вопросам:

Правомерно ли установление законом субъекта РФ размера должностного оклада, размеров и порядка установления надбавок и иных выплат к должностному окладу муниципального служащего муниципального образования, которое не является получателем дотаций из бюджета субъекта РФ;

Могут ли муниципальные образования устанавливать для муниципальных служащих денежное содержание, в которое входят надбавки и иные дополнительные выплаты, отличные от установленных для государственных гражданских служащих;

Необходимо ли увеличить денежное содержание муниципальным служащим при наделении органов местного самоуправления некоторыми государственными полномочиями и если да, то в каком порядке и размере?

Подготовьте ответы.

21. Постановлением Правительства К. края, утверждено Положение о премировании, единовременной выплате при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и выплате материальной помощи государственным гражданским служащим в Правительстве Красноярского края.

В соответствии с пунктом 2.1 Положения премирование гражданских служащих производится в целях усиления их материальной заинтересованности в повышении качества выполнения работ и функций, возложенных на соответствующее структурное подразделение аппарата правительства Красноярского края, в профессиональном и компетентном исполнении гражданскими служащими должностных обязанностей, в целях усиления мотивации для повышения эффективности и качества деятельности гражданских служащих, достижения конкретных результатов, за исключением ряда случаев, в числе которых отстранение гражданского служащего от должности (абзац 4 пункта 2.1 Положения).

Прокурор К. края обратился в краевой суд с заявлением о признании противоречащим федеральному законодательству, недействующим и не подлежащим применению абзаца 4 пункта 2.1 Положения о премировании, единовременной выплате при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска и выплате материальной помощи государственным гражданским служащим в Правительстве К. края, полагая, что он противоречит Федеральному закону от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

По мнению прокурора, формулировка абзаца 4 пункта 2.1 Положения исключает выплату государственным служащим премий за выполнение особо важных и сложных заданий как в период

отстранения от занимаемой должности в связи с урегулированием конфликта интересов или проведением служебной проверки, так и за весь предшествующий период работы, в частности, по итогам работы за год, тем самым ограничивается гарантированное федеральным законодательством право государственных служащих края на получение в указанных случаях денежного содержания в полном объеме.

Законно ли ограничение денежного содержания государственного служащего в период отстранения его от должности на период служебной проверки?

Какое решение должен принять суд?

22. В суд обратилась Нежданова, уволенная в связи с неудовлетворительным результатом испытания. При рассмотрении иска было выяснено следующее: Нежданова была принята на должность начальника общего отдела областной администрации по результатам конкурса. Ранее она работала в той же должности, но только в районной администрации. Условие об испытании (один год) было указано в приказе о назначении, но не было оговорено в контракте.

Примите решение. Каковы особенности испытания при замещении должности государственной гражданской службы? Если гражданин назначается на должность гражданской службы по результатам конкурса, может ли ему быть установлен испытательный срок?

23. По результатам очередной аттестации аттестационная комиссия пришла к выводу, что гражданский служащий Некрасов не соответствует замещаемой должности гражданской службы, и рекомендовала руководителю государственного органа понизить его в должности.

Некрасов не согласился с выводом аттестационной комиссии и обратился в суд с заявлением об обжаловании ее решения. Тогда руководитель государственного органа уволил его с гражданской службы.

Оцените решение аттестационной комиссии, действия руководителя государственного органа и гражданского служащего.

Какое решение, на ваш взгляд, примет суд?

**Тема 2.6. Служебная дисциплина, особенности ответственности государственных гражданских служащих за ее соблюдение.**

Вопросы:

1. Понятие, значение и содержание служебной дисциплины. Должностные обязанности и должностной регламент государственного гражданского служащего.

2. Поощрения, награждения государственного гражданского служащего

3. Дисциплинарная ответственность государственного гражданского служащего: виды, основания, порядок применения. Служебная проверка.

4. Материальная ответственность государственного гражданского служащего.

5. Иные виды ответственности государственных гражданских служащих за неисполнение или надлежащее исполнение обязанностей по службе.

Задачи:

1. Правомерным ли было привлечение к дисциплинарной ответственности следующих государственных служащих:

помощника прокурора города Ласточкина за нарушение правил дорожного движения, в результате которого произошло ДТП

государственного нотариуса Кошкиной за разглашение сведений, которые стали ей известны в связи с осуществлением профессиональной деятельности (вариант: Кошкина была освобождена судом от обязанности сохранения тайны, так как против нее было возбуждено уголовное дело в связи с нарушением законодательства при совершении нотариального действия);

начальника юридического отдела администрации управленческого округа субъекта РФ Цветкова в связи с тем, что судом был удовлетворен иск о восстановлении государственного служащего, незаконно уволенного с государственной службы (Цветков был представителем от администрации округа в суде)?

2. Руководитель государственного органа возложил на гражданского служащего Сидорова исполнение обязанностей временно отсутствующего Пашкова без дополнительной оплаты, ссылаясь на ненормированный характер службы, а также на должностной регламент, в котором предусмотрена взаимозаменяемость служащих. Сидоров отказался исполнять обязанности Пашкова и обратился в комиссию по служебным спорам. Руководитель издал приказ об освобождении Сидорова от замещаемой должности за нарушение установленного для гражданских служащих запрета прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора.

Оцените правомерность действий Сидорова и руководителя.

3. Гражданский служащий Суслов за совершение должностного преступления приговором суда, вступившим в законную силу, был осужден к наказанию в виде штрафа. Руководитель государственного органа потребовал расторгнуть с ним служебный контракт.

По какому основанию может быть расторгнут служебный контракт в данном случае?

4. Правовой инспектор труда Зайцев устроился по совместительству юрисконсультom. Узнав об этом, руководитель госинспекции объяснил Зайцеву, что государственные служащие не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме того, работа по совместительству может привести к конфликту интересов. Поскольку Зайцев продолжал деятельность юрисконсульта, руководитель отстранил его от должности и наложил дисциплинарное взыскание в виде предупреждения о неполном служебном соответствии.

Оцените правомерность действий Зайцева и его руководителя.

5. Правомерным ли было привлечение к дисциплинарной ответственности следующих государственных служащих:

помощника прокурора города Ласточкина за нарушение правил дорожного движения, в результате которого произошло ДТП;

государственного нотариуса Кошкиной за разглашение сведений, которые стали ей известны в связи с осуществлением профессиональной деятельности (вариант: Кошкина была освобождена судом от обязанности сохранения тайны, так как против нее было возбуждено уголовное дело в связи с нарушением законодательства при совершении нотариального действия);

начальника юридического отдела администрации управленческого округа субъекта РФ Цветкова в связи с тем, что судом был удовлетворен иск о восстановлении государственного служащего, незаконно уволенного с государственной службы (Цветков был представителем от администрации округа в суде)?

## **Тема 2.7. Правовое регулирование прекращения государственной гражданской службы**

Вопросы:

1. Основания прекращения государственной гражданской службы.
2. Освобождение от должности государственной гражданской службы, отличие от прекращения, правовые гарантии.

Задачи:

1. Гражданский служащий Галкин на момент достижения предельного возраста находился в больнице. Несмотря на это, руководитель государственного органа уволил Галкина по данному основанию. Галкин обратился в суд с требованием о восстановлении в должности.

Какое решение примет суд?

2. Руководитель государственного органа издал правовой акт следующего содержания: уволить главного специалиста Панову 11 июля 2005 г. в связи с выходом Петровой из отпуска по уходу за ребенком. Срочный служебный контракт с Пановой считать расторгнутым. Основание: личное заявление Пановой; п.3 ст.35 федерального закона от 27 июля 2004г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

Правильно ли руководитель государственного органа издал приказ? Оцените его действия с юридической точки зрения.

3. Руководитель государственного органа возложил на гражданского служащего Сидорова исполнение обязанностей временно отсутствующего Пашкова без дополнительной оплаты, ссылаясь на ненормированный характер службы, а также на должностной регламент, в котором предусмотрена взаимозаменяемость служащих. Сидоров отказался исполнять обязанности Пашкова и обратился в комиссию по служебным спорам. Руководитель издал приказ об освобождении Сидорова от замещаемой должности за нарушение установленного для гражданских служащих запрета прекращать исполнение должностных обязанностей в целях урегулирования служебного спора.

Оцените правомерность действий Сидорова и руководителя.

4. Тарасова замещала должность государственной гражданской службы в ИФНС. 3 октября 2005 года она подала заявление об увольнении по собственному желанию с этой же даты. Мотивом его подачи, как впоследствии Тарасова объясняла суду, явился отказ непосредственного начальника в предоставлении ей очередного отпуска, который в соответствии с графиком отпусков должен был быть ей предоставлен в сентябре. После подачи 3 октября 2005 года заявления об увольнении она изменила свое намерение и 5 октября 2005 года подала письменное заявление об отзыве заявления от 3 октября 2005 года, а 6 октября 2005 года по почте получила приказ об увольнении от 3 октября 2005 года. Тарасова обратилась в суд с иском к ИФНС о восстановлении на работе и взыскании компенсации морального вреда, считая, что ее увольнение было произведено незаконно, поскольку она отозвала свое заявление в день его подачи, кроме того, увольнение фактически было произведено не 3 октября 2005 года, а позднее.

Законно ли увольнение Тарасовой? Имеют ли право государственные служащие отозвать свое заявление об увольнении, каково его правовое значение? Изменится ли ситуация, если 05.10.05 г. на место Тарасовой был приглашен другой государственный служащий или гражданин? Какова процедура этого приглашения?

5. Князев занимал должность начальника отдела государственного органа. По достижении 65 лет ему было предложено перейти на должность заместителя начальника отдела с заключением срочного служебного контракта на один год. Князев настаивал на сохранении за ним прежней должности и был уволен в связи с достижением предельного возраста нахождения на гражданской службе.

Правомерно ли увольнение Князева? Каковы юридические последствия достижения гражданским служащим возраста 65 лет; 70 лет?

6. Пирогова работала ведущим специалистом общего отдела администрации города. Приказом руководителя аппарата города от 15 марта 2011 г. была сокращена одна из трех должностей ведущих специалистов общего отдела. 16 марта все три ведущие специалиста отдела были уведомлены о предстоящем увольнении по сокращению штатов. 10 мая 2011 г. Пирогова была уволена с должности. Считая свое увольнение незаконным, она обжаловала его в суд и указала, что перед увольнением не была проведена аттестация, она имеет преимущественное право на оставление на должности. Она имеет высшее образование по специальности государственное и муниципальное управление, а другие ведущие специалисты имеют хотя и больший стаж работы, но не профильное образование (педагогическое), она разведена и одна воспитывает ребенка 8 лет, ей не была предложена вакантная должность главного специалиста этого же отдела, должность специалиста в канцелярии, работа в других органах городской администрации, а также вакантная должность вахтера.

Какое решение должен принять суд?

## Тема 2.8. Рассмотрение индивидуальных служебных споров государственных гражданских служащих

Вопросы:

1. Служебные споры: понятие, виды.
2. Освобождение от должности государственной гражданской службы, отличие от прекращения, правовые гарантии.

Задачи:

1. Гражданский служащий Галкин на момент достижения предельного возраста находился в больнице. Несмотря на это, руководитель государственного органа уволил Галкина по данному основанию. Галкин обратился в суд с требованием о восстановлении в должности. На имя начальника Управления госрегистрации поступила жалоба Смехова на действия регистратора прав на недвижимое имущество Бойковой, отказавшейся регистрировать сделку купли-продажи квартиры Смехова. Бойкова пояснила, что отказалась регистрировать сделку, считая ее незаконной, кроме того, ранее у нее сложились неприязненные отношения с покупателем. Начальник Управления отстранил Бойкову от исполнения должностных обязанностей и перевел на нижеоплачиваемую должность, предупредив о неполном служебном соответствии. Бойкова обратилась в комиссию по урегулированию конфликта интересов с заявлением о восстановлении своих прав.

Каков порядок урегулирования служебного спора? Правомерны ли действия руководителя?

2. Истица П. обратилась в суд с иском к Управе района о восстановлении на работе, об оплате времени вынужденного прогула и о взыскании компенсации морального вреда, мотивируя требования тем, что она работала у ответчика в должности ведущего специалиста по вопросам экономики и потребительского рынка на основании срочного служебного контракта от 31.08.2008 года на период отпуска по уходу за ребенком <...>, который 03.12.2010 года по истечении срока действия был с нею незаконно расторгнут.

В обоснование заявленных требований П., ссылаясь также на то, что <...> из отпуска по уходу за ребенком не вышла, а на должность ведущего специалиста по вопросам экономики и потребительского рынка по срочному служебному контракту был принят другой сотрудник - <...>, в связи с чем, истица просила признать ее увольнение незаконным, восстановить ее в должности ведущего специалиста по вопросам экономики и потребительского рынка Управы района, взыскать с ответчика в ее пользу заработную плату за время вынужденного прогула в размере <...> руб. <...> коп., премию по итогам года в сумме <...>руб., а также компенсацию морального вреда в размере <...> руб. и расходы на юридическую помощь - <...> руб.

Решите дело.

3. Б. обратился в суд с заявлением к Аппарату Совета Федерации Федерального Собрания РФ о разрешении индивидуального трудового спора, в котором просил восстановить его нарушенные права

на доступ к государственной службе в Аппарате Совета Федерации Федерального Собрания РФ и возместить моральный вред в размере <...> руб.

В обоснование заявления Б. указал, что на его запрос от 23.07.2010 г. о том, является ли вакантной должность заместителя начальника Правового управления Аппарата Совета Федерации ФС РФ, освобожденная М., в письме от 02.09.2010 г. ему сообщено, что исполнение служебных обязанностей по запрашиваемой должности предусматривает работу со сведениями, составляющими государственную тайну, в связи с чем, конкурс может не производиться, т.е. должность заместителя начальника Правового управления Аппарата Совета Федерации является вакантной, но конкурс по ней неправомерно не назначается, что и послужило основанием для обращения в суд.

Имеется ли между сторонами индивидуальный служебный спор? Какое решение должен принять суд?

4. Ш.А. обратился в Дзержинский районный суд Санкт-Петербурга с иском к <Гос. орган> и с учетом уточнения исковых требований просил признать увольнение незаконным, восстановить на работе в должности <...>, взыскать заработную плату за время вынужденного прогула за период с <...> по <...> в размере <...>, взыскать компенсацию морального вреда в размере <...>.

В обоснование заявленных требований Ш.А. указывал, что работал у ответчика в должности <...>. Приказом от <...> освобожден от занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации, и отказа гражданского служащего от предложенной для замещения иной должности гражданской службы в соответствии с подпунктом "б" п. 1 ч. 1 ст. 37 Федерального закона "О государственной гражданской службе РФ". Считает увольнение незаконным, поскольку были существенно нарушены правила проведения аттестации, а именно: до его сведения не был доведен график проведения аттестации; о дате проведения аттестации узнал в день ее проведения; отзыв на него, подписанный начальником отдела С.К., не утвержден заместителем руководителя Управления; на заседании аттестационной комиссии имело место недоброжелательное отношение со стороны непосредственного руководителя С.К.; решение принято в присутствии непосредственного руководителя С.К., мнение которого могло повлиять на результаты голосования; в аттестационном листе не указана дата назначения на занимаемую должность, отсутствуют замечания и предложения, высказанные аттестационной комиссией, нарушена очередность подписей, отсутствует печать Управления.

Каковы процедуры проведения аттестации, какое значение их соблюдения имеет для законности увольнения? Какое решение должен принять суд?

5. З. обратился в суд с иском, указав, что с 01.11.2006 года работал в должности главного специалиста сектора лесного хозяйства отдела охотничьего и лесного хозяйства Комитета охотничьего, рыбного и лесного хозяйства Саратовской области (далее Комитет), который 28.12.2006 года был реорганизован путем преобразования в Министерство лесного, охотничьего и рыбного хозяйства Саратовской области. 30.01.2007 года он был переведен на должность главного специалиста - эксперта отдела охотничьего хозяйства управления охотничьего и рыбного хозяйства. 25.12.2006 года З. подал заявление председателю конкурсной комиссии Комитета Б. с просьбой рассмотреть его кандидатуру для участия в конкурсе на формирование кадрового резерва Комитета по должности государственной гражданской службы Саратовской области - заместителя председателя Комитета. 26.12.2006 года заявителя поставили в известность, что конкурс на формирование кадрового резерва Комитета проводиться не будет, о чем свидетельствует резолюция Б. на его заявлении. В 2009 году истец узнал о том, что вышеуказанный конкурс все-таки проводился, что следует из протокола N 1 заседания конкурсной комиссии Комитета от 28.12.2006 года, которым установлены результаты конкурса, и приказа председателя Комитета от 29.12.2006 года N 30-к, изданного на основании названного

протокола. В то же время он в конкурсе не участвовал по причине не уведомления о его проведении. Считает, что тем самым были нарушены его конституционные права как гражданина Российской Федерации и права, вытекающие из законодательства о государственной гражданской службе. Поэтому З. просил признать протокол N 1 заседания конкурсной комиссии Комитета от 28.12.2006 года и приказ председателя Комитета от 29.12.2006 года N 30-к в части проведения конкурса на формирование кадрового резерва Комитета по должности государственной гражданской службы Саратовской области - заместителя председателя Комитета незаконными.

Решением Фрунзенского районного суда г. Саратова в удовлетворении заявления З. отказано по тем основаниям, что им пропущен трехмесячный срок на обращение в суд.

В кассационной жалобе З. ставит вопрос об отмене решения ввиду неправильного применения судом норм материального и процессуального права, считает, что о нарушении его прав ему стало известно лишь в марте 2009 года после вынесения следователем Б. постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

Каковы сроки обращения за рассмотрением индивидуального служебного спора? Каковы последствия их несоблюдения? Какое решение должен принять суд?

6. Б.Н.Ю. обратился к Рязанской таможне с иском о восстановлении на работе, оплате времени вынужденного прогула и взыскании компенсации морального вреда, мотивируя тем, что с 2001 года работал в Рязанской таможне, с 20.07.2006 по приказу N 189-л исполнял обязанности помощника. 28.12.2006 приказом N 143-к он был уволен со службы в таможенных органах по инициативе представителя нанимателя с формулировкой "за неоднократное неисполнение без уважительных причин должностных обязанностей, имеющего дисциплинарные взыскания" по ст. 33 ч. 1 п. 4; 37 ч. 1 п. 2 ФЗ N 79-ФЗ от 27.07.2004.

Увольнение, полагает, незаконное, поскольку оснований для этого не имелось. Были проведены три служебные проверки одна за другой, по результатам которых были изданы приказы N 823-км от 20.12.2006 об объявлении ему замечания, N 834-км от 26.12.2006 об объявлении ему замечания, N 837-км от 28.12.2006 об объявлении ему выговора и в этот же день он был уволен. Указанные приказы явились следствием обращения его за разрешением спора к мировому судье.

Полагает также, что увольнение произведено в нарушение порядка увольнения государственного служащего, поскольку должность помощника начальника таможни с неопределенным сроком не предусмотрена законом, уволен он был в порядке дисциплинарного взыскания без служебной проверки. Просил восстановить его в должности помощника начальника таможни, взыскать заработную плату за время вынужденного прогула за период с 29.12.2006 по день восстановления на работе, взыскать компенсацию морального вреда, связанную с незаконным увольнением, 15000 рублей.

Каковы сроки обращения за рассмотрением индивидуального служебного спора? Каковы последствия их несоблюдения? Какое решение должен принять суд?

## **Тема 2.9. Кадровая работа на государственной гражданской службе**

Вопросы:



1. Кадровая работа в государственной и муниципальной службе.
2. Основные направления кадровой работы.
4. Формирование кадрового резерва.
5. Профессиональная подготовка и переподготовка государственных и муниципальных служащих.

Занятие в форме деловой игры:

1. Определите основные этапы формирования резерва государственной и муниципальной службы с указанием принимаемых управленческих решений и составьте проекты этих документов.

### **Тема 2.10 Социальные и иные виды гарантий государственных гражданских служащих.**

Вопросы:

1. Понятие государственных социальных гарантий, предоставляемых государственным гражданским служащим, их виды.
2. Государственная защита жизни, здоровья и имущества государственных служащих.
3. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих.
4. Медицинское страхование государственных гражданских служащих
5. Стаж государственной гражданской службы: понятие, виды, порядок исчисления.

Задачи:

1. Какими нормативными правовыми актами регулируются условия и порядок предоставления гарантий федеральным государственным служащим, государственным служащим субъектов РФ, муниципальным служащим:

- а) в связи с командировкой;
- б) в связи с повышением квалификации и переподготовкой;
- в) при увольнении по сокращению штатов;
- г) в сфере пенсионного обеспечения;
- д) в сфере социального страхования?

2. Гражданская служащая Павлова, возвращаясь из командировки на служебном транспорте, в результате дорожно-транспортного происшествия, происшедшего по вине водителя автомобиля, принадлежащего государственному органу, получила серьезную травму и была признана инвалидом II группы вследствие трудового увечья. Ее стаж государственной службы составил пять лет и восемь месяцев.

Определите, на какие виды государственного обеспечения Павлова имеет право.

3. Маслов, получающий пенсию за выслугу лет как федеральный гражданский служащий, поступил на гражданскую службу в администрацию губернатора области.

Имеет ли Маслов право на получение пенсии за выслугу лет в период службы?

Изменится ли решение, если Маслов получает пенсию за выслугу лет как военнослужащий? Как сотрудник правоохранительных органов?

4. Кучеров уволен с должности федеральной гражданской службы в возрасте 56 лет по собственной инициативе. Стаж его гражданской службы составил двадцать восемь лет. Затем до возраста 60 лет работал в ООО «Контакт» заместителем директора. Обратился за назначением пенсии за выслугу лет как федеральный гражданский служащий.

Имеет ли Кучеров право на пенсию за выслугу лет?

Варианты: определите право на пенсию в случае увольнения Кучерова по несоответствию занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; по сокращению штатов или ликвидации государственного органа.

5. Свиридова получала пенсию за выслугу лет как федеральная гражданская служащая. Поступила на гражданскую службу на должность начальника юридического отдела аппарата губернатора области, уволена в связи с достижением ею предельного возраста пребывания на гражданской службе. Обратилась за назначением пенсии за выслугу лет как гражданская служащая субъекта РФ.

Определите, какую пенсию может получать Свиридова. Имеет ли она право на одновременное получение пенсии за выслугу лет как федеральная гражданская служащая РФ?

6. Кошелева была уволена с гражданской службы в связи с выходом на пенсию. Ей была назначена пенсия за выслугу лет как федеральной гражданской служащей. Через два года вновь поступила на федеральную гражданскую службу по срочному служебному контракту на шесть месяцев, уволена по истечении срока его действия.

Имела ли Кошелева право на получение пенсии за выслугу лет в период прохождения гражданской службы по срочному служебному контракту? Имеет ли она право на перерасчет пенсии?

7. В комиссию государственной органа по служебным спорам обратился Сидоров с просьбой рассмотреть вопрос о включении в стаж гражданской службы периода, когда он работал главным врачом районной больницы и находился в кадровом резерве. По его мнению, согласно ст. 3 ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» период нахождения в кадровом резерве является государственной гражданской службой и должен быть включен в соответствующий стаж.

Какое решение должна принять комиссия?

### **Раздел 3. Особенности правового регулирования военной службы, государственной службы иных видов и муниципальной службы**

Тема 3.1. Особенности правового регулирования государственной военной службы (2 часа).

Вопросы:

1. Понятие военной службы, ее отличие от иных видов государственной службы.
2. Воинские должности, понятие и классификация, порядок учреждения. Воинские звания: понятие и порядок присвоения. Квалификационные требования к воинским должностям.
3. Правовой статус военнослужащего. Права и обязанности военнослужащего. Социальные гарантии военнослужащих.
4. Порядок поступления на военную службу
5. Особенности прохождения военной службы.

Аттестация военнослужащих.

6. Особенности прекращения военной службы: основания и порядок.
7. Дополнительные социальные гарантии военнослужащих.
8. Ответственность военнослужащих.
9. Особенности прохождения военной службы в службе внешней разведки РФ.
10. Особенности прохождения службы в войсках национальной гвардии РФ.
11. Особенности прохождения военной службы в органах федеральной службы безопасности.
12. Альтернативная служба.

Задачи:

1. Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 1998 года N 1608 К. уволен с военной службы. Во исполнение вышеназванного Указа приказом Министра обороны Российской Федерации от 22 декабря 1998 года N 810 К. досрочно уволен с военной службы по п. "а" ч. 2 ст. 51 Федерального

закона "О воинской обязанности и военной службе". Не соглашаясь с этим, К. обратился в суд с заявлением о восстановлении его на военной службе, ссылаясь на то, что при его увольнении были допущены нарушения действующего законодательства, выразившиеся в том, что при наличии вакантных должностей, соответствующих его квалификации, званию, опыту и специальности, ему со стороны должностных лиц не поступало предложений о назначении на них. По его мнению, при досрочном увольнении с военной службы по организационно-штатным мероприятиям должностные лица обязаны были это сделать в соответствии с требованиями п. 8 Указа Президента Российской Федерации "Вопросы прохождения воинской службы" от 4 января 1999 года № 4. Кроме того, он находился за штатом свыше сроков, установленных п. 4 ст. 42 Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе". По мнению К., суд безосновательно не принял во внимание его ученую степень - доктор педагогических наук, что дает преимущественное право при прохождении военной службы в Управлении военного образования МО РФ.

Представитель ответчика пояснил в суде, что в Главном управлении кадров вакантных должностей, соответствующих должности, ранее занимаемой К., не имелось.

Что же касается вновь введенной должности первого заместителя начальника Управления военного образования, то согласно материалам аттестационной комиссии К. для назначения на эту должность рассматривать было нецелесообразно, как не соответствующего данной должности по моральным и профессиональным качествам.

В связи с тем что К. отказался от назначения на нижестоящую должность и учитывая отсутствие возможности для его назначения на равнозначную должность, он обоснованно был представлен к досрочному увольнению с военной службы по ст. 51 п. 2 п.п. "а" Федерального закона "О воинской обязанности и военной службе".

Кроме того, К. пропущен трехмесячный срок для обращения в суд.

Какое решение должно быть принято судом?

2. Ж. обратился в суд с жалобой на действия Призывной комиссии Тверского района г. Москвы, ссылаясь на то, что его убеждениям противоречит несение военной службы, а в предоставлении альтернативной службы ему было отказано, что и послужило поводом для обращения в суд.

В судебном заседании Ж. поддержал свое заявление и просил отменить решение призывной комиссии о его призыве на военную службу.

Представитель Призывной комиссии по доверенности П. возражала против удовлетворения заявления, пояснила, что заявителем в установленные законом сроки не было представлено заявление о замене военной службы на альтернативную.

Какое решение должен принять суд?

3. Карасев в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 1 июля 2021 г. № 798 с августа 2020 г. зачислен на первый курс военного училища. С ним был заключен контракт о прохождении военной службы, в соответствии с условиями которого Карасев добровольно принял на себя обязательство возместить в случаях, предусмотренных Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе", средства федерального бюджета, затраченные на его военную или специальную подготовку.

Приказом начальника училища в мае 2021г. он был отчислен из учебного заведения за недисциплинированность, исключен из списков личного состава училища. Однако в сентябре того же года был восстановлен на учебе.

Начальник училища обратился в суд с требованием взыскать денежные средства за 2 года обучения.

Определите подсудность дела. Решите дело.

4. Коротков был принят на военную службу по контракту. В качестве бортового механика в войска национальной гвардии РФ. По истечении 3 лет службы был представлен на аттестационную комиссию, по результатам заседания которой факты нарушения им воинской дисциплины в совокупности с отрицательной характеристикой и неудовлетворительными оценками по физической подготовке были расценены членами комиссии как невыполнение заявителем условий контракта. В связи с этим комиссия пришла к выводу о целесообразности его досрочного увольнения с военной службы.

Приказом уволен с военной службы в связи с невыполнением условий контракта и исключен из списков личного состава воинской части.

Не согласившись с решением. Коротков обжаловал в суд увольнение, указав, что три месяца назад ему было объявлено о неполном служебном соответствии, вследствие чего он не успел изменить свое отношение к службе, а аттестационная комиссия мстит ему за принципиальную позицию по службе.

Каков порядок проведения аттестации в органах национальной гвардии РФ? Решите дело.

### **Тема 3.2. Особенности правового регулирования службы иных видов.**

Вопросы:

1. Понятие правоохранительной службы.
2. Общая характеристика законодательства, регулирующего государственную службу в правоохранительных органах.
3. Особенности прохождения службы в органах внутренних дел.
4. Особенности прохождения службы в таможенных органах.
5. Особенности прохождения дипломатической службы
6. Особенности прохождения службы в органах Прокуратуры.

Задачи:

1. Приказом Федеральной службы исполнения наказаний от 17 марта 2009 г. N 104 утверждена Инструкция об организации проведения служебных проверок в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (далее - Инструкция).

Согласно пункту 26 Инструкции сотрудник, в отношении которого проводится проверка, имеет право: знакомиться с приказом о проведении проверки; давать устные и письменные объяснения (объяснения пишутся собственноручно на имя начальника, назначившего проверку), представлять заявления, ходатайства и иные документы; обжаловать решения и действия (бездействие) сотрудников, проводящих проверку, в установленном порядке; знакомиться с заключением.

Г., являющийся сотрудником уголовно-исполнительной системы, обратился в Верховный Суд Российской Федерации с заявлением, в котором просит признать пункт 26 Инструкции недействующим в части, в которой он препятствует сотруднику, в отношении которого проводится служебная проверка, знакомиться с материалами проверки по ее окончании.

В заявлении указано, что из текстуального анализа оспариваемого пункта Инструкции, перечисляющего права сотрудника, в отношении которого проводится служебная проверка, исчерпывающим образом, следует, что этот сотрудник правом на ознакомление с материалами проверки (помимо приказа о ее проведении и заключения по ее результатам) не обладает. Тем самым нарушаются права и свободы Г., гарантированные Конституцией Российской Федерации.

Решите дело

2. Гражданин Цыплаков был принят на службу в органы полиции. Через три месяца службы было установлено. Что он имел в несовершеннолетнем возрасте был судим за хулиганство. Судимость была к моменту приема на службу погашена.

Может ли он продолжить службу или должен быть уволен с нее?

Какое из установленных ФЗ "О полиции" оснований увольнения со службы сотрудников полиции может быть применено при прекращении указанной службы в случае поступления на нее гражданина, в отношении которого вступил в силу обвинительный приговор суда, в том числе если судимость в отношении его погашена или снята до приема на службу?

3. З. обратился в суд с иском о восстановлении на работе, мотивируя свои требования тем, что он с 13.07.2007 г. являлся сотрудником милиции УВД по Щелковскому муниципальному району Московской области, а с 16.06.2008 г. сотрудником УВД по ВАО г. Москвы; с 01.10.2008 г. по 24.12.2010 г. занимал должность <...> УВД по ВАО г. Москвы; приказом начальника УВД по ВАО г. Москвы N 940 от 24.12.2010 г. он уволен на основании п. "р" ч. 7 ст. 19 Закона "О милиции" (за предоставление подложных документов или заведомо ложных сведений при приеме на службу). Поводом увольнения истца послужило представление прокурора ВАО г. Москвы от 17.11.2010 г., в котором было указано, что он с 2006 года является учредителем ООО "<...>" и при приеме на работу не указал в анкете данную информацию. Истец считает свое увольнение незаконным, поскольку подложные документы или заведомо ложные сведения при поступлении на службу им не предоставлялись, все данные о его личности были указаны в анкете, при поступлении на службу он не скрывал от руководства того факта, что с 2006 года является учредителем ООО "<...>", которое с момента регистрации не осуществляет никакой деятельности, в период его службы в милиции, а также на момент прокурорской проверки и по настоящее время какая-либо деятельность ООО "<...>" также не осуществлялась, надлежащие выполнение им условий контракта о службе в органах внутренних дел подтверждается служебной характеристикой и поощрениями руководства.

Какие ограничения и запреты установлены законом при поступлении на правоохранительную службу? Допущено ли нарушение закона истцом?

4. М. с 29.11.1985 года по 20.12.2007 года работала в N <...> отделе милиции <...> РУВД Санкт-Петербурга в качестве секретаря. С 28.12.2007 года М. принята на работу в УФССП России по Санкт-Петербургу.

Истица М. обратилась в суд к УВД <...> района г. Санкт-Петербурга и к Управлению федеральной службы судебных приставов по Санкт-Петербургу и с учетом принятых уточнений просила:

- признать период работы в N <...> отделе милиции <...> РУВД Санкт-Петербурга с 29 ноября 1985 года по 20 декабря 2007 года стажем государственной службы, который составил в календарном исчислении 22 года 00 месяцев 21 день;

- обязать Управление внутренних дел <...> района г. Санкт-Петербурга внести соответствующую запись в трудовую книжку о стаже государственной службы;

- обязать Управление федеральной службы судебных приставов по Санкт-Петербургу засчитать ранее включенный период работы в N <...> отделе милиции Управления внутренних дел <...> района г. Санкт-Петербурга с 29.11.1985 года по 20.12.2007 года в стаж гражданской службы;

Свои требования истица мотивировала тем, что она выполняла работу секретаря в канцелярии N <...> отдела милиции <...> РУВД, который является государственным учреждением, в связи с чем, ее должность должна была быть приравнена к гражданской государственной службе, правомерно признаны судом ошибочными и во внимание приняты быть не могли.

Ответчики в суде пояснили, что в соответствии с Приказом МВД РФ от 21 августа 1997 года N 517 (ред. от 22 июля 2005 года) "Об утверждении Инструкции по организационно-штатной работе в органах внутренних дел РФ" занимаемые истицей в N <...> отделе милиции <...> РУВД Санкт-Петербурга должности относились к категории работников, т.е. рабочих и служащих, осуществлявших подготовку и оформление документации, хозяйственное обслуживание и другие работы.

Правомерны ли требования истицы?

### **Тема 3.3. Особенности правового регулирования муниципальной службы (2 часа).**

Вопросы:

1. Понятие муниципальной службы, ее отличие от иных видов публичной службы. Принципы организации муниципальной службы. Местное самоуправление и муниципальная служба.

2. Понятие и значение должностей муниципальной службы, их отличие от муниципальных выборных должностей.

2. Классификация должностей муниципальной службы. Категории и группы должностей.

3. Реестры должностей муниципальной службы.

4. Квалификационные требования к должностям муниципальной службы.

5. Особенности правового статуса муниципального служащего.
6. Порядок поступления на муниципальную службу,
7. Особенности правового регулирования прохождения муниципальной службы.
8. Особенности прекращения муниципальной службы.
9. Социально-правовая защита муниципальных служащих.

Задачи:

1. Гражданин Баранов, которому было отказано в приеме документов для участия в конкурсе на должность главы администрации сельского поселения, т.к. ему 28 лет и нет стажа работы на руководящих должностях, обратился в суд с требованиями о признании противоречащими законодательству и недействующими подп. «в» и «г» п. 2.1 «Положения о порядке проведения и условиях конкурса на замещение должности главы администрации Д. сельского поселения», утвержденного решением Совета депутатов Д. сельского поселения. Оспариваемыми положениями нормативно-правового акта были установлены следующие требования к кандидату на замещение должности главы администрации Д. сельского поселения: возраст – не моложе 30 лет и не старше 60 лет, наличие стажа работы на муниципальных должностях в органах местного самоуправления либо опыт руководителя, заместителя в организации независимо от ее организационно-правовой формы – не менее трех лет. В исковом заявлении он указал, что такие требования не установлены уставом поселения, в котором не содержалось дополнительных требований к возрасту и стажу кандидата.

Каков порядок установления квалификационных требований по должностям муниципальной службы? Какие виды квалификационных требований и какими правовыми актами они могут быть установлены? Решите дело.

2. При подготовке и рассмотрении проекта местного бюджета юридическому отделу представительного органа муниципального образования было поручено дать разъяснения по следующим вопросам:

Правомерно ли установление законом субъекта РФ размера должностного оклада, размеров и порядка установления надбавок и иных выплат к должностному окладу муниципального служащего муниципального образования, которое не является получателем дотаций из бюджета субъекта РФ;

Могут ли муниципальные образования устанавливать для муниципальных служащих денежное содержание, в которое входят надбавки и иные дополнительные выплаты, отличные от установленных для государственных гражданских служащих;

Необходимо ли увеличить денежное содержание муниципальным служащим при наделении органов местного самоуправления некоторыми государственными полномочиями и если да, то в каком порядке и размере?

3. Законодательным Собранием\*\*\* края принят Закон от 1 июля 2009 года "О реестре должностей муниципальной службы в \*\*\* крае", которым утвержден Реестр должностей муниципальной службы в \*\*\* крае (далее - Реестр).

Заместитель прокурора \*\*\* края обратился в \*\*\* краевой суд с заявлением о признании недействующим указанного Реестра, в обоснование заявленных требований указал, что оспариваемые им положения противоречат федеральному законодательству, в частности в нарушение части 1 статьи 7



Федерального закона от 2 марта 2007 года N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации" в Реестре одним из основных критериев классификации муниципальных должностей является количество населения в муниципальном образовании, которое не предусмотрено федеральным законом. Применение указанного критерия приводит к тому, что должности с одними и теми же функциональными признаками относятся к разным группам, в результате чего квалификационные требования к высшей, главной, ведущей и старшей группе должностей различны. Между тем, функциональные признаки данных должностей, по мнению прокурора, должны быть едины, что зафиксировано в пункте 7 статьи 4 Федерального закона от 2 марта 2007 года N 25-ФЗ "О муниципальной службе в Российской Федерации".

Таким образом, по мнению заявителя, названными положениями оспариваемого Реестра также нарушаются основные принципы муниципальной службы, закрепленные в пунктах 3 и 7 статьи 4 Федерального закона от 2 марта 2007 года N 25-ФЗ.

Ответчик – Законодательное собрание пояснило, что во исполнение предоставленных федеральным законодательством субъекту Российской Федерации полномочий Законодательным Собранием \*\*\* края принят Закон Пермского края от 1 июля 2009 года N 465-ПК, которым утвержден Реестр должностей муниципальной службы в Пермском крае, в котором, в частности использован такой критерий классификации должностей муниципальной службы как численность населения в муниципальном образовании, в зависимости от которой одни и те же должности отнесены к различным группам должностей. Федеральное законодательство не устанавливает запрета на классификацию должностей муниципальной службы с учетом критерия количества населения в муниципальном образовании. Кроме того муниципальные образования различны по их статусу и территории, численности проживающего в них населения, что и предполагает в свою очередь различный объем выполняемой муниципальными служащими работы, в связи с чем, посчитал, что критерий "численность населения в муниципальном образовании" при классификации должностей муниципальной службы обоснованно введен региональным законодателем при формировании Реестра должностей муниципальной службы в Пермском крае как функциональный признак должностей муниципальной службы субъекта Российской Федерации.

Вправе ли законодательный орган субъекта РФ вводить такое нормативное регулирование муниципальной службы? Какое решение должен принять суд?

4. Л\*\*\* городской прокурор обратился в суд с заявлением о признании незаконными распоряжений Главы муниципального образования "Л\*\*\* муниципальный район", обязании устранить нарушения действующего законодательства о муниципальной службе.

В исковом заявлении указал, что Л\*\*\* городской прокуратурой проведена проверка соблюдения администрацией Л\*\*\* муниципального района требований законодательства о муниципальной службе. Результаты проверки свидетельствуют о допущенных со стороны главы муниципального образования "Л\*\*\* муниципальный район" Г. нарушениях норм законодательства, устанавливающих квалификационные требования при замещении должностей муниципальной службы.

Исходя из установленных законом требований к уровню профессионального образования, стажу, помощник заместителя главы администрации Л\*\* района по ЖКХ, в настоящее время исполняющий обязанности заместителя главы администрации Л\* района по инфраструктуре, А. не соответствует квалификационным требованиям, поскольку у него отсутствует высшее профессиональное образование. Распоряжением главы МО "ЛМР" N 168-к от 11.07.2007 года А. принят на должность <...> муниципального образования с 09 июля 2007 года.

30.05.2008 года в соответствии с дополнительным соглашением к трудовому договору N 69, в соответствии с которым А. принят в администрацию муниципального образования на должность <...> муниципального образования по инфраструктуре. Распоряжение о переводе N 124-к издано 30.05.2008 года.

09.10.2008 года в соответствии с дополнительным соглашением к трудовому договору N 69, в соответствии с которым А. назначен на ведущую должность муниципальной службы - <...> муниципального образования по ЖКХ. Распоряжение о переводе N 378-к издано 09.10.2009 года.

В соответствии с дополнительным соглашением N 3 от 12.10.2009 года к трудовому договору N 69 от 09.07.2007 года А. в порядке совмещения должностей выполняет обязанности <...> муниципального образования по инфраструктуре, по настоящее время.

Как следует из предложения главы МО "ЛМР" Г. <...> муниципального образования по ЖКХ А. от 12.10.2009 года, а также из распоряжения N 380-к от 12.10.2009 года "О возложении обязанностей" должность заместителя главы муниципального образования по инфраструктуре является вакантной. А. выполняет обязанности по указанной муниципальной должности в порядке совмещения, а не на период временно отсутствующего работника. То есть, А. с 12.10.2009 года считается принятым на муниципальную должность заместителя главы муниципального образования.

Несмотря на то, что А. выполняет функциональные обязанности по муниципальной должности заместителя главы муниципального образования в порядке совмещения, это является незаконным, поскольку А. не соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым для замещения высшей должности муниципальной службы, поскольку не имеет высшего профессионального образования.

Указанное свидетельствует о том, что главой МО "Л\*\* муниципальный район" не соблюдаются требования ст. 12 ФЗ N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе в РФ", ст. 5 Закона Пермского края от 04.05.2008 года N 228-ПК "О муниципальной службе в \*\*\* крае".

Незаконные действия главы МО "Л\*\* муниципальный район" Г. нарушают права граждан, проживающих на территории Л\*\* муниципального района, гарантированные ст. 4, ст. 9 ФЗ N 25-ФЗ от 02.03.2007 года "О муниципальной службе в Российской Федерации", то есть положениям о профессионализме и компетентности муниципальных служащих. В связи с изложенным прокурор просил признать незаконным распоряжение главы муниципального образования "Л\*\* муниципальный район" N 168-к от 11.07.2007 года "О приеме А.", бездействие главы МО "ЛМР" Г. по принятию мер по устранению указанных нарушений действующего законодательства о муниципальной службе, распоряжение главы муниципального образования "Л\*\* муниципальный район" N 124-к от 30.05.2008 года "О переводе А. на должность заместителя главы муниципального образования по инфраструктуре", распоряжение главы муниципального образования "Л\*\* муниципальный район" N 380-к от 12.10.2009 года "О возложении обязанностей заместителя главы муниципального образования по инфраструктуре на А.", распоряжение главы муниципального образования "Л\*\* муниципальный район" N 378-к от 09.10.2009 года "О переводе А. на должность помощника заместителя главы муниципального образования по ЖКХ". Также просил обязать главу МО "Л\*\* муниципальный район" Г. устранить указанные нарушения действующего законодательства о муниципальной службе путем прекращения трудовых отношений с А. либо его перевода на иную должность муниципальной службы, квалификационным требованиям которой А. соответствует.

Имеются ли в данном случае нарушения законодательства о муниципальной службе? Какое значение придается законом квалификационным требованиям по муниципальной должности?

#### **Раздел 4. Правовое регулирование государственной службы зарубежных стран**

## Тема 4.1. Правовое регулирование государственной службы зарубежных стран

Вопросы:

1. Основные международно-правовые принципы регулирования государственной службы.
2. Основные модели организации и функционирования государственной службы.
3. Правовое регулирование государственной и муниципальной службы в зарубежных странах. Сравнительно-правовой анализ законодательства о государственной и муниципальной службе зарубежных стран.

Занятие в форме круглого стола:

«Основные направления развития государственной и муниципальной службы в РФ».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Факторы, определяющие необходимость развития государственной и муниципальной службы.
2. Цели, задачи и основные направления развития государственной и муниципальной службы в РФ.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

По результатам рубежного контроля №1 (9-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Из них:

- по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий, обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

- по результатам **рубежного контроля №1**, проводимого в форме **контрольной работы №1 в ЭОР** (максимум 10 баллов) и по результатам контроля самостоятельной работы – в форме тестов №1-7 (определяется как среднее арифметическое) в ЭОР – максимум 5 баллов. Итого обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2

По результатам рубежного контроля №2 (16-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Из них:

- по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий, обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

- по результатам **рубежного контроля №2, проводимого** в форме **контрольной работы №2 в ЭОР** (максимум 10 баллов) и по результатам контроля самостоятельной работы – в форме тестов №8-15 (определяется как среднее арифметическое) в ЭОР – максимум 5 баллов. Итого обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

**По результатам 2-х рубежных контролей обучающийся может получить максимум 60 баллов.**

Итоговая аттестация проводится в форме **зачета** с максимальным количеством баллов – **40**. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее **15** баллов и (или) итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет менее **61** балла.

Допускается проведение дополнительных консультативно-практических занятий, в форме отработки только тех семинарских тем, **которые были пропущены по серьезным уважительным причинам**. Полученные при этом баллы идут в рейтинг.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее **60** баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (**60**), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в **100** баллов (добавив 40) и проставить оценку «зачтено» автоматически.

### 3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

#### Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и место службы в системе общественно-полезной деятельности людей в обществе.
2. Субъекты служебных отношений. Государство как работодатель в служебных трудовых отношениях.
3. Понятие системы и виды государственной службы в РФ.
4. История регулирования труда государственных служащих в РФ.
5. Правовые источники государственной службы в Российской Федерации.
6. Понятие государственной гражданской службы. Ее роль и место в системе государственной службы.
7. Принципы организации государственной гражданской службы. Международно-правовые принципы регулирования государственной гражданской службы.
8. Взаимосвязь государственной гражданской службы с иными видами службы – муниципальной, военной, правоохранительной.
9. Понятие государственной гражданской должности, их классификация. Реестр государственных должностей. Классные чины.
10. Понятие государственного гражданского служащего, его правовой статус, основные права и обязанности.
11. Понятие и значения ограничений по государственной гражданской службе. Виды и характеристика ограничений.
12. Понятие и значения запретов по государственной гражданской службе. Виды и характеристика запретов.
13. Понятие конфликта интересов на государственной службе, его правовое значение. Порядок урегулирования конфликта интересов

14. способы замещения государственных должностей государственной службы. Общая Характеристика способов замещения государственных должностей.
15. Назначение как способ замещения должностей: правовая природа, содержание, последствия ошибочного назначения на должность. Зачисление на должность.
16. Конкурс как способ замещения вакантной государственной должности государственной службы.
17. Служебный контракт: понятие, правовая природа и сущность. Место и роль служебного контракта, порядок его заключения, содержание служебного контракта.
18. Должностной регламент государственного служащего.
19. Аттестация государственных гражданских служащих. Понятие, значение, порядок проведения, правовые последствия.
20. Квалификационный экзамен, порядок их организации и прохождения.
21. Особенности оплаты труда государственных гражданских служащих.
22. Особенности правового регулирования рабочего времени и времени отдыха.
23. Социальные и иные гарантии государственных гражданских служащих.
24. Служебная дисциплина и особенности ответственности государственных гражданских служащих за ее соблюдение.
25. Противодействие коррупции на государственной и муниципальной службе. Понятие, основные формы.
26. Особенности правового регулирования прекращения государственной гражданской службы. Основания прекращения трудовых отношений по государственной гражданской службе: общие, специальные. Особенности порядка прекращения государственной гражданской службы. Гарантии при прекращении государственной гражданской службы.
27. Особенности рассмотрения индивидуальных споров государственных гражданских служащих.
28. Понятие службы иных видов, особенности правового регулирования государственной службы в правоохранительных органах (служба в полиции, таможенная служба, федеральная служба безопасности, налоговая служба, прокуратура).
29. Особенности правового регулирования государственной военной службы.
30. Особенности правового регулирования муниципальной службы. Понятие муниципальной службы. Местное самоуправление, муниципальная служба. Задачи и принципы муниципальной службы.
31. Правовое регулирование государственной службы зарубежных стран.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей: 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

**Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)**

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете	
100-85	зачтено	отлично
75-84	зачтено	хорошо
74-61	зачтено	удовлетворительно
Менее 61	не зачтено	неудовлетворительно

**а. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля**

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос 2. Задача (устно) 3. Тест 4. Контрольная работа 5. Схемы или таблицы 6. Составление юридического документа 7. Задача (письменно)	ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	Способен выполнять Понимает должностные обязанности	Знает права и свободы человека и гражданина. Умеет уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. Владеет навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы. Знать систему оперативного управления. Уметь принимать оптимальные управленческие решения. Владеть методами и приемами разработки и принятия оптимальных управленческих решений.	1. Собеседование, устный опрос: 0-5 2. Задача (устно): 0-5 3. Тест: 0-5 4. Контрольная работа 0-10 5. Схемы или таблицы: 0-5 6. Составление юридического документа: 0-5 7. Задача (письменно): 0-5

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	ПК-14 Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления	Знать основы законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Уметь проявлять полученные знания Владеть навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности	Знает основы законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Умеет проявлять полученные знания Владет навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности	
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
			Итого:	0-60

Критерии оценки заданий текущего контроля

5 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3

4 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3 на 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

3 балла:

Студент демонстрирует достижение ОПК-7, ПК-14, УК-3 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-7, ПК-14, УК-3

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос	<p>ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению</p> <p>ПК-14 Способен обеспечивать соблюдение субъектами права законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления</p>	<p>Способен выполнять должностные обязанности</p> <p>Знать основы законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Уметь проявлять полученные знания Владеть навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает права и свободы человека и гражданина. Умеет уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав. Владеет навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы Знать систему оперативного управления. Уметь принимать оптимальные управленческие решения. Владеть методами и приемами разработки и принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p>Знает основы законодательства в сфере политико-правового процесса и взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления Умеет проявлять полученные знания Владет навыками толкования и применения конкретных норм в профессиональной деятельности</p>	0-40
	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		поставленной цели		
			Итого:	0-40

### Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки заданий текущего контроля

36-40 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3 компетенция ПК-1 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-12 по индикаторам ПК-12.1, ПК 12.2, ПК 12.3, ПК-12.4, ПК-12-5 на 1 (повышенном) уровне (обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

31-35 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3 компетенция ПК-1 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-12 по индикаторам ПК-12.1, ПК 12.2, ПК 12.3, ПК-12.4, ПК-12-5 на 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

21-30 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3 компетенция ПК-1 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-12 по индикаторам ПК-12.1, ПК 12.2, ПК 12.3, ПК-12.4, ПК-12-5 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0-20 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3 компетенция ПК-1 по индикаторам ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, компетенции ПК-12 по индикаторам ПК-12.1, ПК 12.2, ПК 12.3, ПК-12.4, ПК-12-5

### 2. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

○

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием тестовых заданий проводится в ЭОР;
- оценивание с использованием вопросов к зачету проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории, в ЭОР.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; письменная работа; тестирование в ЭОР.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;

- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;

- тестовые задания выполняются дистанционно, время выполнения не ограничивается;

- контрольная работа выполняется дистанционно время выполнения 2 недели;

- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место (кафедра) преподавателя;

- доступ в Интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;

- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;

- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;

- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;

- тестовые задания, контрольные работы выполняются в ЭОР по адресу:  
<https://distedu.ru/course/view.php?id=2078>;

- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину.  
Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;
- задачи: по завершению практического занятия;
- задания: по завершению практического занятия;
- тестовые задания немедленно после выполнения (автоматически);
- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПРИРОДОРЕСУРСНОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО**

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Квалификация (степень) выпускника:

ЮРИСТ

ПРИЕМ 2021/2022

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

- **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-4, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### 2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

#### Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка «зачтено» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено», если ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено» , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

#### Шкала оценивания результатов достижения компетенций

##### Компетенции

6. компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5

7. компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

достигнуты в рамках изучения дисциплины «Земельное право»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».
- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

• Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

##### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Методы оценки результатов
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Экспертный
2	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, практической юридической проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Юридический казус	Экспертный
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Экспертный
5	Схемы или таблицы	Средство проверки умения схематично излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание по составлению схем или таблиц	Экспертный
6	Составление юридического документа	Средство привития навыка облачения в текстовую форму определенного правового содержания. Выработка навыка оформления, способности юридически грамотно излагать сведения о юридических фактах, способности формулировать основанные на нормах права требования	Задание по оформлению юридического документа	Экспертный

7.	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи, приложив расчеты.	Юридический казус	Экспертный
----	--------	---	-------------------	------------

## Набор заданий для практических занятий

### МОДУЛЬ 1

#### Задания для проведения текущего контроля

#### Тематика рефератов:

1. Принципы земельного права.
2. Земельные правоотношения: объекты, субъекты, содержание. Земельный участок как объект земельных правоотношений: понятие и правовой статус.
3. Понятие и особенности права собственности на землю.
4. Формы и виды права собственности на землю.
5. Иные права на землю: право пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) и временного пользования землей, аренда земли, безвозмездное срочное пользование.
6. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей, арендаторов земли.
7. Основания возникновения прав на землю: понятие, классификация.
8. Прекращение прав на землю: основания, их классификация.
9. Земельные споры: понятие, виды, особенности.
10. Правовая охрана земель: цели, задачи, содержание.
11. Мониторинг земель.
12. Система органов государственного управления использованием и охраной земель. Функции государственного управления использованием и охраной земель.
13. Государственный учет земель. Государственный земельный кадастр.
14. Землеустройство: понятие, виды, содержание.
15. Землеустроительный процесс: понятие, стадии.
16. Плата за землю: формы, порядок установления и взимания.
17. Понятие и виды юридической ответственности за земельные правонарушения.
18. Основания ответственности за земельные правонарушения. Понятие и состав земельного правонарушения, их виды.
19. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
20. Понятие и состав земель граждан. Общая характеристика прав граждан на землю.
21. Понятие и состав земель крестьянских (фермерских) хозяйств: субъекты, объекты, содержание земельных прав крестьянского (фермерского) хозяйства.
22. Понятие и состав земель городов и иных поселений, их правовой режим.
23. Понятие и состав земель промышленности, транспорта, связи и иного назначения, их правовой режим.
24. Особенности правового режима отдельных видов земель промышленности, транспорта, энергетики, земель для нужд обороны, зон с особыми условиями использования.
25. Земли, предоставленные для пользования недрами, особенности их правового режима. Предоставление и изъятие земель для пользования недрами.
26. Понятие и состав земель водного фонда, особенности их правового режима. Предоставление и изъятие земель водного фонда.
27. Понятие и состав земель лесного фонда, их правовой режим. Предоставление и изъятие земель лесного фонда. Перевод лесных земель в нелесные.



## Примерные тестовые задания для текущего контроля:

### 1-й рубежный контроль

#### 1 вариант

##### 1. Какие общественные отношения являются предметом земельного права:

- а) отношения, возникающие в связи с распределением, использованием и охраной земли;
- б) отношения по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и реализации;
- в) отношения в социальной сфере;
- г) все перечисленные выше отношения.

##### 2. Какой из перечисленных ниже институтов не входит в общую часть земельного права:

- а) право собственности на землю;
- б) государственное управление земельным фондом;
- в) правовой режим земель запаса;
- г) юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства;
- д) право землепользования.

##### 3. Земельный участок является вещью:

- а) делимой;
- б) неделимой;
- в) может быть признан как делимой, так и неделимой;
- г) верный ответ отсутствует.

##### 4. Содержанием какого правомочия собственника является его возможность извлекать из земли ее полезные свойства:

- а) правомочия владения;
- б) правомочия пользования;
- в) правомочия распоряжения;

г) нет правильного ответа.

**5. Из перечисленных ниже сделок выберите ту, которая не является основанием для возникновения права частной собственности на землю:**

а) аренды;

б) купли-продажи;

в) мены;

г) дарения.

**6. Что может быть основанием возникновения сервитута:**

а) договор;

б) приобретательная давность;

в) судебное решение;

г) любое из перечисленных оснований.

**7. Основными правами пользователя земельного участка являются:**

а) использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые, пресные подземные воды, а также пруды, обводненные карьеры в соответствии с законодательством Российской Федерации;

б) возводить жилые, производственные, культурно-бытовые и иные здания, строения, сооружения в соответствии с целевым назначением земельного участка и его разрешенным использованием с соблюдением требований градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов;

в) проводить в соответствии с разрешенным использованием оросительные, осушительные, культуртехнические и другие мелиоративные работы, строить пруды и иные водные объекты в соответствии с установленным законодательством экологическими, строительными, санитарно-гигиеническими и иными специальными требованиями.

**8. Основные обязанности собственника земельного участка следующие:**

а) использовать земельные участки в соответствии с их целевым назначением способами, которые не должны наносить вред окружающей среде, в том числе земле как природному объекту;

б) сохранять межевые, геодезические и другие специальные знаки, установленные на земельных участках в соответствии с законодательством;

в) осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов, в том числе меры пожарной безопасности;

- г) своевременно приступать к использованию земельных участков в случаях, если сроки освоения земельных участков предусмотрены договорами;
- д) своевременно производить платежи за землю;
- е) соблюдать при использовании земельных участков требования градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов;
- ж) не допускать загрязнения, истощения, деградацию, порчу, уничтожения земель и почв и иное негативное воздействие на земли и почвы;

**9. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками заключается в том, что:**

- а) право ограничивает правомочие распоряжения земельным участком;
- б) право исключает правомочие владения и распоряжения;
- в) право ничем не отличается от права собственности;
- г) право исключает правомочие распоряжения.

**10. Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли:**

- а) запаса;
- б) населенных пунктов;
- в) приграничных районов;**
- г) сельскохозяйственного назначения;
- д) лесного фонда.

**11. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения:**

- а) предоставляются исключительно гражданам РФ;
- б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям;
- в) предоставляются федеральным казенным предприятиям;
- г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются.**

**12. Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы:**

- а) обязан;
- б) обязан, если этого требуют соседи по участку;
- в) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления;
- г) не обязан.**

**13. Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий:**

- а) 10;
- б) 5;
- в) 7.**

**14. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться гражданам для ИЖС, ведения ЛПХ или КФХ на:**

- а) срок не более 6 лет;
- б) срок не более года;**
- в) срок не более 49 лет на основании договора.
- г) на срок трудового договора;

**15. Владелец сервитута – это лицо:**

- а) являющееся собственником земельного участка;
- б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;
- в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;**
- г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.

## **2-й вариант**

**1. Земельный кодекс Российской Федерации был принят Государственной Думой:**

- а) 15 ноября 2000 года;
- б) 18 февраля 2001 года;
- в) 7 апреля 2001 года;
- г) 28 сентября 2001 года.**

**2. Земельное законодательство России находится в ведении:**

- а) Российской Федерации;
- б) субъектов Российской Федерации;
- в) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;**
- г) органов местного самоуправления.

**3. Какой из перечисленных ниже институтов не входит в общую часть земельного права:**

- а) право собственности на землю;
- б) государственное управление земельным фондом;
- в) правовой режим земель лесного фонда;
- г) юридическая ответственность за нарушения земельного законодательства;
- д) право землепользования.

**4. Не подлежат возврату земельные участки, которые были национализированы до 1 января ... года:**

- а) 1985;
- б) 1997;
- в) 1991;**
- г) 1995.

**5. Землевладелец земельного участка – это лицо:**

- а) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;
- б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения;**
- в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком;

г) являющееся собственником земельного участка.

**6. Основными правами собственника земельного участка являются:**

а) использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые, пресные подземные воды, а также пруды, обводненные карьеры в соответствии с законодательством Российской Федерации;

б) возводить жилые, производственные, культурно-бытовые и иные здания, сооружения в соответствии с целевым назначением земельного участка и его разрешенным использованием с соблюдением требований градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил, нормативов;

в) проводить в соответствии с разрешенным использованием оросительные, осушительные, культуртехнические и другие мелиоративные работы, строить пруды и иные водные объекты в соответствии с установленными законодательством экологическими, строительными, санитарно-гигиеническими и иными специальными требованиями.

**7. Земельные участки, изъятые из оборота – участки:**

а) предоставленные для нужд связи;

б) занятые особо ценными объектами культурного наследия народов Российской Федерации;

в) из состава земель лесного фонда

г) занятые объектами и учреждениями Федеральной службы исполнения наказаний.

**8. Земельные участки могут быть приобретены в собственность иностранных граждан, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц:**

а) на всей территории Российской Федерации;

б) в границах Российской Федерации за исключением приграничных территорий и иных особо установленных территорий;

в) в специально отведённых территориях.

**9. Собственник земельного участка вправе использовать имеющиеся на земельном участке общераспространенные полезные ископаемые:**

а) вправе, если получено специальное разрешение;

б) вправе, для собственных нужд;

в) вправе, в рамках определенных лимитов;

г) не вправе.

**10. Перевод земель, находящихся в собственности субъектов Российской Федерации из одной категории в другую осуществляется:**

а) Правительством Российской Федерации;

б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

в) органами местного самоуправления;

г) органами законодательной власти субъектов Российской Федерации.

**11. Не относится к обязанности собственника земельного участка:**

**а) возводить жилые строения в соответствии с целевым назначением земельного участка:**

б) сохранять межевые знаки;

в) соблюдать при использовании земельного участка требования градостроительных регламентов;

г) осуществлять мероприятия по охране земель, лесов, водных объектов и других природных ресурсов.

**12. Земельные участки, находящиеся в государственной и муниципальной собственности, предоставляются в собственность физических и юридических лиц:**

а) только за плату;

б) бесплатно;

**в) за плату или бесплатно;**

г) любым удобным порядком.

**13. Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в собственности граждан или юридических лиц, может предоставляться иным гражданам или юридическим лицам на:**

а) срок договора о землепользовании;

б) срок не более 49 лет;

**в) период действия трудовых отношений;**

г) на определенный договором срок.

**14. В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения:**

а) предоставляются исключительно гражданам РФ;

б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям;

в) федеральным казенным предприятиям;

г) предоставляются федеральным казенным предприятиям;

**д) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются.**

**15. Договор аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности и расположенного в границах земель, зарезервированных для государственных или муниципальных нужд, заключается на срок:**

а) не превышающий одного года;

б) 5 лет;

в) 49 лет;

г) который не превышает срок резервирования таких земель.

## **2-й рубежный контроль**

1 вариант

### **1. Земельные споры в соответствии с Земельным кодексом Российской Федерации разрешаются:**

- А) судом
- Б) органами исполнительной власти и органами местного самоуправления
- В) в административном порядке
- Г) третейским судом

### **2. Какие виды юридической ответственности за правонарушение в области охраны и использования земель установлены Земельным кодексом Российской Федерации?**

- А) административная
- Б) дисциплинарная
- В) уголовная
- Г) гражданско-правовая
- Д) эколого-природоресурсная

### **3. В каких случаях землеустройство проводится в обязательном порядке?**

- А) изменения границ объектов землеустройства
- Б) предоставления и изъятия земельных участков
- В) выявления нарушенных земель, а также земель, подверженных водной и ветровой эрозии, селям, подтоплению, заболачиванию, вторичному засолению, иссушению, уплотнению, загрязнению отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражению и другим негативным воздействиям
- Г) проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии, селей, подтопления, заболачивания, вторичного засоления, иссушения, уплотнения, загрязнения отходами производства и потребления, радиоактивными и химическими веществами, заражения и других негативных воздействий

### **4. Целями охраны земель являются:**

- А) предотвращение нарушения прав собственников земельных участков
- Б) предотвращение негативных (вредных) воздействий хозяйственной деятельности
- В) предотвращение уничтожения межевых знаков
- Г) улучшение и восстановление земель

**5. В целях охраны земель обладатели прав на земельные участки обязаны осуществлять мероприятия по сохранению**

- А) межевых знаков
- Б) плодородия почв
- В) древесно-кустарниковой растительности
- Г) зданий, строений, сооружений, расположенных на земельном участке

**6. Рекультивация - это**

- А) комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель
- Б) временное исключение земли из хозяйственного использования
- В) перевод земельного участка в категорию земель сельскохозяйственного назначения.

**7. Арендатор земельного участка вправе передать земельный участок в субаренду**

- А) с согласия собственника земельного участка
- Б) без согласия собственника земельного участка
- В) без согласия собственника земельного участка, если договором аренды не предусмотрено иное
- Г) передача земельного участка в субаренду запрещена

**8. Являются недействительными следующие условия договора купли-продажи земельного участка:**

- А) устанавливающие право продавца выкупить земельный участок обратно по собственному желанию
- Б) ограничивающие дальнейшее распоряжение земельным участком, в том числе ограничивающие ипотеку, передачу земельного участка в аренду, совершение иных сделок с землей
- В) ограничивающие ответственность продавца в случае предъявления прав на земельные участки третьими лицами

**9. Реквизиция земельного участка - это**



А) безвозмездное изъятие земельного участка у его собственника по решению суда в виде санкции за совершение преступления

Б) временное изъятие земельного участка у его собственника в целях защиты жизненно важных интересов граждан, общества и государства от возникающих в связи с этими чрезвычайными обстоятельствами

В) изъятие земельного участка, в том числе путем выкупа, для государственных или муниципальных нужд

#### **10. Объектами мониторинга являются**

А) все земли Российской Федерации

Б) земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности

В) земли, находящиеся в собственности юридических и физических лиц

#### **11. Землеустройство проводится**

А) по инициативе уполномоченных исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления

Б) по решению суда

В) по инициативе местного населения

#### **12. Назовите категории земель РФ:**

А) земли запаса

Б) земли для индивидуального жилищного строительства

В) земли субъектов РФ

Г) земли особо охраняемых территорий и объектов

#### **13. Земли сельскохозяйственного назначения - это**

А) земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством

Б) земли за границами населенного пункта, предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей

В) земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, которые изъяты в соответствии с постановлениями федеральных органов государственной власти, органов государственной власти

субъектов Российской Федерации или решениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и оборота

**14. Укажите, какие из перечисленных отношений, регулируются нормами земельного права, а какие – нормами других отраслей. Если отношения регулируются наряду с земельным нормами других отраслей права, то назовите в какой части.**

А) Между смежными землепользователями возник спор о порядке пользования земельными участками

Б) Обрабатывая свой земельный участок, Петров нашел клад

В) Иванов обратился с заявлением в милицию с жалобой на соседа, который опрыскивает деревья химической смесью, запах от которой распространяется на его земельный участок

Г) Собрание сельскохозяйственного кооператива решило исключить из членов одного из владельцев за неуплату членских взносов и неиспользование земельного участка.

Д) ОАО «Золотая нефть» приступила к добыче нефти, получив лицензию на данный вид деятельности

Е) Гр. Самохин был привлечен к уголовной ответственности за порчу земли.

**15. Является ли проведение дренажных работ на земельном участке основанием для установления публичного сервитута?**

А) да

Б) нет

## 2-й вариант

**1. Является ли размещения на земельном участке межевых и геодезических знаков и подъездов к ним основанием для установления публичного сервитута?**

А) да

Б) нет

**2. Укажите, какие из перечисленных отношений, регулируются нормами земельного права, а какие – нормами других отраслей. Если отношения регулируются наряду с земельным нормами других отраслей права, то назовите в какой части**

А) Работник лесхоза обратился с заявлением о предоставлении служебного земельного надела на время работы

Б) Супруги записали в брачный договор порядок раздела приобретенного ими недвижимого имущества, в том числе земельных участков

В) Корнев, заключив договор залога земельного участка, обратился в органы государственной регистрации права на недвижимое имущество и сделок с ним

**3. Земельный участок может быть передан в аренду для проведения изыскательских работ на срок**

А) не более чем один год

Б) не более чем на 5 лет

В) не более чем на 49 лет

**4. Подлежит ли разделу в натуре земельный участок крестьянского (фермерского) хозяйства при выходе из его состава одного из членов хозяйства? А) подлежит**

А) не подлежит

Б) этот вопрос оставлен на усмотрение членов хозяйства

**5. Какие земли относятся к лесному фонду?**

А) земли, покрытые лесом

Б) земли, покрытые лесом и предназначенные для ведения лесного хозяйства

В) земли, покрытые лесом, а также земли, не покрытые лесом, но предоставленные для ведения лесного хозяйства

Г) все земли, на которых произрастает древственно-кустарниковая растительность

**6. Землеустройство – это**

А) система государственных мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности

Б) система мероприятий, проводимых с целью проверок компетентными государственными органами соблюдения собственниками земли, землевладельцами, землепользователями и арендаторами установленных государством условий и правил пользования землей

В) система государственного учета и наблюдения за состоянием земель в целях своевременного выявления изменений, их оценки, предупреждения и устранения последствий негативных процессов

**7. Мелиорация земель – это**

- А) изменение целевого назначения земель путем мелиоративных мероприятий
- Б) коренное улучшение земель путем проведения гидротехнических, культуртехнических, химических, противоэрозионных, агролесомелиоративных, агротехнических и других мелиоративных мероприятий
- В) восстановление плодородия и других полезных свойств земли и своевременное вовлечение в хозяйственный оборот

**8. В какой собственности могут находиться мелиоративные системы и отдельно расположенные гидротехнические сооружения в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации?**

- А) государственной
- Б) муниципальной
- В) частной

**9. За счет каких средств осуществляется рекультивация земель, нарушенных юридическими лицами и гражданами при разработке месторождений полезных ископаемых и торфа, проведении всех видов строительных, геолого-разведочных, мелиоративных, проектно-изыскательских и иных работ, связанных с нарушением поверхности почвы?**

- А) из средств федерального бюджета
- Б) за счет собственных средств юридических лиц и граждан в соответствии с утвержденными проектами рекультивации земель
- В) за счет средств, предусмотренных федеральными целевыми программами по рекультивации земель

**10. Какие из ниже перечисленных видов земель относятся к землям сельскохозяйственного назначения?**

- А) земли, по которым проходят транспортные коммуникации
- Б) земли государственных природных заповедников, предоставленные в установленном порядке сотрудникам заповедника под сенокосение и выпас скота
- В) дачные, садовые земельные участки вне городской черты
- Г) служебные земельные наделы
- Д) в данном перечне земли сельскохозяйственного назначения отсутствуют

**11. Что означает понятие «земли запаса»?**

- А) земли несельскохозяйственного назначения
- Б) земли фонда перераспределения

В) земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные в собственность гражданам и юридическим лицам (за исключением земель фонда перераспределения)

Г) земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные в собственность гражданам и юридическим лицам (включая земли фонда перераспределения)

**12. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещаются:**

А) предоставление садоводческих и дачных участков

Б) строительство автомобильных дорог, трубопроводов, линий электропередачи и других коммуникаций, а также строительство и эксплуатация промышленных, хозяйственных и жилых объектов, не связанных с разрешенной на особо охраняемых природных территориях деятельностью в соответствии с федеральными законами

В) движение и стоянка механических транспортных средств, не связанные с функционированием особо охраняемых природных территорий, прогон скота вне автомобильных дорог

Г) проведение научных исследований

**13. Наступает ли уголовная ответственность за самовольное снятие или перемещение плодородного слоя почвы?**

А) Да

Б) Нет

В) наступает при наличии определенных обстоятельств, указанных в законе

**14. Фонд перераспределения формируется за счет**

А) земель сельскохозяйственного назначения

Б) земель любых категорий, изъятых для государственных или муниципальных нужд

В) земель сельскохозяйственного использования в поселениях

**15. Согласно Земельному кодексу РФ в состав земель поселений могут входить территориальные зоны**

А) жилые

Б) продовольственные

В) производственные

Г) фабричные

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

По результатам рубежного контроля №1 (9-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Земельное право в системе российского права.	<b>Итого:</b> Лекции: 18 ч.; практические занятия: 22 ч.; самостоятельная работа: 21 ч.
Источники земельного права	
Земельные правоотношения	
Правовая охрана земель	
Основания возникновения и прекращения прав на земельные участки.	
Гарантии и защита прав субъектов земельных отношений.	
Управление в сфере использования и охраны земель.	
Ответственность за нарушения земельного законодательства.	

**Из них** по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий (т.е. за работу на практических (семинарских) занятиях, по результатам контроля самостоятельной работы), обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Кроме того, по результатам рубежного контроля №1 в форме **самостоятельной работы** (тест, теоретические задания, решение задач по пройденным темам) обучающийся может получить еще максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2

По результатам рубежного контроля №2 (17-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	<b>Итого:</b> Лекции: 14 часов; практические занятия: 18 часов; самостоятельная работа: 17 часов.
Правовой режим земель населенных пунктов.	
Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения	
Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.	

Правовой режим земель лесного фонда.	
Правовой режим земель водного фонда и земель запаса.	

**Из них** по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий (т.е. за работу на практических (семинарских) занятиях, по результатам контроля самостоятельной работы), обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Кроме того, по результатам рубежного контроля №2 в форме **самостоятельной работы** (контрольной работы) обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

**По результатам 2-х рубежных контролей обучающийся может получить максимум 60 баллов.**

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена** с максимальным количеством баллов – **75**. Дисциплина считается не освоеной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее **15** баллов и (или) итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет менее **61** балла.

Допускается проведение дополнительных консультативно-практических занятий, в форме отработки только тех семинарских тем, **которые были пропущены по серьезным уважительным причинам**. Полученные при этом баллы идут в рейтинг.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее **60** баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (**60**), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в **100** баллов (добавив 40) и проставить оценку автоматически.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий. Промежуточные результаты обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм промежуточного контроля.

Во время текущей аттестации оцениваются: посещаемость и активная работа на занятиях; выполнение домашних заданий, самостоятельных работ; другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущая работа обучающегося оценивается по пятибалльной системе, формы такого контроля могут быть разнообразными: устный опрос, выполнение домашних, тестовых заданий, оценка активности в ходе обсуждения в группе и др.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и методы земельного права.
2. Система земельного права.
3. Принципы земельного права.
4. Понятие и общая характеристика земельного права как отрасли, учебной дисциплины, науки.

5. Соотношение земельного права с другими отраслями права.
6. Понятие формы и система источников земельного права.
7. Земельный кодекс Российской Федерации: общая характеристика.
8. Совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в регулировании земельных отношений. Закон Омской области «О регулировании земельных отношений в Омской области» как источник земельного права.
9. Понятие земельных правоотношений и их классификация.
10. Состав земель в Российской Федерации. Отнесение земель к категориям, перевод их из одной категории в другую.
11. Понятие и образование земельных участков.
12. Схема расположения земельного участка или земельных участков на кадастровом плане территории.
13. Цели и содержание охраны земель.
14. Общая характеристика управления в области использования и охраны земель.
15. Система органов управления в области использования и охраны земель.
16. Основные функции органов управления в области использования и охраны земель. 17. Государственный мониторинг земель.
18. Понятие и виды землеустройства.
19. Государственный кадастровый учет земельных участков.
20. Государственный земельный надзор (понятие, особенности организации проверок). 21. Муниципальный и общественный земельный контроль.
22. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.
23. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.
24. Возмещение убытков при ухудшении качества земель, временном изъятии земельных участков, ограничении прав собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков.
25. Способы защиты нарушенных прав собственников, землевладельцев, землепользователей и арендаторов земли.
26. Понятие и виды земельных правонарушений, их классификация.
27. Уголовная, административная, гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
28. Общая характеристика платы за землю и ее формы.
29. Порядок установления и взимания платы за землю.
30. Государственная кадастровая оценка земли.
31. Понятие и содержание права собственности на землю.
32. Право частной собственности на землю: субъекты, объекты.
33. Право государственной и муниципальной собственности на землю. Разграничение государственной собственности на землю.



34. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, в постоянное (бессрочное) пользование.
35. Право пожизненного наследуемого владения земельными участками.
36. Безвозмездное пользование земельными участками (в том числе предоставление на этом праве земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности).
37. Особенности аренды земельных участков.
38. Правовое регулирование сервитутов земельных участков (в том числе установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности).
39. Права и обязанности собственников, землепользователей, землевладельцев и арендаторов земельных участков при использовании земельных участков.
40. Ограничения оборотоспособности земельных участков.
41. Ограничения прав на землю.
42. Правовые основания возникновения прав на землю (в том числе предоставляемые из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности).
43. Особенности купли-продажи земельных участков.
44. Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение.
45. Случаи продажи земельных участков или предоставления их в аренду из государственных или муниципальных земель без торгов.
46. Цена продажи и размер арендной платы земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
47. Случаи и порядок предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, гражданину или юридическому лицу в собственность бесплатно.
48. Подготовка и организация аукциона по продаже или на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
49. Проведение аукциона по продаже или на право заключения договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
50. Порядок предоставления в собственность, аренду, постоянное (бессрочное) пользование, безвозмездное пользование земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.
51. Предварительное согласование предоставления земельного участка.
52. Особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, гражданам для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства в границах населенного пункта, садоводства, дачного хозяйства, гражданам и крестьянским (фермерским) хозяйствам для осуществления КФХ его деятельности.
53. Особенности предоставления земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на котором расположены здание, сооружение.

54. Основания для отказа в предоставлении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, без проведения торгов.
55. Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности.
56. Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и таких земель и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.
57. Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в федеральной собственности, в муниципальную собственность или в собственность субъектов Российской Федерации.
58. Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.
59. Основания прекращения права собственности на земельный участок.
60. Основания и порядок прекращения права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и права пожизненного наследуемого владения земельным участком.
61. Основания прекращения аренды земельного участка и права безвозмездного пользования земельным участком.
62. Порядок изъятия земельного участка, предоставленного на праве пожизненного наследуемого владения, праве постоянного (бессрочного) пользования, ввиду ненадлежащего использования земельного участка.
63. Основания и условия изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
64. Решение об изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд (в том числе прекращение и переход прав на земельный участок).
65. Соглашение об изъятии земельного участка (подготовка, содержание, заключение). 66. Особенности определения размера возмещения в связи с изъятием земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
67. Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.
68. Понятие земель сельскохозяйственного назначения и общая характеристика их правового режима.
69. Правовой режим земель крестьянского (фермерского) хозяйства.
70. Правовой режим земель личного подсобного хозяйства.
71. Правовой режим земельных участков, предоставленных для садоводства и огородничества.
72. Приватизация земли в сельском хозяйстве.
73. Принципы оборота земель сельскохозяйственного назначения.
74. Особенности оборота земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения.
75. Особенности оборота земельных долей в праве общей собственности на земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения (сделки, невостребованные земельные доли).
76. Образование земельного участка из земельного участка сельскохозяйственного назначения, находящегося в долевой собственности (проект межевания земельного участка).
77. Понятие и состав земель населенных пунктов.

78. Территориальное планирование использования земель населенных пунктов: понятие, документы территориального планирования.
79. Градостроительное зонирование.
80. Правила землепользования и застройки. Градостроительные регламенты. Виды разрешенного использования земельных участков.
81. Планировка территории: понятие, виды документации по планировке территории. Градостроительный план земельного участка: содержание и порядок получения.
82. Правовое регулирование застройки земель населенных пунктов. Комплексное освоение в целях жилищного строительства.
83. Право общей собственности на земельные участки в многоквартирном доме (правомочия по использованию).
84. Понятие, состав и общая характеристика правового режима земель промышленности и иного специального назначения.
85. Правовой режим земель промышленности (в том числе для целей недропользования).
86. Правовой режим земель транспорта.
87. Правовой режим земель энергетики, связи, радиовещания, телевидения, информатики, для обеспечения космической деятельности.
88. Правовой режим земель, предоставленных для нужд обороны и безопасности.
89. Понятие земель лесного фонда, их правовой режим.
90. Лесной участок (право собственности, порядок предоставления).
91. Леса как объект использования и охраны (виды лесов).
92. Понятие и виды права лесопользования.
93. Понятие и характеристика правового режима земель водного фонда.
94. Особенности использования земель водного фонда.
95. Понятие водного фонда и водных объектов.
96. Право водопользования и его виды.
97. Понятие, состав и общая характеристика земель особо охраняемых территорий.
98. Земли особо охраняемых природных территорий, их виды.
99. Понятие земель рекреационного назначения, их состав и пользование ими.
100. Земельные участки, отнесенные к землям историко-культурного назначения, их правовой режим. Понятие и правовой режим особо ценных земель.

**Основой для определения оценки** служит уровень изложения материала на поставленные в билете вопросы.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Описание уровней сформированности компетенций (способность специалиста решать профессиональные задачи, то есть применять полученные знания на практике, что соответствует уровню применения или высокому уровню сформированности профессиональной компетенции):

**Показатели оценки на экзамене:**

Критерии	Уровни сформированности профессиональных компетенций	Баллы очная/заочная формы
полное, без ошибок, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний	повышенный	36-40
полное изложение вопросов при наличии отдельных неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала	базовый	31-35
обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала, однако смог исправить (ответить на дополнительный вопрос)	пороговый	21-30
обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала, не смог ответить на дополнительный вопрос	недостаточный	11-20
ответ на вопрос отсутствует, а также в тех случаях, когда обучающийся не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл содержания вопроса, допустил грубые ошибки при изложении материала	недостаточный	0-10

**V.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся УдГУ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей: 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

*Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

#### 4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос 2. Задача (устно) 3. Тест 4. Контрольная работа 5. Схемы или таблицы 6. Составление юридического документа 7. Задача (письменно)	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения.	1. Собеседование, устный опрос: 0-5 2. Задача (устно): 0-5 3. Тест: 0-5 4. Контрольная работа 0-10 5. Схемы или таблицы: 0-5 6. Составление юридического документа: 0-5 7. Задача

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p><b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения</p>	(письменно): 0-5
		<p><b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов,</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p> <p><b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства,</p>	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы</p>	<p>давать им юридическую оценку.  <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p> <p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения.  <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p>международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>социального обеспечения</p> <p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

Критерии оценки заданий текущего контроля

5 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

4 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 2 (базовом) уровне ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

3 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения	0-40
		<b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p>	
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p>	
		<p><b>ОПК-6.2.</b> Умет реализовывать нормы материального и процессуального</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p>права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения  <b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>права социального обеспечения</p> <p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
			<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки заданий текущего контроля

36-40 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

31-35 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 2 (базовом) уровне ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

21-30 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0-20 баллов:



Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

○

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием тестовых заданий;
- оценивание с использованием вопросов к зачету проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; письменная работа.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- тестовые задания выполняются дистанционно, время выполнения не ограничивается;
- контрольная работа выполняется дистанционно время выполнения 2 недели;
- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требования к техническому оснащению процедуры оценивания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место (кафедра) преподавателя;
- доступ в Интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину. Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;
- задачи: по завершению практического занятия;
- задания: по завершению практического занятия;
- тестовые задания немедленно после выполнения (автоматически);
- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПРИРОДОРЕСУРСНОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ПРИЕМ 2021/2022

## **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);
- способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).
- способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

- 
- **2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-4, ОПК-6, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### **2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций**

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «зачтено» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 достигнуты на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «зачтено», если ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «зачтено» , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 достигнуты на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 не достигнуты.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

##### **Компетенции**

8. компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5

9. компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

10. компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2

достигнуты в рамках изучения дисциплины «Право социального обеспечения»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

##### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Методы оценки результатов
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Экспертный
2	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, практической юридической проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Юридический казус	Экспертный
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Экспертный

5	Схемы или таблицы	Средство проверки умения схематично излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание по составлению схем или таблиц	Экспертный
6	Составление юридического документа	Средство привития навыка облачения в текстовую форму определенного правового содержания. Выработка навыка оформления, способности юридически грамотно излагать сведения о юридических фактах, способности формулировать основанные на нормах права требования	Задание по оформлению юридического документа	Экспертный
7.	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи, приложив расчеты.	Юридический казус	Экспертный

### Набор заданий для практических занятий

#### МОДУЛЬ 1

#### Тема 1.1. Понятие, функции, система социального обеспечения Российской Федерации

##### Вопросы для обсуждения (самоподготовки):

1. Социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение: подходы к определению понятий, их соотношение и значение.
  1. Социальные риски, социальные стандарты.
  2. Цели, функции социального обеспечения.
  3. Виды социального обеспечения: классификация, значение (краткая характеристика).
  4. Система органов и учреждений социальной защиты в Российской Федерации и Удмуртской Республике.
  5. Организационно-правовые формы и финансирование социального обеспечения.
  6. Обязательное социальное страхование: понятие, значение, виды, субъекты.
  7. Страховые взносы по обязательному социальному страхованию: понятие, виды, структура, значение. Предельная величина базы для начисления страховых взносов.

##### Задания:

1. Приведите примеры норм Конституции Российской Федерации о социальном обеспечении. Как эти конституционные положения конкретизируются в законодательстве о социальном обеспечении?
2. Подтвердите или опровергните следующие утверждения: к видам (подвидам) социального обеспечения относятся:
  - страховая пенсия по старости;
  - премия за выслугу лет;
  - социальное обслуживание инвалидов;
  - санаторно-курортное лечение;
  - единовременное выходное пособие при увольнении;
  - скорая медицинская помощь.

#### Тема 1.2. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права

##### Вопросы для обсуждения (самоподготовки):

1. Предмет и метод права социального обеспечения.
2. Система права социального обеспечения.
3. Принципы права социального обеспечения: понятие, виды, содержание отраслевых принципов.
4. Субъекты права социального обеспечения: понятие, виды, общая характеристика.
5. Источники права социального обеспечения
6. Социально-обеспечительные правоотношения: понятие, виды, структура, основания.

#### Задания:

1. Со ссылкой на норму права приведите примеры **взаимодействия** права социального обеспечения и:

- трудового права;
- финансового права;
- административного права;
- уголовного права;
- гражданского права;
- жилищного права;
- семейного права.

2. Перечислите ратифицированные Российской Федерацией международно-правовые акты – источники права социального обеспечения. Какие из международно-правовых актов, по вашему мнению, нуждаются в ратификации? Почему?

3. Каковы особенности вступления в силу нормативных актов, издаваемых Пенсионным фондом РФ, Федеральным фондом обязательного медицинского страхования, Фондом социального страхования РФ?

4. Приведите примеры:

- правообразующих, правоизменяющих и правопрекращающих юридических фактов в праве социального обеспечения;
- санкций в праве социального обеспечения.

5. Определите отраслевую принадлежность правоотношений, возникающих в следующих ситуациях:

- гр. Никитина обратилась в территориальное отделение пенсионного фонда за назначением ЕДВ в соответствии со ст. 28.1 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- бывший военнослужащий Соломенников получает пенсию за выслугу лет;
- гр. Белов обратился в суд с исковым заявлением о признании отказа в назначении пенсии незаконным;
- мать-одиночка Софронова обратилась к адвокату за консультацией по вопросу назначения ежемесячного пособия на ребенка;
- в отношении главы администрации муниципального образования Чернова возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 145.1 УК РФ.

6. Подтвердите или опровергните следующие утверждения.

К субъектам права социального обеспечения относятся:

- гражданин, обратившийся за медицинской помощью в лечебно-профилактическое учреждение;
- Министерство социальной политики и труда Удмуртской Республики;
- дети-сироты, получающие пенсию по случаю потери кормильца;
- предприниматели, получающие налоговые льготы за трудоустройство инвалидов в счет установленных квот;
- юридические лица, привлекаемые к ответственности за несвоевременную уплату страховых взносов в ПФР;
- одинокий отец, обратившийся в районную администрацию за государственной социальной помощью;



- молодожены, получающие ипотечный кредит под льготный процент на основании региональной целевой программы социальной поддержки молодых семей.

## **Тема 2.1. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие, субъекты, система и принципы современного пенсионного обеспечения.
1. Понятие, принципы, субъекты обязательного пенсионного страхования. Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ.
2. Индивидуальный (персонифицированный) учет застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования, его роль в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение.
3. Становление современной модели пенсионного обеспечения. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы Российской Федерации.
4. Негосударственные пенсионные фонды как субъекты пенсионных отношений и их место в системе обязательного пенсионного страхования.
5. Государственная поддержка формирования пенсионных накоплений. Инвестирование пенсионных накоплений.

### **Задачи:**

1. В семье Скворцовых четыре человека: муж – 1960 года рождения (индивидуальный предприниматель); жена 1967 года рождения (работает в государственном учреждении); сын 1976 года рождения (член крестьянского (фермерского) хозяйства); дочь 1983 года рождения (дизайнер-фрилансер, в качестве индивидуального предпринимателя не зарегистрирована). Являются ли они застрахованными лицами, в системе обязательного пенсионного страхования? Формируются ли в отношении этих лиц пенсионные накопления?
2. Гр. Смирнов обратился к юристу, он подозревает, что его работодатель – ООО «Туман» не исполняет обязанности страхователя, не подает индивидуальные сведения, не перечисляет страховые взносы в Пенсионный фонд РФ. Какой ответ должен дать юрист?

## **Тема 2.2. Страховой (трудовой) стаж в пенсионном обеспечении**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие и значение страхового стажа по нормам Федерального закона «О страховых пенсиях». Включаемые периоды и правила исчисления.
2. Понятие, значение «специального страхового стажа» по нормам Федерального закона «О страховых пенсиях».
3. Списки и перечни работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых досрочно назначается страховая пенсия по старости.
4. Особенности исчисления специального страхового стажа и правила суммирования периодов специального страхового стажа по нормам Постановления Правительства РФ от 11 июля 2002 г. № 516.
5. Правила подтверждения пенсионного страхового стажа. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица.

### **Задачи:**

1. Киреева в течение 22 лет проживала с мужем-военнослужащим в различных воинских частях, где не могла быть трудоустроена. В эти годы она родила и воспитала троих детей. Определить ее страховой стаж. В каком возрасте у Киреевой возникнет право на пенсионное обеспечение?
2. Михайлова в течение 9 лет работала терапевтом в государственном учреждении здравоохранения, из них 4 года - на Крайнем Севере; затем 4 года занималась воспитанием детей; затем

8 лет жила за границей по месту командировки мужа по линии министерства иностранных дел. Определить ее страховой стаж.

3. Определите продолжительность общего страхового стажа гр. Иванова:  
с 14.09.1973 г. по 15.06.1977 г. – учеба в техникуме;  
с 01.07.1977 г. по 02.10.1977 г. – токарь на заводе;  
с 03.10.1977 г. по 15.06.1980 г. – мастер на лесосплаве (в т.ч. 6 мес. – период временной

нетрудоспособности);

- с 19.06.1980 г. по 11.08.1991 г. – работа по Списку №1;  
с 22.09.1991 г. по 13.02.1999 г. – механизатор в колхозе;  
с 13.03.1999 г. по 23.10.2000 г. – работа по Списку №2 (уволен в связи с выходом на пенсию);  
с 07.12.2001 г. по 13.02.2012 г. – завхоз в дошкольном образовательном учреждении;  
с 14.02.2012 г. по настоящее время – вахтер в общежитии.

В решении отразите расчеты.

Какие из указанных периодов относятся к специальному страховому стажу? Какие периоды специального страхового стажа Иванова можно суммировать в соответствии с нормами пенсионного законодательства? По какому основанию был возможен выход Иванова на пенсию?

4. Сидорова в 1990-1992 годах находилась в отпуске по уходу за ребенком. По условиям труда она может рассчитывать на назначение пенсии по старости как лицо, осуществлявшее лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения не менее 30 лет. Будут ли, в случае обращения за пенсией, засчитаны в ее специальный страховой стаж 2,5 года ухода за ребенком?

5. Какими документами можно подтвердить периоды пенсионного страхового стажа:

- работы на основании трудового договора с индивидуальным предпринимателем;
- работы по гражданско-правовым договорам;
- периоды безработицы;
- периоды ухода за ребенком до 1,5 лет;
- периоды ухода за инвалидом I группы;
- периоды работы в районах Крайнего Севера;
- периоды педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей?

Как подтверждается факт работы по трудовому договору, если все документы о трудовой деятельности утрачены? Можно ли подтвердить свидетельскими показаниями период педагогической деятельности в учреждениях для детей?

6. Составьте таблицы:

1) Уменьшение пенсионного возраста в зависимости от продолжительности специального трудового стажа (п.1 ч.1. ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ)

Стаж работы в подземных условиях, с вредными условиями и в горячих цехах	Пониженный пенсионный возраст	
	мужчины	женщины
Не менее 3 лет 9 мес.		
Не менее 4 лет		
5 лет		
6 лет		
7 лет		
7 лет 6 мес.		
8 лет		

9 лет		
10 лет		

2) Уменьшение пенсионного возраста в зависимости от продолжительности специального трудового стажа (п.2 ч.1. ст. 30 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ)

Стаж работы с тяжелыми условиями труда	Пониженный пенсионный возраст	
	мужчины	женщины
Не менее 5 лет		
6 лет		
Не менее 6 лет 3 мес.		
Не менее 7 лет 6 мес.		
8 лет		
9 лет		
Не менее 10 лет		
11 лет		
12 лет		
Не менее 12 лет 6 мес.		

3) Уменьшение пенсионного возраста в зависимости от продолжительности работы на Крайнем Севере (п.6 ч.1. ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ)

Продолжительность работы в районах Крайнего Севера	Пенсионный возраст	
	Мужчин	Женщин
14 лет		
13 лет		
12 лет		
11 лет		
10 лет		
9 лет		
8 лет		
7 лет 6 мес.		

Менее 7 лет 6 мес.		
--------------------	--	--

### Тема 2.3. Страховые пенсии и накопительная пенсия

#### Вопросы для обсуждения (самоподготовки):

1. Страховые и накопительные пенсии в новой концепции пенсионного обеспечения 2015 года. Место страховых пенсий и накопительной пенсии в системе пенсионного обеспечения РФ.
2. Общие условия назначения страховой пенсии по старости. Пенсионный возраст.
3. Досрочные пенсии по старости. Пенсии по старости, назначаемые досрочно гражданам, признанным безработными.
4. Страховые пенсии по инвалидности: основания и условия назначения.
5. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: основания и условия назначения.
6. Методика исчисления размеров страховых пенсий (новая пенсионная формула).
7. Условия назначения и размеры накопительной пенсии.

#### Задачи:

1. Гр. Герасимова родила и воспитала до 8 лет 4-х детей, пятого ребенка (от первого брака мужа) удочерила в возрасте 6 лет, что подтверждено решением суда. До рождения детей в течение 10 лет она была занята на работах по Списку №2.

По какому основанию и в каком возрасте возможен ее выход на пенсию? С какого момента и на какой срок она назначается?

2. Семенов 16 лет проработал в должности хирурга в отделении хирургического профиля муниципального учреждения здравоохранения, расположенного в сельской местности. В каком возрасте Семенов получит право на назначение пенсии по старости?

3. Шубко в течение 15,5 лет работал в районах Крайнего Севера. Во время работы в северных условиях, в течение 5 лет он был занят на работах, предусмотренных Списком № 1. После возвращения на родину в Ивановскую область Шубко 5 лет работал по Списку №1, а позже еще 6 лет в должности руководителя отдела сбыта в коммерческой организации.

Какова продолжительность общего и специального страхового стажа Шубко? По какому основанию, в каком возрасте возможен его выход на пенсию?

4. Максимова 16 лет работала в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Затем 3 года, проживая в районе Крайнего Севера, не работала, поскольку осуществляла уход за родственником-инвалидом 1 группы. После возобновления трудовой деятельности 4 года проработала в районе крайнего Севера.

По какому основанию, в каком возрасте возможен ее выход на пенсию?

5. В каком возрасте может быть назначена пенсия следующим гражданам:  
- Краснов выработал 20 лет страхового стажа. Его рост 120 см.  
- Жданова проработала 25 лет в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера из них 8 лет по Списку №1.  
- Грачев выработал 7 лет стажа по Списку №1. Страховой стаж Грачева составляет 25 лет.

6. Гр. Гусова обратилась за назначением пенсии по старости, но получила отказ. Согласно записям в трудовой книжке, женщина 12 лет работала стоматологом в государственном учреждении здравоохранения, 5 лет в муниципальных учреждениях здравоохранения и 13 лет в частной клинике – ООО «Здоровье».

В каком возрасте Гусова получит право на назначение пенсии по старости?

7. За назначением пенсии обратился гр. Петров (50 лет).

Его стаж:

2 года – служба в армии;

11 лет – газорезчик (по Списку №1);

С 22.02.2001 г. по настоящее время – менеджер в коммерческой организации.

ИПКс - индивидуальный пенсионный коэффициент за периоды, имевшие место до 1 января 2015 года, составляет 83,64.

ИПКн - индивидуальный пенсионный коэффициент за периоды, имевшие место с 1 января 2015 года, составляет 49,52.

Пенсионные накопления Петрова (переданы в НПФ в 2008 году) составляют 251 000 руб.

Перов не работает. Его дочь – студентка дневного отделения вуза (18 лет).

Определите право гр. Петрова на пенсионное обеспечение и размер пенсии.

8. Гр. Морозов - инвалид 1 группы (49 лет). 20 декабря 2014 г. ему была установлена трудовая пенсия по инвалидности - 12 000 руб. После установления инвалидности он не работает.

Определите размер его пенсионного обеспечения в настоящее время. На какой срок будет назначена страховая пенсия по инвалидности?

9. За страховой пенсией по случаю потери кормильца обратилась вдова гр. Берестова (45 лет), женщина не работает, занята воспитанием пасынка - сына Берестова (4 года) и своей дочери от первого брака (7 лет). Также в составе семьи: мать Берестова (80 лет); сын Берестова от первого брака (21 год, курсант военного училища) с супругой (19 лет, находится в отпуске по уходу за их совместным годовалым ребенком).

Определить право членов семьи Берестова на пенсионное обеспечение и методику определения его размера.

## **Тема 2.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие, значение, виды и финансирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Право на выбор пенсии.

1. Условия назначения и размеры социальных пенсий.

2. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф и членам их семей.

3. Пенсии за выслугу лет лицам, проходившим военную службу.

4. Пенсии по инвалидности лицам, проходившим военную службу

5. Пенсии по случаю потери кормильца членам семей военнослужащих.

6. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда».

7. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению гражданам из числа космонавтов и членам их семей.

8. Условия назначения и размеры пенсий по государственному пенсионному обеспечению гражданам из числа работников летно-испытательного состава.

9. Условия назначения и размеры пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

### **Задачи:**

1. Гр. Ярову (1974 г.р.) установлена инвалидность 3 группы, причина – военная травма. Стаж военной службы Ярова - 10 лет, имеет двух детей (3 года и 5 лет). Размер денежного довольствия – 55 000 руб.

Определить право на пенсию и ее размер.

2. После установления инвалидности 1 группы за назначением пенсии обращается Славин (60 лет). Инвалидность наступила вследствие военной травмы. Весь его стаж складывается из периодов военной службы – 25 лет. На иждивении Славина находится сын (17 лет) – курсант военного училища. Денежное довольствие Славина составляет 60 500 рублей.

Определить право Славина на пенсию и ее размер. На какой срок будет назначена пенсия?

3. Рыжов (19 лет) умер через полгода после прохождения военной службы по призыву. Причина смерти – заболевание, полученное в период военной службы. В семье Рыжова остались: работающий отец – 57 лет, мать – 56 лет (пенсионерка по старости), жена - 19 лет, не работает, занята уходом за годовалым ребенком.

Определите право на пенсионное обеспечение членов семьи и размер пенсии. На какой срок будет назначена пенсия?

4. После смерти одинокой матери – инвалида-чернобыльца (38 лет) осталась ее дочь (12 лет). Уход за сиротой осуществляет бабушка (56 лет) – мать умершей, получающая страховую пенсию по старости в сумме 10 000 руб.

Определите право семьи на пенсионное обеспечение и размер пенсии.

С какого момента и на какой срок будет назначена пенсия?

5. Полтанов (61 год) – федеральный гражданский государственный служащий, уволен со службы по п. 3 части 1 статьи 33 Федерального закона от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации». Стаж государственной гражданской службы Полтанова составляет 21 год, среднемесячный заработок - 35 000 руб. (должностной оклад – 10 000 руб.).

Имеет ли он право на пенсию за выслугу лет и каков ее размер, если его страховая пенсия по старости (включая фиксированную выплату к ней) – 13 000 руб.? С какого момента и на какой срок она назначается?

Вариант: Полтанов является гражданским государственным служащим (муниципальным служащим) Удмуртской Республики.

### **Задания:**

1. Проанализируйте ст. 10 Федерального закона от 15 декабря 2001 г. № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» и законодательство о социальной защите лиц, подвергшихся радиационному воздействию. Разработайте таблицу (схему), где перечислены данные категории граждан с указанием снижения пенсионного возраста.

## **Тема 2.5. Выбор, назначение, перерасчет и выплата пенсий**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Порядок установления страховых пенсий.
2. Особенности порядка установления пенсией по государственному пенсионному обеспечению.
3. Изменение размеров пенсий: индексация, перерасчет, корректировка: понятие, значение, материальные основания и процедуры.
4. Общие правила, организация, сроки выплаты пенсии. Приостановление и прекращение выплаты пенсии.
5. Порядок выплаты пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации.
6. Порядок обращения застрахованных в территориальный орган ПФР либо в НПФ за средствами пенсионных накоплений. Порядок выплаты пенсионных накоплений.
7. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты пенсий. Удержания из пенсий.
8. Понятие, виды, порядок разрешения споров по вопросам пенсионного обеспечения.

### **Задачи:**

1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:
  - Возможно ли обращение в ПФР за назначением пенсий по доверенности?
  - Какая доверенность в таком случае необходима?
  - Кто может обратиться за назначением пенсии лицу, в отношении которого имеется решение суда о признании его недееспособным?
  - Как следует поступить в случае, если органы опеки еще не назначили опекуна данному лицу?

- Как определяется течение десятидневного срока рассмотрения заявления о назначении пенсии в ПФР?

- Возможно ли вынесение решения ПФР об установлении пенсии лицу, умершему после обращения за пенсией?

- Продолжится ли выплата пенсий лицам, переселившимся в Россию из государств – участников СНГ?

2. Гр. Воронова в течение трех лет неоднократно обращалась за назначением досрочной трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в общеобразовательной школе. В назначении пенсии ей трижды отказывали по причине неправильного оформления документов о работе (в связи с недостаточной продолжительностью педагогического стажа). Однако районный суд признал эти отказы незаконными.

В каком порядке рассматриваются подобные споры? С какого момента ей будет назначена пенсия? За какой период и какая сумма будет ей выплачена?

## **Тема 2.6. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение граждан Российской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией.

2. Пожизненное материальное обеспечение судей и материальное обеспечение их семей.

3. Ежемесячная доплата к пенсии членам Совета Федерации и депутатам Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Дополнительное социальное обеспечение отдельных категорий работников организаций угольной промышленности.

5. Дополнительное социальное обеспечение специалистов, осуществляющих деятельность в области ядерного оружейного комплекса Российской Федерации.

6. Дополнительное социальное обеспечение членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации.

### **Задачи:**

1. Депутат Государственной Думы Валуйев 1 февраля сложил свои полномочия и обратился за пенсией. Валуйеву 60 лет, перед избранием депутатом, 20 лет он отработал на промышленном предприятии, полномочия депутата исполнял в течение 5 лет с ежемесячным вознаграждением 70 000 в месяц. Определите право на дополнительное материальное обеспечение Валуйева.

2. Судья Чернов вышел в отставку в возрасте 56 лет. Стаж судейской работы Чернова 18 лет, заработная плата 50 000, он является инвалидом I группы вследствие военной травмы. Определите право на пожизненное материальное обеспечение Чернова.

## **МОДУЛЬ 3**

### **Тема 3.1. Государственные пособия**

#### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие, виды и общая характеристика государственных пособий как вида социального обеспечения.

1. Пособие по безработице.

2. Понятие и значение пособия по временной нетрудоспособности.

3. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболевании и травме.

4. Пособия гражданам, имеющим детей: понятие, виды, финансирование.

5. Понятие и значение пособия по беременности и родам.

6. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при беременности.

7. Социальное пособие на погребение.

8. Иные государственные пособия в системе социального обеспечения.

**Задачи:**

1. Кулакова после окончания вуза шесть месяцев выполняла работу в ООО «Калина» по гражданско-правовому договору, затем поступила на муниципальную службу. Через две недели после выхода на новое место работы Кулакова заболела.

В каком размере ей будет выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности? Каковы источники его финансирования? Какова процедура назначения данного пособия, какие документы необходимы для его назначения?

2. Якимов – начальник отдела сбыта ООО «Тепло», его страховой стаж – 3 года (также имеет статус индивидуального предпринимателя). В мае Якимов заболел (временная нетрудоспособность продолжалась с 1 по 11 мая). Совокупный заработок Якимова в ООО «Тепло» за первый год расчетного периода составляет 400 000 руб., за второй год расчетного периода – 550 000 руб.

Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере?

Куда ему следует обратиться, какие документы представить?

Вариант: заболевание наступило вследствие алкогольного опьянения.

3. Ратова обратилась по месту работы с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ребенка. Сын Ратовой - 16 лет, подрабатывает в свободное от учебы время. Дочь 17 лет (ребенок-инвалид) - учащаяся общеобразовательной школы.

Имеет ли Ратова право на пособие? Какими нормативными актами предусмотрена выплата данного пособия, в каком размере? Куда ей следует обратиться?

6. Ребенок Васильевых умер, не пережив первые пять суток. На какие пособия могут рассчитывать супруги?

7. Смирнова уволена за прогул. Повлияет ли это обстоятельство на решение службы занятости о регистрации Смирновой в качестве безработной? Повлияет ли это обстоятельство на размер пособия по безработице? В каком порядке будет осуществляться выплата пособия?

8. За пособием по безработице обратились:

- Смирнова, уволенная за прогул;
- студент-очник Павлов;
- уволенный по сокращению штата Гуров;
- ранее работавший по договору ГПХ;
- Котов - бывший предприниматель;
- ранее не работавшая Салова (16 лет);
- уволенный по собственному желанию гр. Акопенко;
- Сидорова – пенсионерка по старости, желающая найти временную работу;
- Аверьян – инвалид 2 гр.;
- беременная Кимова, уволенная в связи с ликвидацией организации.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие и укажите его размер. Каков порядок регистрации граждан в качестве безработного? Каковы сроки выплаты пособия в каждом случае?

**Задания:**

1. Составьте схему (таблицу), отражающую основания для прекращения выплаты, приостановления выплаты, снижения размера пособия по безработице.

2. Составьте схемы (таблицы), отражающие последовательность действий гражданина и документы, необходимые при обращении за пособием по временной нетрудоспособности в следующих случаях:

- в предшествующем двухгодичном периоде работник был занят у нескольких работодателей и на день обращения за пособием работает там же;
- в предшествующем двухгодичном периоде работник был занят у нескольких работодателей, а на день обращения за пособием – только у одного из них и двух – новых;



- в предшествующем двухгодичном периоде работник был занят у нескольких работодателей, а на день обращения за пособием – у двух новых.

3. Составьте схему (таблицу), отражающую место назначения единовременного пособия при рождении ребенка и пособия по уходу за ребенком (и необходимые для его назначения документы):

- студентке вуза Кузнецовой (не замужем);
- бухгалтеру Шишкину (супруга – генеральный директор коммерческой организации);
- домохозяйке Сидоровой (супруг – военнослужащий);
- индивидуальному предпринимателю Дмитриеву (одинокый отец);
- Федотовой (служащая МВД, в разводе);
- Зиминной (и она и её супруг зарегистрированы в службе занятости).

4. Найдите ошибки в листке нетрудоспособности (см. Приложение 1).

### **Тема 3.2. Компенсации и иные выплаты по социальному обеспечению**

#### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие и классификация видов компенсаций и иных выплат в системе социального обеспечения, установленных на федеральном уровне. «Монетизация льгот» 2005 года: понятие, значение.

1. Виды, и размеры компенсаций в Удмуртской Республике. Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) по законодательству Российской Федерации и Удмуртской Республики.

2. Понятие и классификация видов компенсаций гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.

3. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, значение, финансирование, застрахованные лица.

4. Критерии определения степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

5. Единовременная и ежемесячные страховые выплаты застрахованному лицу: условия назначения, размеры.

6. Единовременная и ежемесячные страховые выплаты лицам, имеющим право на получение такой выплаты в случае смерти застрахованного лица: условия назначения, размеры.

7. Оплата дополнительных расходов, связанных с медицинской, социальной и профессиональной реабилитацией застрахованного при наличии прямых последствий страхового случая.

#### **Задачи:**

1. Имеют ли право на ежемесячную компенсационную выплату следующие лица:

- Зверева, студентка первого курса вуза (17 лет), осуществляющая уход за бабушкой (85 лет) и получающая стипендию;
- Большова, пенсионерка по старости, осуществляющая уход за мужем-инвалидом ВОВ;
- Стрельцова (53 года), не работает, осуществляет уход за соседкой по лестничной клетке;
- Соколов, предприниматель, помогающий материально пожилой супружеской паре – инвалидам по зрению.

Если да, то в каком размере?

2. Исполняя свои обязанности, сторож Иванов получил пулевое ранение при защите вверенного ему имущества. Имеет ли он право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ?

3. Могут ли быть установлены ЕДВ нижеперечисленным лицам и в каком размере:

- Комарову - участнику Великой Отечественной войны;
- Соловьеву – Герою Российской Федерации;
- Ереминой – труженице тыла;
- Рогачеву – жителю блокадного Ленинграда;
- Васильеву – пенсионеру по старости;

- Шубину – ликвидатору последствий катастрофы на ЧАЭС;
- Геворкян – дочери умершего инвалида войны;
- Логанову – инвалиду третьей группы.

4. Работник ООО «Комос» в результате дорожно-транспортного происшествия получил травму. Назовите условия, при наличии которых это событие может быть квалифицировано как страховой случай (несчастный случай на производстве).

5. Юрисконсульт организации в порядке подготовки к судебному разбирательству о возмещении морального вреда работнику, пострадавшему в результате несчастного случая на производстве год назад, изучал материалы расследования. Он пришел к выводу, что акт Н-1 содержит ошибки, так как в случившемся имеется вина самого потерпевшего, пренебрегшего нормами инструкции по охране труда. Возможно ли работодателю, по факту выявленных нарушений, заручившись соответствующими доказательствами, внести изменения в содержание акта Н-1?

6. С работником, находившимся в состоянии алкогольного опьянения, произошел несчастный случай на производстве. Работодатель принял решение снизить размер пособия (исчисление было произведено исходя из размера МРОТ). Законно ли данное решение работодателя?

7. 22 мая работник ООО «Слава» Сергеев был направлен в командировку в г. Москву. В пути автобус, в котором находился Сергеев, попал в аварию. В результате ДТП Сергеев И.С. получил многочисленные травмы. Сергеев был направлен на МСЭ для установления степени утраты профессиональной трудоспособности в процентах исходя из последствий несчастного случая на производстве. В заключении, выданном учреждением МСЭ, указано, что степень утраты трудоспособности составляет 30%, также подтверждается необходимость в медицинской помощи - приобретение медикаментов на сумму 6000 руб.

Определите право на обеспечение по страхованию в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ. Каков порядок назначения указанных выплат?

8. 10 июня Иванову установлено профессиональное заболевание. Работа, повлекшая повреждение здоровья, продолжалась с 15 сентября по 31 мая включительно. До 15 сентября работа не была связана с производственными факторами, вызвавшими профессиональное заболевание.

Определите расчетный период в целях определения среднемесячного заработка для исчисления размера выплат в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ.

9. В результате несчастного случая на производстве погиб Коростылев. Средний заработок умершего составлял 35 000 руб. На его иждивении находились: трудоспособная жена, мать в возрасте 70 лет и двое детей в возрасте 15 и 16 лет.

Имеют ли родственники право на страховое возмещение, в каком размере? Какова процедура назначения и выплаты страхового возмещения?

Имеют ли родственники право на возмещение расходов, связанных с проведением Коростелеву дорогостоящих операций и на компенсацию стоимости авиабилетов (в т.ч. лицу, сопровождавшему Коростелева к месту проведения операций)?

### **Тема 3.3. Государственная социальная помощь**

#### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Государственная социальная помощь в Российской Федерации: понятие, цель, виды, принципы, субъекты. Разграничение полномочий Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области оказания государственной социальной помощи.

4. Набор социальных услуг как вид государственной социальной помощи.

5. Социальные доплаты к пенсии.

6. Государственная социальная помощь в Удмуртской Республике: правовое регулирование, виды, размер.

7. Лица, нуждающиеся в социальной помощи. Порядок признания граждан малоимущими, регистрация, подтверждение права на государственную социальную помощь в Удмуртской Республике.

### **Задачи:**

1. В рубрику «Социальная защита населения» городской газеты «Вести» обратилась пенсионерка Самсонова – инвалид 2 группы. Она просит дать ответы на ряд вопросов по реализации права на набор социальных услуг:
  - Есть ли гарантия, что при наличии бесплатного рецепта, гражданин получит лекарство в аптеке? А вдруг там не окажется нужного препарата?
  - Куда обращаться, если лечащий врач отказывает в выписке необходимого лекарства? Кто может помочь оспорить такое решение?
  - Всегда ли необходимо присутствие самого гражданина для выписки рецепта?
  - Могу ли я получить бесплатно свои лекарственные средства во время лечения в стационаре?
  - Отказавшись от набора социальных услуг, имею ли я право на получение необходимых лекарственных средств бесплатно по заболеванию (диабет, бронхиальная астма)?
  - Я планирую летом поехать к сыну в Краснодар на четыре месяца. Получу ли я там бесплатно необходимые мне лекарства?
  - Почему рецепты на некоторые лекарственные средства ставятся на отсроченное обеспечение?
  - В какой срок можно было отказаться от права на набор социальных услуг? Каковы последствия такого отказа?
  - Могу ли я использовать право бесплатного перелета к месту лечения, если с населенным пунктом, где расположена медицинская организация, имеется железнодорожное сообщение?Подготовьте мотивированные ответы на вопросы гр. Самсоновой.

2. Семья Мариновых лишилась дома вследствие пожара, другого жилья у семьи нет. Состав семьи: двое трудоспособных родителя и двое детей дошкольного возраста. На какие меры социальной помощи они могут рассчитывать и куда им следует обратиться?

### **Задания:**

1. Проанализируйте порядок предоставления набора социальных услуг. Результат оформите в виде схемы.
2. Приведите пример расчета среднедушевого дохода семьи (любой по выбору) в целях предоставления государственной социальной помощи малоимущей семье Удмуртской Республики.
3. Перечислите виды государственной социальной помощи Удмуртской Республики, предусмотренные для малоимущих граждан и граждан, попавших в иные трудные жизненные ситуации.

## **Тема 3.4. Социальное обслуживание граждан**

### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Понятие и история развития социального обслуживания граждан в России.
  1. Принципы социального обслуживания граждан.
  2. Разграничение полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания.
  3. Система учреждений социального обслуживания граждан в Удмуртской Республике и городе Ижевске. Поставщики социальных услуг.
  4. Формы социального обслуживания. Понятие и виды социальных услуг.
  5. Признание граждан нуждающимися в социальном обслуживании. Индивидуальная программа и договор о социальном обслуживании.
  6. Основные права и обязанности получателей социальных услуг. Условия и порядок оплаты социальных услуг.

### **Задачи:**

1. В отдел социальной защиты населения обратилась Петрова с просьбой определить ее в дом для престарелых, т.к. она достигла 70 лет, проживает одна и получает социальную пенсию. В

просьбе ей было отказано, так как у нее есть сын и дочь, проживающие в том же городе, которые обязаны заботиться о престарелой матери.

Правомерен ли отказ? Кто имеет право на обращение в дом-интернат для престарелых?

2. Для назначения надомного социального обслуживания в органы социальной защиты обратилась Маркова 1922 года рождения. В заявлении она указала, что проживает совместно с сыном 1942 года рождения, который является пенсионером и не может помогать ей по хозяйству. Маркова получает социальную пенсию.

Какой ответ должен дать ей орган социальной защиты населения? На какие виды услуг имеет право Маркова? В случае положительного решения, будут ли ею оплачиваться услуги надомного социального обслуживания?

#### **Задания:**

1. Каков порядок предоставления социального обслуживания в ЦСО г. Ижевска? Какие документы необходимы для заключения договоров о социальном обслуживании?

### **Тема 3.5. Медицинская и лекарственная помощь**

#### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Правовое регулирование охраны здоровья граждан Российской Федерации.
1. Понятие, система и субъекты обязательного медицинского страхования.
2. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного медицинского страхования.
3. Понятие, значение, виды медицинской помощи и лечения.
4. Финансирование медицинской помощи и лечения.
5. Система лекарственной помощи в Российской Федерации.
6. Санаторно-курортное лечение.
7. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.

#### **Задачи:**

1. Дайте правовую оценку следующим ситуациям:
  - 1) Федоров, находясь на отдыхе в соседнем субъекте Российской Федерации, получил бытовую травму и обратился за медицинской помощью в ближайший травмпункт, однако получил отказ, связанный с отсутствием регистрации по месту пребывания.
  - 2) Кузнецова находится на длительном стационарном лечении и вынуждена приобретать за свой счет лекарственные средства для облегчения боли, поскольку требуемых лекарств в медицинском учреждении нет в наличии.
  - 3) Абрамович обратился с заявлением на имя главврача с просьбой сменить участкового врача, поскольку у прежнего специалиста он проходить лечение не желает по религиозным мотивам.
  - 4) Кононова обратилась в городскую поликлинику с заявлением о выборе медицинской организации, однако получила отказ, поскольку зарегистрирована по месту жительства в сельской местности.
  - 5) Федяева обратилась к врачу за рецептом на лекарство, но получила отказ.

### **Тема 3.6. Социальная поддержка отдельных категорий граждан (правовые вопросы)**

#### **Вопросы для обсуждения (самоподготовки):**

1. Институт социальной поддержки в системе права социального обеспечения. Понятие и значение мер социальной поддержки.

1. Материнский (семейный) капитал: понятие, правовая природа, право на материнский (семейный) капитал и его размеры.

2. Ежемесячная выплата семьям, имеющим детей.
  3. Иные меры социальной поддержки семей, имеющих детей: ежемесячные денежные выплаты на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и от 8 до 17 лет; единовременные выплаты семьям, имеющим детей от 6 до 18 лет и инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 18 до 23 лет.
  4. Социальная поддержка молодых и многодетных семей в Удмуртские Республике.
  5. Основные направления государственной социальной политики в отношении ветеранов.
  6. Система федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
- Порядок признания лица инвалидом. Критерии инвалидности.
7. Основные меры социальной поддержки инвалидов.

#### **Задачи:**

1. Влияют ли на право получения материнского (семейного) капитала следующие факты:
  - смерть первого ребенка;
  - гражданство детей;
  - возраст детей;
  - гражданство родителей (усыновителей);
  - признание семьи малообеспеченной;
  - осуждение первого ребенка к наказанию в виде лишения свободы;
  - смерть обоих родителей;
  - потеря сертификата на материнский (семейный) капитал;
  - брак, не зарегистрированный в органах ЗАГС;
  - постоянное проживание детей за рубежом;
  - заявление об отказе от материнского (семейного) капитала в пользу третьих лиц.
2. Гр. Васин (1952 г.р.) при оформлении досрочной пенсии по старости, в числе прочих документов, предъявил сотруднику Пенсионного фонда удостоверение «Ударник коммунистического труда» (1977 год), претендуя на присвоение звания «Ветеран труда». Каков порядок присвоения звания «Ветеран труда»? Имеет ли Васин право на установление этого звания?
3. В редакцию газеты «Известия», в рубрику «Социальная защита» поступили следующие вопросы граждан г. Ижевска:
  - а) Каков порядок оказания протезно-ортопедической помощи труженикам тыла и гражданам, не имеющим группы инвалидности?
  - б) Какие знаки отличия в труде относятся к ведомственным, дающим право на получение статуса ветерана труда?
  - с) Кто имеет право на ежемесячную денежную компенсацию расходов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
  - д) Какие дополнительные меры социальной поддержки граждан по проезду существуют в Удмуртии?
  - е) Могут ли граждане, награжденные нагрудным знаком «Почётный донор России» претендовать на получение звания «ветеран труда»?Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

#### **Задания для контрольной работы №1 (рубежный контроль №1)**

1. Определите источник финансирования:
  - социальных пенсий
  - пособий по временной нетрудоспособности вследствие заболевания или травмы
  - пособия по беременности и родам работающим женщинам
  - компенсационной выплаты лицам, осуществляющим уход за гражданами, достигшими 80 лет
  - пособия по безработице
  - пособия на ребенка
  - накопительной пенсии
  - страховых пенсий

- социального обслуживания
- медицинской помощи

2. Определите общий и специальный пенсионный страховой стаж гр. Петрова:  
11.01.1978 – 11.01.1988 – сторож складских помещений (Ненецкий автономный округ);

01.06.1988 – 30.07.2002 – осмотрщик вагонов на заводе, уволен в связи с ликвидацией предприятия;

04.09.2002 – 01.05.2004 – получал пособие по безработице;

25.10.2004 – 24.01.2010 – индивидуальная трудовая деятельность (индивидуальный предприниматель);

29.01.2010 – настоящее время – самозанятость с уплатой налога на профессиональный доход.

В решении отразите расчеты.

По какому основанию возможен выход Петрова на пенсию по старости?

### **Задания для контрольной работы №2 (рубежный контроль №2)**

#### **ВАРИАНТ 1.**

**(фамилии обучающихся, начинающиеся с «А» по «Е»)**

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратился Чадов, 1941 г.р. - инвалид 2 группы с детства вследствие ранения, связанного с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны. Проживает в собственной двухкомнатной квартире, в г. Ижевске, одинок.

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. Быков уволен по собственному желанию (средний заработок за последние 3 месяца составлял 75 000 руб.), в поисках работы он обратился в центр занятости по месту жительства. Какие мероприятия обязана провести служба занятости, в какие сроки, каков размер пособия по безработице Быкова.

#### **ВАРИАНТ 2**

**(фамилии обучающихся, начинаются с «Ж» по «И»)**

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратились супруги Симаковы, месяц назад они вынуждены были закрыть семейный бизнес (кафе) и остались без дохода, в настоящее время Симакова ожидает двойню.

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. Савостина находилась на больничном по уходу за ребенком с 12 по 20 марта, а 15 марта работа её отдела была приостановлена на неделю (вследствие чрезвычайной ситуации – крупного пожара в корпусе завода). Имеет ли Савостина право на пособие по временной нетрудоспособности, в каком размере, какова процедура его назначения?

### **ВАРИАНТ 3**

**(фамилии обучающихся, начинаются с «К» по «Н»)**

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратился Корепанов (20 лет) – инвалид 2 группы вследствие военной травмы (полученной во время прохождения военной службы по призыву).

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. Семина уволена из организации по соглашению сторон. Спустя две недели она была зарегистрирована в качестве безработной. Прошло три недели и сейчас срок беременности Семиной – 28 недель, она ожидает двойню. На какие пособия в данный момент она может рассчитывать и в каком размере?

### **ВАРИАНТ 4**

**(фамилии обучающихся, начинаются с «О» по «Р»)**

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратились супруги Лапины – студенты 4 курса вуза дневной формы обучения, в настоящее время Лапина на 30 неделе беременности, Лапин после учебы подрабатывает в коммерческой организации.

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. В семье Кузминых горе – умер старший родственник. Имеет ли семья (кто именно) право на пособие на погребение, в каком размере, какова процедура его назначения? Изменится ли ответ, если умерший – судья в отставке?

### **ВАРИАНТ 5**

**(фамилии обучающихся, начинаются с «С» по «Ф»)**

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратилась Алехина – мать-одиночка. Ее дочери (6 лет) установили категорию ребенок-инвалид сроком на два года.

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. Предпензионер Горохов уволен по соглашению сторон (средний заработок за последние 3 месяца составлял 35 000 руб.), в поисках работы он обратился в центр занятости по месту жительства. Какие мероприятия обязана (вправе) провести служба занятости, в какие сроки, каков размер пособия по безработице Горохова.

## ВАРИАНТ 6

(фамилии обучающихся, начинаются с «Х» по «Я»)

1. С вопросом о возможных мерах социальной поддержки к юриконсульту обратился Митрошкин – инвалид 2 группы, работает в организации по трудовому договору, участвовал в ликвидации аварии на ЧАЭС в 1986 г., неделю назад получил уведомление о предстоящем сокращении.

Каков ответ должен дать юриконсульт?

2. Супруги Самсоновы ждут появления первенца и еще не решили кто из них использует отпуск по уходу за ребенком. У мужа средний заработок за расчетный период составляет 60 000 руб. (он работает дистанционно), у жены 90 000 руб. (руководящая должность). Помогите им определиться. На какие пособия для граждан, имеющих детей они могут рассчитывать? Какова процедура их назначения?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

По результатам рубежного контроля №1 (9-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Понятие, функции, система социального обеспечения Российской Федерации	<b>Итого:</b> Лекции: 16 ч.; практические занятия: 16 ч.; самостоятельная работа: 20 ч.
Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль права	
Общая характеристика системы пенсионного обеспечения Российской Федерации	
Страховой стаж в пенсионном обеспечении	
Страховые и накопительная пенсии	
Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	

Из них:

- по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий, обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

- по результатам **рубежного контроля №1, проводимого** в форме **контрольной работы №1 в ЭОР** (максимум 10 баллов) и по результатам контроля самостоятельной работы – в форме тестов №1-7 (определяется как среднее арифметическое) в ЭОР – максимум 5 баллов. Итого обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2

По результатам рубежного контроля №2 (16-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:



Выбор, назначение, перерасчет и выплата пенсий	<b>Итого:</b> Лекции: 18 ч.; практические занятия: 20 ч.; самостоятельная работа: 18 ч.
Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	
Государственные пособия	
Компенсации и иные выплаты по социальному обеспечению	
Государственная социальная помощь	
Социальное обслуживание граждан	
Медицинская и лекарственная помощь	
Социальная поддержка отдельных категорий граждан (правовые вопросы)	

Из них:

- по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий, обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

- по результатам **рубежного контроля №2, проводимого** в форме **контрольной работы №2 в ЭОР** (максимум 10 баллов) и по результатам контроля самостоятельной работы – в форме тестов №8-15 (определяется как среднее арифметическое) в ЭОР – максимум 5 баллов. Итого обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

**По результатам 2-х рубежных контролей обучающийся может получить максимум 60 баллов.**

Итоговая аттестация проводится в форме **зачета** с максимальным количеством баллов – **40**. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее **15** баллов и (или) итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет менее **61** балла.

Допускается проведение дополнительных консультативно-практических занятий, в форме отработки только тех семинарских тем, **которые были пропущены по серьезным уважительным причинам**. Полученные при этом баллы идут в рейтинг.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее **60** баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (**60**), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в **100** баллов (добавив 40) и проставить оценку «зачтено» автоматически.

### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Социальная политика, социальная защита, социальное обеспечение: понятие, взаимосвязь. Функции, система социального обеспечения.
2. Формы социального обеспечения. Обязательное социальное страхование как форма социального обеспечения: понятие, виды, субъекты.
3. Право социального обеспечения: понятие, предмет, метод.
4. Виды социального обеспечения. Система права социального обеспечения.
5. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения.
6. Международные правовые акты как источники права социального обеспечения.
7. Внутригосударственные источники права социального обеспечения, их виды и общая характеристика, особенности.
8. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению.
9. Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению.
10. Понятие трудового и страхового стажа в пенсионном обеспечении и его виды.
11. Общий страховой стаж в пенсионном обеспечении: понятие, юридическое значение, включаемые периоды и порядок исчисления.
12. Специальный страховой стаж в пенсионном обеспечении: понятие, юридическое значение, включаемые периоды и порядок исчисления.

13. Доказательства страхового стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет граждан в системе пенсионного страхования.
14. Пенсионная система России на современном этапе. Понятие пенсии. Критерии классификации пенсий на виды. Виды пенсий. Право на одновременное получение двух пенсий.
15. Страховые пенсии по старости: основания назначения, размеры.
16. Инвалидность как основание социального обеспечения: понятие, критерии, порядок признания лица инвалидом.
17. Страховые пенсии по инвалидности: основания назначения, размеры.
18. Страховые пенсии по случаю потери кормильца: основания назначения, размеры.
19. Правила определения размеров пенсий по Федеральным законам: «О страховых пенсиях» и «О накопительной пенсии».
20. Пенсии по Закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»: виды, категории получателей, финансирование.
21. Пенсионное обеспечение лиц, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.
22. Пенсионное обеспечение военнослужащих и их семей.
23. Пенсионное обеспечение участников Великой Отечественной войны и лиц, награжденных знаком «Жителю блокадного Ленинграда».
24. Пенсионное обеспечение федеральных гражданских государственных служащих.
25. Пенсионное обеспечение гражданских государственных служащих Удмуртской Республики.
26. Пенсионное обеспечение муниципальных служащих в Удмуртской Республике.
27. Социальные пенсии в Российской Федерации.
28. Порядок назначения и выплаты пенсий в Российской Федерации.
29. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан (за особые заслуги перед государством, судей и др.).
30. Порядок разрешения споров по вопросам пенсионного обеспечения.
31. Понятие государственных пособий, их значение, классификация, виды, финансирование.
32. Пособие по временной нетрудоспособности: условия назначения, случаи обеспечения пособием, сроки и порядок выплаты.
33. Пособие по временной нетрудоспособности: правила определения размера. Страховой стаж для определения размера пособий по временной нетрудоспособности и по беременности и родам: понятие, юридическое значение.
34. Пособия гражданам, имеющим детей: виды и общая характеристика.
35. Пособие по беременности и родам: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.
36. Единовременное пособие при рождении ребенка: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.
37. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком: круг лиц, обеспечиваемых пособием, условия назначения, размер, сроки и порядок выплаты.
38. Ритуальное пособие (социальное пособие на погребение).
39. Пособие по безработице: условия назначения, размеры и порядок исчисления, сроки выплаты.
40. Страховое возмещение лицам, пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: понятие, виды, значение соответствующих выплат. Утрата профессиональной трудоспособности: понятие и юридическое значение.
41. Компенсации трудоспособным лицам в связи с осуществлением ухода за нетрудоспособными.
42. Ежемесячные денежные выплаты (ЕДВ) отдельным категориям граждан: понятие, значение, правовое регулирование, виды.
43. Ежемесячные денежные выплаты семьям, имеющим детей.
44. Ежемесячные денежные выплаты на ребенка в возрасте от 3 до 7 лет и от 8 до 17 лет.
45. Единовременные выплаты семьям, имеющим детей от 6 до 18 лет и инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 18 до 23 лет.
46. Материнский (семейный) капитал: понятие, условия назначения, размер, направления реализации.
47. Государственная социальная помощь в Российской Федерации: понятие, виды, значение.
48. Набор социальных услуг.
49. Социальная доплата к пенсии.
50. Государственная социальная помощь в Удмуртской Республике: понятие, виды, значение. Социальный контракт.

51. Социальная поддержка семей с детьми в Удмуртской Республике: правовые вопросы.
52. Социальное обслуживание граждан в Российской Федерации: понятие, принципы, значение, формы.
53. Медицинская помощь: понятие, финансирование, виды, условия предоставления, формы.
54. Лекарственная помощь.
55. Санаторно-курортное лечение.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей: 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежный контроль).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

*Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

##### **4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля**

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
<p>1. Собеседование , устный опрос</p> <p>2. Задача (устно)</p> <p>3. Тест</p> <p>4. Контрольная работа</p> <p>5. Схемы или таблицы</p> <p>6. Составление юридического документа</p> <p>7. Задача (письменно)</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения</p>	<p>1. Собеседование , устный опрос: 0-5</p> <p>2. Задача (устно): 0-5</p> <p>3. Тест: 0-5</p> <p>4. Контрольная работа 0-10</p> <p>5. Схемы или таблицы: 0-5</p> <p>6. Составление юридического документа: 0-5</p> <p>7. Задача (письменно): 0-5</p>
		<p><b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты– источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий,</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p>институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p>субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.  <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.4.</b>  Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения.  <b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.  <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p>	
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p>	
		<p><b>ОПК-6.2.</b> Умет реализовывать нормы материального и</p>	<p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p>процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения  <b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	
	<p><b>ПК-3.</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, комплекса необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p>	<p><b>Знать</b> права и свободы человека и гражданина как субъекта права социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных социальных прав.</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования способности уважать честь и достоинство</p>	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>личности, соблюдая права и свободы</p>	
		<p><b>ПК-3.2</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> значение и специфику контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов в сфере социального обеспечения;</p> <p><b>Уметь</b> различать виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов в сфере социального обеспечения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения норм права социального обеспечения в сфере реализации контрольно-надзорных полномочий.</p>	
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

Критерии оценки заданий текущего контроля  
5 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2на 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

4 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2на 2 (базовом) уровне ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

3 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения	0-40

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты– источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает суть и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> суть и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> суть и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p>	
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	<p>обоснованные юридические решения в соответствии действующим законодательством</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Уметь реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>социального обеспечения юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>учетом специфики права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p>	
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	<p><b>ПК-3.</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.</p>	<p><b>ПК-3.1</b> Демонстрирует знание прав и свобод человека и гражданина, комплекса необходимых мер к восстановлению нарушенных прав</p> <p><b>ПК-3.2</b> Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, не допускать и пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, обеспечивать и уважать честь и достоинство личности в своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> права и свободы человека и гражданина как субъекта права социального обеспечения. <b>Уметь</b> уважать честь и достоинство личности; защищать права и свободы человека и гражданина; пресекать любые проявления произвола, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных социальных прав. <b>Владеть</b> навыками формирования способности уважать честь и достоинство личности, соблюдая права и свободы</p> <p><b>Знать</b> значение и специфику контрольно-надзорной деятельности, систему соответствующих органов в сфере социального обеспечения;</p> <p><b>Уметь</b> различать виды контрольно-надзорных полномочий и правоприменительных актов в сфере социального обеспечения;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения норм права социального обеспечения в сфере реализации контрольно-надзорных</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			полномочий.	
			<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки заданий текущего контроля

36-40 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 на 1 (повышенном) уровне (обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

31-35 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 на 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

21-30 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0-20 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, компетенции ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК 3.2

### 8. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

○

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;



- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием тестовых заданий проводится в ЭОР;
- оценивание с использованием вопросов к зачету проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории, в ЭОР.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; письменная работа; тестирование в ЭОР.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- тестовые задания выполняются дистанционно, время выполнения не ограничивается;
- контрольная работа выполняется дистанционно время выполнения 2 недели;
- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место (кафедра) преподавателя;
- доступ в Интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;

- тестовые задания, контрольные работы выполняются в ЭОР по адресу:  
[https://distedu.ru/course/view.php?id=2078;](https://distedu.ru/course/view.php?id=2078)

- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину.  
Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;

- задачи: по завершению практического занятия;

- задания: по завершению практического занятия;

- тестовые задания немедленно после выполнения (автоматически);

- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

9. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине «Трудовое право»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт права, социального управления и безопасности  
Кафедра Экологического, природоресурсного и трудового права

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ТРУДОВОЕ ПРАВО**

**Специальность: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**

**Квалификация выпускника: «Юрист»**

**Форма обучения: очная**

Прием 2021/2022

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОП

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции: Изучение дисциплины «Трудовое право» позволит сформировать следующие компетенции обучающегося (результат освоения образовательной программы):

**ОПК-4.**Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам.

**ОПК-6.**Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

**ПК-3.**Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Этапы формирования компетенцией ОПК-4, ОПК-6, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

### ○ 2.2. Описание шкал оценивания

#### 2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

#### **Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине**

Оценка «отлично» ставится, если компетенция ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-4.5; компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; компетенция ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК-3.2 достигнуты на 1 (повышенном) уровне.

Оценка «хорошо» ставится, если компетенция ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-4.5; компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; компетенция ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК-3.2 достигнуты на 2 (базовом) уровне.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если компетенция ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-4.5; компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; компетенция ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК-3.2 достигнуты на 3 (пороговом) уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если компетенция ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-4.5; компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; компетенция ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК-3.2 не достигнуты.

#### **Шкала оценивания результатов достижения компетенций**

Компетенция ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-4.5, ОПК-4.5; компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3; компетенция ПК-3 по индикаторам ПК-3.1, ПК-3.2 достигнуты в рамках изучения дисциплины «Трудовое право»:

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «отлично».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «хорошо».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «удовлетворительно».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «неудовлетворительно».

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля**

Задания для текущего контроля содержатся в учебно-методических пособиях:

Трудовое право (Общая часть) : учеб.-метод. пособие / А. В. Кручинин, Т. В. Русских, К. В. Шишкина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф. трудового права и основ правоождения. - Ижевск : Удмуртский университет, 2019. - 145, [1] с.: табл. ; 60x84/16. - Библиогр.: с. 144-146. - ISBN 978-5-4312-0685-6.

Трудовое право (Особенная часть) : учеб.-метод. пособие / А. В. Кручинин, Т. В. Русских, К. В. Шишкина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Ин-т права, соц. упр. и безопасности, Каф. Экологического, природоресурсного и трудового права. - Ижевск: Удмуртский университет, 2020. - 276 с.

#### **3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.**

##### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Понятие и содержание предмета трудового права. Отграничение трудового права от иных отраслей права, включающих в предмет изучения правоотношения в сфере труда (гражданское, административное право, право социального обеспечения и др.).
2. Метод трудового права: общая характеристика. Единство и дифференциация правового регулирования труда.
3. Система трудового права как науки, отрасли и учебной дисциплины.
4. Понятие, виды и общая характеристика основных принципов трудового права. Правовое запрещение принудительного труда в России. Принцип запрета дискриминации в трудовых отношениях
5. Понятие, виды и общая характеристика источников трудового права.
6. Международные правовые акты по вопросам труда и прав человека и Конституция РФ как источники трудового права России.
7. Локальные нормативные акты как источники трудового права: понятие, порядок принятия и некоторые особенности содержания.
8. Понятие и классификация субъектов трудового права. Трудовая правосубъектность.
9. Трудовое отношение: понятие, общая характеристика. Отграничение трудового отношения от иных видов отношений, связанных с трудом.
10. Основания возникновения трудового отношения. Фактическое допущение к работе как основание возникновения трудового отношения. Допущение к работе неуполномоченным лицом и его последствия.
11. Понятие, основные принципы, формы и уровни социального партнерства в сфере труда.
12. Понятие, виды, стороны и содержание соглашений. Порядок заключения и распространения действия социально-партнерских соглашений.
13. Коллективный договор: понятие, стороны, содержание. Порядок заключения коллективного договора.
14. Правовой статус безработного: приобретение и прекращение.
15. Правовое регулирование отношений по предоставлению труда работников (персонала).
16. Понятие трудового договора, его признаки. Отличие от смежных гражданско-правовых договоров.
17. Стороны трудового договора: понятие, признаки.
18. Содержание трудового договора. Классификация условий трудового договора. Испытание при приеме на работу.
19. Виды трудового договора. Случаи заключения срочного трудового договора.
20. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора.
21. Особенности заключения трудового договора с отдельными категориями работников (несовершеннолетними, женщинами, педагогическими работниками, работниками транспорта, спортсменами и др.).
22. Перевод на другую работу и перемещение. Виды переводов.
23. Изменение определенных сторонами условий трудового договора (ст. 74 ТК РФ).

**24.** Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности организации, ее реорганизации (ст. 75 ТК РФ).

**25.** Отстранение от работы (ст. 76 ТК РФ).

**26.** Прекращение трудового договора: понятие, общие основания прекращения трудового договора.

**27.** Расторжение трудового договора по инициативе работника. Прекращение трудового договора по соглашению сторон.

**28.** Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с нарушением работником трудовой дисциплины (п.п. 1-4 ст. 81 ТК РФ).

**29.** Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, связанным с нарушением работником трудовой дисциплины (п.п. 5-10 ТК РФ).

**30.** Дополнительные основания прекращения трудового договора с отдельными категориями работников (руководителем организации, педагогическими работниками, работниками, направляемыми в дипломатические представительства и консульские учреждения РФ, спортсменами, совместителями).

**31.** Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

**32.** Порядок увольнения. Оформление прекращения трудового договора. Гарантии при прекращении трудового договора.

**33.** Понятие персональных данных работника. Обработка, хранение и использование персональных данных работника.

**34.** Понятие рабочего времени и нормирование его продолжительности. Виды рабочего времени по продолжительности: нормальная, сокращенная продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время.

**35.** Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, установленной для данного работника: сверхурочная работа, ненормированный рабочий день, дежурства, работа в выходные и нерабочие праздничные дни.

**36.** Режим рабочего времени: понятие, виды, содержание и порядок установления.

**37.** Понятие и виды времени отдыха: общая характеристика.

**38.** Ежегодный оплачиваемый отпуск: виды, право на отпуск, исчисление стажа для отпуска.

**39.** Порядок предоставления и использования ежегодных отпусков. Основания и порядок перенесения (продления) отпуска. Отзыв из отпуска. Замена отпуска денежной компенсацией.

**40.** Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска: основания предоставления, продолжительность, особенности исчисления стажа.

**41.** Отпуска без сохранения заработной платы.

**42.** Заработная плата: понятие, особенности. Структура заработной платы (основная и дополнительная часть). Методы правового регулирования оплаты труда

**43.** Основные государственные гарантии по оплате труда работников.

**44.** Оплата труда при отклонении от нормальных условий работы.

**45.** Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы.

**46.** Средняя заработная плата: понятие, общая характеристика, порядок исчисления. Правовое значение средней заработной платы.

**47.** Системы оплаты труда: общая характеристика.

**48.** Гарантии и компенсации: общая характеристика.

**49.** Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность.

**50.** Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением.

**51.** Гарантии и компенсации работниками при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.

**52.** Дисциплина труда: понятие, значение. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.

**53.** Дисциплинарная ответственность работников: понятие, признаки. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Дисциплинарная ответственность отдельных категорий работников

**54.** Поощрения за труд: понятие, виды. Поощрения за особые трудовые заслуги перед обществом и государством

**55.** Понятие профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников. Обеспечение прав работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации.

**56.** Ученический договор: понятие и виды. Формы ученичества. Оплата ученичества.

57. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда в Российской Федерации.

58. Специальные правила по охране труда лиц, нуждающихся в особой правовой защите: женщин, несовершеннолетних, лиц с пониженной трудоспособностью, работников, занятых на работах с вредными и опасными условиями.

59. Расследование и учет несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

60. Государственный контроль (надзор) и общественный контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

61. Понятие, виды и общая характеристика материальной ответственности по нормам трудового права. Материальная ответственность сторон трудового договора и её отличие от гражданско-правовой ответственности.

62. Материальная ответственность работодателя перед работником: общая характеристика.

63. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: условия наступления, виды. Привлечение работника к полной материальной ответственности (индивидуальной и коллективной (бригадной)).

64. Защита трудовых прав работников: понятие, содержание, способы. Контроль за соблюдением трудовых прав.

65. Защита трудовых прав Государственной инспекцией труда. Полномочия государственного инспектора труда.

66. Понятие индивидуального трудового спора. Классификация индивидуальных трудовых споров.

67. Образование комиссии по трудовым спорам (КТС). Компетенция КТС и порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в КТС. Исполнение решения КТС.

68. Подведомственность суду индивидуальных трудовых споров, подсудность индивидуальных трудовых споров. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров в суде.

69. Понятие коллективного трудового спора. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: выдвижение и рассмотрение требований работников, их представителей; примирительные процедуры.

70. Понятие забастовки и порядок ее проведения. Ограничение права на забастовку. Незаконные забастовки. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей 2.

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 15 баллов за 1 рубежный контроль, 15 баллов за работу на практических занятиях и самостоятельную работу до 1 рубежного контроля; 15 баллов за 2 рубежный контроль 15 баллов за работу на практических занятиях и самостоятельную работу до 1 рубежного контроля);

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

**Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене**

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете (экзамене)
100-85	отлично
75-84	хорошо
74-61	удовлетворительно
Менее 61	неудовлетворительно

## 4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки.

При выполнении тестовых заданий оценивается каждый правильный вариант ответа, положительная оценка ставится при правильном ответе на 40 % вопросов в тесте.

Например, если промежуточный контроль проводится преподавателем в форме теста и состоит из 20 заданий, то решенные задания оцениваются следующим образом:

За выполнение 19-20 заданий – 15 баллов

За выполнение 18 заданий – 14 баллов

За выполнение 17 заданий – 13 баллов

За выполнение 16 заданий – 12 баллов

За выполнение 15 заданий – 11 баллов

За выполнение 14 заданий – 10 баллов

За выполнение 13 заданий – 9 баллов

За выполнение 12 заданий – 8 баллов

За выполнение 11 заданий – 7 баллов

За выполнение 10 заданий – 6 баллов

За выполнение 9 заданий – 5 баллов

За выполнение 8 и менее заданий – 0 баллов

- ответ на вопросы для практических занятий оценивается с учетом их полноты, правильности, самостоятельности изложения материала, ответов на дополнительные вопросы, заданные преподавателем или обучающимися отвечающему;

- задачи оцениваются с учетом полноты и правильности решения, использования всех необходимых нормативных актов, рассмотрения всех возможных вариантов ответов;

- задания (таблицы, схемы и т.п.) оцениваются с учетом полноты и правильности их выполнения, использования всех необходимых нормативных актов;

- при ответе на контрольные вопросы на рубежном контроле 1 балл ставится за каждый полный и правильный ответ;

- задания для контрольной работы оцениваются в комплексе, положительная оценка может быть поставлена только в случае полного и правильного ответа на все задания контрольной работы;

- ответ на экзамене оценивается с позиции его правильности, полноты, обоснованности, грамотности.

Основной технологией оценки уровня сформированности компетенций является бально-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся.

## 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

### Повышенный уровень освоения компетенции:

- свободное знание общих начал законодательства по пройденным темам.

- уверенное умение использовать правовые знания по пройденным темам;

- свободное владение навыками использования правовых знаний по пройденным темам.

### Пороговый уровень освоения компетенции:

- слабое знание общих начал законодательства по пройденным отраслям права;

- неуверенное умение использовать правовые знания по пройденным темам;

- слабое владение навыками использования правовых знаний по пройденным темам;

### Нулевой уровень освоения компетенции (не зачтено)

- незнание общих начал законодательства по пройденным темам;

- неумение использовать правовые знания по пройденным темам;

- отсутствие владения навыками использования правовых знаний по пройденным

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

### 1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;

- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;



- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием тестовых заданий может проводиться на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием контрольных вопросов проводится два раза на этапах рубежных контролей;
- оценивание с использованием контрольной работы проводится один раз в течение семестра;
- оценивание с использованием вопросов к экзамену проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; текст на бумажном или электронном носителе.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к задачам осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- контрольная работа выполняется в домашних условиях, на выполнение тратится 1 час;
- тестовые задания выполняются в аудитории, на выполнение дается 10-30 минут;
- ответы на контрольные вопросы даются в аудитории по 2 минуты на каждый вопрос;
- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания: процедура оценивания не требует специальных технических средств.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, материалов Интернет-сайтов;
- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, материалов Интернет-сайтов;
- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, материалов Интернет-сайтов;
- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, материалов Интернет-сайтов;
- тестовые задания выполняются в учебной аудитории без использования дополнительных материалов;
- ответы на контрольные вопросы даются в учебной аудитории без использования дополнительных материалов;
- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину. Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;
- задачи: по завершению практического занятия;
- задания: по завершению практического занятия;
- контрольная работа: в конце семестра;
- тестовые задания: через неделю после проведения;
- контрольные вопросы: через неделю после проведения;
- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПРАВА, СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ  
КАФЕДРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО, ПРИРОДОРЕСУРСНОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО**

**для специальности**

**40.05.01 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

## ПРИЕМ 2021/2022

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП**

В процессе освоения дисциплины у обучающихся формируются компетенции:

- способность оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам (ОПК-4);

- способность применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (далее - РПД).

- ***2. Показатели и критерии оценивания компетенции (ий) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

Этапы формирования компетенции(ий) ОПК-4, ОПК-6 в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 3 Рабочей программы дисциплины и Матрице компетенций (Приложение 1 ООП).

## 2.1. Описание шкал оценивания дисциплины и достижения компетенций

Показатели и критерии достижения компетенций приведены в разделе 3 Рабочей программы дисциплины (РПД).

### Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка «зачтено» ставится, если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено», если ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «зачтено» , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если , если компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.

### Шкала оценивания результатов достижения компетенций

#### Компетенции

11. компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5

12. компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

достигнуты в рамках изучения дисциплины «Экологическое право»

- на 1 (повышенном) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 2 (базовом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- на 3 (пороговом) уровне, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «зачтено».

- Указанные компетенции не достигнуты, если студент по общим результатам выполнения заданий текущего контроля и промежуточного контроля получил оценку «не зачтено».

## 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### 3.1. Задания для проведения текущего контроля

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Методы оценки результатов
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
1	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	Экспертный

2	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, практической юридической проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Юридический казус	Экспертный
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>				
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	Экспертный
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам	Экспертный
5	Схемы или таблицы	Средство проверки умения схематично излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Задание по составлению схем или таблиц	Экспертный
6	Составление юридического документа	Средство привития навыка облачения в текстовую форму определенного правового содержания. Выработка навыка оформления, способности юридически грамотно излагать сведения о юридических фактах, способности формулировать основанные на нормах права требования	Задание по оформлению юридического документа	Экспертный
7.	Задача	Средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи, приложив расчеты.	Юридический казус	Экспертный

### Набор заданий для практических занятий

#### МОДУЛЬ 1

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,**

**ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **Тематика рефератов:**

1. История экологического права. Развитие правовых идей охраны природы.
2. Система экологического права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
3. Международно- правовые источники экологического права.
4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
5. Природные ресурсы Удмуртской Республики. Правовые аспекты.
6. Правовые формы возмещения вреда природной среде.
7. Механизм охраны окружающей природной среды.
8. Экологическое законодательство стран мирового сообщества.
9. Экологические требования предъявляемые к хозяйственной деятельности.
10. Экологический контроль.
11. Общественные экологические объединения. Полномочия, правовые гарантии полномочий.
12. Экономический механизм охраны природы.
13. Предпринимательство и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
14. Лицензирование природопользования и землепользования.
15. Административная ответственность за экологические правонарушения.
16. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
17. Правовые основы экологической экспертизы и системы оценки воздействия на окружающую природную среду(ОВОС).
18. Соотношение федерального и регионального экологического законодательства.
19. Право государственной собственности на природные ресурсы.
20. Экологические функции правоохранительных органов.
21. Экологический мониторинг, экологический контроль, экологическое нормирование.
22. Правовая охрана окружающей природной среды в городах и иных поселениях.
23. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

### **Тематика докладов:**

1. Общественные экологические объединения. Полномочия, правовые гарантии полномочий.
2. Экономический механизм охраны природы.
3. Предпринимательство и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

4. Лицензирование природопользования и землепользования.
5. Административная ответственность за экологические правонарушения.
6. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
7. Правовые основы экологической экспертизы и системы оценки воздействия на окружающую природную среду(ОВОС).
8. Соотношение федерального и регионального экологического законодательства.
9. Право государственной собственности на природные ресурсы.
10. Экологические функции правоохранительных органов.
11. Экологический мониторинг, экологический контроль, экологическое нормирование.
12. Правовая охрана окружающей природной среды в городах и иных поселениях.
13. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации.

### Задания для проведения текущего контроля

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

1. Экологическое право — это:

- а) отрасль российского права, представляющая собой систему норм права, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды,
- б) правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды,
- в) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

2. Экологическое право как наука и учебная дисциплина, представляет собой:

- А) систему знаний об экологическом праве как отрасли,
- Б) систему знаний об экологии,
- В) систему знаний об экологическом благополучии граждан.

3. Предмет экологического права – это:

- А) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности,
- Б) общественные отношения в сфере взаимодействия между человеком и природой,



В) общественные отношения в сфере охраны окружающей среды от воздействия физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;

4. **Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются:**

А) земли, недра, почвы;

Б) поверхностные и подземные воды;

В) леса и иная растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд;

Г) атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

Д) все варианты верны.

5. **Система экологического права состоит из:**

А) общей части,

Б) особенной части ,

В) специальной части и особенной,

Г) общей части и особенной,

Д) общей , особенной и специальной частей.

6. **В общей части содержатся:**

А) институты и положения, имеющие значение для всего экологического права. Предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) основные черты международной правовой охраны окружающей природной среды.

В) разделы о правовом регулировании и использовании охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий.

7. **Особенная часть экологического права состоит из:**

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных принципов международной правовой охраны окружающей природной среды.

8. **Специальная часть экологического права состоит из:**

А) институтов и положений, имеющих значение для всего экологического права, таких как, предмет и метод в экологическом праве, источники экологического права, экологические правоотношения, право собственности на природные ресурсы, право природопользования, экологическая экспертиза, , юридическая ответственность за экологические правонарушения.

Б) разделов, как правовое регулирование использования и охраны земель; вод; атмосферного воздуха; недр; лесов; особо охраняемых природных территорий и объектов; правовое регулирование обращения с опасными радиоактивными веществами и твердыми отходами; правовой режим экологически неблагоприятных территорий,

В) основных черт международной правовой охраны окружающей природной среды.

9. **Экологические правоотношения – это:**

А) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения жизни и здоровья граждан, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на здоровье хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

Б) отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированные нормами экологического и смежных отраслей права.

В) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством.

10. **Субъектами экологических правоотношений являются:**

А) граждане, государственные органы.

Б) физические лица, юридические лица, государственные органы.

В) граждане, юридические лица, государственные органы.

Г) государственные органы, должностные лица, промышленные предприятия.

11. **Что является содержанием экологических правоотношений : впишите ответ самостоятельно**

12. **Что является основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений:**

А) взаимодействие государства и граждан,

Б) юридические факты,

В) наличие или отсутствие воздействия на окружающую природную среду.

13. **В каких формах собственности могут находиться земля и другие природные ресурсы:**

А) в частной, государственной, муниципальной собственности.

Б) только федеральной собственности,

В) государственной и муниципальной собственности.

14. Водным кодексом Российской Федерации установлено, что:

- А) водные объекты являются государственной собственностью.
- Б) водные объекты являются муниципальной собственностью

15. Частная и муниципальная собственность, допускается только на:

- А) проточные водные объекты,
- Б) обособленные водные объекты,
- В)любые водные объекты.

16. Под природопользованием понимается:

- А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, которое урегулировано нормами права,
- Б)фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,
- В) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов.

17. Право природопользования — это:

- А) фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, которое урегулировано нормами права,
- Б)фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов, при условии наличия лицензии на использование,
- В)фактическое использование тех или иных свойств окружающей природной среды и ее объектов,

18. Различают право:

- А)личного природопользования,
- Б) всеобщего и личного природопользования,
- В)общего и специального природопользования.
- Г) общего природопользования.

19. Право общего природопользования признается за:

- А) всеми субъектами ,
- Б) всеми объектами,
- В) всеми субъектами и объектами.

20. Право специального природопользования, осуществляется:

А) специальными учреждениями, лишь на основе специальных разрешений (лицензий) соответствующих органов,

Б) гражданами и другими субъектами права, лишь на основе специальных разрешений (лицензий) соответствующих органов.

21. **Основными функциями государственного регулирования в области природопользования и охраны окружающей природной среды являются:**

А) использование природных ресурсов, эксплуатация природных ресурсов, вовлечение их в хозяйственный оборот, в том числе все виды воздействия на них в процессе хозяйственной и иной деятельности,

Б) предъявление к хозяйственной и иной деятельности обязательных условий, ограничений, установленных законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в области охраны окружающей среды;

В) нормотворческая деятельность по рациональному использованию и охране окружающей природной среды;

Г) мониторинг окружающей природной среды,

Д) контроль и надзор за соблюдением природоохранительного законодательства.

22. **Источники ЭП:**

**Конституция РФ, ФЗ «об охране окр среды», ФЗ «о животном мире», ФЗ « о санитарно-эпидемиологической защите населения», Водный и Лесной кодексы.**

23. **Экологическая экспертиза – это:**

А) установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическим требованиям в целях предупреждения возможных неблагоприятных воздействий этой деятельности на окружающую природную среду и связанных с ними социальных, экономических и иных последствий реализации объекта экологической экспертизы,

Б) наилучшая существующая технология - технология, основанная на последних достижениях науки и техники, направленная на снижение негативного воздействия на окружающую среду и имеющая установленный срок практического применения с учетом экономических и социальных факторов;

24. **Экологический контроль – это:**

А) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий,

Б) определенный вид деятельности государственных и общественных органов по наблюдению за состоянием окружающей природной среды, ее изменениями под влиянием хозяйственной и иной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов,

В) независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности;

25. **Различаются следующие виды экологического контроля:**

А) государственный, производственный, общественный,

Б) независимый,

В) независимый, общественный, государственный.

26. Под экологическим правонарушением понимается:

А) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;

Б) виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека.

27. Перечислите виды юридической ответственности за экологическое правонарушение:

**Все виды имущественной, уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.**

28. Экологический мониторинг – это:

А) установленные нормативы качества окружающей среды и нормативы допустимого воздействия на нее, при соблюдении которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохраняется биологическое разнообразие,

Б) комплексная система наблюдения за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных факторов,

В) деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.

**Субъективная и объективная сторона, субъект и объект**

30. Объект – это:

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица,

31. Субъект – это:

А) общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. В частности, объектами могут выступать окружающая среда в целом, здоровье человека,

Б) граждане и юридические лица.

32. Объективная сторона – это:

А) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

- Б) наличие вины причинителя вреда,
- В) внутреннее отношение субъекта к совершенному деянию.

33. Субъективная сторона – это:

- А) наличие вины причинителя вреда,
- Б) совершение деяние (действие или бездействие), нарушающего нормы экологического права, наличие вреда окружающей среде либо угроза его причинения, причинная связь между совершенным противоправным деянием и наступившими последствиями.

34. Особо охраняемые природные территории –это:

- А) территории на которых добываются природные ресурсы, приносящие доход государству,
- Б) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними по которым проходит граница РФ,
- В) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное значение.

35. **Перечислите виды особо охраняемых природных территорий:**

**Заповедники, нац. Парки, заказники, памятники природы, дендрологический парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные места и курорты**

36. Государственные природные заповедники – это:

- А) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира,
- Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,
- В) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях.

37. Государственные природные заказники – это:

- А) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,
- Б) территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов, поддержания экологического баланса.

38. Национальные парки –это:

- А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях,

Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира.

**39. Памятники природы – это:**

А) природоохранные и научно-исследовательские учреждения, территории которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных целях,

Б) это уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения,

В) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, растительного и животного мира.

**40. Международно-правовая охрана окружающей среды – это:**

А) совокупность принципов и норм МП, составляющих специфическую отрасль этой системы права и регулирующих действия его субъектов по предотвращению, ограничению и устранению ущерба окружающей среде,

Б) разработка концепций, научных прогнозов и планов сохранения и восстановления окружающей среды,

В) совершенствование законодательства в области охраны окружающей среды, создание нормативов, государственных стандартов и иных нормативных документов в области охраны окружающей среды.

**41. Перечислите объекты международной правовой охраны окружающей среды:**

**Животный и растительный мир, мировой океан, атмосфера земли, околоземное и космическое пространство**

**42. Международная эколого-правовая ответственность – это:**

А) восстановление государством-правонарушителем прежнего состояния и несение связанных с этим любых неблагоприятных последствий

Б) удовлетворение государством-правонарушителем явно выраженных им подразумеваемых требований, выдвигаемых потерпевшим государством

В) такие неблагоприятные последствия, которые возникают вследствие нарушения субъектом международных отношений своих обязательств в области охраны окружающей среды.

**43. Назовите виды международной эколого-правовой ответственности:**

А) не материальная

Б) материальная

## Вариант 1 (фамилии с А до К)

### Задача 1

Законом субъекта Российской Федерации воздушный столб в пределах границ региона и озоновый слой над ним был объявлен собственностью этого субъекта Российской Федерации. Как следствие, за пользование этой частью воздушного бассейна в качестве природного ресурса законом субъекта Российской Федерации была установлена плата, а в целях охраны озонового слоя – полный запрет на производство и использование в пределах региона веществ, нарушающих состояние озонового слоя Земли.

*Правомерно ли такое решение региональных властей? В чьей компетенции в Российской Федерации находятся вопросы охраны природы и природопользования?*

### Задача 2

Прокуратура потребовала от руководства химического завода приведения в соответствие с санитарными нормами и правилами границ санитарно-защитной зоны предприятия, которая на момент проверки составляла всего 11–25 метров по периметру. За пределами санитарно-защитной зоны западной стороны начиналась территория летнего кафе, земельный участок под которое арендовал предприниматель у этого же химического завода.

Юрисконсульт подготовил ответ прокурору, в котором было указано на возможность ограничения гражданских прав только федеральными законами (статья 1 Гражданского кодекса Российской Федерации). По мнению юрисконсульта, нормативные технические акты, в частности, санитарные нормы и правила, источниками права вообще не являются.

*Есть ли у прокурора основания для применения мер прокурорского реагирования? Что такое техническое регулирование и какое оно имеет значение в сфере охраны окружающей среды?*

### Задача 3

В постановлении регионального правительства одной из областей Российской Федерации было отменено в части действие Красной книги Российской Федерации в связи с большой распространенностью указанных в последней животных и растений на территории региона. Как следствие, были выданы разрешения на сбор некоторых видов лекарственных растений и любительский лов нескольких ценных видов рыб.

Прокурор области обратился в суд с иском о признании постановления регионального правительства незаконным. В своем отзыве на иск правительство субъекта указало, что экологическое право – это сфера совместного ведения Федерации и ее субъектов, а Красная книга Российской Федерации – это не нормативный документ.

*Какое решение должен принять суд по данному делу? Является ли источником экологического права Красная книга РФ или ее субъектов?*

## Вариант 2 (фамилии с К до Т)

### Задача 4



В канун новогодних праздников сотрудниками правоохранительных органов были задержаны граждане со срубленными молодыми елями без документов об их покупке. В ходе выяснения обстоятельств приобретения елей один из задержанных пояснил, что срубил деревце возле заброшенного дома в деревне по дороге в город, второй якобы приобрел ель у неизвестного лица на вокзале, когда выходил из электрички, третья вырастила ель у себя возле частного дома и несла ее к дочери на праздник, а четвертый срубил ель в городском дендрарии, где он же ее и посадил восемь лет назад, когда там работал.

*Имеются ли в действиях кого-либо из этих граждан признаки посягательства на объекты экологического права и, как следствие, признаки экологического правонарушения?*

#### **Задача 5**

Гражданин на территории городского зоопарка убил из самодельного ружья лебедя.

*Является ли это экологическим правонарушением? Изменится ли решение, если лебедь был убит на территории регионального заказника?*

#### **Задача 6**

Группа граждан была задержана при попытке хищения крупной партии рыбы, которая была ими выловлена на территории частного карпятника. Часть этой рыбы выращивалась под заказ регионального министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды для ее последующего перемещения в среду естественного обитания для восстановления нарушенной браконьерами популяции.

*Является ли это экологическим правонарушением?*

### **Вариант 3 (фамилии с У по Я)**

#### **Задача 7**

Орган местного самоуправления сдал в аренду под организацию базы отдыха часть водоохранной зоны озера Байкал. Данная территория была частично заасфальтирована и застроена. Данное решение местных властей опротестовал прокурор округа.

*Правомерно ли решение органов местного самоуправления? Выскажите свои соображения относительно пределов антропогенного воздействия на природные объекты, подлежащие особой охране.*

#### **Задача 8**

На одном из заводов произошел неконтролируемый выброс отравляющих веществ в опасной для человека концентрации в атмосферу рабочей зоны внутри производственного корпуса. Комиссия по расследованию инцидента квалифицировала произошедшее как нарушение правил охраны труда.

*Права ли комиссия либо же имело место экологическое правонарушение? Изменится ли решение, если часть вредных веществ попала в атмосферу за пределами корпуса через окна, которые стали открывать работники?*

## Задача 9

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства.

Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

*Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.*

### Показатели рубежного контроля (очная форма обучения)

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1

По результатам рубежного контроля №1 (9-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Экологическое право – комплексная отрасль права	<b>Итого:</b> Лекции: 20 ч.; практические занятия: 20 ч.; самостоятельная работа: 20 ч.
Источники экологического права.	
Экологические правоотношения	
Право собственности на природные объекты и природные ресурсы.	
Государственное и муниципальное управление в области охраны и использования природных ресурсов.	

**Из них** по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий (т.е. за работу на практических (семинарских) занятиях, по результатам контроля самостоятельной работы), обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Кроме того, по результатам рубежного контроля №1 в форме **самостоятельной работы** (тест, теоретические задания, решение задач по пройденным темам) обучающийся может получить еще максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2

По результатам рубежного контроля №2 (16-я неделя семестра) обучающийся может получить максимум **30 баллов** по результатам изучения следующих тем:

Юридическая ответственность за экологические правонарушения.	<b>Итого:</b> Лекции: 16 ч.; практические занятия: 18 ч.; самостоятельная работа: 14 ч.
Правовое обеспечение использования и охраны земель.	
Правовое обеспечение использования и охраны вод.	
Правовое обеспечение использования и охраны атмосферного воздуха.	

**Из них** по результатам **текущего контроля**, проводимого в ходе аудиторных занятий (т.е. за работу на практических (семинарских) занятиях, по результатам контроля самостоятельной работы), обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Кроме того, по результатам рубежного контроля №2 в форме **самостоятельной работы** (контрольной работы) обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

**Итого** общее количество баллов: **30**.

**По результатам 2-х рубежных контролей обучающийся может получить максимум 60 баллов.**

Итоговая аттестация проводится в форме **экзамена** с максимальным количеством баллов – **75**. Дисциплина считается не освоенной, если на этапе промежуточной аттестации обучающийся набрал менее **15** баллов и (или) итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине за семестр составляет менее **61** балла.

Допускается проведение дополнительных консультативно-практических занятий, в форме отработки только тех семинарских тем, **которые были пропущены по серьезным уважительным причинам**. Полученные при этом баллы идут в рейтинг.

Если по итогам 2-х рубежных контролей набрано менее **60** баллов, обучающийся обязательно должен пройти промежуточную аттестацию в форме зачета.

Если обучающийся при изучении дисциплины по итогам 2-х рубежных контролей набрал максимальное количество баллов (**60**), преподаватель вправе оценить его работу за семестр в **100** баллов (добавив 40) и проставить оценку автоматически.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Возможны также комбинации групповых и индивидуальных форм проведения практических занятий. Промежуточные результаты обсуждаются на практических занятиях по соответствующим темам, конечные результаты являются одной из форм промежуточного контроля.

Во время текущей аттестации оцениваются: посещаемость и активная работа на занятиях; выполнение домашних заданий, самостоятельных работ; другие виды работ, определяемые преподавателем.

Текущая работа обучающегося оценивается по пятибалльной системе, формы такого контроля могут быть разнообразными: устный опрос, выполнение домашних, тестовых заданий, оценка активности в ходе обсуждения в группе и др.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Экологические проблемы в мире и России. Концепции взаимодействия общества и природы. Стратегия устойчивого развития.
2. Понятие экологического права как комплексной отрасли российского права. Экологическое право как учебная дисциплина, отрасль права и отрасль правовой науки. Соотношение с другими отраслями права.
3. Становление и развитие экологического права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
4. Предмет, метод и система экологического права.
5. Принципы правовой охраны окружающей природной среды.
6. Понятие, система и особенности источников экологического права.
7. Конституционные основы экологического права. Закон и подзаконные акты как источники экологического права.
8. Договоры о разграничении полномочий и предметов ведения Российской Федерации и субъектов РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.
9. Международные договоры РФ в области охраны окружающей природной среды.
10. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений.
11. Понятие экологического правоотношения и его виды. Субъекты, объекты и содержание экологических правоотношений.
12. Возникновение, осуществление и прекращение экологических правоотношений.
13. Понятие, общая характеристика и правовые гарантии экологического правового статуса гражданина.
14. Права общественных формирований в области охраны окружающей природной среды.
15. Понятие права собственности на природные ресурсы. Формы, объекты и субъекты права собственности.
16. Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ, проблемы разграничения.
17. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
18. Право частной собственности на природные ресурсы.
19. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.
20. Понятие права природопользования, его виды и принципы.
21. Право общего и специального природопользования.
22. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
23. Государственное управление природопользованием и охраной окружающей среды: понятие, виды, функции, методы и принципы. Соотношение экономических и административных методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
24. Система и общая характеристика органов общего и специального государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды (федерации, субъектов федерации, муниципальных).
25. Государственный экологический контроль: понятие, система.
26. Производственный и общественный экологический контроль.
27. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов. Мониторинг окружающей среды.
28. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
29. Дисциплинарная и материальная ответственность за экологические правонарушения.
30. Административная ответственность за экологические правонарушения.
31. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.
32. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный нарушением экологического законодательства. Принципы возмещения экологического вреда.
33. Юридическая ответственность за нарушение требований обращения с радиоактивными и иными веществами.
34. Механизм возмещения вреда природной среде и здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды.
35. Природоохранительная деятельность судов, прокуратуры и органов внутренних дел, органов государственной безопасности и таможенного контроля.
36. Земля – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.
37. Новый Земельный кодекс РФ 2001 г. Общая характеристика.
38. Государственное управление и контроль в области использования и охраны земель: понятие, функции, система органов, их полномочия.
39. Право собственности на землю: формы, виды, характеристика.
40. Право частной собственности на землю физических и юридических лиц РФ и иностранных государств.

- 41.Право землепользования: понятие, виды, субъекты, объекты и содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
- 42.Юридическая ответственность за нарушение земельного законодательства.
- 43.Воды – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.
- 44.Государственное управление и контроль в области использования и охраны вод: понятие, функции, система органов, их полномочия.
- 45.Право собственности на водные объекты: формы, субъекты, объекты, содержание.
- 46.Право водопользования: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
- 47.Правовая охрана вод, предупреждение и ликвидация их вредного воздействия.
- 48.Юридическая ответственность за нарушение водного законодательства.
- 49.Атмосферный воздух – объект права пользования и охраны: понятие, источники, общая характеристика.
- 50.Государственное управление и контроль в области использования и охраны атмосферного воздуха: понятие, функции, система органов, их полномочия.
- 51.Право пользования атмосферным воздухом в народном хозяйстве: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание; основания возникновения, изменения и прекращения.
- 52.Правовые меры охраны атмосферного воздуха от вредных воздействий в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте и др.
- 53.Правовая охрана от трансграничного загрязнения воздуха на большие расстояния.
- 54.Юридическая ответственность за нарушение законодательства об использовании и охране атмосферного воздуха.

**Основой для определения оценки** служит уровень изложения материала на поставленные в билете вопросы.

Для определения уровня сформированности компетенций предлагаются следующие критерии оценки (ответа на зачете).

Описание уровней сформированности компетенций (способность специалиста решать профессиональные задачи, то есть применять полученные знания на практике, что соответствует уровню применения или высокому уровню сформированности профессиональной компетенции):

**Показатели оценки на экзамене:**

Критерии	Уровни сформированности профессиональных компетенций	Баллы очная/заочная формы
полное, без ошибок, всестороннее изложение материала по вопросу, умение из общего объема знаний выделить необходимое для ответа именно на поставленный вопрос, грамотное, логичное изложение своих знаний	повышенный	36-40
полное изложение вопросов при наличии отдельных неточностей, допущенных при определении понятий, изложении содержания материала	базовый	31-35

обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала, однако смог исправить (ответить на дополнительный вопрос)	пороговый	21-30
обучающийся недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, допустил ошибки при изложении материала, не смог ответить на дополнительный вопрос	недостаточный	11-20
ответ на вопрос отсутствует, а также в тех случаях, когда обучающийся не смог правильно сориентироваться в содержании вопроса, не раскрыл содержания вопроса, допустил грубые ошибки при изложении материала	недостаточный	0-10

**У.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной аттестации знаний студентов и учащихся УдГУ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц входе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

- Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

- Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

- Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

- При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в

листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

- При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

- Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

- Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

- Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **4.1. Общая оценка по дисциплине**

Общая оценка по дисциплине складывается из оценки за задания текущего контроля и оценки за задания промежуточного контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

1. Общее максимальное количество баллов за задания текущего и промежуточного контроля 100 баллов.

Количество рубежных контролей: 2

2. Максимальное количество баллов за задания текущего контроля - 60 баллов (из них 30 баллов за 1 рубежный контроль, 30 баллов за 2 рубежных контроля).

3. Максимальное количество баллов за задания промежуточной аттестации (экзамен и/или зачет) – 40 баллов.

Дисциплина считается освоенной, если на этапе ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации (экзамен и /или зачет) обучающийся набрал не менее 15 баллов из 40 возможных и /или итоговый рейтинг студента за семестр составляет не менее 61 балл из 100 возможных.

*Соответствие количества набранных баллов и оценки на зачете и /или экзамене (выбрать нужное в соответствии с рабочей программой дисциплины)*

Общая сумма баллов за текущий и промежуточный контроль	ОЦЕНКА на зачете
100-85	зачтено
75-84	зачтено
74-61	зачтено
Менее 61	не зачтено

#### 4.2. Критерии и шкалы оценивания заданий текущего контроля

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование , устный опрос 2. Задача (устно) 3. Тест 4. Контрольная работа 5. Схемы или таблицы 6. Составление юридического документа 7. Задача (письменно)	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения	1. Собеседование , устный опрос: 0-5 2. Задача (устно): 0-5 3. Тест: 0-5 4. Контрольная работа 0-10 5. Схемы или таблицы: 0-5 6. Составление юридического документа: 0-5 7. Задача (письменно): 0-5
		<b>ОПК-4.2</b> Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты–источники права социального обеспечения. <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			правовых актов – источников права социального обеспечения.	
		<p><b>ОПК-4.3</b> Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> использовать различные приемы</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания	и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	
		<b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку	<b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку	
	<b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим	<b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения. <b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности,	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	законодательством	<p><b>ОПК-6.2.</b> Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной деятельности.</p>	<p>реализовывать нормы права социального обеспечения. <b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения <b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p>	
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с позиций правовых норм.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			документацией	
			<b>Итого</b>	<b>60</b>

Критерии оценки заданий текущего контроля

5 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне (обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

4 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 2 (базовом) уровне (обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

3 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

#### 4.3. Критерии и шкалы оценивания заданий промежуточной аттестации

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
1. Собеседование, устный опрос	<b>ОПК-4.</b> Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	<b>ОПК-4.1</b> Знает основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.	<b>Знать</b> основные понятия, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений по социальному обеспечению. <b>Уметь</b> использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений применительно к праву социального	0-40

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			<p>обеспечения.  <b>Владеть</b> методами и приемами использования полученных знаний применительно к праву социального обеспечения</p>	
		<p><b>ОПК-4.2</b>  Использует знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.</p>	<p><b>Знать</b> нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения.  <b>Уметь</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения.  <b>Владеть</b> основными методами и приемами правильного толкования правовых актов – источников права социального обеспечения.</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b>  Владеть методами применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук</p>	<p><b>Знать</b> методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.  <b>Уметь</b> применять методы применения знаний основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.  <b>Владеть</b> навыками применения знаний основных понятий, категорий,</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к праву социального обеспечения.	
		<p><b>ОПК-4.4.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности. Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания. <b>Владеть</b> навыками толкования норм права социального обеспечения для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.</p>	
		<p><b>ОПК-4.5.</b> Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку</p>	<p><b>Знать</b> сущность и значение юридических фактов в сфере социального обеспечения. <b>Уметь</b> юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, давать им юридическую оценку. <b>Владеть</b> навыками правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств, давать им юридическую оценку</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умет реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права в профессиональной</p>	<p><b>Знать</b> основные нормативные правовые акты и принципы права социального обеспечения.</p> <p><b>Уметь</b> квалифицированно применять нормативные правовые акты – источники права социального обеспечения в юридической деятельности, реализовывать нормы права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения нормативных правовых актов – источников права социального обеспечения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Знать</b> нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> анализировать нормы материального и процессуального права, законодательство</p>	



№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
		<p>деятельности.</p>	<p>Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реализации норм материального и процессуального права, законодательства Российской Федерации, общепризнанных принципов и норм международного права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики права социального обеспечения</p>	
		<p><b>ОПК-6.3.</b> Демонстрирует навыки принятия обоснованных юридических решений в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p><b>Знать</b> особенности применения нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок установления того или иного вида социального обеспечения</p> <p><b>Уметь</b> принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций с</p>	

№ вида задания (из п.3.1)	Проверяемая компетенция/индикатор	Индикаторы достижения компетенции	Критерии освоения компетенции по индикатору (индикаторам) компетенции	Шкала оценивания заданий (в баллах)
			позиций правовых норм.  <b>Владеть</b> навыками работы с нормативно-правовой документацией	
			<b>Итого</b>	<b>40</b>

### Критерии оценки ответа / выполнения заданий промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Критерии оценки заданий текущего контроля

36-40 баллов:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 1 (повышенном) уровне ( обучающийся в полной мере, точно, правильно, в соответствии с заявленными критериями обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками) .

31-35 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 2 (базовом) уровне ( обучающимся допускаются незначительные ошибки. В большинстве случаев, в основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

21-30 балла:

Студент демонстрирует достижение компетенции ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3 на 3 (пороговом) уровне (обучающимся допускаются ошибки в демонстрации знаний, умений, навыков. В основном обладает соответствующими знаниями, умениями, навыками).

0-20 баллов:

Студент не демонстрирует достижение компетенции ОПК-2 по индикаторам ОПК-4 по индикаторам ОПК-4.1, ОПК 4.2, ОПК 4.3, ОПК-4.4, ОПК-4.5 компетенция ОПК-6 по индикаторам ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

### 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

○

1. Сроки проведения процедуры оценивания:

- оценивание с использованием вопросов для практических занятий проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием задач проводится на каждом практическом занятии;
- оценивание с использованием заданий проводится на каждом практическом занятии;

- оценивание с использованием тестовых заданий;
- оценивание с использованием вопросов к зачету проводится в конце семестра.

2. Место проведения процедуры оценивания: в учебной аудитории.

3. Оценивание проводится: преподавателем, ведущим дисциплину.

4. Форма предъявления заданий: устное сообщение; письменная работа.

5. Время выполнения заданий:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- подготовка к заданиям осуществляется самостоятельно в домашних условиях, на подготовку тратится 1 час;
- тестовые задания выполняются дистанционно, время выполнения не ограничивается;
- контрольная работа выполняется дистанционно время выполнения 2 недели;
- подготовка к зачету по вопросам осуществляется в домашних условиях, время подготовки индивидуально.

6. Требование к техническому оснащению процедуры оценивания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место (кафедра) преподавателя;
- доступ в Интернет.

7. Возможность использования дополнительных материалов:

- подготовка к вопросам для практических занятий осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к задачам осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к заданиям осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- подготовка к контрольной работе осуществляется с использованием рекомендованной литературы, рекомендованных материалов сети Интернет;
- зачет проводится в учебной аудитории без использования дополнительных материалов.

8. Сбор и обработка результатов оценивания осуществляется: преподавателем, ведущим дисциплину.  
Обработка результатов оценивания осуществляется посредством экспертной проверки и оценки.

9. Предъявление результатов оценивания осуществляется:

- вопросы для практических занятий: по завершению практического занятия;
- задачи: по завершению практического занятия;
- задания: по завершению практического занятия;
- тестовые задания немедленно после выполнения (автоматически);
- вопросы к зачету: сразу после прослушивания ответа.

10. Апелляция результатов оценивания проводится в порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Удмуртском государственном университете.